



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-435/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Žďár nad Sázavou
Sídlo	Neumannova 2, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail právnické osoby	cepelak@gymzr.cz
IČ	48 895 407
Identifikátor	600 015 955
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Čepelák
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Neumannova 2, Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti	11., 12., 13., 19. a 20. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium Žďár nad Sázavou (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Je jedním ze dvou gymnázií ve městě, jeho historie začala v roce 1953. Město samotné se nachází v severovýchodní části Kraje Vysočina a do roku 2003 bylo okresním městem, i nyní je centrem dané oblasti. Dlouhodobě je tato škola známa kvalitou poskytovaného vzdělávání a vyznačuje se stabilním počtem žáků pocházejících nejen z regionu Žďársko, ale také sousedního Havlíčkovobrodská. Počet uchazečů o přijetí mírně kolísá v závislosti na demografickém vývoji.

K 30. září 2015 škola vykazala 473 žáků v 16 třídách. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků 510 je její kapacita naplněna na 92,7 %. Dodržuje nejvyšší počty žáků stanovené pro jednotlivé obory vzdělání. K datu inspekční činnosti škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedná se o žáky s poruchami učení, a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 8 roků) a 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 4 roky). Každoročně jsou žáci přijímáni na základě požadavku zřizovatele do jedné třídy osmiletého a dvou tříd čtyřletého gymnázia.

Škola zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy ve vlastní školní jídelně-výdejně a vytváří podmínky i pro stravníky se specifickými požadavky na stravování a dietní stravování. Dietní stravování je ošetřeno v provozním řádu školní jídelny-výdejny. Stravníci si mohou vybrat ze dvou druhů jídel. Denní nabídka stravy je vyrovnaná jak z hlediska nutričního, tak oblíbenosti pokrmů. Další občerstvení je zajištěno formou bufetu a nápojového automatu.

Množství informací o činnosti školy je veřejnosti dostupné na webových stránkách www.gymzr.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy uplatňuje při řízení organizace své dlouholeté manažerské zkušenosti. Opětovně byl zřizovatelem potvrzen ve funkci na základě konkurzního řízení v roce 2012. Demokratický způsob řízení podporuje otevřenou komunikaci mezi pedagogy a žáky a rozvoj přátelských mezilidských vztahů. Vizí je škola, v níž se všichni cítí bezpečně a v níž dochází k tvůrčí spolupráci mezi žáky a učiteli s cílem kvalitně připravit žáky ke studiu na všech typech vysokých škol. Důraz je kladen především na studium cizích jazyků a širokou nabídku volitelných předmětů. Koncepce rozvoje a řízení školy vytvořená s detailní znalostí místních podmínek i vzdělávacích trendů je zaměřena především na výchovně vzdělávací proces a provozně technické zabezpečení činnosti. V duchu vize je průběžně inovována a stanovené cíle naplňovány za spolupráce zaměstnanců školy, zřizovatele a širokého okruhu partnerů.

Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium byl doplněn o požadované úpravy k 1. 9. 2013, školní vzdělávací program pro čtyřleté studium a vyšší gymnázium pravidelně inovuje nabídku volitelných předmětů a jejich osnov tak, aby je žáci

mohli co nejlépe využít ke své profilaci s ohledem na nadání nebo orientaci k budoucímu vysokoškolskému studiu.

Škola věnuje pozornost komunikaci se všemi partnery školy, zejména zákonnými zástupci žáků. Ti mají na webových stránkách přístup do elektronické klasifikace žáků, pozornost je věnována jejich připomínkám k činnosti školy. Na životě školy se aktivně podílejí prostřednictvím školské rady a Rady rodičů. Nastavení informačního systému je funkční a zaznamenalo pozitivní posun. V poslední době se škola cíleně zaměřuje na zlepšení prezentace školy na veřejnosti a poskytování informací o své činnosti. Za tímto účelem byl vytvořen např. tzv. PR tým a zkvalitnila se vypovídací hodnota webových stránek školy. Své vlastní webové stránky provozuje Rada studentů, na kterých informuje spolužáky, ale i potenciální uchazeče o studium o připravovaných akcích, soutěžích atd.

