

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Senohraby, okres Praha-východ

# **H R A J E M E S I O D J A R A D O Z I M Y**

Vydán: 30. 8. 2018, upraven 30. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

## Mateřská škola Senohraby

### Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

#### **1. Identifikační údaje:**

Název: Základní škola a Mateřská škola, Senohraby, okres Praha východ,  
příspěvková organizace, Senohraby

Adresa: ZŠ a MŠ Senohraby, Školní 27, 251 66 Senohraby

Zřizovatel: Obecní úřad Senohraby

Příčná 61

251 66 Senohraby

Telefon MŠ: 323 655 327

736 115 814

E – mail: [skolka@zssenohraby.cz](mailto:skolka@zssenohraby.cz)

Ředitelka: Mgr. Šárka Heřmánková Hájková

Zástupce ředitele ZŠ pro MŠ: Jitka Tichovská

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Senohrabech se nachází ve středu obce. Je umístěna v nové budově, která byla postavena pro tyto účely. Provoz v této budově byl zahájen 3. 9. 2001. Se základní školou je propojena spojovací chodbou. V roce 2021 proběhla přístavba a rekonstrukce školky.

Mateřská škola má 3 třídy s kapacitou 73 dětí.

Budova je dvoupodlažní se suterénem, kde se nachází školní kuchyň a jídelna pro základní školu. Prostory MŠ jsou ve zvýšeném patře a v poschodí. V obou patrech jsou umístěny šatny, třídy s hernami, kuchyňky (spojené výtahem s hlavní kuchyní), sociálním zařízením pro děti, včetně sprchových koutů, úklidové komory a šatny a WC pro zaměstnance. K MŠ přiléhá nově vybavená vlastní zahrada. Celá budova MŠ je chráněna bezpečnostním systémem, u vchodu je umístěna kamera.

Přestože je MŠ umístěna v centru obce, (nedaleko OÚ, sportovního hřiště atd.) není odtud daleko do přírody. To využíváme k častým vycházkám do lesa a blízkého okolí a k nejrůznějším akcím, které MŠ pořádá, ať už sama nebo za pomoci rodičů.

## 3. Podmínky vzdělávání

**Věcné podmínky:** MŠ je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvkem na náklady - Úhrada za předškolní vzdělávání.

Budova je patrová s podkrovím. Jsou zde 3 třídy, které jsou dostatečně velké a světlé. V suterénu se nachází kuchyň s jídelnou pro základní školu. Ve 2. patře (podkrovní místnosti) se nachází šatna pro děti a zaměstnance, dětské i dospělé WC a jedna třída pro děti. Tato třída je vybavená interaktivní tabulí. V zadní části patra je ještě multifunkční místnost na pohybové činnosti a kroužky. Herna s dětskou kuchyňkou slouží i jako ložnice. Matrace se denně rozkládají, jsou umístěny v samostatné skříni třídy. V 1. patře jsou dvě třídy, které mají společnou šatnu, záchody a umývárnu. Herny opět slouží jako ložnice a matrace jsou uloženy ve skříních k tomu určené. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a dalšími materiály odpovídá a je přiměřené věku dětí. Průběžně je doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí tak, aby si je samy dle volby mohly vybírat a zpět ukládat. V šatnách jsou umístěny nástěnky, kde jsou vystavovány práce dětí, a ty se tak podílí na výzdobě budovy. Tyto dvě třídy mají k dispozici přenosný interaktivní panel s množstvím výukových programů pro MŠ. V suterénu se nachází kuchyň s jídelnou pro základní školu. Kuchyň je se školkou propojena osobním výtahem pro hendikepované osoby. V zadní části je nouzové schodiště s průchodem do budovy ZŠ. K budově náleží nově vybavená zahrada v přírodním stylu, s množstvím herních prvků, altánem a velkým pískovištěm.

**Životospráva:** Děti se stravují podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky spotřebního koše s dostatkem ovoce a zeleniny. Každý týden je aktualizován na webových stránkách školy a na nástěnce pro rodiče v chodbě MŠ. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim. Děti dle věku využívají sebeobslužný způsob při podávání svačin a obědů.

Děti mají zajištěn pravidelný rytmus a řád. Rodiče mohou děti přivádět podle svých možností a dohody s učitelkami. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku a mají dostatečný prostor k volnému pohybu nejen venku, ale i v budově MŠ. Jsou respektovány individuální potřeby dětí, jejich aktivity, odpočinek atd.

