

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání STEP

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Německý jazyk	55
5.4	Matematika	60
5.5	Informační a komunikační technologie	74
5.6	Člověk a jeho svět	82
5.7	Dějepis	99
5.8	Výchova k občanství	107
5.9	Fyzika	116
5.10	Chemie	130
5.11	Přírodopis	144

5.12	Zeměpis	154
5.13	Seminář ze zeměpisu.....	162
5.14	Základy ekologie	166
5.15	Hudební výchova	171
5.16	Výtvarná výchova	184
5.17	Tělesná výchova	196
5.18	Výchova ke zdraví.....	211
5.19	Sportovní hry.....	216
5.20	Člověk a svět práce.....	219
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	232
6.1	Způsoby hodnocení	232
6.2	Kritéria hodnocení.....	232

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání STEP

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola společné tvořivé efektivní práce

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mohelno, okres Třebíč

ADRESA ŠKOLY: Základní škola Mohelno, okres Třebíč, Mohelno 232, 67575 Mohelno

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Horký

KONTAKT: e-mail: info@zsmohelno.cz, web: <http://www.zsmohelno.cz/>

IČ: 65766997

RED-IZO: 600122182

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Mohelno

ADRESA ZŘIZOVATELE: 67575 Mohelno 84

KONTAKTY: Jiří Kostelník, tel.: 568642260, web: obec.mohelno@tiscali.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 1

.....
ředitel školy
Mgr. Vladimír Horký

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mohelno, okres Třebíč je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru městyse.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrace žáků s tělesným hendicapem je možná, pokud nevyžadují bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Mohelno je plně organizovaná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě samostatné budovy vzdálené od sebe 5 minut chůze. V jedné budově je umístěn I. stupeň a školní družina, ve druhé budově druhý stupeň, ředitelství školy, zařízení školního stravování, tělocvična, aula, ve venkovním areálu se nachází přírodní učebna. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny a sociální zařízení.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování (cvičná kuchyň, školní dílna), tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu ve dvou počítačových učebnách, s dataprojektem i některé ostatní učebny jsou vybaveny interaktivním systémem.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Prioritní oblastí autoevaluace školy je výchova a vzdělávání žáků. Pro kvalitní vyhodnocení autoevaluace škola sleduje a vyhodnocuje zejména podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků, pedagogickou práci vyučujících, úspěšnost absolventů při přijímání na střední školy, vedení pedagogické dokumentace.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, podpůrné výukové materiály, školní vzdělávací program.

Podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické.

Podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti.

Úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza.

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy.

Výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), motivace (motivace žáků), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město: Naše škola úzce spolupracuje se zřizovatelem ve všech oblastech vzdělávacího

procesu, činnosti, chodu a provozu školy.

sdružení rodičů a přátel školy: Školský spolek Mohelno se aktivně podílí na chodu a provozu školy. Ve spolupráci se spolkem je připravováno mnoho společných akcí pro školu i veřejnost, např. společenský ples školy, dětský karneval, kulturní vystoupení žáků školy k různým společenským příležitostem, dny otevřených dveří apod.

střední školy

školská rada: Školská rada je tříčlenná, její členové byli voleni z řad zákonných zástupců žáků školy a pedagogických pracovníků školy, třetího člena jmenoval zřizovatel školy. Rada spolupracuje při zajišťování, organizaci a řízení výchovně -vzdělávacího procesu, chodu a provozu školy.

školské poradenské zařízení

sportovní klub: Sportovní soutěže a aktivity školy, lyžařské zájezdy, sportovní zařízení a vybavení školy atd.

celoškolský žákovský parlament: Aktivní podíl na průběhu, rozvoji, kvalitě a efektivnosti vzdělávacího procesu, práce, činnosti, chodu, provozu a aktivit školy.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, dětský karneval.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, statutární zástupkyně ředitele, přibližně 12 vyučujících (včetně výchovného poradce, preventistky sociálně-patologických jevů, ICT koordinátorek) a 2 vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je vyvážený. Většina učitelů se dále vzdělává v rámci DVPP. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola realizuje projekt EKOŠKOLA :

2005 škola získala titul Ekoškola 2005

2006 škola získala mezinárodní titul a mezinárodní certifikát Ekoškola (Eco-Schools) - 2006 - 2008

2008 škola získala mezinárodní titul a certifikát Ekoškola (Eco-Schools) - 2008 - 2010

2010 škola získala mezinárodní titul a certifikát Ekoškola (Eco-Schools) - 2010 - 2015

2015 škola získala mezinárodní titul a certifikát Ekoškola (Eco-Schools) - 2015 - 2019

Škola směřuje k obhájení tohoto titulu a certifikátu v dalších letech.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola společně tvořivé efektivní práce

Toto motivační heslo charakterizuje název našeho školního vzdělávacího programu STEP.

Naším zaměřením je zejména :

- stavět na rozvoji osobnosti žáka a rozvoji jeho vlastních zkušeností
- naučit se řešit problémy, hledat souvislosti a vystihnout podstatu problému
- umět vést diskuzi a vyjádřit a objasnit svůj vlastní názor, také umět naslouchat a uznat názor jiných
- vnímat svět kolem sebe
- zapojovat se do týmové práce a mít zodpovědnost za její výsledky
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, vybudovat důvěru ve vztahu žák – pedagog
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- zavádět efektivní metody výuky
 - Poskytování základů moderního vzdělávání všem žákům školy
 - Vybavení žáků potřebnými kompetencemi, vědomostmi, znalostmi a poznatky
 - Uplatňování získaných dovedností, kompetencí, vědomostí a znalostí v praktickém životě
 - Rovný přístup ke vzdělávání ke všem žákům (inkluzivní vzdělávání)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení <ul style="list-style-type: none"> • během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, jejich porovnávání a třídění • vede žáky k sebehodnocení • individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch • vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování • umožňuje žákům realizovat jejich vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost, chuť experimentovat • zajistí účast se různých soutěží a olympiád • zadává žákům zajímavé domácí úkoly

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • používá terminologii a symboliku, využívá návodů a schémat • zvyšuje efektivitu učení používáním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
Kompetence k řešení problémů	<p>–podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k hledání různých řešení problému, k obhajobě svých řešení, kontrole, nacházení a odstraňování chyb • používá netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický klokan) • motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • zdokonaluje kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, ukazuje, jak vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat a propojovat • učí projektových dnů využívat k logickému řešení problémů • vede k prezentaci názorů myšlenkami a nápady ve školním časopise a prostřednictvím školního parlamentu • nabádá k zapojování se do různých soutěží • spolupodílí se s žáky na přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky, na všech fázích příprav, na plánování, realizaci i hodnocení • vede žáky k převzetí zodpovědnosti za svoje rozhodnutí, k vytrvalosti, nenechat se odradit případným neúspěchem • naučí žáky vyhledávat víc možností řešení a vybírat nejvhodnější, aplikovat osvědčené postupy pro řešení obdobných problémových situací
Kompetence komunikativní	<p>- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • ukazuje žákům, jak obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných, domluvit se při skupinové práci, sportovní hře apod. • ke komunikaci a informovanosti ve škole využívá www stránky • podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • organizuje projekty, ve kterých spolupracují děti různých věkových skupin • vede žáky k používání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí jak, vstupovat do diskuze, řídit ji, prezentovat svoje názory, přesvědčit o nich své oponenty, ve školním parlamentu zastupovat názor třídy • předkládá k orientaci různé typy schémat, obrázků, grafů a tabulek • pomáhá prezentovat projekty, hodnotit svoji práci, reagovat na hodnocení ostatních, přijmout kritiku • předvede způsoby obranné komunikace proti manipulaci a násilí, ovládnout asertivní jednání
Kompetence sociální a personální	<p>–rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat respektovat práci vlastní a druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje využívání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení, nabízet pomoc nebo o ni požádat, ocenit zkušenosti druhých a čerpat poučení ze spolupráce • sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech, využívá modelové situace • naučí schopnost střídat role ve skupině, dokázat organizovat i podřídit se • vyžaduje respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podílejí • učí odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • položí základy kooperace a týmové práce, ocenit druhého i sebe • podílí se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu
Kompetence občanské	<p>–připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně ve třídních kolektivech stanovuje pravidla chování, školní řád navazuje na pravidla vytvořená ve třídách • vede k respektování individuálních rozdílů, národností, kulturní apod. • naučí, jak se správně rozhodnout v dané situaci a přijmout odpovědnost za své rozhodnutí • definuje povinnosti a práva doma i ve škole • uvádí příklady kulturního a historického dědictví naší země, učí poznávat zvyky a tradice v různých částech světa a respektovat je • podporuje pomoc při výzdobě školy a třídy, zapojení se do veřejně prospěšných prací • vede k rozpoznání názorů a postojů odporujícím základním principům demokratického soužití • zdůvodňuje nutnost chápat základní ekologické

Výchovné a vzdělávací strategie	
	požadavky a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, třídít odpad
Kompetence pracovní	<p>– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje k aktivnímu zapojení do všech činností ve škole • učit objektivně sebehodnotit a posuzovat reálné možnosti při profesní orientaci • výuku doplňuje praktickými exkurzemi • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcuje u žáků zájem o další orientaci • vede žáky k přizpůsobení se pracovním podmínkám a prostředí, plánovat činnost, po skončení práce provést kontrolu a hodnotit výsledky • ukazuje, jak manipulovat bezpečně s používanými pomůckami, nástroji, materiály a zařízeními • vyžaduje dodržování pravidla hygieny a bezpečnosti práce

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se

daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaSP, M, Tv, ČJ, ČaJS	ČaSP, M, Tv, ČJ, ČaJS	ČaSP, Tv, ČJ, ČaJS, AJ	ČaSP, Tv, ČaJS, Hv, Vv, AJ	ČaSP, Tv, ČaJS, Hv, Vv, AJ	ČaSP, F, Inf, M, Tv, Vz, ČJ, Hv, AJ, Př, Z, Sz	F, Inf, M, Tv, ČJ, AJ, Př, NJ, Z, Ze	ČaSP, D, F, Inf, M, Tv, Vz, Hv, Ch, Vv, AJ, Př, NJ, Z	ČaSP, D, F, M, Tv, Hv, Ch, Sh, Vv, AJ, Př, NJ
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, ČaJS	Tv, ČJ, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS, AJ	M, Tv, Vo, Vz, Vv, AJ, Z, Sz	M, Tv, Hv, Vv, AJ	ČaSP, F, M, Tv, Vo, Vz, ČJ, Hv, Vv, AJ	ČaSP, M, Tv, Hv, Sh, Vv, AJ, NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, PŘ	
Seberegulace a sebeorganizace		ČJ		ČaJS	ČaJS	M, Tv, Vz, ČJ, Z, Sz	M, Tv	M, Tv, Vz, PŘ, NJ	M, Tv, Sh
Psychohygienu	Tv	Tv	Tv	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv	Tv	Tv, Vo, PŘ	Tv, Sh
Kreativita	ČaSP, ČJ, Hv, Vv	ČaSP, Hv, Vv	ČaSP, ČJ, Hv, Vv	ČaSP, ČaJS, Hv, Vv	ČaSP, ČaJS, Hv, Vv	ČaSP, M, Vv, AJ, Z, Sz	Inf, M, Hv, Vv, AJ, Z	ČaSP, Inf, M, Vo, Hv, Ch, Vv, AJ, Z	ČaSP, M, Hv, Ch, Sh, Vv, AJ, NJ
Poznávání lidí	ČaSP	ČaSP, ČJ	ČaSP	ČaSP, ČaJS, AJ	ČaSP, ČaJS, AJ	ČaSP, M, Vo, Vz, ČJ, Hv, Vv, AJ, Z, Sz	ČJ, Hv, Vv, AJ, NJ	ČaSP, Inf, Vz, Hv, AJ, PŘ, NJ, Z	ČaSP, Hv, Sh, AJ, NJ
Mezilidské vztahy	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS, AJ	F, Tv, Vo, ČJ, Hv, Vv, AJ	Tv, Vo, ČJ, Hv, Vv, AJ, NJ, Z	ČaSP, F, Tv, Vo, Hv, AJ, PŘ, Z	ČaSP, D, Tv, Vo, Hv, Ch, Sh, AJ, NJ, Z
Komunikace	ČJ, ČaJS	ČaJS	ČJ, ČaJS, AJ	ČaJS, AJ	ČaJS, AJ	ČaSP, F, Inf, M, Vo, Vz, ČJ, Hv, Vv, AJ, PŘ, Z, Sz	F, Inf, M, Vo, ČJ, Hv, Vv, AJ, PŘ, NJ, Z, Ze	ČaSP, D, F, Inf, M, Vo, Vz, Hv, Ch, AJ, PŘ, NJ, Z	ČaSP, D, F, M, Vo, Hv, Ch, Sh, AJ, PŘ, NJ, Z
Kooperace a kompetice	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	ČaSP, M, Tv, Vo, ČJ	M, Tv, Vo, Hv, NJ	ČaSP, F, M, Tv, Hv, Ch, AJ, NJ	M, Tv, Vo, Ch, Sh, AJ, NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv, ČaJS	M, Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	Tv, ČaJS	ČaSP, F, Inf, M, Tv, Vz, ČJ, PŘ, Z, Sz	F, Inf, M, Tv, Vo, AJ, PŘ, Ze	ČaSP, F, Inf, M, Tv, Vz, ČJ, Ch, AJ, PŘ, NJ	ČaSP, F, M, Tv, Ch, Sh, AJ, PŘ, NJ, Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP, M, Vo, ČJ, Vv	Inf, M, Vo, ČJ, Vv, AJ	ČaSP, M, Vv, AJ, PŘ	ČaSP, D, M, ČJ, Sh, Vv, AJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	M, Tv, Vo, AJ	M, Tv, AJ	D, Inf, M, Tv	ČaSP, M, Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								AJ, NJ	Sh, AJ, NJ
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS	ČaJS	Vo, Vz, Z, Sz	D, Vo, Z	D, Vo, Vz, AJ, Z	D, AJ
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	ČaJS			Vo	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS		Z	Vo, Z	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Hv, AJ	Inf, ČJ, ČaJS, Hv, AJ	D, Hv, AJ, Př, Z, Sz	D, F, Inf, ČJ, Vv, AJ, Př, Z, Ze	D, Inf, Vo, ČJ, Hv, AJ, Př, Z	F, ČJ, Hv, Ch, AJ, Př, Z
Objevujeme Evropu a svět				AJ	Inf, ČaJS, AJ	D, ČJ, AJ, Z, Sz	D, Inf, Hv, AJ, Z	Inf, Hv, AJ, Z	D, Hv, AJ
Jsme Evropané				AJ	Inf, ČaJS, AJ	D, AJ	D, Inf, AJ	D, Inf, AJ, Př, Z	D, AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP, ČaJS, AJ	ČaSP, ČaJS	D, ČJ, Hv, AJ	D, AJ, Z	D, AJ, Z	Hv, AJ
Lidské vztahy	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS, Vv, AJ	ČaJS, Vv, AJ	D, F, Tv, Vo, ČJ, Hv, Vv, AJ	D, Tv, Hv, AJ, Z	D, Tv, Vo, Hv, AJ, Př, Z	ČaSP, D, Tv, Hv, Ch, Sh, AJ, NJ
Etnický původ	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČJ, ČaJS	ČaJS	D, ČJ, Hv	D, Z	D, Př, Z	
Multikulturalita	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS, AJ	ČJ, Hv	Inf, ČJ	Vo, ČJ, AJ	AJ, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	F, ČJ	Z	Z	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	Př	Př, Z, Ze		Vo, Př, Z
Základní podmínky života		ČaJS	ČaJS	ČaSP, ČaJS	ČaSP, ČaJS	ČaSP, D, F, Př, Sz	Př	ČaSP, Ch, Př	F, Vo, Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního		ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP, F, Vo, AJ	Vo, Př, Z, Ze	ČaSP, Ch, AJ	D, F, Vo, Ch,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí						, PŘ, Z, Sz		PŘ, Z	AJ, PŘ, Z
Vztah člověka k prostředí	ČaJS	ČaJS	ČaJS	ČaSP, ČaJS	ČaSP, ČaJS	ČaSP, F, Tv, AJ, PŘ, Z, Sz	F, Tv, Vo, PŘ, Ze	ČaSP, F, Tv, Ch, AJ, PŘ, Z	ČaSP, F, Tv, Vo, Ch, Sh, AJ, PŘ, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	Vz, ČJ, PŘ	M, AJ, PŘ, Z, Ze	Inf, Vo, Vz, Ch, Vv, AJ, PŘ	D, Ch, Vv, AJ, PŘ, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	F, ČJ, Z, Sz	Inf, Z	Inf, Vo, Ch, AJ, Z	D, Vo, Ch, AJ, Z
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	Inf	Inf, Vo	F, NJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Inf, PŘ	Ze	Ch	Ch, PŘ, Z
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, AJ	Inf, Vv, AJ	Inf, Ch, Vv, AJ	ČJ, Ch, Vv, AJ
Práce v realizačním týmu				ČaSP	ČaSP				ČaSP, Z

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
Sh	Sportovní hry

Zkratka	Název předmětu
Sz	Seminář ze zeměpisu
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
Ze	Základy ekologie

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+3	7+3	7+1	7+1	6+1	33+9	3+1	4	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	0+1	0+1	1		1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	1+1	2+1	3	4	12+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Seminář ze zeměpisu							0+1				0+1
	Základy ekologie								0+1			0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Sportovní hry										0+1	0+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován od 1. - 5. ročníku jako jeden předmět.

Tělesná výchova na 1. stupni bude dle možností doplněna o výuku plavání, která bude organizována zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících. Na 2. stupni bude zařazen dle zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku, který může být doplněn žáky z ostatních ročníků.

Od 7. do 9. ročníku je zaveden povinný předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk.

V 6. ročníku byl zařazen předmět Seminář ze zeměpisu, který je v učebním plánu přiřazen do oblasti Člověk a příroda.

V 7. ročníku byl zařazen předmět Základy ekologie, který je v učebním plánu přiřazen do oblasti Člověk a příroda.

Do 9. ročníku byl zařazen předmět Sportovní hry, který je v učebním plánu přiřazen do oblasti Člověk a zdraví.

V případě zájmu žáků je realizována výuka nepovinného předmětu Náboženství.

Dle zájmu žáků a možností školy je možné realizovat výuku v rámci dalších nepovinných předmětů.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	4	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na oblasti - Jazykovou výchovu, Slohovou a komunikační výchovu a Literární výchovu. Jednotlivé složky se ve výuce navzájem prolínají a doplňují.</p> <p>Je vyučován v 1. - 9. ročníku jako samostatný předmět. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací např. encyklopedií, internetu, slovníků apod. pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj.</p> <p>V oblasti Jazyková výchova žáci získávají dovednosti a vědomosti nutné k osvojení a používání spisovného jazyka, seznamují se s jeho vývojem a vrstvami. V oblasti Komunikační a slohová výchova je hlavním cílem rozvoj schopností a dovedností žáků, jejich tvořivosti a představivosti. V Literární výchově se žáci seznamují se základními literárními druhy, rozlišují jejich znaky a formulují svoje vlastní názory na přečtené dílo, které dokáží zároveň prezentovat a obhájit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 1. ročníku 9 hodin týdně, v 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>V 6.- 8. ročníku je časová dotace tohoto předmětu 4 hodiny týdně, v 9. ročníku - 5 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, popřípadě v učebnách informatiky, kde jsou využívány výukové programy. Nedílnou součástí výuky jsou práce s knihami v žákovské knihovně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech • vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků • vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, vzájemná spolupráce, utváření příjemné atmosféry v týmu • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí různého jazykového prostředí • vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova
	- komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva	- pečuje o rozvoj řeči formou komunikačních cvičení
	- dialog, mluvčí a posluchač	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	- uvědomuje si čtení se správnou intonací na konci vět
	- rozvíjení znělého hlasu	- artikuluje správně a srozumitelně
	- nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	- osvojí si základy hlasové a dechové hygieny
	- členění jazykového projevu	- čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty přiměřeným tempem
		- osvojuje si správnou techniku čtení vázaným slabikováním
		- postupně si osvojuje čtení s porozuměním
	- dodržování hygienických návyků správného psaní	- osvojí si správné tvary písmen
		- postupně píše slabiky, slova, věty a krátké texty
	Jazyková výchova	Jazyková výchova
	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	- zná všechna písmena abecedy a jim odpovídající hlásky
		- pochopí zvukovou a grafickou podobu slova a jeho význam
		- správně vyslovuje délky hlásek a člení slova na hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Literární výchova		Literární výchova
- reprodukce textu		- při čtení a přednesu v přiměřeném tempu správně frázuje
- přednes básně		- při čtení a přednesu v přiměřeném tempu správně frázuje
- volná reprodukce textu		- seznamuje se s různými literárními žánry, autory děl, ilustrátory
- dramatizace pohádky, povídky, básně		- seznamuje se s různými literárními žánry, autory děl, ilustrátory
- učí se přečíst jednoduché texty		- tvořivě pracuje s texty podle pokynů či výběru možností
		- umí řadit obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu
- rozpočítadlo, hádanka, říkanka		- chápe rozdíl mezi pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- čtení		- čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		- používá hlasité a tiché čtení
- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, adresa, přání, pozdrav z prázdnin		- rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům
		- používá základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva
		- napíše adresu, přání, pozdrav z prázdnin
- dialog, mluvčí, posluchač		- vede dialog, formuluje mluvené pokyny, snaží se pozorně naslouchat

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		- pojmenovává předměty a jejich vlastnosti
- zdvořilostní obraty		- rozlišuje komunikaci mezi členy rodiny a dospělými lidmi
		- projevuje úctu ke staršímu člověku
- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		- uvědomuje si správnou výslovnost
- rozvíjení znělého hlasu		- užívá intonaci při čtení i reprodukci textu, volí vhodný přízvuk
- nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		- snaží se o plynulý jazykový projev
		- volí vhodné a srozumitelné tempo řeči
- členění jazykového projevu		- dodržuje posloupnost děje
- dodržování hygienických návyků správného psaní		- zvládá základní hygienické a pracovní návyky při psaní
- plynulý a úhledný písemný projev		- píše správné tvary písmen a číslic
		- spojuje správně písmena a slabiky
		- umí si zkontrolovat písemný projev
- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		- používá obrázkovou osnovu, domýšlí příběhy, vypráví pohádky a povídky
- domýšlení závěru příběhu		- používá obrázkovou osnovu, domýšlí příběhy, vypráví pohádky a povídky
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky
		- skládá slova z hlásek, ze slov věty
		- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- znalost abecedy: orientace, práce		- vyjmenuje zpaměti abecedu a seznamuje se s řazením slov v abecedním pořádku
- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		- seznamuje se se slovy souřadnými a třídí nadřazená a podřazená slova
		- využívá slov opačného a podobného významu
- slova příbuzná		- uvede k danému slova příbuzná
- třídění slov		- třídí slova
- podstatná jména, slovesa		- pozná podstatná jména a slovesa
- souvislý mluvený projev		- tvoří smysluplné věty pomocí slov
- význam slov		- rozlišuje význam slova
		- dělí slova na slabiky
		- rozdělí slovo na konci řádku
- věta a souvětí		- pozná konec věty a začátek věty následující

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- začíná věty velkým písmenem
		- seřadí věty v textu
- spojka a jejich funkce, spojovací výrazy		- zná a správně používá interpunkční znaménka, spojky a spojovací výrazy
		- zná rozdíl mezi větou a souvětím
- druhy vět podle postoje mluvčího		- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, podle postoje mluvčího
- výběr vhodných jazykových prostředků		- vybírá vhodné jazykové prostředky pro jejich tvoření
		- rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
- psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky a měkké, tvrdé i obojetné souhlásky
		- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
- psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- psaní slov s u/ú/ů		- ovládá pravidla psaní u/ú/ů
- velká písmena na začátku vět		- začíná věty velkým písmenem
- párové souhlásky na konci slov		- zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou na konci slov
Literární výchova		Literární výchova
- reprodukce textu		- umí reprodukovat jednoduchý text
- přednes básně		- chápe rozdíl mezi prózou a veršem
		- recituje z paměti báseň přiměřené náročnosti
		- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené náročnosti a věku
- spisovatel, básník, kniha, čtenář		- poslouchá umělecký přednes poezie a prózy, chodí do divadla a na koncerty
		- samostatně se věnuje četbě knih, seznamuje se s půjčováním knih v knihovně
- líčení atmosféry příběhu		- vypráví o přečtené knize
- volná reprodukce textu		- převypráví jednoduchý příběh
		- snaží se vtáhnout a upoutat atmosférou příběhu
- dramatizace pohádky, povídky, básně		- orientuje se v textu čítanky a jiného textu pro děti
		- seznamuje se čtením rolí a jejich ztvárněním v pohádce, povídce, básně
		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy, domýšlí jednoduché příběhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků		- žák čte plynule věty a souvětí nahlas i potichu, používá správnou intonaci
- uplatnění přirozené intonace		- žák čte plynule věty a souvětí nahlas i potichu, používá správnou intonaci
- komunikační situace, omluva, žádost, vzkaz, zpráva		- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma, umí formulovat základní komunikační pravidla
- dialog, mluvčí a posluchač		- zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma, umí formulovat základní komunikační pravidla
- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		- umí zvolit správné prostředky a výrazy při rozhovoru
- zdvořilostní obraty		- dbá na správnou výslovnost, správný přízvuk v mluveném slově
- správné použití přízvuku a vhodné intonace		- dbá na správnou výslovnost, správný přízvuk v mluveném slově
- rozvíjení znělého hlasu		- umí volit správné tempo řeči a správně dýchá v mluvených projevech
- nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		- umí volit správné prostředky pro dorozumívání
- členění jazykového projevu		- formuluje svoje zážitky, vypravuje podle osnovy
- souvislé jazykové projevy		- formuluje svoje zážitky, vypravuje podle osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- využívá jednoduché osnovy		- formuluje svoje zážitky, vypravuje podle osnovy
- dodržování hygienických návyků správného psaní		- dodržuje normy psaní
- automatizace psacího pohybu		- má utvrzené správné tvary písmen a umí provést kontrolu
- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu		- má utvrzené správné tvary písmen a umí provést kontrolu
- plynulý a úhledný písemný projev		- píše plynule, rychle a úhledně
- základy písemné komunikace – dopis, tiskopis		- vyplňuje jednoduché tiskopisy a formuláře
- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací		- reprodukuje přečtený text jednoduchého příběhu
		- umí pracovat s obrázkovou osnovou
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		- třídí slova podle významu
- slova příbuzná		- třídí slova podle významu
- třídění slov		- třídí slova podle významu
		- porovnává slova
- ohebné a neohebné slovní druhy		- rozlišuje slovní druhy
- souvislý mluvený projev		- používá správné gramatické tvary slov
- význam slov		- třídí slova podle významu
- věta a souvětí		- pozná souvětí, určí spojovací výrazy
- spojka a jejich funkce, spojovací výrazy		- pozná souvětí, určí spojovací výrazy
- druhy vět podle postoje mluvčího		- pozná souvětí, určí spojovací výrazy
- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		- ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
		- píše správně souhlásky uvnitř slov
- vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		- ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných
- velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- píše správně velká písmena
Literární výchova		Literární výchova
- reprodukce textu		- volně reprodukuje přečtený text
- přednes básně nebo úryvku prózy		- recituje báseň nebo úryvek textu
- líčení atmosféry příběhu		- vyjádří své pocity z přečteného textu
- základy literatury		- dokáže rozlišit základní pojmy v literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- poezie – pojmy: báseň, pohádka, povídka, bajka, postava, děj, prostředí		- dokáže rozlišit základní pojmy v literatuře
- volná reprodukce textu		- volně reprodukuje přečtený text
- dramaturgie pohádky, povídky, básně		- umí dramaturgizovat text dle svých schopností
- divadelní představení, herec, režisér		- umí dramaturgizovat text dle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- uvědoměle plynulé čtení přiměřené náročných textů, tiché čtení s porozuměním		- prokáže, že textu porozuměl
- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		- zaznamenává podstatné informace z textu
- orientace v textu a v naučných textech přiměřených věku (sdělení)		- rozčlení text na kapitoly a odstavce
- vystižení jádra sdělení		- reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje
- pravidla dialogu, otevřená komunikace, zdvořilost		- zdvořile se dorozumívá ve škole i mimo ni, umí se vyjádřit v běžných situacích, používá pozdrav, omluvu, prosbu a vzkaz
- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací (reklama)		- zvládne rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě
- členění vět, frázování, síla a barva hlasu		- používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
- spisovná, hovorová a nespisovná mluva		- užívá výstižná slova
- členění textu		- zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- pravidla sestavování osnovy		- sestaví slovní nebo obrázkovou osnovu, podle které vytvoří mluvený nebo psaný projev
- vypravování		- vypravuje podle osnovy
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- význam slov		- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, nahradí slova nespisovná slovem spisovným, výstižná, slova ohebná a neohebná
- stavba slova		- rozlišuje předpony a předložky, určí slovní základ (část předponovou, kořen, část příponovou)
- tvary slov		- rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova
- vyjmenovaná slova		- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných
- slovní druhy a jejich třídění, tvary slov		- zvládne rozpoznat druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech
- mluvnické kategorie sloves		- pozná zvrtná slovesa a neurčitek, určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v přítomném čase
- mluvnické kategorie podstatných jmen		- zná vzory podstatných jmen, určí rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podstatné jméno podle vzorů
- základní skladební dvojice		- určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, rozpozná holou větu
- věta jednoduchá a souvětí		- rozliší větu jednoduchou a souvětí
- smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		- dokáže z věty jednoduché vytvořit souvětí a naopak
- rozmanité spojovací výrazy		- použije správné spojovací výrazy v souvětí
Literární výchova		Literární výchova
- vlastní četba		- rozumí přiměřeně náročnému textu
- volná reprodukce textu		- umí reprodukovat přiměřeně náročný text, odliší podstatné a okrajové informace
- tvořivé činnosti s literárním textem		- umí udělat zápis do čtenářského deníku, nakreslí ilustrace přečteného textu, domýšlí děj a dokáže ho zdramatizovat
- druhy a žánry dětské literatury		- zná žánry dětské literatury: bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie
- rozbor literárního textu		- užívá správné literární pojmy: přirovnání, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova	Komunikační a slohová výchova
- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů	- čte s porozuměním nahlas i potichu
- členění vět, frázování, síla a barva hlasu	- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči
- tiché čtení s porozuměním	- reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo zhlédnutého děje
- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	- rozliší v textu podstatné od nepodstatného, podstatné informace zaznamenává
- orientace v textu, orientace v naučných textech přiměřených věku	- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
- pravidla dialogu	- zná základní pravidla rozhovoru, střídá roli mluvčího a posluchače
	- předvede ve dvojici telefonický rozhovor
	- zanechá vzkaz na záznamníku
- porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací	- utvoří si vlastní názor na reklamu
- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	- zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá
- členění v textu	- sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
- pravidla sestavování osnovy	- sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		projev
- vypravování, popis		- sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - vypráví vlastní zážitky, domýšlí děj - stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti
- plakát, pozvánka, oznámení, inzerát		- individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku, oznámení - výtvarně plakát a pozvánku dotvoří
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- stavba slova		- určí kořen slova, část příponovou a předponovou, koncovku - zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek - správně používá předpony a stejně znějící předložky, používá předložek a předpon s, z - seznamuje se a procvičuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
- slovní druhy a jejich třídění		- v textu přiměřené náročnosti určuje všechny slovní druhy
- mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)		- používá správné tvary podstatných jmen a určuje jejich mluvnické kategorie
- mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)		- pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves - určuje způsob oznamovací, rozkazovací, u podmiňovacího způsobu procvičuje prvotní tvary
- mluvnické kategorie přídavných jmen měkkých a tvrdých		- skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, určuje mluvnické kategorie - osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
- zájmena, číslovky		- v textu pozná zájmena, seznamuje se s jejich druhy - u osobního zájmena „já“ se seznamuje s pravopisem - v textu pozná číslovky, seznamuje se s jejich druhy
- základní skladební dvojice		- určí ve větě základní skladební dvojici
- shoda přísudku s podmětem		- zdůvodní pravopis v koncovkách přičestí minulého
- věta jednoduchá a souvětí		- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- spojovací výrazy		- pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché
Literární výchova		Literární výchova
- zážitkové čtení a naslouchání		- rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - zpracuje stručné sdělení o přečtené knize a prezentuje ho

