



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2443/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata
Sídlo	Thákurova 1/550, 160 41 Praha 6 - Dejvice
E-mail právnické osoby	info@lvicata.cvut.cz
IČ	71 341 315
Identifikátor	691 002 860
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Bc. Martina Hovorková, ředitelka školy
Zřizovatel	České vysoké učení technické v Praze, Zikova 4/1903, 166 36 Praha 6 – Dejvice
Místo inspekční činnosti	Thákurova 550/1, Bílá 2571/6, 160 41 Praha 6 - Dejvice, náměstí Winstona Churchilla 1938/4, 130 67 Praha 3
Termín inspekční činnosti	13. 9. 2016 – 15. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

MŠ je firemní mateřská škola určena především pro děti zaměstnanců a studentů Českého vysokého učení technického (dále „ČVUT“) a Vysoké školy ekonomické (dále „VŠE“). Poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem od dvou let, a to ve třech částečně věkově smíšených třídách na pracovišti v Praze 6 a v jedné smíšené třídě na pracovišti v Praze 3. Realizovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Cesta kolem světa* (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl vytvořit každému dítěti optimální prostor pro rozvoj jeho rozumových, sociálních a fyzických dovedností. Zaměřuje se také na podporu zdravého životního stylu. V souladu se zaměřením ŠVP PV se MŠ zapojila do projektu Zdravá abeceda. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 72 dětí, její kapacita je 75 míst.

ZŠ zahájila svou činnost 1. 9. 2015. Je určena žákům, kteří projevují zájem o přírodní vědy a techniku, nebo je jejich zákonní zástupci chtějí tímto směrem profilovat. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Cesta světem* (dále „ŠVP ZV“), jež navazuje na vzdělávací program MŠ. Profilace ZŠ se projevila v koncepci tvorby ŠVP ZV. Z disponibilních hodin byla posílena vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a vyučovací předmět matematika. Do ŠVP ZV byla zařazena povinná výuka předmětu věda, který poskytuje prostor pro dlouhodobou práci žáků na řešení problémů z techniky nebo přírodovědných oborů. V termínu inspekční činnosti ZŠ poskytovala vzdělávání na prvním stupni ve třech třídách, v nichž byli žáci spojeni napříč ročníky (1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník, 5. ročník). V ZŠ se vzdělává 46 žáků, kapacita školy je 56 míst. Školní družinu v termínu inspekční činnosti navštěvovali všichni žáci.

Vzdělávání zajišťuje celkem 17 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (z toho 7 učitelek MŠ, 7 pedagogických pracovníků ZŠ a 3 vychovatelky ve školní družině).

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) účelně využívá své pedagogické zkušenosti k rozvoji školy. Jasně definovaná koncepce vzdělávání odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců. Stanovené priority (především rozvoj nadání žáků a podchycení jejich zájmu o přírodní vědy a techniku) se daří postupně naplňovat. Jsou pravidelně vyhodnocovány stejně jako účinnost zvolených strategií. Následně jsou přijímána konkrétní opatření, která se např. promítají do úprav vzdělávacích programů. Také rozdělení žáků v ZŠ do tříd napříč ročníky více vyhovuje pojetí vzdělávání.

Vytvořená organizační struktura je funkční. Přenesení části kompetencí na širší vedení školy zajišťuje plynulý chod instituce. Efektivnímu řízení napomáhá činnost metodických orgánů a pedagogické rady (společná jednání pro MŠ a ZŠ). Je tak vytvořen dostatečný prostor pro diskuzi o vhodných metodách a formách vzdělávání, způsobech hodnocení žáků i pro přenos informací a sdílení pedagogických zkušeností včetně výukových materiálů mezi učiteli. Kontrolní činnost je prováděna účelně. Hospitační činnost ředitelky probíhá systematicky, zaměřuje se především na začínající pedagogy. Na jejím základě jsou přijímána konkrétní opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů. Účinnost řídicích procesů zvyšuje obousměrný dobře fungující informační systém.

