**Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2022/2023**

Naše Mateřská škola Nerudova 53 se nachází ve středu města v obytné zástavbě na ulici Nerudova. Škola má prostornou zahradu a je složena z velkého pavilonu, hospodářské budovy a menší dvoutřídní budovy. Součástí školského zařízení je i prádelna. Ve školním roce 2022/2023 jsme měli zapsáno 146 dětí v 6. třídách. 10 dětí bylo jiné národnosti než české. 1 dítě mělo individuální vzdělávací program. 1 dítě mělo asistenta pedagoga. Povinnou školní docházku mělo 70 dětí.

15 učitelek, včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky

1 asistent pedagoga

1 školní asistent

6 uklízeček, včetně 1 školnice

5 kuchařek, včetně 1 vedoucí stravování

1 účetní

3 pradleny

**Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje,**

**které pedagogové sdílejí a naplňují.**

**Základní vize**

**vychází z cílů vzdělávání,** které jsme si stanovili v našem **ŠVP,** pro jehož vypracování byl stěžejním dokumentem **RVP PV.** ŠVP je následně výchozím dokumentem pro zpracovávání **TVP** na jednotlivých třídách. TVP je otevřený a učitelky ho doplňují a aktualizují nejméně 1x ročně. Vždy ho na třídě tvoří kolegyně spolu. Pokud je na třídě začínající učitelka, vždy jí starší kolegyně věnuje náležitou péči a je jí velmi nápomocná v začátcích její profesní dráhy. Pokud se po čase rozhodne odejít z naší školy (MD, návrat do rodného města apod.) máme z její strany pozitivní zpětnou vazbu, že základy, které u nás získala, jsou opravdu kvalitní a fundované.

**Základní vizí** naší školy je **rozvíjet samostatné, zdravé a sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb**, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti talentované.

Prioritou je pro nás **spokojenost a osobní pohoda každého dítěte, vřelé vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými – pozitivní psychosociální atmosféra.**

**Jak naplňujeme vize a strategie naší MŠ:**

Klíčovým úkolem je pro nás rozvíjení přátelských vztahů mezi dětmi a pozitivní psychosociální atmosféra skupiny – zdravé třídní klima

* jsme dětem přirozenou autoritou, aplikujeme při práci s dětmi partnerský přístup s využitím metod efektivní komunikace – náš pedagogický styl je dítě podporující, sympatizující
* iniciujeme a podporujeme vznik dětských přátelství, rozvíjíme PŘÁTELSKÉ VZTAHY mezi dětmi
* budujeme vzájemnou DŮVĚRU mezi námi a dětmi, mezi námi a rodiči
* využíváme SITUAČNÍ a PROŽITKOVÉ UČENÍ při každé příležitosti
* ctíme skutečnost, že PROŽITEK dítěte je více než dokonalý výsledek
* DÍTĚ A JEHO POTŘEBY jsou v daný okamžik přednější než to, co jsme si naplánovaly – reagujeme na aktuální situaci ve třídě, akutní zájmy a potřeby dětí
* koncipujeme společnou činnost jako příležitost ke společnému setkávání, sdílení společným zážitků, k vzájemnému obohacování se …
* tvoříme dětem atmosféru láskyplného přijetí, aby se v prostředí naší MŠ cítily plně přijímány a v bezpečí. O toto usilují nejen učitelka, ale veškerý personál školy (kuchařky, uklízečky …)
* umožňujeme dítěti, aby v optimální míře rozvinulo a naplnilo svoje osobnostní potenciality a zároveň, aby bylo šťastné, spokojené
* umožňujeme dětem prožít šťastné dětství, prodchnuté láskou dospělých a bohaté na citové prožitky
* podporujeme laskavým a chápajícím přístupem dítě a usnadňujeme mu tak proces adaptace na MŠ. Máme propracovaný adaptační řád pro rodiče
* poskytujeme individuální péči a starostlivost v co nejširší míře, mluvíme s rodiči, co nejčastěji, užíváme i kontakt přes Whatsapp či mail.
* zajišťujeme podnětné prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, třídy jsou vkusně a esteticky zařízené, doplňujeme hračky a didaktické pomůcky, knihovny
* komunikujeme s rodiči a snažíme se jim vždy poskytnout adekvátní rady a pomoc, pokud o ní projeví zájem. Společně se snažíme působit na problémové děti a našim společným cílem je zlepšit situaci

**Vzdělávání dětí v naší MŠ probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání dle školského zákon.**

**Individuální profilací naší MŠ** je zařazení alternativních pedagogických směrů do běžného vzdělávání. Do naší pedagogické práce s dětmi od roku 2004 úspěšně implementujeme **prvky waldorfské pedagogiky** a od roku 2018 **prvky a principy pedagogiky Franze Ketta.** Oba dva směry se dobře propojují a doplňují. Máme vyzkoušené, že výchovně vzdělávací působení prostřednictvím těchto pedagogických směrů je dětmi (i rodiči) velmi kladně přijímáno a jejich aplikace přináší výborné výsledky. Děti se přirozenou a hravou formu učí! Rozvíjí svou kreativitu a vědomosti, a hlavně se rozvíjejí lidsky. Klademe důraz na vytváření vztahů, protože jedině člověk, který je schopný navazovat, utvářet a prožívat vztahy, je osobnost, která zná a ctí lidské hodnoty jako jsou ohleduplnost, sociální citlivost, empatie, tolerance a láska. Se vší odpovědností člověka a pedagoga si uvědomujeme, že senzorické období dítěte je jedinečný a jediný čas na UČENÍ SE těchto dovedností, které se vpisují do osobnosti dítěte. Schopnost tvořit vztahy je základ úspěšného života, který může být naplněný a šťastný.

 V oblasti waldorfské pedagogiky má plné vzdělání 5 učitelek. V oblasti pedagogického směru Pedagogiky Franze Ketta má základní vzdělání 10 učitelek /40 hodin/ a 200 hodin s lektorským certifikátem mají 2 učitelky. Jako školská instituce působíme na děti jednotně i v oblasti metod a forem práce. Mladší děti, které se přesouvají do vyšších tříd, zažívají stejné výchovně vzdělávací působení.

**Pojetí dítěte v naší škole by se dalo opsat tímto citátem:**

 ***„Dítě není nádoba, která má být naplněna, ale pochodeň, která má být zapálena“***

**Rozvoj sociálně – personálních kompetencí a budování ZDRAVÉHO TŘÍDNÍHO KLIMATU je pro nás absolutní prioritou.** Vstoupíte-li do kterékoliv naší třídy, uvidíte děti, které si hrají, spolupracují a domlouvají se. Mají důvěru v učitelku i ostatní personál školy, nebojí se zeptat, komunikovat s ostatními a mají dostatek prostoru vyjádřit své myšlenky a přání.

Několikrát ročně každá třída uskutečňuje a organizuje akce společně s rodiči. V rámci Waldorfské pedagogiky jsou to tzv. Slavnosti (Michelská, Martinská, Svatojánská slavnost, Adventní spirála, Vánoční hra nebo jarmark, Vynášení Mořeny, Studánková víla a Velikonoční tvoření) kdy se po skončení provozu školy rodiče s dětmi zúčastní vyvrcholení určitého tematického bloku a společně stráví čas. K prezentaci školy a práce s dětmi učitelky využívají jednotky, které jsou v duchu pedagogiky Franze Ketta a rodiče tak mohou poznat výchovný koncept, který je praktikován ve výchově jejich dětí. Mají příležitost vidět své děti při spontánních činnostech a zhodnotit jejich posun ve vzdělání a úroveň nabitých vědomostí i v konfrontaci s ostatními dětmi. Velmi oblíbená je u rodičů Mikulášská nadílka, která probíhá zcela netradičně a odlišně od zažitého klišé, které je plné strachu z čerta a vynucených slibů. Vánoční představení je realizováno formou řízené činnosti. Pasování školáků a Zahradní slavnost je také prostor pro veselé a přirozené prezentování nabitých vědomostí a dovedností, kdy je prostor pro individualitu a originalitu.

Jako škola se otvíráme veřejnosti. Některé aktivity jsou realizovány mimo školu a tak jsou přístupné (samozřejmě v „bezpečné“ míře) ostatním lidem. Máme velmi pozitivní ohlasy prostřednictvím rodičů i veřejnosti na činnost školy. Každý rok se hlásí až čtyřnásobně více děti než můžeme kapacitně přijmout.