Děti mají možnost na lehátku hrát si s plyšovými hračkami, prohlížet si knížky. Také vstávání je uzpůsobeno potřebám dětí. Starší děti mohou vstávat dříve a hrát si a kreslit u stolečků ve třídě.

**Psychosociální podmínky:** Nově přijaté děti mají možnost adaptace – v této době chodí do MŠ v kratších časových úsecích, aby se dokázaly přizpůsobit novému prostředí a situaci. Rodiče mohou být po dohodě s učitelkou přítomni ve třídě, nejdéle však jeden měsíc. Jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace. Pedagogové respektují potřeby dítěte, navozují pocit klidu pohody a bezpečí. Děti se učí pravidlům společného soužití, dostává se jim srozumitelných a jasných pokynů. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, učení, pobyt venku i relaxační činnosti. Každé dítě je posuzováno individuálně. O dětech jsou vedeny záznamy (problémy, zájmy, potřeby, talent atd.), které využíváme k dalšímu jejich rozvoji

**Inkluzivní program školy** - individuální přístup k dětem s různými znevýhodněními, k dětem s nadáním, časté konzultace s rodiči, spolupráce s odborníky, průběžné hodnocení. V případě volné kapacity přijímáme i děti mladší 3 let věku, těmto dětem se věnuje asistentka pedagoga a jsou jim přizpůsobeny podmínky vzdělávání.

**Děti s odlišným mateřským jazykem-** Dětem s OMJ je věnována též individuální péče a pokud se ve třídě sejde 4 a více dětí s OMJ bude jim věnována jedna hodina týdně doučování ČJ formou hry.

#### **4. Organizace vzdělávání:**

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád, ten je dostatečně pružný, aby mohl ihned reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, které jsou střídány klidovými a oddechovými činnostmi a vzdělávacími činnostmi. Děti mají dostatečný prostor pro vlastní hru, kterou mají možnost dokončit, či se k ní později vrátit. Plánování činností vychází vždy z potřeb dětí.

Děti se schází ráno od 6.30 v 1. třídě. V této době děti mají možnost hrát si ve skupinách různě starých dětí, jsou zachovány sourozenecké vztahy.

V 7.15 hodin se děti rozdělují do svých tříd.

Odpoledne se slučují v 16.00 hodin.

Předškolní děti mají povinnou docházku od 8.15 do 12.15 hodin.

##### **Přibližný časový rozvrh:**

6.30-8.15 hry, scházení dětí

8.15 - 9.00 cvičení, hygiena, svačina

9.00 - 9.45 výchovná činnost, hygiena

9.45 - 11.45 pobyt venku

11.45 - 12.00 příprava na oběd

12.00 - 12.30 hygiena, oběd

12.30 - 14.30 odpočinek, hygiena

14.30 - 17.00 svačina, OZČ

**Řízení mateřské školy:** Zástupkyně ZŠ pro MŠ Jitka Tichovská spolupracuje s ředitelkou ZŠ a MŠ Senohraby Mgr. Šárkou Heřmánkovou Hájkovou.

Vedoucí učitelka hodnotí práci zaměstnanců MŠ, motivuje a podporuje spolupráci s ostatními zaměstnanci školy. ŠVP, TVP a evaluační činnosti jsou otevřené materiály, aby se s nimi mohlo stále pracovat tak, aby byly užitečné a smysluplné.

**Personální a pedagogické podmínky:** Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě společně vytvořených pravidel, dále se vzdělávají, aby byli na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna vždy optimální pedagogická péče. Specializované služby (logopedie, odborná péče...) jsou zajišťovány ve spolupráci s odbornými pracovníky.

**Obsazení školy:** ředitelka školy: Mgr. Šárka Hájková Heřmánková

1. třída „Žabičky“ Barbora Tvrdá - učitelka – SpgŠ.

Nikol Drobotová, učitelka – SpgŠ.