Spolupráce školy s vnějšími partnery je na výborné úrovni. Vzhledem k rozsáhlým aktivitám škola udržuje mnohačetná partnerství a další subjekty ke spolupráci dále získává. Samozřejmostí je aktivní spolupráce se zřizovatelem. Důležité jsou partnerské školy v zahraničí, které škola získala v rámci realizace projektů a dlouhodobě se podílí na výměnných pobytech žáků a pedagogů. S místními základními školami spolupracuje formou přípravy na přijímací zkoušky, nabízí jim zájmové kroužky s přírodovědným zaměřením a nově možnost využívat badatelské centrum. Pro školu velmi výhodná, a to nejen z finančního hlediska, je spolupráce s firmou ČEZ, jež umožňuje nadaným žákům účast v projektu *Jaderná maturita*. Ve škole pracuje velmi aktivním způsobem Rada studentů. Spolupracuje s vedením školy, dokonce i s Krajem Vysočina, od něhož získala finanční grant na úpravu relaxační třídy (studovny) a organizaci charitativního koncertu. Oceňovaným projektem je vytvoření školní platformy nabídky a poptávky doučování. Pro občany města se staly již tradicí přednášky pro veřejnost, které zajišťují učitelé školy a odborníci z praxe.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a s ním přímo souvisejících činností, pravidelně vyhodnocuje pomocí dotazníků také školní klima. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje v souladu s předpisy, v době inspekční činnosti byla přijatá opatření účinná. Součástí systému je úrazová prevence. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování jsou zajištěny kvalitně, je jim věnována značná pozornost. Z předložené dokumentace vyplývá, že jakékoliv projevy problematických vztahů mezi žáky nebo osobní problémy žáků jsou okamžitě řešeny. Žákům je k dispozici rovněž schránka důvěry. Během inspekční činnosti bylo zaznamenáno kultivované chování žáků a pozitivní vztahy mezi nimi nejen během sledované výuky, ale i např. v informačním centru nebo školní jídelně-výdejně.

Ředitel školy zajišťuje vedení povinné dokumentace v souladu se školským zákonem a schválení či projednání příslušných dokumentů školskou radou. Rovněž při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy postupoval v souladu s tímto zákonem. Plánování, organizování a kontrolní činnost tvoří ucelený funkční systém. Při vedení školy je využíván přenos kompetencí na další konkrétní pracovníky, pracovní týmy nebo předmětové komise. K flexibilnímu vedení přispívá jak spolupráce pedagogů, tak i např. pravidelné porady vedení, pedagogické rady, provozní porady a využívání řady zpětnovazebních mechanismů (např. hospitační činnost, analýza výsledků vzdělávání, autoevaluační dotazníky), jejichž výsledky jsou analyzovány a následně využívány pro další zlepšování kvality vzdělávání. Nedílnou součástí činnosti školy je dlouhodobě a kvalitně prováděná autoevaluační činnost, která si i nadále udržuje svoji výbornou úroveň konstatovanou již při minulé inspekční činnosti. Za účelem zlepšení řízení školy a její činnosti byl v roce 2013 vytvořen tým, který se podílel s využitím metodiky CAF (Common

Assessment Framework – Společný hodnotící rámec) na hodnocení školy. Opatření vyplývající ze závěrů hodnotící zprávy jsou uváděna do praxe.

