



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE.298/19-E

Název	Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250
Sídlo	Rubešova 1250, 539 01 Hlinsko
E-mail	msrubesova@centrum.cz
IČ	70971269
Identifikátor	600090132
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Novotný
Zřizovatel	město Hlinsko
Místo inspekční činnosti	Rubešova 1250 a Milíčova 296, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti	20. až 22. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Charakteristika

Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno na dvou pracovištích. V hlavní budově

v Rubešově ulici je sedm tříd (z toho jedna je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami) a na odloučeném pracovišti v Milíčově ulici jsou dvě třídy. Provoz na obou pracovištích je celodenní od 6:30 do 16:00 hodin.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok na Vysočině* (dále ŠVP PV) zpravidla ve věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 206 dětí, z nichž 56 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy, osm s odkladem povinné školní docházky a tři mladší tří let. Začleněno je osm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě je vzděláváno v režimu individuálního vzdělávání. Úplata za předškolní vzdělávání činí 300 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od července 2016, splňuje kvalifikační předpoklady. Má jasnou představu o rozvoji školy, srozumitelně formulovanou koncepci, jež směřuje k vybudování moderní, otevřené vzdělávací instituce. Jeho styl řízení je vstřícný a demokratický, probíhá na základě stanovených pravidel. Vhodně delegoval některé pravomoci a povinnosti spojené s organizací, provozem i vzdělávacím procesem na svoji zástupkyni, případně i na ostatní členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti realizuje plánovaně a pravidelně, jejich výsledky využívá k dalšímu rozvoji školy. Své povinnosti plní zodpovědně, jeho snaha o zvyšování kvality vzdělávání je zřetelná. Promyšleně stanovuje strategie a prostředky pro postupné naplňování záměrů ve zkvalitňování podmínek i průběhu vzdělávání. Během inspekční činnosti bylo také zřejmé jeho nadšení a zájem, operativně reagoval na případné náměty a doporučení členů inspekčního týmu. Povinná dokumentace byla vedena řádně a v požadovaném rozsahu.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 17 učitelek s různě dlouhou praxí a čtyři pedagogické asistentky. Všichni vyučující jsou kvalifikovaní. Jejich další vzdělávání je plánováno, zohledňovány jsou především zájmy jednotlivců. V oblasti profesního rozvoje jsou učitelé aktivní, většina se v loňském roce zúčastnila několika individuálních školicích akcí. Pedagogickou radu využívá ředitel jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců. Záznamy z jednání dokladují, že jsou řešeny i pedagogické záležitosti týkající se vzdělávání. Většinou jednou za dva týdny probíhají i operativní porady zaměřené zejména na provozní a organizační věci. Ředitel podporuje vstřícné sociální klima školy vedením všech zaměstnanců k týmové spolupráci. Pozitivem je také vhodně stanovená přímá pedagogická činnost učitelek (dopoledne působí ve třídách společně dvě učitelky), která umožňuje individualizaci vzdělávacího procesu.

Zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání se řediteli školy daří nejen ve spolupráci se zřizovatelem, ale škola také využívá finanční prostředky z dotačních a rozvojových programů i ze získaných sponzorských darů. Prostředí školy je neustále zlepšováno (realizováno bylo zateplení obou budov, výměna oken a venkovních dveří, byly rekonstruovány jídelní výtahy aj.), modernizováno je i vybavení tříd (např. zakoupen nový koberec, zbudován nový sprchový kout ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pořízeny nové stoly a židle v odloučeném pracovišti aj.). Zlepšovány jsou i podmínky pedagogických pracovníků (nákup notebooků, tiskárny apod.). Přestože probíhá postupná úprava vnitřních prostor a obměna vnitřního vybavení, je některý nábytek (zejména v šatnách dětí a např. i v ředitelně školy) již opotřebovaný a neodpovídá současným standardům.