V reflexi na současné alarmující zprávy o generaci mladých lidí, která s uzavírá do svých domovů a k elektronickým přístrojům, nechce komunikovat tváří v tvář a neumí navazovat kontakty, se snažíme „nevpouštět“ příliš „počítačů a elektroniky“ do školy. Klademe velký důraz na vnímavost k životu ve všech jeho rozmanitých formách a projevech a radost z bytí v přítomnosti druhého člověka. Chceme, aby děti co nejvíce zažívaly blízkost jiných lidí. I negativní kontakt je kontakt, který sebou přináší výchovný efekt notabene v chráněném prostředí, kterým naše škola bezesporu je! Poskytujeme dětem bezpečné území lidské blízkosti, setkávání s jinou individualitou a osobností. Učitelky používají efektivní komunikaci, stanovují dětem pravidla, která jim vysvětlují, znázorňují je verbálně i prostřednictví piktogramů, a dbají na řád, který přináší jistotu a bezpečí. Respektují jejich individuální nastavení a rozumovou vyspělost. Nikdy nezlehčují situaci, kterou dítě prožívá, zajímají se o jejich názory a pocity. Vedou děti k uvědomělému vnímání všech situací, které kolem probíhají. Protože **radost z bytí v přítomnosti** je základem zdařilého **nacházení smyslu života** a naopak. Nacházení hodnoty života. Vnímáme proto dítě jako činorodého „badatele“.

Nebráníme se ani včleňování dětí se specifickými potřebami. Ale primárně dbáme na bezpečnost dětí, kterých je v kolektivu převaha. V tomto školním roce jsme využili možnost zaměstnat školního asistenta, kterého platíme prostřednictvím Operačního programu Jana Amose Komenského. Práce školního asistenta se nám velice osvědčila a chtěli bychom v této formě pedagogické práce pokračovat. Od září pokračuje ve 4. třídě asistent pedagoga.

Soustředíme se na **uspokojování základních sociálních potřeb dítěte.** Všichni účastníci pedagogického procesu jsou si pevné vědomy jak je pro dítě /i dospělého/ důležité vědět a znát své místo, své jméno, svou tvář. Ve třídách jsou nainstalovány kalendáře dětí, které jsou opatřeny jménem a fotografií či kresleným portrétem.. Na uvědomění svého JÁ, se tvoří zdravě sebevědomí člověk, který respektuje ostatní lidi. Svým chováním a jednáním jsou pedagogové dětem příkladem.

**Charakteristika a východiska naší vzdělávací koncepce**

**Vzdělávání vnímáme jako cestu, která vede k probuzení vlastní individuality, k probuzení životního potenciálu, k individualizaci a socializaci, k procesu učení se, k důvěře a otevřenosti, k vytváření a prožívání vztahů.** Jako přednostní úkol nás pedagogických pracovníků, je posilovat v dítěti základní formy vnímavosti, které jsou předpokladem k naplňování vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených RVP PV.

Základní charakteristikou je

1. **Vnímavost k životu** je základem zdařilého života ve vztazích a naopak.

Vnímavost k životu je základní kvalitou vztahu, který se dá vyjádřit slovy JÁ – TY a jehož nejhlubší podobou je láska. Vnímavost je také základem dialogického setkání s něčím novým nebo jiným, a tedy klíčem k procesu vzdělávání. Vnímavost s sebou nese přijetí, respekt a úctu. Život člověka se uskutečňuje bytím v přítomnosti ve vztazích. Vnímavost disponuje člověka k vytváření vztahů. Na kvalitě vnímavosti pak závisí kvalita vztahů.

K nejdůležitějším poznatkům vývojové psychologie patří skutečnost, že dítě aktivně od svého narození utváří svůj život, tedy že není v roli bezbranného pasivního příjemce. Jeho motivace k aktivnímu jednání je bezprostřední. Proto se všichni zaměstnanci snaží aktivně vnímat potřeby dětí a reagovat na ně. Hnací silou k bádání, a tedy ke vzdělávání, je množství vjemů a impulsů, které mu zprostředkováváme. **Dítě je zvědavé i zvídavé, má přirozenou schopnost nadchnout se a otevřít se pro vše nové.** Jde nám o to, aby proces poznávání přinášel dítěti radost, kterou v dětech posilujeme.

**Radost z bytí v přítomnosti** je **projevem pozitivního postoje k vlastnímu životu** – tedy ke skutečnosti, že jsem se narodil (a), jsem druhými lidmi přijímán (a), mám na světě své místo a jsem jeho součástí. Přednostním úkolem našich pedagogických pracovníků tedy je, posilovat v dítěti tento základní postoj, který je předpokladem k naplňování vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených RVP PV.

Obě výše uvedené charakteristiky úzce korelují s rámcovými cíli stanovenými RVP PV, druhotně pak dávají smysl našemu vzdělávacímu úsilí. Jsou také svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné, vyjadřují základní orientaci vzdělávání a promítají se do naší každodenní práce a do kvality kultury školy. Vnímavost k životu s sebou nese vnímavost a úctu k jedinečnosti člověka. Dítě tedy není objektem vzdělávacího úsilí, ale je subjektem vlastního vzdělávání. Proto je naší prioritou doprovázet dítě na jeho jedinečné cestě uskutečňování vlastního lidství. Toto lidství je vnímáno jako hodnota sama o sobě a proces jeho uskutečňování s sebou přirozeně přináší naplňování jedinečných individuálních potencionalit každého jednotlivého dítěte.

Naši mateřskou školu **cíleně utváříme jako pro dítě důvěryhodný prostor**. Zde se můžeme s otevřeností citlivě a ohleduplně setkávat a s vnímavostí mu ukazovat, že v něm respektujeme nejvyšší dobro v dění světa a že jsme připraveny mu dát vše, co potřebuje k tomu, aby mohlo s radostí naplňovat svou jedinečnost, a tím i smysl toho, proč se vzdělává.

Naše vzdělávací koncepce vychází z následujícího pojetí vzdělávání, pojetí člověka a pojetí dítěte.

Východisky jsou: **• vztahovost • celistvost • jedinečnost • diverzitu**

 **„Vztahovost”**

Překračování sebe sama se uskutečňuje vždy ve vztahu k sobě samému, ke světu, k druhým lidem.

**Celistvost**

Celistvým vzděláváním je míněna komplexita všech vzdělávacích procesů.

Celistvé vzdělávání v pohledu na člověka znamená respektovat člověka jako jednotu těla, duše a ducha, která se uskutečňuje ve vztazích a která má svůj vnitřní osobnostní střed.

**Metody,** které umožňují vzdělávat člověka celistvě, jsou rovněž celistvé.

Realizují se • ztělesněním, tedy neverbálně • zobrazením, tedy obrazem • vyslovením, tedy verbálně.

**Rozmanitost užívaných metod** slouží jako nástroj k utváření a upevňování komplexity vzdělávacích procesů a **jejich volba se řídí dispozicí jednotlivce i skupiny.**

**Jedinečnost** vzdělávání je především doprovázením, při němž pedagogové respektují jedinečnou individualitu každého dítěte s jeho potencialitami rozvoje.

***„V každém člověku je něco vzácného, co není v nikom jiném.“ Martin Buber***

Vzdělávání je především doprovázením.

Pedagogičtí pracovníci primárně nevybavují dítě vlastním věděním, nepředkládají mu poznatky v podobě „hotových“ informací, ale podporují je ve schopnosti „kritického“ myšlení, nalézání vlastních řešení, v tom, aby se zamýšlelo nad otázkami a nalézalo na ně samo odpovědi, aby si hledalo „cestu“, která je mu vlastní. Orientace na subjekt, pro nás znamená dítě přijmout, vzít vážně, respektovat a podporovat jeho přirozené nasměrování k růstu a rozvoji. Pedagogičtí pracovníci se dávají do služby dítěte, aby respektováním jeho vývoje upevnili a posílili jeho vstup do života a umožnili nechat projevit jeho individualitu. Znalosti a dovednosti jsou pak přirozenými důsledky probuzeného zájmu a vnímavosti dítěte.

Diverzita je vnímána jako hodnota dávající prostor soužití v různosti /jinakosti, jež je vnímána jako něco zcela přirozeného a která umožňuje vzájemné obohacování/. Smysluplné nakládání s růzností umožňuje pravdivý přístup k soužití uvnitř skupiny, které respektuje jedinečnost každého jednotlivce.

