



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-355/19-P

Název	<b>Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Nová 730, 331 41 Kralovice</b>
E-mail	<b>krondakova@zskralovice.cz</b>
IČ	<b>49745280</b>
Identifikátor	<b>600071511</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslava Kronďáková</b>
Zřizovatel	<b>Město Kralovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nová 730, 331 41 Kralovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. - 12. a 15. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Kralovice, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Školní jídelna zabezpečuje školní stravování žáků a umožňuje stravování zaměstnanců organizace.

V termínu inspekce základní školu navštěvovalo 385 žáků v 18 třídách devíti ročníků. Evidováno bylo 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 17 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Tři žáci se vzdělávali s podporou asistentů pedagoga. Škola uvedla šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro tři z nich, kteří mají jazykovou bariéru, byly vypracovány plány pedagogické podpory. Základní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“, v němž je kladen důraz na všestranný rozvoj každého jedince a na poskytování základů všeobecného vzdělání.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve čtyřech odděleních, ve kterých bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 108 žáků, čímž je nejvyšší povolený počet účastníků ve školní družině téměř plně využit. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání a jeho cílem je naučit žáky smysluplně využívat volný čas k aktivnímu odpočinku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), splňuje zákonné předpoklady pro výkon vedoucí funkce, do níž byla jmenována od 19. března 2014. Zpracovala realistickou koncepci rozvoje školy, v níž stanovila konkrétní cíle i prostředky k jejich dosažení. Pedagogové tuto vizi sdílejí a spolupracují na jejím naplňování. Mezi prioritní oblasti patří vytváření a stabilizace příznivého školního klimatu, zkvalitňování materiálních podmínek pro poskytované vzdělávání a podpora žáků ohrožených školní neúspěšností. Škola se promyšleně zapojuje do řady projektů, díky nimž získává nejen finanční prostředky, ale i zkušenosti pro úspěšnou realizaci stanovených cílů.

Při řízení školy ředitelka úzce spolupracuje se svým zástupcem, vedoucí vychovatelkou školní družiny a vedoucí školní jídelny, na něž účelně přenesla část kompetencí v oblasti zajištění provozu a kontroly. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy ředitelka projednává s pedagogickou radou. Na schůzkách metodických orgánů učitelé řeší organizační záležitosti, konzultují metodiku výuky a sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ze vzájemných hospitací, což se pozitivně projevilo v části sledované výuky. Organizační struktura řízení a plánování odpovídá velikosti a typu školy. Nastavený vnitřní informační systém, včetně pravidelných pracovních porad vedení školy s pedagogy, je funkční.

Vzdělávání v základní škole zajišťuje 26 pedagogů, kteří jsou plně odborně kvalifikovaní pro přímou pedagogickou činnost, a tři asistentky pedagoga, z nichž jedna v současné době dokončuje studium k získání odborné kvalifikace. Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajištěno čtyřmi plně odborně kvalifikovanými vychovatelkami. Dvě školní asistentky, jedna v základní škole a jedna ve školní družině, pracují se žáky ohroženými školní neúspěšností. Podpora nově přijatých učitelů probíhá formou přidělení uvádějícího učitele a možnosti konzultací s vedením školy. Poznatky osvojené během dalšího vzdělávání vychází z potřeb školy a odborného zájmu pedagogických pracovníků. Pravidelná účast vedoucí vychovatelky školní družiny na vzdělávacích akcích se příznivě promítá do kvality poskytovaného zájmového vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 ve škole výrazně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to z osmi na 43. Zabezpečení služeb výchovného poradenství je proto věnována významná pozornost. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka v jedné osobě koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na jejich identifikaci a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Metodicky vede pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je vyhodnocována. Poskytovaná pedagogická intervence je založena na adekvátních učebních postupech a na laskavém individuálním přístupu. Škola se rovněž plánovitě a dlouhodobě zabývá podporou žáků ohrožených školní neúspěšností. Aktivně je vyhledává a nabízí pomoc s přípravou na vyučování jednotlivcům. Realizuje též skupinové doučování, přípravné kurzy na přijímací řízení, doučování žáků cizinců a volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků první stupně. V oblasti prevence rizikového chování škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let a který se daří pedagogům v praxi naplňovat. Nastavený systém prevence je promyšlený a účinný, což má kladný vliv na bezpečnost školního prostředí. Kariérová poradkyně pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky školy a školní družiny jsou na velmi dobré úrovni. Základní škola má k dispozici 32 učeben dostatečně vybavených pomůckami a ICT prostředky, které byly ve sledovaných hodinách zpravidla funkčně využívány. Moderní odborné učebny vhodně přispívají ke zvýšení názornosti vzdělávání. Pro výuku tělesné výchovy má škola dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál s umělým povrchem. Vedení školy cíleně podporuje rozvoj manuálních dovedností žáků, ve škole se nachází dobře vybavená dílna, samostatná učebna výtvarné výchovy, školní kuchyňka i školní pozemek. Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech samostatných odděleních, která jsou funkčně rozdělena na část pracovní a relaxační. Prostorové a materiální podmínky školy jsou postupně inovovány a doplňovány v souladu s koncepčními záměry a v plné míře umožňují naplňovat cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání.

