



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-806/19-J

Název	Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579
Sídlo	Husova 579, 675 71 Náměšť nad Oslavou
E-mail	info@zshusova.cz
IČ	44 065 868
Identifikátor	600 122 344
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Špačková
Zřizovatel	Město Náměšť nad Oslavou
Místo inspekční činnosti	Husova 579, 675 71 Náměšť nad Oslavou
Termín inspekční činnosti	23. – 29. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Náměšť nad Oslavou, Husova 579 (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 302 žáků v 15 třídách, z nichž bylo 53 se speciálními vzdělávacími potřebami (u 14 z nich probíhalo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu) a 2 mimořádně nadaní.

Zájmové vzdělávání probíhá ve 3 odděleních školní družiny (dále ŠD) s 80 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má pro období 2016 až 2022 zpracovanou koncepci rozvoje školy. Dokument vychází z konkrétních reálných potřeb a specifík školy. Stanovené prostředky vedoucí k naplnění formulovaných úkolů (v oblastech: materiálně - technická, personální, ekonomická, výchovně - vzdělávací, spolupráce a prezentace) jsou podrobně rozpracované a komplexně postihují činnost školy. Celkově je koncepce účinným nástrojem, škola podle ní pracuje a úkoly v ní stanovené se daří postupně realizovat (např. podpora a rozvoj nadaných žáků, podpora jazykového vzdělávání).

Ředitelka velmi vhodně rozdělila řídicí kompetence mezi svého zástupce, vedoucí vychovatelku a výchovnou poradkyni. Své záměry s nimi pravidelně konzultuje a vyhodnocuje. Přenos informací mezi zaměstnanci školy je dobře zajištěn prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, efektivním systémem pracovních porad a porad metodických sdružení.

Vedení školy má dobře nastavenou kontrolní činnost. Na základě získaných poznatků poskytuje ředitelka zpětnou vazbu učitelům (např. dodržování stanovených pravidel, zařazování různých metod a forem práce do výuky). Pedagogická rada projednávala všechny zásadní otázky vzdělávání a ředitelka následně přijímala opatření (např. k naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání). Přestože ředitelka poskytuje učitelům zpětnou vazbu a přijímá opatření, neustále se úplně nedaří realizace společné výchovné a vzdělávací strategie školy (např. opakovaně je projednáváno téma sjednocování učiva nebo sjednocování klasifikace). Vliv zavedených vzájemných hospitací se pozitivně projevil ve sledovaných hodinách, zejména na prvním stupni a v hodinách cizích jazyků.

Ředitelce školy se daří zajistit stabilizaci pedagogického sboru a systematicky organizuje jeho další vzdělávání. Učitelé i vychovatelé vytvářejí svá portfolia, která slouží k jejich prezentaci, motivaci, ale také k sebehodnocení. Jsou též využívána při pravidelném hodnocení práce pedagogů, kdy je formulován plán osobního rozvoje pro příští období včetně dalšího vzdělávání. Škola velmi úspěšně naplňuje koncepční záměr vytvořit co nejlepší podmínky pro výuku cizích jazyků. Téměř všichni učitelé cizích jazyků se zúčastnili stáží v cizích zemích (Velká Británie, Estonsko, Německo, Finsko), někteří navštěvují další vzdělávací kurzy. Škole byl schválen další projekt na podporu vzdělávání v cizích jazycích formou integrace učiva v daném předmětu a cizího jazyka (CLIL). Zapojilo se do něj přibližně 30 % pedagogického sboru. V souladu s potřebami školy jsou průběžně organizovány vzdělávací akce pro všechny pedagogy.

Škola má dobré materiální podmínky, které umožňují naplňovat výstupy školních vzdělávacích programů pro základní i pro zájmové vzdělávání (např. učebna chemie a fyziky, jazyková učebna, multifunkční sportovní a dopravní hřiště, interaktivní technika). Školní družina účelně využívá ke své činnosti mimo svých učeben i další prostory školy.

