



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-896/23-M

Název	ScioŠkola Olomouc – základní škola, s.r.o.
Sídlo	Horní náměstí 285/8, 779 00 Olomouc
E-mail	olomouc@scioskola.cz
IČO	04 774 485
Identifikátor	691 009 279
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Lukáš Neubert
Zřizovatel	www.scio.cz, s.r.o., Pobřežní 34, 186 00 Praha 8
Místo inspekční činnosti	Horní náměstí 285/8, 779 00 Olomouc 1. Máje 820/5, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	16. – 18. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, a to na žádost právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení a realizovaná v rozsahu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

ScioŠkola Olomouc – základní škola, s.r.o. (dále škola, subjekt) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. V základní škole se aktuálně vzdělávalo 100 žáků od 1. do 9. ročníku. Vzdělávání je organizováno v tzv. trojročních nebo dvojročních. Třídy pro první trojročí poskytují vzdělávání žákům 1. až 3. ročníku, ve dvojročí jsou zařazeni žáci 4. a 5. ročníku, druhý stupeň je tvořen žáky 6. až 9. ročníku vzdělávaných flexibilně podle studijní autonomie žáků. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve dvou odděleních školní družiny s 60 zapsanými účastníky, ve školním klubu bylo zapsáno 38 účastníků a jeho činnost byla zahájena na začátku školního roku 2022/2023.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně v budově školy. Příprava stravy je zajištěna smluvním dodavatelem. Informace o škole jsou publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, ve vstupních prostorách školy a webových stránek subjektu. Zájemcům o vzdělávání škola umožňuje návštěvy provázené seznámením s principy vzdělávání ScioŠkol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy podporuje záměr otevřené, komunikativní školy poskytující vzdělávání všem žákům v souladu s demokratickými principy a s kompetenčním modelem pedagogiky. Důraz je kladen převážně na všeobecný rozvoj osobnosti žáků bez úzké specializace, na jejich vnitřní motivaci, praktický přístup k životu i okolnímu světu.

Systém řízení se opírá o strategii rozvoje školy a vychází z hodnot a pedagogických zásad Scio škol. Kompetence vedení školy jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupce v souladu s tandemovým pojetím řízení, přičemž ředitel školy působí ve své pozici od začátku aktuálního školního roku. Oba při zajišťování chodu školy a koordinaci pedagogických pracovníků úzce spolupracují. Jejich otevřený přístup k účastníkům vzdělávání přispívá ke vzájemné spolupracující pracovní atmosféře. Škola má reálně definované vzdělávací cíle, které podporují její orientaci, definují priority a další rozvoj, přihlíží k individuálním potřebám žáků a je postavena na respektujícím přístupu a komunikaci napříč celým subjektem. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech pro základní a zájmové vzdělávání a kladou důraz na rozvoj dovedností uplatňovaných v reálných životních situacích a realizaci Scio kompetencí celkově. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů je rozpracováno do navazujících ročních plánů i dalších strategických dokumentů subjektu. Na těchto základech je efektivně do vzdělávacího procesu zařazována projektová i tematicky zaměřená výuka s různorodým zaměřením. Kontrolní činnost probíhá zejména neformálně při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy a je založena na operativním řešení problémů. Z obsahu jednání pedagogické rady je patrné, že jsou řešeny především organizační a provozní záležitosti, výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou projednávány jen okrajově, nejsou navrhována konkrétní cílená opatření pro odstranění zjištěných nedostatků ani následné postupy pro ověřování jejich účinnosti. Pedagogické rada tak není zcela efektivně využívána jako efektivní poradní orgán vedení školy. Pedagogický tým je stabilizovaný, prováděná evaluace školy je systematická, její výstupy napomáhají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i zvyšování účinnosti vzdělávacích přístupů, jsou stanovovány reálné výzvy do dalších období. V základní škole jsou vzájemné kolegiální následky uplatňovány převážně

u začínajících pedagogů, zaměření a četnost dalšího vzdělávání je v souladu s filozofií školy.

