



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-202/26-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-37/26-M

Název	<b>Soukromá mateřská škola Medová školka</b>
Sídlo	<b>č.p. 175, 789 82 Moravičany</b>
E-mail	<b>info@medovaskolka.cz</b>
IČO	<b>02 954 826</b>
Identifikátor	<b>691 006 661</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radka Vaňková</b>
Zřizovatel	<b>Elbee Mobility s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 175, 789 82 Moravičany</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. – 4. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Soukromá mateřská škola Medová školka, (dále také „škola“) sídlí v areálu soukromé firmy, která je jejím zřizovatelem. V heterogenní třídě ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 23 dětí, z toho pět dětí s neúplnou docházkou. Zaznamenáno bylo pět dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání. Škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly dvě děti mladší tří let a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Škola nevidovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a prostřednictvím webové a sociální platformy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, účelně využívá své předchozí pedagogické zkušenosti, zejména v uplatňování principů waldorfské pedagogiky. Školní vzdělávací program vychází z vizí školy, prioritou je alternativní vzdělávání, s intenzivním uplatňováním anglického jazyka. Ve škole bylo příznivé klima, přátelská atmosféra a respektující přístup k dětem.

V mateřské škole pracují spolu s ředitelkou školy další tři kvalifikované pedagogické pracovnice, z nichž jedna učitelka v předškolním vzdělávání je začínající. Podporu a rozvoj pedagogických schopností začínající učitelky zajišťuje ředitelka školy. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje společné působení více učitelek, což nebylo efektivně využíváno zejména během dopoledního vzdělávacího procesu realizací kooperativních, skupinových činností s diferencovanou vzdělávací nabídkou pro heterogenní skupinu dětí s přihlédnutím k jejich možnostem a schopnostem.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy pravidelně, plánovitou hospitační činnost v mateřské škole se záměrem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Zatím však není dostatečně zacílena na všechny stěžejní oblasti poskytovaného vzdělávání, dílčí nedostatky byly zaznamenány především v plánování a realizaci vzdělávacích aktivit. Na jednáních pedagogické rady byly řešeny organizační a provozní záležitosti školy, průběh a výsledky vzdělávání dětí.

Každodenní úzký kontakt všech pracovníků školy umožňuje pružně reagovat na vzniklé situace a předávat si potřebné informace o dětech. Škola zatím nemá systémově zavedeny vzájemné hospitace ani hospitace v jiných mateřských školách podobného typu s cílem sdílení pedagogických zkušeností a rozvoje pedagogického růstu. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb a finančních možností školy, zohledňuje individuální zájmy pedagogů.

Mateřská škola disponuje prostorným, podnětným prostředím pro vzdělávání dětí, vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem daří průběžně pracoviště modernizovat a naplňovat vize vycházející ze strategického plánu rozvoje. Přehledné uspořádání dětského nábytku s hrami, didaktickými pomůckami a materiálem ke tvoření ve třídě, jejich dostupnost pro děti umožňuje samostatnost a osvojení si sebeobslužných činností u dětí.

Stravování dětí probíhá ve třídě, děti byly vedeny k maximální samostatnosti. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly v různé míře samostatně i za pomoci učitelek. Dětem s nižší potřebou spánku byl během inspekční činnosti nabízen jiný klidový program namísto odpočinku na lehátku. Pro děti s povinným předškolním vzděláním byly předkládány aktivity, připravující na vstup do základního vzdělávání, rozvíjející ve všech oblastech prostřednictvím nejen aktivit z programu Maxík. Mladší děti volily činnosti dle svého výběru.

Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti, což dokladují i zápisy v třídní knize, nicméně příležitostí je dbát více na zajištění bezpečnosti dětí při pobytu venku a při vycházkách do okolí, přihlížet k možnosti realizace nezbytných oprav v rámci obce, dodržovat nastavená pravidla třídy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Třídní vzdělávací program učitelky plánují dle poslední revize rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, čímž se dle vyjádření ředitelky školy připravují na povinné plánování od příštího školního roku. Organizační zajištění chodu mateřské školy a rozpisu přímé pedagogické činnosti všech pedagogů dává prostor pro individuální práci s dětmi vyžadující specifickou podporu i pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Během ranních her a spontánních činností měly děti k dispozici pestrou nabídku nejen výtvarných a tvořivých činností, didaktických aktivit či společenských her, ale také námětové a konstruktivní hry v herně, vztahující se k probíhajícímu tématu s možností volit si činnost dle svého zájmu. Individuální přístup k dětem se dařil učitelkám uplatňovat především při ranních a odpoledních aktivitách. Řízené didakticky zacílené činnosti byly během inspekční činnosti realizovány převážně frontální a individuální formou, v menší míře skupinovou prací či prací ve dvojicích, při kooperativních aktivitách. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí byla patrná ojediněle, přestože vedení školy nastavilo souběžné působení dvou učitelek během dopoledního vzdělávání. Ne všechny děti byly při vzdělávání zaujaté a dokázaly se na zvolenou činnost soustředit. Děti měly možnost zapojit se do nabízené aktivity nebo si volily volnou hru v prostoru třídy, jiná tematická nabídka nebyla ze strany pedagogů připravena. Chyběla dostatečná motivace k činnostem prostřednictvím vhodných stimulů vycházející ze závěrů evaluace jednotlivých integrovaných bloků. S menší efektivitou byla v průběhu celého dne využívána třídní pravidla ve třídě, což narušovalo plynulost vzdělávacího procesu. Škola systematicky podporuje rozvoj jazykových, sociálních i pohybových dovedností, prostřednictvím prvků waldorfské pedagogiky, kterými jsou především individuální přístup, prožitkové vzdělávání. Významnou předností je také přirozené využívání anglického jazyka v průběhu celého dne, které dětem umožňuje osvojovat si cizí jazyk nenásilnou a zábavnou formou již od raného věku. Práce s digitální technikou nebyla během inspekční činnosti zaznamenána. Vhodně se dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí založené na dechových cvičeních a cvičeních motoriky mluvidel. Tělovýchovné chvílky probíhaly pravidelně během dopoledního bloku. Pobyt dětí venku byl realizován na školní zahradě nebo vycházkami do blízkého okolí. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti nebo aktivity organizované učitelkami. Ke zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku všech činností docházelo po ukončených řízených činnostech.

V rámci odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku, děti s nízkou potřebou spánku měly k dispozici možnost nabídky klidových činností. Organizace odpoledního odpočinku je vhodně přizpůsobena individuálním potřebám dětí, těm s nižší potřebou spánku je nabídnuta náhradní klidová činnost, popř. nejstarším dětem individuální předškolní příprava.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Soukromá mateřská škola vytvořila podnětné prostředí pro kvalitní vzdělávání dětí s důrazem na jejich všestranný rozvoj na základě alternativního směru. Vzdělávání převážně v anglickém jazyce bylo přirozené, děti rozuměly anglickému jazyku, reagovaly převážně česky. V menší míře bylo využíváno souběžné působení pedagogů a dodržování třídních pravidel. Podnětné prostředí vytvářelo velmi dobrý předpoklad pro budování základů všech klíčových kompetencí.

Evaluační systém školy je zpracován ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, realizace a vyhodnocování vzdělávací nabídky probíhá pouze formou společného rozhovoru mezi učitelkami sdílením postřehů. K písemné evaluaci využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů nedocházelo, což se negativně odráželo v plánování a organizaci vzdělávacího procesu. Sporadicky se dařilo realizovat individualizované a diferencované vzdělávání, vycházející z pedagogické diagnostiky a efektivní využití přímé pedagogické činnosti. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti obsahovala záznamový arch dítěte před nástupem do předškolního vzdělávání, další údaje o pokrocích ve vzdělávání dětí byly stručně zaznamenány s absencí závěrů a přesahu do plánování vzdělávací nabídky. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky sledují prostřednictvím zavedených portfolií. Vytvořená portfolia dětí byla plnohodnotná, obsahovala nejen kresby dětí, ale i další údaje a mezníky v průběhu jejich docházky.

Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly zejména v rámci odpoledního bloku. Aktivity u dětí s povinným předškolním vzděláváním byly zaměřeny na celkový rozvoj osobnosti dítěte. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací. Spolupráce s blízkou mateřskou školou a vzájemné hospitace, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe pedagogů zatím systematicky neprobíhají. Ředitelka školy postupně nastavuje inspirativní sdílení a pravidelné zjišťování úspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Pravidelně organizuje setkání (třídní schůzky, individuální konzultace, tematická setkávání), jejichž cílem je podpora otevřené komunikace a partnerského přístupu. Škola pravidelně realizuje anonymní dotazníkové šetření a zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k vybudování prostoru na zahradě pro letní učebnu, postupné modernizace vnitřních prostor školy.

- Zcela se nepodařilo od poslední inspekční činnosti odstranit nedostatky v plánování diferencované vzdělávací nabídky vycházející z pedagogické diagnostiky, následné sebereflexi učitelek vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání, efektivního využívání společného působení více pedagogů během vzdělávacího procesu a důsledného dodržování třídních pravidel dětmi.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Silné stránky**

- Užší spolupráce se zřizovatelem a vnějšími partnery přispívá k získávání poznatků dětí o místě, kde žijí a aktivnímu zapojení do života obce. Systematická spolupráce se zákonnými zástupci pořádáním tematických setkávání s dalšími institucemi a zařízeními. (1.5)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v kontrolní a hospitační činnosti, zejména v oblasti vyhodnocování kvality pedagogického procesu. (2.1)
- Málo efektivní vzájemná spolupráce pedagogů mateřské školy, společné působení více pedagogů s cílem individuálního přístupu k dětem, realizaci kooperativních a diferencovaných činností dětí není školou plánovitě realizováno. (3.3)
- Ve vzdělávací nabídce mateřské školy jsou jen v menší míře nabízeny kooperativní činnosti a další pestré aktivity podporující iniciativu dětí, objevování a experimentování. (4.1)
- Realizované tematické celky nejsou pravidelně vyhodnocovány vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání, následné sebereflexi učitelek a stanovení dalších kroků v pedagogickém procesu mateřské školy. (4.3)
- Nedůsledným a neefektivním využívání třídních pravidel dětmi byla narušena plynulost vzdělávání. Vzdělávací nabídka s nízkou mírou aplikování zavedených rituálů nevytvářela vhodné psychosociální podmínky dětí v heterogenní třídě. (4.4)
- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí se v malé míře promítaly do plánování vzdělávacích aktivit, přípravy diferencované vzdělávací nabídky, a to zejména při řízených didakticky zacílených činnostech. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat, kontrolovat a vyhodnocovat všechny oblasti působení mateřské školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti.
- Více se zaměřit na poučování o bezpečnosti dětí při pobytu venku, dodržování daných pravidel a pokynů pedagogů.
- Rozšířit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků formou pravidelných vzájemných hospitací za účelem sdílení získaných poznatků a námětů vedoucích ke zkvalitňování průběhu vzdělávání v mateřské škole.
- Nastavit užší spolupráci s blízkou mateřskou školou s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.

- Zefektivnit plánování vzdělávací nabídky četnějším zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách či ve dvojicích.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby.
- Systematičtěji a efektivněji využívat prvky formativního hodnocení s cílem zvýšit podporu individuálního pokroku dětí.
- Důsledně využívat výchovně vzdělávací strategie a pravidla třídy, vytvořit mezi dětmi pozitivní vztahy, cíleně je vést k vzájemné spolupráci a respektu.
- Zaměřit se na systematické vyhodnocování pedagogické diagnostiky a její cílené využívání při plánování vzdělávací nabídky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Soukromé mateřské škole Medová školka, školská právnická osoba, ke dni inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Strategický plán školy, období 2024-2026
4. Pracovní doba zaměstnanců, školní rok 2025/2026
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně seznamu realizovaných akcí, školní rok 2025/2026
6. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1055/21-M, ze dne 21. 12. 2021
8. Zpráva o přijatých opatřeních k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti, ze dne 12. 1. 2022
9. Webové stránky školy [Medová Školka](#), k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2026