



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1483/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-318/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 82, 691 85 Dolní Dunajovice
E-mail	zs@dolni-dunajovice.cz
IČO	75 020 866
Identifikátor	600 112 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Mikel
Zřizovatel	obec Dolní Dunajovice
Místa inspekční činnosti	Hlavní 82, Lípová 392 a 398, Dolní Dunajovice a Perná č. p. 88
Inspekční činnost na místě	28. 5. – 30. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Dunajovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se počet žáků mírně zvyšuje. V letošním školním roce se ke dni inspekční činnosti v 11 třídách vzdělávalo 189 žáků, 11 dětí v nově zřízené přípravné třídě. Ve třech věkově smíšených třídách mateřské školy, umístěných nedaleko školy, se vzdělávalo 62 dětí. Z celkového počtu žáků bylo sedm s odlišným mateřským jazykem. Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se zvýšil a v aktuálním školním roce tvoří téměř 20 %. Zájmová činnost byla realizována původně ve čtyřech odděleních pro 77 účastníků (dále „žáci“). V průběhu tohoto školního roku byli žáci přerozděleni do tří oddělení z důvodu nevyhovujícího stavu jedné z učeben na odloučeném pracovišti, kde nyní probíhá v přízemí školní stravování.

Vzdělávání žáků probíhá především na adrese Hlavní 82 v Dolních Dunajovicích, kde je v současnosti soustředěna převážná část činnosti školní družiny. Výuka žáků prvního a druhého ročníku, která probíhá ve spojené třídě, je zajištěna na odloučeném pracovišti v obci Perná č. p. 88. V tomto objektu se nachází také jedno oddělení školní družiny.

Školní stravování nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Nabízená strava a zapojení školy do projektu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je stanovena na období 2025–2030. Při jejím vytváření spolupracovalo nejen vedení školy, ale i celý pedagogický sbor společně se zřizovatelem a odráží další směřování školy, které se v několika oblastech postupně daří naplňovat. Z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ředitele školy (dále „ředitel“), v průběhu uplynulých dvou let, byly delegovány kompetence v oblasti řízení na zástupkyni ředitele, která v plném rozsahu zajišťovala veškeré řídicí činnosti spojené s chodem školy. Při poslední inspekční činnosti bylo zjištěno více nedostatků, na které vedení reagovalo přijetím opatření. Ta byla ve většině oblastech účinná. Výrazné zlepšení vykazuje vedení mateřské školy, kde byla tato činnost nově delegována na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání se snížením přímé pedagogické činnosti. Zástupkyně ředitele mateřské školy je ve funkci druhým rokem. Usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi. Současně došlo k obměně pedagogických pracovníků, což zefektivnilo vzdělávání a odstranilo nedostatky v průběhu vzdělávání zjištěné při minulé inspekční činnosti. Její aktivní přístup k řízení mateřské školy a koordinaci pedagogického procesu se pozitivně odráží v příjemném klimatu a esteticky podnětném prostředí. Demokratický styl řízení se promítá do příznivé atmosféry školy a aktivní spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje průběh i výsledky vzdělávání. Jasně stanovená pravidla a účelné delegování kompetencí na učitelky přispívají k participativnímu řízení a podporují efektivitu chodu školy. Zavedení elektronického informačního systému přispívá k funkčnímu předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogický proces je účelně a promyšleně plánován, kontrolní a evaluační mechanismy jsou převážně účinné. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba přijímat efektivnější opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky. Vedení školy věnuje dostatečnou pozornost rozvoji pedagogické spolupráce a profesní kvality

jednotlivých pedagožek. Absolvované vzdělávací aktivity průběžně posilují a inovují pedagogické kompetence celého týmu.

Mateřská škola každoročně zajišťuje pro rodiče možnost využití depistáže školní zralosti prováděné externí psycholožkou, stejně tak i logopedické vyšetření. Tyto služby napomáhají včasnému odhalení případných obtíží a umožňují cílenou podporu dětí při nástupu do základního vzdělávání. Součástí nabídky jsou rovněž pravidelné konzultační hodiny pro rodiče, které podporují otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou. Mateřská škola má vypracovaný podrobný adaptační program, který je začleněn do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tento program je rozdělen na několik etap a usnadňuje dětem plynulé a bezproblémové začlenění do kolektivu a podporuje jejich sociální a emoční rozvoj v počátečním období školní docházky. Méně účinné bylo řízení ve vztahu k přípravné třídě. Hlavní příčinou bylo nepochopení vzdělávacích specifik v její činnosti a současných požadavků na předškolní vzdělávání, zejména na integrované a individualizované vzdělávání. Řídící kompetence v oblasti zájmového vzdělávání byly svěřeny vedoucí vychovatelce. V této oblasti však byly identifikovány dílčí nedostatky. Ve školním vzdělávacím programu školní družiny se vyskytly obsahové i formální nedostatky, jejichž odstranění je nezbytné pro zajištění souladu s platnými předpisy.

