



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB -1064/17-B

Název	Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého náměstí 1, 680 11 Boskovice
E-mail	info@gymbos.cz
IČ	62073109
Identifikátor	600013294
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Svanovská
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého náměstí 1, 680 11 Boskovice
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2017 – 17. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Boskovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Škola aktuálně vzdělává žáky ve dvou oborech středního vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V prvních čtyřech ročnících se žáci osmiletého gymnázia vzdělávají podle ŠVP pro nižší gymnázium s motivačním názvem „Cesta ke vzdělání“, v dalších čtyřech ročnících se tito žáci a zároveň žáci čtyřletého gymnázia vzdělávají podle ŠVP s motivačním názvem „Kráčíme k maturitě“. K 30. září 2017 bylo ve škole vzděláváno v 16 třídách celkem 490 žáků (což je 96 % z nejvyššího povoleného počtu), z toho 238 v osmiletém oboru a 252 ve čtyřletém. V posledních třech letech se zájem uchazečů o vzdělání zvyšuje a dlouhodobě převyšuje počet přijímaných žáků.

V době inspekční činnosti škola evidovala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 7 žákům poskytovala na základě doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření druhého stupně a vyšších stupňů. Pro 5 žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plány. Dále zajišťovala podporu 16 žákům mimořádně nadaným.

Vzdělávání je realizováno v historické budově, která v minulosti prošla částečnou vnitřní i vnější modernizací a v době inspekční činnosti se dokončovala rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace. K výuce a dalším aktivitám škola využívá kromě kmenových učeben také učebny odborné, 2 tělocvičny, knihovnu s informačním centrem a prostornou aulu. Pro své žáky a zaměstnance zajišťuje stravování ve školní jídelně s možností výběru ze dvou hlavních druhů jídel. V budově je k dispozici také kantýna a nápojový automat s kvalitou nabízených potravin a nápojů odpovídající právním předpisům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je srozumitelně formulovaná a reálná, vytyčuje konkrétní cíle a priority zejména v oblasti pedagogických procesů a klimatu školy. Je všem snadno dostupná prostřednictvím dobře zpracovaných webových stránek školy, stejně jako další strategické dokumenty a důležité informace o škole. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2014 a postupně se jí daří ve spolupráci s pedagogy tuto koncepci naplňovat. Procesy řízení jsou prováděny efektivně, ředitelka školy účelně přenesla jednotlivé kompetence na své 2 zástupce a dále na předsedy předmětových komisí, výchovnou poradkyni a vedoucí odborů. Společně se v rámci tohoto tzv. Kolegia pravidelně schází, projednávají zásadní úkoly a řeší aktuální problémy. Všichni pedagogové mají dostatečný prostor pro vzájemnou spolupráci a zapojení do činností školy např. při pravidelných operativních poradách nebo formou práce v předmětových komisích. Žáci jsou respektováni a podílejí se na chodu školy. V rámci studentského parlamentu projednávají s vedením školy své podněty a organizují různé žákovské aktivity např. besedu s premiérem v loňském roce nebo studentské volby letos. Škola aktivně usiluje o zpětnou vazbu k vlastní činnosti např. formou tematických dotazníků pro žáky i pedagogy. Efektivitu řízení školy, zejména v oblasti plánování a organizace vzdělávání podporuje funkční vnitřní intranet, umožňující nejen rychlý přenos informací uvnitř školy, ale i sdílení důležitých dokumentů. Tento otevřený systém pedagogického vedení školy umožňuje konstruktivní komunikaci uvnitř školy a poskytuje zpětnou vazbu k práci pedagogů i vedení školy.

V oblasti formálního zpracování dokumentace nebyla kontrolní činnost vedení školy účinná. U jednotlivých ŠVP nebyla dostatečná pozornost věnována zapracování úprav v souladu

s příslušnými platnými rámcovými vzdělávacími programy. V době inspekce nebyly provedeny úpravy platných ŠVP v rámci implementace společného vzdělávání a v ŠVP pro nižší gymnázium nebyly úpravy dané rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (od roku 2013) zpracovány úplně. Dále v ŠVP pro vyšší gymnázium a čtyřletou formu studia chyběly informace, z jakých volitelných předmětů si žák vybírá v posledních dvou ročnících, a zároveň pro tyto předměty nebyly zpracovány osnovy. Tyto nedostatky je třeba ve stanovené lhůtě odstranit.