Prostředí v budově školy je bezpečné, vchod do školy je trvale zabezpečen a vchodové dveře jsou napojeny na videotelefon. Po celou dobu pobytu žáků ve škole je zajišťován dohled ve všech prostorech včetně školní jídelny v době oběda. Vychovatelky školní družiny osobně jednájí se zákonnými zástupci dětí při jejich vyzvedávání.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2018 použity obvyklé prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele. Mimorozpočtové zdroje škola posiluje z provozované doplňkové činnosti. Významným a efektivně využívaným zdrojem financí zvláště pro zkvalitnění materiálních podmínek a pro podporu prevence školní neúspěšnosti jsou prostředky z evropských fondů (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání a Regionální operační program NUTS II Jihozápad). Škola se aktivně zapojuje i do grantů vyhlašovaných Krajským úřadem Plzeňského kraje a MAS Světovina. Všechny získané finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými učebními dokumenty a ke zlepšení jeho podmínek.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na obou stupních školy byla vždy pečlivě připravena. Probíhala v příznivém sociálním i emocionálním klimatu, k čemuž přispíval empatický přístup vyučujících k žákům. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi

působily upraveně a esteticky a podpořily názornost výuky. Učitelé převážně vyhodnocovali proces výuky stručným závěrečným shrnutím a žáky pozitivně povzbuzovali. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení bylo zařazeno jen ojediněle.

Ve všech ročnících prvního stupně byl na začátku vyučovací hodiny zpravidla stanoven cíl a realizováno cyklické opakování již probraného učiva. Vyučující většinou preferovali frontální způsob výuky, který však poskytoval omezené možnosti rozvíjení všech žákovských kompetencí deklarovaných ve školním vzdělávacím programu. Přiměřeně střídali metodu řízeného rozhovoru s výkladem a společným ústním či samostatným písemným procvičením probírané učební látky, případně práci s textem. Pouze ojediněle byly zařazeny aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci. Výraznější diferenciaci učebních aktivit a účinná motivace nebyla zaznamenána. Vyučující u žáků dbali na správné pracovní a hygienické návyky, zařazovali relaxační chvílky a vhodné uvolňovací prvky. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní.

Sledované předměty Český jazyk a literatura, Dějepis a Hudební výchova na druhém stupni byly vyučovány na velmi dobré úrovni. Učitelky měly hodiny promyšlené s připravenými názornými materiály, texty a prezentacemi na interaktivní tabuli. Cíleně rozvíjely zejména čtenářskou gramotnost a hudební citění žáků. Vždy byla zařazena práce s textem, rozšiřovány všeobecné znalosti a slovní zásoba, důsledně byly vysvětlovány neznámé pojmy. Žáci získávali nové znalosti díky názornému a srozumitelnému výkladu, při frontální výuce a často používané metodě rozhovoru se učili argumentovat, hledat příčiny. Navazováním na již získané znalosti, systematickým opakováním a aplikací bylo probírané učivo upevňováno. Nenásilně byla využita i příležitost k výchovnému působení na žáky. Dobrá tradiční výuka přesto postrádala osvěžení zajímavými, nápaditými metodami práce. Žáci s učiteli spolupracovali, prokazovali zájem o výuku a dobré znalosti, byli ukázněni.