Personální podmínky školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy, přestože ve škole aktuálně působí 5 nekvalifikovaných pedagogů (2 učitelky v MŠ, 1 vychovatelka ve školní družině, 1 učitelka v ZŠ a 1 asistent pedagoga). Všichni si požadované vzdělání doplňují, mohou tak vykonávat přímou pedagogickou činnost. Úzkou spoluprací nekvalifikovaných pedagogů a učitelů s delší pedagogickou praxí se v převážné míře daří eliminovat absenci požadované kvalifikace. Začínajícím pedagogům zajišťují uvádějící učitelé potřebnou metodickou podporu ve formě náslechlů a vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) napomáhá profesnímu růstu učitelů. Do kvality pedagogické práce se kladně promítají vzdělávací akce zaměřené na rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace i používání aktivizačních výukových metod (např. heuristické metody). DVPP rovněž doplňují semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (např. rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, výuka prvouky, specifické poruchy učení, logopedický asistent). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje spolupráce se zřizovatelem v oblasti zapojení externích odborníků do výuky (např. vědečtí pracovníci z Fakulty elektrotechnické ČVUT).

Rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje součinnost celého pedagogického sboru. Činnost pedagogů je dobře koordinovaná. V průběhu dopoledního vzdělávacího procesu v MŠ jsou ve třídě přítomny dvě učitelky, stejně tak je tomu ve většině případů i v ZŠ. Tento nadstandard se projevuje nejen v promyšlené organizaci výchovně vzdělávacího procesu, ale i v možnosti využívání maximálního individuálního přístupu ke všem dětem a žákům v průběhu výuky a v respektování jejich individuálních potřeb.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Postupně je obnovováno a jsou realizovány četné opravy. Zlepšování materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na průběh a kvalitu vzdělávání (např. výpočetní technika, učebnice, pomůcky). Vybavení všech tříd MŠ a ZŠ interaktivními tabulemi přispívá k názornosti výuky. Výškově nastavitelné lavice a židle splňují ergonomické podmínky. Učitelé mají k dispozici notebooky, které vhodně využívají ve výuce. Vícezdrojové financování umožňuje zajištění plynulého chodu školy a realizaci školních vzdělávacích programů (finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT, významná podpora od zřizovatele na provoz školy, hospodářská činnost školy). Zákonní zástupci podporují školu finančními a věcnými dary (např. výpočetní technika).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání na obou pracovištích MŠ se vyznačoval vstřícnou atmosférou. Vhodně realizované metody a organizační formy ve výuce zvyšovaly efektivitu výchovně vzdělávací práce (aktivity odpovídaly věku dětí, diferenciací vzdělávání byla přínosná i pro děti mladší tří let). Optimálně je zajištěna individuální podpora dětí vhodným působením dvou pedagogických pracovníků v průběhu dopolední vzdělávací činnosti. Učitelky komunikovaly s dětmi empatickým způsobem. Z projevů dětí byla zřejmá radost. Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Návyky úklidu mají velmi dobře osvojené. Pitný režim je zajištěn a dodržován. Hodnocení dětí ve všech třídách probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Děti však nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Tematická vzdělávací nabídka (didaktické, pohybové, konstruktivní, výtvarné i námětové hry) a připravené materiální zázemí po ranním příchodu dětí pomohlo jejich spontánnímu zapojení do činností. Uplatňovaný individuální přístup vhodně podporoval volbu dětí při využívání volné hry. Děti byly zaujaté, aktivně kooperovaly a intenzivně s učitelkami

komunikovaly. Řízené pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž. Cvičení velmi dobře plnilo zdravotně preventivní účel, odpovídalo vývojovým potřebám dětí. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi. Závěrečná relaxace byla pro ně přínosná.

Sledované dopolední aktivity obsahovaly prvky problémového učení, jež bylo náležitě podpořeno využitím interaktivní tabule i skupinovou prací. V řízeném rozhovoru byly děti účinně motivovány, otevřenými otázkami byl rozvíjen jejich verbální projev (projevily velmi dobré verbální dovednosti). V praktických činnostech (práce s kinetickým písmem, malování a kreslení dopravních prostředků) byla rozvíjena jejich fantazie, představivost i jemná motorika. Učitelky podporovaly grafomotorické dovednosti dětí, sledovaly stabilitu sedu a správné držení tužky při kreslení. Ve smíšené třídě v řízené samostatné i skupinové činnosti děti získávaly poznatky z oblasti bezpečnosti provozu a ochrany zdraví. Pedagožky účelně zařazovaly aktivizační prvky podporující pozornost a soustředěnost dětí. Uplatňováním správných zásad logopedické prevence byl dětem předáván kvalitní jazykový vzor. Řízená činnost ve smíšené třídě na pracovišti VŠE vedla k procvičování prostorové orientace dětí. Skupinová práce s vhodně diferencovanými úkoly podporovala rozvoj jejich kooperace.