V rámci zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti subjekt úzce spolupracuje s řadou veřejných institucí, kdy žáci, jejich průvodci a mentoři proaktivně participují na kulturních, sportovních a environmentálních akcích. Témata prevence a environmentální výchovy přirozeně prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem, jsou začleňována do různých vyučovacích předmětů (badatelsky orientovaná výuka, situační vzdělávání), cíleně jsou rozvíjeny potřebné přírodovědné a environmentální kompetence. Škola soustavně vede žáky k respektu k životnímu prostředí, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Subjekt sídlí v pronajatých prostorách v centru města. Vnitřní i vnější prostory školy vytváří funkční vzdělávací prostředí pro osobnostní rozvoj žáků, poskytují jim zázemí pro vzdělávací i zájmové aktivity, hry, relaxaci i odpočinek. Sportovním aktivitám žáků slouží pronajatá tělocvična i přirozené biotopy města. Rozvržení učeben, tříd a relaxačních částí vytváří potřebné zázemí pro osobnostní rozvoj žáků a poskytuje jim prostor pro vzdělávací aktivity, relaxaci i hry.

Školní jídelna – výdejna podává všem žákům poskytovaného vzdělávání pestrou stravu s dostatkem nápojů, ovoce a zeleniny, čímž vytváří podmínky pro zdravý životní styl a podporuje jejich vhodné stravovací návyky, dle potřeby nabízí i dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pojetí a organizace sledované výuky vycházela ze školního vzdělávacího programu Scio škol, jež korespondovala s nastavenou koncepcí subjektu. Žáci využívají při realizaci vzdělávání různou míru studijní autonomie. Charakteristickým rysem sledovaných vyučovacích bloků bylo vstřícné klima podporující učení i důvěra žáků k průvodcům. Ve výuce byly s ohledem na specifika vyučovacích předmětů cíleně rozvíjeny matematická, čtenářská, přírodovědná a jazyková gramotnost a formovány zejména dovednosti k řešení problémů a k vlastnímu učení. Realizovaný způsob organizace vzdělávání je přínosný pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, je však pro průvodce náročný na průběžnou kontrolu naplňování školního vzdělávacího programu.

Významným rysem vzdělávání je společná práce žáků na projektech, jejichž tematické zaměření umožňuje žákům současně získávat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ve výuce je využívána i skupinová práce, která rozvíjí komunikační i sociální kompetence žáků. V části sledované výuky převažovala samostatná práce žáků, která podpořila schopnost uplatnit vlastní postupy při řešení zadaného úkolu. V některých případech bylo efektivně využito vrstevnické vzdělávání. Vyučování formou tematických ateliérů účinně rozvíjelo invenci a kreativitu žáků. Učitelé – průvodci společně plánovali a hodnotili výuku, přijímali operativně opatření k efektivnější organizaci výuky. Žáci aplikovali dovednosti a znalosti v reálných situacích. V badatelsky a prakticky orientované výuce byly využívány mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti žáků. Učitelé poskytovali žákům adekvátní zpětnou vazbu. Míra tolerance jednotlivých učitelů k dodržování dohodnutých pravidel u žáků se často výrazně lišila. Vyučovací bloky měly jasně stanovený cíl, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků, málokdy však docházelo k funkčnímu shrnutí vzdělávacího obsahu průvodcem a vyhodnocování cílů žáky. Žáci se v průběhu vyučování projevovali přirozeně, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a na jeho obhájení a aktivně se zapojovali do připravovaných činností. Řečové dovednosti byly rozvíjeny formou hry se slovíčky a vedly k žádoucí kooperaci a interakci. Úroveň dosažených vědomostí byla výrazně rozdílná, proto vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám

byla výuka vhodně diferenciována. Pro podporu výuky byly vhodně využívány pracovní listy a názorné učební pomůcky, práce s digitální technikou či práce žáků s různými infomačními zdroji však byla využívána minimálně. Podpora žákům s potřebou podpůrných opatření byla poskytována nejen prostřednictvím podpůrných opatření, ale také individuálním přístupem a adresnou diferenciací úkolů. Působení asistenta pedagoga v průběhu výuky bylo přínosem pro fungování celé třídy, zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadanějším žákům byla poskytována příležitost efektivně zužitkovat čas a prostor formou rozšířených či gradovaných úloh. Prostřednictvím sebehodnocení v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách byli žáci podněcováni k aktivnímu sebepojetí a sebereflexi, což je důležitým předpokladem pro zvyšování podílu žáků na vlastních procesech učení.

