**Koncepce rozvoje**



V Lednici dne 14.10.2019

Tato koncepce vychází z analýzy současného stavu a jejím záměrem je nastínit profilaci školy, tedy specifický směr, kterým se bude MŠ v nejbližších 2-3 letech ubírat. Profilace školy je přímo závislá na místních podmínkách, do kterých je MŠ včleněna.

V současné době sídlí mateřská škola ve dvou budovách a to na ul. Břeclavská 360 a má odloučené pracoviště na Břeclavské 609.

Děti jsou ve školním roce 2019/2020 umístěny ve 4 heterogenních třídách s celkovou kapacitou 83 dětí.

* Třída Sluníček – 20 dětí
* Třída Kuřátek – 20 dětí
* Třída Koťátek – 15 dětí
* Třída Včeliček – 26 dětí (odloučené pracoviště).

Odloučené pracoviště (třída Včeliček), vznikla rekonstrukcí z bývalých prostor ZŠ v roce 2010. Nachází se ve stejném areálu, vzdáleném asi 50m. Od září 2014 byla navýšena kapacita MŠ o třídu Koťátek, a nyní je kapacita MŠ dostačující. V současné době při úbytku počtu narozených dětí v obci, jsou do MŠ přijímány i děti dvouleté (do naplnění kapacity).

Personál mateřské školy je tvořen osmi kvalifikovanými učitelkami a čtyřmi provozními pracovníky (školnice, dvě paní uklízečky na 0,500 úvazek a pomocná kuchařka). Ve školním roce 2019/2020 by personál posílen o chůvu a školního asistenta – hrazeny ze Šablon II.).

Mateřská škola sídlí v jednopodlažní budově pavilónového typu – tzv. přístavba. Je propojena s historickou vilkou, která dříve sloužila jako MŠ, a nyní se zde nachází obecní knihovna. Obě budovy, vilka i přístavba jsou ve špatném technickém stavu a vyžadují rekonstrukci. V současné době se již dokončují závěrečné práce na projektové dokumentaci k výstavbě nové mateřské školy. Z důvodu havarijního stavu budovy dojde po postavení budovy nové, ke zbourání té stávající.

Součástí MŠ je krásná prostorná zahrada obklopená zelení. Zahrada je vybavena vkusnými barevnými sestavami pro pohybové i rekreační aktivity dětí ze všech čtyř tříd. V zahradním přístřešku pod terasou vilky jsou uloženy venkovní hračky. Zahrada je silnou stránkou mateřské školy. Děti tam tráví čas jak dopoledne, tak i odpoledne. Zahradní prvky jsou neustále doplňovány.

MŠ nemá vlastní kuchyni. Strava je dovážena z jídelny ZŠ.

**VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

* prostředí, ve kterém jsou vztahy založené na důvěře, pravdivosti, respektu
* škola, ve které platí stejná pravidla pro všechny
* škola, ve které pedagogové spolupracují na plánování, průběhu i hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, vzájemně se podporují v DVPP
* škola, která je založena na partnerských vztazích mezi dětmi, rodiči, zaměstnanci, zřizovatelem, vzdělávacími institucemi a dalšími organizacemi
* škola s nižším počtem dětí ve třídách pro efektivnější výsledky ve vzdělávání
* škola, která uplatňuje individuální přístup k dětem
* škola, ve které jsou jasně nastaveny podmínky pro vzdělávání dětí se SVP včetně dětí nadaných

**SPOLUPRÁCE S RODIČI, S ODBORNÍKY, SE ZŘIZOVATELEM A ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

* pozvednout vážnost a zodpovědnost učitelské profese
* informovat o dění v MŠ (Facebook, webové stránky školy, nástěnky)
* komunikovat pravidelně s rodiči o pokrocích jejich dětí (i nadále zachovat konzultační hodiny v jednotlivých třídách)
* nadále zjišťovat prostřednictvím dotazníků spokojenost s MŠ a zajímat se o to, v čem by se mateřská škola mohla zlepšit
* navázat užší spolupráci s organizacemi v obci (sdružení myslivců, autoškola, domov seniorů, knihovna, státní Zámek Lednice, Annovíno, Lázně Lednice, TIC Lednice, obec Lednice
* vystoupení na kulturních akcích pořádaných obcí lednice (jarmark, vítání občánků)
* nadále pokračovat ve spolupráci se ZŠ – návštěvy prvňáčků, edukativně-stimulační skupiny, vzájemné návštěvy se školní družinou, účast učitelek ZŠ na besedách pro rodiče, společné kulturní akce, apod.
* i nadále přispívat články a fotkami do místního zpravodaje
* vystavovat výtvarné práce dětí na lázeňské kolonádě
* vystavovat tablo dětí odcházejících do MŠ
* pokračovat v půjčování odporné literatury i pro veřejnost (rodiče) a neustále obměňovat a rozšiřovat pedagogickou knihovnu
* zvát odborníky z řad veřejnosti (např. rodičů) na různé přednášky, apod.
* zvát děti, kteří ještě nenavštěvují naši mateřskou školu na kulturní akce (např. mladší sourozenci)
* shánění dobrovolníků z řad rodičů a obyvatelů obce, či sponzorů pro zkvalitňování prostředí, v němž děti tráví podstatnou část svého dne
* využívání tělocvičny ZŠ
* zjišťování zpětné vazby úspěšnosti dětí po vstupu do základní školy – konzultace s učitelkami ZŠ.

