



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-636/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-165/25-T

Název	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Sídlo	Lesní 190, 739 91 Jablunkov
E-mail	sekretariat@zsjablunkov.cz
IČO	68 334 265
Identifikátor	600 133 907
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Kantor
Zřizovatel	město Jablunkov
Místo inspekční činnosti	Lesní 190, Jablunkov
Inspekční činnost na místě	18. 3. 2025 – 21. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 453 žáků ve 21 běžných třídách a 45 žáků v šesti speciálních třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Tři z nich (1. až 3. ročník) jsou určeny pro žáky se závažnými poruchami řeči. Ve dvou třídách se smíšenými ročníky prvního a druhého stupně jsou vzdělávání žáci podle minimální doporučené úrovně pro úpravu doporučených výstupů v rámci podpůrných opatření. V jedné třídě probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Součástí školy je přípravná třída se čtrnácti dětmi. Škola eviduje celkem 112 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtrnáct z nich je na základě doporučení školského poradenského zařízení vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání bylo v sedmi odděleních školní družiny zapsáno 200 účastníků.

Škola informuje o své činnosti prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, organizováním dne otevřených dveří, v regionální televizi a v obecním i regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2004. Část pravomocí delegoval na své dvě zástupkyně pro první a druhý stupeň a zástupkyni pro školní vzdělávací program. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá podmínkám i potřebám školy. Nastavený systém porad a vnitřní komunikace umožňuje průběžné sdílení informací o žácích i řešení pedagogických a organizačních záležitostí. Dílčí nedostatky byly shledány v nastavení kontrolního systému. Nebyla přijata dostatečně účinná opatření ke zjištění při předchozí inspekční činnosti, které se týkalo administrace úrazů. Ředitel vytýčil pro další rozvoj školy koncepční cíle, které jsou pravidelně aktualizované, jasně formulované a srozumitelné pro účastníky vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy je prováděna průběžně, pedagogům je poskytována zpětná vazba na kvalitu výuky. Závěry hospitační činnosti i naplňování cílů školních vzdělávacích programů je vyhodnocováno a je součástí aktuálních dokumentů školy. Ředitel vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity jsou plánovány s ohledem na současné potřeby školy a v dostatečné míře zohledňují i zájmy vyučujících. Získané poznatky jsou aktivně sdíleny v metodických orgánech. Spolupráce pedagogů je účelně zaměřena nejen na záležitosti organizačního charakteru, nýbrž i na samotný proces výuky a vzdělávací výsledky žáků. Je realizována tandemová výuka, učitelé využívají vzájemné hospitace ke sdílení pedagogických zkušeností a k inspiraci. Funkčně je ve škole nastaven harmonogram práce se začínajícími učiteli. Pro další zkvalitňování vzdělávání škola pracuje se závěry každoročního dotazníkového šetření žáků závěrečných ročníků, které je zaměřené na naplňování kompetencí školního vzdělávacího programu, a s evaluačními dotazníky učitelů k identifikaci jejich potřeb.

Sounáležitost žáků i rodičů se školou je posilována organizováním společných akcí. Ředitel se účastní jednání školské rady, spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy při Základní škole Jablunkov, setkává se se zástupci školního parlamentu k projednávání žakovských námětů a připomínek. Prostřednictvím školního poradenského pracoviště jsou zajištěny konzultační a poradenské služby. Dvě výchovné poradkyně a dva školní metodici prevence mají jasně vymezené kompetence v oblasti kariérového poradenství, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s prospěchovými a vzdělávacími obtížemi. Speciální pedagožka pracuje cíleně s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede předmět

speciální pedagogické péče a ve spolupráci s třídními učiteli prvních ročníků provádí orientační diagnostiku.