Z výsledků standardizovaného dotazníkového šetření, které bylo provedeno v průběhu inspekční činnosti u pedagogů a žáků i z pozorování v rámci hospitační činnosti vyplynulo, že mezi aktéry vzdělávání panují dobré vztahy. K příznivé atmosféře přispívá podnětné, estetické a čisté prostředí vnitřních prostor školy.

Zdravé školní klima podporuje škola také poskytováním poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP), ve kterém působí výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka s jasně nastaveným rozsahem a náplní jejich činností. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou efektivně koordinovala a zajišťovala poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. O jejich individuálních vzdělávacích potřebách pedagogy pravidelně informovala a osobně jim poskytovala metodickou pomoc. Pracovníci ŠPP aktivně vyhledávali a řešili případy žáků s potřebou využití podpůrných opatření při vzdělávání či žáků ohrožených školní neúspěšností. Cíleně se zaměřovali v zájmu vytváření příznivého sociálního klimatu na preventivní práci s žáky a třídními kolektivy a zároveň zajišťovali kariérové poradenství. Ve vedení dokumentace žáků se SVP byly zjištěny formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. K úspěšnému řešení dílčích výchovných a vzdělávacích problémů žáků přispívá úzká spolupráce nejen všech členů ŠPP, ale i účinná spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků. V oblasti tvorby a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů spolupracuje škola rovněž se školskými poradenskými zařízeními. Ojedinelé vážnější výchovné problémy byly operativně řešeny na jednáních výchovných komisí a byla přijímána účinná preventivní opatření k jejich eliminaci. V zájmu naplnění stanovených cílů byla realizována celá řada aktivit vhodně zaměřených na jednotlivé ročníky (adaptační pobyty pro žáky 1. ročníku, besedy, semináře, workshopy s tematikou návykových látek, kyberšikany, třídního klimatu, poruch příjmu potravy, sexuální výchovy apod.). V rámci projektů využila škola finanční prostředky ke zkvalitnění činnosti ŠPP.

Potřebnou pozornost věnuje škola bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání. Má správně nastavený formální rámec (dokumentaci), vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti, úrazovost analyzuje a žáky opětovně poučuje.

Vedení školy zajišťuje optimální personální podmínky pro vzdělávání žáků. Pedagogický sbor je stabilní, v letošním školním roce zajišťuje výuku 41 pedagogických pracovníků. Všichni jsou odborně kvalifikovaní, včetně těch, kteří vykonávají specializované funkce. Většina aktivně přistupuje k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je realizováno v souladu s potřebami školy a se zájmy učitelů. Plán DVPP je tvořen ve vzájemné spolupráci vedení školy a pedagogů. V loňském školním roce se do něho zapojila většina vyučujících. Získané poznatky, znalosti a dovednosti si vzájemně předávají, a to především při práci v předmětových komisích. Vzájemné hospitace zaměřené na zkvalitnění procesu vzdělávání vyučující nevyužívali. Od 1. září 2017 realizuje škola projekt financovaný z „Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání“, v rámci kterého se zapojí velká část učitelů do vzdělávání např. v oblastech čtenářské gramotnosti, cizích

jazyků a osobnostního rozvoje. Z výsledků provedených hospitací vyplynula potřeba DVPP v oblasti zařazování moderních metod a forem do výuky.

Škola ve sledovaném roce 2016 hospodařila s finančními prostředky z více zdrojů financování. Ze státního rozpočtu využila kromě prostředků na přímé výdaje na vzdělávání dvě účelově určené dotace, a to na „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ a na projekt „Excelence středních škol 2016“, jehož cílem byla podpora a rozšiřování péče o nadané žáky. Prostředky zřizovatele škola efektivně využila ke zlepšení technického stavu školy. Nemalé finanční prostředky získává aktivní projektovou činností umožňující zkvalitňovat vzdělávání žáků i DVPP učitelů. Vedení školy udržuje a postupně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. Např. výuku přírodovědných předmětů zkvalitnilo vybudováním nebo rekonstrukcí odborných učeben (chemická a biologická laboratoř). Průběžně se obnovuje vybavení všech učeben, významná modernizace se uskutečnila zejména v oblasti informačních technologií a didaktické techniky. Škola má dostatek finančních prostředků a velmi dobré materiální podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů.