Trvalá pozornost ze strany vedení školy je věnována optimálním personálním podmínkám. Vedení školy sleduje i hodnotí práci pedagogů a podporuje spolupráci v předmětových komisích či jednotlivých týmech. V současné době působí ve škole pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací. Jeden učitel si doplňuje odpovídající vzdělání. V rámci studia pro výkon specializovaných činností absolvovali studium výchovný poradce a koordinátor ŠVP. Ve škole už dlouhodobě působí rodilý mluvčí v anglickém jazyce. Vedení školy předložilo doklady potvrzující bezúhonnost a zdravotní způsobilost pedagogických pracovníků. Plán jejich dalšího vzdělávání zachycuje vzdělávání vedoucích pracovníků, prohlubování odborné kvalifikace, školení o obsluze přístrojového vybavení badatelského centra aj. Ředitel školy je činný v Asociaci ředitelů gymnázií. Část pedagogického sboru prošla školením *Nové metody interaktivní výuky v praxi*. Mnoho pedagogických pracovníků se účastní různých vzdělávacích akcí v souvislosti s realizací projektové činnosti. Ke stmelení pedagogického sboru i jako příležitost poznávání jiných národních kultur a tradic slouží společné zahraniční zájezdy učitelů. Pedagogický sbor je velmi aktivní v podpoře a přípravě žáků na soutěže, olympiády nebo projekty.

V souladu s koncepcí se neustále zlepšují materiální podmínky. Od poslední inspekční návštěvy došlo k realizaci dalších akcí z různých finančních zdrojů. Prostory pro vzdělávání se staly podnětnější a zkvalitnily se podmínky např. pro realizaci přírodovědného vzdělávání. Pro každý z předmětů je k dispozici kromě učebny také laboratoř, případně prostor pro přípravu, bylo dokončeno badatelské centrum vybavené moderními přístroji. Škola disponuje dostatkem prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivní tabulí, ve výuce se ověřuje využívání tabletů, žáci využívají počítače v odborných učebnách i informačním centru. Průběžně se obnovuje školní nábytek, vybavení kabinetů, investuje se do údržby budovy atd. K dispozici je dostatek učebních pomůcek. V podkroví školy byla vytvořena učebna, která je využívána např. pro čtenářské dílny.

Vedení školy bylo v uplynulém období úspěšné v získávání peněz z více zdrojů, sám ředitel školy působí jako manažer projektů. K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, který zahrnuje běžné provozní náklady, odpisy movitého a nemovitého majetku, běžnou údržbu, opravy majetku a ostatní služby. Dále škola hospodaří s finančními prostředky získanými na základě rozvojových programů MŠMT, evropských projektů vzdělávání pro konkurenceschopnost a mezinárodních projektů (Erasmus, Sokrates a Comenius), s vlastními příjmy z hlavní činnosti (krátkodobé pronájmy tělocvičen, bufetu a automatu), a s finanční odměnou získanou na základě Dílčí smlouvy o spolupráci s ČEZ, a.s. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Učební plán realizovaných školních vzdělávacích programů je plněn. Pozitivní je dělení tříd do menších skupin zejména u cizích jazyků, informatiky a výpočetní techniky. Podle finančních možností se dělení týká také hodin fyziky, hudební a výtvarné výchovy a jedné hodiny týdně českého jazyka a matematiky. Tato organizace výuky se v praxi osvědčuje a poskytuje např. větší prostor

pro procvičení učiva, účinnou podporu žáků nebo individuální přístup k žákům, což bylo zaznamenáno i během hospitační činnosti. Žáci ve 3. a 4. ročníku (a odpovídajících ročnících osmiletého gymnázia) mají možnost vybírat z široké a průběžně aktualizované nabídky jednoletých nebo dvouletých volitelných předmětů (seminářů).