Zejména vyučovací hodiny anglického jazyka byly zdařilé a efektivní. Průvodci výuku vedli výhradně v daném cizím jazyce a důraz byl kladen na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí. Během samostatné práce žáků byla vyučujícími poskytována účinná podpora, s čímž byly korigovány chyby žáků a každému z nich bylo umožněno prožít úspěch z odvedené práce. Žáci přistupovali k zadaným úkolům aktivně, prokazovali požadované vědomosti, komunikace směřovala k posilování jejich jazykové kompetence.

Na činnost základní školy obsahově navazuje zájmové vzdělávání, které je svými aktivitami zaměřené na vytváření příznivého sociálního klimatu ve školní družině a ve školním klubu. Uplatňované aktivity zájmového vzdělávání upevňovaly a prohlubovaly znalosti a dovednosti účastníků vzdělávání, byly převážně promyšlené, tematicky propojené, vycházely z reálných situací každodenního života i z dosavadních životních zkušeností. Byl jim vytvářen dostatečný prostor pro tvůrčí činnost, seberealizaci i relaxaci. V průběhu zájmového vzdělávání v obou odděleních školní družiny byly poskytovány účastníkům různé aktivity, a to podle jejich zájmu nebo jejich individuální volby. Účinně tak byly posilovány zejména jejich komunikativní a občanské kompetence. Činnost školního klubu vedla k rozvoji účastníků převážně v oblasti jejich individuálních zájmů a dovedností, případně jejich talentu a nadání. Poskytovala také prostor pro neformální setkávání účastníků a přispívala k jejich plynulému přechodu do další zájmové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány posilováním individuální spoluzodpovědnosti žáků a respektujícím přístupem pedagogických pracovníků. Systém hodnocení je založen na průběžném slovním hodnocení a na pravidelném pololetním vyhodnocování se záměrem žáky především povzbuzovat k pokroku při jejich vzdělávání dle jejich individuálních schopností, učebních dovedností, možností, potřeb a osobnostních specifíků s důrazem na budování pozitivního vztahu k učení. Důležitou součástí vzdělávání ve škole je práce s chybou. Úlohou průvodců je navést žáky na odhalení chyby, poté je podpořit při její nápravě a pomoci jim v nalezení vhodnějšího postupu odpovídajícímu jejich aktuálnímu vědomostem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k reálnému ocenění svého výkonu nebo sdělení pocitů z vykonané práce při shromáždění. Pravidelné sebehodnocení má rovněž pozitivní dopad na rozvoj řečových a argumentačních dovedností i rozšiřování slovní zásoby žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu školního roku probíhá hlavně prostřednictvím každodenní zpětné vazby poskytované pedagogem a samostatné reflexe žáků na každou činnost, kterou vykonají. Vzhledem k nízkému počtu žáků v ročnících je pedagogové projednávají neformálně v rámci vzdělávacích bloků a v případě potřeby stanovují postupy pro zlepšování těchto výsledků. V pololetním slovním hodnocení převažuje popisná analýza průběhu vzdělávání. Sporadicky je uvedeno, na jaké úrovni žák

zvládl vzdělávací cíle. Systém pravidelného zpětného vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření v čase tak není zcela funkčně nastaven. Přesto má hodnocení formativní charakter, a oceňuje žáky v jejich pokroku.