Škola dlouhodobě úspěšně spolupracuje s mateřskými školami a okolními základními školami. Vzájemné konzultace pedagogů škol, návštěvy a organizování společných akcí pozitivně ovlivňují nástup dětí do základního vzdělávání a přestup žáků do druhého stupně základní školy. Do vzdělávání žáků se pozitivně promítá zapojení školy do projektových aktivit, které podporují např. profesní rozvoj pedagogů, inovativní vzdělávání žáků a zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky pro základní vzdělávání odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů, od poslední inspekční činnosti se jejich stav průběžně zlepšuje. Byly např. modernizovány prostory a vybavení pro multimediální integrovanou výuku, vybudována zahrada pro environmentální vzdělávání, pořízeno vybavení přírodovědné učebny, zřízeno zázemí pro relaxaci žáků. Estetickou úpravou vnitřních prostor škola vytváří žákům příjemné a podnětné prostředí. Vlastní účelně vybavené prostory pro zájmové vzdělávání jsou nedostačující, školní družina proto využívá pro svou činnost částečně uzpůsobené kmenové třídy a další prostory základní školy. Nepříznivé prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání neumožňují optimální zajištění dohledu nad žáky při odchodu ze školní družiny.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Míra úrazovosti je na zvýšené úrovni, k úrazům dochází převážně při sportovních aktivitách. Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím jiné právnické osoby provozující služby školního stravování ve školní jídelně, která není součástí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v běžných i speciálních třídách základní školy, v přípravné třídě a školní družině.

Sledovaná výuka v běžných třídách na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Žáci reagovali na podněty učitele bezprostředně, bez obav kladli dotazy, sdělovali své názory a vlastní zkušenosti. Učitelé využívali v průběhu vzdělávání široké spektrum metod a forem práce, které umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků. Ve většině sledované výuky byla zařazována práce ve skupinách a ve dvojicích, žáci byli vedeni k vzájemnému předávání zkušeností a rozvíjeli svou schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Průběžně byly vytvářeny příležitosti pro argumentaci a diskuzi. Učitelé podněcovali žáky k přemýšlení, samostatnému vyvozování nových poznatků a hledání řešení. Vzdělávací cíle byly zaměřeny na získání nových znalostí i rozvoj praktických dovedností. Méně pozornosti bylo věnováno formování postojů žáků. Žáci pracovali s různými typy úloh včetně problémových, rozvíjejících kritické myšlení, logické myšlení, čtenářskou, matematickou i jazykovou gramotnost. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy, interaktivní cvičení, texty a digitální technologie. Propojení učiva s reálnými situacemi a praktickými příklady účinně podpořilo vnitřní motivaci. Žáci sice byli vedeni k práci s informacemi, učitelé ale jen minimálně vytvářeli příležitosti pro porovnávání a vyhodnocení informací z více různých zdrojů. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit, zařazení her, relaxačních prvků a pohybových aktivit, vhodně byly využity názorné pomůcky. V závěrech hodin učitelé zapojovali žáky do společného shrnutí učiva za účelem jeho upevnění a ověření pochopení. Přírozenou součástí

většiny sledované výuky bylo sebehodnocení žáků, které bylo v některých předmětech účinně propojené také s formativní zpětnou vazbou ze strany učitele. Pro více vypovídající sebereflexi žáků většinou chybělo stanovení hodnotících kritérií, nebyly dostatečně využity příležitosti pro vzájemné hodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách učitelé věnovali zvýšenou pozornost, respektovali vzdělávací obtíže a individuální tempo při plnění úkolů. Žáci se v rámci svých možností přirozeně zapojovali do činností s ostatními, podle potřeby jim byla poskytnuta účinná individuální podpora prostřednictvím asistentů pedagoga. Jen ojediněle bylo zaznamenáno spíše formální působení asistenta pedagoga bez výraznějšího přínosu pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro ostatní žáky třídy.