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace textu, vlastní tvorba na libovolné téma		- domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty - podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně
- druhy a žánry dětské literatury – lyrika, epika, drama, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, pranostika, pořekadlo, přísloví		- rozlišuje základní typy literárních textů - umělecké a neumělecké
- rozbor literárního textu		- charakterizuje literární postavy - užívá základní pojmy literární teorie – verš, rým, přirovnání, ...
- dopis		- napíše dopis se všemi náležitostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- verbální a neverbální komunikace		- vyjádří ústně své zážitky, porovnává významy slov, obohacuje si slovní zásobu, souvisle vyjadřuje své názory, myšlenky a pocity, seznamuje se s pravidly komunikace
- učíme se diskutovat		- snaží se rozlišit záměr partnera v hovoru, vybírá vhodné jazykové prostředky pro diskusi, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- čtení s porozuměním, osnova, výpisky a výtah		- čte s porozuměním, vyjádří hlavní myšlenky textu, snaží se vytvořit stručné poznámky, výpisky nebo výtah, seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění - čte s porozuměním, snaží se odlišit fakta od názorů a hodnocení, vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- rozlišení a vhodné užití formální a neformálního stylu		- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- kritické čtení předloženého textu		- čte s porozuměním, vyjádří hlavní myšlenky textu, snaží se vytvořit stručné poznámky, výpisky nebo výtah, seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- jazyk a jeho útvary, rozvrstvení národního jazyka, způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova		- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
- práce s Pravidly českého pravopisu, SSČ, slovníkem cizích slov		- vyhledává v pravidlech českého pravopisu
- zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk		- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - seznámí se se spodobou a zánikem znělosti, skupinami souhlásek a jejich výslovností, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozvíjí schopnost dorozumívat se, vybírá vhodné jazykové prostředky pro komunikaci s vrstevníky nebo dospělými, porovnává spisovné a nespisovné jazykové prostředky
- zařazování slov k jednotlivým slovním druhům, mluvnické významy a tvary slov		- rozlišuje slovní druhy, seznámí se s druhy podstatných jmen, určuje druhy přídavných jmen a zařadí je ke vzorům, rozpozná druhy zájmen a číslovek, utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem
- věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, větné členy		- rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou, určuje věty podle funkce, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, seznamuje se s větou hlavní a vedlejší
- pravopisná cvičení, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen, koncovky přídavných jmen, předpony s-, z-, vz-, interpunkce		- zvládá základní pravopisné jevy, osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných, osvojí si pravopis přídavných jmen, utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem, osvojuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické
Literární výchova		Literární výchova
- charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy,		- charakterizuje základní literární druhy, seznamuje se s lidovou tvořivostí, výrazně

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lidová a umělá pohádka, pověst, báje, epos, bajka,		čte, reprodukuje přečtený text, vyjmenuje znaky pohádky, rozpozná druhy pohádek, uvede významné autory pohádek, zná regionální pověst, pozná báji, seznamuje se se základními básnickými prostředky, pokouší se o vlastní text
- stavba básně - sloka, rým, verš a řecké drama		- charakterizuje základní literární druhy, seznamuje se s lidovou tvořivostí, výrazně čte, reprodukuje přečtený text, vyjmenuje znaky pohádky, rozpozná druhy pohádek, uvede významné autory pohádek, zná regionální pověst, pozná báji, seznamuje se se základními básnickými prostředky, pokouší se o vlastní text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- debata, anketa		- vyjadřuje se souvisle a plynule, dorozumívá se výstižně, používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci, snaží se o kultivovaný projev, umí vytvořit anketu s vhodnými otázkami
- výtah a výpisky		- rozvíjí čtenářské schopnosti, seznamuje se se stavbou odborného textu, formuluje přesně a výstižně své myšlenky
- vypravování vlastního zážitku, stavba vypravování a výrazové prostředky		- vyjádří ústně i písemně své zážitky, uvědomuje si posloupnost děje, odliší podstatné a okrajové informace
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- slovní druhy - opakování, duálové skloňování		- rozlišuje slovní druhy, určuje druhy podstatných jmen, osvojí si duálové skloňování podstatných jmen, stupňuje přídavná jména, rozlišuje druhy zájmena a číslovek, využívá jejich tvaru při tvorbě vět
- slovesný rod, vid, slovesné tvary a jejich mluvnické významy		- obohacuje svoji slovní zásobu o výstižná slovesa, využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních, rozlišuje slovesné kategorie
- příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		- rozlišuje neohebné slovní druhy
- věta jednoduchá a souvětí, věty jednočlenné a dvojčlenné, ZSD, RVČ - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk		- rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou, osvojí si stavbu věty jednoduché, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, využívá znalostí větných členů ve stavbě věty, umí je graficky znázornit
- slova jednovýznamová a mnohovýznamová, synonyma, homonyma, antonyma		- rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová, tvoří vhodná synonyma, homonyma, antonyma, využívá odborných názvů, tvoří slova citově zabarvená, rozliší sousloví a rčení
- citově zabarvená slova, odborné názvy, so - debata, anketa úsloví a rčení		- rozliší slova jednovýznamová a mnohovýznamová, tvoří vhodná synonyma, homonyma, antonyma, využívá odborných názvů, tvoří slova citově zabarvená, rozliší sousloví a rčení
- psaní velkých písmen		- prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		odůvodňuje základní pravopisné jevy
Literární výchova		Literární výchova
- nejstarší dochované národní písemné památky - až literatura doby pobělohorské		- zná nejstarší dochované literární památky, tvůrce literárních děl od nejstarších dob až po dobu pobělohorskou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- nabídka, objednávka, stížnost, žádost, jízdní řády		- snaží se rozlišit sdělení a komunikační záměr partnera, formuluje otázky na dané téma, porovnává různé druhy informací a umí s nimi zacházet
- popis odborný a umělecký (líčení), charakteristika literární postavy		- snaží se rozlišit sdělení a komunikační záměr partnera, formuluje otázky na dané téma, porovnává různé druhy informací a umí s nimi zacházet - rozliší různé komunikační situace, využívá vhodných jazykových prostředků, odliší podstatné znaky od méně důležitých, rozlišuje prvky charakteristiky, líčení
- výklad psaný a mluvený		- používá výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- slovanské jazyky, kultura jazyka a řeči		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- tvoření slov, slova přejatá, přechylování		- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, vhodně začleňuje slova přejatá do mluveného i psaného projevu
- slovesné tvary - třídy, vzory, časování		- zdokonaluje se v užívání slovesných tvarů, přiřazuje slovesa k jednotlivým třídám a vzorům
- věta jednoduchá, souvětí, několikanásobné větné členy, čárka ve větě jednoduché, druhy souvětí, významové poměry mezi VH, druhy VV		- užívá větné členy ve větách, určuje jednotlivé vedlejší věty, rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními, seznamuje se se souvětím souřadným a podřadným, zvládá interpunkci v souvětí
- průběžné zařazování pravopisných cvičení		- utvrzuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické, osvojí si pravopis všech typů vlastních jmen, zdokonaluje se v pravopise zájmen a číslovek, zvládá interpunkci souvětí
Literární výchova		Literární výchova
- lyrika, epika, drama, poezie, próza		- charakterizuje základní literární druhy a žánry, rozlišuje poezii a prózu, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, rozpoznává výrazné představitele poezie a prózy
- literatura národního obrození, romantismus, realismus v české literatuře a v nejvýznamnějších dílech literatury světové		- seznámí se s některými literárními směry, uvede významné české a světové autory období romantismu, realismu, národního obrození a 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační a slohová výchova		Komunikační a slohová výchova
- slohové útvary		- rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- proslov, přednáška, diskuse, výklad		- využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky
		- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- líčení, popis uměleckého díla		- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
		- vhodně užívá spisovný jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a odlišuje spisovný a nespisovný projev
- úvaha		- využívá všech poznatků k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých vlastních dispozic a osobních zájmů
- fejeton, reportáž, komentář		- dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky
Jazyková výchova		Jazyková výchova
- vývoj jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití, rozděluje jazyky na slovanské, románské a germánské
- jazykověda a kultura jazyka		- klade do slov správný přízvuk a dodržuje větnou melodii
- hlásky a hláskové skupiny, spisovná výslovnost		- klade do slov správný přízvuk a dodržuje větnou melodii
- opakování učiva - tvoření slov a věcné významy slov, vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a umí je použít v běžném životě
- opakování učiva - slova ohebná a neohebná		- správně třídí slovní druhy, zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů
- opakování učiva - stavba věty a souvětí, VH a VV, SS a SP, samostatný větný člen - oslovení, vsuvka, věta neúplná		- rozlišuje větné členy, věty hlavní, vedlejší, rozebírá složitá souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- opakování učiva - pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, vlastní jména		- utvrzuje si pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické, pravopis všech typů vlastních jmen, zdokonaluje se v pravopise zájmen a číslovek, zvládá interpunkci souvětí
Literární výchova		Literární výchova
- opakování učiva - literární pojmy a žánry		- definuje základní literární druhy a žánry, charakterizuje základní literární pojmy, rozlišuje různé druhy umělecké úrovně literárního textu, svoje hodnocení dokládá konkrétními příklady, orientuje se v časovém zařazení jednotlivých literárních období
- nejvýznamnější představitelé, cestopisná literatura a katoličtí básníci		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- válečná a poválečná literatura, exilová autoři, samizdat, stručný přehled světové literatury		- rozeznává výrazné osobnosti české a světové válečné a poválečné literatury, zvládá reprodukci uměleckého textu, popíše strukturu díla, jeho uměleckou úroveň, obhájí svůj názor na dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důležité je i poznání reálií anglicky mluvících zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Časová dotace je 3 hodiny týdně ve 3. - 5. a 7. - 9. ročníku, v 6. ročníku jsou to 4 hodiny, z toho je 1 disponibilní. Na 1. stupni se vyučuje v kmenových třídách s využitím počítačové učebny. Výuka na 2. stupni probíhá ve specializované učebně s interaktivní tabulí, kde se využívají metody frontální, skupinové a individuální práce. Je možno využití počítačové učebny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • ukáže jak, propojit probraná témata a jazykové jevy • vede k samostatnému vyhledávání nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině • nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu • rozvíjí u žáků schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu napříč celou učebnicí • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech • vede žáka k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede k plánování a organizaci vlastního učení žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky na řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí • naučí, jak opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba pracuje se cvičeními, jejichž zadání je v cizím jazyku, poslouchá instrukce učitele v cizím jazyku • vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnili správné řešení • vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • pracuje společně s žáky na projektech, při kterých využívají žáci znalostí i z jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k jednoduché formulaci myšlenky anglicky • učí žáky porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • pracuje s žáky na využití dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • nabízí žákům dostatek možností k porozumění vedenému rozhovoru a psaným jednoduchým textům • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže žákům, jak v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu • koordinuje spolupráci v anglicky hovořící skupině • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí různého jazykového prostředí • vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke srovnávání ekologických a enviromentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ukáže, jak samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem vede k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí ukazuje, jak nacházet způsoby k využití znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní výslovnostní návyky		- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- základní fonetické značky (pasivně)		- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- čísla 1 – 20, barvy, zvířata, školní potřeby		- počítá od jedné do dvaceti
- motivační říkanky, písně		- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- pozdravy, rozloučení, poděkování		- vybaví si slovní zásobu, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterým se v průběhu výuky setkal
- představování se		- vybaví si slovní zásobu, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterým se v průběhu výuky setkal
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu		- vybaví si slovní zásobu, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterým se v průběhu výuky setkal
- reakce na pokyny		- reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- abeceda, hláskování (jména)		- vyjmenuje abecedu a hláskuje své jméno

Anglický jazyk	3. ročník	
- psaní tematické slovní zásoby		- psaní slov a krátkých vět na základě textové a vizuální předlohy
- porozumění a reakce na jednoduché otázky		- rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného textu s vizuální oporou
- otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti		- rozumí obsahu krátkého jednoduchého psaného textu s vizuální oporou
- osobní zájmena		- rozumí obsahu jednoduchého mluveného krátkého textu (výslovnost pomalá a pečlivá), vizuální opora k dispozici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- rozumí slovům a jednoduchým větám, běžného života s vizuální oporou
- četba autentického textu - volný překlad		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, vytvoří odpověď na otázku
- slovní zásoba z tematických celků		- reprodukuje krátkou konverzaci na známé téma
- poslech a sledování, chápání slov v kontextu		- orientuje se v textu, překládá jednoduché texty
- četba textu z učebnice		- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- odvození slova z kontextu		- řadí věty podle kontextu
- tvorba otázky a záporu		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, vytvoří odpověď na otázku
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		- rozumí slovům a jednoduchým větám, běžného života s vizuální oporou - napíše krátký text za použití krátkých vět a slovních spojení o sobě - rodina, volný čas, každodenní život

Anglický jazyk	4. ročník	
- reprodukce čteného a slyšeného textu		- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, běžného života s vizuální oporou - sdělí základní informace týkající se jeho samotného
- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí slovům a jednoduchým větám, běžného života s vizuální oporou
- grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)		- napíše krátký text za použití krátkých vět a slovních spojení o sobě - rodina, volný čas, každodenní život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pořádek slov ve větě		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou
- četba autentického textu - volný překlad		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a je k

Anglický jazyk	5. ročník	
		dispozici vizuální opora
- slovní zásoba z tematických celků		- vyhledá v textu, který se vztahuje k osvojování tématů, potřebnou informaci
- poslech a sledování, chápání slov v kontextu		- rozumí poslechovému textu, jestliže je pomalu a zřetelně pronášen s vizuální oporou
- četba textu z učebnice		- vyhledá v textu, který se vztahuje k osvojování tématů, potřebnou informaci
- odvození významu slov z kontextu		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou
- tvorba otázky a záporu		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
- tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat - je schopen vyplnit osobní údaje
- reprodukce čteného a slyšeného textu		- rozumí poslechovému textu, jestliže je pomalu a zřetelně pronášen s vizuální oporou
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat
- reakce na otázky, čas a směr, cesta		- odpoví na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole a dalších tématech a pokládá podobné otázky
- četba autentického textu, četba pohádek		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a je k dispozici vizuální opora
- grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- je schopen napsat krátký text za použití jednoduchých slovních spojení a vět o sobě a dalších činnostech a událostech z každodenního života
- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a je k dispozici vizuální opora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pozdravy, rozloučení, představování		- pozdraví, představí se, použije zdvořilostní fráze, rozloučí se
- instrukce ve škole, komunikace ve třídě (rozkazovací způsob), předměty ve třídě		- rozumí instrukcím, zadává instrukce - pojmenuje a popíše vybavení učebny
- množné číslo podstatných jmen pravidelných a nepravidelných, vazba There is/are		- používá podstatná jména v čísle jednotném a množném
- člen neurčitý a určitý, some, any		- používá člen neurčitý i určitý, some a any
- telefonování, hodiny a předložky času		- dokáže sdělit své telefonní číslo a poznamenat si telefonní číslo kamaráda, sdělí a zeptá se na čas
- číslovky základní (1-100) a řadové		- dokáže sdělit své telefonní číslo a poznamenat si telefonní číslo kamaráda, sdělí a zeptá se na čas
- sloveso být – věta oznamovací, zápor, stažené tvary		- tvoří věty se slovesem být
- rodina		- zeptá se, odkud lidé pochází, a na tuto otázku také odpoví
- zájmena přivlastňovací 's		- pojmenuje jednotlivé členy své rodiny a blíže je představí, umí vyjádřit rodinné vztahy
- Wh – otázky, slovosled, intonace		- zeptá se na potřebné informace
- zvířata		- umí jmenovat zvířata
- škola – školní rozvrh		- mluví o své škole, promluví o školním rozvrhu a denním programu
- každodenní činnosti, volný čas a zájmová činnost, sportovní činnosti		- pojmenuje věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	6. ročník	
		- umí rozlišit znaky pro fonetický přepis slov při práci se slovníkem
- přítomný čas prostý a průběhový		- tvoří věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase prostém
- bydlení – pokoje, nábytek a předložky místa		- dokáže promluvit o svém domově, pokojích, vybavení
- minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa		- tvoří věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase prostém
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		- zeptá se na cenu zboží a toto zboží dokáže popsat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přídavná jména a jejich stupňování	- popíše město, okolí s použitím přídavných jmen, umí se zeptat na cestu - v běžné řeči používá porovnání s přídavnými jmény	
- příslovce	- volně diskutuje o počasí - vyjádří své pocity a dojmy	
- přítomný čas prostý a průběhový	- hovoří o událostech v rodině	
- minulý čas prostý a průběhový	- dokáže používat probrané časy	
- budoucí čas s will	- vyjádří svá přání do budoucna a dokáže se na ně zeptat	
- nabídka a rozhodnutí s will	- konverzuje o plánech na blízkou budoucnost	
- vazba going to	- volně se baví se spolužáky o filmech, Tv programech	
- členy the, a, an s místními názvy	- mluví o své rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
- rodina, domov, volný čas	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích - mluví o své rodině, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
- cestování a orientace ve městě	- dokáže diskutovat na téma volný čas - zeptá se na cestu a na tuto otázku také odpoví	
- Wh otázky	- klade otázky a na podobné otázky odpovídá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	
	ŠVP výstupy
- přítomné časy	- uvědomuje si různé způsoby vyjádření přítomného času
- minulé časy	- umí v běžné mluvě používat různé minulé časy
- budoucí čas	- dokáže vyjádřit svoje očekávání v budoucím čase
- předpřítomný čas	- popíše své dosavadní zkušenosti a zážitky a informuje o tom, co se nedávno stalo
- předpřítomný čas a minulý čas prostý	- vypráví o tom co se stalo při cestě do školy
- modální slovesa	- doporučí řešení problému
	- rozumí příkazům a zákazům a umí je formulovat
- wh otázky	- umí se zeptat pomocí slovíček kdy, kde, kdo, proč a jak
- lidské tělo, nemoci, úrazy, zdraví	- umí pojmenovat zdravotní rizika
	- umí vysvětlit lékaři svoje zdravotní problémy
- stavová slovesa	- umí používat stavová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
- názvy povolání, volba povolání		- zamýšlí se nad svým budoucím povoláním a dovede vést rozhovor o různých zaměstnáních
- materiály, móda, oblékání, nákupy		- pojmenuje různé druhy materiálů, určí z čeho jsou předměty vyrobené - pojmenuje a popíše části oblečení - dokáže si nakoupit
- minulý čas prostý, průběhový a předpřítomný čas, vazba used to		- pojmenuje a popíše části oblečení - uvědomuje si rozdílné prostředky pro vyjádření minulosti
- slovtvorba – podstatná a přídavná jména, příslovce		- dokáže vytvořit různé slovní druhy
- tázací dovětky		- v běžné mluvě umí použít tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidské tělo		- pojmenuje části lidského těla
- péče o zdraví, stravovací návyky, modální slovesa: should / might		- umí diskutovat o zdraví a uvědomuje si rizika nezdravého životního stylu
- rozhovor u lékaře		- popíše své zdravotní problémy
- spojovací výrazy: that, who, which		- tvoří souvětí se vztažnými větami
- přitakání		- vyjádří souhlas a nesouhlas
- slovesa, vazba: There is/are ...		- uvědomuje si užití –ing tvarů sloves
- slovosled - pořadí rozvíjejících přídavných jmen		- rozvíjí věty různými přídavnými jmény
- žádost o pomoc		- požádá o pomoc
- objednávka jídla		- objedná si jídlo
- společnost a její problémy, životní prostředí, trpný rod		- popíše environmentální problémy
- obavy		- vyjádří své obavy
- frázová slovesa		- používá základní frázová slovesa
- podmínkové věty		- vyjádří pravděpodobnost budoucího děje
- časové spojky		- tvoří souvětí s vedlejšími větami časovými
- fonetická transkripce		- používá znaky fonetické transkripce
- slovní a větný přízvuk, intonace		- uvědomuje si odlišnosti fonologického systému angličtiny

Anglický jazyk	9. ročník	
- práce se slovníkem		- pracuje s různými informacemi uvedenými ve slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Komunikační situace, tematické okruhy a řečové aktivity, na jejichž základě je Německý jazyk vyučován, navazují cíleně na výuku jazyka anglického a českého.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • učí žáky analyzovat a procvičovat novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu • u žáků rozvíjí schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích zasazených do příběhu napříč celou učebnicí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat se cvičeními, jejichž zadání je v cizím jazyku a poslouchat instrukce v cizím jazyku

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnili správné řešení • vyvozuje s žáky pravidla k probíraným mluvnickým jevům • učí žáky pracovat na projektech, při kterých využívají znalostí i z jiných předmětů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých myšlenky a názorů v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat • vede žáky k účinnému zapojení se do diskuse, k obhájení svého názoru a vhodné argumentaci • vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využití • učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vede žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • seznámí žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • vytváří příležitosti k diskuzi • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, vzájemné spolupráci, utváření příjemné atmosféry v týmu • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí různého jazykového prostředí • vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v textech učebnice seznamuje žáky s různým chováním lidí, s různými názory, projevy a hodnotami • vede žáky k poznávání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • připomíná hygienická pravidla pro čtení a psaní • dbá na přípravu a udržování pracovního prostoru • vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- seznamuje se s užíváním česko – německého a německo – českého slovníku
- pozdrav, poděkování, představení se		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- jednoduchá věta, tvorba otázky a záporu		- žák rozumí základním gramatickým jevům
- časování pomocných a pravidelných sloves		- žák rozumí základním gramatickým jevům
- pořádek slov ve větě		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozkaz		- žák rozumí základním gramatickým jevům
- zájmena osobní a přivlastňovací		- žák rozumí základním gramatickým jevům
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, dny v týdnu a měsíce, číslice, barvy, určování času		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- základní pokyny učitele ve třídě		- žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- vyslovuje a čte jednoduché texty
- práce se slovníkem	- ve slovníku samostatně vyhledá neznámé slovo
- základní gramatické struktury a typy vět	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům a k probírané gramatice
	- formuluje jednoduchá sdělení a otázky ústně i písemně
- přivítání, rozloučení, omluva, prosba	- zvládne jednoduchý dialog
- množné číslo podstatných jmen	- žák rozumí dalším probíraným gramatickým jevům
- časování nepravidelných a modálních sloves	- žák rozumí dalším probíraným gramatickým jevům
- předložky se 3. pádem, 4. pádem a 3. a 4. pádem	- žák rozumí dalším probíraným gramatickým jevům
- tematické okruhy - jídlo, zvířata, volný čas, sport, bydlení	- rozumí slovům i jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Německý jazyk	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní gramatické struktury a typy vět		- v písemném projevu správně používání základní gramatickou strukturu
- tematické okruhy - Praha a cestování, zdraví, oblečení, na horách, školní výlet, dopis z prázdnin		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- neurčitý podmět man, es		- rozumí a umí použít gramatiku probíraného učiva
- osobní zájmena v 1.,3.a4. pádě		- rozumí a umí použít gramatiku probíraného učiva
- časování dalších silných sloves a sloves způsobových		- rozumí a umí použít gramatiku probíraného učiva
- slovesa s odlučitelnou předponou		- rozumí a umí použít gramatiku probíraného učiva
- minulý čas – Préteritum pomocných sloves a Perfektum slabých sloves		- rozumí a umí použít gramatiku probíraného učiva
- poslechové texty k probíraným tematickým okruhům		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- práce se slovníkem		- používá dvojjazyčný slovník
- rozhovory k probíraným tematickým celkům		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- čtení s porozuměním		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
- vyplňování formuláře - osobní údaje		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je předmět, který postupně po celou dobu školní docházky rozvíjí a prohlubuje logické myšlení, představivost, schopnost nalézt různé postupy řešení. Důraz je kladen na upevnění a zautomatizování základních početních úkonů a postupů, přesnost ve výpočtech a grafické zpracování

Název předmětu	Matematika
	výsledků. Nejčastěji používané metody a formy výuky jsou frontální a skupinové řešení, využíváme práce s moderní výpočetní technikou a dalšími pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 5. ročníku je časová dotace 5 hodin týdně. V 6. a 8. ročníku je časová dotace 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku je to 5 hodin matematiky týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve třídách s interaktivní tabulí, popř. v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života • motivuje žáky k účasti v matematických soutěžích • předkládá dostatek informačních zdrojů, klade důraz na pozitivní motivaci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • motivuje žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách • zadává úkoly tak, aby žáci nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová • učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů • pomáhá při rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • ukazuje, jak se účinně zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat • naučí žáky správné odborné názvosloví
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy zařazuje práce tak, aby žáci dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj uplatňuje individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožní tvořivý přístup žáka k plnění zadaných témat učí žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup rozvívá u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky práci žáků kontroluje a pozitivně hodnotí každou snahu o zlepšení úkoly zadává tak, aby byly vlastně přípravou na budoucí povolání

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
- manipulace s předměty		- umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20
- počítání prvků		- umí vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 - spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20

Matematika	1. ročník	
- čtení a zápis čísel		- umí přečíst a zapsat čísla 0-20
- vztahy větší, menší, rovno		- porovná čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20
- znaménka , >, =		- porovná čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20
- orientace na číselné ose		- chápe posloupnost čísel 0-20 a orientuje se v této řadě
- určování jednotek		- chápe posloupnost čísel 0-20 a orientuje se v této řadě
- sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu s desítkou a s přechodem přes desítku		- umí počítat v oboru do 20
- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		- používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
		- řeší a vytváří slovní úlohy
- vyhledávání určitých tvarů v okolí		- umí se orientovat v prostoru
- třídění předmětů podle tvaru		- chápe rozdílnost jednotlivých geometrických útvarů a jednoduchých těles
- rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		- chápe rozdílnost jednotlivých geometrických útvarů a jednoduchých těles
- modelování geometrických útvarů podle zadání		- používá smysl pro rytmus a symetrii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení a zápis čísel		- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
		- zapíše a přečte čísla do sta
		- vytváří soubory o daném počtu prvků
- vztahy větší, menší, rovno		- používá vztah rovnosti a nerovnosti
- znaménka <, >, =		- používá vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	2. ročník	
- orientace na číselné ose	- zakreslí čísla do sta na číselnou osu - orientuje se na číselné ose a zná pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - porovná čísla do sta a seřadí je podle velikosti vzestupně i sestupně	
- určování jednotek, desítek	- zakreslí čísla do sta na číselnou osu - orientuje se na číselné ose a zná pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi - rozloží čísla do sta na desítky a jednotky - zaokrouhluje čísla do sta na desítky	
- pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	- orientuje se na číselné ose a zná pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi	
- sčítání a odčítání v oboru 0 – 100	- sčítá a odčítá čísla do sta - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat	
- násobení a dělení v oboru malé násobilky 1 – 10	- seznámí se s principem násobení a dělení v oboru malé násobilky 1 – 10 - znázorní násobilku ve čtvercové síti nebo jiným způsobem - znázorňuje snadné příklady násobení pomocí sčítání	
- slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	- umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta a v oboru malé násobilky - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	
- určování času	- dokáže se orientovat v jednoduchých časových údajích – ráno, dopoledne, odpoledne, večer - orientuje se na ciferníku hodin - uvádí z praktického života, proč je důležité sledovat čas a znát časové údaje	
- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy	- zná význam závorek a počítá příklady se závorkami	
- orientace a čtení matematických zápisů	- dokáže rozlišit geometrické útvary v praxi	
- vyhledávání určitých tvarů v okolí	- dokáže rozlišit geometrické útvary v praxi	
- třídění předmětů podle tvaru	- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	
- rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	- připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)	
- lomená čára, křivá čára	- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky	
- tělesa – krychle, kvádr, koule	- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	
- modelování geometrických útvarů podle zadání	- modeluje geometrické útvary podle zadání	

Matematika	2. ročník	
- bod		- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
- přímka		- zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
- polopřímka		- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
- úsečka		- porovná úsečky podle velikosti - změří úsečku
- měření v cm a mm		- změří délku v cm i mm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení a zápis čísel		- umí používat znaménka nerovnosti, vztahy nerovnosti
- vztahy větší, menší, rovno		- umí používat znaménka nerovnosti, vztahy nerovnosti
- znaménka =, < >		- umí používat znaménka nerovnosti, vztahy nerovnosti
- orientace na číselné ose		- zapisuje trojčíferná čísla, porovnává je, orientuje se na číselné ose
- určování jednotek, desítek, stovek		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky
- pojmy před, za, hned před, hned za, mezi		- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky
- sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000		- provádí početní operace v oboru přirozených čísel 0 – 1000
- násobení a dělení v oboru malé násobilky		- automaticky používá spoje násobílek - dělí se zbytkem
- násobení a dělení mimo obor násobilky		- umí násobit a dělit mimo obor násobilky

Matematika	3. ročník	
		- písemně sčítá a odčítá
- slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		- užívá osvojené početní operace ve slovních úlohách, praktické slovní úlohy
- určování času		- orientuje se v čase, umí užívat jednoduché převody času
- převádění jednotek času		- orientuje se v čase, umí užívat jednoduché převody času
- seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy		- pracuje se čtvercovou sítí, orientuje se v tabulce a jednoduchém grafu
- orientace a čtení matematických zápisů		- pracuje se čtvercovou sítí, orientuje se v tabulce a jednoduchém grafu
- práce se čtvercovou sítí		- pracuje se čtvercovou sítí, orientuje se v tabulce a jednoduchém grafu
- práce s údaji (jízdni řád, ceník)		- pracuje se čtvercovou sítí, orientuje se v tabulce a jednoduchém grafu
- vyhledávání určitých tvarů v okolí		- modeluje geometrické tvary podle zadání
- třídění předmětů podle tvaru		- umí rozeznat a vyhledat rovinné útvary
- rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh		- umí rozeznat a vyhledat rovinné útvary
- tělesa- krychle, kvádr, koule		- rozezná základní tělesa
- modelování geometrických útvarů podle zadání		- modeluje geometrické tvary podle zadání
- bod		- určí bod, úsečku, přímku, polopřímku
- přímka		- určí bod, úsečku, přímku, polopřímku
- polopřímka		- určí bod, úsečku, přímku, polopřímku
- úsečka		- určí bod, úsečku, přímku, polopřímku
- měření v cm a mm		- změří úsečku

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- principy asociativnosti a komutativnosti		- zná pojmy komutativnost a asociativnost, používá je při pamětném i písemném sčítání a násobení

Matematika	4. ročník	
- sčítání a odčítání do 1 000 000		- zná přirozená čísla do 1 000 000, porovná čísla do 1 000 000, orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000, sčítá a odčítá z paměti čísla
- písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem		- násobí písemně jednociferným až trojciferným činitelem
- dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
- dělení jednociferným číslem		- umí písemně dělit jednociferným dělitelem
- zaokrouhlování přirozených čísel		- umí zaokrouhlit číslo na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		- dokáže vytvořit a vyřešit slovní úlohu na dva početní výkony
- zlomky		- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- práce s daty		- umí vyhledat data a správně je roztřídit
- diagramy, tabulky, grafy a jízdní řády		- sestaví jednoduché tabulky a diagramy, vyhledá v nich důležité informace
- práce s geometrickými útvary		- umí narýsovat základní rovinné útvary, spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
- délka úsečky		- určí délky úseček, umí je graficky sčítat a odčítat
- vzájemná poloha přímek v rovině		- narýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice
- osová souměrnost		- pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním s překládáním, nakreslí souměrný útvar
- slovní úlohy s netradičními postupy		- umí řešit slovní úlohy i jinými postupy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- principy asociativnosti a komutativnosti		- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace		- čte a zapisuje čísla větší než milion