Výuka anglického, německého a ruského jazyka byla převážně vedena v konkrétním jazyce, učitelky správně přizpůsobovaly úroveň mluveného projevu jazykovým znalostem žáků. Důsledně je vedly k reakcím ve studovaném jazyce, korigovaly výslovnost. Žáci bez obtíží reagovali na pokyny a plnili zadané úkoly. Výběr činností byl podřízen vhodně stanovenému cíli hodiny. Zvolené aktivizující metody umožňovaly používat studovaný jazyk co nejpřirozeněji. Pravidlem bylo zařazování párové práce pro dostatečné procvičení mluveného projevu žáků. Rezervy se však vyskytly ve vyhodnocování realizovaných aktivit. Vyučující se většinou spokojily s obecnou pochvalou, nepojmenovávaly, co se konkrétně povedlo a co by bylo třeba zlepšit. Žáci nebyli vedeni k samostatné reflexi učebního procesu.

Ve sledované výuce matematiky, fyziky, chemie a zeměpisu převažovala frontální forma práce střídaná společným i samostatným zpracováváním zadaných úkolů. Při procvičování učiva se vhodně využívaly učební pomůcky a různé podpůrné materiály, k jeho prezentaci většinou také dataprojektory. Vyučující dbali na přesné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich logického myšlení. Učivo bylo propojené s životními situacemi. Byly využívány vhodné názorné pomůcky (modely, mapy, atlasy), ve fyzice také demonstrační pokusy. Promyšleně kladené problémové otázky podněcovaly žáky k aktivitě a poskytovaly dostatek prostoru pro jejich iniciativu. Učitelé umožňovali všem aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. V hodinách matematiky s výjimkou jedné byli žáci vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky. Pozitivem výuky fyziky a chemie je realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárních záznamů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při praktických činnostech.

V části sledované výuky přírodopisu bylo zaznamenáno zařazování speciálních postupů, využívání pomůcek a realizování aktivit pro efektivní práci se žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami i se žáky nadanými. Individuální přístup byl učitelkou využíván funkčně. Sledovala vývoj procesu učení a výsledky každého žáka, nechyběla průběžná zpětná vazba o míře osvojení poznatků jednotlivci. Tato výuka se vyznačovala promyšlenou stavbou a efektivní organizací učebních činností. Výrazným prvkem bylo propojení s praktickým životem. Byly začleňovány metody a formy práce založené na činnostním učení a praktickém osvojování si dovedností. Pomocí názorných pomůcek a didaktických materiálů žáci získávali vědomosti a procvičovali dovednosti. O výuku projevovali zájem a byli aktivní.

Část výuky přírodopisu a zeměpisu postrádala inovující prvky učení. Chyběl zde jakýkoliv náznak kreativity jak ze strany vyučující, tak i žáků. V průběhu těchto hodin nebyly didaktické postupy vhodně voleny vzhledem k získávání a užití poznatků pro praktické životní situace, obsah učiva vycházel většinou pouze z textu v učebnici. Nevhodné pedagogicko-metodické postupy zapříčinily nežádoucí chování žáků, na které vyučující nereagovala adekvátně.

Školní družina svým pojetím významným způsobem ovlivňuje aktivní trávení volného času žáků. V době konání inspekce byly činnosti zaměřeny na bezpečnost silničního provozu - Týden BESIP, které probíhaly v souladu s cíli a záměry školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí.

