

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MOSTKOVICE, OKRES PROSTĚJOV

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY MOSTKOVICE 2022 – 2026



Vypracovala: Bc. Libuše Prášilová

Aktualizace: 1. 9. 2022

Název zařízení:

Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov

Prostějovská 243

798 02 Mostkovice

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola

Mostkovice ev. č. 1047 /areál tábora pod hrází/

Telefon do MŠ:

I. třída „ŽABIČKY“ 774 448 775

II. třída „SOVIČKY“ 773 823 120

Ředitelka ZŠ a MŠ Mostkovice:

Mgr. Marcela Koudelková

Vedoucí učitelka MŠ:

Bc. Libuše Prášilová

Obsah

1 Charakteristika organizace

1.1 Materiální vybavení

2 Plánovaný rozvoj školy

2.1 Výchova a vzdělávání

2.2 Personální podmínky

2.3 Organizační podmínky a řízení MŠ

2.4 Ekonomické a materiální podmínky

2.5 Spolupráce s rodiči

2.6 Spolupráce s obcí a organizacemi

3 Profilace mateřské školy

1 CHARAKTERISTIKA ORGANIZACE

Mateřská škola je dvoutřídní MŠ, je součástí základní školy a společně tvoří školské zařízení s oficiálním názvem Základní škola a mateřská škola Mostkovice, okres Prostějov. Do června roku 2019 se nacházela v jedné budově společně se základní školou, ale v červenci téhož roku došlo k přestěhování mateřské školy do nově zrekonstruované budovy bývalého tábora pod hrází.

Nová mateřská škola se nachází v krásném klidném prostředí za vesnicí, obklopená přírodou, nedaleko minigolfu. Přímo podél budovy protéká potok, na kterém sídlí několik párů divokých kačen. Jejich život tak mohou děti pozorovat po celý rok.

Budova je přízemní, dvoutřídní. Prostory, ve kterých se pohybují děti, jsou bezbariérové, což je pro bezpečný pohyb dětí důležité. Každá třída má svůj vlastní vchod s moderně vybavenou šatnou pro děti. Z obou tříd je přístup přímo do umývárny se sprchovým koutem a na WC dětí. V budově se nachází také kancelář, denní místnost pro učitelky a zaměstnance. Technickou část tvoří úklidová místnost a sklad lůžkovin. Velice přínosné pro učitelky mateřské školy bylo zřízení skladu výtvarných a tělovýchovných potřeb, které bývaly dříve uskladněny ve třídách.

V blízkosti mateřské školy se nachází autobusová zastávka, takže tím se zvyšuje i její dostupnost. Kolem budovy je velká zahrada s terasou, kterou využíváme pro pobyty dětí venku, ke cvičení nebo k různým sportovním aktivitám. Zahradou a terasou je objekt propojen s druhou budovou, která slouží ke společenským akcím v obci. Prostor zahrady určený pro pobyt dětí venku je bezpečně oddělen oplocením a posuvnou branou. V případě školních akcí je možnost propojení obou částí zahrady. K dětským hrám slouží nově vybudovaná dvě větší pískoviště s možností zaclonění, domeček se skluzavkou, průlezky, kreslicí tabule, prolézací tunely a lavičky. Zahradní sedací sety se slunečníky jsou vhodným doplňkem terasy a v letních měsících se využívají i ke vzdělávání dětí. Ve školním roce 2021/2022 byly dokoupeny další zahradní prvky, jako je venkovní kuchyňka pro malé kuchařky a pro chlapce dílnička s náradím pro podporu rozvoje polytechnické výchovy.

V blízkosti mateřské školy se nachází Plumlovská přehrada a místní les, ideální pro různé školní výpravy za poznáním nebo poučné přírodovědné vycházky.

1.1 Materiální podmínky

Pro rekonstrukci a vnitřní vybavení mateřské školy byly využity moderní materiály. Podlahy v celé budově jsou světlé, ve třídách je použitý kvalitní barevný materiál z PVC na obklady stěn. Třídy jsou dostatečně prosvětlené denním světlem díky velkým oknům. Veškerý nábytek byl volen tak, aby vhodně doplňoval prostory dané prostory mateřské školy. Třídy jsou využívány i k odpolednímu odpočinku dětí. K ukládání lehátek a lůžkovin slouží na míru vyrobený speciální nábytek s odvětráváním v bílé barvě, aby ještě více prosvětloval prostory tříd. Koberce byly vybírány účelově, aby esteticky doplňovaly interiér, a jsou rovněž jakýmsi dělítkem prostoru. Třídy jsou vybaveny novými stoly a židličkami. Vše bylo vybíráno s ohledem na věkové skupiny dětí.