Ve třídách pro žáky se závažnými vadami řeči i žáky se souběžným postižením více vadami převládla vysoce erudovaná vzdělávací činnost, která podporovala potenciál každého žáka. V průběhu hospitační činnosti se střídaly společné činnosti žáků, podpůrné terapie i speciálně pedagogická péče. Při vzdělávání převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky. Průběh vzdělávání učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva používali řadu názorných i digitálních pomůcek. U žáků s těžším postižením nejčastěji využívali individualizovanou výuku vzhledem k jejich specifickým potřebám. Při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu a obsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Ve třídách pro žáky s vadami řeči byl kladen důraz na podporu správného souvislého řečového projevu. Ve většině sledovaných hodin byly zjevné efektivní mezipředmětové vztahy. Učitelé účinně podporovali možnosti žáků lépe a samostatně se orientovat v prostoru a čase prostřednictvím nastaveného strukturovaného režimu. Velmi přínosná byla činnost asistentů pedagoga, a to především při plnění diferencovaně zadaných úkolů.

Režim dne v přípravné třídě byl nastaven pružně dle potřeb a možností přítomných dětí. Vzdělávání se vyznačovalo pestrou nabídkou činností a aktivit. Důraz byl kladen na rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro vstup do základního vzdělávání. Použité metody a formy výuky však nebyly přizpůsobeny vývojovým a individuálním možnostem dětí. Pokyny učitelky postrádaly jednoznačnost a potřebný metodický postup vhodný pro děti předškolního věku. Děti nebyly vždy vedeny ke správným hygienickým návykům a respektování nastavených pravidel třídy. Atmosféra ve třídě byla vzhledem k jejímu složení nepřiměřeně hlučná. Usměrnování dětí probíhalo rovněž značně hlasitým projevem učitelky. Prováděným činnostem scházela motivace, která by vzbudila o činnosti přirozený zájem. Zpětnou vazbu ke své práci obdržely děti pouze formálně.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a časově vyvážená. Důraz byl kladen na relaxaci i účelné využití volného času. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si činnosti podle své momentální potřeby a zájmu, optimálně byly zařazeny aktivity ve venkovním prostředí. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci a přihlížely k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Pravidelná zájmová činnost je efektivně doplňována organizováním soutěží, četných příležitostných akcí, jarních a podzimních sobotních expedic. V činnosti školní družiny se pozitivně odráží také spolupráce, např. s Jablunkovským centrem kultury a informací, s místní knihovnou, muzeem, mysliveckým sdružením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované znalosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány různými formami ústního i písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáků prostřednictvím třídních schůzek, elektronického informačního systému a elektronických žákovských knížek. Škola má nastavený systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, žákům je poskytována individuální podpora v rámci podpůrného opatření prvního stupně, je realizována pedagogická intervence. Žákům je zprostředkováno také procvičování učiva ve spolupráci s Charitou Jablunkov. Ve školním roce 2023/2024 prospělo 63 % žáků s vyznamenáním, neprospělo jedno procento.

Objektivní zpětnou vazbu na poskytované vzdělávání získává škola z externího výběrového zjišťování výsledků žáků, ve kterém dosáhli ve školním roce 2021/2022 průměrného hodnocení v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení. Podle potřeby škola využívá také možnosti dalšího testování. Závěry z externích testování jsou projednávány v příslušných metodických orgánech a využívány v dalším pedagogickém procesu. Škola monitoruje úspěšnost žáků při přijímacím řízení do navazujícího vzdělávání ve středních školách. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou pokračuje ve studiu celkem 68 % absolventů základní školy ve školním roce 2023/2024, šest žáků bylo přijato ke studiu na víceletém gymnáziu.