Vzdělávací proces respektující hodnotu diverzity přispívá k předcházení společensky negativních jevů, jako jsou diskriminace, šikana nebo netolerance.

Náš styl vzdělávání respektující rozmanitost jako hodnotu, klade na pedagogické pracovníky dvojí nárok. Jednak využívají vzdělávací situace k prohloubení a upevnění postoje směřujícího k ocenění rozmanitosti. Dále pak přistupují zodpovědně ke konfliktům, nepřehlíží je, ale odborně je uchopují jako příležitost k učení. Konflikt je vnímán jako pozitivní projev, který je prostředkem k osvojování a upevňování sociálně – personálních kompetencí. Je-li s ním smysluplně nakládáno, umožňuje pak osobní růst.

Jednotlivé vzdělávací oblasti, jak je formuluje RVP PV, jsou dalším východiskem pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky v podobě integrovaných bloků. Formulují především záměry našeho pedagogického úsilí, vzdělávací vize a konkretizují vzdělávací proces. Učitelky nabízí dítěti činnosti, v nichž naplňuje své zájmy, potřeby, sklony bádat, a tak realizuje svou touhu po poznání. Spojuje se v něm nejen to, co je naplánované, ale také to, co se v přítomném okamžiku aktuální vzdělávací situace jeví jako žádoucí a potřebné.Otevírá možnosti, které vytvářejí pro dítě živý prostor k nastartování procesu učení a nabývání nových zkušeností.

**Pro dítě jsou nenahraditelné přímé a nezprostředkované vjemy!** Tato skutečnost nás vede k velmi omezenému používání tabletu, interaktivních tabulí a počítačových animací. Pedagogové se vždy snaží upřednostnit reálnou věc před obrázkem, kresbou apod. pracují i se symbolickou rovinou, která je dětem přiměřená nebo dostatečně objasněná. Samozřejmě někdy není vyhnutí, ale pak dbáme na kvalitu!

Upřednostňováním těch **forem a metod práce**, které přirozeně, bez podpůrných a konkretizujících prostředků a pomůcek rozvíjejí fantazii a kreativitu.

**Pracujeme s obrazy.** Obraz umožňuje zpřítomnění skutečnosti a podporuje v dítěti vyjadřování vlastní kreativní činností. S touto skutečností se velmi dobře pojí práce, která vychází z principů pedagogiky Franze Ketta. V jednotlivých třídních vzdělávacích programech tedy **nabízíme nejen kvalitní standardní péči o děti, ale i alternativní pojetí právě se zapojením prvků pedagogiky Franze Ketta a prvků waldorfské pedagogiky. Efektivita těchto rozhodnutí je zřejmá z obrovského zájmu rodičovské veřejnosti o zařazení dítěte do naší MŠ.**

V rámci tvorby TVP si paní učitelky svobodně volí koncepční záměr třídy, konkrétní vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování. Má tak možnost pracovat, tak je jí příjemné a má to pozitivní výsledný efekt pro všechny zúčastněné.

Rozpracování do integrovaných a dílčích bloků a témat je ponecháno každé třídě v třídních programech s vlastním obsahem a časovým plánem. Samozřejmostí je, že respektujeme věk, možnosti, zkušenosti dětí a podmínky třídy.

Než opustí děti mateřskou školu a jdou do 1. třídy základní školy, snažíme se, aby si osvojily nejen kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, ale zejména sociálně – personální, které jsou jedny z nejdůležitějších pro život.

**Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.**

Náš ŠVP je plně v souladu s RVP PV a navazuje na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně. Cíle předškolního vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
* systematicky rozvíjet řeč dítěte, cvičit jeho schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
* podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
* rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
* přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

**2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
* rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
* rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* vést děti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

**3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

* rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
* vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

**Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.**

**Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí**

Komunikace mezi vedením a učitelkami funguje nadstandardně. Dveře do ředitelny jsou vždy otevřeny a ředitelka pravidelně komunikuje s učitelkami i ostatními zaměstnanci. Případné problémy jsou řešeny citlivě a v rámci právních a zákonných možností. Na všechny zaměstnance jsou kladeny stejné požadavky. Všichni jsou seznámeny s náplní své práce a pracují podle ní.

Vedení se vždy snaží včas připravit všechny potřebné informace, seznamy dětí, instrukce o fungování mimořádného nebo prázdninového provozu… apod. Stejně informujeme i rodiče. Využíváme webové stránky naší školy, emailovou komunikaci, nástěnky a třídní Whatsapp.

Vedení usiluje o vytvoření klidného a pohodového zázemí pro práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, aby celá škola byla místem bezproblémového chodu.

Učitelky se pravidelně setkávají s rodiči, ať už se jedná o informativní schůzku s rodiči a dětmi nově nastupujícími nebo třídní schůzky v září, ale zejména slavnosti, které organizujeme v průběhu celého školního roku. Přímý kontakt s rodiči dětí uskutečňujeme formou rozhovorů, které probíhají zejména při odpoledním předávání dětí a jsou vedeny přátelským neformálním způsobem. Hovoříme např. o tom, proč je tak důležité, vést děti k prosociálnímu chování, jak probíhá adaptace, jak se dítěti ve školce daří, zda se zapojuje do společných činností, jak se jejich dítě projevuje v rámci vrstevnické skupiny…. Nikdy **nešetříme oceněním a snažíme se sdělovat zejména pozitivní věci,** které **posílí citovou vazbu mezi dítětem a rodičem.** Pokud vnímáme nějaký problém, s rodiči ho **komunikujeme s maximální citlivostí, vstřícností a pochopením** a v případě potřeby se domlouváme na společném postupu či řešení. **Rodiče k nám pak mají důvěru a ví, že se na nás, učitelky, mohou kdykoliv obrátit….**

V případě zájmu rodičům **doporučujeme vhodnou literaturu**, která jim usnadní orientaci v oblasti výchovy dítěte a pomůže s otázkou vymezování hranic a s konkrétními výchovnými strategiemi, které např. pomohou zpevňovat u dětí vzorce žádoucího chování. V rámci Setkání s rodiči /OP JAK/ si rodiče mohli půjčit knihy k tématu a odnesli si také množství tištěných informací. Paní Mgr. Jungwirthová – klinická psycholožka, seznámila rodiče předškoláků se všemi úskalími vstupu dítěte do ZŠ. Individuálně s rodiči prohovořila jejich problémy.

**Ohledně výchovy a vedení dětí nabízíme rodinám podporu**, jsme ochotny **sdílet svoje zkušenosti a to, co máme lety praxe prověřené a co koresponduje s respektujícím přístupem k osobnosti dítěte.** Pokud mají rodiče zájem, umožňujeme v odpoledních **hodinách vstup s mladším sourozencem na třídu, aby se seznámil s prostředím třídy**, kterou bude jednou také navštěvovat. Rodičům dáváme jasně najevo, že **je naším společným zájmem, aby se jejich dítě cítilo šťastné a spokojené a do školky chodilo rádo!**

**Máme dobře propracovaný Adaptační program a s rodiči velmi intenzivně hovoříme o tom, co je vhodné a co ne.**

**Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy**

Všichni zaměstnanci jsou průběžně a pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování v areálu školy. Dbáme na jejich dodržování i ve vztahu k osobám, které nejsou zaměstnanci. Již druhým rokem v pravidelné časy uzamykáme areál školy. Vstup v době uzamčení je řešen přes vstupní telefon a je tak kontrola nad osobami, které se pohybují v prostorách školy. Školnice pravidelně kontroluje a pečuje o prostory zahrady, pravidelně necháváme sekat trávu, ořezat stromy a keře. V době letních prázdnin jsme doplnili zeminu na namáhané či nebezpečné místa na zahradě. Po nepříznivých povětrnostních podmínkách (vichr, bouřka) kontrolujeme stromy a budovy a případné nebezpečí okamžitě řešíme. Učitelky sledují bezpečnost prostor, kde se pohybují děti i ostatní. Všichni nepedagogičtí pracovníci pomáhají při větších zahradnických pracích (hrabání listí, ničení plevelu, odstraňování spadaných větví apod.) Údržbář odstraňuje problémy, které jsou v jeho kompetenci. Ostatní řešíme specializovanými firmami. Tyto bezpečnostní zásady jsou opakovaně připomínány na všech pedagogických i provozních poradách.