Škola má k dispozici dostatečné prostory, které uspořádáním vyhovují různým frontálním, individuálním i skupinovým činnostem. Jejich využití však není optimální, protože část plochy tříd zabírají velká neskladná a stále rozložená lehátka, která slouží pouze k odpolednímu odpočinku dětí. Tím je znemožněno používání tohoto místa při běžných vzdělávacích aktivitách (např. pro skupinové nebo individuální činnosti nebo jako vhodná plocha při spontánních hrách). Ve dvou třídách nejsou splněny požadavky na hygienické zařízení (počet dětských mís neodpovídá počtu dětí). Škola tuto situaci řeší ve spolupráci se zřizovatelem. Pozitivem je kvalitní vybavení různými didaktickými pomůckami a hračkami, výuku dětem zpestřují a vhodně doplňují interaktivní tabule. K vytváření příjemného prostředí přispívá estetická úprava prostor školy, na které se svými výrobky podílejí hlavně děti.

Obě budovy školy obklopují udržované zahrady, jejichž vybavení je průběžně doplňováno o nové herní prvky. V předcházejícím období bylo investováno hlavně do zařízení zahrady v odloučeném pracovišti, která prošla rekonstrukcí a nyní poskytuje dětem příznivé zázemí pro rozmanité pohybové i tvořivé aktivity. Vybavenost zahrady v Rubešově ulici neskýtá dětem dostatečně pestré možnosti a inspirativní nápady pro jejich hru. Přiměřená pozornost je věnována bezpečnosti, děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky. Stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou, která má dvě místa poskytovaných školských služeb (na každém pracovišti je jedno). Pitný režim byl zajištěn během celého dne, nápoje byly přístupné a děti je samostatně využívaly, občas na základě pobídky ze strany učitelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivním změnám v průběhu vzdělávání. To nyní probíhá na základě promyšleného plánování, které vychází ze ŠVP PV *Rok na Vysočině*, který je zpracován se zaměřením na roční období a slavnostní události. Do každodenního pedagogického působení jsou postupně včleňovány principy programu *Začít spolu* a prvky učení Marie Montessori. Patrné bylo promyšlené námětové i logické propojení mezi vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a tvůrčí atmosféře ve věkově smíšených třídách, což podporuje možnost přirozené komunikace, navazování sociálních interakcí a prohlubování sociálních kompetencí dětí. Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňuje také vytvoření tzv. center aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a která je svou vybaveností motivují k aktivnímu poznávání. Centra poskytují podnětné prostředí pro manipulaci s předměty, smyslové vnímání, experimentování a objevování, hudební, dramatické i tvořivé aktivity. Děti zde nacházely dostatek námětů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. V průběhu hospitací bylo ale zřejmé, že některé učitelky ještě nemají tento pedagogický přístup zcela zažitý a nevyužívaly plně konkrétní možnosti a postupy práce v těchto centrech. To se odrazilo i v organizaci vzdělávání, která nebyla ve všech třídách jednotná. V některých byla plynulá a jednotlivé činnosti se vzájemně prolínaly, děti zde nebyly zbytečně organizovány. V některých ale bylo vzdělávání realizováno v klasickém denním režimu a ranní činnosti dětí byly ukončeny přerušením her, úklidem hraček a podáváním svačiny, což neumožňovalo dostatečné rozvinutí a dokončení her a přispívalo k roztržitosti dětí. Pravidelně prováděné pohybové chvíle přinášely dětem radost, celkové protažení, vnímání svých pocitů i ovlivňování dechu a soustředění. Navazující didaktická nabídka řízených činností byla v souladu se současnými trendy založena hlavně na prožitkovém a situačním učení, které v dětech vzbuzovalo přirozený zájem a soustředěnost. Vhodně nastavené souběžné působení dvou učitelek v hlavním vzdělávacím čase bylo v některých třídách plně využito k diferenciaci činností, k využívání

různorodých forem a metod práce, v jiných i přesto převládal frontální způsob výuky. Učitelky využívaly dosavadní zkušenosti dětí a kladly na ně srozumitelné požadavky. Komunikace mezi pedagogy a dětmi byla vstřícná a přátelská, vytvářela dostatek příležitostí ke vzájemné diskuzi. Příjemné atmosféře napomáhalo i časté zařazování hry učitelk na hudební nástroje. V průběhu dne měly děti také dostatek možností k rozvoji hrubé a jemné motoriky, učitelky podporovaly správné držení grafického náčiní, korigovaly sezení dětí u stolečků. Venkovní aktivity cíleně rozvíjely pohybové dovednosti, rozšiřovaly poznatky o přírodním prostředí a pomáhaly o něj pečovat. Vhodně byla podporována samostatnost dětí, a to zejména při stravování a sebeobsluze. Sebedůvěru a pocit jistoty u dětí vyučující podněcovaly užíváním kladného hodnocení, které dětem částečně poskytovalo zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti s naznačením dalšího rozvoje. K sebereflexi a vrstevnickému hodnocení byly děti vedeny jen ojediněle.

Pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči dětí. Většina pedagogických pracovníc absolvovala kurz logopedické prevence. Průběžně jsou zařazovány kolektivní jazykové chvílky, dechová a artikulační cvičení. Na základě diagnostiky, která je realizována učitelkami, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby dalších odborníků.

Pozitivem školy je její vstřícnost k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a v souladu s jejich doporučeními (využití asistentek pedagoga, speciálních pomůcek, zařazení do speciální třídy), zabezpečovaly učitelky společně s asistentkami těmto dětem odpovídající péči. Jejich vzájemná spolupráce, empatické a laskavé působení vytvářely příjemné klima a bezpečné prostředí, kde se děti cítily jistě a spokojeně. Vyučující uplatňovali doporučené speciálně pedagogické metody a přístupy, jednali s dětmi otevřeně a s tolerancí k jejich specifickým potřebám. Při vzdělávání dítěte v individuálním vzdělávání postupovala škola v souladu s platnou legislativou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dokládají postupné osvojování osobnostních, poznávacích a činnostních způsobilostí. Vyučující pravidelně vyhodnocují průběh výchovně vzdělávacího procesu, zaměřují se také na pokroky jednotlivých dětí. Školou nově používané diagnostické záznamy vypovídají o dovednostech a znalostech dětí ve sledovaných oblastech, jejich součástí je i kresba postavy. Osobní portfolio dětí zatím nedokládá průběžný vývoj, evidováno je pouze za aktuální školní rok, ne za celou dobu docházky dítěte do školy. Získané informace učitelky využívají k uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení, jen ojediněle při plánování individualizované vzdělávací nabídky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

V průběhu hospitací děti v rámci svých možností prokazovaly potřebné znalosti a dovednosti, které vytvářejí dobrý základ pro další vzdělávání. Projevovaly se bezprostředně, aktivně se zapojovaly do činností. Většinou respektovaly potřeby ostatních, vzájemně se domlouvaly a spolupracovaly, starší přirozeně pomáhaly mladším. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství písní, říkanek a básniček. Nejstarším se dařila rytmizace slov, určování první a poslední hlásky, skládání slov podle vzoru, některé se tiskacím písmem podepsaly. Děti chápaly základní matematické pojmy a jejich symboliku, zvládaly

prostorové vztahy, někdy i pravolevou orientaci. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace. Dokázaly také řadit předměty podle velikosti, orientovaly se v číselné řadě, vyhledávaly rozdíly a prováděly zrakovou syntézu. Většina zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s lepidlem, modelovat a vystříhovat. Dobře koordinovaly ruku se zrakem, přesto správné držení tužky a správný úchop příboru neměly všechny děti ještě dostatečně zafixovaný. Při stolování děti projevovaly velkou samostatnost při přípravě jídla i v sebeobsluze. Během spontánních her rozvíjely různé konstruktivní a společenské hry, domlouvaly se na pravidlech. Při pohybových činnostech děti ovládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci. Na základě předávaných poznatků, ale hlavně praktických zkušeností i ukázek v okolí, prokazovaly povědomí o širším environmentálním prostředí, jeho významu, péči o ně a nutnosti jeho ochrany.

Velmi dobrých výsledků je dosahováno také při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vypracovány jsou pro ně plány jejich rozvoje, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Z jejich závěrů i z pozorovaných činností je zřejmé, že dochází k osobnostnímu rozvoji dětí, a to s ohledem na jejich individuální možnosti.

Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci. Dobrá součinnost je navázána s oběma místními základními školami, probíhají vzájemné návštěvy, společné akce a výstavy. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči dětí. O aktuálním dění a probíraném obsahu výuky jsou informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí. Součástí spolupráce jsou též různé akce (např. tematické dílničky, besídky, rozloučení s předškoláky). Škola obohacuje svou programovou nabídku také kulturními programy (např. divadelní představení, koncerty, kino) a nabídkou sportovních a zdravotně-preventivních aktivit (plavání, lyžování, saunování, solná jeskyně).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitele školy i zástupkyně ředitele, což se pozitivně odrazilo v organizaci i řízení pedagogických procesů, zvýšila se také úroveň vedení dokumentace školy,
- nově je stanovena reálná koncepce školy, probíhají hodnotící a evaluační procesy, jejichž výsledky jsou využívány k naplňování stanovené vize a tím i k dalšímu rozvoji školy,
- postupně jsou při vzdělávání zaváděny principy programu *Začít spolu*, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, ve větší míře jsou využívány takové formy a metody vzdělávání, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí a stanoveným výukovým cílům,
- při vzdělávání je nyní směřováno k rozvoji všech klíčových kompetencí dětí, oproti minulé inspekční činnosti je větší pozornost věnována také podpoře přírodovědné gramotnosti, častěji jsou zařazovány experimenty a pokusy,
- přetrvává to, že při plánování vzdělávací nabídky nejsou vždy činnosti na běžných třídách diferencovány s ohledem na individuální potřeby dětí, a také to, že výsledky pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány k individualizaci vzdělávací nabídky (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami),
- ve třídách je stále část prostoru využívána pouze k odpolednímu odpočinku dětí, jsou zde stabilně rozložena lehátka.

Silné stránky

- Aktivita a přístup ředitele školy k vedení školy, schopnost postupné realizace zavádění změn na základě stanovené srozumitelné a reálné koncepce rozvoje školy,
- příjemná a tvořivá atmosféra vzdělávacího procesu, podporující pedagogický styl,
- uplatňování prvků programu *Začít spolu* a vytváření podnětného prostředí, které podporuje rozvoj samostatnosti dětí, jejich sebedůvěru a chuť dále se učit a poznávat (ve třídě *Pohádka*),
- integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně poskytování podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka není vždy ve všech běžných třídách diferencovaná podle individuálních potřeb dětí, pouze občas jsou zařazovány kooperativní činnosti,
- při vzdělávání nejsou v některých třídách děti vedeny k dovednosti vlastního hodnocení.

Příklady inspirativní praxe

- Vzdělávání s uplatňováním prvků programu *Začít spolu*, včetně úpravy prostředí, plánování a následné realizace tematických celků formou vzdělávací nabídky, která je založena na individuální volbě a aktivní účasti dětí (ve třídě *Pohádka*).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Umožnit všem pedagogům školy podrobně se seznámit s metodickým modelem programu *Začít spolu* (intenzivně zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajistit vzájemné hospitace mezi vyučujícími ve škole, případně i v jiných mateřských školách),
- diferencovat v běžných třídách důsledně vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti dětí, využívat výsledky pedagogické diagnostiky,
- učit děti dovednosti vlastního hodnocení, používat různé techniky a formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zaměřit pozornost na obnovu vnitřního zařízení školy a na úpravu a vybavení školní zahrady v Rubešově ulici,
- promyslet a uspořádat prostory, které jsou ve třídách používány jako ložnice, tak, aby mohly být využívány i při běžných činnostech, nejen k odpolednímu odpočinku dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 7. 6. 2017, včetně Dodatku č. 9 ze dne 1. 6. 2018
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Mateřské školy, Hlinsko, Rubešova 1250 s účinností od 1. 7. 2016
3. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2018/2019
4. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 15. 11. 2018
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
6. Školní matrika (výběr) – školní rok 2018/2019
7. Koncepce rozvoje mateřské školy (doklad bez bližšího určení)
8. Vyhodnocení koncepce rozvoje mateřské školy ze dne 25. 1. 2019
9. Roční plány 2018/2019 (pracoviště Rubešova a pracoviště Miličova)
10. Výroční zpráva za kalendářní rok 2018
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2018/2019
13. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-635/13-E
15. Třídní knihy (výběr) – školní rok 2018/2019
16. Přehled docházky (výběr) – školní rok 2018/2019
17. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok na Vysočině*, platný od 1. 9. 2018
18. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Jana Dvořáková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 8. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Novotný, ředitel školy

Jan Novotný v. r.

V Hlinsku 11. 4. 2019