Během inspekční činnosti probíhaly také inspekce tematicky zaměřené na vzdělávání nadaných žáků, vzdělávání v tělesné výchově a ochranu žáků před projevy šikany, diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Obsah sledovaných hodin byl v souladu se školními vzdělávacími programy. Vzdělávací cíle hodin stanovené s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků byly v převážné většině hodin splněné, většinou měli žáci dostatek prostoru pro svoji aktivitu nebo uplatnění kritického myšlení. Pracovní atmosféru podporovalo profesionální vystupování pedagogů, kteří respektovali osobnost žáků a vytvářeli podnětné a nestresující prostředí. Silnou stránkou výuky byla především odborná kvalita a obsahová náročnost odpovídající typu školy. Různá byla míra aktivizace žáků v hodinách. Převažovala frontální výuka doplněná prací ve dvojicích nebo samostatnou prací žáků. Nejčastěji uplatněnými metodami byla komunikativní výuka, problémové učení, práce s textem a názorně demonstrační metody. Dovednostně praktické metody se výraznou měrou projevily ve výuce hudební výchovy. Formativní zpětná vazba práci žáků byla sledována zhruba v polovině hospitovaných hodin, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno téměř vůbec.

Příkladem způsobem pracuje škola v oblasti vytváření příležitostí a podmínek pro podporu vzdělávání v cizích jazycích. Škola má v nabídce latinu, anglický, německý, ruský, španělský a francouzský jazyk. V 1. ročníku čtyřletého studia jsou žáci rozřazováni do několika skupin na základě testování. Ve vytvořených jazykových skupinách vzniká tak několik úrovní výuky anglického jazyka. V případě individuálního zlepšení nebo zhoršení žáka se zatím nevyužívá prostupnosti ve skupinách. K dalším aktivitám, trvale a dlouhodobě realizovaným, patří projekty. Jako příklad můžeme uvést projekty *Expedice Camino de Santiago*, *Česko-německá setkání*, *e-Twinning*, *Get on Your Bikes*, *Výzva 56* aj. Žáci navštěvují zahraničí i formou zájezdů (Vídeň, Londýn a Paříž). Zájemci jsou ve škole připravováni na mezinárodní zkoušku FCE (First Certificate in English), v případě zájmu i na certifikovanou zkoušku v německém jazyce. V potřebných případech škola poskytuje tlumočnické služby městu. S kladným ohlasem se setkala divadelní představení v anglickém jazyce, prezentované na půdě školy ostatním spolužákům nebo žákům ze základních škol.

Při výuce cizích jazyků učitelé vytvářeli modelové situace, které vycházely z reality a každodenního života. Byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Žáci spolupracovali aktivně a v jedné hodině se dokázali i vzájemně hodnotit.

Čtenářské gramotnosti se věnují zejména učitelky českého jazyka v nižších ročnících osmiletého gymnázia. Jsou zde realizovány čtenářské dílny, které probíhají v podnětném prostředí vybaveném zajímavými knihami. Čtenářské dílny probíhají tematicky odlišně v jednotlivých ročnících. Obě učitelky mají odborné předpoklady pro tuto aktivitu; vzdělávaly se v oblasti kritického čtení a myšlení. Nové knihy do žákovské knihovny byly nakoupeny z finančních prostředků projektu. Pro všechny žáky je možnost zapojit se do psaní příspěvků do novin (*Studenti čtou a píšou noviny*). Ve škole je vydáván jako měsíčník školní časopis. Škola organizuje pro žáky divadelní a jiná kulturní představení. Nově byl otevřen školní filmový klub.

V hodinách českého jazyka a literatury převládal frontální způsob výuky na základě řízeného rozhovoru. Účinná motivace žáků v jedné z hodin literatury ovlivnila pozitivně aktivitu žáků

a jejich spolupráci s vyučující, podpořila i jejich zájem o četbu doporučené knihy. Prezentace učiva učiteli či referáty žáků byly uskutečněny za podpory interaktivní tabule.