V době prázdnin jsme nechali zhotovit zastínění na pískoviště 5. a 6. třídy. V příštím roce plánujeme toto také zrealizovat na 1. a 2. třídě /musíme si naplánovat finanční dotaci/.

Základním předpokladem, aby škola byla vstřícným a bezpečným místem je nastavení Zdravého třídního klimatu, což je dlouhodobý proces, který vyžaduje kooperaci všech. Tento proces se ve velké míře daří realizovat. Přispívá k tomu jednotné působení všech pedagogů a zaměstnanců. Naprosto zásadní vliv na příznivé sociální klima má osobnost pedagoga, jeho profesní kompetence, zejména pak sociálně psychologické dovednosti. Těmito profesními kompetencemi jsou naši pedagogové vybaveni. Vedení školy toto velmi podporuje a samo se snaží vytvářet všem ty nejlepší podmínky k práci. Stěžejní metoda na úrovni výchovného procesu budování zdravého třídního klimatu je **komunitní kruh**. Jeho posláním je navození prožitku společenství a výměna informací, které se týkají našich názorů, postojů a pocitů. Ve všech třídách je komunitní kruh stěžejní součást výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří soudržnost skupiny a přispívá ke kultivaci vztahů ve skupině. Prostřednictvím komunitního kruhu vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, že každý je trochu jiný, každý cítí něco jiného a může se vidět jinak, než jej vidí druzí. Každý má právo vyslovit svůj názor, i když s ním ostatní nemusí souhlasit. Děti se učí jedné z nejdůležitějších sociálních dovedností a to „umění“ naslouchat druhému.

V rámci volné hry podporujeme vznik dětských přátelství a sledujeme vztahy mezi dětmi – poskytujeme prostor k získávání sociálních zkušeností, přičemž učitelka vystupuje v případě potřeby např. při konfliktu v roli facilitátora. Volnou hru využíváme k pozorování chování a jednání dětí a pomáhá nám to při diagnostice.

Naše škola je charakteristická vstřícným přístupem k rodičům a jejich požadavkům. Všichni pedagogové se snaží najít s nimi společnou řeč a komunikovat s nimi co nejvíce. Využíváme všech dostupných prostředků /viz uvedeno víše/ a učitelky si vždy udělají čas na komunikaci. Tímto způsobem se nám daří předcházet problematickým situacím, které by mohly nastat. Všichni pedagogové jsou odbornice, které včas rozpoznají nebezpečné situace a včas je eliminují vhodným způsobem.

Výrazným kladem našeho kolektivu je ochota zastupovat nemocné kolegyně a pomáhat nad rámec své povinnosti. Vždy je zajištěn bezproblémový chod tříd. Vedení školy se snaží zajistit zaměstnancům z Fondu kulturních a sociálních potřeb benefity na zpříjemnění a regeneraci pracovních podmínek. Přispíváme na stravu, dotujeme vitamínové prostředky v lékárně 2x ročně, porady s kulturním programem a setkávání s důchodci. Letos jsme poprvé dotovali třídenní pobyt v Maďarských lázních.

Školní kuchyně musí po jarním auditu změnit stereotypy ve vaření. Eliminovat sladké nápoje a sladkosti /i skryté cukry/. Zařadit radikálně více mléčných produktů a neslazených mléčných nápojů. Nakupovat chutné ryby a luštěniny zakomponovat do jídelníčku nenásilně a chutně /čočková, cizrnová mouka na zahuštění apod./ Vyřadit polotovary a zmraženou zeleninu nahradit čerstvou!

**Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery**

Naše mateřská škola spolupracuje se svým zřizovatelem - Statutárním městem Č. Budějovic a dalšími orgány státní správy - Krajským úřadem pro Jihočeský kraj, se základními školami poblíž MŠ. S Waldorfskou ZŚ na Máji, ZŠ Kubatova, Nerudova, ZŠ. J. Š. Baara. Využíváme vzdělávací programy, které organizuje například Galerie současného umění, Wortnerův dům nebo Jihočeské muzeum. Navštěvujeme programy Malého divadla a Planetária. ZUŠ O. Jeremiáše pořádá každoročně workshopy a koncerty, kterých se rádi zúčastňujeme. Pravidelně navštěvujeme Jihočeský hasičský sbor, kde si děti prohloubí znalosti o Integrovaném záchranném systému. Dále předškolní děti navštěvují pravidelně Fitness Holiday, kde zvyšují svou fyzickou zdatnost. Tuto nabídku využíváme především z důvodů, že možnosti školky vybavením nedosahují takových parametrů. Například nářadí /kladina, švédská bedna, trampolína, velké žíněnky, žebřiny a žebřík/. A načiní, které je specifické – balanční míče, dětské fitness činky a cihly, apod. mladší děti mají na třídě organizované zdravotní cvičení s příběhem.

V období měsíce května proběhl v naší škole screeningové vyšetření zraku dětí. Rodiče obdrželi vyhodnocení a mohli popřípadě navštívit svého pediatra s výsledkem. Kdo měl zájem mohl, si nechat proplatit u své zdravotní pojišťovny.

Dobrá a přínosná je i kooperace s Pedagogicko-psychologickou poradnou v ulici Nerudova, Speciálně - pedagogickým centrem, Speciální MŠ v Dlouhé ulici, které nám poskytují pomoc při řešení integrace dětí s výchovnými problémy nebo dětí s postižením. Psycholožka z PPP dochází do MŠ na pozorování dětí v reálném prostředí, když potřebujeme vyhodnotit problémové děti. Automatické je i zpracování formuláře pro PPP při žádosti o odklad školní docházky. Učitelky i vedení rychle reaguje i na zasílání informací na žádost OSPODu a samo se na něj obrací o pomoc s problémovými rodiči, kdy by mohlo dojít k porušení práv dítěte nebo k zanedbání péče.

Úzce a intenzivně spolupracujeme s **Pedagogickou fakultou JU.** Učitelky školy vedou studentky 1., 2., i 3. ročníků při průběžné i souvislé praxi. Studentky tak mají jedinečnou možnost vidět, jak se v praxi aplikují např. efektivní komunikační techniky, jak se nastavují třídní pravidla, jak učitelky pracují s dynamikou skupiny. Naše MŠ je otevřena edukaci a vedení studentů. Provádíme kvalitní mentoring, včetně konzultací příprav mailem a též následných rozborů po realizované činnosti**.** Fakultou jsme výborně hodnocená MŠ, o tom svědčí i obrovský zájem studentek, které mají zájem vykonávat svoji pedagogickou praxi právě na naší školce.

Účastníme se společných setkávání na Pedagogické fakultě, aby kontinuálně docházelo k propojení teorie, která se na fakultě vyučuje s pedagogickou praxí. Jsme pravidelně zvány na semináře a kulaté stoly na PF JU. Naše učitelky jsou také lektorkami pedagogiky Franze Ketta a uskutečňují semináře pro naše učitelky zdarma i pro jiné školky, které projeví zájem. Paní ředitelka Waldaufová poskytuje semináře v oblasti matematických představ a čtenářské gramotnosti.

**Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření**

Kvalita pracovního procesu - **plánování, realizace a vyhodnocování** nemá jen věcný rozměr zaměřený na cíle, ale zejména **vztahový rozměr zaměřený na člověka.**

Pedagogové se pravidelně setkávají na pedagogických poradách, kde velká část je věnována praktickým a konkrétním situacím, které přispívají k posílení a zlepšení pedagogického procesu. Učitelky mají zájem o všechny děti, nejen ty, které aktuálně patří do jejich třídy. Sdílejí své zkušenosti a názory, jsou podporovány vedením školy a vždy se snažíme najít východisko nebo řešení v problémových situacích. Všichni pracovníci znají a pracují se ŠVP a podle něj tvoří svůj TVP. Každá učitelka má své portfolio – zásobník metodických materiálů k práci, který si neustále doplňuje a obohacuje. Většina učitelek je ochotná sdílet své metodické materiály s ostatními.

V neposlední řadě klima a vztahy mezi zaměstnanci odpovídají koncepci naší školy. Naše škola je místo kde panuje důvěra a otevřenost, kde vztahy nejsou formální, ale „živé“**!**

**Plánování předškolního vzdělávání, sledování a vyhodnocování jeho průběhu i výsledků zvyšují účinnost a jeho kvalitu.** Všichni pedagogové jsou seznámeni a kontrolováni, aby schéma evaluace probíhalo, tak jak je nastaveno.