Spolupráci s vnějšími partnery škola využívá a podporuje. Kromě funkční součinnosti se zřizovatelem, školskou radou a městem je prospěšná také spolupráce se Sdružením rodičů, žáků a absolventů, které finančně podporuje žákovské aktivity. Se sociálními partnery (zaměstnavateli) v regionu škola spolupracuje při zajišťování odborných exkurzí i praktických cvičení (např. fyzikální měření) žáků. Přínosným partnerem jsou také školy v zahraničí (Německo, Holandsko, Bosna a Hercegovina), s kterými se realizují výměnné pobyty žáků. Partnerské vztahy školy pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání a vhodným způsobem rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání žáků se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které byly v souladu s učebními plány realizovaných ŠVP.

Hospitovaná výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře, projevovala se přirozená autorita učitelů a jejich dobré vztahy s žáky. Ti až na výjimky přistupovali k plnění zadaných úkolů aktivně a se zájmem. Jejich znalosti a komunikační dovednosti byly na odpovídající úrovni. Pestrost využitých forem a metod ve většině hospitovaných hodin byla nižší, převládala frontální práce s výkladem a vysvětlováním, která často dostatečně nepodporovala aktivní učení žáků, kritické myšlení a neposkytovala dostatek prostoru pro vzájemnou spolupráci. Kooperativní činnosti žáků byly zařazeny do výuky jen ojediněle. Zájem a zapojení žáků do činností zvyšovalo propojování učiva s reálnými příklady ze života a využívání mezipředmětových vztahů. V oblasti formativního hodnocení v průběhu vzdělávání se vyskytly rezervy v nedostatečném využívání sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. V menší části hodin byla ke zvýšení názornosti vhodně využita dostupná didaktická technika. Podpora žáků se ŠVP ve sledované výuce nebyla vždy patrná, vyučující ale měli o těchto žácích dobrý přehled. Vzhledem k charakteru vzdělávacích obtíží žáků a zařazeným aktivitám nebylo výraznější uzpůsobení podmínek ve výuce často nutné. Jakákoliv diferenciací výuky vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků, např. zadáváním rozdílných úkolů, byla zcela ojedinělá.

V rámci výuky **českého jazyka a literatury a cizích jazyků** (anglického, ruského a německého) byla u žáků cíleně rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost s důrazem na rozvoj jejich komunikativních dovedností, osvojení si mluvnických kategorií a slohových útvarů. Učitelé průběžně motivovali žáky k jednotlivým činnostem, nároky

na ně měli přiměřené. Ve výuce českého jazyka a literatury využili především výklad s řízeným rozhovorem, ojediněle vhodně zařadili práci ve dvojicích a vedli žáky k individuální prezentaci. Ti pracovali s textem, vyhledávali informace, postupně vyvozovali a osvojovali si nové znalosti ve spojitosti s již získanými vědomosti. Především žáci v nižším ročníku se dokázali velmi dobře vyjadřovat k zadanému tématu, správně formulovat a obhajovat své názory před ostatními, vystupovat s jistotou. Vyučování cizích jazyků vedli učitelé v daném jazyce, odpovídající pozornost věnovali správné výslovnosti a používání cizího jazyka v mluveném projevu, účelně zařazovali práci ve dvojicích. V části hodin anglického jazyka byly vhodně zařazené aktivizační metody, které výrazně rozvíjely komunikativní kompetence žáků.