Vyučovací hodiny matematiky byly promyšlené a didakticky vhodně vedeny. Vyučující úspěšně dodávali žákům sebedůvěru, vhodně využívali příležitosti k pochvalám a povzbuzování. Dbali na jejich přesné vyjadřování, logické myšlení i obsahovou správnost. Pokud to bylo účelné a obsahově vhodné, byly do výuky začleňovány prvky a situace z běžného života. Na názornou podporu výuky byly v části z hospitovaných hodin vhodně využívány učební pomůcky a prostředky ICT. Vhodně volené výchovně vzdělávací strategie umožňovaly rozvoj tvůrčích činností žáků a jejich komunikativních dovedností. V zájmu podpory sociálních kompetencí žáci byli vedeni k práci v týmu a akceptování názorů druhých. V závěru hodin zdařile prezentovali výsledky svých aktivit. Důraz na podporu výchovné složky vzdělávání přispíval k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Škola je druhým rokem pod vedením prof. Hejného zapojena do pilotáže učebnic matematiky určených pro 2. stupeň základních škol a nižšího stupně gymnázií.

Sledovaná výuka vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepis, základy společenských věd) byla postavena na vytváření postojů žáků k filosofickým problémům, vytváření jejich vztahu k historii a pochopení dějinných událostí v širších souvislostech. Promyšleně a účelně byly ve výuce využity prezentace nebo filmové ukázky. Metodou kritického myšlení byli žáci v 2. ročníku osmiletého gymnázia vedeni vyučující k hlubší analýze ukázky, měli dostatek prostoru pro svou aktivitu, iniciativu a vyvození závěrů.

Vzdělávání v oblasti Člověk a příroda bylo sledováno v předmětech biologie, zeměpis, fyzika a chemie. Výuka v podnětném prostředí odborných učeben a laboratoří s podporou prostředků ICT, názorných pomůcek a uplatněním problémového učení vedla žáky k pochopení souvislostí a podporovala jejich zájem. Při laboratorních pracích postupovali žáci vlastním tempem, byli vedeni k samostatnému pozorování, zpracování výsledků, ke schopnosti organizovat si pracovní činnosti a k posilování schopnosti soustředěné a pozorné práce. Vyučující v průběhu hodiny usměrňovali jejich pracovní postupy a poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu.

Hospitací v tělesné výchově, rozhovory s vyučujícími i žáky a studiem dokumentů bylo zjištěno, že obsah učiva i nároky kladené na žáky jsou adekvátní a vycházejí ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. Vyučovací hodina probíhala v příjemné atmosféře důvěry mezi vyučujícími a žáky, s ohledem na jejich úroveň a pohybové možnosti. Vyučovací proces a používané strategie v nastaveném systému v oblasti tělesné výchovy (např. lyžařské kurzy, sportovní hry, soutěže apod.) směřují k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými předpisy a na základě písemných testů připravených Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání s přihlédnutím k výsledkům v závěrečné etapě základního vzdělávání. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, je transparentní při včasné zveřejňování postupu při přijímání ke vzdělávání. Kritéria pro přijímání nemají diskriminační charakter. Z dokumentace výchovného poradce i rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že všichni jsou informováni na základě doporučení školského poradenského zařízení o SVP žáků. Tři z nich pracovali v uplynulém školním roce podle individuálního doučovacího plánu. Škola se intenzivně zabývá podporou všech žáků s cílem dosažení co nejlepších studijních výsledků a rozvoje jejich nadání nebo zájmů. V praxi se při řešení problémů osvědčila spolupráce se zákonnými zástupci žáků, v případě vztahových problémů využití sociometrického šetření, práce s kolektivem třídy nebo odborníkem místního školského

poradenského zařízení, který se třídou sám pracuje prostřednictvím tzv. besed s odborníkem. K naplňování strategie pozitivních vztahů ve škole přispívá celá řada aktivit: pravidelně konané harmonizační dny, adaptační kurzy Hnutí Go, při kterých působí jako instruktoři i starší spolužáci, zájmové kroužky, volnočasové aktivity atd.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Účinná podpora žáků, která je na výborné úrovni, vede ke kvalitním výsledkům vzdělávání a úspěšnosti žáků ve vzdělávacích programech. Škola využívá různé způsoby podpory, např. odborné exkurze, zapojení žáků do projektů propojujících více vzdělávacích oblastí, poskytování rozšiřujících učebních materiálů, přípravu žáků do soutěží a olympiád, podporu jejich účasti na výměnných zahraničních pobytech a školních akcích.