Asistentka: Denisa Chadimová

2. třída „Motýlci“ Jitka Tichovská – zástupce ředitele ZŠ pro MŠ- SPgŠ  
Renata Bečvářová- učitelka – SPgŠ  
Jaroslava Dvořáková- asistentka
3. třída „ Sovičky“ Nikola Kladivová – učitelka - SPgŠ  
Kamila Machová, učitelka  
Alena Heřmánková - učitelka , asistentka - SPgŠ

Školnice a úklid: Karolína Pavlovská a Romana Brožová

Hospodárka ŠJ: Simona Lhotková

**Spolupráce s rodiči:** Práva a povinnosti rodičů vychází ze Školního řádu. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách, účastnit se různých programů a společných akcí. Jejich spolupráce je vždy velmi vítána. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje formou nástěnek, webových stránek školy a prostřednictvím rozhovorů s učitelkami. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu a jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nabízejí rodičům poradenský servis (PPP, LP) a aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

## **5.Charakteristika vzdělávacího programu**

Náš školní vzdělávací program, podle kterého probíhá vzdělávání dětí, je zpracován v souladu s Rámcovým plánem. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, posilování přirozených poznávacích cílů, velký důraz je kladen na prožitkové učení, rozvoj vztahu k rodině a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů a myšlenkových operací. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Naším cílem je zdravé, sebevědomé a šťastné dítě, které touží poznávat vše okolo sebe.

### **Metody a formy vzdělávání.**

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Předškolní vzdělávání by proto mělo nabízet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně,

radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole by měl být založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce:

- Prožitkové učení
- Kooperativní učení hrou a činnostmi
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Vzájemně provázané a vyvážené spontánní i řízené aktivity

### **Realizace vzdělávání:**

Školní klima - příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup k dětem, důvěra a pocit bezpečí, dostatek vhodných pomůcek

Prožitkové učení - učení pomocí hry a spontánní činnosti, které dítě motivuje a vzbuzuje zájem o další učení a dítě ho citově prožívá

Integrované bloky a tématické celky - měsíční, rozpracované do týdních a posléze do denních třídních plánů - se vzdělávacími záměry, aby děti vše vnímaly v přirozených souvislostech a aby přirozeně docházelo ke zpětné vazbě.

Individuální přístup - každé dítě má možnost vyvíjet se a pracovat dle vlastního tempa, využít pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmů.

Spolupráce s rodinou - je postavena na vzájemné důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti

Tradice MŠ a slavnosti - třídní oslavy svátků a narozenin, Mikulášské a vánoční nadílky, návštěvy školáků ve školce a dětí v ZŠ, divadelní představení, MDD, účast na školní akademii, ukončení školního roku na Vávrově palouku atd. (viz Akce MŠ).

### **6. Vzdělávací obsah**

Název našeho školního programu je:

## **Hrajeme si od jara do zimy**

Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí a je zaměřen na intenzivně prožitý a spokojený pobyt dětí v MŠ, na bezproblémový přechod do ZŠ.

### **Hlavní cíle naší MŠ dle Rámcového vzdělávacího plánu:**

- 1/rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení
- 2/osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3/získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **Vzdělávací obsah:**

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Z tohoto ŠVP vychází, je otevřený a připravený pro aktuální a konkrétní potřeby dětí.

Plán je rozdělen do 10 -ti integrovaných bloků, stejných pro obě třídy. Tyto bloky učitelky dále rozpracovávají do týdenních cyklů v rámci třídních plánů. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobí jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění.

### **Hrajeme si od jara do zimy:**

#### **1/ Kdo všechno přišel do školky**

**Cíl, záměr:** děti se seznámí s novým prostředím, orientují se v něm, naváží nové kamarádké vztahy s dětmi a paní učitelkou, chápou význam vytvořených pravidel a jejich dodržování, osvojují si hygienické návyky, Mít povědomí o naší historii.

#### **Podtémata:**

Škola nás volá Oslava dne české státnosti – sv. Václav

Už mám nové kamarády

Tady jsem doma

#### **Očekávané výstupy:**



**Dítě a jeho tělo:** rozvoj sebeobslužných dovedností a jednoduchých úkonů, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

**Dítě a jeho psychika:** zapojovat se do činností, učit komunikovat s dětmi i dospělými v MŠ, samostatně splnit jednoduchý úkol

**Dítě a ten druhý:** navazovat kontakty s dospělými – novou učitelkou a spolupracovat, obracet se na dospělého o pomoc, radu

**Dítě a společnost:** učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat, rozloučit se, chápat a dodržovat dohodnutá pravidla, navazovat s dětmi vztahy, mít své kamarády