Jedním z důležitých aspektů při hodnocení žáků je školou využívaný koncept třídních schůzek ve formě konzultací v tzv. tripartitách, tedy setkání průvodce, popřípadě mentora se zákonným zástupcem a samotným žákem. Mezi žákem, rodičem a učitelem je podporován dialog, ve kterém žák specifikuje, v jakých dovednostech pociťuje nedostatek, proč je důležité, aby činnost zvládl, co pro zlepšení konkrétně udělá a s kým bude při svém zdokonalování spolupracovat. Žáci jsou tak vedeni k otevřenosti a ochotě přijmout konstruktivní zpětnou vazbu. Zákonní zástupci získávají ucelené informace o fungování školy, o socializaci jejich dítěte i o průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání. Je kladen důraz na to, aby zákonní zástupci žáků chápali a postupovali v souladu s hodnotami a cíli školy s otevřeností ke spolupráci se školou.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků základní školy je oblast poradenských služeb, kterou ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem, dvěma speciálními pedagožkami, z nichž jedna je i školní metodičkou prevence. Školní poradenské pracoviště poskytuje své služby s jasně vymezenými kompetencemi všech zúčastněných členů, zjevná je i jejich vzájemná součinnost s vedením školy, průvodci i zákonnými zástupci žáků. Ve své činnosti se členové pracoviště zaměřují především na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, řešení školní neúspěšnosti, kariérové poradenství a na koordinaci služeb s ostatními poradenskými zařízeními. Škola tak vytváří podmínky pro včasnou a úspěšnou identifikaci rozmanitých potíží souvisejících se vzděláváním žáků.

Poradenské pracoviště důsledně zajišťuje informovanost průvodců a asistentů pedagoga o doporučeních školských poradenských zařízení ke vzdělávání jednotlivých žáků a nastavení podpůrných opatření vzhledem k jejich reálným potřebám. O pokrocích a potřebách těchto žáků diskutují odpovědní pracovníci školy s průvodci na neformální úrovni, ale i v rámci pravidelných setkávání (porad). Potřebná pozornost je také věnována žákům s rizikem školní neúspěšnosti nebo problémového chování, jejich individuální potřeby a potíže se otevřeně řeší.

V rámci kariérového poradenství se škola orientuje zejména na žáky osmých a devátých ročníků, které ve spolupráci se zákonnými zástupci vede k promyšlené volbě dalšího vzdělávání a poskytuje jim dostatek relevantních informací pro jejich profesní orientaci. Škola aktivně sleduje další uplatnění svých absolventů, informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou přímo od absolventů, ale také dotazníkovým šetřením (výzkumem) poskytovaných společností Scio, kdy jsou středním školám zasílány dotazníky, jak se žáci zapojili do vzdělávacího procesu. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují, což je příznivá zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Náplň práce metodičky prevence je systematicky promyšlená. Téma primární prevence rovněž prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem. Důraz je kladen především na utváření příznivých vztahů, sociálního klimatu a reflektování individuálních potřeb žáků. Škola pořádá adaptační kurzy a různorodé adaptační aktivity i v rámci pobytů v přírodě. Žáci mají možnost vyjádřit své názory anonymně prostřednictvím schránky důvěry nebo se mohou obrátit na jednotlivé mentory, průvodce nebo metodičku prevence. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů jsou v rámci projektů vytvořené skupiny tzv. „spolurosty“ (žáci 4. a 5. ročníků, 6. a 7. ročníků, 8. a 9. ročníků). Takto nastavená kooperace vede k utváření kamarádských vztahů napříč ročníky, posiluje vztahy mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu, podporuje odpovědnost u žáků, čímž jsou rozvíjeny

především sociální a občanské kompetence žáků. Dále jsou to tzv. „samorosty“, zacílené na jednotlivá témata v rámci komunitních kruhů. Pravidelně jsou využívána i společná shromáždění (každý čtvrtek), na němž jsou respektujícím způsobem rozebrány problematické projevy, žáci se podílí na návrzích jejich řešení.

Školní klima je vyhodnocováno každoročním dotazníkovým šetřením poskytovaným společností Scio, z něhož vzniká tzv. mapa školy. Škola tím získává pravidelnou důležitou zpětnou vazbu opírající se o názory žáků, jejich zákonných zástupců, průvodců i vedení školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se postupně daří uskutečňovat koncepční záměry rozvoje školy.
- Škola ve spolupráci se zřizovatelem rozvíjí zázemí pro zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity, od začátku školního roku 2022/2023 byl jako další součást subjektu zřízen školní klub.
- Od 1. září 2022 došlo ke změně na vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků, absolventi školy jsou zapojeni do dotazníkového šetření společností Scio z hlediska jejich uplatnitelnosti v různých typech středního vzdělávání.