Na úrovni tříd je rozděleno do čtyř konkrétních oblastí

1. ***Evaluace integrovaných bloků***

Hodnocení probíhá vždy na konci zrealizovaného integrovaného bloku, tzn. 4x ročně

1. ***Hodnocení třídy***
* Na konci září podle formuláře: Charakteristika třídy
* Na závěr školního roku stručné hodnocení plnění Ročního plánu a ŠVP - na konci každého školního roku, hodnocení věcných a ostatních podmínek pro děti a pro vykonávání vzdělávací činnosti v Ročním plánu. Také zde odpovídají především na tyto otázky:

„Dosahují děti očekávaných výchovně vzdělávacích pokroků?“

„Jak se třída jeví jako celek, spolupracují děti, umí si společně hrát, neprojevují se náznaky šikany?“

„Jaké je sociální klima třídy, jak je nastaveno prosociální chování dětí?“

Společná pravidla ve třídě - každá třída má svá pravidla a ta jsou, zejména v začátku školního roku, náplní výchovně vzdělávací činnosti. Jsou součástí adaptačního programu a s těmito pravidly se seznamují i rodiče dětí.

1. ***Hodnocení jednotlivců***
* děti s OŠD mají individuální vzdělávací plán, který vychází částečně z výsledků PPP a zkušeností učitelky s dítětem v průběhu minulých let
* všechny třídy pracují s diagnostikou Z. Janhubové. Seminář proběhl u nás ve školce v září v průběhu dvou dnů a další kolegyně se ho zůčastnily v měsíci lednu v Praze.
* autoevaluace

Při evaluaci postupujeme podle stanovených kriterií. Předností je stručnost a jasnost. Před zápisem do ZŠ probíhá konzultační odpoledne pro rodiče školáků, Rodiče jsou individuálně seznámovány s úrovní rozvoje dítěte, s portfoliem a Hodnotícím listem. Vysvětlím zásady a pravidla vstupu do ZŠ, termíny a podmínky odkladu.

***Důležité aspekty pro úspěšný vstup do základní školy, které sledujeme:***

* Praktická samostatnost
* Sociální informovanost a samostatnost
* Citová samostatnost
* Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace
* Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení ruky
* Diferenciace vnímání /sluchová a zvuková analýza a syntéza/
* Logické a myšlenkové operace
* Záměrná pozornost, smyslová paměť pro učení
* Pracovní chování, soustředěná pracovní /učební/ činnost, záměrné učení

Probíhá v průběhu roku, se záznamy dělají individuálně u problematických dětí, u dětí s odloženou školní docházkou a u dětí předškolního věku.

Hodnotíme 2x ročně

1. ***Autoevaluace /sebereflexe/***

Každý pedagog si odpovídá především na tyto zásadní otázky a hodnotí svou práci a svou osobnost

* podařilo se mi naplnit cíl jednotlivých integrovaných bloků?
* byly cíle přiměřené?
* byla zvolena vhodná motivace?
* jaká je spolupráce pedagogického sboru a provozního personálu?
* je vybavení třídy dostačující a vyhovující? Chybí něco z vybavení?
* podařilo se nám zapojit rodiče do akcí a slavností třídy?

Hodnotíme po jednotlivých blocích 4x ročně.

Hodnotíme spolupráci s rodiči 1x ročně na konci školního roku v rámci Hodnocení třídy.

Kontrolní a hospitační činnosti ředitelky MŠ-Plán hospitační činnosti pro každý školní rok. Ředitelka nebo zástupkyně ředitelky provádí pravidelně návštěvy tříd a postupují podle Směrnice hospitační činnosti. Vše zaznamenává a vždy učitelku seznámí s výsledky hospitační činnosti.

Všechny učitelky vedou zodpovědně povinnou dokumentaci. Denně zapisují do třídní knihy, vyplňují docházky děti a na konci měsíce zpracované odevzdávají. Vedou evidenci Omluvných listů dětí s povinnou předškolní docházkou. Provádějí záznamy a denní poznámky. Evaluují slavnosti a zakládají dokumenty s tím spojené. Pro interní potřeby je-li to situací vyžadováno, pořizují videozáznamy, které jsou však striktně interního charakteru, jen pro potřeby učitelek.

V rámci pedagogických porad se řeší Plán DVPP a samostudia. Vycházíme ze zájmu pedagogů a jejich nastavení. Respektujeme jejich zájmy a výběr školení a seminářů. Je pravidlem, že se vždy po absolvování vzdělávací akce podělí s kolegyněmi o základní informace. Máme připravený seminář pro všechny nevyškolené pedagogy na září letošního roku. Bude probíhat v době státního svátku, aby nebyl zatížený provoz školy.

Organizační řád školy – vedoucích učitelky, zástupce ředitelky, školnice, vedoucí stravování, kontrola vedení účetnictví/ kontrola dodržování dalších vnitřních směrnic.

Přitom každá uvedená fáze i rozměr potřebují zvláštní péči a je žádoucí o ni usilovat i s vědomím, že ideální podoby pracovního procesu se dosáhne málokdy!

**Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů**

**Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup**

V době letních prázdnin se realizovala výměna skříňové stěny na 5. a 6. třídě. Vznikly nové a čisté úložné prostory a dostatek místa pro knihovnu. Jde o investici v hodnotě cca 250 tisíc.

Zahradu necháváme pravidelně sekat a specializovaná firma nám ořezává stromy a keře. Dezinfikujeme pískoviště a písek pravidelně obměňujeme.

Neustále je v jednání menší herní prvek na 5. a 6. třídu. Na této zahradě jsme zastínili pískoviště.

Pro zkvalitnění práce v provozní oblasti se zrealizovalo několik větších i menších investic. Vyměnila se myčka na 2. třídě, koupila se mikrovlnná trouba tamtéž. V prádelně a v kuchyni se vyměnily staré spotřebiče za nové. V době prázdnin, kdy není provoz kuchyně, se vyměnily dvě lednice a jeden mrazák za nové. Je to důležité i vzhledem ke snížení spotřeby energie v současné době.

Způsob vedení naší školy výrazně přispívá k přátelské atmosféře v naší MŠ.

Veškeré otázky, očekávání a podněty všech zúčastněných včetně dětí bere vždy vážně a vyžaduje-li to situace, do hloubky se jimi zabývá.

Výrazem kvality řízení a vedení naší MŠ je vnímavost k potřebám jednotlivých zaměstnanců školy, schopnost podporovat kvalitu vztahů na pracovišti, dále pak pohotová schopnost odhadovat situaci a v případě potřeby, citlivě jednat s ohledem na všechny zúčastněné.

Kvalita vedení naší MŠ, spočívá nejen ve vnímavosti k zaměstnancům, ale též ve vnímavosti k aktuální situaci, ve vnímavosti k času a v podporování vzájemnosti. Tím, že naše paní ředitelka citlivě vnímá individuální potřeby každého pracovníka, vytváří na pracovišti bezpečnou, vstřícnou a respektující atmosféru. V případě potřeby, ochotně nabízí pomoc a podporu, čehož si zaměstnanci váží. Dává prostor ke spoluzodpovědnosti a spolupráci při hledání řešení, nalézání cílů i při rozhodování. Přispívá tak ke zdraví a duševní hygieně nás zaměstnanců. Dokáže kreativně a pružně reagovat na aktuální výzvy, aniž by přitom ztratila pohled na komplexní souvislosti a respekt ke všem, jichž se to týká. To je projevem její vysoké odborné kompetence, schopnosti nakládat s neplánovanými výzvami schopnosti konstruktivně řešit případné konflikty. Projevem sociálních kompetencí a zejména je to výrazem její „lidskosti“!

MŠ zaujímá maximálně vstřícný a otevřený postoj k rodičovské veřejnosti, a organizacím, které přímo nebo jakýmkoliv jiným způsobem spolupracují s naší mateřskou školou. Rodiče jsou vnímáni jako spolutvůrci kultury školy, partneři ve vzdělávacím úsilí. Vzájemná spolupráce a otevřenost přispívá ke zdaru a k úspěchu služeb poskytovaných naší mateřskou školou.