Nadstandardní aktivity (kroužky), které mohou navštěvovat všechny děti, jsou účelně realizovány v odpoledních hodinách. Navazují na koncepci MŠ a cíleně přispívají k rozvoji a kultivaci osobnosti dětí.

Sledovaná výuka v ZŠ se uskutečňovala v pozitivní pracovní atmosféře podporující proces učení. Komunikace mezi pedagogy a žáky probíhala spontánně, ve všech hodinách byl patrný zájem žáků o probírané téma. Vzdělávání se vyznačovalo promyšlenou strukturou vyučovacích hodin a vysokým nasazením učitelů při jejich realizaci. Klíčovým principem výuky je přístup k žákovi jako aktivnímu partnerovi v procesu vzdělávání, respektování jeho jedinečnosti a orientace na jeho kreativitu. Zvolené organizační formy výuky odpovídají specifickým podmínkám vzdělávání v ZŠ. Součinnost dvou vyučujících, efektivní práce asistentů pedagoga a nízké počty žáků ve třídě umožňují uplatnění individuálního přístupu, zohlednění rozdílné úrovně rozumových schopností jednotlivých žáků i poskytování účinné zpětné vazby v průběhu celé vyučovací hodiny. Při obtížích je žákům poskytnuta pomoc. Aplikované metody a formy vzdělávání (řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, problémové učení, názorně demonstrační metody, dovednostně praktické činnosti, práce s textem) jsou voleny účelně vzhledem k dosahování stanovených cílů. Vycházejí z charakteru vyučovacího předmětu a probíraného učiva, zaměření žáků i úrovně jejich dosažených znalostí a dovedností. Správné didaktické postupy u většiny žáků posilují jejich pozitivní sebepojetí, poskytují jim prostor pro všestranný rozvoj osobnosti, nadání i pro další profilaci. Žáci dokázali řešit problémové úlohy racionální úvahou (stanovení hypotézy, volba vhodných metod vedoucích k řešení zadaných úkolů a vyhodnocení získaných výsledků). Při řešení využívali logické a matematické postupy, přiměřeně svému věku prováděli bádání. Ve výuce matematiky v 5. ročníku realizované metodou prof. Hejného většina žáků řešila zadané úkoly logickou úvahou (rozvoj kritického myšlení), avšak výuka nebyla diferencována podle rozdílné úrovně znalostí žáků. Příkladně byla vedena výuka odborníkem z FEL ČVUT ve vyučovacím předmětu člověk a svět. Žáci reálně posuzovali získaná data, prezentovali svoji práci. Využití interaktivní tabule posilovalo názornost některých vyučovacích hodin. Vyučující respektovali zásady psychohygieny a zařazovali relaxační chvílky. V závěru některých hospitovaných hodin však scházelo shrnutí učiva. Pouze v jednom případě bylo účelně využito sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení

žáků, které podpořilo jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností a které se jeví jako žádoucí.

Na vzdělávací obsah jednotlivých předmětů vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro tělovýchovnou činnost.

Výchovně vzdělávací proces obohacuje pravidelná účast na akcích pořádaných zřizovatelem. Do realizace neformálních školních aktivit (např. vánoční a velikonoční oslavy) jsou zapojeni i zákonní zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Do výsledků vzdělávání dětí a žáků se pozitivně promítá systematická a koncepční práce pedagogického sboru i nastavený způsob organizace vzdělávání.