Silné stránky

- Řízení školy probíhá s důrazem na rozvíjení pozitivního klimatu, vstřícnou komunikaci i vzájemnou informovanost mezi účastníky vzdělávání a vytváří podmínky pro účinné naplňování koncepčních záměrů školy.
- Kvalitu poskytovaného vzdělávání pozitivně ovlivňuje příznivá pracovní atmosféra ve vyučovacích hodinách založená na otevřené vzájemné komunikaci mezi průvodci a žáky.
- Při vzdělávání jsou uplatňovány podnětné výukové strategie za účelem uspokojení různých potřeb žáků se zřetelem na realizaci individuálního a diferencovaného přístupu s využitím formativního a motivačního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích s podporou tematicky zaměřených aktivit, projektů, praktické výuky s propojováním učebního obsahu s příklady z reálného života.
- Průběžná klasifikace výsledků vzdělávání doplněna a podpořena písemným formativním hodnocením.
- Účinná je spolupráce se zákonnými zástupci žáků podpořená návštěvami rodičů ve výuce a pravidelnou realizací třídních schůzek ve formě konzultací vedených v tripartitě (průvodce – rodič – žák).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodnocených vyučovacích hodinách byla méně využívána audiovizuální technika žáky a práce žáků s různými informačními zdroji.
- Závěry některých vyučovacích hodin postrádaly motivační shrnutí, zhodnocení práce žáků průvodcem a vyhodnocení cílů žáky.

- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, konkrétní opatření na podporu jejich úspěšnosti však nejsou důsledně realizována.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Profesní kompetence pedagogických pracovníků podpořit realizací cílených vzájemných hospitací za účelem odborné zpětné vazby a sdílení získaných poznatků, a to nejen v rámci subjektu.
- Efektivitu využívání získaných poznatků ověřovat prostřednictvím častější hospitační činnosti ředitele školy.
- Využívat závěry vyučovacích hodin k hodnocení naplnění daného cíle s efektivním vytyčením cílů na příští vyučovací hodiny. Nastavit funkční systém shrnutí vyučovacích jednotky, do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Zefektivnit dlouhodobou práci s výsledky vzdělávání žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- Při jednáních pedagogické rady zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Pokračovat ve snaze najít vlastní prostory školy, s cílem zbudovat moderní vzdělávací prostředí a ideální prostorové podmínky pro žáky v základním i zájmovém vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 4. 2023
2. Žádost o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT – místo poskytování vzdělávání, ze dne 16. 5. 2023
3. Rozhodnutí ve věci zápisu školního klubu do rejstříku škol a školských zařízení čj. KÚOK 32 969/2022, s platností od 1. 9. 2022
4. Strategie rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2022
5. Roční plán práce školy pro rok 2022/2023
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro měnící se svět“, s platností od 1. 9. 2022
8. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, ze dne 25. 8. 2022
9. Vnitřní řád školního klubu, ze dne 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, s platností od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2022
12. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, ze dne 25. 8. 2022
13. Zápisy z jednání pedagogických rad a porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Školní kurikulum a jeho struktura, ze dne 1. 9. 2022
15. Rozvrhy hodin základní školy dle tříd, školní rok 2022/2023
16. Třídní knihy jednotlivých tříd základní školy školní rok 2022/2023 (elektronické)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny I. a II. oddělení (elektronicky), školní rok 2022/2023
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školního klubu, školní rok 2022/2023
19. Zápisy z tripartitních setkání, školní rok 2022/2023
20. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o., školní rok 2022/2023
21. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ScioŠkola Olomouc - základní škola, s.r.o., školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
22. Preventivní program školy, ScioŠkola Olomouc pro školní rok 2022-2023
23. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
24. Dokumentace k hodnocení výsledků žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
25. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023, ze dne 28. 8. 2022
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
27. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2022
28. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.