Ze systému řízení školy i z konkrétní realizace vzdělávacího programu jsme odstranili činnosti, které jsou stereotypní a nepodporují koncepcí stanovené vzdělávací cíle. Jednalo se např. o nácvik besídek, které jsou předváděním dovedností dětí před rodiči. Místo nich **pořádáme společné akce a Slavnosti, které mají u rodičů pozitivní ohlas.**

**Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy**

Pedagogické porady jsou zaměřeny na hodnocení práce jednotlivých pedagogů. To probíhá v rovině vertikální i horizontální, ze strany vedení, ale i na úrovni mezi kolegyněmi.

Vedení MŠ maximálně podporuje profesionalizaci všech členů našeho pracovního týmu. Všechny pedagogické pracovnice podporuje v jejich profesním rozvoji prostřednictvím pravidelného vzdělávání. Některé semináře a školení organizuje i ve škole. Pedagogové ochotně věnují svůj volný čas (soboty) na účast. Všechny vzdělávací aktivity jsou vedeny v Dokumentu DVPP.

Profesní rozvoj je zajištován prostřednictvím:

* účast na vzdělávacích seminářích
* účast na semiářích v rámci Letních koktejlů v době letních prázdnin ve Vodňanech
* vzájemné konzultace mezi kolegyněmi
* z OP JAK se bude financovat společný seminář pro učitelky
* ukázky jednotek podle pedagogiky Franze Ketta pro ostatní kolegyně
* organizování společných pedagogických rad
* účast p. učitelek naší MŠ na setkáních pořádaných JU, na nichž se setkávají vyučující fakulty s pedagogy z praxe a pravidelně jsou přizvány i studentky a studenti oboru Učitelství pro MŠ. Cílem těchto setkání je zkvalitňování vedení praxí studentů a zefektivnění prováděného mentoringu.

**Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání**

Zařízení má typizované parametry mateřské školy, je to zařízení účelové a určené k provozu předškolního vzdělávání dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Prostory velikostí odpovídají počtům dětí na třídách. Na všech třídách je nábytek vyhovující antropometrickým požadavkům, regály na lehátka a lůžkoviny, skříňky, stoly, židličky, nová lehátka a hrací koutky. Vybavení tříd hračkami, pomůckami, sportovním náčiním je nadstandardní. Vedení MŠ průběžně doplňuje pomůcky.

Veškeré vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, je nejen praktické, ale též vkusné. Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky a lavicemi. 5. a 6. třída má nadstandardně velké šatny. Na každé třídě jsou pro p. učitelky učitelské sestavy s policemi a nástěnkou.

Na všechny třídy bylo zakoupeno loňským a předloňským rokem množství speciálních pomůcek k realizaci edukačních jednotek pedagogiky Franze Ketta. Pedagogové je pravidelně využívají ke své práci.

Pravidelně probíhají revize a kontroly všech zařízení a strojů v areálu školy.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně dostupné, v jejich obměňování nám výrazně pomohli rodiče dětí, sponzoři MŠ a zřizovatel. Také prostorové uspořádání vyhovuje činnostem dětí.

Snažíme se, aby vybavení a hračky pro děti bylo zejména z přírodních materiálů, eliminujeme PVC.

Průběžně se obměňuje prádlo, dětská povlečení pro odpočinek dětí. Dbáme na to, aby děti používaly jen bezpečné nádobí, provozní i učitelky kontrolují, aby nebylo otlučené nebo jinak nebezpečné. Kuchyňky se doplnili o nové nerozbitné misky, talířky a hrnky na pitný režim.

Na terasách 5. a 6. třídy se obměnil nábytek na venkovní stolování a venkovní řízenou činnost. Využil se nábytek ze 7. třídy a nemuseli jsme tedy investovat do nového zařízení.

Ve školní kuchyni se průběžně vyměňuje zařízení, které je moderní a odpovídá požadavkům zdravého vaření.

**Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj**

Vedení školy využívá nabídky různých vzdělávacích zařízení a absolvuje semináře buď fyzicky nebo online. To se týká i zaměstnanců kuchyně, účetní, vedoucí stravování. Zástupkyně ředitelky v listopadu ukončila Kvalifikační studium ředitelů. Ředitelka školy vyučuje na Jihočeské univerzitě na pedagogické fakultě. Je tak de facto u zdroje aktuálních informacích ve vzdělání. Je v kontaktu se studentkami a tak v případě potřeby zástupu učitelky /MD, dlouhodobá nemoc/ máme blízko ke kvalitní náhradě.

Úzce spolupracujeme s MŠ Sedmikráska, U Pramene, Kubatova. V rámci ŠABLON III si umožňujeme praktické ukázky práce ve školkách a to i nad hranice města České Budějovice.

**Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně**

Všichni naši pedagogové mají splněné předepsané vzdělání. V celkového počtu 13 aktivně pracujících pedagogů májí 3 učitelky magisterské vzdělání, 5 učitelek vysokoškolské vzdělání pro předškolní pedagogiku a ostatní ukončené střední pedagogické vzdělání ukončené maturitou. Asistenti pedagoga jsou odbornice se vzděláním speciální pedagogika. Školní asistent , která pracoval v tomto školním roce ze ŠABLON III byla učitelka s dlouholetou praxí v MŠ.

Všechny učitelky jsou schopny odborně a kultivovaně navazovat kontakt s rodiči. Probírat s nimi aktuální problémy a být jim nápomocny při jejich řešení.

**Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu**

Pedagogové si vzájemně důvěřují, spolupracují, podporují se a respektují se. V naší škole panuje otevřená, přátelská a tvůrčí atmosférou. Jako vedení si uvědomujeme, že to není samozřejmostí. Tuto atmosféru, ale tvoří každý jeden sám. V takovémto klimatu se velmi dobře pracuje! Obrovskou hodnotu tato autenticita má i vtom, že to, k čemu děti vedeme, to žijeme a tak žijeme! Je to pak opravdové. A ač si možná někdo myslí, že děti to nemusí vnímat, tak opak je pravdou, ony ty vřelé vztahy a přátelskou atmosféru mezi námi učitelkami, ale i mezi učitelkami a provozními pracovnicemi vnímají. Myslím, že jsme dětem v tomto tím správným příkladem, protože jim vlastně v praxi ukazujeme, jak se vztahy „tvoří“ a kultivují. Je to přirozené. A to je velké umění.

Výzkumy dokazují, že se schopností „tvořit vztahy“ úzce koreluje prožívání pocitů štěstí a spokojenosti v životě.

Jako učitelky se setkáváme nejen formálně – Pedagogické rady, operativní schůzky, ale zejména neformálně.

Pedagogové vedou společné rozhovory, vzájemně sdílejí zkušeností, rozhovory o tom, co se komu v pedagogické práci osvědčilo. Půjčují si pomůcky, které si často pro děti samy vyrobí či vytvoří. Poskytují si materiály, které dostanou například sponzorským darem nebo jinak. Vzájemně si předávají texty říkadel, písniček, které si často samy skládají nebo objeví, aby korespondovaly s aktuálním tématem, Slavností… a byly dětem blízké. Jejich vztahy jsou vysoce nadstandardní, jsou vřelé a otevřené - vzájemně se inspirují a obohacují, z čehož „profitují“ děti.

Kolegyně mají možnost v případě zájmu, sledovat pedagogickou práci kariérně starších kolegyň. Do svého týmu jsme přivítaly nové mladé kolegyně z řad našich bývalých studentek. Myslím, že jsme škola, která jim může pro budoucí praxi nabídnout to nejlepší!

Pedagogické rady jsou řízené efektivním a zároveň vztahy rozvíjejícím způsobem. Rady jsou vnímány jako příležitost ke společnému setkávání, vzájemnému sdílení, předávání poznatků a zkušeností.

Naše učitelky Bc. M. Bíba Hronková a Bc. G. Klímová letos úspěšně zakončily rozšířený dvousethodinový seminář pedagogiky Franze Ketta a jsou oprávněny lektorovat vzdělávací kurzy a semináře. Svým velkým nadšením a zaujetím pro tento způsob pedagogické práce inspirují všechny naše učitelky, ale i učitelky z jiným mateřských škol! Pro své kolegyně uspořádaly krásný zážitkový seminář s adventní a mikulášskou tématikou, který byl milým a dojemným předvánočním setkáním učitelek.

Dále pořádaly edukační odpoledne pro rodiče a děti, které se zaměřovalo na deskové hry. Tato akce byla jak pro pedagogy, tak i pro rodičovskou veřejnost.