K ukládání konstruktivních stavebnic a hraček slouží plastové barevné boxy, uložené v praktických regálech tak, aby byly přístupné všem dětem. V jedné třídě je umístěno piano, které zpestřuje výuku, cvičení dětí i volné chvíle. K vybavení tříd patří rovněž televize, videa a radiomagnetofony. V letošním školním roce mají děti možnost pracovat i s digitálními hračkami a pomůckami, které byly zakoupeny pro rozvoj digitalizace vzdělávání. Do každé třídy pro potřeby učitelek byl pořízen také notebook.

V mateřské škole je zřízena jídelna, určená ke stravování starších dětí a je celá vybavená novým moderním nábytkem, včetně barevných plastových židliček. Přilehlá výdejna jídel je zcela profesionálně vybavena, včetně časově úsporné speciální průmyslové myčky.

Mateřskou školu navštěvují děti už od dvou let, předškolní docházku ukončí v šesti nebo některé i v sedmi letech (pokud mají odklad školní docházky).

I. třída- „ ŽABIČKY“ /starší děti/

II. třída- „ SOVIČKY“ /mladší děti/

Podmínky stravování

Mateřská škola nemá vlastní vývařovnu, moderní kuchyně slouží pouze k výdeji stravy. V současné době se dováží strava ze školní jídelny ZŠ a MŠ Jana Železného v Prostějově. Jídelníčky jsou sestavovány i s prvky moderní zdravé výživy a jednotlivá jídla jsou doplněna spoustou ovoce i zeleniny.

Kapacita mateřské školy je maximálně 56 dětí celkem.

Mateřská škola pracuje dle ŠVP „Pějme píseň dokola“, který je založen na poznávání přírody a světa kolem nás. A právě okolí mateřské školy je pro nás velkou inspirací. Ze ŠVP vychází TVP s odlišnými týdenními tématy v jednotlivých třídách, která zohledňují věkové individuality dětí. V každé třídě pracuje rovněž asistent pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci:

1. třída:

Mgr. Klára Kristková

Iva Jochmanová, Dis.

Ivana Hroncová (asistent pedagoga)

2. třída:

Bc. Libuše Prášilová (vedoucí učitelka)

Bc. Lenka Karafiátová

Hana Pospíšilová (asistent pedagoga)

Nepedagogičtí pracovníci:

Ivana Hroncová (školní asistent)

Ivana Cigrová (školnice, výdej stravy)

Hana Pospíšilová (školnice)

2 PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY

HLAVNÍ VIZE:

- Naší hlavní vizí koncepčního rozvoje je udržet i nadále dobré jméno mateřské školy Mostkovice a všemi možnými a dostupnými prostředky usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Přáním vedení školy a všech zaměstnanců mateřské školy je nabídnout dětem podnětné prostředí v nově zrekonstruované mateřské škole v areálu tábora pod hrází. Budeme usilovat o vytvoření pohodového přátelského klima nejen pro děti, ale také pro jejich rodiče.
- Dalším cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí a maximální využití krásného přírodního prostředí k jejich vzdělávání.
- Být otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání a výchovy dětí tak, aby trvale odpovídalo modernímu školství. Budeme se i nadále snažit vytvořit takovou image, aby byla naše mateřská škola vyhledávanou institucí.
- Snaha o pravidelné sebevzdělávání pedagogů využitím různých vzdělávacích nabídek a tím si neustále udržovat přehled o novinkách ve školství.
- Snaha o získávání nových sponzorů a přátel školy.

Ve školním roce 2021/2022 došlo k aktualizaci ŠVP „Pějme píseň dokola“, neboť naši mateřskou školu navštěvují i děti cizojazyčně mluvící, s odlišným mateřským jazykem. ŠVP vychází z krásného přírodního okolí mateřské školy a polohy obce Mostkovice a je zaměřen na rozvoj environmentální výchovy. Důležitá je také podpora zdravého životního stylu, který má pro novou generaci dětí velký význam. Děti jsou vedeny k lásce k přírodě živé

i neživé a tento program vychází právě z regionálních i místních podmínek. Snažíme se obohatit dětský svět o nové poznatky o přírodě, o vědomosti z oblasti botaniky, zoologie a hlavně ekologie. Děti se společně se základní školou zapojují do ekologických programů (Recyklohraní, Den Země aj.) a rádi bychom v tomto duchu pokračovali i nadále.

Důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu zaujímá hudba. Děti jsou vedeny k lásce k hudbě, snažíme se o její propojení s přírodou, neboť v ní mohou děti vnímat různé zvuky i tóny, například v podobě zpěvu ptactva, šumění stromů v lese, bublání vody v potoce za školkou. Chceme, aby děti pochopily, že hudba patří k životu a je také jeho neoddělitelnou součástí.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby vyhovoval daným podmínkám naší mateřské školy a respektoval všechny zásady Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP „Pějme píseň do kola“ v první řadě upřednostňuje potřeby dětí, jejich nadání a zájmy, s ohledem na jejich individuální specifičnost. Cíle vzdělávání jsou voleny tak, aby byly přiměřené individuálním potřebám dětí s ohledem na jejich schopnosti. Důležitým vodítkem je pro nás systém SMART (cíle musí být srozumitelné, měřitelné, akceptované, reálné a termínované). Jedině tak zajistíme vysokou efektivnost vytyčených cílů a současně i kvalitu celého výchovně vzdělávacího procesu, prostřednictvím kterého půsíme na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, a to v oblasti kognitivní, afektivní i psychomotorické.

Naše instituce je otevřená inkluzi. Pracujeme také s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a díky využití pracovní pozice asistenta pedagoga je výchovně vzdělávací proces jednodušší. To vše funguje také díky spolupráci mateřské školy s odbornými institucemi a s rodiči.

Naši mateřskou školu navštěvují také děti dvouleté, je tedy důležité dbát na zvýšenou bezpečnost.

Důležitým cílem je pro nás vytvoření zdravého prostředí mateřské školy, které je pro děti bezpečným útočištěm. Usilujeme o to, aby naše mateřská škola nabízela dětem všechny podmínky potřebné pro rozvoj zdravého sebevědomí, a tím tak předcházela vzniku patologických projevů chování.

Záměrem koncepce je neskromné přání, aby naše mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání, a díky kvalitní pedagogické práci s dětmi se tak podílela na utváření trvale dobré image mateřské školy v Mostkovicích.

Zájmem nás všech je dobrá spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, s odborníky, se sponzory, s rodiči a neméně důležité je pro nás všechny také udržování dobrých vzájemných vztahů s veřejností.

2.1 Výchova a vzdělávání

Cíl: Všestranný rozvoj osobnosti dítěte a všech jeho osobnostních složek, rozvoj myšlení, podpora aktivity dětí při získávání nových poznatků, rozvoj zdravého sebevědomí, postupné osvojování správných a kladných postojů a společenských hodnot potřebných pro budoucí život ve společnosti, získávání základů pro utváření správného světového názoru.

Koncepce rozvoje školy počítá se zvyšováním kvality vzdělávání a vytvářením příznivého sociálního klima a začleněním u všech dětí do běžných činností v MŠ a k tomu přispívá i školní asistent.

- Inkluzivní vzdělávání - vzdělávání dětí se SVP a jejich začleňování do kolektivu ostatních dětí.
- Usilovat o prožitkové učení, dát dětem prostor k samostatné tvořivosti, děti musí mít rovněž možnost vlastní individuální volby činností a aktivit a her, nabízet dětem podnětné prostředí pro jejich hry, snažit se tak rozvíjet jejich kreativitu a myšlení. Neméně důležité pro budoucí život ve společnosti je vést děti k sebehodnocení.
- Respektovat přirozené potřeby dětí, vycházet z jejich individuálních potřeb, vhodně volit aktivity, plánovat, podporovat rozvoj kladných stránek osobnosti, respektovat osobnost dítěte, posilovat u dětí sebevědomí, vůli, emoce i city a ke každému dítěti přistupovat rovně a bez předsudků, zajistit každému jedinci nejlepší potřebnou péči.
- Nabízet takové aktivity, aby přinesly dětem spoustu nových poznatků o společnosti i o okolním světě, prostřednictvím vlastního vzoru pomáhat dětem utvářet hodnotový

žebříček a získávat poznatky o zdravém životním stylu – obecná prevence a ochrana zdraví, vést děti k poznání, že nejcennější je lidský život a zdraví (zapojení do projektu „Zdravá pětka“).

- Při výchovně vzdělávacím procesu využívat vhodných metod a forem práce, důkladně promýšlet organizaci všech aktivit a tak zajistit jejich efektivitu, správně a vhodně děti na práci motivovat.
- Umět dětem naslouchat a na podněty reagovat pružně, dát dětem dostatek prostoru k aktivní komunikaci s dětmi i s dospělými, pomocí komunikativních kruhů rozvíjet slovní zásobu dětí a odbourávat strach z komunikace před ostatními, snažit se o pocit jistoty, vždy být dětem poradcem i oporou.
- Při práci využívat didaktických her a pomůcek, které vedou k rozvoji myšlení, pozornosti a soustředění. Důležitou roli při pedagogické práci s dětmi zastává metoda individuálního přístupu a také metoda názornosti.