Vedení školy i převážná většina pedagogů se pravidelně vzdělávají. Od letošního školního roku probíhají také vzájemné naslechy mezi učiteli. V průběhu školního roku bylo realizováno vzdělávání určené všem pedagogům, což se pozitivně projevilo při hospitované výuce. Strategie dalšího vzdělávání pedagogů však vychází spíše z jejich individuálního zájmu a aktuální nabídky vzdělávacích akcí než ze systematických zjištění vyplývajících z kontrolní a hospitační činnosti školy. Kontrolní činnost ve škole je nastavena, avšak v některých oblastech vykazuje nedostatky, které se negativně projevují zejména v informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání, v předávání organizačních informací mezi pedagogickými pracovníky a částečně i v poskytování podpůrných opatření žákům. Vedení předmětových komisí je plně v kompetenci jejich předsedů, avšak chybí zpětná vazba od vedení školy, což může vést k nejednotnému postupu a omezené efektivitě jejich práce.

V průběhu let docházelo k postupným úpravám školního vzdělávacího programu, které reagovaly nejen na změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale i na potřeby žáků a pedagogů. Zavedení výuky anglického jazyka od prvního ročníku a rozdělení výuky žáků v části hodin předmětů Matematiky, Českého jazyka a Anglického jazyka poskytuje více prostoru pro individualizaci a diferenciaci. Také byl zaznamenán výrazný posun ve zlepšování materiálního a prostorového zázemí školy. Od poslední inspekční činnosti bylo vybudováno školní hřiště, proběhla rekonstrukce školní jídelny, zateplení budovy, výměna oken, zřízení odborných učeben a knihovny. Postupně dochází k vybavování učeben učebními pomůckami a k celkové rekonstrukci větší části tříd. Oddělení byla vybavena didaktickými pomůckami, stavebnicemi, hrami, výtvarnými potřebami a dalším materiálem, který podporuje rozvoj zájmů žáků. Jedno oddělení školní družiny je v dopoledních hodinách využíváno pro vzdělávání dětí přípravné třídy. V prostorách mateřské školy byly k dispozici pomůcky a materiály odpovídající charakteru činností i možnostem jednotlivých tříd. Třídy jsou rozčleněny do herních koutů a poskytují dětem příjemné a podnětné prostředí. Názorné pomůcky pro rozvoj vzdělávání, přírodovědné gramotnosti i digitální gramotnosti jsou ve škole využívány účelně. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, tělovýchovného náčinu i pomůcek k experimentování. Přilehlá zahrada a okolí školy umožňuje každodenní pobyt v přírodě, poskytují dětem prostor pro různorodé

pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy. K podnětnosti prostředí přispívá výzdoba dětskými pracemi dokumentujícími praktické a tvůrčí dovednosti dětí.