Matematika	5. ročník	
		- porovnává a řadí čísla, zobrazí číslo na číselné ose
		- zaokrouhluje čísla
- přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení		- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla
		- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech
		- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
		- písemně odčítá dvě přirozená čísla
		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
		- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem
- záporná čísla		- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla
		- vyznačí celé záporné číslo na číselné ose
- zlomky - celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára		- názorně vyznačí části celku
		- čte a zapisuje zlomky
- desetinná čísla		- přečte zápis desetinného čísla
		- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- odhady a kontroly výpočtů		- provádí odhady a kontroluje výsledky
- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		- řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání
		- řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy
- práce s daty		- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech
		- najde v jízdním řádu určité spoje, vysvětlí značky a zkratky
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- čte a zapisuje tabulky závislosti při řešení slovních úloh
		- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech
		- najde v jízdním řádu určité spoje, vysvětlí značky a zkratky
- slovní úlohy s netradičními postupy		- řeší magické čtverce
		- odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem
		- vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami)
		- zadaný problém řeší spoluprací ve skupině
- rýsování čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici		- narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici
- obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
- jednotky obsahu		- užívá jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
- zlomek - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků		- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- dělitelnost přirozených čísel		- rozezná prvočíslo a číslo složené, využívá kritéria dělitelnosti; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
- úhel		- narýsuje a změří daný úhel, graficky přenese, sečte, odečte, násobí a dělí úhel a provádí početní operace s velikostmi úhlu, sestrojí osu úhlu, rozliší a pojmenuje druhy úhlů
- osová a středová souměrnost		- objasní pojem shodnosti, určí, načrtne a sestrojí obraz útvaru
- trojúhelník a jeho vlastnosti		- načrtne a sestrojí různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti, sestrojí jejich výšky, těžnice, střední příčky a kružnici opsanou a vepsanou
- krychle a kvádr		- charakterizuje kvádr a krychli, načrtne jejich síť i obraz ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá jejich obsah a objem, užívá a převádí jednotky objemu
- desetinná čísla		- čte, zapisuje, zobrazuje, porovnává, zaokrouhluje a provádí početní operace s desetinnými čísly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- celá čísla	- čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na ose celá čísla; provádí početní operace v oboru celých čísel
- zlomky	- čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose zlomky, převádí je na čísla desetinná a naopak; provádí početní operace se zlomky
- racionální čísla	- provádí početní operace s racionálními čísly
- poměr, měřítko, úměra, trojčlenka	- využívá znalosti učiva o poměru, pracuje s měřítky map a plánů - určí, sestaví tabulku, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
- procenta	- vysvětlí pojem procenta, vyjadřuje vztah celek-část, vypočítá základ, počet procent, procentovou část, řeší praktické úlohy s procenty
- shodnost a konstrukce trojúhelníků	- rozezná shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus, usu; dbá na kvalitu rýsování a užívá potřebnou symboliku
- čtyřúhelníky	- rozliší rovnoběžník a lichoběžník, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, vypočítá jejich obvod a obsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Matematika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- druhá mocnina a odmocnina	- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru
- Pythagorova věta	- užívá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran pravouhlého trojúhelníku a při řešení úloh z praxe
- výrazy	- zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými, určí hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazu s proměnnou - provádí základní početní operace s mnohočleny a rozklad pomocí vzorců a vytýkáním
- mocniny s přirozeným mocnitelem	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem a provádí základní početní operace s mocninami
- lineární rovnice	- řeší lineární rovnice, provádí zkoušku a pomocí rovnic řeší jednoduché slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
- kružnice, kruh		- vysvětlí pojem a narýsuje kružnici, kruh a rozliší polohy přímky s kružnicí a dvou kružnic; vysvětlí a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu
- válec		- načrtne a sestrojí síť válce, vypočítá povrch a objem válce, řeší praktické slovní úlohy
- konstrukční úlohy		- používá Thaletovu kružnici při řešení jednoduchých konstrukčních úloh, provádí složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lomené výrazy		- určuje podmínky řešitelnosti lomeného výrazu, provádí s nimi základní početní operace
- rovnice; soustava rovnic se dvěma neznámými		- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou, řeší slovní úlohy pomocí rovnic

Matematika	9. ročník	
		nebo soustavy rovnic
- funkce		- definuje pojem funkce a vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, graficky řeší soustavu rovnic
- podobnost		- určí podobné útvary, používá poměr podobnosti a věty o podobnosti trojúhelníků; sestrojí rovinný obrazec podobný danému
- goniometrické funkce		- používá goniometrické funkce při jednoduchých výpočtech v pravouhlém trojúhelníku a při řešení praktických úloh
- jehlan, kužel, koule		- načrtne, popíše jehlan, kužel, kouli; vypočítá povrch a objem těchto těles; řeší slovní úlohy z praxe
- finanční matematika		- vypočítá úrok z dané jistiny, určí hledanou jistinu, provádí jednoduché a složené úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	0	4
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie je rozvoj uživatelských dovedností žáka a zajištění minimálního standardu počítačově gramotného žáka - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k pochopení principu práce na počítači, ne k prostému pamatování postupů. Je zde snaha rozvíjet kreativitu a podporovat různé nadání žáků. Výuka je vedena v co největší míře jako samostatné procvičování a hledání správných postupů. Témata pro výuku jsou volena podle aktuálního ročního plánu s co největším přesahem do dalších předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informační a komunikační technologie na 1. stupni je zařazena v učebním plánu v 5. ročníku. Na II. stupni je zařazena v učebním plánu v 8. ročníku a v rámci disponibilních hodin v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání • učí žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • směřuje žáky k vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií • učí žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, tak aby propojení a systematizace byla efektivně využívána v procesu učení • učí žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků • učí žáky si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • vede k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů pro použití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému • ukáže žákům jak vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky • ukazuje jak využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vede k samostatnému řešení problémů, jak zvolit vhodné způsoby řešení • učí žáky užívat při řešení problémů logické, matematické, empirické postupy • snaží se žáky vést k tomu, aby ověřovali prakticky správnost řešení problému a aby osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací • směřuje žáky k tomu, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • vede žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti si je obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocování výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • vede žáky k osvojování si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	je tvořivě využívat jako nástroje poznání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem se snaží budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam týmové práce a postavení samostatné práce • seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci • naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup • ukazuje jak najít způsoby a jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • vede k rozvoji svého myšlení a nacházení nových řešení • upozorňuje na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení • poukazuje na dodržování vymezených pravidel, plnění sipovinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky • vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • nabádá žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • ukazuje jak využívat znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, jak činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		- respektuje pravidla při zacházení s IT technikou
- základní pojmy informačních činností - informace, informační zdroje, informační instituce		- rozlišuje a používá základní pojmy
- struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení		- rozlišuje a používá základní pojmy
- základní ovládání PC (zapnutí, přihlášení, odhlášení, vypnutí, ...), ovládání klávesnice, myši, ostatní periferie		- bezpečně zapíná a vypíná PC a přihlašuje se dle místních pravidel, bezpečně používá klávesnici a myš a využívá dostupné periferie
- operační systémy a jejich základní funkce		- rozezná základní počítačový software
- seznámení s formáty souborů (doc, gif, ...)		- rozezná základní počítačový software
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		- respektuje pravidla při zacházení s IT technikou
- multimediální využití počítače		- využívá výukový multimediální software
- výukový multimediální software		- využívá výukový multimediální software
- využití vyhledávače Google		- vyhledává potřebné informace na internetu
- společenský tok informací		- komunikuje po internetu přes e-mail či chat
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, ...)		- komunikuje po internetu přes e-mail či chat
- metody a nástroje pro vyhledávání informací		- vybírá tu nejvhodnější informaci, ukládá ji a dále s ní pracuje
- základy práce s prohlížečem internetu		- vyhledává potřebné informace na internetu
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu		- vyhledává potřebné informace na internetu
- základní ovládání programu Word nebo jiného textového editoru		- vytváří textový dokument s vloženými obrázky a využívá znalosti základního správného formátování stránky, textu, obrázků
- práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu		- vytváří textový dokument s vloženými obrázky a využívá znalosti základního

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
		správného formátování stránky, textu, obrázků
- psaní a mazání textu		- vytváří textový dokument s vloženými obrázky a využívá znalosti základního správného formátování stránky, textu, obrázků
- formát písma, odstavce		- vytváří textový dokument s vloženými obrázky a využívá znalosti základního správného formátování stránky, textu, obrázků
- vkládání a základní úprava obrázku		- pracuje s obrázky, upravuje je či vytváří a vhodně ukládá
- Malování		- pracuje s obrázky, upravuje je či vytváří a vhodně ukládá
- operační systém Windows		- vhodně využívá Příslušenství OS Windows
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace		Vyhledávání informací a komunikace
- internet - jak funguje internet, existující možnosti připojení, internetová adresa - domény		- zná možnosti připojení, zvládá problematiku připojení PC do internetové sítě, umí vysvětlit jak funguje internet - pracuje bezpečně s informacemi, ověřuje jejich věrohodnost, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
Zpracování a využití informací		Zpracování a využití informací
- hardware - funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk,		- umí vysvětlit a zná základní pojmy používané v oblasti výpočetní techniky, zná

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
periferie		principy činnosti externího a interního zařízení PC, umí je využívat, zná funkce a příklady operačních systémů
- operační systémy - vlastnosti programů určených pro OS		- umí vysvětlit a zná základní pojmy používané v oblasti výpočetní techniky, zná principy činnosti externího a interního zařízení PC, umí je využívat, zná funkce a příklady operačních systémů
- práce s PC a naše zdraví - psychologická a sociální rizika práce s PC		- dbá na bezpečnost práce s hardwarem i softwarem a v případě jejich závady maximálně dodržuje bezpečnostní pravidla, uvědomuje si rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- MS Word -textový editor - práce s textem		- ovládá MS Word v základech, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, mění font, velikost, řez a barvu písma, pracuje s odstavci, řádkováním, zvládá vytvořit jednoduchou tabulku a tabulkové seznamy, umí uložit a vytisknout dokument
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ochrana dat		Ochrana dat
- ochrana dat - zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, antivirové programy		- umí si přehledně a logicky uspořádat svá data ve složkách - zabezpečuje svá data tak, aby nedošlo k jejich poškození nebo ztrátě, chrání je před zneužitím cizí osobou

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
		- účinně si chrání svůj počítač před viry a striktně dodržuje pravidla bezpečné práce a preventivní ochrany před viry
Zpracování a využití informací MS Word, Grafika		Zpracování a využití informací MS Word , Grafika
- základní pojmy a ovládání programu, uložení dokumentu, hlavní zásady pro psaní, úpravy textu, formátování písma, tisk dokumentu – opakování		- umí pracovat s textovými i grafickými editory, umí použít vhodné aplikace
- ohraničení a stínování		- umí pracovat s textovými i grafickými editory, umí použít vhodné aplikace
- iniciála, tabulátory		- umí pracovat s textovými i grafickými editory, umí použít vhodné aplikace
- složitější tabulka		- umí pracovat s textovými i grafickými editory, umí použít vhodné aplikace
- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy		- vkládá a upravuje grafické objekty do textu (Klipart, WordArt,...)
- tvorba bitmapového obrázku, grafika v MS Wordu		- zvládá nakreslit propracovanější obrázek, míchá barvy, vkládá text do obrázku
- Zoner Callisto		- naučí se ovládat program Zoner Callisto, používat základní a alternativní panely pro tvorbu grafických objektů
Vyhledávání informací a komunikace, Internet a elektronická pošta		Vyhledávání informací a komunikace, Internet a elektronická pošta
- metody a nástroje vyhledávání informací a jejich ověřování (práce s vyhledávači, práce s internetovou stránkou)		- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, využívá nejvhodnějších a nejjednodušších cest při jejich vyhledávání, posuzuje jednoduché vztahy mezi údaji
- práce s e-mailem, možnosti komunikace prostřednictvím internetu, chat		- využívá komunikačních nástrojů internetu a běžných komunikačních zařízení - umí poslat soubor jako přílohu e-mailové zprávy
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		- respektuje a dodržuje při práci s informacemi zákon a duševní vlastnictví - pracuje s informacemi v souladu se zákony a duševním vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informační a komunikační technologie	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informační a komunikační technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání informací a komunikace		Vyhledávání informací a komunikace
- vývojové trendy informačních technologií		- zjišťuje pravost a věrohodnost informací a ověřuje informační zdroje
- internetové obchody a elektronické bankovníctví		- ovládá nákupy prostřednictvím internetových obchodů
		- zná systém elektronického bankovníctví
- finanční gramotnost – volba povolání – jak vypadá český sociální systém zblízka- úřad práce		- umí si najít potřebné informace k volbě povolání
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		- zjišťuje pravost a věrohodnost informací a ověřuje informační zdroje
		- posuzuje závažnost získaných informací a jejich vzájemnou návaznost
- internet		- zjišťuje pravost a věrohodnost informací a ověřuje informační zdroje
		- posuzuje závažnost získaných informací a jejich vzájemnou návaznost
Zpracování a využití informací		Zpracování a využití informací
- MS Word - hromadná korespondence, diagramy, editor rovnic, tvorba vizitek, další nastavení Wordu(automatické opravy)		- dbá při práci s textem a obrazem základním a typografickým pravidlům
- MS Excel – úvod do programu, ovládání a funkce, tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		- ovládá práci s tabulkovými editory, vytváří tabulky a porovnává data, využívá jednoduché vzorce
- MS Power Point – úvod do programu, ovládání a funkce, režimy zobrazení snímků, text v prezentaci, grafika v PowerPointu, nastavení efektů v prezentaci, časování prezentace, uložení a tisk prezentace, prezentace informací(webové stránky)		- prezentuje a umí zpracovat na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Informační a komunikační technologie	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Název předmětu je totožný s názvem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. – 5. ročníku a obsahuje učivo vlastivědné, přírodovědné, učivo občanské výchovy a učivo o zdraví člověka. Obsah je

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Součástí tematického celku Člověk a jeho zdraví je také dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován v 1. a 2. ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně, ve 3. a 4. ročníku třemi a v 5. ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v prostorách školy a v jejím okolí. Její součástí jsou různé exkurze, návštěvy vybraných akcí, vlastivědné výlety a výuka na dopravním hřišti podle daných podmínek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládá žákům možnosti tanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních problémů ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí žáky s vlastnostmi některých materiálů poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Lidé kolem nás	Lidé kolem nás
	- rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů	- umí vyjádřit příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi členy rodiny
		- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny
		- charakterizuje rozdělení rolí v rodině
	- svět peněz - mince, bankovky, platební karty	- zná hodnotu peněz a jejich význam
	Člověk a zdraví	Člověk a zdraví
	- vztahy mezi lidmi	- umí se vhodně chovat v různých situacích
	- osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	- chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů a nepoužívá je při rozhovoru s jiným člověkem
		- respektuje odlišné názory a zájmy jiných

Člověk a jeho svět	1. ročník	
- pravidla chování ve školním řádu		- chápe nevhodnost neslušných a hrubých výrazů a nepoužívá je při rozhovoru s jiným člověkem - respektuje odlišné názory a zájmy jiných
- osobní bezpečí v krizové situaci a situaci hromadného ohrožení		- osvojí si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - osvojí si způsob odmítnutí různých návrhů a lákání cizí osobou
- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		- osvojí si způsoby bezpečného chování při různých činnostech - osvojí si způsob odmítnutí různých návrhů a lákání cizí osobou
- lidské tělo		- umí určit základní části lidského těla
- péče o zdraví		- uplatňuje základní hygienické návyky
- správná životospráva		- chápe škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů a jejich nadměrné konzumace - uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
- první pomoc		- umí přivolat pomoc - umí poskytnout první pomoc při drobném poranění
- znalost pravidel silničního provozu		- osvojí si pravidla silničního provozu
- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		- orientuje se ve škole i v jejím nejbližším okolí - dokáže bezpečně přijít a odejít ze školy - zná riziková místa a situace
Lidé a čas		Lidé a čas
- základní orientace v čase		- orientuje se v čase
- den, týden, měsíc, rok		- pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období a jejich sled, umí je charakterizovat
- minulost, přítomnost a budoucnost		- chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody
- charakteristika ročních období		- na základě pravidelného pozorování popíše a porovná typické znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pozorování změn počasí		- pozoruje změny počasí a chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí
- reakce rostlin a živočichů na roční období		- sleduje život rostlin, živočichů a jejich reakce během ročních období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Člověk a jeho svět	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme	Místo, kde žijeme
- osobní bezpečí	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
	- zvládá bezpečné chování na přechodech
	- pozná důležité dopravní značky a rozumí jejich obsahu
- nebezpečná situace	- ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava)
	- pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny okolí
- název obce a jejích částí	- pamatuje si adresu svého bydliště

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		- pojmenuje obec a její části
- význačné orientační body		- orientuje v okolí školy a svého bydliště - vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy - pozoruje změny v nejbližším okolí - pojmenuje orientační body v krajině - je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem
- historická a památná místa v obci		- pojmenuje významné body a obce v nejbližším regionu, chápe pojem ChKO
- rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím		- pojmenuje významné body a obce v nejbližším regionu, chápe pojem ChKO
- kultura a historie naší obce		- pojmenuje významné body a obce v nejbližším regionu, chápe pojem ChKO
- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace: chodec		- zvládá bezpečné chování na přechodech
- znalost pravidel silničního provozu		- pozná důležité dopravní značky a rozumí jejich obsahu
Lidé kolem nás		Lidé kolem nás
- rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života		- vyjmenuje další rodinné příslušníky, rozlišuje vztahy - rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- práva a povinnosti jejich členů		- je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi - uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost - uvědomuje si nutnost slušného chování - je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami
- svět peněz: mince, bankovky, platební karty		- zná povolání rodičů a uvede další jemu známá povolání - chápe význam povinností v zaměstnání i rodině
- soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí, jejich přednostem i nedostatkům - uvědomuje si nutnost slušného chování
- chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pravidla chování ve školním řádu		- uvědomuje si nutnost slušného chování
- pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce		- chápe význam povinností v zaměstnání i rodině
- různá povolání		- zná povolání rodičů a uvede další jemu známá povolání
- volný čas a jejich využití		- ví o nutnosti odpočinku a zájmech

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Lidé a čas		Lidé a čas
- základní orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - umí posoudit posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - hovoří o práci i jevech ve svém okolí - ví o významné události v regionu
- den, týden, měsíc, rok		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - využívá časové údaje při řešení různých situací
- minulost, přítomnost, budoucnost		- odliší minulé, současné (rodina, region)
- charakteristika ročních období		- zná a charakterizuje roční období
- pozorování změn počasí		- pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích
- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc - porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody - třídí rostliny podle určujících znaků
- reakce rostlin a živočichů na roční období		<ul style="list-style-type: none"> - porovná viditelné proměny rostlin v jednotlivých ročních obdobích. - popíše základní stavbu těla rostlin - vyjmenuje jednotlivé části těla u určených savců a ptáků - rozliší a porovná chování živočichů v ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná význam domácích a hospodářských živočichů pro člověka
- rozlišení živé a neživé přírody		<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou - pozná a jmenuje nesprávné a nešetrné chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí
- základní význam vody, vzduchu, půdy a Slunce		<ul style="list-style-type: none"> - třídí některé přírodniny podle základních znaků, - spolupracuje na jednoduchých pokusech - je seznamován s některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí
Člověk a zdraví		Člověk a zdraví

Člověk a jeho svět	2. ročník	
- první pomoc		- rozlišuje nemoc a úraz - uplatňuje základní pravidla silničního provozu - požádá o pomoc a ví, jak ji přivolat - chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých - zná důležitá telefonní čísla
- osobní bezpečí v krizové situaci a situaci hromadného ohrožení		- je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních - pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci
- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		- dodržuje zásady bezpečného chování
- lidské tělo		- je seznámen se základními funkcemi lidského těla - pozná základní části lidského těla - vyjmenuje základní etapy života člověka - uplatňuje základní preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
- péče o zdraví		- uplatňuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a odpočinku - zná a snaží se dodržovat správnou životosprávu
- správná životospráva		- orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a odpočinku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	2. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Člověk a jeho svět	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo kde žijeme	Místo kde žijeme
- práce s plánem své obce	- popíše polohu obce v krajině, orientuje se v plánu obce
- nebezpečné situace	- učí se vyhodnotit situace kolem sebe
- názvy obce a jejich částí, kraj Vysočina	- začlení obec do příslušného kraje
- význačné orientační body	- rozliší přírodní a umělé prvky v krajině
- rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím	- určí rozdíl mezi městem a vesnicí
Lidé kolem nás	Lidé kolem nás
- pracovní činnosti lidí: duševní a tělesná práce	- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání
- různá povolání	- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání
- volný čas a jeho využití	- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání
- svět peněz – banka, příjmy, výdaje	- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání
- vztahy mezi lidmi, rodina	- umí rozlišit vhodné a nevhodné chování
- osvojuje si pravidla chování k ostatním spolužákům	- dodržuje pravidla chování
	- popisuje a posuzuje vztahy, život a role v rodině

Člověk a jeho svět	3. ročník	
- pravidla chování ve školním řádu		- dodržuje pravidla chování - projevuje toleranci k druhým lidem
Lidé a čas		Lidé a čas
- historická a památná místa v obci		- seznámí se s historií obce, významnými osobnostmi regionu
- kultura a historie naší obce		- seznámí se místními pověstmi
- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		- porovná život v minulosti a přítomnosti na příkladech
- základní orientace v čase		- umí se orientovat v čase
- den, týden, měsíc a rok		- umí rozlišit základní časové úseky
- minulost, přítomnost a budoucnost		- umí rozlišit základní časové úseky
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody
- charakteristika ročních období		- pozoruje a popíše a přírodu podle ročních období
- pozorování změn počasí		- pozoruje a popíše a přírodu podle ročních období
- reakce rostlin a živočichů na roční období		- pozoruje a popíše a přírodu podle ročních období
- rozlišení živé a neživé přírody		- rozliší podle daných znaků živou i neživou přírodu
- základní význam vody, vzduchu, půdy, a Slunce		- určí základní podmínky života
- podmínky života na Zemi		- určí základní podmínky života
- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin		- určí základní podmínky života
- měření základních veličin pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů		- dokáže změřit základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů - provede jednoduchý pokus
Člověk a jeho zdraví		Člověk a jeho zdraví
- osobní bezpečí v krizové situaci a situaci hromadného ohrožení		- dodržuje základní pravidla při krizových situacích
- správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, přivolání pomoci – čísla tísňového volání		- dodržuje základní pravidla při krizových situacích
- lidské tělo		- využívá základní znalosti o lidském těle
- péče o zdraví		- využívá základní znalosti o lidském těle
- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa		- dodržuje základní pravidla ve zdravé výživě
- prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		- dodržuje základní pravidla ve zdravé výživě
- znalost pravidel silničního provozu		- dodržuje pravidla bezpečného silničního provozu
- bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – chodec, cyklista		- využívá pravidel dopravní výchovy v praxi

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- bezpečné chování v hromadných dopravních prostředcích	- využívá pravidel dopravní výchovy v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Místo, kde žijeme		Místo, kde žijeme
- orientace v místě a prostoru		- najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, vypráví o zážitcích z cest
- práce s kompasem a mapou		- je seznámen s pojmy náčrt a mapa, orientuje se pomocí kompasu na mapě - určí sousední státy ČR, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi
- určování světových stran		- určuje světové strany a orientuje se podle nich
- orientace podle náčrtů, plánů a map		- určí sousední státy ČR, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi
- zeměpisné pojmy		- ví, co je krajina, národ, menšina
- ČR – zeměpisné, hospodářské, politické údaje		- podle mapy popíše povrch jednotlivých regionů, vyhledá řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství
- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, armáda ČR, významné osobnosti naší politiky		- pojmenuje státní orgány, zná symboly našeho státu a významné osobnosti naší politiky
- čas, časová osa		- uvědomuje si minulost, současnost
- práce s encyklopedií		- umí pracovat s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji
Lidé a čas		Lidé a čas
- obrázky našich dějin		- srovnává podle obrazového materiálu způsob života a práce v minulosti a současnosti
- Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, území českého státu v proměnách času, tradice		- chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území
- historický přehled – významné dny v roce		- objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů
Lidé kolem nás		Lidé kolem nás
- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		- snaží se o ohleduplnost (rasy, pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování
- pravidla dialogu, komunikace		- snaží se o klidné řešení problémů
- lidská práva a práva dítěte		- je seznámen s právní ochranou sebe sama
- základní formy vlastnictví		- je seznámen se způsoby vlastnictví, a s problémy nesnášenlivosti
- peníze a jejich používání, jednoduchý osobní rozpočet		- snaží se zdůvodnit význam movitého a nemovitého majetku, snaží se orientovat v jednoduchém rozpočtu
- základní globální problémy		- uvědomuje si globální problémy ŽP, pokouší se najít řešení, ve výše uvedených

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		problémech, ať na základě zkušenosti ze svého okolí, nebo informací získaných z médií
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody
- živá a neživá příroda – vzájemné vztahy		- prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě
- společenstva živých organismů v jednotlivých ekosystémech		- popíše základní ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)
- dělení organismů, práce s atlasy a klíči		- jednoduše popíše stavbu jejich těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, porovná základní projevy života na určitých organismech
- pokusy – postup práce, výstupy		- založí a vyhodnotí jednoduchý pokus
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		- ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv
Člověk a jeho zdraví		Člověk a zdraví
- denní režim		- plánuje svůj čas k učení i zábavě vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní
- chování v krizových situacích		- uvědomuje si správné chování v situacích ohrožující zdraví
- drogy – prevence, návykové látky		- je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí
- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		- ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, zná důležitá telefonní čísla
- pravidla silničního provozu – modelové situace		- je seznámen s chováním při silničním provozu, zná důležitá telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Člověk a jeho svět	4. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Člověk a jeho svět	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme	Místo, kde žijeme
- orientace podle náčrtů, plánů a map	- orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách jednotlivých map
	- zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji
- zeměpisné pojmy	- zná a ukáže na mapě známé turistické cíle ve svém kraji
- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	- podle mapy popíše povrch jednotlivých regionů, vyhledá řeky, přehrady, jezera, významná města, údaje o přírodních podmínkách a hospodářství
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	- popíše polohu Evropy ve světě

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		- pojmenuje a vyhledá na mapě základní pohoří, nížiny, řeky
		- vyhledá na mapě evropské státy, významná města, hlavní ostrovy, poloostrovy, oceány
		- rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR, podle mapy tyto státy vyhledá a charakterizuje
- předávání osobních zkušeností z cest		- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě
		- vnímá a respektuje odlišnosti různých kultur
Lidé a čas		Lidé a čas
- současnost a minulost v našem životě		- znázorní a využívá časovou přímku
		- vysvětlí pojmy letopočet, století, generace
- regionální památky		- rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolím
- dějiny od Josefa II. po současnost		- zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách českého státu
- území českého státu v proměnách času, tradice		- zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách českého státu
- historický přehled - významné dny v roce		- vyhledá informace o historických událostech a osobnostech v encyklopediích, internetu
Lidé kolem nás		Lidé kolem nás
- mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, asertivní chování		- hodnotí vlastnosti lidí a vztahy mezi nimi
		- odhadne, jak může vzhledem k svému věku pomáhat nemocným a sociálně slabým lidem
- pravidla dialogu, komunikace		- rozlišuje rozdíly mezi lidmi
		- dokáže vyjádřit vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých
- lidská práva a práva dítěte		- společně vytvoří a dodržuje pravidla pro soužití v třídním kolektivu - dohodne se na společném postupu při skupinové práci
		- prohlubuje si znalosti základních práv dítěte, práv a povinností žáků školy, základních lidských práv a chová se podle nich
- základní formy vlastnictví		- orientuje se v základních formách vlastnictví
- peníze a jejich používání - příjmy a výdaje, půjčky, dluhy		- používá peníze v běžných situacích
		- sestaví jednoduchý rozpočet

Člověk a jeho svět	5. ročník	
- základní globální problémy		- popíše stav a problémy životního prostředí - hovoří o možnostech zlepšení života v obci a regionu
Rozmanitost přírody		Rozmanitost přírody
- fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásích		- uvádí příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa - vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad a arboret - uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím
- Země, vesmír, Slunce		- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - zná důsledky pohybu Země kolem osy a oběhu Země kolem Slunce
- dělení organismů, práce s atlasy a klíči		- prakticky třídí rostliny a živočichy do základních skupin - využívá jednoduchých atlasů a klíčů - nachází shody a rozdíly mezi jednotlivými skupinami rostlin i živočichů a jejich přizpůsobení prostředí
- ekologie		- uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a používá je v praktickém životě - vysvětlí význam energie pro život a nutnost jejího šetření - seznamuje se s obnovitelnými zdroji elektrické energie
- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi kladní globální problémy		- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
Člověk a zdraví		Člověk a zdraví
- péče o zdraví, lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy		- popíše základní stavbu a funkci lidského těla - charakterizuje a vysvětlí základní funkce orgánových soustav
- vývoj člověka - etapy vývoje		- jednoduchým způsobem popíše pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik a vývoj lidského jedince - vysvětlí pojmy partnerství a rodičovství - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- denní režim		- účelně plánuje režim dne
- chování v krizových situacích		- rozliší krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a diskutuje o nich
- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace		- uvědomuje si dopad užívání návykových látek a jiných závislostí na zdraví člověka

Člověk a jeho svět	5. ročník	
prostřednictvím elektronických médií		
- zdravotní osvěta		- rozliší krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a diskutuje o nich
- poskytnutí první pomoci		- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- prevence úrazů		- uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí
- sexuální výchova		- chová se ohleduplně k druhému pohlaví - na úrovni svého věku hovoří o způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit zdraví a život, vymezí vhodný způsob ochrany
- pravidla silničního provozu - modelové situace		- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit zdraví a život, vymezí vhodný způsob ochrany
- správná životospráva, jídelníček, zdravý životní styl		- zná zásady správné životosprávy a uplatňuje je v praxi - sestaví jednoduchý jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Člověk a jeho svět	5. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaném na 1. stupni. Úzce souvisí dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost, jako je Výchova k občanství. Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku. Zprostředkuje žákům komplexní pohled na vývoj lidské společnosti v prostoru a čase. Na vybraných obdobích dějin demonsturuje hlavní myšlenkové a hybné síly a seznamuje je s významnými

Název předmětu	Dějepis
	<p>událostmi a osobnostmi. Usiluje o vytvoření historického vědomí občana a pochopení dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti. Důraz je z tohoto pohledu kladen především na historické kořeny současných společenských jevů. Do rámce probíraných obecných historických problémů jsou zasazovány i dějiny regionu obce. Objem učiva je citlivě zvažován tak, aby nezatěžovalo podrobnostmi, ale vedlo k trvalému osvojení. Výuka dějepisu vede u žáků především k podchycení a rozvíjení zájmů o historii, k poznání, že dějiny nejsou jen uzavřeným souhrnem poznatků, ale kontinuem, které plyne prorůstá z minulosti přes současnost do budoucnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Jedna disponibilní hodina je v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách za pomoci map, ale i ve specializovaných pracovnách s interaktivní tabulí. Využívá se i počítačová pracovna. Při výuce je využívána jak frontální, tak samostatná nebo skupinová práce s využitím školních projektů a pracovních listů. Žáky vedeme k vyhledávání, posuzování a využívání informací z internetu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže, jak vysvětlit probírané oblasti • pomůže vyhledat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůže vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • pomáhá s řešením problémů a paralel s historií
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k souvislé a výstižné formulaci názorů na společenské dění • učí vyslechnout odlišný názor a zaobírat se jím • pomůže s postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí je tvořivě využívat jako nástroje poznání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usnadní získávání role v různých skupinách a jejich uvědomělé přijmutí • pomůže při chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce • navodí utváření příjemné atmosféry v týmu a její možnosti