**Dítě s jeho světem:** orientovat se ve školním prostředí a v blízkém okolí, učit se zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole stále opakují

**Činnosti:** Motivované herní aktivity Pohybové hry

Kresba pastelkami Prohlídka prostor MŠ

Maňáskové scénky Vycházky do okolí MŠ

Pohybové hry

Kresba pastelkami

Řízený rozhovor

Prohlížení knih

Aktivity vedoucí k adaptaci dětí

## **2/ Sklízíme plody podzimu**

**Cíl, záměr:** poznávat koloběh v přírodě, podzimní práce na zahrádkách a na polích, zpracování některých surovin, poznávat, co je dobré pro člověka i přírodu

**Podtémata:**

Na zahradě Oslava vzniku samostatného československého státu

Na poli

V lese

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** umět se pohybovat koordinovaně v různém přírodním terénu, učit se správně držet tužku dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, samostatně se oblékat, používat kapesník a toaletní potřeby

**Dítě a psychika:** učit se vyslovovat všechny hlásky správně, soustředěně poslouchat pohádku, divadelní představení a následně ho reprodukovat, spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, rozumět a používat základní pojmy označující velikost, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, plnit činnosti podle instrukcí

**Dítě a ten druhý:** aktivně komunikovat s druhými dětmi, obhajovat svoje potřeby

**Dítě a společnost:** zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami a věcmi denní potřeby, pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci – divadélko

**Dítě a svět :** učit se rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje.

#### **Činnosti:**

Práce s pohádkou, dramatické hry, říkadla a básně s podzimní tematikou. Využití přírodnin Stříhání a vytrhávání z papíru Vycházky do přírody

Činnosti spojené s oslavou Dne stromů Experimentování s výpěstky Sběr přírodnin

Poznávání symbolů naší země

Polytechnická výchova – práce se škrabkou, struhadlem

### **3/Když padá listí**

**Cíl, záměr:** všimnout si změn v přírodě, mít poznatky o těle a jeho funkcích,

jak můžeme chránit tělo před nemocemi, poznávat přípravu přírody i lidí na zimu, zpracování přírodních plodů, zapojení do úklidu školní zahrady, legenda o Martinovi

#### **Podtémata:**

Co umí vítr a déšť Hrajeme si – naše zdraví

Martin na bílém koni

Když kamarád stůně

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** přizpůsobit a provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu, postarat se o své osobní věci a pomůcky, znát základní zásady zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika:** mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojená slova aktivně používat, sluchem rozlišovat slabiky a počáteční slabiky, dokončit hru nebo činnost, vytvářet vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, respektovat a přijímat autoritu dospělých

**Dítě a ten druhý:** vyhledávat kamaráda pro hru, domlouvat se a měnit si herní role

**Dítě a společnost:** : cítit se plnohodnotným členem kolektivu, umět zhodnotit a vyjádřit své zážitky, říci, co a proč dítě zaujalo

**Dítě a svět:** vnímá, že se příroda mění a chápe proč, určuje barvy a odstíny

### **Činnosti:**

Sběr listů a lisování

Obtiskování listů

Práce a koláže s vylisovanými listy

Říkadla a básničky s podzimní tematikou

Zapouštění barev

Dramatizace pohádky

Poslech legendy o sv. Martina

Tvoření martinských koláčků - trhání, lepení

Využití pranostik – od Martina k adventu

Hudebně pohybové činnosti

Rozhovor: Zdravé potraviny a zdravý styl

Konstruktivní činnosti

Experiment. činnosti - vítr

Výroba podzimních mandel Zdravý salát – krájení, míchání, trhání

#### **4/ Těšíme se na Ježíška**

**Cíl a záměr:** poznávat tradice a zvyky Vánoc, společné zdobení tříd a chodeb vlastními výrobky, zapalování adventních svící, uvědomit si citovou vazbu k rodině, posilovat vědomí sounáležitosti s širokým okruhem lidí

**Podtémata:** Brzy přijde Mikuláš

Čekáme na Ježíška

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** ovládat koordinaci ruky a oka, zacházení s různými nástroji a materiály

**Dítě a jeho psychika:** umět se rozhodovat o svých činnostech, projevovat se citlivě k živým bytostem, pomáhat druhým

**Dítě a ten druhý:** všímat si, co druhý potřebuje či co si přeje

**Dítě a společnost:** rozlišovat, co je společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlivost, ubližování, projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, seznamovat se s některými vánočními tradicemi