Poradenské služby ve škole jsou na odpovídající kvalitativní úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) o školního metodika prevence a speciální pedagožku, což přispívá k udržení kvality vzdělávacího procesu. ŠPP poskytuje učitelům podporu při vzdělávání žáků se SVP, pravidelně komunikuje s třídními učiteli, efektivně poskytuje zpětnou vazbu vedení školy. Předávání informací směrem k ostatním vyučujícím je účelně nastavené. Vyučující mají přehled o žácích se SVP, a to včetně talentovaných žáků, se kterými odpovídajícím způsobem pracují. Přestože mají všichni potřebné a aktuální informace k dispozici, v některých případech vyučující při písemných pracích neuplatňovali potřebnou diferenciaci směrem k žákům se SVP. Speciální pedagožky poskytují nastavenou podporu prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Škola věnuje adekvátní pozornost prevenci rizikového chování žáků. Při vzniku konfliktních situací jsou pedagogové schopni ve spolupráci s vedením školy a případně dalšími odborníky nalézt účinná řešení. Školní metodici prevence pro první a druhý stupeň se podílejí na organizaci aktivit zaměřených na upevňování přátelských vztahů mezi žáky, ale také na prevenci sociálně patologických jevů. Ve třídách probíhá pravidelné mapování vztahů, jejich analýza a vyhodnocování. Dobře je navázána spolupráce také s okresní metodičkou prevence, Policií ČR, nízkoprahovým zařízením a městskou policií. ŠPP nedávno řešilo závažný problém, kdy došlo k útoku žáka na spolužáka. Od samotného začátku krizové situace postupovali žáci, pedagogové i vedení školy v souladu s vlastním krizovým plánem, profesionálně, což potvrdila i krizová intervence provedená externími psychology. Škola nemá školního psychologa, avšak výchovná poradkyně se v této oblasti aktivně vzdělává a poskytuje žákům podporu; v případě závažnějších problémů využívají krizové intervence spolupracujících školských poradenských zařízení. Pro zvýšení efektivity služeb by bylo vhodné posílit tým o školního psychologa alespoň na zkrácený úvazek. Poradenské pracoviště aktivně získává zpětnou vazbu o dalším uplatnění žáků na středních školách, s těmito informacemi dále pracuje v rámci kariérového poradenství. Například prostřednictvím besed, při kterých vracející se žáci poskytují bývalým spolužákům zpětnou vazbu o studiu na konkrétních středních školách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách mateřské školy byl uplatňován účinný pedagogický styl založený na vstřícném, partnerském přístupu pedagogů k dětem a respektování jejich osobnosti. Důsledné vedení ke zdvořilostním návykům, dobře upevněná pravidla společného soužití, srozumitelně nastavený řád vytvářely ve třídách bezpečné vzdělávací prostředí. Cíleně připravené pomůcky zabezpečovaly pestrout vzdělávací nabídku v centrech aktivit, které směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v třídních vzdělávacích programech. Vhodně nastavené průběžné svačiny podpořily plynulost vzdělávání a samostatnost i sebeobsluhu dětí. V průběhu vzdělávání byly účelně využívány hudební aktivity, spojení hudby s pohybem a hrou na tělo, což pozitivně působí na prožitkovou stránku osobnosti dětí. Průběžná pochvala a podpora dětem posilovala jejich pocit sebejistoty a uznání. Projevy a výkony dětí učitelky průběžně pozitivně oceňovaly, některé vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení. Příznivým jevem při vzdělávání byla výrazná podpora samostatnosti při všech činnostech a nenásilné zařazování logopedické prevence k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Program školy je celoročně obohacen o četné environmentální aktivity, které umožňují

dětem rozvíjet vlastní spontánní pozorování a dobrodružné objevování. Také souběžné působení učitelek a školní asistentky ve třídě nejmladších dětí bylo efektivně využíváno pro individuální podporu, především při motivování dětí k činnostem. Cílené vzdělávací působení v přípravné třídě probíhalo formou společné, frontálně prováděné činnosti, jejíž délka ne vždy respektovala specifické potřeby dětí předškolního věku. Nebyla uplatňována diferenciací úkolů podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Všechny děti plnily stejné úkoly podle pokynů učitelky, což nebylo dostatečně účinné pro vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji před vstupem do základního vzdělávání.

Společným znakem všech hospitovaných hodin na základní škole byla snaha vyučujících vytvořit pro žáky příjemnou pracovní atmosféru a bezpečné prostředí. Ve většině sledovaných hodin se střídaly různé metody a formy práce. Učitelé často zařazovali do průběhu výuky kooperativní činnosti, které umožňovaly žákům rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci. V rámci řízených rozhovorů někteří vyučující vybízeli žáky k diskusi a prezentaci vlastních myšlenek, čehož se zájmem využívali. Žáci dodržovali nastavená komunikační pravidla. Vyučující zařazovali průběžné sebehodnocení žáků, převážně v jednodušší formě, bez slovního zdůvodnění. Digitální technologie byly ve výuce využívány s různou četností. V případech, kdy byly použity, docházelo k rozvoji kritického myšlení u žáků. V úvodu hodiny sdělili pedagogové žákům téma a průběh hodiny, a v menší míře dále pracovali s výukovým cílem. Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do jednotlivých činností a pomáhaly na požadované úrovni žákům, kteří jejich pomoc v danou chvíli potřebovali. Prostor ke zefektivnění je v práci s cíli a jejich vyhodnocování žáky, které nemělo vždy jasně stanovenou strukturu. Reflexe žáků, která by poskytovala zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení, probíhala méně často. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se objevovalo v menší míře. Naopak pozitivně lze hodnotit propojování učiva s reálným životem a využívání mezipředmětových vztahů, které přispívalo k hlubšímu porozumění probíraného učiva.