Podpora čtenářské gramotnosti je na velmi dobré úrovni. Škola obohacuje výuku pořádáním tzv. „čtenářských dílen“ a „projektů na míru pro jednotlivé třídy“, v rámci kterých se kolektivy tříd stávají divadelními spolky. Náležitá pozornost je věnována rétorice v praxi a práci s knihou. Žáci mají možnost účastnit se např. soutěže v řečnictví, recitaci, projektu „Literární čajovny“ a celoroční hry pro čtenáře. Pravidelně navštěvují literární programy městské Knihovny Boskovice, ve škole pak využívají školní knihovnu. Ve spolupráci s kinem v Boskovicích jsou do výuky zařazovány filmové adaptace literárních děl v rámci projektu Film a škola. Někteří z žáků publikují své příspěvky, povídky a básně ve školním časopise Gaudeamus. Rozvoj cizojazyčné gramotnosti žáků škola podporuje pořádáním soutěží, exkurzí, poznávacích zájezdů, výměnných pobytů a v neposlední řadě výukou anglického jazyka 2 ročníky mluvcími. Dalším významným prvkem je plánované zařazení výukové metody CLIL (integrace cizího jazyka) do některých vybraných předmětů. V současné době probíhá v rámci projektu ve škole přípravné vzdělávání učitelů pro využití této metody.

V navštívených hodinách **přírodovědných a společenských předmětů** (biologie, chemie, fyzika, zeměpis, základy společenských věd, dějepis) byl výklad učiva srozumitelný, věcně správný a byl v souladu se ŠVP. Ve většině hodin neměli žáci dostatek prostoru k vyjádření a k rozvoji komunikačních dovedností. V části hodin měli žáci možnost vyhledávat informace, pracovat s učebnicemi, atlasem, případně s pracovním textem, v menší míře sami objevovali nové poznatky a informace a vyjadřovali se k aktuálním společenským tématům. Nedostatkem těchto sledovaných hodin bylo, že učitelé méně využívali aktivní práci žáků s učebnicí či jinými učebními pomůckami a nestřídali dostatečně formy a metody výuky v zájmu zvýšení aktivity žáků. Velmi malá pozornost byla v hodinách věnována závěrečnému shrnutí, upevňování učiva a zhodnocení hodiny učitelem či žáky. Navštívené hodiny fyziky byly z organizačního hlediska hůře zvládnuté. Žáci byli zapojováni ojediněle formou řízeného rozhovoru, převažovala aktivita na straně učitele a v jedné hodině chyběla zpětná vazba k samostatné práci žáků.

V hospitovaných hodinách **matematiky a matematického semináře** byl důraz kladen na opakování a procvičování probraného učiva, v matematickém semináři zejména na zvládnutí nároků společné části maturitní zkoušky. Učitelé systematicky ověřovali pochopení a osvojení učiva, sledované hodiny byly dobře organizačně zvládnuté. Téměř všichni žáci byli zapojováni do řešení problémových úloh a pracovali s chybou.

Účelnost využitých didaktických metod byla ve sledované výuce **informační a výpočetní techniky** rozdílná. Efektivní byla výuka v jedné hodině, kde převládaly dovednostní a praktické metody učení s důrazem na reálné využití získaných dovedností. Žáci si prakticky ověřovali zvládnutí učiva při samostatném plnění zadaného úkolu. Učitel jim poskytoval pouze účinnou podporu a zpětnou vazbu. Naopak v druhé hodině byla metoda výkladu zvolena neúčelně a žáky dostatečně neaktivizovala.

V navštívených hodinách **tělesné a výtvarné výchovy** žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících, kteří je povzbuzovali a hodnotili. Pestré spektrum zvolených aktivit podporovalo jejich zájem a iniciativu.

Ve třídě, ve které se vzdělával žák s přiznanými podpůrnými opatřeními čtvrtého stupně, působila na plný úvazek asistentka pedagoga. Žák byl s její účelnou podporou zapojován do plnění všech úkolů a aktivit probíhajících v rámci sledovaných hodin. Činnosti asistentky pedagoga byly promyšlené a řízené učitelkou, avšak směřovaly většinou pouze k tomuto žákovi. Ve vztahu k ostatním žákům nebyla podpora učitele činností asistenta pedagoga až na výjimky cíleně uplatňována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu srozumitelně nastavená pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků včetně stanoveného minimálního rozsahu klasifikace. Sdílený elektronický informační systém umožňuje vedení školy pravidelnou kontrolu jejich dodržování a zároveň systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. K těmto informacím o prospěchu i absenci mají snadný přístup formou přístupového hesla také žáci a jejich zákonní zástupci. Dalším významným zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace (v případě potřeby jsou uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku). Dle vyjádření ředitelky školy se většina rodičů o vzdělávání svých dětí zajímá a aktivně se školou spolupracuje. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období jsou na jednáních pedagogické rady projednávány a analyzovány. Škola věnuje pozornost žákům s rizikem školního neúspěchu, zjišťuje jeho příčiny a přijímá opatření ke zlepšení jejich prospěchu. V letošním školním roce nabízí doučování vybraných předmětů, ve kterých žáci dosahovali horších výsledků. Celkové výsledky vzdělávání žáků škola zveřejňuje ve výročních zprávách.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let srovnatelnou výbornou úroveň. Průměrně 42 % žáků prospělo s vyznamenáním a neprospívající žáci se vyskytli pouze ojediněle. Kromě sledování prospěchu analyzuje vedení školy i míru absence žáků a její příčiny. Ta byla trvale na vyšší úrovni, neomluvená absence však byla výjimečná. Vysoký počet zameškaných hodin byl z části ovlivněn i nepřítomností několika žáků s vážnými zdravotními problémy. Škola průběžně přijímala opatření ke snížení absence, přezkušovala žáky s vysokou neúčastí ve výuce, třídní učitelé důsledně sledovali přítomnost žáků ve vyučování a v případě potřeby úzce spolupracovali s jejich zákonnými zástupci.

Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly výbornou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Trvale vynikající byly výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, ve které škola vykazovala 0% neúspěšnost v roce 2015 i 2016. V roce 2017 byla neúspěšnost v jarním zkušebním období v této části 4,5 %, následně po opravných zkouškách také 0 %.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro jejich zapojení do širokého okruhu vědomostních a dovednostních soutěží i středoškolské odborné činnosti. V loňském roce někteří z nich dosáhli velmi dobrých výsledků v soutěžích či olympiádách na školní nebo vyšší úrovni. Přední místa obsadili žáci např. v soutěžích finanční gramotnosti, v oblasti informačních a komunikačních technologií (mezinárodní úroveň) apod. Škola podporuje rozvoj klíčových dovedností žáků jejich zapojením do mnoha mimo výukových a projektových aktivit. Žáci pravidelně připravují pro své spolužáky a pedagogy kulturní programy, soutěže či výstavy např. formou týdenní přehlídky žakovské tvořivosti „Salon“,

v rámci činnosti pěveckého sboru NOTA nebo studentského parlamentu. Přirozeným způsobem tak efektivně posilují své sociální a občanské kompetence. Přírodovědné vzdělání žáků je rozšiřováno formou zájmové činnosti v klubu Biosféra, kde pečují o biotopní expozici, navštěvují různé expozice či přednášky. Škola organizuje pro žáky mnoho exkurzí napříč obory (významné firmy a instituce regionu), které nejen odborně doplňují výuku v souladu se ŠVP, ale poskytují důležité informace a zkušenosti pro jejich další profesní uplatnění. Škola má účinný systém podpory osobnostního rozvoje žáků a aktivně je motivuje k dosahování úspěšnosti ve vzdělání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zájem uchazečů o vzdělání roste.
- Elektronický informační systém je efektivně využíván ve všech oblastech pedagogických procesů.
- Materiální podmínky pro vzdělávání se zlepšily.

