



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2632/18-T

Název	<b>Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Náměstí T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí</b>
E-mail	<b><a href="mailto:zstgm.frydlantno@seznam.cz">zstgm.frydlantno@seznam.cz</a></b>
IČ	<b>73184535</b>
Identifikátor	<b>600133842</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Matušková</b>
Zřizovatel	<b>Město Frýdlant nad Ostravicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Náměstí T. G. Masaryka 1260, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 1. 2019 – 10. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, (dále „škola“) vykonáva činnosť úplnej základnej školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti probíhalo ve 29 běžných třídách vzdělávání 667 žáků, z toho bylo 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních celkem 120 žákům. Počet žáků školy má rostoucí tendenci především z důvodu nárůstu počtu obyvatel města.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2016. Při řízení školy uplatňuje své dřívější pracovní zkušenosti. Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Účelné delegování kompetencí na dvě zástupkyně ředitelky školy, předsedy metodických sdružení, členy poradenského týmu a třídní učitele zajišťuje plynulé fungování školy. Komplexní kontrolní činnost poskytuje ředitelce souhrnný přehled o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Na základě zjištění jsou bezprostředně přijímána konkrétní opatření. Pedagogická rada projednává především záležitosti týkající se vzdělávání žáků a důležité dokumenty školy. Pedagogové se účelně podílejí na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení a předmětových komisí. Formulovala reálné koncepční cíle základní školy, které se jí daří postupně naplňovat, především v materiálně technické oblasti. Základní škola je průběžně vybavována inovativními pomůckami i nábytkem. Venkovní prostředí nabízí příležitosti k volnému pohybu i zázemí pro řízené vzdělávací aktivity (víceúčelové hřiště s posilovacím koutkem). Vzdělávání účinně podporuje využívání školní knihovny či interaktivních tabulí a dataprojektorů ve všech třídách. Příležitost ke zlepšení má škola v obnově prostředků informační a výpočetní techniky, se kterou žáci pracují, poněvadž neodpovídá současným požadavkům na rychlost přenosu informací. Ve škole působí školní parlament složený ze zástupců žáků jednotlivých ročníků, který pod vedením pedagogů pomáhá při realizaci školních akcí (zápis prvňáčků či sbírka na podporu pralesa na Sumatře) a podílí se rovněž na chodu školy svými náměty, které ředitelka školy zohledňuje. Škola pořádá tematické akce pro žáky a zákonné zástupce, mj. školní karneval, drakiádu, vánoční dílny, školní ples či besedy pro rodiče, což podporuje partnerské vztahy a školní klima. Školní družina využívá své vlastní prostory, které se jeví jako dostatečné vzhledem k počtu žáků.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v základní škole zabezpečuje padesát čtyři učitelů včetně ředitelky školy a šest asistentek pedagoga. Ve škole působí rovněž rodilý mluvčí anglického jazyka na částečný úvazek, což je velkým přínosem pro výuku cizího jazyka. Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní vychovatelé. Škola má nastavený systém začlenění případných začínajících či nových učitelů formou přidělení uvádějícího učitele, vzájemných hospitací pedagogů a konzultace s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků korespondovalo se zaměřením školy, podporovalo jejich profesní růst. Učitelé se nejčastěji zúčastňovali školení zaměřených na matematickou a čtenářskou gramotnost, formativní hodnocení, společné vzdělávání, cizí jazyky, oblast informačních a komunikačních technologií a aktivity k naplňování a rozvíjení školního vzdělávacího programu. Pedagogové většinu poznatků získaných ze vzdělávacích akcí aplikují do školní praxe.

Poradenské služby škola zajistila prostřednictvím výchovné poradkyně, školního metodika prevence, speciálního pedagoga a školního psychologa. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují podpůrná opatření

doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou plánů pedagogické podpory a využitím asistenta pedagoga. Všechna doporučení školských poradenských pracovišť byla řádně vedena a podepsána zákonnými zástupci. V této oblasti škola rovněž průběžně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Školní metodická prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovného poradce i školního metodika prevence s vedením školy byla plně funkční. Škola přijala opatření týkající se jednotného postupu třídních učitelů a spolupráce se zákonnými zástupci, realizuje pravidelné třídnické hodiny.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu hospodařila škola rovněž s financemi z rozvojových programů a využila možnosti zapojení do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem „Šablony do škol“. Dary od komerčních subjektů podporují úspěšnost tanečního kroužku „Chasička“ a spolek rodičů a přátel školy pomáhá při financování mimoškolních kulturních a sportovních aktivitách žáků.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik a plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví. Opatření k předcházení úrazů žáků jsou účinná a pozitivně tak ovlivňují jejich míru, která meziročně poklesla - ze 162 úrazů na 57 (k termínu kontroly). Témata dopravní výchovy jsou zapracována v rámci průřezových témat do všech předmětů na prvním i druhém stupni základní školy. Učitelé využívají ve výuce především pracovní listy a interaktivní programy zaměřené na pravidla a zásady bezpečného pohybu na komunikacích.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu, který podporuje v rámci výuky, zájmové činnosti a zapojením školy do programů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. Stravování žáků je zajištěno na základě smluvního ujednání podmínek o školním stravování se zařízením školního stravování Scolarest - zařízení školního stravování spol. s.r.o.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Volbu výukových cílů učitelé stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním předpokladům žáků. Využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách či metodami kritického myšlení. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s názornými pomůckami, kartičkami a pracovními listy. Názornost hodin zvyšovali účelným využitím didaktické techniky či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Součástí výuky byla dopomoc učitele potřebným žákům, nebo nabídka dalších úkolů žákům, kteří zadané úkoly rychleji vypracovali. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky.

Žáci byli aktivní ve většině hospitovaných předmětů. Například v zeměpise měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života.

Vyučující anglického jazyka kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli zařazením didaktických her účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva. Pestrými metodami byla velmi dobře osvojována a rozvíjena slovní zásoba žáků. Ve výuce českého jazyka vyučující účinně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti žáků zjišťováním porozumění textu, doplňovali učivo názornými příklady a praktickými ukázkami jejich využití. V hodinách mluvnice systematicky upevňovali gramatická pravidla a procvičovali pravopisné jevy. V hodinách komunikační a slohové výchovy vyučující využívali především zkušeností žáků a v rámci tvorby vlastních textů podporovali rozvoj jejich kreativity. Žáci prvních a druhých ročníků ve sledovaných hodinách prokazovali zažitá pravidla chování i spolupráce, vyučující je vhodně motivovaly k výukovým činnostem se zřetelem k jejich individuálním schopnostem. Pro hodnocení jejich výsledků využívaly portfolia.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách prvouky, přírodovědy, matematiky, fyziky či chemie byla vyrovnaná. Vyučující byli na výuku připraveni, podporovali aktivní přístup žáků, vhodně je motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali pochvalou jejich snahu. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem a možnostem žáků. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci a toleranci. Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Střídání vhodných činností udržovalo pozornost a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami a výukovými materiály. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Vybavení školy učebními pomůckami a dostatečným množstvím didaktické techniky bylo ve výuce účelně využito. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili, vhodně je zapojovali do sebehodnocení. Výuka matematiky vedla k rozvoji matematické gramotnosti, byly řešeny příklady z běžného života. Nechyběl ani badatelský prvek, rozvoj kritického myšlení kladením problémových úloh a otázek. Hospitované hodiny tělesné výchovy byly dobře organizačně zvládnuté, žáci byli ukáznění a plnili pokyny vyučujícího. Patrná byla snaha všech žáků o účelné zapojení do celého tělovýchovného procesu. Výuka informačních a komunikačních technologií byla ze strany vyučujících zdařilá, nedostatek byl spatřen pouze v zastaralé výpočetní technice.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé respektovali obtíže při výuce a pomalejší pracovní tempo. Diferenciace ve vzdělávacích cílech a náročnosti zadávaných úloh byla využívána všemi pedagogy. Činnost asistentů pedagoga zajišťovala účinnou podporu těmto žákům a byla přínosná pro ně samotné i kolektiv celé třídy.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům i se speciálními vzdělávacími potřebami nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných činností. K dispozici měli dostatečné množství her a hraček a byl jim poskytován dostatek příležitostí k seberealizaci. Vychovatelky měly u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Žáci si mohou vybrat z pestré nabídky zájmových kroužků, které rozvíjejí jejich pohybové, hudební či výtvarné dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Funkční spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu se promítá do celkových výsledků vzdělávání. V minulém školním roce 402 žáků prospělo s vyznamenáním, 238 žáků prospělo a 3 neprospěli. V loňském školním roce bylo přijato na gymnázia 30 žáků,

71 žáků bylo přijato do oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a 9 žáků bylo přijato na obory poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování a rovněž se zapojila do testování soukromé společnosti a České školní inspekce. Škola věnuje potřebnou pozornost integrovaným žákům v rámci společného vzdělávání. V rámci projektu „Inkluze na Tégeemce“ škola účinně pracuje s žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Škola neopomíná rovněž práci s talentovanými žáky, kterým výuku diferencuje a individuálně přizpůsobuje v rámci projektů a soutěží. Žáci se pravidelně zúčastňují divadelních představení v Divadle Petra Bezruče v Ostravě, čímž je podporován jejich vztah ke kultuře.