Výuka na prvním stupni probíhala na obou pracovištích ve třídách v motivačně upraveném prostředí obohaceném o žakovské práce, názorné didaktické materiály a tematické tabulky. Toto uspořádání podporovalo pozitivní a podnětné klima pro učení. V průběhu sledovaných hodin se většina žáků aktivně zapojovala do výukových činností. Byli komunikativní, projevovali zájem o výuku a ochotně se hlásili. Kázeňské problémy se vyskytly pouze ojediněle. Učitelky uplatňovaly vstřícný a motivující přístup, který měl pozitivní vliv na aktivitu a zájem žáků. Pokyny byly formulovány srozumitelně a přiměřeně věku i jejich schopnostem, přičemž byly zohledňovány předchozí zkušenosti žáků a úroveň znalostí. Vhodně zvolené výukové metody, střídání činností a zapojení skupinové i samostatné práce vedly žáky k aktivnímu učení a k lepšímu pochopení učiva. Přesto byla v některých hodinách stále patrná převaha frontální výuky, doplněná samostatnou prací a dotazováním. Diferenciací výukových úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků nadaných, byla zaznamenána v menším rozsahu.

V průběhu výuky českého jazyka na druhém stupni nebyly vždy jednoznačně vymezeny vzdělávací cíle a žáci byli v malé míře vedeni k účelné sebereflexi. Vyučování bylo převážně založeno na frontálním výkladu a samostatné práci žáků. Kooperativní formy výuky podporující rozvoj sociálních dovedností žáků, byly zařazovány pouze okrajově. Pozitivní stránkou bylo zapojování praktických příkladů pro lepší porozumění probíranému učivu a využívání mezipředmětových vztahů. K vizualizaci myšlenek byly vhodně použity myšlenkové mapy. V hospitované výuce matematiky byly vhodně zařazeny projektové aktivity, při nichž žáci samostatně vytvářeli 3D síť a pedagogové poskytovali cílenou podporu potřebným. V úvodu byla vyjasněna očekávání a praktické využití práce. Výuka byla podpořena názornými pomůckami a kvalitními materiály. Kontrola výsledků

a závěrečné opakování pomocí digitálních technologií umožnily motivovat žáky a zhodnotit dosažené cíle, což pomohlo odhalit oblasti vhodné k dalšímu procvičení. Výuka anglického jazyka, ale i výuka druhého cizího jazyka byla charakteristická vytvořením cizojazyčného prostředí. Žáci konverzovali na odpovídající úrovni a účelně pracovali s chybami. Nadaní žáci měli možnost vyniknout v náročnějších konverzacích a cvičeních, zatímco slabší žáci nebyli nuceni do složitějších úkolů, ale dostali přiměřenou podporu. Všichni tak mohli zažít pocit úspěchu. Výborně byla využita didaktická technika jak ze strany vyučujících, tak i žáků, kdy bylo učivo vhodně podpořeno a upevněno. Výuka informatiky se vyznačovala praktickým zaměřením, které reflektovalo využitelnost v běžném životě žáků. Byla vhodně zařazena diferenciací obtížnosti, kdy si žáci mohli zvolit úroveň náročnosti úkolu. Pedagog poskytoval účelnou podporu a pomoc. Výuka byla zakončena zhodnocením dosažených cílů, včetně vrstevnického hodnocení, které napomohlo posílení zpětné vazby. V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo rozvíjeno kritické myšlení žáků. Při kooperativní činnosti žáci třídili a diskutovali své postoje a názory. Vzdělávání bylo vhodně doplněno pracovními listy a propojováno s reálnými situacemi i mezipředmětovými vztahy. Výuka tělesné výchovy byla didakticky promyšlená a podporovala individuální rozvoj žáků při míčových aktivitách. V občanské výchově byl kladen důraz na rozvoj sociálních kompetencí prostřednictvím diskuse a skupinové práce, přičemž v menší míře byli žáci vedeni k vyhledávání informací a reflexi vlastní práce.