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti k diskuzi
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vede k poznání kulturních tradic a historického dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit vede k respektování přesvědčení druhých lidí a k vážení si jejich vnitřních hodnot ukazuje, jak nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vede k nacházení způsobu, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- historie a její význam, historické prameny		- dokáže vyjmenovat prameny poznání - pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány
- historický čas, časová přímka		- osvojí si práci s časovou přímkou
- historická mapa, periodizace dějin		- orientuje se v historických mapách
- vznik světa a člověka - vědecký výklad, mýty a náboženství		- objasní a uvede jednotlivé stupně ve vývoji pravěké lidské společnosti (sběračství, lovectví, výroba keramiky a kovů)
- pravěk - starší a mladší doba kamenná, bronzová a železná		- je schopen zařadit historické epochy v chronologickém pořádku - má představu o životě pravěkých lidí, je schopen charakterizovat hlavní rysy jejich materiální a duchovní kultury
- naše země v pravěku, Keltové		- zná a charakterizuje významné archeologické kultury na našem území
- starověké státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, civilizace Středomoří - Chetitě, Féničané, Židé		- zdůvodní souvislost mezi přírodními podmínkami a centry vzniku zemědělských civilizací
- starověké Řecko - Sparta, Athény, Alexandr Veliký		- zná významné památky starověkých civilizací

Dějepis	6. ročník	
- antická kultura		- dokáže na konkrétních případech demonstrovat přínos antické vědy a kultury - uvede významné osobnosti antiky, počátky křesťanství a judaismus
- starověký Řím - království, republika, císařství		- porovnává různé formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie
- kultura a náboženství-kořeny evropské kultury		- má představu o životě pravěkých lidí, je schopen charakterizovat hlavní rysy jejich materiální a duchovní kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vznik nových států		- popíše změny v Evropě v období stěhování národů a šíření křesťanství
- Germáni - Franská říše		- popíše změny v Evropě v období stěhování národů a šíření křesťanství
- Byzantská říše		- umí porovnat rysy západoevropského, byzantsko - slovanského a islámského civilizačního okruhu
- Slované		- umí porovnat rysy západoevropského, byzantsko - slovanského a islámského civilizačního okruhu

Dějepis	7. ročník	
- Arabové - islám		- umí porovnat rysy západoevropského, byzantsko - slovanského a islámského civilizačního okruhu
- Velká Morava		- popíše postavení Velkomoravské říše a vznikajícího českého státu v evropských souvislostech
- křesťanství v Čechách		- popíše postavení Velkomoravské říše a vznikajícího českého státu v evropských souvislostech
- písemnictví, kostely, kláštery		- popíše postavení Velkomoravské říše a vznikajícího českého státu v evropských souvislostech - vymezí základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných památek
- románský a gotický sloh		- umí posoudit postavení jednotlivých skupin obyvatelstva ve středověké společnosti, ilustruje na příkladech hlavní rysy románské a gotické kultury
- středověká města a život v nich		- umí vysvětlit roli křesťanství v životě středověkého člověka, podstatu sporu církevní a světské moci a vztah společnost ke kacířství a jiným věroukám
- středověká vzdělanost - univerzity		- umí vysvětlit roli křesťanství v životě středověkého člověka, podstatu sporu církevní a světské moci a vztah společnost ke kacířství a jiným věroukám
- feudalismus		- umí posoudit postavení jednotlivých skupin obyvatelstva ve středověké společnosti, ilustruje na příkladech hlavní rysy románské a gotické kultury
- renesance a humanismus		- ilustruje na příkladech povědomí o životě ve středověku a o nejdůležitějších středověkých památkách světa, státu, obce a okolí
- reformace		- zdůvodní nové myšlenkové směry směřující k reformě církve a znovuoživení antických ideálů
- Jan Hus - husitské války		- objasní reakce církve na požadavky reformy - vymezí a zhodnotí význam husitské tradice
- zámořské objevy, počátky dobývání světa		- popíše hlavní směry zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně		- umí objasnit změny v postavení českého státu jako součásti habsburské monarchie v rozdělené Evropě - porovná na příkladu evropských států různé formy vlády (absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus)
- třicetiletá válka, české země po třicetileté válce		- zdůvodní příčiny třicetileté války a na příkladech posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- baroko a osvícenství, významní osvícenci (s důrazem na české země), duchovní pozadí doby a dopady osvícenství na lidskou společnost, Svatá říše římská národa německého	- vysvětlí trendy sociálních, politických a kulturních změn ve vybraných evropských zemích i u nás, směřující k modernizaci společnosti
- formy vládnutí ve vybraných evropských zemích (parlamentarismus, absolutismus, osvícenský absolutismus), Habsburská monarchie a české země v procesu ve formách změn Marie Terezie a Josefa II.	- objasní dopady velké francouzské revoluce a napoleonských válek na staré společenské struktury
- vznik USA	- zdůvodňuje nerovnoměrnost vývoje a modernizace jednotlivých částí Evropy a světa
- Velká francouzská revoluce - příčiny, průběh, důsledky	- objasní dopady velké francouzské revoluce a napoleonských válek na staré společenské struktury
- Napoleonské války (Evropa, české země a region)	- popíše jednotlivé etapy utváření novodobého českého národa a porovná jej s národními hnutími jiných evropských národů
- Národní hnutí v Evropě, České národní obrození	- popíše jednotlivé etapy utváření novodobého českého národa a porovná jej s národními hnutími jiných evropských národů

Dějepis	8. ročník	
- Průmyslová revoluce a její důsledky - zrod kapitalistické společnosti, porovnání různých částí světa		- charakterizuje nejdůležitější společenské skupiny, jejich změny v průběhu novověku a emancipační úsilí
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, soviatismus a jejich reprezentace)		- uvede hlavní příčiny a požadavky vybraných evropských revolučních hnutí - demonstruje některé základní politické proudy
- kulturní vývoj - charakteristika a porovnání různých směrů (rokoko, klasicismus, empír, biedermeier)		- vysvětlí trendy sociálních, politických a kulturních změn ve vybraných evropských zemích i u nás, směřující k modernizaci společnosti
- ponapoleonská Evropa - vídeňský kongres, restaurace, svatá aliance, metternichův absolutismus		- objasní dopady velké francouzské revoluce a napoleonských válek na staré společenské struktury
- revoluce první poloviny 19. století, jejich příčiny a dopady ve vybraných evropských zemích		- uvede hlavní příčiny a požadavky vybraných evropských revolučních hnutí
- porevoluční Evropa, sjednocení Německa a Itálie, viktoriánská doba		- zdůvodňuje nerovnoměrnost vývoje a modernizace jednotlivých částí Evropy a světa
- Habsburská monarchie - české země v 2.pol. 19. stol., vznik Rakouska -Uherska		- zdůvodňuje nerovnoměrnost vývoje a modernizace jednotlivých částí Evropy a světa
- imperialismus a kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, příčiny první světové války		- vysvětlí příčiny soupeření mezi velmocemi
- křesťanská kultura a civilizace		- charakterizuje nejdůležitější společenské skupiny, jejich změny v průběhu novověku a emancipační úsilí
- české země před první světovou válkou		- vysvětlí příčiny soupeření mezi velmocemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- první světová válka, uspořádání Evropy po válce, vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy	- umí na příkladech demonstrovat zneužití vědy a techniky ve válkách - porovná klady a nedostatky demokratických systémů	
- mezinárodní vývoj, hospodářská krize, totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět)	- charakterizuje hlavní rysy jednotlivých totalitních systémů a uvede příčiny jejich nastolení v širších souvislostech - objasní, v čem spočívá destruktivní síla totalitarismu a extrémního nacionalismu	
- příčiny, průběh a důsledky 2. světové války - poučení pro lidstvo (rasismus, holocaust), situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války	- vyloží na příkladech nepřijatelnost rasistických teorií a antisemitismu z pohledu lidských práv	
- rozdělení světa po 2. světové válce - studená válka, demokracie x komunismus	- vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do bloků a uvede příklady jejich střetávání - zdůvodní euroatlantickou spolupráci a doloží příklady - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
- situace v Československu a dalších zemích po 2. svět. válce, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989	- zasadí ČSR do širších evropských souvislostí a zhodnotí její hospodářské a kulturní prostředí	
- rozpad koloniálního systému, 60. a 70. léta 20. století	- posoudí a zdůvodní postavení tzv. rozvojových zemí	
- rok 1989, vznik České republiky, předpoklady pro další rozvoj	- zasadí ČSR do širších evropských souvislostí a zhodnotí její hospodářské a kulturní prostředí	
- věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava	- vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do bloků a uvede příklady jejich střetávání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák je seznamován s vědomostmi a dovednostmi, které jsou důležité pro jeho další život v občanské demokratické společnosti. Poznává historické kořeny a vývoj naší společnosti, uvědomuje si základní principy demokracie a ostatních státní zřízení. Toto poznání vede k utváření vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu prostředí a k tvorbě pozitivních občanských postojů. Zároveň se na příkladech seznámí se škodlivými jevy, jako je rasismus, xenofobie, extremismus, potlačování lidských

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>práv. Je veden také k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství našeho národa. Předmět dále seznamuje žáky se vztahy v rodině a dalších sociálních skupinách, se základy práva, ekonomie, ekologie a psychologie. Nedílnou součástí výuky jsou základy finanční gramotnosti, které umožní lepší orientaci při rozhodování žáka v jeho občanském životě. Předmět dále rozvíjí občanské a právní vědomí a motivuje k aktivnímu životu v občanské demokratické společnosti. Součástí výuky jsou pravidelné aktuality na politické nebo ekonomické téma a referáty k důležitým událostem v životě naší země a ke státním svátkům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Ve výuce je kromě učebnic a ostatních didaktických materiálů využívána také výpočetní technika (internet), interaktivní tabule a denní tisk.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k chápání probírané oblasti • motivuje žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje k vnímání nejrůznějších společenských problémův jejich vývoji • při řešení problémů systematicky vede žáky k objevování paralel s historií
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění • podporuje u žáků potřebu pochopení avyslechnutíodlišný názor a zabývat se jím • nabízí žákům osvojit si postupypři užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se jetevořivě využívat jako nástroje poznání • předkládá žáků možnost využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky k přijímání a získávání role v různých skupinách • podporujechápnívýznamu týmové práce a postavení samostatné práce • seznámížákys možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • vytváří příležitosti k diskuzi

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připomíná žákům naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním vyvolává u žáků pocit potřeby je chránit • učí žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot • nabízí žákům možnosti vyhledávání nenásilných cest řešení konfliktů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům i způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • pomáhá žákům orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizace • navozuje dostatek situací pro chápání cíle a rizika podnikání • motivuje žáky k rozvoji svého myšlení a nacházení nových řešení

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	- vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání podřizovat školnímu řádu, vysvětlí význam dodržování společenských norem, rozliší případy morálního a nemorálního jednání, porušování norem
	- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetků	- vysvětlí pojem domova z hlediska své sounáležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti a uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu
	- naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti	- na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam nerovnosti lidí, rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace

Výchova k občanství	6. ročník	
- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, uvede základní povinnosti rodičů vůči sobě a vůči svým dětem a dospělých dětí vůči rodičům
- domov a rodina		- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny, uvede základní povinnosti rodičů vůči sobě a vůči svým dětem a dospělých dětí vůči rodičům - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce, popíše, jak může rozvíjet své osobní přednosti
- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		- rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají, spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce, popíše, jak může rozvíjet své osobní přednosti
- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- hospodaření - rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje		- na rodinném majetku rozliší jednotlivé formy vlastnictví
- finanční gramotnost		- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, rozhoduje se, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rodina, národ, vlast		- vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede zajímavá a památná místa našeho státu, vyjmenuje příklady významných osobností, které proslavily náš národ, vyjmenuje symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají
- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny		- vysvětlí pojem národa z hlediska své sounáležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede zajímavá a památná místa našeho státu, vyjmenuje příklady významných osobností, které proslavily náš národ, vyjmenuje symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají
- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá		- uvede, jaké má občan základní práva a povinnosti, vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat, respektuje práva druhých lidí
- majetek a bohatství - druhy majetku, vlastnictví		- rozhodne se, jak vhodně nakládat s penězi a majetkem, rozlišuje a porovnává různé typy vlastnictví
- stát a právo - vznik státu, právní normy, moc ve státě, práva a povinnosti občanů		- rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady
- přírodní bohatství a jeho ochrana		- seznámí se s pojmem ekologie, ochrana přírodního prostředí, uvádí globální problémy lidstva, kriticky hodnotí vliv globalizace na běžný život člověka a na život celého lidstva, navrhne možnosti řešení některých globálních problémů lidstva
- poznej svoji krajinu (typy, NP...), chraň svoji krajinu – problematika ekologie, životního prostředí		- vyjmenuje mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	- popíše možnosti při navazování vztahů a vyvodí hlediska pro jejich budování
- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	- uvědomí si nutnost vzájemné tolerance a kvalitní komunikace ve vztazích
- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji	- učí se přistupovat k řešení konfliktů nenásilným způsobem
- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	- diskutuje o významu dodržování lidských práv a vyhledá konkrétní příklady jejich poškozování, navrhne způsoby řešení konfliktů - pozná základní práva a povinnosti občana našeho státu a uvědomí si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy - uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat - respektuje práva druhých lidí - vysvětlí poškozování lidských práv v případě netolerantního chování a uvede

Výchova k občanství	8. ročník	
		příklad takového jednání
- volba povolání, budoucí zaměstnání, kritéria při volbě povolání		- pozná základní práva a povinnosti občana našeho státu a uvědomí si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy - zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, popíše své nejbližší plány a cíle, zdůvodní jaký význam má pro člověka stanovení rozmanitých životních perspektiv - vysvětlí možné následky nesprávné osobní volby pro život - rozlišuje různá povolání a vytváří si vhodná kritéria při volbě svého budoucího povolání - posuzuje své schopnosti a dovednosti vedoucí k volbě svého budoucího povolání - posoudí nutnost kvalitního výběru povolání pro budoucí život
- víra, nejrozšířenější světová náboženství		- vyjmenuje nejznámější a nejrozšířenější monoteistická a polyteistická náboženství, rozlišuje jejich symboliku, vyjmenuje jejich tradice a svátky - posoudí význam náboženství pro psychický vývoj jedince
- vznik státu a právních norem, historické typy států, volby, výkonná moc, soudní moc, práva a povinnosti občanů, právo a morálka		- seznámí se se vznikem a vývojem státu, uvádí historické typy státu
- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- objasní základní principy demokratických voleb, popíše volební soustavu naší země, rozlišuje druhy politických stran v politickém spektru, seznámí se se systémem vnější a vnitřní ochrany našeho státu
- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		- rozdělí druhy moci v demokratickém státě, popíše systém orgánů a institucí, které se zabývají správou a řízením naší země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení	- pozná základní ekonomické pojmy, vysvětlí funkci banky, vyjmenuje, jaké služby nabízí občanům
- finanční gramotnost - ochranné prvky vybrané bankovky	- popíše, jak vhodně nakládat s penězi, objasní funkci platebních karet a bankomatů
- neviditelné peníze - platební karty a bankomaty	- popíše vhodné hospodaření s domácím rozpočtem
- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	- popíše, jak vhodně nakládat s penězi, objasní funkci platebních karet a bankomatů
- rychlost reakce cen na změny poptávky nebo nabídky	- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje
	- vysvětlí a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb
- hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	- popíše vhodné hospodaření s domácím rozpočtem
- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	- vysvětlí a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb
- výhody a nevýhody reklamy pro prodávající a kupující	- vyjmenuje příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství,

Výchova k občanství	9. ročník	
		rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce
- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		- vyjmenuje příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozlišuje a používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce
- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- vyjmenuje základní znaky, typy a formy státu
- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		- vyloží význam ústavy a zákonů pro běžný občanský život, seznámí se s jednotlivými částmi Ústavy ČR, popíše právní řád naší země a systém rozdělení státní moci, vysvětlí rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich úkolů
- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		- uvědomí si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy, pozná základní práva a povinnosti občana našeho státu
- právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů
- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		- na příkladu ČR vysvětlí a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede výhody a nevýhody tohoto členství pro ČR, popíše vliv začlenění ČR do EU na život našich občanů
- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		- vyjmenuje některé mezinárodní organizace a uvede příklady jejich činnosti, na příkladech popíše funkce a vysvětlí význam OSN a NATO při řešení konfliktů a zajišťování kolektivní bezpečnosti
- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		- seznámí se s pojmem globalizace, uvede příklady jejího působení, popíše hlavní globální problémy lidstva - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní jejich klady a zápory - uvede příklady mezinárodního terorizmu, zaujme k nim vlastní postoj a vyjádří vlastní názor na způsoby jeho potírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika navazuje na přírodovědné učivo na 1. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody. Žák rozvíjí své logické myšlení, chápe souvislosti s jinými přírodovědnými předměty, získává přehled o základních fyzikálních veličinách, svoje domněnky je schopen i ověřit jednoduchými pokusy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje především v odborné učebně.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • podporuje u žáků plánování, organizaci a řízení učení • učí vyhledávat a třídit informace • vysvětluje nové jevy, propojuje učivo s osvojenými poznatky a učí systematizovat osvojené učivo • podporuje užívání termíny, znaky a symboly • ukazuje, jak uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků • pomáhá utvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • rozvíjí samostatné pracování na daném tématu • povzbuzuje k samostatnému pozorování a experimentování • upřednostňuje získané výsledky z pozorování porovnávat se spolužáky • systematicky vede žáky ke kritickému posuzování a vyvozování z výsledků závěry • podporuje u žáků poznávat smysl a cíl učení • svým pozitivním vztahem k vyučovanému předmětu rozvíjí zájem žáků o předmět • vede žáky k posouzení vlastních pokroků a motivuje je k další práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje k vyhledání informací, které jsou vhodné k řešení problému • učí hledat shodné, podobné a odlišné znaky daných jevů • upřednostňuje využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nabízí žákům situace, ve kterých samostatně řeší problémy • ukáže, jak vybrat vhodné způsoby řešení • připravuje žáky kriticky myslet • vede žáky činit uvážlivá rozhodnutí • podporuje žáky, aby byli schopni obhájit své myšlenky a domněnky • rozvíjí u žáků nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace, ve kterých žáci formulují a vyjadřují myšlenky a názory v logickém sledu • upřednostňuje vyjadřovací schopnosti, které jsou výstižné, souvislé (písemný i ústní projev) • učí naslouchat promluvám druhých lidí • preferuje vhodně a adekvátně reagovat na oponující námitky (způsob řešení na daném úkolu atp.) • zapojuje žáky do diskuze, preferuje obhajobu svého názoru a učí adekvátně reagovat a argumentovat • podporuje rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům • připravuje žáky využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, kde upozorňuje na ne vždy správně popsane jevy či fakta <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá spolupracovat ve skupině • zapojuje žáky rozdávat si role a úkoly v týmu • vede k zodpovědnosti za svoje postavení ve skupině • podporuje a vyžaduje společně dojít k závěrům při práci v týmu • podporuje skupinové práce či hry ve vyučování (posílení kolektivu) • učí žáky diskutovat v malé skupině žáků, v celé třídě • rozvíjí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu (nikoliv pro bezhlavé opisování) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vede k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dbá na dodržování vymezených pravidel, plní povinnosti a závazky • ukáže, jak přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • dbá na využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu

Název předmětu	Fyzika
	rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- co je to fyzika?		- uvede obory fyziky a uvede, čím se tyto obory zabývají
- obory fyziky		- uvede obory fyziky a uvede, čím se tyto obory zabývají
- změny látek		- uvede skupenství látek (pevné, kapalné, plynné), uvede příklady jednotlivých látek
- skupenství látek - látka a těleso		- dokáže rozlišit látky a tělesa, uvede jejich příklady, určí jejich vlastnosti pomocí smyslů s výjimkou chuti
- částicová stavba látek		- zná stavbu atomu (jádro – protony, neutrony; elektronový obal – elektrony)
- neuspořádaný pohyb částic - difuze a Brownův pohyb		- demonstruje neustálý a neuspořádaný pohyb částic – Brownův pohyb, difúze
- vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných		- uvede skupenství látek (pevné, kapalné, plynné), uvede příklady jednotlivých látek
- atomy - ionty, magnetické vlastnosti		- zná tvorbu iontů (kationty, anionty) - zná přírodní a umělé magnety, póly magnetu; vysvětlí, co je magnetické pole - ví, že Země má magnetické pole, - zná zařízení používaná k určování světových stran
- měření fyzikálních veličin - délka, hmotnost, objem, hustota a její výpočet		- zná základní fyzikální veličiny soustavy SI - uvede jednotky těchto veličin a umí je převádět - zná měřidla k jednotlivým fyzikálním veličinám - ví, jak se změní délka kovové tyče, objem kapalného nebo plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazení
- teplota a její souvislost s délkou a objemem, čas		- zná základní fyzikální veličiny soustavy SI - uvede jednotky těchto veličin a umí je převádět

Fyzika	6. ročník	
		- zná měřidla k jednotlivým fyzikálním veličinám
		- ví, jak se změní délka kovové tyče, objem kapalného nebo plynného tělesa při zahřívání nebo při ochlazování
- ochrana člověka za mimořádných událostí - únik nebezpečných látek		- vysvětlí, jaké látky mohou unikat a znečistit ovzduší, vodu, půdu
		- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při úniku nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pohyby těles - druhy pohybu, rychlost, dráha, výpočet rychlosti a dráhy, sestavení grafu		- dokáže vysvětlit, kdy je těleso v klidu a kdy je v pohybu
		- při popisu pohybu tělesa užívá pojmy: trajektorie, dráha
		- podle tvaru trajektorie rozlišuje různé druhy pohybů
		- chápe dráhu jako fyzikální veličinu, definuje ji pomocí matematicko-fyzikálního

Fyzika	7. ročník	
		vztahu, určí u všech veličin jednotky; umí převádět jednotky rychlosti, dráhy a času - chápe rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem - zná měřicí zařízení rychlosti, dráhy a času - rozpozná rovnoměrný i nerovnoměrný pohyb ze závislosti dráhy na čase
- gravitační pole, gravitační síla a síla - gravitační pole; gravitační síla, značení, jednotky, měření a výpočet; síla, značení, jednotky; skládání 2 sil stejného a opačného směru		- chápe sílu jako fyzikální veličinu, zná její značku a jednotku, popíše účinky silového působení, narýsuje znázornění působících sil - zná gravitační sílu, popíše ji matematicko-fyzikálním vztahem, popíše jednotlivé veličiny a jejich jednotky, umí převádět jednotky hmotnosti, umí měřit sílu pomocí siloměru - chápe rozdíl mezi skládáním dvou sil stejného směru a opačného směru, umí uvést příklady ze života, umí tyto jevy zapsat pomocí výslednice sil
- Newtonovy zákony		- umí vyjmenovat Newtonovy pohybové zákony; vysloví tyto zákony a názorně předvede, co jimi rozumí
- těžiště		- dokáže určit těžiště pravidelného i nepravidelného tělesa
- páka; kladka pevná, volná a kladkostroj		- ví, jak vypadá páka; dokáže ji popsat, s její pomocí a závaží dokáže demonstrovat rovnováhu páky a dokáže vysvětlit, kdy je páka v rovnováze, uvede praktické využití páky v běžném životě - zná rozdíly mezi kladkou pevnou, kladkou volnou a kladkostrojem
- tření valivé a smykové, využití tření v praxi, snižování tření		- chápe pojem tření, zná využití tření v praxi
- tlak, tlaková síla - tlak a jeho výpočet, tlaková síla		- dokáže vysvětlit tlak jako fyzikální veličinu, umí ji definovat matematicko-fyzikálním vztahem; dovede uvést jednotky tlaku, síly a plochy; dokáže převádět jednotky tlaku, síly a plochy - dokáže uvést, jaké účinky může vyvolat tlaková síla
- mechanika kapalin a plynů - tlak v kapalinách, hydrostatický tlak, spojené nádoby, Pascalův - zákon, vztlková síla, plování těles, atmosférický tlak		- popíše pohyb molekul v kapalinách, zná vlastnosti kapalin, popíše slovně Pascalův zákon a umí jej názorně demonstrovat, popíše užití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení, pomocí matematicko-fyzikálních vztahů popíše: hydrostatickou sílu, hydrostatický tlak, vztlkovou sílu; popíše jednotlivé fyzikální veličiny, zná jejich značky a jednotky; umí převádět jednotky plochy, délky, hustoty, objemu - popíše a názorně ukáže potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině - popíše a názorně demonstuje plování nestejnorodých těles

Fyzika	7. ročník	
		- zná využití hustoměrů v praxi - popíše vlastnosti molekul plynů, zná vlastnosti plynů - vysvětlí pojem: atmosféra, atmosférický tlak; zná měřidla atmosférického tlaku, popíše změny atmosférického tlaku se stoupající nadmořskou výškou, zná rozdíl mezi přetlakem a podtlakem, zná přístroje na měření přetlaku či podtlaku
- světelné jevy - vlastnosti a zdroje světla, jeho šíření; stín, zatmění Slunce a Měsíce; odraz světla a jeho zákonitosti; rovinná, dutá, kulová zrcadla a jejich využití v praxi; lom světla a jeho zákonitosti; čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou; využití v praxi (optické přístroje), rozklad bílého světla hranolem, fotometrie		- definuje pojmy: optika, světlo - ví, jakým směrem se světlo šíří - vyjmenuje světelné zdroje, které zná z praktického života - zná základní optické pojmy - popíše vznik stínu, zná rozdíl mezi úplným nebo částečným zatměním Slunce či Měsíce, popíše jednotlivé měsíční fáze, zná rychlost světla ve vakuu - vysloví zákon odrazu - vyjmenuje druhy zrcadel a jejich využití v běžné praxi - zná lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, popíše lom paprsku ke kolmici a od kolmice - vysvětlí, co jsou čočky, jaké druhy čoček zná, jaký je mezi nimi rozdíl, popíše a narýsuje zobrazení předmětů čočkami - popíše optické vlastnosti oka a důležitost zraku, vysvětlí rozdíl mezi krátkozrakým a dalekozrakým okem, vyjmenuje užití čoček v praxi - ví, jak se rozkládá sluneční světlo optickým hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- energie, formy energie – pohybová a polohová energie		- zná pohybovou a polohovou energii; ví, jaký je mezi nimi rozdíl; umí tyto energie vyjádřit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, zná značky jednotlivých veličin a jejich jednotky, umí převody jednotlivých veličin
- práce, výkon a jejich výpočet		- definuje pojmy: práce, výkon; zná značky práce, síly, dráhy a času; umí jednotky jednotlivých fyzikálních veličin a jejich převody, práci a výkon popisuje matematicko-fyzikálním vztahem, zopakuje si usnadnění práce pomocí strojů, chápe pojem účinnost
- účinnost		- zná pohybovou a polohovou energii; ví, jaký je mezi nimi rozdíl; umí tyto energie vyjádřit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, zná značky jednotlivých veličin a jejich jednotky, umí převody jednotlivých veličin
- mechanická energie		- zná pohybovou a polohovou energii; ví, jaký je mezi nimi rozdíl; umí tyto energie vyjádřit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, zná značky jednotlivých veličin a jejich jednotky, umí převody jednotlivých veličin
- vnitřní energie, teplo a jeho šíření		<p>- zná pohybovou a polohovou energii; ví, jaký je mezi nimi rozdíl; umí tyto energie vyjádřit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, zná značky jednotlivých veličin a jejich jednotky, umí převody jednotlivých veličin</p> <p>- ví, že každé těleso má svoji vnitřní energii; ví, jak je to se zvýšením vnitřní energie, když se zvýší teplota tělesa při tepelné výměně, vykonáním práce nebo pohlcením tepelného záření</p>
- skupenské přeměny - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a zkapalnění (kondenzace), sublimace a desublimace, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		<p>- popíše částicové složení látek, vlastnosti látek</p> <p>- dokáže vyhledat měrné tepelné kapacity látek v matematicko-fyzikálně-chemických tabulkách, zná její jednotky</p> <p>- zná skupenské přeměny látek; u každé přeměny látek dokáže uvést konkrétní látky, na kterých dané jevy mohou vysvětlit</p> <p>- popíše atom jako základní stavební jednotku hmoty</p>

Fyzika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu atomu: atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony, valenční vrstvy, valenční elektrony) - dokáže vysvětlit vznik iontů (kationty, anionty) - dokáže vysvětlit pojmy: prvek, protonové číslo, ion, kladný ion (kation), záporný ion (anion), vodič, izolant, elektrické pole, elektrický náboj, siločáry elektrického pole, elektrostatická indukce, polarizace
<p>- elektřina a magnetismus - el. náboj, el. pole, el. napětí a jeho měření, el. proud a jeho měření, el. odpor a jeho měření, vodiče a nevodiče el. proudu, el. obvod</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíly mezi vodičem a izolantem - ví, k jakým účelům se používá elektrometr - dokáže vysvětlit, co je to elektrický proud; zná značku a jednotky elektrického proudu, porovnává velikosti elektrického proudu, popíše směr elektrického proudu v elektrickém obvodu, zná měřicí přístroje elektrického proudu, dokáže vyjádřit elektrický proud pomocí fyzikálních veličin v matematicko-fyzikálních vztazích, zná značky a jednotky v těchto vztazích - dokáže vysvětlit, co je elektrické napětí, uvede příklady zdrojů elektrického napětí, zná měřicí přístroje elektrického napětí, dokáže vyjádřit elektrické napětí pomocí fyzikálních veličin v matematicko-fyzikálních vztazích, zná značky a jednotky v těchto vztazích - zná Ohmův zákon, zapíše jej pomocí fyzikálních veličin, elektrický odpor chápe jako podíl elektrického napětí a elektrického proudu, zná značku a jednotky elektrického odporu, zná závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, dokáže určit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou nebo vedle sebe - zná elektrotechnické značky základních elektrických zařízení - chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - chápe kmitočet (frekvenci) jako fyzikální veličinu, zná její výpočet, značky veličin a jednotky
<p>- Ohmův zákon a zákony el. proudu v obvodech</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zná Ohmův zákon, zapíše jej pomocí fyzikálních veličin, elektrický odpor chápe jako podíl elektrického napětí a elektrického proudu, zná značku a jednotky elektrického odporu, zná závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, dokáže určit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou nebo vedle sebe - zná elektrotechnické značky základních elektrických zařízení

Fyzika	8. ročník	
		- chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
- magnetické pole magnetu		- popíše souvislosti elektřiny a magnetismu
- souvislosti elektřiny a magnetismu		- zná Ohmův zákon, zapíše jej pomocí fyzikálních veličin, elektrický odpor chápe jako podíl elektrického napětí a elektrického proudu, zná značku a jednotky elektrického odporu, zná závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, dokáže určit pomocí matematicko-fyzikálních vztahů výsledný odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu za sebou nebo vedle sebe - popíše souvislosti elektřiny a magnetismu - chápe kmitočet (frekvenci) jako fyzikální veličinu, zná její výpočet, značky veličin a jednotky
- elektromagnet, elektromotor		- chápe, co je elektromagnet, cívka, elektromotor
- elektromagnetická indukce		- popíše jev s názvem elektromagnetická indukce
- transformátor		- zná elektrotechnické značky základních elektrických zařízení - chápe důležitost transformátoru pro běžný život, popíše princip rozvodné elektrické sítě - zná, kde se elektřina vyrábí
- výroba elektřiny		- zná elektrotechnické značky základních elektrických zařízení - zná, kde se elektřina vyrábí
- polovodiče, polovodičové součástky (dioda)		- popíše rozdíly mezi vodiči, izolanty a polovodiči; uvede příklady důležitých polovodičů, využití polovodičů v běžné praxi, chápe princip polovodiče typu N a polovodiče typu P v elektrickém poli - ví, co je polovodičová dioda
- elektřina v atmosféře		- zná, kde se elektřina vyrábí - ví, jakým způsobem vzniká elektřina v atmosféře a zná, jakým způsobem se má chránit před jejími účinky v přírodě i doma
- bezpečnost při práci		- pomocí vztahů dokáže vyjádřit elektrickou práci, elektrickou energii a elektrický příkon; zná značky fyzikálních veličin a jejich jednotky - chápe důležitost transformátoru pro běžný život, popíše princip rozvodné elektrické sítě - popíše rozdíly mezi vodiči, izolanty a polovodiči; uvede příklady důležitých polovodičů, využití polovodičů v běžné praxi, chápe princip polovodiče typu N a