Spolupráce se zřizovatelem školy je zaměřena nejen na materiální oblast, ale také na propojování života ve škole se životem ve městě. Důležitou součástí činnosti školy je spolupráce s dalšími organizacemi (např. Městské kulturní středisko, Městská knihovna, Dětský domov, Český svaz žen). V rámci adaptace na školní prostředí organizuje škola společně s mateřskými školami Miniškoličku nebo Chemické pokusy a kouzla pro mateřské školy. Při realizaci zájmových kroužků škola výrazně spolupracuje s Domem dětí a mládeže. Pro rodiče jsou pořádány besedy s odborníky. Tradičně jsou organizovány výměnné poznávací pobyty ve spolupráci se základnou školou Duchnovičova v Medzilaborcích na Slovensku. Se školou účelně spolupracuje Spolek rodičů a přátel školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni obsahovaly úvodní motivaci, stanovení cíle hodiny. Pozitivní atmosféra se odrážela na pracovním úsilí žáků. Byly podporovány jejich dobré pracovní návyky, vztahy a rozvíjeny byly požadované kompetence. Ve většině hospitovaných hodin se velmi účinně střídaly vhodné aktivizující činnosti. Výuka byla velmi dobře promyšlená. Jednotlivé kroky na sebe logicky navazovaly. Většinou se tempo výuky přizpůsobovalo všem žákům. Ve všech hodinách byla efektivně využita interaktivní tabule nebo dataprojektor a to jak učitelem, tak i žáky. Žákům byla velice důsledně poskytována zpětná vazba. Vyhodnocování práce žáků na konci hodin probíhalo jak zhodnocením práce učitelem, tak i žáky. Bylo vždy konstatováno, zda byl splněn cíl hodiny stanovený na začátku, jakým způsobem se žákům pracovalo, co se jim dařilo, co méně. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byla většinou poskytována velmi účelná pomoc ve formě úkolů různé obtížnosti, individuální pomoci. Asistentka pedagoga se velmi dobře věnovala žákům se SVP, ale také zdařile pracovala i s ostatními žáky třídy. Méně byla v hodinách využívána práce ve dvojici nebo skupinová výuka, naopak v hodně pomáhali úspěšnější žáci žákům s pomalejším tempem. V rámci šablon škola pořádá tzv. čtenářské dílny, což se pozitivně projevilo zejména ve výuce prvního ročníku.

Společným rysem hospitovaných hodin na druhém stupni bylo dosahování jejich dobré úrovně a panující příjemná atmosféra, která měla pozitivní vliv na jejich průběh. Vzdělávání v anglickém jazyce, hudební výchově a dějepise se vyznačovalo aktivní spoluprací žáků při výuce. Aktivita byla podporována metodami práce, které umožnily žákům se zájmem pracovat ve dvojicích, skupinách nebo samostatně. V některých hodinách bylo účinným způsobem využito materiálního zázemí učeben (jazyková učebna, hudebna) a učebních pomůcek. Ústní jazykový projev byl rozvíjen, přínosné bylo tvoření a kladení otázek žáky. V některých hodinách probíhalo průběžné hodnocení činností včetně skupinové práce. Individuální přístup k žákům se SVP byl zaznamenán, včetně účinné podpory asistentky pedagoga. V dalších společenskovedních předmětech výuka také nebyla jednotvárná. Byly použity videoukázky, tématem hodin byla aktuální společenská dění nebo manipulace v reklamě, žáci byli vyzýváni k vyjádření názorů a diskusi. Aktivní byli ale jen jednotlivci. Interakce mezi učitelem a žáky nebyla zcela funkční. Ve většině sledovaných hodin byla využita didaktická technika převážně jen učiteli, v jejich závěrech zaznělo zhodnocení učitelem a sebehodnocení žáků.

Pro vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky byl společný pracovní charakter hodin a zájem žáků o plnění úkolů. Výchovně vzdělávací strategie ve sledované výuce občas využívaly širší spektrum forem a metod jako objevování, experimentování, ověřování správnosti a další aktivní prvky. Ve většině hodin byli aktivní především žáci, kteří plnili stejně obtížné úkoly, potenciál nadanějších žáků nebyl optimálně využit. Dalším společným rysem hodin byly postupy, kdy před zadáním úkolů byla dostatečně připomenuta

pravidla práce, používané algoritmy a souvislosti z předcházející výuky. Při práci žáci se zájmem aplikovali poznatky z jiných předmětů či svoje nabyté zkušenosti, v menší míře hodiny obsahovaly příklady z reálného života. Náležitá péče byla věnována žákům mimořádně nadaným. Jedna žákyně se v matematice vzdělávala s žáky vyššího ročníku, u jednoho žáka probíhala nadstandardní práce, a to zejména v realizovaných hodinách pedagogické intervence.