Škola mj. dlouhodobě spolupracuje s vysokými školami a dalšími odborníky, organizuje např. pro žáky odborné přednášky, což bylo sledováno i během inspekční činnosti. Některými přednášejícími jsou bývalí žáci školy. V nabídce jsou konzultace a doučování. Díky iniciativě pedagogů organizovat různé akce i mimo školní prostředí mají žáci mnoho příležitostí i k neformálnímu učení, což nemalou měrou přispívá k rozvoji jejich občanských, sociálních i pracovních kompetencí.

Za poslední roky všichni žáci vykonali úspěšně maturitní zkoušky. Např. v minulém školním roce z 89 žáků prospělo s vyznamenáním 40 žáků (45 %) a 49 žáků prospělo (55 %). Úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na vysoké školy se dlouhodobě pohybuje v rozmezí 97–100 %. K interním zdrojům informací o úrovni vzdělávání patří srovnání mezi odpovídajícími ročníky čtyřletého a osmiletého gymnázia.

Škola je mimořádně úspěšná v motivaci žáků k zapojení se do různých soutěží, olympiád a projektů. Na základě vyhodnocení rozvojového programu *Excellence středních škol*, který úspěšnost účasti v soutěžích a olympiádách sleduje, patří škola dlouhodobě k nejlepším v Kraji Vysočina. Žáci se často umísťují na prvních místech v rámci kraje a postupují do národního kola (anglický jazyk, španělský jazyk, zeměpis, lingvistická olympiáda, Junior Internet aj.). Výborných výsledků dosáhli v uplynulých letech také např. v mezinárodním kole fyzikální nebo geografické olympiády. Totéž platí pro středoškolskou odbornou činnost, v rámci které práce žáků několikrát postoupily do celostátního kola a i na této úrovni byly oceněny. Soutěžní práce žákyně *Prostorový model českých politických elit na individuální úrovni* získala nejen 2. místo, ale byla také navržena porotou na Cenu Učené společnosti České republiky.

V basketbale žáci obsadili 7. místo na mistrovství světa v Číně. Učitelé se žákům při přípravě na soutěže věnují a škola oceňuje nasazení učitelů i žáků. Škola vyhledává pro žáky další zajímavé soutěže (např. *Sapere – vědět, jak žít*, *Finanční gramotnost*) a tím zvyšuje jejich motivaci a zájem.

Nejlepší žáci posledních ročníků získávají *Cenu Rady rodičů* a nejlepší žák školy *Cenu Nadace Evy Haňkové – Neugebauerové*, které jsou spojeny s finanční odměnou.

Škola získala titul *Oceněný finalista v programu CAF*. Tato hodnotící zpráva, jejíž součástí jsou i informace od učitelů, žáků, rodičů a dalších partnerů, poskytuje škole cenné informace o kvalitě vzdělávání ve škole a možnostech jeho trvalého zlepšování.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Různorodá podpora žáků ve vzdělávání, zapojení a úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách včetně jejich přípravy pedagogy.*
- *Realizované projekty a účast žáků v nich. Aktivity podporující pozitivní vztahy ve škole a pedagogický sbor se smyslem pro kolektivní spolupráci, činnost Rady studentů.*
- *Spolupráce se širokým okruhem partnerů, zejména zahraničními školami.*
- *Autoevaluační činnost*
- *Úspěšnost žáků při maturitní zkoušce a přijetí ke studiu na vysokých školách.*

Zásadní nedostatky

- *Nebyly zjištěny.*

Slabé stránky

- *Nebyly zjištěny.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Žádné.*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Zaměřit se více na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení u žáků. Při rozdělování žáků do jazykových skupin podle úrovně jejich znalostí informovat žáky i zákonné zástupce o možnosti prostupnosti skupin.*