Fyzika	8. ročník	
		polovodiče typu P v elektrickém poli
		- zná, kde se elektřina vyrábí
		- zná a dbá bezpečnosti při práci s elektrickým proudem či elektrickými spotřebiči, zdůvodní jednotlivé kroky při ochraně svého zdraví a jiných lidí
- ochrana před elektrickým proudem - ochrana člověka za mimořádných událostí		- chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem
		- chápe důležitost transformátoru pro běžný život, popíše princip rozvodné elektrické sítě
		- popíše rozdíly mezi vodiči, izolanty a polovodiči; uvede příklady důležitých polovodičů, využití polovodičů v běžné praxi, chápe princip polovodiče typu N a polovodiče typu P v elektrickém poli
		- zná, kde se elektřina vyrábí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zvukové jevy, zvukový rozruch a jeho šíření prostředím		- uvede zdroje zvuku; prostředí, kterým se zvuk šíří

Fyzika	9. ročník	
- tón, výška tónu		- ví, co je tón, kmitočet tónu
- ucho jako přijímač		- zná sluchový orgán, popíše nedoslýchavost, zbytky sluchu a hluchotu, uvědomuje si cennost sluchu, dbá na ochranu svého sluchového orgánu a jeho hygienu - zná vybrané hudební nástroje a ví, k jakým účelům se používá ladička
- odraz zvuku na překážce, ozvěna		- zná sluchový orgán, popíše nedoslýchavost, zbytky sluchu a hluchotu, uvědomuje si cennost sluchu, dbá na ochranu svého sluchového orgánu a jeho hygienu - zná vybrané hudební nástroje a ví, k jakým účelům se používá ladička - popíše odraz zvuku a vyjmenuje situace, kde můžeme slyšet ozvěnu (uzavřené místnosti, hrady, zámky, příroda,...)
- ochrana sluchu před nadměrným hlukem		- zná sluchový orgán, popíše nedoslýchavost, zbytky sluchu a hluchotu, uvědomuje si cennost sluchu, dbá na ochranu svého sluchového orgánu a jeho hygienu - zná vybrané hudební nástroje a ví, k jakým účelům se používá ladička
- elektromagnetické vlny a záření		- definuje pojmy: optika, světlo; popíše, co je světlo - ví, jakým směrem se světlo šíří - zná spektrum elektromagnetického záření - vyjmenuje světelné zdroje, které zná z praktického života - zná základní optické pojmy - popíše vznik stínu, zná rozdíl mezi úplným nebo částečným zatměním Slunce či Měsíce, popíše jednotlivé měsíční fáze, zná rychlost světla ve vakuu - vysloví zákon odrazu - vyjmenuje druhy zrcadel a jejich využití v běžné praxi - zná lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí, popíše lom paprsku ke kolmici a od kolmice - popíše optické vlastnosti oka a důležitost zraku, vysvětlí rozdíl mezi krátkozrakým a dalekozrakým okem, vyjmenuje užití čoček v praxi - ví, jak se rozkládá sluneční světlo optickým hranolem
- elektromagnetické záření a jeho zdroje (světlo, rentgenové záření)		- definuje pojmy: optika, světlo; popíše, co je světlo - ví, jakým směrem se světlo šíří - zná spektrum elektromagnetického záření - vyjmenuje světelné zdroje, které zná z praktického života

Fyzika	9. ročník	
		- zná základní optické pojmy
- užití elektromagnetického záření a optických přístrojů		- vysvětlí, co jsou čočky, jaké druhy čoček zná, jaký je mezi nimi rozdíl, popíše a narýsuje zobrazení předmětů čočkami
- jaderná energie		- zná látky, tělesa - vysvětlí pojem atom - popíše stavbu atomu (jádro – protony, neutrony; elektronový obal – elektrony) - zná vznik iontů (kationty, anionty) - vysvětlí pojmy: prvek, molekula, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklidy, izotopy, sloučenina, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita, záření, neutronové záření, poločas přeměny, radionuklidy (umělé, přirozené), jaderné reakce - zná využití jaderného záření ve vědě, technice a vojenství - zná princip jaderné elektrárny; zná možnosti vzniku radiačních havárií; ví, jak se chránit před nebezpečným zářením
- atomová jádra		- vysvětlí pojmy: prvek, molekula, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklidy, izotopy, sloučenina, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita, záření, neutronové záření, poločas přeměny, radionuklidy (umělé, přirozené), jaderné reakce - chápe důležitost znalostí jaderné fyziky a jaderné techniky - zná použití radionuklidů v praxi
- radioaktivita		- zná princip jaderné elektrárny; zná možnosti vzniku radiačních havárií; ví, jak se chránit před nebezpečným zářením - chápe důležitost znalostí jaderné fyziky a jaderné techniky
- jaderná reakce		- zná princip jaderné elektrárny; zná možnosti vzniku radiačních havárií; ví, jak se chránit před nebezpečným zářením - chápe důležitost znalostí jaderné fyziky a jaderné techniky - zná použití radionuklidů v praxi
- jaderná elektrárna - reaktor – využití		- zná princip jaderné elektrárny; zná možnosti vzniku radiačních havárií; ví, jak se chránit před nebezpečným zářením - chápe důležitost znalostí jaderné fyziky a jaderné techniky
- ochrana člověka za mimořádných událostí		- zná ničivé účinky jaderných zbraní, chápe následky použití těchto zbraní
- ochrana před zářením		- vysvětlí pojmy: prvek, molekula, protonové číslo, nukleonové číslo, nuklidy, izotopy, sloučenina, jaderné síly, jaderná energie, radioaktivita, záření, neutronové

Fyzika	9. ročník	
		záření, poločas přeměny, radionuklidy (umělé, přirozené), jaderné reakce - zná využití jaderného záření ve vědě, technice a vojenství - zná princip jaderné elektrárny; zná možnosti vzniku radiačních havárií; ví, jak se chránit před nebezpečným zářením - chápe důležitost znalostí jaderné fyziky a jaderné techniky - zná použití radionuklidů v praxi - zná ničivé účinky jaderných zbraní, chápe následky použití těchto zbraní
- počasí kolem nás		- zná základní meteorologické prvky a jejich měření - zná problémy znečišťování ovzduší a únik nebezpečných látek do ovzduší
- meteorologie, atmosféra a její složení		- vysvětlí pojem atmosféra - ví, co je počasí, meteorologie, meteorologické prvky, podnebí, klima - zná základní meteorologické prvky a jejich měření - zná problémy znečišťování ovzduší a únik nebezpečných látek do ovzduší
- základní meteorologické jevy a jejich měření		- ví, co je počasí, meteorologie, meteorologické prvky, podnebí, klima - zná základní meteorologické prvky a jejich měření - zná problémy znečišťování ovzduší a únik nebezpečných látek do ovzduší
- problémy znečištění atmosféry		- vysvětlí pojem atmosféra - ví, co je počasí, meteorologie, meteorologické prvky, podnebí, klima - zná základní meteorologické prvky a jejich měření - zná problémy znečišťování ovzduší a únik nebezpečných látek do ovzduší
- Země		- zná Zemi, Slunci, Měsíc a naši sluneční soustavu - rozumí pojmům vesmír a galaxie
- vesmír		- zná Zemi, Slunci, Měsíc a naši sluneční soustavu - vysvětlí rozdíly mezi planetkami, kometami, meteory, meteority, - rozumí pojmům vesmír a galaxie
- sluneční soustava		- zná Zemi, Slunci, Měsíc a naši sluneční soustavu
- hvězdy		- zná Zemi, Slunci, Měsíc a naši sluneční soustavu - rozumí pojmům vesmír a galaxie
- naše galaxie a vesmír		- vysvětlí rozdíly mezi planetkami, kometami, meteory, meteority,

Fyzika	9. ročník
	- rozumí pojmům vesmír a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu Chemie vede k rozvoji logického myšlení, převádí abstraktní pojmy ke konkrétním, pomocí jednoduchých chemických pokusů zvyšuje atraktivitu tohoto předmětu a vysvětluje chemické jevy, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích (poskytnutí první pomoci při poleptání žíravinami při úklidu v domácnosti, poskytnutí první pomoci při včelím nebo vosím bodnutí,...), učí dbát na bezpečnost práce s chemikáliemi. V Chemii se dbá na ochranu přírody a vlastního zdraví při práci s chemickými látkami. Žáci si uvědomují všestranné využití chemie v běžném životě.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Předmět se vyučuje v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Základy ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • podporuje u žáků plánování, organizaci a řízení učení • učí vyhledávat a třídit informace • vysvětluje nové jevy, propojuje učivo s osvojenými poznatky a učí systematizovat osvojené učivo • podporuje užívání termínů, znaků a symbolů • ukazuje, jak uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • pomáhá utvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • rozvíjí samostatné pracování na daném tématu • povzbuzuje k samostatnému pozorování a experimentování • upřednostňuje získané výsledky z pozorování porovnávat se spolužáky • systematicky vede žáky ke kritickému posuzování a vyvozování z výsledků závěry • podporuje u žáků poznávat smysl a cíl učení • svým pozitivním vztahem k vyučovanému předmětu rozvíjí zájem žáků o předmět • vede žáky k posouzení vlastních pokroků a motivuje je k další práci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje vyhledání informací, které jsou vhodné k řešení problému • učí hledat shodné, podobné a odlišné znaky daných jevů • upřednostňuje využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nabízí žákům situace, ve kterých samostatně řeší problémy • ukáže, jak vybírat vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k užívání logických, matematických a empirických postupů při řešení problémů • rozvíjí u žáků kritické myšlení • vede žáky k uvážlivým rozhodnutím • podporuje žáky, aby byli schopni obhájit své myšlenky a domněnky • rozvíjí u žáků nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace, ve kterých žáci formulují a vyjadřují myšlenky a názory v logickém sledu • upřednostňuje vyjadřovací schopnosti, které jsou výstižné, souvislé (písemný i ústní projev) • učí naslouchat promluvám druhých lidí • preferuje vhodně a adekvátně reagovat na oponující námítky (způsob řešení na daném úkolu atp.) • zapojuje žáky do diskuze, preferuje obhajobu svého názoru a učí adekvátně reagovat a argumentovat • podporuje porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, kde upozorňuje na ne vždy správně popsané jevy či fakta <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáhá spolupracovat ve skupině • zapojuje žáky rozdávat si role a úkoly v týmu • vede k zodpovědnosti za svoje postavení ve skupině • podporuje a vyžaduje společně dojít k závěrům při práci v týmu • podporuje skupinové práce či hry ve vyučování (posílení kolektivu) • učí žáky diskutovat v malé skupině žáků, v celé třídě • rozvíjí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu (nikoliv pro bezhlavé opisování) • snaží se vyslechnout zkušenosti druhých lidí a předejít tak k nezdarům <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vede k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dbá na dodržování vymezených pravidel, plní povinnosti a závazky • vede, jak přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • dbá na využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost • chápe činy, které jsou podloženy rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod do chemie		- dokáže vymezit vědní obor chemie jako přírodní vědu, uvede její význam pro lidskou společnost a ví, čím se chemie zabývá
		- zná souvislost chemie s alchymii
- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, využití a zneužití výsledků práce vědců		- ví, jak se má chovat v chemické pracovně a jaké ochranné pomůcky má používat
		- osvojuje si základní chemické pojmy
		- osvojuje si základní laboratorní pomůcky a sklo - průběžně
		- pomocí varovných značek dokáže vysvětlit nebezpečnost látek, které nalezne v domácnosti (uvedené dle výrobce)
- vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		- osvojuje si základní chemické pojmy
		- dokáže vymezit pojmy: hustota, teplota tání, teplota varu; tyto veličiny vyhledá v matematicko-fyzikálně-chemických tabulkách

Chemie	8. ročník	
- chemie a její dopad na přírodu		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vymezit vědní obor chemie jako přírodní vědu, uvede její význam pro lidskou společnost a ví, čím se chemie zabývá - ví, jak se má chovat v chemické pracovně a jaké ochranné pomůcky má používat - zná souvislost chemie s alchymí - zná nebezpečné látky; ví, co nastane, když dojde k havárii s únikem nebezpečných látek
- nebezpečné látky a přípravky - P-věty, H-věty, varovné značky a jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se má chovat v chemické pracovně a jaké ochranné pomůcky má používat - osvojuje si základní chemické pojmy - pomocí varovných značek dokáže vysvětlit nebezpečnost látek, které nalezne v domácnosti (uvedené dle výrobce) - zná nebezpečné látky; ví, co nastane, když dojde k havárii s únikem nebezpečných látek
- mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek – průběžně		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vymezit vědní obor chemie jako přírodní vědu, uvede její význam pro lidskou společnost a ví, čím se chemie zabývá - ví, jak se má chovat v chemické pracovně a jaké ochranné pomůcky má používat - zná souvislost chemie s alchymí - osvojuje si základní chemické pojmy - osvojuje si základní laboratorní pomůcky a sklo - průběžně - zná nebezpečné látky; ví, co nastane, když dojde k havárii s únikem nebezpečných látek
- pozorování a pokus - vlastnosti látek		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat tři základní skupenství látek, popíše pohyb molekul v těchto látkách - ví, jaké lidské smysly může využívat při pozorování vlastností látek
- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění v roztoku		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vymezit pojmy: roztok, směs; vyjmenuje konkrétní příklady roztoků a směsí - vysvětlí, z kterých komponentů se skládá roztok; názorně připraví nenasycený, nasycený, přesycený roztok; uvede příklady roztoků z běžné praxe - vysvětlí rozdíly mezi koncentrovanějším, zředěnějším, nasyceným a nenasyceným roztokem - umí vyjádřit složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku - dokáže popsat jednotlivé postupy při oddělování složek ze směsí

Chemie	8. ročník	
roztoky kolem nás; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, z kterých komponentů se skládá roztok; názorně připraví nenasycený, nasycený, přesycený roztok; uvede příklady roztoků z běžné praxe - umí vyjádřit složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku - dokáže popsat jednotlivé postupy při oddělování složek ze směsí
- oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstředování,...		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat jednotlivé postupy při oddělování složek ze směsí
- voda - v přírodě a v životě člověka; voda destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody		<ul style="list-style-type: none"> - chápe čistotu vody a vzduchu jako základní podmínku lidského života - popíše složení vody a vzduchu - dokáže popsat základní ekologické problémy (skleníkové plyny, kyselá dešť, ozonová díra) a jejich dopad na krajinu, lidská obydlí a život člověka
- vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		<ul style="list-style-type: none"> - chápe čistotu vody a vzduchu jako základní podmínku lidského života - dokáže vyhledat informace o čistotě vzduchu na webových stránkách Českého hydrometeorologického ústavu - popíše složení vody a vzduchu - dokáže popsat základní ekologické problémy (skleníkové plyny, kyselá dešť, ozonová díra) a jejich dopad na krajinu, lidská obydlí a život člověka
- částicové složení látek – atomy, stavba atomu (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony), ionty, molekuly		<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení vody a vzduchu - popíše atom jako základní stavební jednotku hmoty - vysvětlí stavbu atomu: atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony, valenční vrstvy, valenční elektrony) - dokáže vysvětlit vznik iontů (kationty, anionty) - dokáže vysvětlit pojmy: prvek, protonové číslo, nukleony, nukleonové číslo, neutronové číslo - zná D. I. Mendělejeva a periodický zákon - dokáže vyhledat prvky v periodické soustavě prvků; rozdělí tabulku na skupiny a periody, na kovy, polokovy a nekovy - uvede příklady typických zástupců kovů, polokovů, nekovů; řekne o nich stručnou charakteristiku, vyjmenuje jejich význačné vlastnosti a využití v běžném životě
- chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		<ul style="list-style-type: none"> - zná D. I. Mendělejeva a periodický zákon - dokáže vyhledat prvky v periodické soustavě prvků; rozdělí tabulku na skupiny a periody, na kovy, polokovy a nekovy

Chemie	8. ročník	
		- uvede příklady typických zástupců kovů, polokovů, nekovů; řekne o nich stručnou charakteristiku, vyjmenuje jejich význačné vlastnosti a využití v běžném životě
- chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		- popíše princip vzniku chemické vazby - vymezí pojmy: molekula, sloučenina - podle rozdílu elektronegativit určí druh chemické vazby
- periodická soustava prvků		- zná D. I. Mendělejeva a periodický zákon - podle rozdílu elektronegativit určí druh chemické vazby
- nejjednodušší chemické látky - kovy, nekovy		- dokáže vyhledat prvky v periodické soustavě prvků; rozdělí tabulku na skupiny a periody, na kovy, polokovy a nekovy - uvede příklady typických zástupců kovů, polokovů, nekovů; řekne o nich stručnou charakteristiku, vyjmenuje jejich význačné vlastnosti a využití v běžném životě
- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		- popíše princip vzniku chemické vazby - vymezí pojmy: molekula, sloučenina - dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient - rozdělí chemické reakce (analýza, syntéza, reakce exotermická - neutralizace, reakce endotermická) - umí spočítat molární hmotnost, látkové množství látky
- oxidační číslo - chemické názvosloví		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient - rozdělí chemické reakce (analýza, syntéza, reakce exotermická - neutralizace, reakce endotermická) - vyjmenuje významné oxidy a jejich využití v praxi
- další významné nekovy - názvosloví oxidů, sulfidů		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient

Chemie	8. ročník	
		- uvede příklady oxidů, které se nazývají skleníkové plyny a podílejí se na vzniku kyselých dešťů
- oxidy, s nimiž se běžně setkáváme - indikátory a jejich užití, skleníkový efekt		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient - uvede příklady oxidů, které se nazývají skleníkové plyny a podílejí se na vzniku kyselých dešťů - vyjmenuje významné oxidy a jejich využití v praxi
- klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní		- popíše fyzikální a chemický děj, uvede příklady těchto dějů - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient - vysvětlí zákon zachování hmotnosti (Michail Vasiljevič Lomonosov, Antoine Laurent Lavoisier)
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		- zná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
- kovy, nekovy - oxidy kovů a oxidy nekovů, s nimiž se běžně setkáváme		- vymezí skupinu látek s názvem oxidy, umí určit oxidační čísla oxidů, sulfidů a dalších halogenidů - vyjmenuje významné oxidy, sulfidy, halogenidy a jejich využití v praxi
- kyseliny a zásady - žíraviny, bezkyslíkaté kyseliny, kyslíkaté kyseliny, katalyzátory		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst - vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient - vysvětlí pojem kyselina, popíše bezpečnostní pokyny pro práci s kyselinami, zná rizika při práci s kyselinami; ví, jak poskytnout první pomoc zasaženému kyselinou chápe vyplývající rizika při ředění roztoků kyselin - rozdělí druhy kyselin (kyslíkaté, bezkyslíkaté) - vyjmenuje významné zástupce kyselin a umí uvést vzorce vybraných kyselin - zná využití vybraných kyselin v běžném životě
- zásady, hydroxidy - názvy, vlastnosti, vzorce a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst

Chemie	8. ročník	
		- vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient
		- vysvětlí pojem hydroxid, popíše bezpečnostní pokyny při práci s hydroxidy, zná rizika při práci s hydroxidy; ví, jak poskytnout první pomoc zasaženému hydroxidem; chápe i rizika při ředění roztoků hydroxidů
		- vyjmenuje významné zástupce hydroxidů a umí uvést vzorce vybraných hydroxidů,
		- zná využití vybraných hydroxidů v běžném životě
- kyselost a zásaditost roztoků		- vysvětlí pojem indikátor
		- na základě hodnot pH rozdělí roztoky na kyselé, neutrální a zásadité
- soli - reakce kyseliny s hydroxidem - neutralizace; vlastnosti, použití vybraných solí; oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, dusičnanů, uhličitánů		- dokáže zapsat chemickým vzorcem jednoduché sloučeniny a tento vzorec umí přečíst
		- vysvětlí pojmy: chemická reakce, reaktant, produkt, chemická rovnice, stechiometrický koeficient
		- zná způsoby vzniku solí, jednotlivé soli příslušných kyselin pojmenuje
		- vysvětlí využití solí (zemědělský průmysl, stavební průmysl, sklářský průmysl, lékařství,...)
- průmyslová hnojiva		- vysvětlí využití solí (zemědělský průmysl, stavební průmysl, sklářský průmysl, lékařství,...)
- stavební pojiva, keramika, sklo		- vysvětlí využití solí (zemědělský průmysl, stavební průmysl, sklářský průmysl, lékařství,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Chemie	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- úvod - opakování a upevnění učiva, zásady bezpečné práce v laboratoři	- popíše zásady chování a bezpečnosti při pobytu v chemické pracovně - ví, co to jsou piktogramy - zná ochranné pomůcky a ví, jak poskytnout první pomoc zasaženému při poleptání kyselinou či hydroxidem atp. - dokáže vymezit základní chemické pojmy, vyjmenuje vlastnosti látek, popíše stavbu atomu, - vysvětlí pojmy: roztok, směs; vyjmenuje způsoby oddělování složek ze směsí, popíše složení vzduchu a vody, vysvětlí koloběh vody v přírodě a zmíní kyselou dešť, zdůrazní udržování čistoty vzduchu a vody, popíše skleníkový efekt, vyjmenuje skleníkové plyny - zná D. I. Mendělejeva a periodický zákon - rozdělí periodickou tabulku na kovy, polokovy a nekovy, vyjmenuje jejich význačné vlastnosti - vyjmenuje významné oxidy, hydroxidy, kyseliny a jejich využití v praxi, vysvětlí princip neutralizace, vyjmenuje způsoby vzniku solí a jejich využití v běžném životě - zná základní druhy hasicích přístrojů a ví, co s nimi může hasit
- na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky	- popíše zásady chování a bezpečnosti při pobytu v chemické pracovně - ví, co to jsou piktogramy - zná ochranné pomůcky a ví, jak poskytnout první pomoc zasaženému při poleptání kyselinou či hydroxidem atp.

Chemie	9. ročník	
		- zná základní druhy hasicích přístrojů a ví, co s nimi může hasit
- o čem se budeme učit?		- vysvětlí, co jsou redoxní reakce; uvede příklady z běžného života
- charakteristika redoxních reakcí		- vysvětlí, co jsou redoxní reakce; uvede příklady z běžného života
- oxidační číslo, oxidační a redukční činidla		- určuje oxidační čísla jednotlivých prvků vyskytujících se ve sloučenině - vymezí pojem oxidace a redukce - chápe rozdíl mezi oxidačním a redukčním činidlem
- elektrolýza, galvanické pokovování		- chápe princip elektrolýzy, uvede praktické využití galvanického pokovování, umí vysvětlit pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolytů, zná rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem
- řada napětí kovů		- chápe uspořádání Beketovovy řady napětí kovů
- redoxní reakce a koroze, ochrana proti korozi		- chápe korozi jako negativní a nežádoucí jev, kterým podléhají kovy; zná způsoby ochrany kovů před korozi
- chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou		- chápe princip elektrolýzy, uvede praktické využití galvanického pokovování, umí vysvětlit pojem elektrolyt, uvede konkrétní příklady elektrolytů, zná rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem
- látkové množství		- chápe pojem látkové množství, umí vypočítat látkové množství pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, uvede jednotky jednotlivých fyzikálních veličin
- molární hmotnost		- chápe pojem látkové množství, umí vypočítat látkové množství pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, uvede jednotky jednotlivých fyzikálních veličin - umí určit molární hmotnost prvků i sloučenin
- výpočty z chemických rovnic		- chápe pojem látkové množství, umí vypočítat látkové množství pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, uvede jednotky jednotlivých fyzikálních veličin
- výpočet látkové koncentrace		- chápe pojem látkové množství, umí vypočítat látkové množství pomocí matematicko-fyzikálních vztahů, uvede jednotky jednotlivých fyzikálních veličin - dokáže vyjádřit látkovou koncentraci pomocí matematicko-fyzikálního vztahu, uvede i jednotky jednotlivých veličin
- rychlost chemické reakce, srážková teorie		- umí říct, co je chemická reakce, reaktanty, produkty, stechiometrické koeficienty, děj fyzikální, děj chemický, chápe odlišnost endotermické a exotermické reakce
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory, biokatalyzátory		- umí vysvětlit na základě změněných podmínek (teplota, tlak, katalyzátor, koncentrace, plošný obsah povrchu reaktantů,...) změnu rychlosti chemické reakce - ví, co je katalyzátor a biokatalyzátor (enzymy, vitaminy, hormony,...)

Chemie	9. ročník	
		- vyjmenuje význam enzymů, hormonů pro růst a vývoj živočichů
- úvod do organické chemie - organické látky, vlastnosti atomu uhlíku, vaznost některých prvků		- dokáže vyhledat uhlík v periodické soustavě prvků, vymezí jeho pozici, vysvětlí vaznost uhlíku a jeho schopnost řetězit se
- uhlovodíky - alkany, alkeny a alkyny, cykloalkany, areny		- vyjmenuje základní neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie, popíše základní rozdíly mezi hnědým a černým uhlím, zhodnotí činnost tepelných elektráren a jejich vliv na životní prostředí; srovná tepelné, jaderné a vodní elektrárny mezi sebou; popíše princip frakční destilace ropy, uvede ekologická rizika spalování pohonných hmot, uvede toxicitu oxidu uhelnatého a jeho vliv na člověka
		- vyjmenuje vlastnosti organických sloučenin
		- dokáže vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků, je schopen uvést základní vzorce a názvy těchto alkanů, u vybraných zástupců vymezí jejich výskyt, vlastnosti a použití
		dokáže pojmenovat jednoduché uhlovodíky a uvést jejich vzorce (cykloalkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky - areny)
- zdroje uhlovodíků - frakční destilace, paliva – exotermické a endotermické reakce - bezpečnostní předpisy		- vyjmenuje základní neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie, popíše základní rozdíly mezi hnědým a černým uhlím, zhodnotí činnost tepelných elektráren a jejich vliv na životní prostředí; srovná tepelné, jaderné a vodní elektrárny mezi sebou; popíše princip frakční destilace ropy, uvede ekologická rizika spalování pohonných hmot, uvede toxicitu oxidu uhelnatého a jeho vliv na člověka
- deriváty uhlovodíků - halogenidy, alkoholy a fenoly; karbonylové sloučeniny - aldehydy a ketony; karboxylové kyseliny, estery organických sloučenin		- pozná základní deriváty uhlovodíků, posoudí význam těchto látek pro člověka, posoudí jejich vliv na životní prostředí (ozonová díra,...)
		- porovná rozdíly anorganických a organických kyselin, zná výskyt a použití organických kyselin v běžném životě, srovná neutralizaci v anorganické i organické chemii
		- zná princip esterifikace
		- popíše přípravu mýdel, zná mycí účinky mýdla
		- zapíše chemickou reakci ethanolové kvašení cukerných roztoků bez přístupu vzduchu
- přírodní látky - cukry (sacharidy), tuky (lipidy), bílkoviny (proteiny); biokatalyzátory		- uvede základní vlastnosti sacharidů, tuků, bílkovin; uvede význam těchto látek pro život člověka
		- dokáže napsat chemickou reakci fotosyntézy; popíše, v jakých organelách probíhá a za přítomnosti slunečního záření, pojmenuje reaktanty a produkty, uvede význam

Chemie	9. ročník	
		fotosyntézy pro život člověka - zná význam nukleových kyselin (DNA, RNA)
- biotechnologie		- zapíše chemickou reakcí ethanolové kvašení cukerných roztoků bez přístupu vzduchu
- člověk a chemie, chemizace		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví - vyjmenuje kosmetické přípravky, které slouží k péči o tělo - vyjmenuje čisticí, prací a mycí prostředky, které se běžně používají v domácnosti - dokáže vyjmenovat látky, které škodí lidskému organismu
- základní složky lidské potravy, zásady správné výživy		- vyjmenuje vitaminy rozpustné v tucích a rozpustné ve vodě, uvede jejich význam pro správný vývoj a život živočichů; zná potraviny, které jsou bohaté na dané druhy vitaminů - zná vhodnou skladbu potravy a vyjmenuje základní živiny, zná základní způsoby konzervace potravin - dokáže vyjmenovat látky, které škodí lidskému organismu
- léčiva a návykové látky		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví - popíše léčivé účinky látek na lidský organismus, zná rizika zneužívání léčiv a jiných látek - vyjmenuje druhy léčiv a vyjmenuje konkrétní příklady léků - popíše zneužívání návykových látek a jeho distribuci mezi nezletilé jako celosvětový problém lidstva - je schopen uvést účinky alkoholu na člověka (podnapilost, opilost člověka), také zná rizika otravy alkoholem, uvede i pravidelné užívání alkoholu (alkoholismus jako závislost, zvyšování tolerance alkoholu, cirhóza jater), popíše projevy odbourávání alkoholu v těle člověka (abstinenční příznaky), popíše rozdíly mezi abstinentem a alkoholikem, zapíše chemickou reakcí ethanolové kvašení cukerných roztoků bez přístupu vzduchu - vysvětlí fyzické i psychické závislosti na droze, zmíní časově a finančně náročné léčby závislých lidí - popíše následky a možná nebezpečí zneužívání a používání zakázaných chemických látek ve sportu a celkový doping jako takový (anabolické steroidy, hormony,...)