Organizace zájmového vzdělávání a činnost ŠD zajišťuje účastníkům smysluplné trávení volného času. Nabízí bezpečné a příjemné vnitřní prostředí. Respektuje potřebu spontánních aktivit žáků. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivnily příznivé materiální podmínky a dostupnost učebních a herních pomůcek. Vychovatelky věnovaly pozornost příznivému klimatu oddělení, vytvářely příjemnou a přátelskou atmosféru se snahou zapojit všechny účastníky. Zvolené formy činnosti, pestrost a množství nabízených aktivit poskytovaly žákům dostatečný prostor k seberealizaci, aktivitě i relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se již několik let zúčastňuje komerčního testování žáků pátých a devátých tříd. Za poslední dva roky byly výsledky žáků v předmětech matematika a český jazyk lepší než celorepublikový průměr. Zákonní zástupci mohou porovnat výsledky vzdělávání svého dítěte v rámci republiky a získávají i doporučení vhodného typu škol pro další studium. Na základě tohoto testování v anglickém jazyce bylo ve školním roce 2016/2017 přijato opatření z důvodu zlepšení výsledků vzdělávání. Skupiny v anglickém jazyce jsou od té doby tvořeny podle úspěšnosti žáků a jejich jazyková úroveň se podle Společného evropského referenčního rámce začala prokazatelně zvyšovat. V důsledku zavedení tohoto opatření dosahují i žáci s celkově slabším prospěchem lepších výsledků v anglickém jazyce. Další informace o výsledcích vzdělávání získávají pedagogičtí pracovníci ze čtvrtletních prací, které jsou podkladem pro porovnání tříd v rámci ročníku. V předmětových komisích provádí analýzu čtvrtletních prací s cílem identifikovat nedostatky, na které se dále při vzdělávání žáků zaměřují. Analýza výsledků komerčního testování v předmětových komisích prováděna není.

Škola se snaží povzbudit zájem o výuku cizích jazyků. Organizuje olympiádu z německého jazyka i pro další školy, žáci mají možnost jezdit na zájezdy do Vídně nebo navštěvovat Velkou Británii (pobyt v rodinách).

Výsledky vzdělávání v ŠD odpovídají stanoveným cílům a individuálním možnostem účastníků zájmového vzdělávání. Vychovatelky průběžně motivačně hodnotí práci a výsledky žáků. Pravidelně je prezentují v budovách školy a pozitivně tím ovlivňují dění v celé škole. Aktivity ŠD úspěšně podporují utváření a rozvoj osobnostních dovedností účastníků, kteří dostávají každý den příležitost k vrstevnickému hodnocení i sebehodnocení svého chování. Žáci se pravidelně účastní práce v komunitním kruhu, ve kterém dochází k rozvoji vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého.

Díky provázané spolupráci školního poradenského pracoviště s pedagogy se účinně projevuje prevence rizikového chování (ve škole je evidováno malé množství kázeňských opatření, zhoršených známek z chování a úrazů). Aktivní přístup školy (např. organizace mimoškolních aktivit žákovským senátem, preventivních programů nebo besed) je patrný zejména v oblasti předcházení projevům sociálně patologických jevů. Pozitivní dopad má také koordinace základní školy s mateřskými školami při vyhodnocování školní zralosti dětí při přechodu mezi předškolním a základním vzděláváním. Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem se jeví jako přínosné.

Škola motivuje žáky k účasti v mnoha olympiádách a soutěžích. Úspěch byl dosažen na mezinárodní a krajské úrovni v matematice, škola je úspěšná i ve sportovních disciplínách (např. republiková finále v atletickém čtyřboji a sportovní gymnastice).

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy v roce 2016.
- Modernizace odborných učeben.

Silné stránky

- Promyšlené využívání portfolií pedagogů s pozitivním dopadem na kvalitu výuky.
- Velmi dobrý průběh výuky na prvním stupni - střídání činností, práce s cílem hodiny a jeho následné vyhodnocení na konci hodiny.
- Kvalitní podmínky pro výuku anglického jazyka, zejména DVPP, kladně ovlivnily úroveň výuky.
- Úspěšná podpora rozvoje osobnostních dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejednotný přístup pedagogů k realizaci výchovné a vzdělávací strategie školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v práci na sjednocování postupů uplatňovaných ve výuce i mimo ni.
- Provádět analýzu výsledků komerčního testování a na zjištěné nedostatky se zaměřovat ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2016 (včetně příloh)
2. Dodatek č. 1 k ŠVP ZV, platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 3. 9. 2018
4. Školní řád, platný od 4. 9. 2017
5. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2018
6. Organizační řád, platný od 1. 9. 2017
7. Školní matrika, školní rok 2018/2019
8. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
9. Rozvrhy hodin, rozvrh dohledů nad žáky, školní rok 2018/2019
10. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Zápisy ze schůzek předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2018/2019
13. Plány DVPP, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
15. Materiály školního poradenského pracoviště, školní rok 2018/2019
16. Doporučení školských poradenských zařízení, školní rok 2018/2019
17. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2018/2019
18. Jmenování na vedoucí pracovní místo, ze dne 22. 7. 2016
19. Výkaznictví školy, školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Vladan Urbánek v. r.

Ing. Václav Čech, školní inspektor

Václav Čech v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Alena Votavová v. r.

V Jihlavě 21. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Špačková, ředitelka školy

Věra Špačková v. r.

V Náměšti nad Oslavou 27. 6. 2019