Dopravní výchova je zařazena ve školních vzdělávacích programech pro základní i zájmové vzdělávání. V areálu školy je umístěno dopravní hřiště, které využívají žáci školy, účastníci školní družiny i žáci z okolních škol. Dopravní výchova je realizována zejména na prvním stupni v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda, na druhém stupni pak v předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova a v činnostech školní družiny. Při výuce dopravní výchovy škola tradičně spolupracuje s policií, hasiči, záchrannou službou, vzdělávacím centrem „Edukuji“, využívá interaktivní programy, materiály BESIP, testy a zúčastňuje se dopravních soutěží.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ředitelka sleduje kvalitu vzdělávání při hospitační činnosti, která je v tomto školním roce koncipovaná především jako supervize práce pedagogických zaměstnanců, kteří byli do školy nově přijati. Během svého působení ve funkci ředitelka zavedla vzájemné hospitace mezi učiteli, jež jsou pojaty jako nástroj profesního růstu a sdílení. Každý učitel má povinnost vykonat jednou za dva měsíce jednu hospitaci u kteréhokoliv svého kolegy, učinit z ní záznam a získané poznatky sdílet v rámci pracovních porad. Závěry z těchto vzájemných hospitací jsou souhrnně vyhodnocovány, vedení školy usiluje, aby byly uplatňovány v praxi. Z předložených hospitačních záznamů a z rozhovorů s učiteli a vedením školy vyplynulo, že vzájemné hospitace bývají realizovány bez konkrétně stanoveného cíle sledování a z organizačních důvodů převážně u učitelů odlišné předmětové specializace, čímž se snižuje jejich přínos.

Pro sledování průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má škola nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a pedagogické rady. Vedení školy plánovitě realizuje objektivní evaluaci výsledků vzdělávání žáků. Svoji analýzu opírá o srovnání vlastních závěrů s výsledky pravidelně zadávaného komerčního testování žáků v pátém ročníku a s výsledky žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy. Z vyvozených závěrů jsou přijímána opatření, která se důsledně uplatňují v praxi. V hospitační činnosti České školní inspekce (dále „ČŠI“) byla

potvrzena velmi dobrá úroveň výuky matematiky na obou stupních, čemuž odpovídají i výsledky žáků školy v různých matematických soutěžích. Na podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků byly v předcházejícím období zaměřeny aktivity z projektů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktuálně jsou celkové vzdělávací výsledky žáků na dobré úrovni, v posledních třech školních letech vždy přibližně 60 % žáků prospělo s vyznamenáním. Škola vykazuje průměrně tři neprospívající žáky každý rok.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací.

Vedení školy cíleně usiluje o bezpečné a vstřícné klima pro vzdělávání. Pro zmapování situace ve škole ředitelka využila nejen vlastní pozorování, ale i výsledky komerčního dotazníkového šetření. Účinný systém řízení, účelné plánování a organizace práce, fungující přenos informací a trvalá snaha o partnerskou komunikaci na všech úrovních, včetně komunikace se zákonnými zástupci, umožňují efektivní realizaci pedagogického procesu. Přátelské ovzduší bylo patrné během hospitační činnosti a vyplynulo rovněž z dotazníkových šetření ČŠI zadávaných učitelům a žákům. Ti se v průběhu inspekční činnosti chovali slušně, z jejich vystupování bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře. Ve výuce zpravidla spolupracovali, učili se se zájmem.

Hospitační činnost ČŠI potvrdila, že během vzdělávání jsou dodržována doporučení poradenských zařízení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována patřičná péče. Jejich pokrok je sledován, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření. Kvalitně vedené hodiny pedagogické intervence přispívají ke kompenzaci poruch učení žáků. Systémový a promyšlený je postup v oblasti prevence školní neúspěšnosti. Na základě rozhovorů s vedením školy a hospitační činnosti bylo ověřeno, že pomoc žákům s přípravou na vyučování je přínosná.

Škola důsledně řeší projevy nežádoucího chování žáků. Jsou uplatňovány účinné postupy k jejich nápravě i prevenci: individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné komise, ale i různé preventivní programy. Žákovský parlament, který se schází jednou za čtvrt roku ve složení vedení školy a dva zástupci za každou třídu, příznivě ovlivňuje školní klima. Jeho členové se podílejí na hodnocení aktivit školy za uplynulé období a projednávají podněty z jednotlivých tříd. Prostřednictvím parlamentu se žáci učí aktivně ovlivňovat dění ve veřejném prostoru.