**Dítě a svět:** vědět, že se stále něco děje a vyvíjí a změnám je nutné se přizpůsobovat.

**Činnosti:** Motivované hry

Hudebně pohybové hry Relaxace na dekách

Práce s papírem – mačkání, stříhání, lepení Čajové dýchánky

Výroba ozdob a zdobení tříd a venkovních prostor

Komunikativní kruh Krychlové stavby

Mikulášská nadílka- počítání s čísly i bez

Vánoční besídka pro rodiče Pohádky

Pečení vánočního cukroví

Výroba dárků a přáníček

Pobyt venku

Vánoční cesta za zvířátky

## 5/ Paní zima jede

**Cíl a záměr:** seznamovat se s tradicí Tří králů, poznávat, jak zima mění život lidem i zvířatům, umět najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportu.

### **Podtémata:**

Tříkrálové hrátky

Z pohádky do pohádky

Ledové království

Zimní radovánky

### **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** vést stopu tužky při kresbě, uvědomovat si, co je nebezpečné, umět házet a chytat míč

**Dítě a jeho psychika:** používat jednoduchá souvětí, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, rozlišovat hlásku na začátku slova, rozlišit odlišnosti v detailech

**Dítě a ten druhý:** k mladšímu a slabšímu se chováme ohleduplně a citlivě

**Dítě a společnost:** respektovat dohodnutá pravidla i mimo mateřskou školu

**Dítě a svět:** uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých částech naší planety různý, každý má jiné potřeby, které nejsou vždy splněny

### **Činnosti:**

Spontánní hra

Řešení hádanek

Práce s knihou

Činnosti zaměřené na rozvoj paměti

Práce s modelovací hmotou

Uvolňovací cviky ruky

Využití společenských her

Zpěv a instrumentální činnosti

Hry s geometrickými tvary

Hry s písmenky a číslicemi

Sportovní aktivity, hry se sněhem

## **6/ Co děláme celý den**

**Cíl a záměr:** poznáváme řemesla dnešní i zapomenutá, vědět, že každá práce je důležitá, poznávat masopustní tradice, maškarní bál a masopustní jarmark

### **Podtémata:**

Co děláme celý den

Na řemesla – hádej, čím jsem

Masopust

### **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho svět:** napodobit základní geometrické tvary a některá písmena, uvědomovat si, co je nebezpečné

**Dítě a jeho psychika:** rozlišit některé jednoduché obrázkové symboly a značky a umět je používat orientovat se v časových údajích ( ráno, poledne a večer), orientovat se v číselné řadě 1 – 10, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic

**Dítě a ten druhý:** být ostatním partnerem a spolupracovat, porozumět běžným druhům emocí a nálad

**Dítě a společnost:** orientovat se v rolích pravidlem různých společenských skupin

**Dítě a svět:** znát, co je škodlivé a nebezpečné ve spojení s přírodou, co může ohrozit životní prostředí

**Činnosti:** Práce s knihou Práce s pracovními listy

Kresba pastelkami Námětové hry

Řízený rozhovor Karneval

Prohlížení knih Výroba masopustních masek

Prohlídka prostor MŠ Experimentování se sněhem a ledem

Masopustní hostina z papíru Hry na řemesla, zpěv s pohyb. doprovodem

Procházky v přírodě

## **7/ Jak se rodí jaro**

**Cíl a charakter:** získávat vztah k přírodě, poznávat co rostliny potřebují k životu, poznat význam zvířátek pro citový život člověka i pro jeho obživu, pozor na nebezpečí při setkání s cizími zvířaty

### **Podtémata:**

Jaro, jaro – znaky jara Vynášení Morany

Domácí mazlíčci – kdo se narodil

Moje kniha

### **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** ohybovat se dynamicky po delší dobu v řízené i spontánní aktivitě, pojmenovávat části lidského těla a vědět, k čemu slouží

**Dítě a jeho psychika:** sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh umět převyprávět, umět udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

**Dítě a ten druhý:** umět odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci, nenechat si ubližovat

**Dítě a společnost:** pochopit, že každý ve společenství má svou funkci a svou roli, podle které je třeba se chovat (v rodině, ve třídě)

**Dítě a svět:** mít poznatky o ročním období a jejich příčinách, uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují – svým jednáním můžeme pomáhat i ubližovat