Paní ředitelka externě přednáší na PF JU a též lektoruje vzdělávací semináře o který je velký zájem nejen v našem kraji.

Náš pedagogický styl je „dítě podporující a sympatizující“, přístup k dítěti je vstřícný - „partnerský“.

**Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti**

V první řadě dbáme jako vedení na to, aby pedagogové vlastním příkladem a “partnerským přístupem”, vedly děti k rozvoji demokratických postupů a k osvojování demokratických hodnot. Pravidla společného soužití, která s dětmi vyvozujeme, platí jak pro děti, tak i pro nás dospělé. Platí: „Co chci po dětech, musím dodržovat také sama!“ Vštěpujeme dětem, že život v kolektivu, ve společnosti se může žít a uskutečňovat jen s respektem k pravidlům. Již několik let dochází k nám do školy děti jiné než české národnosti (Ukrajinci, Rusové, Vietnamci, Slováci). Děti se tak v praxi učí tolerovat jiné národnosti, jinou řeč a jiné hodnoty. Vždy se snažíme vytvořit těmto jedincům co nejlepší zázemí a pomoct jim, tam kde to nejvíce potřebují – vstup do základní školy, odklad školní docházky, jazykové vybavení, asistentská pomoc apod.

Dále pedagogika Franze Ketta, kterou v praxi aplikujeme, umožňuje dětem, aby si osvojovaly základní morální hodnoty. Podporujeme dítě v jeho touze hledat životní smysl, samostatně přemýšlet a jednat. K tomu přispívá každodenní setkávání ve skupině, například v ranním komunitním kruhu v rámci přivítání, společné rituály, slavnosti, narozeninové oslavy.

**Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji**

Naše učitelky se vzdělávají velice ochotně a využívají různých forem a platforem. Samy si volí semináře a způsob vzdělávání. Absolvují semináře, studují odbornou literaturu, čtou pedagogické časopisy, které škola odebírá – Informatorium, časopis Školství, Psychologie i vlastní zdroje např. Pinterest. Navštěvují Metodický portál RVP. CZ. Učitelka Bc. Petra Křížková do tohoto portálu přispívala. Vyhledává odborné přednášky psychologů, psychoterapeutů, neurovědců zabývajících se výzkumem lidského mozku. Je autorkou metodické řady utváření Pravidel společného soužití v MŠ. Tvoří edukační projekty pro mateřské školy pro neziskovou společnost “Zkus to zdravě” - https://www.projektzdravidetem.cz/ a zároveň zde působí jako odborný poradce pro předškolní pedagogiku a vypracovává edukační rámce k vytvořeným projektům. Je autorkou programu zaměřeného na chování dětí v rizikových situacích “Staň se hrdinou” – Zimní příběh, Letní příběh. Vypracovala komplexní projekt na utváření Zdravého třídního klimatu v MŠ /včetně metodické řady, edukačního rámce, motivačních textů, příběhů, říkadel/. O své poznatky a metodické zkušenosti se ochotné dělí s kolegyněmi a je významnou konzultantkou v problémových situacích.

Většina ostatních kolegyň se iniciativně vzdělává a získané poznatky uplatňují v praxi. Osvědčené activity předávají dál.

**Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.**

**Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.**

Vzdělávací strategie na úrovni naší mateřské školy:

Vzdělávací strategie v souvislosti s klíčovými kompetencemi, jež u dětí naplňujeme.

Každá vzdělávací strategie zahrnuje samozřejmě i výchovný obsah, který je přirozenou součástí vzdělávacího procesu – viz. vzdělávací nabídka, která je součástí TVP jednotlivých tříd.

Ve výčtu jsou všechny, na nichž se náš pedagogický tým dohodl, neboť další velmi důležitou podmínkou je nejen ochota sdílet navržený postup, ale mít jej profesionálně osvojený, zažitý a prověřený v praxi.

1. **Strategie směřující k naplňování kompetenci k učení:**

podporujeme děti v maximální samostatnosti, vedeme je k hledání odpovědí na kladené otázky – “dětské filozofování” – nepředkládáme dětem poznatky v podobě hotových informací, ale vedeme je k samostatnému myšlení a hledání odpovědí, doptáváme se na jejich vlastní názor „…a co si o tom, myslíš ty?“ Vedeme děti k tomu, aby věděly, kde je možné si informace najít – práce s encyklopediemi +základy schopnosti kritického myšlení, v komunitním kruhu “breimstorming”

1. **Strategie směřující k naplňování kompetence k řešení problémů:**

vzájemná spolupráce při řešení problémů, tvůrčí nalézání různých řešení, učíme děti “pracovat s chybou”. Zároveň je vedeme k tomu, aby chybu vnímaly jako příležitost k posunu /my ostatní jsme “od toho”, abychom dávali pozor a sledovali odpovědi ostatních/, zaměřování pozornosti, na to, co je podstatné/ a v případě potřeby na chybu upozornili a dali příležitost danému dítěti si ji uvědomit/. Daný postup “přehodnotit” či v případě potřeby můžeme “poradit” – “jsme kamarádi, vzájemně si pomáháme a jsme jeden druhému prospěšní” – posilování prosociálního chování, po činnosti provádíme reflexi, při níž pojmenováváme, co se zdařilo, případně, co příště uděláme jinak

1. **Strategie směřující k naplňování kompetence komunikativní:**

rozvoj komunikačních dovedností dětí - dovednost pozorně naslouchat druhým, střídat se v řeči, domlouvat se s druhým, vést dialog, umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, zeptat se druhého – “umět položit otázku”…Učíme děti vnímat a chápat nonverbální komunikaci /důležité je zejména navazování zrakového kontaktu a jeho udržení po dobu komunikace, oslovování se jménem/ rozvoj vědomí vlastní identity. Podporujeme u dětí kulturu jazykového projevu a kultivované vyjadřování /důraz klademe na jazykový vzor nás učitelek a všech dospělých, kteří přicházejí s dětmi do kontaktu/.

1. **Strategie směřující k naplňování kompetencí sociálně - personálních:**

Základním “kamenem” fungování vrstevnické skupiny – třídy je “vyvození” pravidel společného soužití, jak již bylo výše řečeno. Na všech třídách mají děti pravidla přístupná hlavně vyzuálně.

Postupně vedeme děti k poznávání sebe sama, které je odrazovým můstkem ke spolupráci ve dvojici JÁ- TY, následuje spolupráce ve skupině (nejprve méně početné/ děti v posledním ročníku předškolní docházky by měly dospět k tzv. synergii tj. týmové spolupráci, kdy spolupracují všichni členové skupiny – třídy. Volíme kooperativní činnosti s prosociálním charakterem!

1. **Strategie směřující k naplňování kompetence činnostní a občanské:**

Vedeme děti ke vnímání “jinakosti”, “různosti” jako něčeho zcela přirozeného a běžného – prevence sociálně – patologických jevů. S naší kulturou a tradicemi seznamujeme děti zejména prostřednictvím Slavností. Slavnosti v mateřské škole s prvky waldorfské pedagogiky jsou obsahovým základem života v naší MŠ. Jedná se o tyto slavnosti, prostřednictvím kterých naplňujeme kompetence činnostní a občanské:

**Michaelská slavnost - září,** slavnost podzimní rovnodennosti, děti si připraví dřevěné meče

V přírodě vrcholí sklizeň úrody, hlavními symboly jsou plod, zrno, jablko. Michal je pro děti rytířem, který se pouští do boje s drakem za pomoci vlastnoručně vyrobeného meče. Děti procházejí v symbolickém převlečení vytýčenou dráhou v přírodě bojovat s drakem. Je to boj se sebou samým, s vlastnostmi, které nás ochromují v našem úsilí.

**Martinská slavnost** – listopad, děti si připraví lucerničky. Martinský motiv je motivem dělení, rozdělení se, symbol hluboké spoluúčasti na lidskému utrpení. Děti poznají legendu o rytíři na bílém koni, který se rozdělil o svůj plášť a ochránil ubožáka před zimou. Pouť ve tmě s lucerničkami za zpěvu a tónu hudby je velmi poutavá.

**Adventní spirála**, motiv ztišení se a dlouhé cesty, děti si zhotoví svícny z jablíčka nebo rodiče upečou perníčky. Nejkrásnější slavnost, na níž se děti setkávají s Andělem. Spirála je vytvořena z voňavého chvojí, na ni umístěny svícny pro rozsvícení světýlek. Andílek provází jednotlivě děti spirálou a společně světélka rozsvěcují. Odměnou při opakované pouti je perníček.