Zájmové vzdělávání v ranním provozu školní družiny bylo zaměřeno na spontánní aktivity žáků. V odpoledním programu byly zařazeny řízené činnosti výtvarného charakteru, které rozvíjely jejich tvořivost. V některých odděleních byly doplněny o četbu knih, o hry se stavebnicemi, při nichž byla rozvíjena spolupráce, komunikace a podporována samostatnost při řešení herních situací. Vychovatelky vedly žáky k dodržování pravidel slušného chování, respektování domluvených pravidel a ohleduplnosti v kolektivu. Jejich přístup byl klidný, trpělivý a vstřícný, často přirozeně kamarádský. Citlivě reagovaly na potřeby jednotlivých žáků a podporovaly jejich individuální zájmy. Vytvářely tak pozitivní a bezpečné prostředí, ve kterém se žáci cítili dobře a měli prostor pro rozvoj svých sociálních i emočních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí mateřské školy přispívá pravidelný pohyb v přírodě, zařazování sportovních aktivit, včetně předplaveckého kurzu. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Volný přístup ke knihám podporuje předčtenářskou gramotnost dětí. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Výrazná je podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí oblast motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácvičku písma ve škole. Vzájemná spolupráce se základní školou, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy, realizace edukačně stimulačních skupin usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Pedagogické pracovnice sledují a vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a individuální vzdělávací pokroky dětí, průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Z vyhodnocování jsou však jen ojediněle vyvozovány postupy pro další pedagogickou intervenci. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky tak nejsou vždy funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci. Pozitivní

vliv na výsledky vzdělávání má úzká spolupráce s rodiči dětí, kteří jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. Škola je zapojuje do řady aktivit (např. tvořivé dílničky, ekologické programy, besedy). Čtvrtletně vydává časopis „Lišáček“, který informuje o dění v mateřské škole. Děti v přípravné třídě převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Většinou plnily zadané úkoly ochotně. V běžných situacích se chovaly samostatně, uměly si poradit při řešení drobných problémů. Rozuměly základním číselným, prostorovým a časovým pojmům. Přiměřeně jejich schopnostem a možnostem měly rozvinuty základy komunikativních kompetencí. Uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky. Pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky podle konkrétních potřeb jednotlivých dětí přípravné třídy chyběly ve vedené pedagogické diagnostice záznamy o jejich pokrocích, závěry a doporučení pro další práci.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy pedagogové průběžně sledují, pomocí standardních evaluačních nástrojů pravidelně ověřují. Pravidla pro jejich hodnocení jsou většinou jasně formulována, kromě některých podrobnějších kritérií, která jsou momentálně ve fázi diskuze a nastavování v rámci setkání metodických orgánů. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně diskutovány a vyhodnocovány. Žáky s rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje, problémy řeší se ŠPP a zákonnými zástupci, případně poskytuje podporu formou doučování. Vzhledem k výsledkům z výběrového zjišťování výsledků vzdělávání České školní inspekce nabízí škola žákům devátých ročníků povinně volitelný předmět z matematiky a českého jazyka jako přípravu na přijímací zkoušky, stejně jako konzultace s pedagogy. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického systému, který byl od poslední inspekční činnosti dvakrát změněn, dále na třídních schůzkách a hovorových hodinách. V některých ročnících jsou tyto schůzky organizovány také v alternativní podobě triády, kdy vyučující vypracovávají hodnocení žáků, kterých se zákonní zástupci mohou účastnit společně se žáky. Někteří vyučující využívají portfolia sloužící k zaznamenání žákova pokroku, úsilí a pracovních výsledků, případně sběrná. Analýzou elektronického systému bylo zjištěno, že v některých předmětech výchovného charakteru nebyla k datu inspekční činnosti zaznamenána průběžná klasifikace za druhé pololetí aktuálního školního roku. Tato skutečnost znamená ztrátu důležité zpětné vazby pro všechny aktéry vzdělávání a může ohrozit objektivitu závěrečného hodnocení. Z rozboru záznamů hodnocení žáků dále vyplynulo, že v předmětu Německý jazyk, mají někteří žáci opakovaně výrazně horší klasifikaci. Následná kontrola písemností ukázala, že žákům nebyly poskytnuty diferencované úkoly podle doporučení ŠPP, což vedlo ke znevýhodnění žáků, kteří tuto podporu potřebují, a tím i k ohrožení kvality a spravedlnosti vzdělávání.

Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Neprospívající se vyskytují výjimečně. Škola uděluje kázeňská opatření např. za nevhodné chování vůči spolužákům či pedagogům, ale také pochvaly např. za reprezentaci školy v soutěžích a výborný prospěch, čímž motivuje žáky ke vzdělávání. V některých případech by bylo vhodné sjednotit způsob ukládání kázeňských opatření a nastavit motivační systém zaměřený na přednostní udělování pochval. Neomluvené absence škola eviduje v malém počtu a k jejich potlačení přijímá účinná opatření, případné zvýšení absence řeší ihned se zákonnými zástupci. Při hodnocení vzdělávacího procesu jsou také využívána dotazníková šetření pro žáky. Externí ani interní nástroje pro srovnávání výsledků vzdělávání, jako např. porovnávání úrovně očekávaných výstupů ve vybraných vzdělávacích oblastech v průběhu času škola nevyužívá.

Aktivita, zájem a nadání žáků jsou výrazně podporovány jejich účastí na soutěžích a olympiádách různého zaměření, ve kterých postupují do okresního i krajského kola (např.

recitační soutěž, „Mikulovský zpěváček“, literární soutěž, olympiáda z českého jazyka, anglického jazyka aj.). Zapojením do literární a výtvarné soutěže „Požární ochrana očima dětí“ získali v letošním školním roce druhé a třetí místo, čímž byla podpořena jejich tvořivost, zájem o bezpečnost a smysl pro týmovou spolupráci. Za účelem rozvoje talentu a smysluplného trávení volného času nabízí škola a školní družina různé zájmové kroužky, například keramický, výtvarný kroužek, volejbal, hru na flétnu, zpívání a trampolíny. Tyto aktivity přispívají k celkovému rozvoji osobnosti a podporují spolupráci mezi žáky. Pro rozvoj vzájemného respektu a porozumění se také pořádají společné akce mezi dětmi mateřské školy a žáky.

Výchovně vzdělávací práce vychovatelek školní družiny vycházela z ročního plánu pro daný školní rok. Nabídka pravidelné činnosti byla početná, zaměřená na rozvoj osobnosti, podporu zvědavosti a smysluplné trávení volného času. Program byl rozšířen o zájmové kroužky, příměstské tábory a příležitostné akce, které nově zastřešuje školní družina, což významně přispělo k rozvoji zájmů a dovedností žáků a k posílení jejich sociálních vazeb. Součástí činností jsou také rekreační aktivity, probíhající zejména venku nebo v tělocvičně. Tyto aktivity přispívají k rozvoji pohybových dovedností a upevňování návyků zdravého životního stylu.

Významná je mezinárodní spolupráce se zahraničními školami na Slovensku a v Německu, což přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků i pedagogů a k poznávání kultury a tradic jiných zemí. Škola podporuje sounáležitost žáků, zákonných zástupců a pedagogů se školou. Pořádá širokou škálu akcí, například pěvecké vystoupení v ústavu Srdce v domě v Klentnicích, Den matek, Uklid'me svět, Dny obce nebo Jarmark. Ve spolupráci s místními spolky, například Dunajovské kopce, organizacemi a veřejností se škola podílí na pořádání akcí, jako je školní ples, pálení čarodějnic, strašidelná jízda, letní zábava nebo Den dětí. Touto bohatou spoluprací podporuje sounáležitost žáků s obcí a jejich začlenění do běžného života.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy na pozici zástupkyně ředitele a rozšíření o zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, výrazná obměna pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání.
- Zřízení přípravné třídy.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o metodika prevence pro první stupeň a speciálního pedagoga.
- Změna elektronického informačního systému a zavedení digitalizace docházky žáků.
- Převedení organizačního zajištění kroužků, příměstských táborů a zájmových aktivit pod základní školu.