V průběhu školního roku jsou realizovány tematicky zaměřené preventivní aktivity odpovídající potřebám školy i věku žáků. Vhodná témata primární prevence jsou začleňována rovněž do výuky vybraných předmětů. Ve škole jsou nastaveny pravidelné třídnické hodiny, na prvním stupni se konají komunitní kruhy. Nové třídní kolektivy šestého ročníku se účastní adaptačních pobytů a dotazníkového šetření zaměřeného na vztahy ve třídě. Podle zjištěných potřeb pracuje s třídními kolektivy okresní koordinátor prevence. Žáci mají k dispozici schránku důvěry a mohou využívat osobní kontakt s pracovníky školního poradenského pracoviště. Škola identifikuje a řeší výskyt rizikového chování ve výchovných komisích, s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a s Policií ČR. Ve výchovných opatřeních ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 výrazně převládaly motivační pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Škola věnuje pozornost smysluplnému trávení volného času svých žáků a nabízí jim možnost rozvíjet své zájmy a dovednosti v kroužcích organizovaných školní družinou i základní školou. Zdokonalovat své jazykové dovednosti mají žáci příležitost při on-line setkáváních v rámci projektu eTwinning.

Žáci jsou motivováni k účasti ve školních kolech olympiád a soutěží, reprezentují školu na okresní, krajské a v přespolním běhu i celostátní úrovni. Prostřednictvím školního parlamentu je podporována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení, žáci vydávají školní zpravodaj, organizují školní akce a spolupodílí se na dění ve škole. Sociální kompetence a zapojení žáků do života komunity obce jsou posilovány jejich účastí na charitativních akcích, aktivitách pro seniory a kulturních vystoupeních, při kterých mají příležitost prezentovat své dovednosti. Aktivně se zapojili také do společného projektu tří základních škol „Žijeme na trojmezí“, zaměřeného na rozvíjení povědomí o jiných kulturách.

V průběhu celého školního roku organizuje škola akce, které doplňují běžnou výuku, prohlubují znalosti i dovednosti žáků. Činnosti školní družiny vhodně navazují na vzdělávání v základní škole, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají k aktivnímu trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo k navýšení počtu tříd a oddělení školní družiny. Byla zřízena pozice zástupce ředitele pro školní vzdělávací program a další pozice školního metodika prevence. Od školního roku 2020/2021 probíhá vzdělávání v přípravné třídě. Ve školním roce 2024/2025 se škola zapojila do programu Erasmus+ zaměřeného na vzdělávání pedagogů. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti týkající se různých forem hodnocení byly ve sledované výuce zohledněny z části.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce pedagogů se pozitivně promítá do vzdělávání žáků. (3.3)
- Promyšlená a efektivní volba vzdělávacích strategií umožňuje aktivní zapojení žáků do výuky, podněcuje kritické myšlení, rozvíjí gramotnosti a praktické dovednosti žáků. (4.2)
- Ve výuce je cíleně podporována spolupráce, argumentace a diskuze. (4.4)
- Realizované školní a mimoškolní aktivity podporují rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a jejich sounáležitost s komunitou obce. (5.3)
- Škola poskytuje žákům speciálních tříd účinnou podporu k rozvoji jejich vzdělávacího potenciálu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky v ověřování účinnosti přijatých opatření pro některé oblasti činnosti školy. (2.1)
- Užívaný didaktický styl v přípravné třídě není v souladu s metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijímat dostatečně účinná opatření ke zjištěným nedostatkům.
- Zaměřit další vzdělávání pedagoga přípravné třídy na specifika práce s předškolními dětmi.
- Vést žáky k cílené práci s různými informačními zdroji.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o zlepšení prostorových podmínek pro zájmové vzdělávání a zajištění vyššího standardu bezpečnosti žáků při odchodu ze školní družiny. Zvážit personální posílení v oddělení školní družiny s integrovanými žáky speciálních tříd a dětí přípravné třídy.
- Věnovat zvýšenou pozornost prevenci úrazovosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
3. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Přehledy výchovně vzdělávací práce a dokumentace školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2024–2026
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Zápisy z jednání metodických orgánů (vzorek)
10. Hospitační záznamy v základní škole za školní rok 2024/2025 (vzorek)
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2024/20245 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Dokumentace k zajištění školního stravování a dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

1. 4. 2025