### **Činnosti:**

Říkadla a básničky o zvířátkách

Bajky

Dramatizace pohádek se zvířátky

Didaktické hry

Prohlížení obrázků a atlasů zvířat

Prstová cvičení

Artikulační cvičení

Malování temperovými barvami

Řízený rozhovor

Veselé počítání

Jóga pro děti a zdravotní cviky

Vyprávění

Polytechnická výchova

### **8/ Jarní hrátky**

**Cíl a záměr:** poznat typické znaky jara, vědět, co rostliny potřebují k životu, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život přírody okolo nás, seznamovat se s velikonočními tradicemi, seznamovat se se základními zásadami bezpečného chování v dopravním ruchu. Navozovat kladný vztah dětí ke škole.

#### **Podtémata:**

Velikonoční dílny

Kola, kolečka

Den Země Půjdu k zápisu

#### **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami – nůžky, lepidlo, štětec a materiály, zvládat jednoduché úklidové práce, znát pravidla chování v silničním provozu

**Dítě a jeho psychika:** rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky, rozlišit známé chutě, vůně a zápachy, dokreslit chybějící části na obrázku, poznat napsané své jméno, graficky označit svůj obrázek ,přijímat drobný neúspěch

**Dítě a ten druhý:** pokusit se vyjednávat s dětmi na společném řešení, uvědomovat si vztahy mezi lidmi – kamarádství

**Dítě a společnost:** dodržovat pravidla hry, hrát spravedlivě

**Dítě a svět:** chápat základní pravidla pro chodce, uvědomovat si, že svým chováním mohou působit na životní prostředí

#### **Činnosti:**



## Cvičení s hudbou

Oslava velikonočních svátků – výroba kraslic, výzdoba tříd

Výtvarné činnosti

Hudebně dramatické činnosti

Třídění odpadků-recyklování

Sázení semínek

Pohybové hry

## Artikulační cvičení

Překážkové dráhy, dopravní soutěže

Akce Den Země

Hry se slov – rozvoj všech oblastí Š.Z.

## 9/ Měsíc barev

**Cíl a charakter:** mít respekt ke všem členům rodiny, znát strukturu a rozdělení úloh v rodině

### **Podtémata:**

Barevný svět

Maminka má svátek

Jak je příroda barevná

### **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů, vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě nebezpečí obrátit na pomoc, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu – strukturu, tvar, materiál

**Dítě a jeho psychika:** pamatovat si postup určitého řešení, umístění na konkrétním místě, třídít předměty podle určených znaků, přijmout roli ve hře, rozhodovat sám sobě

**Dítě a ten druhý:** spoluvytvářet prostředí pohody, důvěřovat sám sobě

**Dítě a společnost:** pochopit funkci rodiny a jejích členů, projevovat ohleduplnost a zdvořilost svým kamarádům i dospělým

**Dítě a svět:** všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce

**Činnosti:**

Kreslení

Oslava Dne matek – písně a říkadla, dárky

Estetické činnosti

Poslech příběhů s dětským hrdinou

Hry pro rozvoj tělesné zdatnosti

Sportovní a dopravní soutěže

Experimentování s barvami

Vycházky do okolí MŠ

Veselá matematika

Řízený rozhovor

Poslech úryvků vážné hudby

Námětové hry

**10/Děti a naše zem**

**Cíl a charakter:** dodržovat pravidla a bezpečnost při různých činnostech, získat povědomí o přátelství lidí na celém světě, seznámit se s existencí různých národů, kultur a zemí, získávat poznatky o vesmíru a Zemi

**Podtémata:**

Děti mají svátek

Planeta Země

Těšíme se na prázdniny

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** doprovázet pohyb zpěvem, správně zacházet s jednoduchými rytmickými nástroji, bránit se projevům násilí, vnímat jednoduché písně a říkadla v cizím jazyce

**Dítě a jeho psychika:** uplatňovat postřeh a rychlost, improvizovat a hledat náhradní řešení, umět se přizpůsobit změnám

**Dítě a ten druhý:** využívat neverbální komunikaci – úsměv, gesta apod, umět nabídnout pomoc

**Dítě a společnost:** umět přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přizpůsobit se společnému programu

**Dítě a svět:** mít poznatky o zvycích a tradicích v cizích zemích, být citlivý k přírodě

#### **Činnosti:**

Řízené rozhovory

Malování na chodník

#### Dramatické hry

Didaktické hry

Rozhovor – Země, vesmír, národy

Práce s encyklopedií

Opakování pravidel bezpečnosti o prázdninách

Pobyt venku

Sportovní a dopravní soutěže

Oslava MDD

Výlety a delší procházky

Míchání barev

Loučení s předškoláky

Tento vzdělávací program je pak rozpracován ve třídních vzdělávacích programech, které jsou přizpůsobeny věku dětí a kalendáři akcí.