2.2 Personální podmínky

Cíl: Utvářet kvalitní pracovní prostředí pro všechny zaměstnance, snaha o vytvoření pohodového pracovního klima, které vede ke zvyšování kvality a efektivity práce, dbát na individuální úctu ke všem zaměstnancům, pedagogickým i nepedagogickým.

Koncepce naší MŠ je zaměřena na pravidelné rozvíjení dovedností a znalostí pedagogických zaměstnanců MŠ ve všech oblastech související s činnostmi školy. Jedním z cílů je také pravidelné či dlouhodobé vzdělávání, na kterém si jako škola zakládáme. Prosazujeme koncept celoživotního vzdělávání a právě tato šablona nám to umožní realizovat.

- Dbát na odbornou kvalifikaci pedagogických zaměstnanců, důsledně vést výběrová řízení při hledání nových zaměstnanců.
- Podporovat všechny zaměstnance mateřské školy v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle vlastní volby nebo dle potřeb organizace, podporovat

tak profesní růst zaměstnanců a snažit se neustále sledovat nové trendy ve vzdělávání.

- Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné pracovní prostředí formou spolupráce s odbornou institucí v oblasti BOZP a prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých, dětí i žáků.
- Dbát na dodržování pracovního řádu všemi zaměstnanci, dohlížet na jejich bezpečné chování, které by mělo být v souladu s dohodnutými interními podmínkami.

2.3 Řízení MŠ a organizační podmínky

Cíl: Vypracovat Provozní řád mateřské školy a Školní řád mateřské školy tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí i zaměstnanců, dodržovat organizaci dne, dále také všechny nadstandardní aktivity přizpůsobit podmínkám MŠ a jejímu provozu.

- Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy Mgr. Marcela Koudelková, zřizovatelem je obec Mostkovice. Od 1. 1. 2001 je mateřská škola součástí základní školy a celá organizace se řídí pokyny a platnými předpisy MŠMT, dále školským zákonem a jeho vyhláškami. Od září roku 2019 je mateřská škola přestěhovaná na odloučené pracoviště do nově zrekonstruované budovy areálu tábora pod hrází.
- Důležitým prvkem vedení organizace je vymezit všem zaměstnancům kompetence a pracovní povinnosti dle jejich náplně práce a ředitelka školy dbá na jejich dodržování a plnění.
- Organizaci celého dne v MŠ promyslet tak, aby byly zohledněny přirozené potřeby dětí, celodenně poskytovat dětem podnětné prostředí vhodné pro jejich zdravý vývoj, vzdělávání i relaxaci.

- Dbát na dodržování stanoveného denního režimu, poskytnout dětem dostatek prostoru ke hrám, promýšlet činnosti i jejich organizaci, veškeré aktivity volit s ohledem na věk dětí a na jejich schopnosti, korigovat náročnost i délku činností, aby byly pro děti splnitelné.
- Provozní řád určuje základní podmínky chodu a provozu MŠ, je sestaven dle potřeb mateřské školy a zohledňuje i požadavky rodičů (týká se provozní doby MŠ). Vždy ale musí být zajištěna bezpečnost všech dětí i zaměstnanců. Organizaci zajišťuje rovněž Školní řád mateřské školy.
- za ŠVP zodpovídá ředitelka ZŠ, sestavováním a případnými úpravami pověřuje vedoucí učitelku MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci, kteří mají možnost se k tomu vyjádřit a podat případně podnětné připomínky, nebo se přímo na tvorbě ŠVP také podílet, neurčí-li ředitel školy jinak. Vedoucí učitelka MŠ nebo vedením pověřený pedagogický zaměstnanec vypracuje evaluaci školy včetně výroční zprávy o hospodaření a provozu MŠ za uplynulý školní rok.
- Plnění pracovních povinností prověřuje ředitelka ZŠ a MŠ při hospitacích, na pravidelných provozních poradách a také při kontrolách na pracovišti. Provozní porady v mateřské škole na odloučeném pracovišti jsou v kompetenci vedoucí učitelky MŠ za přítomnosti ředitelky ZŠ a MŠ (1x za měsíc).

2.4 Ekonomické a materiální podmínky

Cíl: Dbát na celkovou vybavenost mateřské školy, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby naše mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního zařízení.