Hodnocení vývoje

- *Ve škole pokračuje pozitivní vývoj zaznamenaný při předcházející inspekční činnosti. Oblast partnerské spolupráce a autoevaluační činnost byly znovu hodnoceny jako výborné, nově i podpora žáků ve vzdělávání a jejich výsledky vzdělávání. Ke zkvalitnění došlo i v oblasti materiálního zázemí.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny, ze dne 17. 6. 2013, včetně 2 dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 3. 2016
3. Souhlas s navýšením počtu žáků ve třídě, vydaný Krajem Vysočina, čj. RK-07-2005-10
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. MŠMT-47 288/2015-2, ze dne 28. 12. 2015, s účinností od 1. 9. 2016
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 3. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní matrika vedená ke dni inspekční činnosti v elektronické podobě
7. Školní vzdělávací program vyšší gymnázium, s platností od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program vyšší gymnázium – příloha, s platností od 1. 9. 2015

9. Školní vzdělávací program nižší gymnázium, s platností od 1. 9. 2013
10. Dokumentace k přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016
11. Dokumentace k maturitní zkoušce ve školním roce 2015/2016
12. Školní řád, s platností od 1. 9. 2015
13. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 1. 9. 2015
14. Výroční zprávy o činnosti školy za posledních pět školních roků
15. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2015/2016, dohledy
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, porad a porad vedení školy, vedené ke dni inspekční činnosti
18. Personální dokumentace pracovníků školy vedená ve školním roce 2015/2016
19. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 5. 3. 2013
20. Záznamy o úrazech za školní rok 2015/2016
21. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 31. 8. 2015
22. Strategie řízení školy, ze dne 31. 8. 2015
23. Plán činnosti školy, školní rok 2015/2016
24. Strategie rozvoje ICT
25. Materiály k autoevaluační činnosti školy, výsledná zpráva CAF
26. Organizační řád Gymnázia Žďár nad Sázavou, ze dne 9. 6. 2014
27. Provozní řád školy, ze dne 1. 9. 2015
28. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2015/2016
29. Plán a přehled DVPP – srpen 2015, osvědčení o absolvovaných seminářích
30. Pracovní náplň zaměstnanců školy, ze dne 31. 8. 2015
31. Hospitační činnost vedení školy včetně evaluačních dotazníků učitelů ke dni inspekční činnosti
32. Složka Vzdělávat se lze v každém věku
33. Složka Dny hispánské kultury
34. Středoškolská odborná činnost – ukázky žakovských prací
35. Dokumentace k mezinárodním projektům školy ke dni inspekční činnosti
36. Dokumentace výchovného poradce a metodiků prevence
37. Zápisy z předmětových komisí vedené ke dni inspekce
38. Spolupráce s firmou ČEZ – duben 2016
39. Fyzikální projekty školy
40. Materiály rady studentů
41. Přehled GO! kurzů, ze dne 15. 9. 2015
42. Statistické výkazy ke dni inspekční činnosti

43. Seminární práce žáků – výběr
44. Materiály k činnosti rady rodičů vedené ke dni inspekční činnosti
45. Materiály k činnosti školské rady vedené ke dni inspekční činnosti
46. Třídní schůzky, připomínky rodičů vedené ke dni inspekční činnosti
47. Minimální programy prevence sociálně patologických jevů vedené ke dni inspekční činnosti včetně příloh
48. Posudky k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vedené ve školním roce 2015/2016
49. Dokumentace související s činností školní jídelny-výdejny a školního stravování
50. Úprava rozpočtu přímých neinvestičních výdajů k 16. 11. 2015 – UZ 33353, ze dne 16. 11. 2015
51. Zpráva o činnosti a plnění úkolů za rok 2013 a 2014
52. Příloha účetní závěrky za rok 2013, 2014 a 2015
53. Doklady o přijetí finančních prostředků za rok 2015
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2015, ze dne 18. 1. 2016
55. Výkaz zisku a ztráty, ze dne 16. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě 13. května 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vlastimil Čepelák, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Čepelák v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 20. 5. 2016