## **7. Evaluační systém**

Cílem evaluace je VČASNÁ DIAGNOSTIKA, získávání externího hodnocení od rodičů, zhodnocení své vlastní práce včetně práce ve výchovně-vzdělávací oblasti a příspěvek k jejímu zkvalitnění.

Techniky evaluace: rozhovor, pozorování, hospitace, namátkové vstupy...

Evaluační proces probíhá v naší mateřské škole průběžně. Jedná se o vyhodnocování účinnosti metod, prostředků a výsledků vzdělávání s předem určenou časovou frekvencí. Písemně jsou zaznamenávány pokroky jednotlivých dětí. Pedagogická evaluace se odvíjí od prožitků dětí, probíhá mezi pedagogy ústní formou, v pravidelném cyklu 1x týdně. Na evaluaci se podílejí všichni zaměstnanci MŠ.

ŠVP se hodnotí na pedagogické radě 1x ročně.

### **Průběh evaluace v MŠ:**

#### **I.**

**KDO:** Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ , případně ředitelka ZŠ

**KOHO:** 1. učitelky, 2. provozní pracovnice, 3. sebe, 4. děti

**CO:** 1. a 2. pracovní výkony, plnění úkolů, dodržování pracovní kázně plánování, plnění úkolů, motivace zaměstnanců, styl řízení, kvalita podmínek vzdělávání

4. pokroky dětí, jejich reakce, zájem

**KDY:** průběžně, po splnění úkolu, v průběhu přímé výchovné práce, soustavně

**JAK:** 1. a 2. slovně, pochvalou, uznáním, připomínkou, dialogem, konzultací, rozbořem chování, rozbořem hospitační činnosti

3. analýza vlastní činnosti, vyvození závěrů

4. konzultací s učitelkou

**PROČ:** 1., 2. a 3. ověřování schopností, odstraňování chyb a nedostatků, zlepšování kvality vzdělávání, motivace, tvorba zpětné vazby, plánování vzdělávání i personálního zabezpečení

4. analýza schopností a dovedností dětí, jejich pokroků, zhodnocení dosahování vytyčených cílů, přizpůsobení metod práce individuálním potřebám dětí, plánování činností s ohledem na potřeby dětí

#### **II: KDO: UČITELKA**

**KOHO:** 1. sebe, 2. děti

**CO:** 1. své pracovní výkony: zdařilost práce, dosažení cíle

2. pokroky dětí, jejich reakce, zájem, dosažení stanovených cílů

**KDY:** průběžně, při akcích školy, soustavně, bezprostředně, písemně: 2x ročně

**JAK:** 1. analýzou vlastní činnosti

2. slovně, pochvalou, uznáním, rozbořením chování, písemně

**PROČ:** 1. získání inspirace, odhalování a pojmenování vlastních chyb, získání podnětů pro další vzdělávání

2. analýzou schopností a dovedností dětí, jejich pokroků, zhodnocení

dosahování vytyčených cílů, přizpůsobení metod práce individuálním potřebám

dětí, plánování činností s ohledem na potřeby dětí

**III:**

**KDO: DĚTI**

**KOHO:** sebe, své kamarády

**CO:** své chování, chování svých kamarádů, získané poznatky, dovednosti, společné aktivity

**KDY:** průběžně, soustavně, kdykoli to situace vyžaduje

**JAK:** slovně, pochvalou, komentářem

**PROČ:** rozvíjení schopnosti posoudit své chování, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, uvědomění si vlastní osobnosti, respektování osobnosti druhého

#### **Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy**

-přehled výchovné práce

-školní vzdělávací program

-povinná pedagogická dokumentace

-hospitační záznamy

-protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zpráv

Upravila:

30. 8. 2023 Jitka Tichovská - zástupce ředitele ZŠ pro MŠ