Silné stránky

- Systém předávání podnětů je funkční a podporuje konstruktivní komunikaci vedení školy, pedagogů i žáků.
- Podnětné prostředí a úprava prostor školy pozitivně ovlivňuje příznivé školní klima.
- Výsledky žáků v průběhu i ukončování jejich vzdělání jsou trvale na výborné úrovni.
- Škola motivuje žáky k dosahování úspěšnosti ve vzdělání např. zapojením do projektové činnosti, soutěží a dalších aktivit.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Převažující frontální formy a metody ve výuce dostatečně nepodporovaly aktivní učení žáků a jejich vzájemnou spolupráci.
- Formativní hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků jako zpětné vazby k jejich práci bylo uplatňováno v menší míře.
- Diferenciace vzdělávacích cílů a úkolů vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků byla ve výuce výjimečná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Větší pozornost věnovat formálnímu zpracování dokumentace školy.
- Podporovat vzájemné hospitace učitelů a směřovat jejich další vzdělávání na aplikaci moderních forem a metod ve vyučování.
- Ve výuce zařazovat prvky aktivního učení žáků, vést je k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a zaměřit se na jejich větší zapojení do kooperativních činností.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálního rozvoje každého žáka.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje 4. j. 20/91 ze dne 30. dubna 2015
2. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy č. j. JMK 68689/2015 ze dne 1. července 2015
3. Jmenovací dekret č. j. JMK 50470/2014 s účinností ode dne 1. srpna 2014 ze dne 15. května 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola IZO: 102 007 934 ze dne 9. října 2017
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Školní jídelna - výdejna IZO: 103 279 750 ze dne 9. října 2017
6. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 11. října 2017
7. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 8. listopadu 2016
8. Školní řád vč. příloh ze dne 31. srpna 2017, s účinností od 1. září 2017
9. Školní řád vč. příloh ze dne 13. října 2017, s účinností od 23. října 2017
10. Školní vzdělávací program nižší gymnázium s motivačním názvem „Cesta ke vzdělání“ platný od 1. září 2015
11. Školní vzdělávací program nižší gymnázium s motivačním názvem „Cesta ke vzdělání“ platný od 1. září 2007
12. Školní vzdělávací program vytvořen pro vyšší stupeň oboru 41-79-K/81 Gymnázium a čtyřletý vzdělávací obor 41-79-K/41 Gymnázium s motivačním názvem „Kráčíme k maturitě“ platný od 1. září 2009
13. Školní vzdělávací program vytvořen pro vyšší stupeň oboru 41-79-K/81 Gymnázium a čtyřletý vzdělávací obor 41-79-K/41 Gymnázium „Kráčíme k maturitě“ platný od 1. září 2015
14. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2017/2018
16. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
17. Plán přípravy k maturitě z angličtiny – rozpis probíraných témat ve školním roce 2017/2018
18. Příprava pro výroční zprávu ve školním roce 2016/2017
19. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-591/12-B ze dne 18. května 2012
20. Protokol o kontrole č. j. Čj. ČŠIB-690/14-B ze dne 9. června 2014
21. Plán hospitací ve školním roce 2017/2018
22. Hospitační záznamy ve školním roce 2016/2017
23. Zápis z kontrolní činnosti ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
24. Zápis z jednání kolegia ze dne 21. září 2017
25. Elektronický informační systém školy ve školním roce 2017/2018
26. Organizační struktura Gymnázia Boskovice od 1. září 2017
27. Plán kontrol ve školním roce 2017/2018
28. Hospitační záznamy ve školním roce 2017/2018
29. Školní dotazníkové šetření ve školním roce 2015/2016 – vzorek dotazníků

30. Zápisy z jednání, plány práce a závěrečné zprávy předmětových komisí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
31. Koncepce vedení školy – Gymnázia Boskovice, nedatováno
32. Školní časopis Gaudeamus ve školním roce 2017/2018, září 2017
33. Třídní výkazy ve školním roce 2017/2018
34. Písemné záznamy žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
35. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 včetně seznamu pedagogů ke dni inspekční činnosti
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od 1. září 2017
37. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení školského poradenského zařízení, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, informované souhlasy zákonných zástupců aj.) vedená ve školním roce 2017/2018
38. Program školního poradenského pracoviště pro školní rok 2017/2018
39. Program školního poradenského pracoviště 2016 – 2017, závěrečné vyhodnocení, ze dne 28. 6. 2017
40. Časový harmonogram práce výchovného poradce pro školní rok 2017/2018
41. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
42. Hodnocení Minimálního preventivního programu za rok 2016/2017
43. Zápisy z jednání výchovné komise vedené ve školním roce 2016/2017
44. Webové stránky školy
45. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce
46. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ – jarní zkušební termín 2017, nedatováno
47. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018
48. Účetní dokumentace školy za rok 2015 (Výkaz zisku a ztráty, Zkrácená hlavní kniha, Příloha účetní závěrky, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům)
49. Zkušební protokol č. 164959/16 Státního veterinárního ústavu Jihlava včetně závěrečné analýzy (rozbor složení nabízených potravin – nápojů v nápojovém automatu - splnění požadavků přílohy k vyhlášce č. 282/2016 Sb., pro kategorii mléčné výrobky) ze dne 21. listopadu 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

V Brně 7. listopadu 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Svanovská, ředitelka školy

Mgr. Alena Svanovská v. r.

V Boskovicích 20. listopadu 2017