Chemie	9. ročník	
		- dokáže vyjmenovat látky, které škodí lidskému organismu
- průmyslová hnojiva, látky proti škůdcům, pesticidy, insekticidy		- vysvětlí význam využívání hnojiv v zemědělství
		- vysvětlí význam pesticidů a jejich využívání v zemědělském průmyslu
		- uvede problematiku přehnojování a následné znečištění povrchových i podzemních vod, zmíní eutrofizaci vod
		- dokáže vyjmenovat látky, které škodí lidskému organismu
- plasty a syntetická vlákna, polymerace – makromolekuly, recyklace surovin		- umí vysvětlit pojem polymerace, vyjmenuje základní plasty, posoudí vliv vyhazování plastů v přírodě na životní prostředí; uvede význam, důležitost, ekologickou a ekonomickou stránku recyklace odpadů; uvede příklady snížení zátěže na životní prostředí vlivem cizorodých látek, zná využití přírodních a syntetických vláken
- látky otravné; drogy, doping, alkohol, kofein, nikotin, hořlaviny		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví
- životní prostředí - voda, vzduch,...		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví
		- zná možnosti znečištění ovzduší, vody, půdy atp.
		- zná nebezpečné látky; ví, co nastane, když dojde k havárii s únikem nebezpečných látek
- porušení rovnováhy látek v přírodě		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví
		- zná nebezpečné látky; ví, co nastane, když dojde k havárii s únikem nebezpečných látek
		- dokáže vyjmenovat látky, které škodí lidskému organismu
- tepelně zpracované materiály – vápno, cement, sádra, keramika		- zná nebezpečí některých chemických sloučenin z hlediska jejich zneužití a ví, jak může ochránit své zdraví
		- vyjmenuje látky, které se využívají ve stavebnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Chemie	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučované na 1. stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání předmětu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci se seznamují se stavbou organismů, zákonitostmi jejich života a vzájemnými vztahy všech součástí přírody. Poznávají lidský organismus a jeho fungování, ale také jeho ohrožení úrazy a nemocemi a předcházení jim. Učí se pracovat s laboratorními pomůckami a odbornou literaturou. Přírodopis vede žáky

Název předmětu	Přírodopis
	k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy a ochrany všech součástí živé i neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy práce jsou zaměřené na rozvoj schopnosti pozorování, získávání informací, logického myšlení, aplikace získaných vědomostí a vzájemné spolupráce žáků. Při výuce jsou využívány jak frontální výuka s mnoha demonstračními pomůckami, tak i práce samostatná a skupinová s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury. Předmět Přírodopis je dotován 2 hodinami v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku jednou hodinou týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Základy ekologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičí správné používání odborné terminologie • učí vyhledávat a třídit potřebné informace týkající se živé a neživé přírody, porovnávat a využívat je v praktickém životě • rozvíjí dovednost vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení • vede žáky k samostatnému pozorování přírody, k vyhledávání informací o přírodě, k nalézání a hodnocení souvislostí a zákonitostí mezi přírodními objekty, jevy a procesy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného způsobu řešení a k formulaci závěrů • zaměřuje se na ověření praktické správnosti řešení problémů • zařazuje aplikování osvědčených postupů pro řešení obdobných problémových situací • vede žáka k využívání získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • učí žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, tak aby byl schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dokázal zhodnotit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiluje dovednost komunikace při práci ve skupinách a respektování názoru ostatních

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k tomu, aby dokázal obhájit svá tvrzení v diskusi • dává prostor k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiluje schopnost spolupracovat ve skupině • vede žáky k utváření příjemné atmosféry při práci v týmu • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podporuje zodpovědné rozhodování při práci, které vede k pocitu zodpovědnosti a sebedůvěry • na příkladech učí žáka chápat základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí jako problémy celé společnosti • učí ho odmítat útlak a hrubé zacházení, učíme ho uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí ho rozhodovat se se zodpovědně podle dané situace, a poskytovat dle svých možností účinnou pomoc • diskusemi o nebezpečí kouření, alkoholismu, drogové závislosti a jiných projevů nezdravého životního stylu vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k vytváření hodnotových žebříčků a životních priorit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci na laboratorních pracích netoleruje porušování pravidel bezpečnosti práce, při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními dodržuje pravidla hygieny • zařazuje takové úkoly, aby si žák na základě vlastního pozorování a prováděných pokusů ověřil informace získané z různých informačních zdrojů • dbá na to aby žák využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Země a život na ní		- objasní vznik a stavbu planety Země - vysvětlí pojem atmosféra, hydrosféra a jejich význam pro život - definuje fotosyntézu a vysvětlí její průběh
- projevy a potravní vztahy živých organismů		- definuje pojem rozmanitost života na Zemi - vyjmenuje základní projevy všech živých organismů a dokáže je definovat - s porozuměním používá pojmy ekosystém, producent, konzument - vysvětlí rozdíl mezi pojmy potravní pyramida a potravní řetězec - umí uvést příklady cizopasníků - objasní pojem symbióza
- buňka		- definuje buňku jako stavební jednotku živých organismů - vysvětlí funkci jednotlivých buněčných organel - definuje rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
- třídění organismů		- popíše hlavní znaky virů a bakterií a sinic a jejich význam pro člověka - vyjmenuje virová a bakteriální onemocnění a vysvětlí ochranu
- třídění výtrusných rostlin		- popíše stavbu těla kvasinek, plísní, hub s plodnicí a vysvětlí jejich rozmnožování - vyjmenuje zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých - vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami - popíše stavbu těla lišejníků a objasní jejich význam - vysvětlí hlavní znaky řas, mechů, plavuní a kapradin, popíše jejich životní prostředí, vyjmenuje zástupce
- stavba těla krytosemenných rostlin		- uvede hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí a vyjmenuje jejich zástupce

Přírodopis	6. ročník	
		- vysvětlí význam kořene, stonku, listů a květů
		- popíše stavbu kořene, stonku a květů
		- rozliší typy bylinných stonků
		- vysvětlí pojmy jednodomý, dvoudomý, jednopohlavný a oboupohlavný květ, uvede příklady květenství
		- vysvětlí jak probíhá opylování a oplození
		- popíše stavbu semene a plodů
		- uvede příklady dužnatých a suchých plodů
- jednoděložné a dvouděložné rostliny		- dokáže popsat hlavní znaky vybraných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin
		- na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé krytosemenné rostliny do systému
- ekosystémy		- dokáže zařadit rostliny do jednotlivých ekosystémů
		- vysvětlí pojem plevel, invazivní rostliny, rumiště
- léčivé a jedovaté rostliny		- pozná zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití
		- pozná zástupce jedovatých rostlin a uvede zásady s jejich manipulací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- systém a třídění bezobratlých živočichů		- objasní pojem bezobratlí živočichové - popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců, ploštěnců a hlístů a uvede příklady - umí rozdělit měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje zástupce - popíše hlavní znaky kroužkoců - umí vyjmenovat rozdělení členovců, jejich hlavní znaky, životní prostředí a zástupce - vysvětlí způsoby rozmnožování hmyzu a uvede příklady proměny dokonalé a nedokonalé
- zastoupení bezobratlých v ekosystémech		- vysvětlí pojem ekosystém, vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem - definuje pojem humus - umí zařadit bezobratlé živočichy do jednotlivých ekosystémů, uvede příklady a jejich vliv na ekosystém
- parazité		- vysvětlí pojem vnější a vnitřní cizopasník, vysvětlí způsoby ochrany
- třídění strunatců		- popíše životní prostředí a hlavní znaky pláštěnců, bezlebečných a vyjmenuje jejich zástupce - vyjmenuje hlavní znaky obratlovců - dokáže rozdělit obratlovce na mihule, paryby, ryby, plazy, ptáky a savce, popíše životní prostředí, jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce - umí dělit jednotlivé třídy na řády a umí vyjmenovat jejich hlavní znaky a zástupce - umí zařadit strunatce do jednotlivých ekosystémů

Přírodopis	7. ročník	
		- vysvětlí pojem býložravec, masožravec a všežravec, uvede příklady
		- na základě pozorování pozná stavbu ptačího vejce a peří
- zastoupení strunatců v ekosystémech		- vysvětlí rozdíly mezi deštným pralesem, stepí, savanou, pouští a polopouští a uvede příklady obratlovců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- úvod do biologie člověka		- umí zařadit člověka do systému živočichů, uvede jeho odlišnosti od ostatních savců
- vývoj člověka		- umí zařadit člověka do systému živočichů, uvede jeho odlišnosti od ostatních savců
		- vysvětlí pojem variabilita, vysvětlí, že všichni lidé mají stejný původ a jsou si rovni
- variabilita člověka		- vysvětlí pojem variabilita, vysvětlí, že všichni lidé mají stejný původ a jsou si rovni

Přírodopis	8. ročník	
		- vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus
- anatomie člověka – orgánové soustavy		- rozumí základním biologickým pojmům - buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
		- popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav
		- zařadí orgány do soustavy a určí jejich polohu v těle
		- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		- chápe příčiny a rozlišuje příznaky základních onemocnění, uvede příklady léčby, rozumí slovu epidemie a objasní význam zdravého způsobu života
		- uvede příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav
- období lidského života		- objasní vývoj nového jedince od početí až po stáří
		- pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje života
		- zná a uplatňuje zásady společenského chování
		- zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním
- genetik		- definuje nauku o dědičnosti a vysvětlí základní pojmy – gen, křížení
		- vysvětlí význam J. G. Mendela pro vznik genetiky
		- vysvětlí základní principy dědičnosti
- první pomoc		- umí poskytnout účinnou první pomoc při život ohrožujících stavech
		- umí ošetřit běžná poranění
		- umí zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- Země – vznik, postavení ve vesmíru, vnitřní stavba	- porovná různé teorie vzniku Země - umí vysvětlit vznik, složení a vývoj vesmíru a postavení Země ve sluneční soustavě - pojmenuje a charakterizuje jednotlivé vrstvy zemského tělesa
- minerály -vznik, vlastnosti, systém, praktický význam, využití	- rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů - podle typických vlastností rozpozná vybrané nerosty - popíše proces vzniku minerálů - zařadí vybrané nerosty do mineralogického systému - chápe hospodářský význam vybraných minerálů
- horniny - vznik, třídění, využití	- rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a uvede jejich rozdělení včetně příkladů - zná hospodářský význam a využití vybraných hornin - rozpozná vybrané horniny - vysvětlí vznik nejdůležitějších nerostných surovin jako je uhlí, ropa, zemní plyn a

Přírodopis	9. ročník	
		jejich využití
		- dokáže charakterizovat drahé kovy, železné rudy, barevné kovy a stavební suroviny
- geologické děje – příčiny a důsledky vnitřních a vnějších dějů		- popíše příčiny geologických dějů
		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
		- vyjmenuje konkrétní příklady působení vnitřních a vnějších geologických dějů
- půda a voda		- dovede charakterizovat typy půd
		- vysvětlí půdotvorný proces
		- vysvětlí význam vody v přírodě, koloběh vody
- dějiny Země		- zařadí na časové ose geologická období a důležité události v historii Země
		- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a typických organismů
		- chápe postupný vývoj organismů
- regionální geologie		- zná geologickou stavbu okolí svého bydliště
- ekologie a životní prostředí		- umí vysvětlit pojem ekologie, ekosystém, potravní řetězec, biodiverzita
		- pojmenuje globální problémy lidstva
		- vysvětlí pojem ekologická stopa
		- uvede příklady a důsledky kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
		- uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
		- sleduje stav životního prostředí ve světě i v místě svého bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaném na 1.stupni. Úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku. Umožňuje žákům osvojit si základní vědomosti o Zemi a znázorňování jejího povrchu, charakterizuje rozmístění jevů v krajinné sféře. Seznamuje žáky s přírodními a socioekonomickými podmínkami a se životem lidí v jednotlivých světadílech, vybraných státech a České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Jedna hodina je vždy disponibilní kromě 6. ročníku. Výuka probíhá ve specializované pracovně s interaktivní tabulí. Pro výuku se využívá i počítačová pracovna. Praktická pozorování krajiny probíhají v nejbližším okolí školy. Při výuce je využívána jak frontální výuka, tak samostatná nebo skupinová práce s využitím školních projektů a pracovních listů. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, posuzování a využívání informací z internetu a interaktivních učebnic.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Přírodopis

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář ze zeměpisu
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s mapou, zpracovává informace v ní obsažené a vyvozuje obecně platné závěry • poskytuje dostatek pomůcek, odborných publikací a pracovních listů k výuce • vede žáky k samostatné práci • podněcuje žáky k využívání vlastních zdrojů informací • kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a požaduje na žácích sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby samostatně řešili problém • usiluje s žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných nebo odlišných znaků geografických objektů, dějů a procesů, ze kterých společně vyvozujeme patřičné závěry • učí žáky pojmenovat důležité místní, regionální a globální problémy • vede žáky ke zvažování možných kladů a záporů různých variant řešení mimořádné situace • sleduje pokroky žáků při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata • podporuje vlastní názory žáků • zadává takové úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují a komunikují • uskutečňuje žáky dialog a diskuzi podle daných pravidel • rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje žákům ve skupině pracovní úlohy, při kterých se žáci učí vzájemné spolupráci a hodnocení • spolu s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, netoleruje projevy neúcty a nadřazenosti • uplatňuje individuální přístup k žákům podle jejich věku, schopnosti a dovednosti • hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců a oceňuje úspěchy a pokrok • vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje u žáků dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k zachování a ochraně životního prostředí • vyžaduje od žáků zodpovědné chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • umožňuje žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlíží na žáky a jejich bezpečnou práci s pomůckami, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénu • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci • vede žáky k dodržování pravidel, k plnění povinností a závazků • adaptuje žáky na změněné nebo nové pracovní podmínky

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	- vesmír, Sluneční soustava, Měsíc, tvar a pohyby Země, poznávání vesmíru, Slunce, planety	- používá a vysvětluje základní pojmy astronomie (vesmír, planeta, hvězda) - objasní postavení Země ve vesmíru, uvede důkaz kulatosti Země, rozlišuje pohyby Země a jejich důsledky - objasní postavení Slunce ve vesmíru - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, střídání ročních období
	- glóbus a mapa, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma, druhy a obsahy map, rejstřík atlasu	- pracuje s glóbusem jako zmenšeným modelem Země

Zeměpis	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - určuje zeměpisnou polohu konkrétních míst na Zemi s pomocí map a podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky - používá mapy a plány jako zmenšený a zjednodušený rovinný obraz - používá s porozuměním pojmy: obsah map, výškopis, vrstevnice, kóta, nadmořská výška, polohopis - používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář
<p>- přírodní sféra Země - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p>		<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem přírodní sféra Země ve vztahu k prostředí, které nás obklopuje - rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry: litosféru, atmosféru, hydrosféru, pedosféru a biosféru - uvede konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidskou společností - vysvětlí pojmy: stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, tvary zemského povrchu, vertikální a horizontální členitost. - uvede příklady mimořádných událostí způsobených změnami podnebí nebo počasí - popíše jednotlivé přírodní krajiny a změny, které nastaly v těchto krajinách - objasní význam sladké i slané vody a její působení na půdy, zadržování podpovrchové vody a erozní a zvětrávací činnost půd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zeměpis světadílů a oceánů		- pojmenuje a vyhledává na glóbusu a na mapách světa jednotlivé světadíly a oceány
		- pomocí map v atlase popíše polohu, rozlohu, počet obyvatel, členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů světadílů
- světadíly - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Antarktida, (přírodní poměry, obyvatelstvo, státy a jejich hospodářství)		- pomocí map v atlase popíše polohu, rozlohu, počet obyvatel, členitost a charakteristické rysy přírodních poměrů světadílů
		- pojmenuje, popíše a vyhledá na mapách státy, jejich regiony, hlavní a významná města
		- charakterizuje a srovnává přírodní zdroje, průmysl, zemědělství a nevýrobní sféru států v jednotlivých světadílech
		- vysvětlí přírodní zvláštnosti Antarktidy
		- pracuje aktivně s regionálními obecně zeměpisnými a tematickými mapami, s jejich obsahem a rejstříkem atlasů
		- aktivně pracuje se slepými mapami světadílů
- oceány - Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní oceán		- objasní význam a hospodářské využití oceánů, uvede příklady negativního působení člověka na životní prostředí oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- Evropská unie	- objasní význam Evropské unie, začlenění států, spolupráci s mimoevropskými zeměmi - na konkrétních příkladech uvede kladný i záporný vliv EU na život lidí v ČR
- Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, státy a jejich hospodářství	- pojmenuje a vyhledává na mapách regiony, státy a města Evropy - hodnotí změny v jednotlivých regionech a jejich příčiny - pomocí tematických map určí polohu, rozlohu, počet obyvatel, členitost a přírodní

Zeměpis	8. ročník	
		poměry Evropy - charakterizuje a srovnává přírodní zdroje, průmysl, zemědělství a nevýrobní sféru Evropy - pracuje se slepou mapou Evropy
- Česká republika - poloha, historický vývoj, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, administrativní členění (kraje), postavení v EU		- určuje geografickou polohu České republiky (dále ČR) podle zeměpisných souřadnic, podle polohy vůči sousedním státům - charakterizuje přírodní poměry ČR, popíše strukturu a rozmístění obyvatelstva a sídel, přírodní zdroje, hospodářství, dopravu a cestovní ruch, vyhledá na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska aktivit a osídlení - vyhledává na mapách jednotlivé kraje, vymezí místní oblast - přiměřeně popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a jednotlivých krajů, uvědomuje si odlišnosti - uvede příklady zapojení ČR do Evropské unie a ostatních mezinárodních integrací, vysvětlí možnost dalšího rozvoje spolupráce v rámci Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- politická geografie		- rozlišuje základní pojmy politické geografie (stát, republika, monarchie) - srovnává státy světa podle podobných a odlišných znaků - na mapě ukáže oblasti geopolitických změn a ohniska napětí v současném světě - jmenuje příklady nejvýznamnějších mezinárodních organizací a jejich členů
- geografie obyvatelstva		- zhodnotí rozložení, strukturu, vývoj a pohyb světového obyvatelstva, porovnává dle vybraných hledisek konkrétní oblasti - vysvětlí souvislost přírodních podmínek s funkcí sídel, rozlišuje městská a venkovská sídla - rozlišuje základní pojmy geografie obyvatelstva-počet, přirozený přírůstek, délka života, migrace
- hospodářský zeměpis		- objasní strukturu, složky a funkce světového hospodářství, vyhledá na mapách hlavní surovinové zdroje, průmyslové a zemědělské oblasti - rozlišuje a lokalizuje na mapě jádrové a periferní oblasti, vysvětlí, které faktory ovlivňují územní rozmístění hospodářských aktivit
- krajina a životní prostředí, globální ekologické problémy		- rozlišuje složky krajiny a různé typy krajín podle vzhledu a využití, na konkrétních příkladech krajín popíše složky, znaky a funkci - uvede příklady hlavních ekosystémů (jejich prostorové rozšíření a využití) - vysvětlí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika jednotlivých oblastí

Zeměpis	9. ročník	
		lidské činnosti na životní prostředí
		- vysvětlí příčiny a důsledky hlavních globálních ekologických problémů
		- uvede konkrétní příklady nástrojů k ochraně životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.13 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti, které získali při výuce zeměpisu a zároveň se je učí aplikovat do praktického života. Hlavní náplní je práce s mapami, glóbusy, atlasy a informačními materiály. Informace se učí vyhledávat a zpracovávat a to jak samostatně, tak v rámci dvojice či skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze zeměpisu je vyučovací předmět určený pro žáky šestého ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo při vhodném počasí v přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • vybírá a využívá pro žáky vhodné způsoby efektivního učení • vede žáky k samostatnému pozorování, aby získané výsledky porovnal a vyvolal z nich závěry pro použití v budoucnosti • pomáhá žákům poznávat smysl a cíl učení, aby k němu získali pozitivní vztah a posoudili vlastní pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení problémů a vhodnému způsobu řešení • učí ho poznávat vlastní pokrok při zdolávání problému • umožňuje žákům pracovat na projektech, při kterých využívají znalostí z jiných předmětů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje, aby se všichni zapojovali do diskuze a obhajovali svůj názor • prosazuje využívání informačních a komunikativních prostředků pro účinnou komunikaci žáků s okolním světem • snaží se individuálním přístupem budovat u žáků sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje význam týmové a samostatné práce

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vede žáky k respektování názorů každého žáka • snaží se budovat v dětech sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • zdůrazňuje, jak se mají žáci chovat chovat v krizových situacích • učí žáky, jak mají chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy • umožňuje žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří žákům prostor pro rozvoj svého myšlení • zejména při práci mimo učebnu žákům vysvětlí nutnost ochrany zdraví svého i druhých • předává své znalosti a zkušenosti žákům tak, aby je uplatily pro vlastní rozvoj i pro svoji přípravu do pracovního procesu

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vesmír, planety, Země, Slunce, Měsíc, Sluneční soustava	- objasní vznik a vývoj vesmíru	
	- začlení kosmické objekty a kosmické objekty sluneční soustavy	
	- porovnává velikost, hmotnost a vlastnosti planet	
	- na teluriu vysvětlí a objasní pohyby Země a Měsíce	
	- vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi	
- charakterizuje objekty patřící do sluneční soustavy		

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - názorně ukáže jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - na noční obloze rozezná nejznámější souhvězdí, pozoruje pohyb Měsíce a změnu jeho fází - sleduje pohyb Slunce na obloze v jednotlivých ročních obdobích
- glóbus, zeměpisná síť, mapy, časová pásma		<ul style="list-style-type: none"> - na glóbusu ukáže měřítko, vysvětlí k čemu slouží a vypočítá vzdálenosti - na teluriu objasní střídání čtyř ročních období a ukáže polohu Země ke Slunci v určitá roční období - zakreslí zeměpisnou síť, rovnoběžky a poledníky a určuje zeměpisnou polohu jednotlivých míst - používá mapy a plány jako zmenšený model zemského povrchu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - určuje světové strany na mapě a v terénu - orientuje se podle vyznačených bodů v terénu a odhaduje vzdálenosti - vyhledává v mapách topografické značky - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem - dovede vysvětlit a vypočítat časové rozdíly mezi jednotlivými místy na Zemi a změnu data při přechodu přes datovou hranici
- fyzickogeografická sféra - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		<ul style="list-style-type: none"> - zná přírodní sféry Země a sleduje a popíše změny, které v nich nastávají - vyhledává příklady největších katastrof způsobených zemětřesením nebo sopečnou činností - vypočítá výškové rozdíly v krajině a určí typy reliéfu - uvede příklady působení člověka na zemský povrch - dovede změřit a vypočítat průměrné teploty denní, měsíční a roční - po určitou dobu zapisuje průměrné denní teploty a atmosferické srážky - uvede příklady působení člověka na atmosféru- ozónová díra, skleníkový efekt - zná vodní toky a nádrže v místní krajině a objasní význam podpovrchové vody pro člověka- budování vodních nádrží - uvede příklady působení člověka na hydrosféru a katastrofy způsobené hydrosférou - vysvětlí co je to eroze půdy a uvede příklady využití půdy v místním okolí

Seminář ze zeměpisu	6. ročník	
		- dovede objasnit význam místní kompostárny
		- zná význam lesů, živé krajiny a ekologické změny nastávající působením člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ekologie rozvíjí vědomosti o vzájemných vztazích mezi organizmy a prostředím a mezi organizmy navzájem. Probouzí zodpovědnost každého jedince za jednání společnosti ke svému prostředí. Učí rozvíjet myšlení a kreativitu, jak řešit různé environmentální problémy, chránit a utvářet prostředí a udržitelnost rozvoje společnosti. Učí pozorovat okolní přírodu a prostředí a hodnotit důsledky jednání lidí jako základní dovednost a návyk v přístupu k prostředí. Dochází k rozvoji i emocionální stránky. Žáci se učí vnímat problematiku vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí. Učí žáky, že v přírodě může člověk čerpat spoustu energie, využívat její sílu a přírodní prostředí slouží i jako místo relaxace. Úzce souvisí s mezinárodním programem Ekoškola a v hodinách Základy ekologie se věnujeme základním tématům Ekoškoly.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy ekologie se vyučuje v 7. ročník - 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • podporuje u žáků plánování, organizaci a řízení učení • učí vyhledávat a třídit informace • vysvětluje nové jevy, propojuje učivo s osvojenými poznatky a učí systematizovat osvojené učivo • podporuje užívání termínů, znaků a symbolů • uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • pomáhá utvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • rozvíjí samostatné pracování na daném tématu • povzbuzuje k samostatnému pozorování a experimentování • upřednostňuje získané výsledky z pozorování porovnávat se spolužáky • systematicky vede žáky ke kritickému posuzování a vyvozování z výsledků závěry • podporuje u žáků poznávat smysl a cíl učení

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • svým pozitivním vztahem k vyučovanému předmětu rozvíjí zájem žáků o předmět • vede žáky k posouzení vlastních pokroků a motivuje je k další práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcuje vyhledání informací, které jsou vhodné k řešení problému • učí hledat shodné, podobné a odlišné znaky daných jevů • upřednostňuje využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nabízí žákům situace, ve kterých samostatně řeší problémy • rozvíjí logické, matematické a empirické postupy při řešení problémů • vede žáky činit uvážlivá rozhodnutí • podporuje žáky, aby byli schopni obhájit své myšlenky a domněnky • rozvíjí u žáků nést zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace, ve kterých žáci formulují a vyjadřují myšlenky a názory v logickém sledu • upřednostňuje vyjadřovací schopnosti, které jsou výstižné, souvislé (písemný i ústní projev) • učí naslouchat promluvám druhých lidí • preferuje vhodně a adekvátně reagovat na oponující námitky (způsob řešení na daném úkolu atp.) • zapojuje žáky do diskuze, preferuje obhajobu svého názoru a učí adekvátně reagovat a argumentovat • podporuje rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům • připravuje žáky využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, kde upozorňuje na ne vždy správně popsané jevy či fakta <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci ve skupině • zapojuje žáky rozdávat si role a úkoly v týmu • vede k zodpovědnosti za svoje postavení ve skupině • podporuje a vyžaduje společně dojít k závěrům při práci v týmu • podporuje skupinové práce či hry ve vyučování (posílení kolektivu)

Název předmětu	Základy ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky diskutovat v malé skupině žáků, v celé třídě • rozvíjí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu (nikoliv pro bezhlavé opisování) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dbá na dodržování vymezených pravidel, plní povinnosti a závazky • připravuje adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • učí žáka přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • dbá na využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost • chápe činy, které jsou podloženy rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Základy ekologie	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- rozmanitost života, základní znaky života, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	<ul style="list-style-type: none"> - poznává a vyhledává rozmanité druhy rostlin a živočichů - zná základní znaky života 	

Základy ekologie	7. ročník	
		- zná podmínky, které potřebují organismy k životu
- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		- zná podmínky, které potřebují organismy k životu - chápe stavbu a funkci ekosystému - vysvětlí rozdíly mezi přírodním a umělým ekosystémem - popíše vztahy v jednotlivých ekosystémech - diskutuje nad problémy, které by nastaly při narušení ekosystému
- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení		- popíše vztahy člověka k prostředí - dokáže vysvětlit odraz celkového rázu přetvoření krajiny do podoby vyhovující člověku - zná globální problémy lidstva a chce se podílet na minimalizování dopadu chování lidí k naší přírodě - chápe význam šetření energiemi
- chráněná území		- vysvětlí, jak se má člověk v chráněném území chovat
- ochrana člověka za mimořádných událostí – únik nebezpečných látek do ovzduší, vody, půdy		- vysvětlí, jaké látky mohou unikat a znečistit ovzduší, vodu, půdu
- péče o životní prostředí		- vysvětlí vliv prostředí na zdraví člověka - je si vědom chování ostatních lidí a dbá na plnění základních návyků (vyhazování odpadků do nádob k tomu určených a jejich třídění, mapuje černé skládky a nahlásí jejich výskyt,...)
- pohoda prostředí		- chápe přírodu jako místo čerpání energie
- přírodní zdroje a jejich využívání		- popíše přírodu jako zdroj rekreace, meditace, relaxace, uvolnění - ví, co je ekologické zemědělství, popíše bio výrobky a bio potraviny
- péče o zeleň		- chápe ničení tropických deštných lesů jako globální problém lidstva
- negativní jevy v prostředí		- popíše zdroje znečištění vodních toků a ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Základy ekologie	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova dochází k posílení individuálních hudebních dovedností žáka - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, pohybových, tvořivých a poslechových a tím k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Učivo je založeno na aktivních činnostech a úzkou návazností na praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku. V každém ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy za využití různých hudebních nástrojů. Hudební vzdělání postupuje od spontánní činnosti poslechové, vokální, hudebně pohybové a instrumentální k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň interpretované hudby i vlastního hudebního projevu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby • rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik • zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • učí vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • vede žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné, tělesné a aby s nimi dovedli zacházet • ukáže žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • otevírá před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků • učí žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevírá před žáky možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • vede žáky k tomu, aby vnímali i mimo jazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytne dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • poskytuje prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků • vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích • předvede dětem na příkladech z výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> • buduje v dětech sebedůvěru na základě respektování názorů každého žáka
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory • vytváří potřeby návštěv výstav výtvarných prací a hudebních koncertů • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podpora • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit • vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky osvojovat výtvarné a hudební techniky a nástroje • objasní žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- správné dýchání a správná výslovnost		- umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- rozšíření hlasového rozsahu		- umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- hudební hry		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
- hra na tělo		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje - umí s hudbou propojit vlastní pohyb a měnit ho podle rytmu
- hra nejjednodušších doprovodů		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje - umí s hudbou propojit vlastní pohyb a měnit ho podle rytmu

Hudební výchova	1. ročník	
- pohybový doprovod znějící hudby		- umí vyjádřit slovy náladu skladby a emocionální zážitek z hudby
- výrazové prostředky v hudbě		- rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby a hudební nástroje u instrumentální hudby
- zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty		- je schopen sluchově, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišit hudební kontrasty
- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		- reaguje na vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
- notová osnova, houslový klíč, nota, takt 2/4 a 3/4		- umí se orientovat v notové osnově a rozlišit 2/4 a 3/4 takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- správné dýchání a správná výslovnost		- umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- rozšíření hlasového rozsahu		- umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- hudební hry		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
- hra na tělo		- umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
- hra nejjednodušších doprovodů		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje - umí s hudbou propojit vlastní pohyb a měnit ho podle rytmu
- pohybový doprovod znějící hudby		- umí vyjádřit slovy náladu skladby a emocionální zážitek z hudby
- výrazové prostředky v hudbě		- rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby a hudební nástroje u instrumentální hudby
- zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty		- je schopen sluchově, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišit hudební

Hudební výchova	2. ročník	
		kontrasty
- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		- reaguje na vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
- notová osnova, houslový klíč, nota, takt 2/4 a 3/4		- umí se orientovat v notové osnově a rozlišit 2/4 a 3/4 takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- správné dýchání a správná výslovnost		- umí správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- rozšíření hlasového rozsahu		- umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- hudební hry		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
- hra na tělo		- umí zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
- hra nejjednodušších doprovodů		- umí doprovodit hudbu jednoduchým doprovodem hudebního nástroje
		- umí s hudbou propojit vlastní pohyb a měnit ho podle rytmu
- pohybový doprovod znějící hudby		- umí vyjádřit slovy náladu skladby a emocionální zážitek z hudby
- výrazové prostředky v hudbě		- rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby a hudební nástroje u instrumentální hudby
- zvuk, tón, melodie, hudební kontrasty		- je schopen sluchově, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišit hudební kontrasty
- hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá		- reaguje na vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
- notová osnova, houslový klíč, nota, takt 2/4 a 3/4		- umí se orientovat v notové osnově a rozlišit 2/4 a 3/4 takt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zpěv lidových i umělých písní		- zná z paměti vybrané lidové a umělé písně - zpívá sólově i ve skupině - zazpívá ve skupině kánon a jednoduchou dvojhlasou píseň - pozná některé písně podle melodie
- stupnice a tóniny		- využívá správné pěvecké návyky, schopnosti a dovednosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - pozná melodii vzestupnou a sestupnou - realizuje vzestupnou a sestupnou melodii na jednoduchý melodický nástroj - rozezná durovou a mollovou tóninu
- notový zápis		- vytleská rytmus podle jednoduchého notového zápisu
- rytmus		- rozliší takt dvoudobý a třídobý
- rytmizace a melodizace		- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry - rozpozná hudební výrazové prostředky v poslechové skladbě - vyjádří své pocity z poslechu skladby - rozliší různé hudební žánry
- poslechové činnosti		- rozpozná jednoduchou formu písně - rozpozná hudební formu jednoduché poslechové skladby
- hudebně-pohybové činnosti		- vyjádří pohybem různé hudební žánry

Hudební výchova	4. ročník	
		- pohybem ztvární změny tempa a rytmu skladby, různou dynamiku skladby
		- pozná tanec v dvoudobém a třídobém rytmu
- hudební nástroje		- vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni pomocí Orffových hudebních nástrojů
		- podle barvy rozezná hudební nástroje a zařadí je do skupin
- známí hudební skladatelé		- vyhledá základní informace o českých a světových hudebních skladatelích, jejich životě a díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zpěv lidových i umělých písní		- zná z paměti vybrané lidové a umělé písně
		- zpívá sólově i ve skupině
		- zazpívá ve skupině kánon a jednoduchou dvojhlasou píseň
- stupnice a tóniny		- využívá správné pěvecké návyky, schopnosti a dovednosti
		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
		- pozná melodii vzestupnou a sestupnou
		- realizuje vzestupnou a sestupnou melodii na jednoduchý melodický nástroj
		- rozezná durovou a mollovou tóninu
- notový zápis		- vytleská rytmus podle jednoduchého notového zápisu