Pedagogové získávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání všech žáků a sledují jejich vzdělávací pokroky. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (recitační, vědomostní, sportovní, pěvecké) podporujících jejich zájem i nadání. Žáci se každoročně umísťují na předních místech ve sportovních a vědomostních soutěžích např. 1. místo v celostátním kole stolního tenisu, 4. místo krajské kolo volejbal, 4. místo krajské kolo minifotbal, zeměpisná olympiáda 6. místo krajské kolo, biologická olympiáda 8. místo krajské kolo či Pythagoriáda okresní kolo 1. místo. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Škola vydává školní časopis Tam Tam, v němž jsou zveřejňovány informace o životě školy a práce žáků. Školní časopis se každoročně umísťuje v rámci krajského a celostátního hodnocení na předních místech.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola spolupracuje s městskou knihovnou, BESIPem, Českým svazem ochránců přírody v Lubně, jazykovými školami či obecními spolky. Dobrá je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí především na zlepšování materiálních podmínek školy. Škola aktivně spolupracuje s partnerskými školami na Slovensku v Turzovce a v Německu ve městě Radeburg. Jsou pořádány výměnné pobyty v Německu na podporu výuky cizího jazyka. Škola vychází vstříc vrcholově sportujícím žákům formou dohod se zákonnými zástupci, čímž jsou utvářeny vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se sportovním nadáním.

Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. sexuální problematika, protidrogová prevence, etiketa, šikana, kyberšikana, bezpečnost), a projevuje se tak v nízkém počtu výchovných opatření. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis, český jazyk).

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na jejich pestrost. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně ve spolupráci s vedením školy vyhodnocují účinnost všech opatření a usilují o maximální zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit.

## Závěry

### Vývoj školy

- Vybudováním multifunkčního hřiště se zlepšily nejen materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole, ale také možnost žáků smysluplně využívat toto zařízení v rámci zájmových kroužků.
- Došlo rovněž ke zvýšení kvality úrovně v oblasti vybavení pomůckami a didaktickým materiálem.
- Proškolení všech učitelů v rámci společného vzdělávání zvyšuje efektivitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogická intervence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je od školního roku 2018/2019 zajišťována také školním psychologem.

### Silné stránky

- Používání formativního hodnocení, pestrá nabídka výukových metod a vstřícný přístup k žákům vede ke zvýšení efektivitu vzdělávání.
- Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy mezi školou, zákonnými zástupci a dalšími organizacemi a spolky.
- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží a kroužků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostředky výpočetní techniky, na kterých žáci pracují, neodpovídají současným požadavkům na rychlost přenosu informací.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Postupně obměnit prostředky informační a výpočetní techniky.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. srpna 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace, ze dne 5. 9. 2002 včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 1. 2019 (informativní)
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s platností od 1. 8. 2016
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Souhra“ č. j. A ZŠ: 1/2007, ve znění č. j. A ZŠ: 17/2016 s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 4. 9. 2017
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 31. 8. 2016
8. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
9. Organizace školy 2018/2019 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
10. Školní matrika základní školy a školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019
11. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019
12. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
13. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2017/2018 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, Informovaný souhlas se zařazením žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, Individuální vzdělávací plány
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
15. Knihy úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti)
16. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) za školní roky 2017/2018 a 2018/2019 včetně jejich aktualizace a příslušných oznámení o výši pojistného plnění k termínu inspekční činnosti
17. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 9. 2. 2018
18. Hlavní kniha za období 01-12/2017 ze dne 28. 2. 2018
19. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
20. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy EUREST – zařízení školního stravování spol. s.r.o., nyní Scolarest - zařízení školního stravování spol. s.r.o., a Základní školou Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvkovou organizací ze dne 25. 5. 2008 včetně přílohy č. 2 - Nastavení cen pro stravování žáků dle jednotlivých věkových kategorií) ze dne 1. 1. 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 22. 1. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Matušková, ředitelka školy

Mgr. Lenka Matušková v. r.

V Ostravě 29. 1. 2019