Silné stránky

- Základní škola nabízí širokou škálu aktivit a akcí ve spolupráci s externími partnery, dalšími základními školami, čímž napomáhá rozvoji klíčových kompetencí žáků. (1.5)

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a prostřednictvím projektové činnosti průběžně zlepšuje prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. Různorodá projektová činnost obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje všestranný rozvoj dětí, zejména v oblasti environmentální výchovy. (4.1, 4.2)
- Pedagogové mateřské školy vytvářejí pro všechny nově přichozí děti a jejich rodiče propracovaný adaptační program, který usnadňuje bezproblémové začlenění dětí do kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nastavený systém informování pedagogických pracovníků o organizačních záležitostech a zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání vykazuje nedostatky. (1.3)
- Řízení školy vykazuje nedostatky v kontrolní činnosti a v nedostatečném vedení práce předsedů předmětových komisí, zejména v oblasti klasifikace a řešení neprospěchu žáků, což má dopad na výsledky vzdělávání žáků. Nedostatky se rovněž týkají vedení dokumentace školní družiny, která vykazuje formální i obsahové nedostatky. (2.1, 5.1)
- Výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k individualizaci, nestanovují postupy pro další pedagogickou intervenci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogickou diagnostiku v přípravné třídě vypovídajícím způsobem, vyvozovat z ní potřebné závěry a záměry pro další působení a cíleně je využívat při plánování a tvorbě individualizované vzdělávací nabídky.
- V přípravné třídě zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, využívat aktivizující metody a formy vzdělávání, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru a její dokončení.
- Zavést pravidelnou zpětnou vazbu a koordinaci mezi vedením školy a předsedy předmětových komisí, čímž se zajistí jednotný a efektivní postup v pedagogické práci.
- Zlepšit informovanost zákonných zástupců a pedagogů o výsledcích vzdělávání ve všech předmětech a organizačních záležitostech školy prostřednictvím pravidelných, jasně strukturovaných komunikačních kanálů.
- Vytvořit a implementovat systematickou strategii dalšího vzdělávání pedagogů založenou na analýze potřeb vyplývajících z kontrolní a hospitační činnosti školy, nikoliv pouze na individuálních zájmech a nabídce vzdělávacích akcí.
- Posílit školní poradenské pracoviště zavedením školního psychologa alespoň na zkrácený úvazek, čímž by se zvýšila odborná podpora žáků i pedagogů v oblasti psychologické péče.
- Zřídit školní parlament, který by umožnil aktivní zapojení žáků do chodu školy a podpořil vytváření pozitivního školního klimatu.

- Provádět následné kontroly a vyhodnocování nastavených opatření směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byla zajištěna jejich efektivní a cílená podpora.
- Upravit a sjednotit kritéria hodnocení žáků tak, aby byla transparentní a srozumitelná pro všechny aktéry vzdělávání. Zavést interní mechanismy pro srovnávání vzdělávacích výsledků.
- Sjednotit pravidla pro ukládání kázeňských opatření a vytvořit motivační systém podporující převahu pozitivního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 102255199, IZO 118400142, IZO 103179119, IZO 181110741, IZO 107604523 údaje platné k 21. 5. 2025
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2024
3. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10.2024
4. Osvědčení o studiu pro ředitele škol ze dne 7. 12. 2018
5. Školní řád včetně příloh:17.A Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků, 17.B Pravidla hodnocení chování, účinný od 1. 9. 2024
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program Základní školy s názvem „Škola pro život 3 – 2021“, platný od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2024 do 31.8. 2025
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojď s námi poznávat svět“, platný od 1. 9. 2024
11. Dokumentace mateřské školy a přípravné třídy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
12. Dokumentace k přípravné třídě vedená ve školním roce 2024/2025
13. Školní elektronický informační systém vedený ve školních letech 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, výpisy hodnocení, absence žáků)
14. Záznamy z jednání pedagogické rady a metodických orgánů vedených ve školních letech 2023/2024, 2024/2025
15. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy vedená ve školním roce 2024/2025
17. Plán práce školního poradenského pracoviště, nedatováno

18. Plán práce výchovného poradenství na školní rok 2024/2025, nedatováno
19. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
20. Strategie péče o nadané a mimořádně nadané žáky pro školní rok 2024/2025
21. Porady školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025
22. Zápisy z jednání pracovníků školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025
23. Seznam žáků s doporučením školního poradenského zařízení a seznam žáků cizinců ke dni 29. 5. 2025
24. Preventivní program pro školní rok 2024/2025
25. Krizový plán školy pro školní rok 2024/2025
26. Záznam o realizované krizové intervenci ze dne 28. 4. 2025
27. Celoroční plán pro školní družinu ve školním roce 2024/2025
28. Přihlášky do školní družiny – I. stupeň a přípravná třída, vedené za jednotlivé žáky ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

18. 6. 2025