Hudební výchova	5. ročník	
- rytmus		- rozliší takt dvoudobý a třídobý
- rytmizace a melodizace		- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry
		- rozpozná hudební výrazové prostředky v poslechové skladbě
		- vyjádří své pocity z poslechu skladby
		- rozliší různé hudební žánry
- poslechové činnosti		- pozná některé písně podle melodie
		- rozpozná jednoduchou formu písně
		- rozpozná hudební formu jednoduché poslechové skladby
- hudebně-pohybové činnosti		- vyjádří pohybem různé hudební žánry
		- pohybem ztvární změny tempa a rytmu skladby, různou dynamiku skladby
		- pozná tanec v dvoudobém a třídobém rytmu
- hudební nástroje		- vytvoří jednoduchý hudební doprovod k písni pomocí Orffových hudebních nástrojů
		- podle barvy rozezná hudební nástroje a zařadí je do skupin
- známí hudební skladatelé		- vyhledá základní informace o českých a světových hudebních skladatelích, jejich životě a díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	6. ročník	
- hudební výrazové prostředky		- poznává různé hudební formy
- rytmická cvičení, skladby hudebních skladatelů dle vlastního výběru na některý hudební nástroj Orffova instrumentáře		- popíše vznik skladby na základě inspirace skladatele - hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - taktuje při zpěvu či poslechu 2/4 a 3/4 takt - vyjádří pohybem poslouchanou hudbu a pohybem reaguje na její změnu
- notové zápisy		- zahraje melodii písně nebo skladby dle notového zápisu, popřípadě z paměti
- hudební nauka a technika hry na nástroj		- hraje jednoduché motivy jako doprovod ke zpívaným písním na některé melodické nástroje
- lidové a umělé písně, písně pro lidový dvojhlas		- rozpozná přednosti i nedostatky vokálního projevu a pojmenuje je
- písně pro polyfonní zpěv a kánon		- rozšiřuje dle svých možností svůj hlasový rozsah, hospodáří správně s dechem, nasadí správně tón, artikuluje výrazně, hlasitě a jasně, dodržuje přesně rytmus a dle notového zápisu sleduje melodii
- stupnice, tóniny, akordy, vlastnosti tónu		- rozšiřuje dle svých možností svůj hlasový rozsah, hospodáří správně s dechem, nasadí správně tón, artikuluje výrazně, hlasitě a jasně, dodržuje přesně rytmus a dle notového zápisu sleduje melodii
- co je to partitura, píseň a její hudební forma		- poznává různé hudební formy
- hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál a hudební revue		- poznává různé hudební formy - porovnává mezi sebou skladby z hlediska jejich funkce a žánru
- ta naše opera česká – Národní divadlo – ze života hudebních skladatelů – Smetana, Dvořák, Mysliveček)		- žák se seznámí se slohovým obdobím a zařadí do něj skladbu na základě výrazových prostředků - pochopí a vysvětlí spojitost hudby s různými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové a umělé písně jednohlasé, popř. dvojhlasé z různých historických období		- zpívá podle svých možností, intonačně a rytmicky správně, osvojuje si svůj osobitý výraz
- o lidském hlase, mužské a ženské hlasy, hlasová hygiena		- žák upevňuje a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, zdokonaluje pěveckou techniku
		- šetří dech a pracuje s ním správně
		- zpívá podle svých možností, intonačně a rytmicky správně, osvojuje si svůj osobitý výraz
		- rozpozná nedostatky zpěvu svého i ostatních
- polyfonie neboli vícehlas		- zpívá podle svých možností, intonačně a rytmicky správně, osvojuje si svůj osobitý výraz
- rytmické doprovody k písním		- hraje jednoduchý rytmický doprovod k písni, tvoří jednoduché motivy
- hra podle notového zápisu nebo z paměti		- orientuje se v notovém zápise a interpretuje část skladby nebo celou na hudební nástroj, který ovládá
- pojem lidové a společenské tance, základní taneční kroky		- zatancuje mazurku, valčík, polku, ovládá pochod
- hudební nástroje		- hraje jednoduchý rytmický doprovod k písni, tvoří jednoduché motivy
- základy taktování		- taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- vyjádření hudby pohybem		- vyjádří pohybem hudbu, reaguje na její změny
- vývoj české hudby		- vysvětlí význam hudby pro společnost
- světská a duchovní hudba		- chápe spojení hudby s jinými druhy umění
- hudební formy		- pozná nové hudební formy

Hudební výchova	7. ročník	
- autor a hudební dílo (opera, koncert, variace atd.)		- orientuje se mezi skladbami z hlediska jejich funkce a žánru
		- zařadí skladbu do slohového období na základě svých zkušeností a vědomostí
		- chápe spojení hudby s jinými druhy umění
- nástrojová seskupení, hudební nástroje, partitura		- rozezná způsob provedení skladby z hlediska nástrojového seskupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozdělení hudby na uměleckou a moderní		- žák se seznámí se zvukovou podobou vážné i populární hudby
		- formuluje své hodnotící soudy o hudbě
- původ hudby, pravěk a starověk		- žák se seznámí se slohovými obdobími a hudebními formami
- hudební slohy a jejich základní znaky (gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, expresionismus, postmodernismus ve světě)		- chápe proměnlivost estetických norem v hudbě
		- vokálně interpretuje vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů
- původ moderní populární hudby a její vývoj (jazz, swing, rock and roll, country, rock, moderní hudební proudy)		- interpretuje některé skladby žánrů populární hudby

Hudební výchova	8. ročník	
- významní skladatelé daných období, hudební dílo a její autor		- žák se seznámí se slohovými obdobími a hudebními formami
- vyjádření hudby pohybem		- reaguje na změny v proudu znějící hudby
		- reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách
- přede hry a doprovody k písním		- tvoří přede hry, doprovody především na orffovské hudební nástroje
- notové zápisy		- orientuje se v notovém zápisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- hudba v různých etapách – renesance, baroko, klasicismus, romantismus v Čechách		- hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě
- vývoj české populární hudby od počátků hudebních dějin v Čechách po 90. léta		- učí se zařazovat hudbu do období

Hudební výchova	9. ročník	
20.století		
- jazz a swing v české hudbě		- rozpozná některé tance, volí vhodný pohybový prvek k poslouchané hudbě a předvádí jednoduchou pohybovou improvizaci
- trampská píseň		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě
- 50. a 60. léta – divadla malých forem		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě
- technika v hudbě		- rozpozná některé tance, volí vhodný pohybový prvek k poslouchané hudbě a předvádí jednoduchou pohybovou improvizaci
- 60. léta – big beat		- rozpozná některé tance, volí vhodný pohybový prvek k poslouchané hudbě a předvádí jednoduchou pohybovou improvizaci
- interpretace hudby		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- notový záznam skladeb		- orientuje se v zápise písní a skladeb a dle svých možností je realizuje
- opakování základních pojmů z předchozích ročníků a procvičování hudebních dovedností		- žák využívá hudebních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Žáci si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí si potřeby vlastního výtvarného vyjádření, fantazie a prostorovou představivost, zdokonalují smysl pro originalitu a vlastní výraz, což vše významně napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Na druhém stupni v 6. a 7. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. V tomto předmětu se žáci učí výtvarně ztvárňovat svoje poznatky a zážitky. Během výuky si uvědomí význam vlastní zkušenosti a vysokou míru individualizace svých vlastních výtvarných prací. Výuka se dělí na tři etapy – tvorbu, vnímání a interpretaci uměleckých děl. Žák je veden k důvěře ve vlastní schopnosti ztvárnit skutečnost. V hodinách výtvarné výchovy se žáci seznámí se základními díly evropské i světové kultury, pochopí dobové souvislosti jejich vzniku a jejich vliv na některá další umělecká díla. Poznají také význam lidové tvorby jako zdroje inspirace pro mnoho umělců. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně výtvarné výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné,

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	tělesné a aby s nimi dovedli zacházet <ul style="list-style-type: none"> • ukáže žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vede žáky, aby se učili prostřednictvím vlastní tvorby • rozvíjí tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik • zprostředkovává pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • vede žáky k tomu, aby vnímali umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • dává žákům možnost volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků • umožňuje kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i k vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali i mimo jazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem • poskytne dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu • otevírá před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích • předvede dětem na příkladech z výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru • předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit • vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • seznamuje žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory • uskutečňuje s žáky návštěvy výstav výtvarných prací a hudebních koncertů • podchycuje a podporuje individuální zájmy žáků o kulturní dění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat • vede žáky k osvojování výtvarných technik a nástrojů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření		- ovládá základní technické dovednosti
- kresba		- rozezná různý charakter kresby
- malba		- chápe výrazové vlastnosti barvy
- modelování		- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály
- hra s barvou		- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- organizuje vlastní výtvarnou práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření		- ovládá základní technické dovednosti
		- rozezná různý charakter kresby
- kresba		- rozezná různý charakter kresby
- malba		- chápe výrazové vlastnosti barvy
- modelování		- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály
- hra s barvou		- organizuje vlastní výtvarnou práci
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- organizuje vlastní výtvarnou práci
- vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		- umí vyjádřit svůj názor k výtvarnému dílu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření		- ovládá základní technické dovednosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
- kresba		- rozezná různý charakter kresby
- malba		- chápe výrazové vlastnosti barvy
- modelování		- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály
- hra s barvou		- uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály
- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		- organizuje vlastní výtvarnou práci
- vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		- umí vyjádřit svůj názor k výtvarnému dílu
- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů		- dokáže na základě pozorování zachytit sledovaný objekt
- kompoziční zákonitosti		- dokáže využít zákonitosti kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvoj tvořivosti, představivosti, vnímání		- pojmenovává a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		- porovnává a užívá vlastní výrazové prostředky (linie, tvar, barva, objem)
- práce s barvou		- třídí barvy na základě kontrastní, teplotní a světlostní klasifikace
		- experimentuje a hraje si s barvami
- výtvarné hry		- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi
- rytmizace a dekorativní malba		- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi
- kresba a malba lidské postavy		- umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy
- tematické kreslení		- umí barevně vyjádřit svoje pocity a nálady
		- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
- svět člověka		- výtvarně zaznamená vlastní zážitek ze společnosti i z přírody
- svět přírody - rostliny a zvířata		- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		- zachytí tvar těla živočichů v klidu i v pohybu
		- výtvarně vnímá tvar přírodnin
		- výtvarně vyjádří změny v přírodě
- techniky – kombinované, aplikované, grafické, textilní, ...		- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používá běžných pojmů z nauky o barvě
- práce s uměleckým dílem		- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší
		- rozlišuje mezi uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem
- výtvarné umění - malířství, sochařství, architektura		- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů pro děti
		- získává informace o významných osobnostech z oblasti výtvarného umění
- práce ve skupině		- komunikuje o obsahu svých prací
		- spolupracuje se spolužáky
		- obhájí ve skupině svůj názor
		- prezentuje společné výtvarné dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvoj tvořivosti, představivosti, vnímání		- pojmenovává a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		- porovnává a užívá vlastní výrazové prostředky (linie, tvar, barva, objem)
- práce s barvou		- třídí barvy na základě kontrastní, teplotní a světlostní klasifikace
		- experimentuje a hraje si s barvami
- výtvarné hry		- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi
- rytmizace a dekorativní malba		- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s nimi
- kresba a malba lidské postavy		- umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy
- tematické kreslení		- umí barevně vyjádřit svoje pocity a nálady
		- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
- svět člověka		- výtvarně zaznamená vlastní zážitek ze společnosti i z přírody
- svět přírody - rostliny a zvířata		- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		- zachytí tvar těla živočichů v klidu i v pohybu
		- výtvarně vnímá tvar přírodnin
		- výtvarně vyjádří změny v přírodě
- techniky – kombinované, aplikované, grafické, textilní, ...		- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používá běžných pojmů z nauky o barvě
- práce s uměleckým dílem		- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti – figura, portrét, krajina, zátiší
		- rozlišuje mezi uměleckou výtvarnou tvorbou, fotografií, filmem
- výtvarné umění - malířství, sochařství, architektura		- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů pro děti
		- získává informace o významných osobnostech z oblasti výtvarného umění
- práce ve skupině		- komunikuje o obsahu svých prací
		- spolupracuje se spolužáky

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- obhájí ve skupině svůj názor - prezentuje společné výtvarné dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vyjádření skutečnosti pomocí linií, tvarů, barev, světla a stínů, individuální pojetí přepisu skutečnosti, tvořivé využití poznatků		- žák rozpozná teplé a studené odstíny barev, míchá barevné odstíny a chápe vztahy mezi nimi (základní a doplňkové barvy)
- teorie barev – teplé a studené odstíny, základní barvy, míchání barev		- vytváří volné barevné kompozice, zobrazuje vlastní fantazijní představy, využívá poznatků teorie barev
- tvarová a barevná kompozice		- správně užívá techniku barvy, vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě
- plastická a prostorová tvorba – práce s keramickou hlinou a papírem		- vytváří kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů, pracuje dle svých možností s materiálem (keramická hlína, sádra)
- společná práce – koordinace, komunikace		- spolupracuje s ostatními žáky, je schopen společné práce na jednom výtvarném objektu
- lidská ruka, základní části obličeje		- nakreslí lidskou ruku a lidskou hlavu – základní části
- práce v plenéru – krajina (barvy v krajině)		- vytváří lineární kompozice, učí se chápat rytmus a kontrast čar, osobitě stylizuje vizuální skutečnost
- tematické práce – Vánoce, Velikonoce		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům, využívá dekorativních

Výtvarná výchova	6. ročník	
		postupů, rozvíjí svoje estetické cítění
- další techniky – koláž, frotáž, tisk z papírové předlohy, grafika		- uplatní jednodušší grafické techniky a seznámí se s jinými netradičními výtvarnými postupy
- subjektivní vyjádření vlastních představ – báje a legendy		- k výtvarné kompozici přistupuje s uvědoměním si možností variabilního spojování prvků za účelem vytváření netradičních kompozic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- technika kresby – linie, tvar, vyjádření prostoru, kresba dle předlohy		- uvědomí si vliv vizuálně obrazného vyjádření na smysly jedince
- technika malby – míchání barev a vztahy mezi barvami		- správně užívá techniku malby a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
- tvarová a barevná kompozice		- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
- plastická a prostorová tvorba – práce s keramickou hlinou, sádrou		- umí pracovat s keramickou hlinou a jejím prostřednictvím vyjádřit svoje osobité představy
- společná práce – koordinace, komunikace		- spolupracuje s ostatními žáky, je schopen práce na jednom výtvarném objektu

Výtvarná výchova	7. ročník	
- práce v plenéru – základy perspektivy, krajina		- žák vytváří lineární kompozice, osobitě stylizuje vizuální skutečnost
- proporční vztahy – obličej a lidská ruka		- na základě výtvarných etud chápe proporční vztahy u lidské ruky a obličeje - nakreslí portrét – proporční vztahy
- subjektivní vyjádření vlastních představ – využití různorodých materiálů		- využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění - užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů představ a fantazie
- tematické práce – Vánoce, Velikonoce		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
- další techniky – grafika, koláž, muchláž		- seznámí se s netradičními výtvarnými postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- technika kresby – linie, tvar, vyjádření prostoru, kresba dle předlohy		- žák vytváří lineární kompozice, osobitě stylizuje vizuální skutečnost - užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů představ a fantazie
- subjektivní vyjádření vlastních představ – využití různých materiálů		- pokusí se o vlastní prezentaci svého výtvarného díla před spolužáky a pokusí se o porovnání vlastních výsledků s výsledky ostatních

Výtvarná výchova	8. ročník	
- technika malby – míchání barev a vztahy mezi barvami		- správně užívá techniku malby a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
- tvarová a barevná kompozice		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
- plastická a prostorová tvorba – práce s keramickou hlinou, sádrou		- umí pracovat s keramickou hlinou a jejím prostřednictvím vyjádřit svoje osobité představy
- společná práce – koordinace, komunikace		- spolupracuje s ostatními žáky, je schopen práce na jednom výtvarném objektu
- základy perspektivy – práce v plenéru		- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
- tematické práce – Vánoce, Velikonoce		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
- další techniky – grafika, koláž		- uplatní grafické techniky a seznámí se s netradičními výtvarnými postupy
- lidská figura – studie pohybu		- snaží se o zachycení postavy v pohybu
- seznámení s uměleckou a užitou grafikou, s vývojem písma a jeho využitím v praxi		- vytváří jednoduché mediální sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- přehled dějin výtvarného umění		- orientuje se v dějinách výtvarného umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
- práce s uměleckým dílem		- na konkrétních příkladech si uvědomí rozdíly vyjádření skutečnosti různými umělci - zhodnotí výtvarné dílo a porovná ho s dílem ze stejné historické epochy
- technika kresby – linie, tvar, vyjádření prostoru, kresba dle předlohy		- žák vytváří lineární kompozice, osobitě stylizuje vizuální skutečnost
- technika malby – míchání barev, vztahy mezi barvami, symbolika barev		- posoudí vliv vizuálně obrazného vyjádření na vznik sociálních vztahů a symboliky - správně užívá techniku malby a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
- tvarová a barevná kompozice		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
- plastická a prostorová tvorba – práce s keramickou hlinou, sádrou		- pro vyjádření svých pocitů využívá technické prostředky, které skutečnost nejen zachycují, ale i zpracovávají
- společná práce – koordinace, komunikace		- spolupracuje s ostatními žáky, je schopen práce na jednom výtvarném objektu
- základy perspektivy – práce v plenéru		- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
- tematické práce – Vánoce, Velikonoce		- pro vyjádření svých pocitů využívá technické prostředky, které skutečnost nejen zachycují, ale i zpracovávají
- další techniky – grafika, koláž, práce se sádrou		- uplatní grafické techniky a seznámí se s netradičními výtvarnými postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova rozvíjí u žáků pohybové dovednosti a kultivaci pohybu. Propojuje zdravý a mezilidské vztahy a pracuje na poznávání toho, že pohyb je nezbytnou součástí denního režimu. Pěstuje u dětí radost z pohybu a zaměřuje se na chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody. Rozpoznává základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojuje dovednosti jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Cílem tělesné výchovy na 2. stupni je vést žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, zvládnout pohybové činnosti a regeneraci sil. Důležitým cílem je vytvářet pohybové návyky zdravého životního stylu, upevňovat týmové vztahy a chovat se v rámci pravidel fair play, podporovat a rozvíjet pohybové nadání jednotlivců a vyrovnávat pohybový deficit méně zdatných žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V každém ročníku se vyučuje 2 hodiny v týdnu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a je k ní využíváno všechno dostupné nářadí a pomůcky. V závislosti na počasí může výuka probíhat ve sportovním areálu TJ Mohelno i na "oranžovém hřišti". Do 2. a 3. ročníku je zařazen plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin ročně. Součástí výuky je lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku a různé sportovní turnaje.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Hudební výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva • vede žáky k tomu, aby se učili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné, tělesné a aby s nimi dovedli zacházet • ukáže žákům, že přehled v oblasti umění, kultury a sportu jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit • předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytne dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě • vede žáky k odmítání škodlivých látek neslučitelné se zdravím a sportem • učí žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, které jsou schopny obhájit, učí žáka uvědomovat si zodpovědnost za jejich rozhodnutí a výsledky jejich činů zhodnotit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat • vede žáky účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat jejich názor a vhodně argumentovat • naučí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • vede žáky k užívání správného odborného názvosloví • vede žáky k tomu, aby vnímali i mimo jazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali • ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společný estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí • vede žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách • učí žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • seznámí žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu • podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, netoleruje projevy neúcty, nadřazenosti, xenofobie a rasismu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a poskytnout pomoc nebo o ni požádat • vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • ukazuje dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • předvede dětem na příkladech z výtvarné, hudební a tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování • na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů • učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí • vede žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc • ukáže žákům, jak se chovat zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život i zdraví člověka • diskusemi o nebezpečí kouření, alkoholismu, drogové závislosti a jiných projevů nezdravého životního stylu vede žáky k odpovědnosti za své zdraví, k vytváření hodnotových žebříčků a životních priorit • vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit • vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví • učí žáky, jak se rozhodnout v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro jejich další rozvoj • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci • zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlí nutnost ochrany zdraví svého i druhých • vede žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vede je k dodržování pravidel fair play • vysvětlí potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		- zná vhodná zdraví prospěšná cvičení a odlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro sport
- gymnastika - základy akrobacie, přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách		- zvládá podle svých možností průpravná cvičení k zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, přeskoku, chůze po kladince a cvičení na žebřinách
- atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem		- snaží se zvyšovat svoji vytrvalost a výkon
		- porovná a vyhodnotí své výkony a výkony svých spolužáků
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek		- využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- sportovní hry		- osvojí si pravidla her, soutěží v týmu
- základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách		- zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu
		- umí dodržovat hygienu
- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		- zná smluvené povely a signály pro pohybovou činnost
- cvičení se sportovním náčiním - švihadla, krátké tyče, míče, apod.		- využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- správné držení těla		- uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- zdravotní TV		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- kompenzační a vyrovnávací cvičení		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- relaxační cvičení		- zařadí pravidelně do svého režimu zdravotní i relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost		- zná vhodná zdraví prospěšná cvičení a odlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro sport
- gymnastika - základy akrobacie, přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách		- zvládá podle svých možností průpravná cvičení k zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, přeskoku, chůze po kladince a cvičení na žebřinách
- atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem		- snaží se zvyšovat svoji vytrvalost a výkon - porovná a vyhodnotí své výkony a výkony svých spolužáků
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek		- snaží se zvyšovat svoji vytrvalost a výkon - využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- sportovní hry		- osvojí si pravidla her, soutěží v týmu
- základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách		- zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu - umí dodržovat hygienu
- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech		- zná smluvené povely a signály pro pohybovou činnost
- cvičení se sportovním náčiním - švihadla, krátké tyče, míče, apod.		- využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- správné držení těla		- uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- zdravotní TV		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- kompenzační a vyrovnávací cvičení		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- relaxační cvičení		- zařadí pravidelně do svého režimu zdravotní i relaxační cvičení
- plavecký výcvik		- seznámí se s vodním prostředím, hygienou plavání a osvojí si základní styly plavání dle individuálních předpokladů

Tělesná výchova	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- znalost základních zdravých prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	- zná vhodná zdravá prospěšná cvičení a odlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro sport
- gymnastika - základy akrobacie, přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách	- zvládá podle svých možností průpravná cvičení k zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, přeskoku, chůze po kladince a cvičení na žebřinách
- atletika - vytrvalostní běh, rychlý běh, skok daleký, hod míčkem	- snaží se zvyšovat svoji vytrvalost a výkon - porovná a vyhodnotí své výkony a výkony svých spolužáků
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek	- využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- sportovní hry	- osvojí si pravidla her, soutěží v týmu
- základní hygiena po tělesné výchově a při jiných pohybových aktivitách	- zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu - umí dodržovat hygienu
- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	- zná smluvené povely a signály pro pohybovou činnost
- cvičení se sportovním náčiním - švihadla, krátké tyče, míče, apod.	- využívá k cvičení různá sportovní náčiní
- správné držení těla	- uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- zdravotní TV	- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků

Tělesná výchova	3. ročník	
- kompenzační a vyrovnávací cvičení		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- relaxační cvičení		- zařadí pravidelně do svého režimu zdravotní i relaxační cvičení
- plavecký výcvik		- osvojí si základní plavecké styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví		- chápe význam každodenního cvičení, dbá na správné držení těla
- příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži		- seznamuje se s významem dechových cvičení, chápe význam přípravy organismu na zátěž a relaxační cvičení
- organizace tělesné výchovy		- je seznámen se správnou organizací hodiny TV
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek, netradiční pohybové hry		- uplatňuje pohybovou tvořivost a vytvoří varianty osvojených pohybových her
- rytmika a kondiční cvičení pro děti		- pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu a vyjádří melodii a rytmus pohybem
- gymnastika – cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, švihadla, lano		- zvládá podle svých schopností základy gymnastiky
- atletika – skok do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a		- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických

Tělesná výchova	4. ročník	
sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika		disciplín
- základy sportovních her		- snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš nebo branku, držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky
- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zvládá ošetření menších poranění, zná telefonní číslo záchranné služby
- sebehodnocení a hodnocení druhých		- dokáže zhodnotit práci v hodině svou i ostatních
- zásady jednání a chování		- je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play
- základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičení podle nákresu a popisu		- rozumí povelům a názvosloví, je schopen reagovat pohybem na příkazy podle nákresu, nebo popisu
- komunikace v TV		- spolupracuje s týmem, soutěží a využívá spolupráce s ostatními
- porovnávání svých pohybových výsledků		- je seznámen s výsledky svých výkonů a dokáže je porovnat s předchozími výsledky
- zdroje informací o pohybových činnostech		- zajímá se o sportovní akce pořádané školou i o akce pořádané v místě bydliště
- zdravotní TV		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků
- kompenzační a vyrovnávací cvičení		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků - uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- relaxační cvičení		- uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě - zařadí pravidelně do svého režimu zdravotní i relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- zdravotní TV		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků - uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- kompenzační a vyrovnávací cvičení		- dodržuje zásady pro správné provádění jednotlivých zdravotních cviků - uplatňuje způsoby správného držení těla a je schopen je použít i v běžném životě
- relaxační cvičení		- zařadí pravidelně do svého režimu zdravotní i relaxační cvičení
- význam pohybu pro zdraví		- chápe význam každodenního cvičení, dbá na správné držení těla
- příprava organismu před pohybovou činností a uklidnění po zátěži		- seznamuje se s významem dechových cvičení, chápe význam přípravy organismu na zátěž a relaxační cvičení
- organizace tělesné výchovy		- je seznámen se správnou organizací hodiny TV
- pohybové hry různého zaměření s pomůckami a bez pomůcek, netradiční pohybové hry		- uplatňuje pohybovou tvořivost a vytvoří varianty osvojených pohybových her
- rytmika a kondiční cvičení pro děti		- pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu a vyjádří melodii a rytmus pohybem
- gymnastika – cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na ruce, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, švihadla, lano		- zvládá podle svých schopností základy gymnastiky
- atletika – skok do dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika		- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín
- základy sportovních her		- snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš nebo branku, držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky
- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zvládá ošetření menších poranění, zná telefonní číslo záchranné služby
- sebehodnocení a hodnocení druhých		- dokáže zhodnotit práci v hodině svou i ostatních
- zásady jednání a chování		- je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
- základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičení podle nákresu a popisu		- rozumí povelům a názvosloví, je schopen reagovat pohybem na příkazy podle nákresu, nebo popisu
- komunikace v TV		- spolupracuje s týmem, soutěží a využívá spolupráce s ostatními
- porovnávání svých pohybových výsledků		- je seznámen s výsledky svých výkonů a dokáže je porovnat s předchozími výsledky
- zdroje informací o pohybových činnostech		- zajímá se o sportovní akce pořádané školou i o akce pořádané v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- atletika (běhy, skoky, hody)		- zná základní pravidla atletických disciplín, uplatňuje je při soutěžích; chápe přínos běhu pro rozvoj tělesné kondice; snaží se překonávat a zlepšovat dosažené výsledky
- gymnastika (prosná, skoky, přeskoky, hrazda, kruhy, šplh, švihadlo)		- zvládá základní cviky gymnastika, snaží se o správnost prováděných cviků - používá základní gymnastické názvosloví; organizuje část gymnastických hodin (rozcvička)
- úpoly		- chápe význam přípravy organismu před cvičením, ovládá zahřívací, posilovací a strečinkové cvičení; ovládá záchranu a dopomoc při cvičení - používá základní techniky pád pro omezení úrazů

Tělesná výchova	6. ročník	
- sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, házená, vybíjená, přehazovaná)		- zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, zvládá techniky s míčem, nadále je rozvíjí - jedná čestně; chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- netradiční hry		- zná pravidla netradičních her, rozhoduje utkání a používá správné terminologie - zvládá základní herní činnosti, spolupracuje v týmu, dodržuje zásady fair play
- činnost ovlivňující zdraví		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou - předvídá možné nebezpečí úrazu a uplatňuje bezpečné chování ve všech sportovních činnostech - rychle a pohotově podává první pomoc při úrazu - odmítá drogy a jiné škodlivé látky, zná jejich negativní vliv na zdraví sportovce - dodržuje pravidla silničního provozu
- zdravotní Tv		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- atletika (běhy, skoky, hody)		- zná základní pravidla atletických disciplín, uplatňuje je při soutěžích; chápe přínos běhu pro rozvoj tělesné kondice; snaží se překonávat a zlepšovat dosažené výsledky
- gymnastika (prostná, skoky, přeskoky, hrazda, kruhy, šplh, švihadlo)		- zvládá základní cviky gymnastika, snaží se o správnost prováděných cviků - používá základní gymnastické názvosloví; organizuje část gymnastických hodin (rozcvička)
- úpoly		- chápe význam přípravy organismu před cvičením, ovládá zahřívací, posilovací a strečinkové cvičení; ovládá záchranu a pomoc při cvičení - používá základní techniky pád pro omezení úrazů
- sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, házená, vybíjená, přehazovaná)		- zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, zvládá techniky s míčem, nadále je rozvíjí - jedná čestně; chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- netradiční hry		- zná pravidla netradičních her, rozhoduje utkání a používá správné terminologie - zvládá základní herní činnosti, spolupracuje v týmu, dodržuje zásady fair play
- činnost ovlivňující zdraví		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou - předvídá možné nebezpečí úrazu a uplatňuje bezpečné chování ve všech sportovních činnostech - rychle a pohotově podává první pomoc při úrazu - odmítá drogy a jiné škodlivé látky, zná jejich negativní vliv na zdraví sportovce - dodržuje pravidla silničního provozu
- zdravotní Tv		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- atletika (běhy, skoky, hody)	- zná základní pravidla atletických disciplín, uplatňuje je při soutěžích; chápe přínos běhu pro rozvoj tělesné kondice; snaží se překonávat a zlepšovat dosažené výsledky
- gymnastika (prostná, skoky, přeskoky, hrazda, kruhy, šplh, švihadlo)	- zvládá základní cviky gymnastika, snaží se o správnost prováděných cviků - používá základní gymnastické názvosloví; organizuje část gymnastických hodin (rozcvička)
- úpoly	- chápe význam přípravy organismu před cvičením, ovládá zahřívací, posilovací a strečinkové cvičení; ovládá záchranu a dopomoc při cvičení - používá základní techniky pád pro omezení úrazů
- sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, házená, vybíjená, přehazovaná)	- zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, zvládá techniky s míčem, nadále je rozvíjí - jedná čestně; chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- netradiční hry	- zná pravidla netradičních her, rozhoduje utkání a používá správné terminologie