**Mikulášská nadílka** – s využitím legendy o sv. Mikuláši se děti učí přijímat dárek, který jim s láskou dá laskavý člověk (Mikuláš).

**Masopustní rej** /únor nebo březen / - ve znamení masek, tance, dobrého jídla, pocitu dostatku a nového sebenaplnění, proces probouzení přírody.

**Vynášení smrtky Moreny** /březen/ jarní slavnost – z nitra země počínají pronikat životní síly, probouzí se vše, co několik měsíců odpočívalo.

**Velikonoční tvoření**, vajíčka - symbolu nově se rodícího života a zajíc - symbol altruismu a překonávání svých vlastních potřeb, pletení pomlázek, sazení semínka a vlastní rostliny. Z toho, kdo je obdarován se stává ten, kdo obdarovává.

**Otvírání studánek** / květen/ a čištění studánek v přírodě - aby země mohla opravdu vydechnout, aby ozdravná síla mohla volně proudit ven.

**Svatojánská slavnost** /červen/ - svatojánský oheň a vaření bylinných čajů - darů od strážkyně pramenů síly země. Poznávají léčivé dary přírody - bylinky

**Pasování školáků** na rytíře - loučení se s dětmi, které jdou po prázdninách do základní školy a slavnostně obdrží knížku a dárky na rozloučení se školkou

Sledujeme dle RVP PV tradičně předávané hodnoty, jako jsou úcta k druhému člověku, ohleduplnost, zodpovědnost, solidarita, naslouchání nebo sebevýchova, partnerství spolupráce a z toho plynoucí svobodné jednání člověka.

**Ke strategiím patří metody a formy práce předškolního vzdělávání.**

**Metody a formy práce v naší MŠ -** všechny činnosti a situace, které se v mateřské škole naskytnou

**Situační učení** – založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Dítě se učí tím, že jedná, koná a prožívá konkrétní situace, nejde jen o pouhé využívání situací tak, jak se naskytnou, ale jde o cestu nasměrovanou vstříc určitému cíli, z hlediska dítěte má bezprostřední a přirozený charakter, jde o to, citlivě sladit, co dítě dělá a co chce dělat s tím co má a mělo by dělat. Prožité situace a jednání poskytnou příležitost k získání zkušeností, ke kterým se dítě dále vrací, zpracovává je a má možnost si je opakovaně vyzkoušet. Vlastní proces poznávání je důležitější než konkrétní výsledek. Úkolem učitelky je, aby prostřednictvím připravovaných situací vytvářela podmínky k tomu, aby se zdánlivě nahodile získané zkušenosti každého dítěte postupně skládaly v logicky funkční vztahy, síť vzájemných souvislostí a základ osnovy budoucího poznatkového systému (kognitivních struktur).

**Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Proto dětem poskytujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné, které jsou z morálního hlediska žádoucí.

**Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí, kdy se děti učí rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat a pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.

**Činnosti učení** – učení, při němž dítě není pasivním příjemcem (objektem výchovně vzdělávacího procesu), ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací).

**Aktivity řízené – didakticky zacílená činnost**, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené a plánované) učení. Tyto činnosti mohou probíhat zpravidla v menší skupině či individuálně, protože se učitelky dostatečně překrývají.

**Aktivity spontánní** - zejména samostatná tvořivá hra, která je stěžejní činností v období předškolního věku. Aktivity spontánní a řízené jsou provázané a vyvážené dle potřeb dětí.

Pro naplňování cílů máme promyšleně sestavenou vzdělávací nabídku, která zahrnuje tyto činnosti a příležitosti:

**Rituály:**

**„Co můžeme, děláme společně, ale vždy je důležitý každý jeden člověk“**

pozdrav dne

vítání v kruhu se zlatou obručí

mazání ruček olejem

před jídlem říkanka pro společné stolování

četba pohádek před ukládáním k odpočinku

kalendář počasí

narozeninový den

**Komunitní kruh**-hovoříme s dětmi o jejich pocitech, přáních, zážitcích, co prožily-sebepoznání, reflexe

**Pečení zvykového pečiva** - martinské rohlíčky, štrúdl, chléb…

**Spontánní činnosti** – hry námětové, konstruktivní, dramatizující, pohybové, didaktické…

**Z řízených činností to jsou:**

* edukační jednotky založené na principech pedagogiky Franze Ketta
* smyslové hry – zaměřující se zejména na rozvoj zrakového a sluchového vnímání
* tvořivě dramatické činnosti - dramatické scénky a etudy, hra v rolích, pantomima improvizace, zástupová řeč, sociogramy, pohybové etudy, hry na objevování sebe sama, druhých, objevování v prostoru, vymýšlení příběhů, navazování zrakového kontaktu, hry se zástupnými rekvizitami, cvičení sociální citlivosti
* hudební činnosti, pěvecké, hudebně-pohybové, poslechové, instrumentální, hra na tělo, na ozvěnu, dechová cvičení, hudební hádanky, rytmizační a sluchová cvičení, tanec, hry se zpěvem
* výtvarné činnosti, kresba různými materiály na různé podklady, malba prsty, štětcem, zapouštění barev, netradiční výtvarné techniky, (koláže, frotáže, muchláže, niťová technika ad.),otiskování listů, otiskování rukou, nohou.., práce s netradičními materiály, grafomotorická cvičení
* pracovní činnosti, modelování (vosk, modelína, hlína), skládání papíru, stříhání, mačkání, lepení, plošné tvoření a konstruování z přírodnin a přírodních materiálů, tvoření z včelího vosku (odlévání svíček) ad.
* pohybové aktivity, cvičení zahrnující lokomoční pohyby, přirozená cvičení, běh, chůze, poskoky, lezení, házení, zdravotní cvičení, akrobatické cviky, relaxace, cvičení s pomůckami-míči, obručemi, padákem, plyšáky, kaštánky, kostkami, pohybové hry, jógové cviky
* kognitivní činnosti, které zahrnují kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, samostatné objevování, hry na rozvoj orientace v rovině i prostoru (cesty a labyrinty),hry na procvičení uspořádávání, třídění a přiřazování dle dané kategorie poznávání, procvičování číselné řady, množstevních pojmů (více, méně, stejně), apod.
* smyslové hry a prstové hry, hry zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* experimentální činnosti – praktická zkoumání, pozorování lupou zejména na zahradě
* jazykové hříčky a artikulační cvičení
* pěstitelské činnosti a aktivity-rychlení semínek, sázení a přesazování, sběr přírodnin
* grafomotorická cvičení na uvolňování ramenního kloubu a zápěstí

Při volbě a výběru každého tématu vždy dbáme na to, aby téma vycházelo ze zájmů a potřeb dětí, aby jim bylo obsahově blízké a mělo spojitost se skutečným životem, reálnými situacemi.

Motivační texty (pohádky, básně, hádanky, říkadla…) pomáhají zachování kontinuity tématu.

Kontinuitu jednotlivých IB udržuje nejen motivační text, z něhož činnosti vycházejí a na nějž navazují, ale přispívá k ní i skutečnost, že výsledky výtvarných činností, pracovních…tedy výsledky práce dětí, využíváme dále, k dalším společným činnostem.

Z knížek vztahujících se k tématu, čteme dětem před odpoledním odpočinkem.

**Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí**

**Při vzdělávání se snažíme přihlížet k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb.**

Usilujeme o to, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků.

Tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno, citlivě podněcováno k učení, pozitivně motivováno k vlastnímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující.

**Dítě tak může dosahovat svého vzdělávacího i rozvojového optima odpovídajícího jeho možnostem.** Cítí se úspěšné a svým okolím uznávané.

**Hra – sledování a rozbor dětské hry je jednou z cest k poznání dítěte.**

V rámci režimu dne proto dáváme maximální prostor pro spontánní dětskou hru, protože právě ona představuje “zkušenostní pole” pro rozvoj komunikativních a sociálně - personálních kompetencí a zároveň je pro nás jedním z důležitých diagnostických nástrojů.

**DIAGNOSTIKA DĚTÍ V MŠ – mladší děti** tzn.1., 2. ročník předškolního vzdělávání

**(**pro děti ve věku 2,5 až 4,5 roku; popis jednotlivých oblastí)