**VÝCHOVNĚ VZDELÁVACÍ OBLAST**

* vycházet z věkových, vývojových a individuálních specifik každého dítěte – diagnostika (aktivní využívání diagnostických nástrojů)
* vedení portfolií dětí a aktivní práce dětí s těmito portfolii
* uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, zdravému sebevědomí, vyjadřování svých názorů, pocitů
* vést děti nejen k lásce k přírodě, ale také k vlasti a místu, kde žije, odkud pochází, prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky
* poskytovat pro děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány, zajišťovat dětem dostatečnou možnost projevovat se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem
* pokračování v edukativně stimulačních skupinách
* podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání
* nabízet dětem podnětné prostředí
* zaměřit se na oblast individualizace vzdělávání
* vytvářet centra aktivit ve třídách tak, aby v nich každé dítě mohlo pracovat a učit se svým specifickým způsobem
* pravidelně vyhodnocovat výchovně vzdělávací proces v jednotlivých třídách (týdenní hodnocení, pololetní hodnocení třídy, …)

**PERSONÁLNÍ OBLAST**

* dbát na příjemné pracovní klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce
* klást důraz na odbornost a osobnost pedagogů i dalších zaměstnanců, podporovat je v dalších vzdělávání a sebevzdělávání (účelné čerpání studijní volna na samostudium – studium odborné literatury)
* zavedení profesních portfolií (zjišťování oblastí pro DVPP, sdílení zkušeností s ostatními kolegy)
* zavedení tzv. sdílených hospitací mezi učitelkami
* svým jednáním a chováním být příkladem pro ostatní zaměstnance, vzdělávat se, využívat odborné poznatky v praxi
* týmová spolupráce všech zaměstnanců školy (rozdělení kompetencí, delegování pravomocí i na ostatní pracovníky školy)
* podpora vzdělávání v oblasti logopedie v rámci DVPP – logopedický asistent

**MATERIÁLNÍ OBLAST**

* všechny třídy vybavit interaktivní tabulí a rozšířit tak vzdělávací nabídku pro všechny děti
* do vestibulu umístit na zeď TV s prezentací fotek z dění z naší MŠ
* třídy vybavit moderním nábytkem
* dořešit výstavbu nové mateřské školy
* průběžně doplňovat hračky, didaktické pomůcky, aj.
* vytvoření koutů pro polytechnickou výchovu
* vyřešit parkování u mateřské školy pro personál

**ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ OBLAST**

* navázání kontaktů s jinými MŠ k možnému sdílení (MŠ Hlohovec, MŠ Bulhary,…)
* vytvářet pocit vzájemné odpovědnosti za daný úkol – jasná definice rozdělení kompetencí mezi jednotlivými pracovníky
* vést pedagogy k sebehodnocení, oceňovat konkrétní zásluhy jednotlivců
* podílet se na tvorbě ŠVP, provádět vnitřní i vnější evaluaci, společně promýšlet potřeby školy

Mgr. Simona Kratochvílová – ředitelka MŠ

Příloha č. 1: Swot analýza současného stavu v mateřské škole

**Swot analýza současného stavu v mateřské škole Lednice**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Kvalifikovanost zaměstnanců
* Stabilní a soudržný tým pedagogů
* Nadstandartní zahrada MŠ
* Nabídka kroužků
* Trvalý zájem pedagogického týmu o DVPP
* Informovanost o dění v MŠ na Facebooku a webových stránkách
* Aktualizované a přehledné webové stránky
* Zapojení do projektu MAP II ORP Břeclav – polytechnická výchova
* Zapojení do Šablon II. (personální posílení o chůvu a školního asistenta)
* Edukativně stimulační skupiny
* Konzultační hodiny v jednotlivých třídách
* Adaptační program pro nově nastupující děti
* Realizace kulturních akcí (divadla, exkurze)
* Výborná poloha MŠ (park,…)
* Spolupráce s místními organizacemi v obci
* Snížené počty dětí ve třídě (mimo třídy Včeličky)
* Dobrá atmosféra v MŠ
* Vstřícné prostředí pro děti a jejich rodiče
* Pořádání společných akcí s rodiči (karneval, rozsvěcování vánočního stromu, atd).
* Pravidelné zjišťování spokojenosti rodičů prostřednictvím dotazníků (1x ročně)
* Partnerský přístup mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci
 | * Absence zázemí pro pedagogy (sborovna, prostor pro sdílení)
* Výchovně vzdělávací proces příliš nevychází z individuálních potřeb dětí
* Špatný technický stav budovy
* Zastaralé a nemoderní vybavení tříd
* Kvalita diagnostických záznamů v jednotlivých třídách a soustavná práce s nimi
* Učitelky samy ve třídě (překrývání pouze 2,5h dopoledne, nedostatečný vzor pro učitelky s kratší praxí)
* Absence tělocvičny pro děti
* Venkovní sklad hraček (špatný stav)
 |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| * Spolupráce se ZŠ Lednice
* Zbudování center aktivit v jednotlivých třídách
* Výstavba nové mateřské školy
* Cílené DVPP na základě profesních portfolií jednotlivých pedagogů
* Aktivní zapojení rodičů do činností
* Vánoční sbírka na hračky (sponzoring)
* Absolvování DVPP – logopedický asistent a zařazení logopedických chvilek do vzdělávání
* Sdílené hospitace
* Alternativní vzdělávací metody (interaktivní tabule ve všech třídách).
 | * Úbytek dětí v obci (nenaplnění kapacity MŠ)
* Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
* Odchody do starobního důchodu učitelek MŠ (kvalitní náhrada)
* Nedostatečné zabezpečení zahrady MŠ (nízká branka,…)
* Nedostatečné rozdělení kompetencí mezi pracovníky
* Prodlužování výstavby nové budovy mateřské školy
* Zvyšující se náročnost v oblasti administrativy, byrokracie…
 |