Učitelky v MŠ sledují pokroky dětí vzhledem ke stanoveným vzdělávacím strategiím a vedou si průběžné záznamy z pedagogické diagnostiky. Vymezují cíle dalšího pedagogického působení s ohledem na individualizovaný přístup k jednotlivcům. Děti mají velmi dobře rozvinuté komunikativní a sociální dovednosti, dokáží si pomáhat a vzájemně se respektovat. Podnětné prostředí jim vytváří dostatek příležitostí k experimentování, objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Proces získávání zkušeností vede k aktivnímu osvojování nových poznatků, dovedností a k hledání vlastní cesty při řešení problémů. MŠ nabízí zákonným zástupcům základní poradenství (např. z oblasti logopedie). Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny a klinického logopeda, který provádí odbornou depistáž. Výsledky vzdělávání v MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Děti získávají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na ZŠ.

Úspěšné adaptaci žáků prvního ročníku ZŠ napomáhá adaptační kurz (poslední den za účasti zákonných zástupců) a motivační hodnocení žáků. Potenciální riziko školního neúspěchu může představovat vysoká náročnost ŠVP ZV nebo nerovnoměrné rozvržení nadání žáků v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Učitelé v ZŠ průběžně analyzují individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků nejen z hlediska naplňování výstupů ŠVP ZV, ale také z hlediska pokroku jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňují nadprůměrné rozumové schopnosti některých žáků, i motivace ke vzdělávání a hlubší zájem o oblast přírodních věd a techniky. Z průběhu výchovně vzdělávacího procesu bylo zřejmé, že žáci mají na velmi dobré úrovni osvojeny všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, učení a sociální. Rovněž již mají zažitě některé pracovní a myšlenkové postupy charakteristické pro starší věkovou skupinu žáků.

Škola podniká kroky k zajištění bezpečnosti při vzdělávání dětí a žáků (používání reflexních vest dětmi z MŠ, zabezpečení vchodu, pedagogický dohled, spolupráce s Hasičským záchranným sborem). O respektování stanovených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví svědčí nízká míra úrazovosti. K péči o zdraví přispívají zařazované aktivity (plavecký kurz, pobyt venku).

Další zjištění

ČŠI při inspekční činnosti zjistila, že volby do školské rady se konaly opakovaně. První volby na začátku školního roku 2015/2016 neproběhly v souladu s volebním řádem, nebyl přizván pedagogický pracovník školní družiny. Ředitelka školy při druhých volbách dne 18. dubna 2016 již zajistila, aby se uskutečnily v souladu s volebním řádem školské rady.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitelce se daří udržovat kvalitní podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v MŠ. Od poslední inspekční činnosti v MŠ se zlepšilo materiálně technické vybavení školy. ZŠ úspěšně realizuje nastavenou koncepci vzdělávání (přírodní vědy a technika), poskytuje žákům prostor pro jejich další profilaci.

Silné stránky

- **individuální přístup k dětem a žákům při vzdělávání s ohledem na jejich možnosti a potřeby,**
- **podpora nadání žáků a jejich zájmu o přírodní vědy a techniku,**
- **velmi dobré materiální vybavení školy zvyšuje efektivitu vzdělávání a názornost výuky, mj. umožňuje vyhledávání informací a podporuje rozvoj kreativity žáků.**

Slabé stránky

- **nedůsledné vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- **zajistit odbornou kvalifikovanost celého pedagogického sboru,**
- **závěry vyučovacích hodin účinně didakticky využívat, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.**

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 8. 2016, č. j. MSMT-13412 /2016-3, s účinností od 1. 9. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 2. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2015 a Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016, aktualizované dne 14. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, *Cesta kolem světa* platný od 13. 10. 2014
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, *Cesta světem* platný od 1. 9. 2016, aktualizovaný dne 14. 9. 2016,

6. Školní vzdělávací program Školní družiny platný od 3. 3. 2016
7. Školní matrika vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – vedené od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovních (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovních a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
11. Kritéria pro přijímání dětí k základnímu a předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
12. Portfolio dokumentace ke školské radě
13. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015, Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
14. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015, Přehled čerpání finančních prostředků v roce 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Pražského inspektorátu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

J. Frojdová v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Z. Bejrová v. r.

V Praze dne 23. 9. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Martina Hovorková, ředitelka školy

M. Hovorková v. r.

V Praze dne 21. 10. 2016