Škola vnímá účast v soutěžích jako účinný motivační nástroj pro rozvoj nadání žáků, a proto každoročně organizuje školní kola olympiád z přírodovědných i humanitních předmětů. Hojnou účast mají následující pravidelně konané akce: Matematický klokan, Pangea, Mladý chemik, recitační soutěž a různé výtvarné soutěže. Vítězové vždy reprezentují školu v okresních kolech, každoročně se někteří z nich proboují do krajských a dokonce i republikových kol. Vedení školy též plánovitě podporuje aktivní sportování, což se projevuje i výraznou účastí žáků ve sportovních soutěžích. Největších úspěchů dosahují v přespolním běhu, atletice a basketbalu. Za školní rok 2017/2018 získala škola první místo v soutěži Krajského úřadu Plzeňského kraj „O nejúspěšnější školu, školské zařízení v soutěžích“ v kategorii základní školy, v níž jsou školy vyhodnocovány podle dosažených úspěchů v krajských kolech soutěží v závislosti na počtu žáků.

Škola se zapojuje do života obce, což podporuje její otevřenost vůči veřejnosti. Posiluje u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí, čímž přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. Prezentuje se veřejnosti svými webovými stránkami, zveřejňuje největší úspěchy žáků v místním tisku. Pravidelná spolupráce s domem dětí a mládeže, kulturním střediskem, knihovnou a muzeem v Mariánské Týnici přispívá k obohacení

obsahu vzdělávání. Díky spolupráci se středními školami sídlícími v regionu mají žáci možnost promyšleně volit budoucí vzdělávací cestu. Komunikaci a jednání se zřizovatelem vnímá vedení školy jako dlouhodobě konstruktivní.

Výrazným pozitivem v činnosti školní družiny je konání společných akcí všech oddělení s rozličnou tematikou, které významným způsobem přispívají ke smysluplnému prožívání volného času žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- S účinností od 19. 3. 2014 byla do funkce jmenována současná ředitelka školy a došlo též k částečné obměně širšího vedení školy.
- Od poslední inspekce v roce 2013 se zvýšil celkový počet žáků a výrazně se zvětšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vzrostl počet oddělení školní družiny ze tří na čtyři.

### **Silné stránky**

- Ředitelka školy zpracovala realistickou koncepci rozvoje školy, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a jejíž cíle jsou průběžně v praxi naplňovány.
- V souladu s koncepcí rozvoje vedení školy realizuje projektovou činnost, která slouží především ke zkvalitnění materiálních podmínek a k podpoře prevence školní neúspěšnosti.
- Žáci školy jsou motivováni k účasti v četných vědomostních a sportovních soutěžích, v nichž dosahují velmi dobrých umístění.
- Promyšleně organizované činnosti školní družiny, obohacované o aktuální témata, spolu s velmi dobrým materiálním zázemím umožňují žákům aktivní a smysluplnou relaxaci po výuce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelé prvního stupně používají spíše okrajově aktivizující metody a formy výuky a nerozvíjí systematicky u žáků schopnost komunikovat a spolupracovat.
- Učitelé nevedou žáky k reflexi procesu učení a k vlastnímu vyhodnocování dosaženého pokroku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Přesně stanovovat účel vzájemných hospitací a podřídit mu jejich plánování.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na aktivizující metody a formy práce a na účelné uplatňování formativního hodnocení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Kralovice dne 1. 4. 1992 na základě usnesení Zastupitelstva města Kralovice včetně dodatků č. 1 - 4
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Kralovice dne 18. 3. 2014 s účinností od 19. 3. 2014 čj. SEK/5531/14 SLAM
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 14-0001-07 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 31. 3. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 1. 4. 2019
5. Školní matrika základního a zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání aktualizovaný k 23. 1. 2019
8. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
10. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
12. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z pedagogických rad od 27. 8. 2018
14. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, záznamy z hospitací, ze vzájemných hospitací včetně vyhodnocení
15. Zápisy z jednání metodických orgánů od školního roku 2018/ 2019
16. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2015/2016
17. Koncepce školy na období 2014 - 2019
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
19. Dokumentace výchovného poradenství (plán práce, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Minimální preventivní program platný ve školním roce 2018/2019)
20. Kniha úrazů
21. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
22. Účetní výkazy k 31. 12. 2018



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

*Mgr. Roman Krejčí v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

*Mgr. Lenka Rusnoková*, odbornice pro oblast vzdělávání na prvním stupni základní školy

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

V Plzni 16. 5. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Miroslava Kronďáková, ředitelka školy

*Mgr. Miroslava Kronďáková v. r.*

V Kralovicích 20. 5. 2019