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zvládá základní herní činnosti, spolupracuje v týmu, dodržuje zásady fair play
- činnost ovlivňující zdraví		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
		- předvídá možné nebezpečí úrazu a uplatňuje bezpečné chování ve všech sportovních činnostech
		- rychle a pohotově podává první pomoc při úrazu
		- odmítá drogy a jiné škodlivé látky, zná jejich negativní vliv na zdraví sportovce
		- dodržuje pravidla silničního provozu
- zdravotní Tv		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- atletika (běhy, skoky, hody)		- zná základní pravidla atletických disciplín, uplatňuje je při soutěžích; chápe přínos běhu pro rozvoj tělesné kondice; snaží se překonávat a zlepšovat dosažené výsledky
- gymnastika (prostná, skoky, přeskoky, hrazda, kruhy, šplh, švihadlo)		- zvládá základní cviky gymnastika, snaží se o správnost prováděných cviků - používá základní gymnastické názvosloví; organizuje část gymnastických hodin (rozcvička)
- úpoly		- chápe význam přípravy organismu před cvičením, ovládá zahřívací, posilovací a strečinkové cvičení; ovládá záchranu a pomoc při cvičení - používá základní techniky pád pro omezení úrazů
- sportovní hry (fotbal, basketbal, volejbal, házená, vybíjená, přehazovaná)		- zná a dodržuje základní pravidla sportovních her, zvládá techniky s míčem, nadále je rozvíjí - jedná čestně; chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
- netradiční hry		- zná pravidla netradičních her, rozhoduje utkání a používá správné terminologie - zvládá základní herní činnosti, spolupracuje v týmu, dodržuje zásady fair play
- činnost ovlivňující zdraví		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou - předvídá možné nebezpečí úrazu a uplatňuje bezpečné chování ve všech sportovních činnostech - rychle a pohotově podává první pomoc při úrazu - odmítá drogy a jiné škodlivé látky, zná jejich negativní vliv na zdraví sportovce - dodržuje pravidla silničního provozu
- zdravotní Tv		- žák si uvědomuje význam pohybu pro zdraví a aktivně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost; chápe význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede k pochopení vlastní bezpečnosti a bezpečného chování v různých životních situacích. Klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích každodenního života, na posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Žáci si osvojují kultivované a odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s dopravou, mimořádnými situacemi, se zdravým stylem života, partnerskými vztahy i rodinným životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní formou výuky je vyučovací hodina v 6. a 8. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • zařazuje práci s příručkami a slovníky cizích slov
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá žákům hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáky k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům informační a komunikační technologii pro komunikaci s okolním světem • zařazuje vytváření mediálních prezentací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • vnáší přátelskou atmosféru do výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • zařazuje modelové situace související s řešením situací ohrožující život a zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďování materiálů • kontroluje samostatné práce žáka

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vztahy mezi lidmi (ve dvojici, v rodině, komunitě)	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	
- změny v životě člověka (vývoj, sexuální výchova)	- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit; vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality; respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
- člověk a výživa (zdravá výživa)	- upevňuje si pravidla správné životosprávy a význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj lidského těla - rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví a možná rizika s tím spojená	
- životní styl (drogy)	- zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí, k propagaci návykových látek a záludnostem při užívání drog - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	
- člověk a zdraví (režim dne, životospráva, tělesné a duševní zdraví)	- upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší nedostatky; pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - chápe hodnotu zdraví, uvědomuje si význam preventivní péče	
- rozvoj osobnosti	- pozná sám sebe a potřeby druhých lidí, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů	
- doprava	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu; rozlišuje dopravní značky a jejich význam; chová se bezpečně v roli cyklisty	
- ochrana člověka za mimořádných událostí	- ovládá základní zásady a postupy spojené s ochranou člověka za mimořádných situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	6. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- vztahy mezi lidmi (ve dvojici, v rodině, komunitě)	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
- změny v životě člověka (vývoj, sexuální výchova)	- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit; vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality; respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života, zaujímá postoj k plánovanému rodičovství
- člověk a výživa (zdravá výživa)	- upevňuje si pravidla správné životosprávy a význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj lidského těla - rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví a možná rizika s tím spojená

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- životní styl (drogy)		- zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí, k propagaci návykových látek a záludnostem při užívání drog, vysvětlí souvislosti mezi injekční aplikací návykových látek a nákazou virem HIV
- člověk a zdraví (režim dne, životospráva, tělesné a duševní zdraví)		- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší nedostatky; pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné - chápe hodnotu zdraví, uvědomuje si význam preventivní péče
- rozvoj osobnosti		- pozná sám sebe a potřeby druhých lidí, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv - učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů
- doprava		- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu; rozlišuje dopravní značky a jejich význam; chová se bezpečně v roli cyklisty, chápe etickou stránku chování v silničním provozu
- ochrana člověka za mimořádných událostí		- ovládá základní zásady a postupy spojené s ochranou člověka za mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.19 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry je zaměřen na zdokonalování pohybových dovedností žáka, metod techniky a pravidel převážně míčových sportů. Využívá žákovu motivaci a spolupráci v kolektivu, snahu o dosahování vyšší zdatnosti. Metody práce jsou zaměřené na další rozvoj tělesné zdatnosti žáka, na získávání jistoty ve znalostech sportovních her, na přípravu žáka na reprezentaci školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v deváté třídě s časovou dotací jedna hodina týdně buď v tělocvičně školy nebo na víceúčelovém hřišti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům teoreticky i prakticky zdokonalit jejich pohybové schopnosti a dovednosti • vytváří pozitivní vztah k dalšímu učení • podněcuje žáky k překonávání překážek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledá s žáky různé varianty jejich rozvoje • nenechá žáky odradit vlastním nezdarem • sleduje jejich pokrok při zdolávání problémů a překážek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům zapojovat se do diskuse věcnými připomínkami, vhodně argumentovat

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k přijímání jiných názorů, k umění se podřít se zařazuje instrukce, podle kterých žáci vykonávají dané činnosti
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učí žáky účinné spolupráci ve skupině, přijímání své role v kolektivních hrách vyžaduje ve všech činnostech od žáků jednání v duchu fair play
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování soupeře, kterého berou jako partnera podporuje žáky v pomoci ostatním při překonávání překážek umožňuje žákům zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje žáky ve znalostech pravidel sportovních her vede žáky k předávání pravidel spolužákům objektivně vyhodnocuje se žáky jejich sportovní výsledky

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	- vybíjená, volejbal, házená, florbal, basketbal, fotbal	- řídí se základními pravidly vybíjené - používá správnou terminologii - přihrává a chytá míč, vybíjí soupeře - zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace - řídí se základními pravidly volejbalu - hází a chytá míč

Sportovní hry	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odbíjí vrchem a spodem - podává míč spodem i vrchem - přihrává míč - nahrává míč na útočný úder - provádí útočný úder- smečuje - zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situaci u sítě - řídí se základními pravidly házené - přihrává míč z místa, za pohybu, ve výskoku - střílí na branku - používá postupný útok a zónovou obranu - zdokonaluje útočné herní kombinace s přihráváním a obranné herní situace s přesunem hráčů - řídí se základními pravidly florbalu - přihrává a vede míček - obchází soupeře - používá postupný útok a zajišťuje obranu - řídí se základními pravidla basketbalu - dribluje a pohybuje se s míčem - přihrává míč horem i úderem o zem - střílí na koš z místa i z výskoku - uvolňuje se s míčem - používá postupný útok i zónovou obranu - řídí se základními pravidly fotbalu - přihrává a vede míč - zpracovává a vhadzuje míč - střílí míč z místa i z pohybu - provádí standartní situace a kope rohy
- netradiční hry - ringo, baseball, interkros, korfbal		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace - seznámí se základními pravidly a technikami hry

Sportovní hry	9. ročník
	- provádí údery, přihrávky, hody, střely na koš a branku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Člověk a svět práce směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Vzdělávací program je realizován v průběhu celého prvního i druhého stupně. Nezbytnou součástí je pozorování života a práce dospělých. Pracovní návyky jsou důležité pro uplatnění v dalším životě. Tematické celky postihují široké spektrum praktických činností, kterými by se žák mohl ve školním prostředí zabývat. Žáci získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, o dodržování bezpečnostních pravidel, organizaci práce a pracovního prostředí. Jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti a seberealizaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Praktické dovednosti získávají žáci v 1. - 5. ročníku v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Časová dotace v 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, lze však využívat keramickou i školní dílnu a kuchyňku.</p> <p>Na 2. stupni je vzdělávací obsah realizován v 6. ročníku: Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, v 8. ročníku: Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce a v 9. ročníku: Práce s technickými materiály a Svět práce. Časová dotace je 1 hodina týdně v daném ročníku. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Postupně si budují systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět se vyučuje v učebně Výtvarné výchovy, v kuchyňce a ve školní dílně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a jeho svět • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání • vede k praktickému osvojování práce podle návodu • vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů • předkládá příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • vede k poznávání výhod náčrtu při nejrůznějších činnostech • učí poznávat vlastnosti materiálů, surovin a jejich užití

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukáže žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému • vede k praktickému ověřování řešení problémů • navrhuje řešení a hledání nových způsobů využití dovedností • naučí používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce • hledá otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznámí žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech • vede ke komunikaci při práci • vyžaduje objasnění významu užívaných pojmů včetně volby povolání • vytváří příležitost pro prezentaci práce dětí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování • individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učí na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztah • učí na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • rozvíjí diskusi v malé skupině i celé třídy, vede k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • umožňuje spolupráci ve dvojici i v malé skupině v různých rolích <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících enviromentálních

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • umožňuje tvořivý přístup k zadaným tématům • vede k ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci • naučí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožní jim hledat vlastní postup • vede ke správnému, uvědomělému a bezpečnému používání nástrojů • snaží se o odvedení kvalitní práce • dbá na šetrné zacházení s materiálem i pomůckami • vede k profesionální orientaci • dodržuje pravidla bezpečnosti při různých činnostech

Člověk a svět práce	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- práce s různými materiály	- tvoří z nejrůznějších materiálů	
- vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi	- rozlišuje nejrůznější materiály a umí je prakticky použít	
- jednoduché pracovní postupy	- ovládá jednoduché pracovní postupy	
- organizace práce	- utváří si pracovní návyky a organizuje si práci	
- sestavování modelů	- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle	

Člověk a svět práce	1. ročník	
		představy
- montáž a demontáž		- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle představy
- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		- umí se vhodně společensky chovat u stolu a zná pravidla stolování
- příprava jednoduché tabule		- umí samostatně připravit jednoduché pohoštění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různými materiály		- tvoří z nejrůznějších materiálů
- vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi		- rozlišuje nejrůznější materiály a umí je prakticky použít
- jednoduché pracovní postupy		- ovládá jednoduché pracovní postupy
- organizace práce		- utváří si pracovní návyky a organizuje si práci
- sestavování modelů		- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle představy
- montáž a demontáž		- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle představy
- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		- umí se vhodně společensky chovat u stolu a zná pravidla stolování
- příprava jednoduché tabule		- umí samostatně připravit jednoduché pohoštění
- péče o nenáročnou rostlinu		- dokáže pečovat o pokojové rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s různými materiály		- tvoří z nejrůznějších materiálů
- vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi		- rozlišuje nejrůznější materiály a umí je prakticky použít
- jednoduché pracovní postupy		- ovládá jednoduché pracovní postupy
- organizace práce		- utváří si pracovní návyky a organizuje si práci
- sestavování modelů		- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle představy
- montáž a demontáž		- umí sestavit model z jednoduchých stavebnic podle návodu, předlohy i podle představy
- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		- umí se vhodně společensky chovat u stolu a zná pravidla stolování
- příprava jednoduché tabule		- umí samostatně připravit jednoduché pohoštění
- péče o nenáročné rostliny		- dokáže pečovat o pokojové rostliny
- pozorování přírody, zaznamenávání faktů		- pozoruje změny přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí je zaznamenat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce s drobným materiálem a přírodninami		- zná základy aranžování a využití přírodnin
- určování vlastností materiálů		- dokáže ohýbat, spojovat, svazovat
- seznámení s lidovými tradicemi		- je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků
- bezpečnost a uspořádání práce, zásady hygieny, první pomoc		- udržuje pořádek na pracovním místě i kolem sebe a dodržuje bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc
- druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, zvolí si k práci vhodné pomůcky a náčiní
- práce se stavebnicí, použití logiky		- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
- využití návodu při postupech práce		- pracuje podle slovního návodu i podle předlohy
- práce s rostlinami – pokusy, pozorování		- provádí výsev semen a pozoruje jejich růst, provádí různé pokusy
- péče o rostliny		- zná základy péče o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
- využití nářadí při práci s rostlinami		- umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- základy společenského chování, pravidla stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
- příprava jednoduchého pohoštění		- zná postup a umí připravit jednoduchý pokrm
- uplatňuje zásady zdravé výživy		- zná zásady správné životosprávy a uplatňuje je v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	4. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Člověk a svět práce	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- práce s drobným materiálem a přírodninami	- zná základy aranžování a využití přírodnin
- určování vlastností materiálů	- dokáže ohýbat, spojovat, svazovat
- seznámení s lidovými tradicemi	- je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků
- bezpečnost a uspořádání práce, zásady hygieny, první pomoc	- udržuje pořádek na pracovním místě i kolem sebe a dodržuje bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc
- druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, zvolí si k práci vhodné pomůcky a náčiní
- práce se stavebnicí, použití logiky	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
- využití návodu při postupech práce	- pracuje podle slovního návodu i podle předlohy
- práce s rostlinami – pokusy, pozorování	- provádí výsev semen a pozoruje jejich růst, provádí různé pokusy
- péče o rostliny	- zná základy péče o pokojové rostliny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
- využití nářadí při práci s rostlinami	- umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- základy společenského chování, pravidla stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Člověk a svět práce	5. ročník	
- příprava jednoduchého pohoštění		- zná postup a umí připravit jednoduchý pokrm
- uplatňuje zásady zdravé výživy		- zná zásady správné životosprávy a uplatňuje je v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- okrasné rostliny - jednoduchá vazba		- pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu
- chovatelství - chov zvířat v domácnosti		- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena		- dodržuje základy bezpečnosti práce
		- zachází správně s nářadím (ošetřování a ukládání)
		- poskytuje první pomoc při úrazu
- potraviny - výběr, nákup, skladování		- připraví jednoduché pokrmy
- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena		- připraví jednoduché pokrmy

Člověk a svět práce	6. ročník	
- úprava stolu a stolování - jednoduché stolování		- dodržuje základní principy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, jednoduchá vazba, úprava květin		- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování		- pěstuje a využívá vybrané druhy ovoce
- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie		- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin
- chovatelství - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		- má základní znalost v chovu drobných zvířat a prokáže základní znalost zásad bezpečnosti

Člověk a svět práce	8. ročník	
- potraviny - skupina potravin, sestavování jídelníčku		- sestaví jídelníček
- příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		- samostatně připraví tepelně opracovaný pokrm
		- má znalosti o výživě člověka
		- připraví jednoduché pokrmy
- úprava stolu a stolování - obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		- připraví jednoduché pokrmy
- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitosti na trhu práce		- orientuje se v pracovních činnostech
		- využívá poradenských služeb
- volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		- prokáže svou schopnost v modelových situacích
		- je schopen posoudit své schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		- využívá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- využívá vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí
- jednoduché pracovní operace a postupy		- provádí jednoduché práce s technickými materiály
- organizace práce, důležité technologické postupy		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		- zajímá se o využití a zneužití techniky
- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		- posoudí své možnosti při volbě povolání
		- využívá poradenských služeb
- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		- prokáže schopnost prezentace své osoby
- podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		- zajímá se o formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Člověk a svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výchovná opatření

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- b) Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit žákovi ředitel školy nebo třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu jiné právnické či fyzické osoby.
- c) Pochvaly a ocenění třídního učitele:

Dílčí pochvala – školní iniciativa, úspěšnost práce. Uděluje TU.

Pochvala TU – výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnost práce. Uděluje TU po projednání v pedagogické radě.

Pochvalný list TU - výborná a úspěšná, dlouhotrvající školní práce a reprezentace školy. Uděluje TU po projednání v pedagogické radě.

Cena TU – vynikající, dlouhotrvající školní práce a reprezentace školy. Uděluje TU po projednání v pedagogické radě, toto ocenění je spojeno s věcným darem.

- d) Třídní učitel oznámí udělení pochval a ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- e) Udělení pochval a ocenění třídním učitelem se zaznamená do dokumentace školy.
- f) Pochvaly a ocenění ředitele školy:

Pochvala Ř

- mimořádný a výrazný projev školní iniciativy, dlouhodobá, mimořádná úspěšnost práce, mimořádná, úspěšná reprezentace školy, mimořádný projev humánnosti a občanské iniciativy. Uděluje ředitel po projednání v pedagogické radě.

Cena roku

- vysoce záslužný čin, mimořádná, vynikající školní práce a reprezentace školy. Uděluje ředitel školy a školská rada po projednání v pedagogické radě, toto ocenění je spojeno s věcným darem a zápisem do kroniky školy.

Výroční cena

- opakované, vysoce záslužné činy, dlouhodobá, vynikající školní práce, dlouhodobá, vynikající (opakovaná) reprezentace školy. Uděluje ředitel školy a školská rada po projednání v pedagogické radě.

Toto ocenění je zejména udělováno žákům, kteří v daném školním roce úspěšně ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a je spojeno s věcným darem a zápisem do kroniky školy.

Pochvalný list Ř

- zejména žákům, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, v jejím průběhu dosahovali vzorných výsledků ve školní práci a vzorně reprezentovali školu. Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, toto ocenění je spojeno se zápisem do kroniky školy.

Pamětní list

- žákům, kteří začínají a kteří dokončili povinnou školní docházku.

g) Ředitel školy oznámí udělení pochvaly a jiných ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

h) Udělení pochvaly ředitelem se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení, další ocenění ředitelem školy se zaznamenávají do dokumentace školy.

i) Poruší-li a nedodrží-li žák školní řád, neplní uložené povinnosti a úkoly, může mu být uloženo některé z těchto kázeňských opatření:

- **napomenutí třídního učitele** - ukládá a uděluje TU ihned po menším přestupku

- **důtka třídního učitele** - za závažnější a opakované porušování školního řádu - ukládá a uděluje TU po projednání s vedením školy,

- **důtka ředitele školy** – vážná, závažná, hrubá, opakovaná porušení školního řádu - ukládá a uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

j) Ředitel, statutární zástupkyně ředitele školy nebo třídní učitel oznámí udělení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

k) Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

Obecné zásady hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

a) Hodnocení a klasifikace žáků je nedílnou součástí výchovné a vzdělávací práce školy.

b) Jde o velice složitý proces, který klade vysoké nároky na všechny pedagogické zaměstnance školy.

c) Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání.

d) Hodnocení žáků je integrální součástí celého výchovně vzdělávacího procesu, zahrnuje hodnocení znalostí, vědomostí, kompetencí, dovedností, projektů atd. Pedagogové jsou povinni respektovat současné poznatky věd o člověku a svoje hodnocení provádět v souladu s nimi i s právními normami. Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnostnímu rozvoji.

e) Hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících vztažených kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

f) Jsou používány všechny formy hodnocení a jejich kombinace, zejména hodnocení kvalitativní, kvantitativní, slovní.

g) Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému a pozitivnímu vztahu žáků ke vzdělávání a výchově.

h) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,

- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné,
- pedagogicky zdůvodněné a zdůvodnitelné,
- odborně správné,
- doložitelné.

i) Hodnocení žáků je průběžné a závěrečné (celkové).

j) Hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídít a interpretovat informace z různých typů médií, schopnost tvořit a citově prožívat.

K tomu poslouží různé hodnotící škály, formulace, stupnice, symboly. Hodnocení žákovských prací se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale diagnostické a hodnotící prostředky, musí postihovat celou činnost, celý proces tvorby.

k) Škola může nabídnout srovnávací, objektivizované testy (Scio, Cermat, Kalibro...) i možnost softwarových produktů, které bez zásahu pedagoga, umožní ověření stupně dosažených znalostí. Tím je zajišťována zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

l) Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

m) V případě, že výsledky výchovy a vzdělávání žáka v příslušném ročníku jsou z důvodu jeho handicapu, potvrzeného odborným pracovištěm takové, že indikují jeho zařazení do systému speciálního školství, je škola povinna tuto skutečnost zákonným zástupcům žáka prokazatelně sdělit. Pokud zákonní zástupci žáka tuto péči odmítnou, a to opět prokazatelným způsobem, vzdělává se žák na původní škole s přihlédnutím k míře jeho handicapu.

n) V hodnocení žáků je třeba respektovat skutečnost, že hlavním smyslem školní činnosti je předávání hodnot poznávacích, vzdělávacích, etických, estetických, sociálních, ekologických, kulturních, citových apod.

o) Hodnocení jazykových schopností žáka se skládá z několika samostatných částí:

- komunikace ústní a písemná,
- znalost jazyka (gramatika, pravopis),
- literatura.

Hodnocení a klasifikace procesu vzdělávání a výchovy

a) Při hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání se klade důraz zejména na:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností, vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a

hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

b) Pro potřeby klasifikace lze předměty dělit do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika, aj., při klasifikaci se hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují dle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických a teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti, ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika, praktika, základy techniky, domácí nauky, semináře, aj., při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá pořádku na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech a dovednostech, návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá o pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná a hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, občanská a rodinná výchova (výchova k občanství, výchova ke zdraví), aj. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci těchto předmětů se hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatného projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně dle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Vzhledem k prolínání teoretického, praktického a výchovného zaměření ve výuce všech předmětů se stanovená kritéria vhodným a odpovídajícím způsobem aplikují.

Hodnocení chování žáků

Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole, včetně akcí mimo areál školy organizovaných a spoluorganizovaných školou. Za chování žáka mimo školu jednoznačně odpovídají zákonní zástupci žáka. Tím se škola nezříká povinnosti ve výchově rodinu podporovat ve smyslu vytváření návyků a postojů vedoucích ke společensky hodnotnému chování. Podílí se na prevenci všech sociálně patologických jevů, kdekoli a kdykoliv je to možné.

Ve vážných případech lze přihlídnout k chování žáka i mimo školu - jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

- a) Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli případně na pedagogické radě.
- b) Hlediskem pro klasifikaci chování je zejména dodržování pravidel, která stanoví školní řád, v daném klasifikačním období.
- c) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy, Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně, zpravidla přes DTU (popř. DŘŠ) dopustí méně závažných či dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu, dopouští se poklesků v mravním chování. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští, zpravidla přes DŘŠ, závažných přestupků proti řádu školy, narušuje opakovaně činnost kolektivu, dopouští se závažných přestupků v mravním chování nebo se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu školy. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a vážně ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

- d) Pro hodnocení chování žáků lze použít slovní hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

d) O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

f) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

g) Při hodnocení podle odstavce f) jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

h) Při hodnocení žáka podle odstavců **e) a f)** se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců **e) a f)**.

(1) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

(2) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku

a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle bodu f) věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

b) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

c) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

d) Nelze-li hodnotit žáka, který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence (v daném předmětu je absence větší než 50%), může být na návrh vyučujícího z důvodu nedostatečných podkladů pro hodnocení přezkoušen z daného předmětu před určenou komisí. Komise bude složena z vyučujícího daného předmětu a vedoucího předmětové komise, do které daný předmět náleží.

e) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy nebo statutární zástupkyni ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy, statutární zástupkyně ředitele školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy nebo statutární zástupkyně ředitele školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených školním řádem. V případě zjištění porušení

těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a tonejp ozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

f) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy nebo statutární zástupkyně ředitele školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Komisionální zkoušky, přezkoušení, opravné zkoušky

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

e) Komise pro komisionální přezkoušení nebo opravnou zkoušku je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda - ředitel školy nebo jím pověřený pedagogický pracovník

- zkoušející učitel - vyučující daného předmětu ve třídě nebo jiný vyučující daného předmětu

- přisedící - jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

f) Komisi jmenuje ředitel školy, pokud je ředitel zkoušejícím učitelem, jmenuje komisi KÚ.

g) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel nebo jím pověřený učitel, v souladu se vzdělávacím programem.

Žákovi bude vyučujícím daného předmětu předán písemný seznam požadavků k opravné zkoušce a budou s ním dohodnuty termíny konzultací během jeho přípravy na vykonání opravné zkoušky.

h) Výsledek přezkoušení nebo opravné zkoušky stanoví komise hlasováním, ředitel školy jej prokazatelným způsobem sdělí žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Výsledek se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odstavec 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odstavec 3, vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

i) O přezkoušení nebo opravné zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dané dokumentace školy.

j) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

k) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů přezkoušet, stanoví ředitel náhradní termín přezkoušení.

l) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků, získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

a) Při hodnocení, při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje každý učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

b) Při průběžné i celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

c) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu, výjimku tvoří komisionální zkoušky a výuka daného předmětu více učiteli (vzájemná dohoda).

d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita, učební a pracovní výsledky žáka za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematickosti práce v činnosti a práci žáka po celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

e) Hodnocení chování žáka ve škole i na akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Projevy porušování školního řádu a norem chování, projevy vulgarity, hrubosti, agresivity,

netolerance, šikanování, rasismu, xenofobie, vandalismu, násilí, atd., je povinen řešit okamžitě ten pedagog (pracovník školy), který je takovému projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele, v případě závažných přestupků vedení školy, VP i další pracovníky školy.

f) Případy zaostávání v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách, na poradách pedagogického sboru, metodických orgánů školy, atd.

g) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy opravných zkoušek, klasifikaci v náhradním termínu atd. U žáků se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše do katalogových listů (upravených) slovně.

h) Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující ústním zkoušením, písemnými pracemi, projektovými a skupinovými pracemi, testy, soustavným diagnostickým sledováním žáka, jeho práce, výkonů a připravenosti na výuku, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami, kontrolními pracemi, laboratorními pracemi, analýzami různých činností žáka, konzultacemi s ostatními pedagogickými zaměstnanci, zaměstnanci školy, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci a dalšími formami a metodami.

Třídní učitel je povinen seznámit ostatní učitele s doporučením psychologických a dalších odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu získávání podkladů a ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

i) Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace žáků. K hodnocení zpravidla používá pětistupňovou klasifikaci. Klasifikovat pomocí kladných či záporných znamének nebo zlomků není vhodné. Pokud vyučující zvolí jiný způsob hodnocení a klasifikace, je povinen předem žáky seznámit s jeho pravidly. Každý jiný zvolený způsob hodnocení a klasifikace musí být v průběhu klasifikačního období převoditelný na pětistupňovou klasifikaci.

j) Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období vyzkoušen z daného předmětu ústně nebo písemně nejméně dvakrát, dovoluje-li to charakter předmětů, je alespoň v jednom případě zkoušen ústně. Ve vyučovacích předmětech s menší hodinovou dotací není nutnou podmínkou ústní zkoušení.

k) Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit zkoušenému ihned a veřejně, slovně zdůvodní své hodnocení. Klasifikaci písemné práce sdělí vyučující žákům nejpozději do 14 dnů a současně jim umožní nahlédnout do opraveného textu. Do 14 dnů sdělí učitel žákovi hodnocení praktických prací a činností.

l) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Klasifikace je provázena hodnocením pozitivních stránek výkonu.

m) Písemné práce a další druhy písemných zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

n) Ústně může být žák zkoušen v jednom dni pouze dvakrát a doba ústního zkoušení nesmí přesáhnout 15 minut. Písemná a kontrolní práce v rozsahu celé vyučovací hodiny smí být zadána v jednom dni pouze jedna a její konání poznamená vyučující nejméně s týdenním předstihem do třídní knihy. Žáci musí být s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem takovéto písemné práce, s jejím alespoň přibližným termínem.

o) Stupeň prospěchu na konci každého klasifikačního období nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení, vyučující je však povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a sdělit každému žákovi ještě před jejím zapsáním do katalogového listu a třídního výkazu.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázně, léčebné pobyty, dočasné umístění v nemocničních zařízeních atd.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

p) Je-li předpoklad, že bude žák hodnocen z některého předmětu na konci pololetí stupněm nedostatečným, oznámí třídní (příslušný) učitel tuto skutečnost prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka v dostatečném termínu před vydáním vysvědčení.

q) Byl-li žák ve 2. pololetí klasifikován z více než dvou předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, stupněm nedostatečným, nemůže již konat opravnou zkoušku a opakuje ročník. Žákovi na závěr kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného školou, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky i v případě nedostatečného z více než dvou předmětů.

r) Je-li předpoklad, že bude žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje prokazatelným způsobem třídní učitel rodiče žáka předem o důvodech vedoucích k návrhu na snížený stupeň z chování.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

a) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním,**

- **prospěl(a),**

- **neprospěl(a),**

- **nehodnocen(a).**

b) Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků dle § 15 vyhlášky č. 48/2005, odstavce 2 a odstavce (5),

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

- nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Hodnocení žáka (průběžné) :

1 – je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, projevuje zájem o daný předmět, bezpečně ovládá základní učivo, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor, atd.

2 – uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších chyb, učí se svědomitě, ovládá základní učivo, zájem o dané učivo je kolísavý, atd.

3 – je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dosti přesně, zvládá základní učivo s nedostatky (drobnými), které dokáže odstranit s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o daný předmět, atd.

4 – jeho samostatnost v myšlení je velmi omezena, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty, atd.

5 – je nesamostatný v myšlení, není schopen samostatně, bez pomoci učitele, vyjádřit svoje myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže plnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení, atd.

Celkové hodnocení na vysvědčení:

1 – ovládá bezpečně,

2 – ovládá,

3 – v podstatě ovládá,

4 - ovládá se značnými nedostatky,

5 – neovládá.

Hodnocení žáka do katalogového listu

- úroveň myšlení:

- 1 – pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- 2 – uvažuje celkem samostatně,
- 3 – menší samostatnost v myšlení,
- 4 – nesamostatné myšlení,
- 5 – odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

- úroveň vyjadřování :

- 1 – výstižné, přesné,
- 2 – celkem výstižné, poměrně přesné,
- 3 – nepřesné,
- 4 – vyjadřuje se značnými obtížemi a nepřesně,
- 5 – neumí se vyjádřit ani s pomocí učitele.

- aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští :

- 1 – uvědoměle a spolehlivě užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
- 2 – dovede užívat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb,
- 3 – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává obtíže a odstraňuje chyby,
- 4 – dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává i za pomoci učitele,
- 5 – úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele.

- píle a zájem o učení:

- 1 – aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
- 2 – učí se svědomitě,
- 3 – k učení a práci nepotřebuje větších podnětů,
- 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

5 – pomoc, podněty, pobídky k učení a práci jsou neúčinné.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Hodnocení a klasifikace žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku:

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Sebehodnocení

Kromě hodnocení práce žáků ze strany pedagogů mají žáci možnost sebehodnocení, pro které jim škola vytváří odpovídající podmínky. Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání je třeba žáky navykat na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Cílem této konfrontace je ideální shoda těchto hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací a nesmí být prostředkem nátlaku na pedagogického pracovníka.

Žák musí být veden k tomu, aby byl sám schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných znalostí, vědomostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, referátů, atd.,
- schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí testovacích souborů, selekce nepodstatných částí, schopnost řešení dominantních úkolů a úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vztahů a vazeb,
- schopnost aplikace etických principů v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- schopnost pochopení a zvládnutí své role v kolektivu.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP a ŠVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku v České republice se úroveň znalosti českého jazyka posuzuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon - § 15, odstavec (6) vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Plnění školní docházky ve škole mimo území České republiky, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

a) Při ověřování úrovně znalostí, vědomostí a dovedností žáka a při zařazování žáka do příslušného ročníku základní školy bude postupováno v souladu s § 18-20 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

b) Tato problematika bude u jednotlivých žáků řešena individuálně, na základě maximálního množství veškerých, dostupných informací, dokladů a podkladů o dosavadní úrovni vzdělání a vzdělávání daného žáka.

c) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka, a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, z jiných důvodů než uvedených v této vyhlášce, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalostí vyučovacího jazyka.

Klasifikace při ukončení kursu pro získání základního vzdělání

a) O organizaci a formě kursu pro získání základního vzdělání rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě, ve školské radě a se zřizovatelem školy - v souladu s §12 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

b) Při klasifikaci a hodnocení při ukončení kursu pro získání základního vzdělání bude postupováno podle § 13 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla pro hodnocení žáků je třeba odpovídajícím způsobem operativně přizpůsobit a aplikovat v závislosti na realizaci ŠVP „STEP“ a na legislativních změnách a úpravách, které realizaci ŠVP a samotný vzdělávací proces provázejí - doporučené osnovy, standardy pro dané předměty, výstupy ze ŠVP, NIQES, atd.