Mateřská škola Mostkovice je nezisková příspěvková organizace. Finanční dotaci na provoz a výdaje s ním spojené (spotřeba plynu, elektřiny, vody, dále také nutné opravy, rekonstrukce aj.) zajišťuje zřizovatel. Finanční dotaci poskytuje také krajský úřad (platy učitelů a pedagogických zaměstnanců). Vedení školy se snaží získávat finance také cestou

spolupráce se sponzory a dárci. Škola se zapojuje do výhodných projektů, které nabízí MŠMT (nabídka Šablon).

- Důležitým bodem je správně a efektivně hospodařit s financemi.
- Společně s podporou obce se celoročně starat o celkový stav a vzhled budovy, také o úpravu venkovního prostředí a okolí mateřské školy.
- Průběžně dle potřeb doplňovat hračky, pomůcky a různé jiné potřeby (výtvarný materiál, pomůcky na cvičení, aj.) tak, aby rozvíjely kreativitu dětí, fantazii i myšlení a staly se tak prostředkem k všestrannému rozvoji osobnosti dětí.
- Sledovat novinky a trendy ve vzdělávání a výchově. Doplňovat pravidelně školní knihovnu o odbornou současnou literaturu vzhledem k probíhající inkluzi. Rozšiřovat rovněž dětskou knihovnu o naučnou i odpočinkovou relaxační literaturu – encyklopedie, pohádky, obrázková lepoprela, soubory nových pracovních listů, knihy o přírodě živé i neživé, encyklopedie, doplňovat obrazový materiál.
- Velmi důležitým prvkem je hledání dalších finančních zdrojů, hledat nové sponzory a dárci a tím přispět k pokrytí nadstandardních potřeb dětí i celé MŠ.

2.5 Spolupráce s rodiči

Cíl: Ze strany mateřské školy je důležitá dostatečná informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek, rozvoj kvalitní vzájemné komunikace, zapojení většího počtu rodičů do akcí školy.

- Webové stránky neustále aktualizovat a zveřejňovat všechny důležité a plánované akce školy.
- Informace rodičům předávat ústně při denních konzultacích při předávání dětí nebo formou informační nástěnky.

- Nabídnout rodičům dle potřeby osobní soukromé konzultace ohledně chování a vývoje jejich dětí nebo odborné poradenství ve spolupráci s PPP a SPC.
- Pořádat pro rodiče a děti nejrůznější akce, veřejná vystoupení, besídky a přátelská posezení přímo v prostorách mateřské školy nebo v prostorách k tomu určených, pořádat „dny otevřených dveří“.
- Být vstřícní v případě řešení problémů, pomoci radou, pochopením, projevem empatie, snažit se při jednání hledat kompromisy, aby rodiče měli ve vedení mateřské školy i ve všech pedagogických zaměstnancích oporu a tím přispívat k rozvoji kladné vzájemné komunikace.
- Snažit se zapojovat rodiče do akcí školy formou spoluúčasti, organizace akcí a využívat tak jejich potenciálu.
- Využívat nabídek rodičů i jejich nápadů, řešit a projednávat připomínky rodičů na pravidelných třídních schůzkách nebo dle potřeby na dohodnutých individuálních konzultacích s rodiči.

2.6 Spolupráce s obcí a organizacemi

Cíl: Aktivně zapojit mateřskou školu do veřejného dění v obci a vytvoření dobré spolupráce s ostatními organizacemi.

- Důležité je dbát na dobré vzájemné vztahy se zřizovatelem – společná setkání při akcích obce a školy (rozsvěcování vánočního stromku, vystoupení pro seniory, Drakiáda aj).
- Úzce spolupracovat se základní školou - pravidelnými vzájemnými návštěvami usnadnit předškolákům vstup do základní školy (projekt „Předškolák“).
- Nadále spolupracovat s místními hasiči formou spoluúčasti na různých školních akcích, prohlubovat spolupráci se Sokolem (využívání místní sokolovny a fotbalového hřiště ke cvičení a k různým školním akcím).

- Prohlubovat spolupráci a kladné vzájemné vztahy s organizacemi a institucemi i mimo obec (městské divadlo, IRIS, ZŠ Ptení, dopravní hřiště, policie ČR, lékařská fakulta OL, ČSČK – prevence úrazů a výukové programy formou pohádek, Domov seniorů v Soběsukách).
- Důležitá je spolupráce MŠ s odbornými institucemi (PPP, SPC, logopedové, pravidelné screeningové vyšetření očí odborníkem v MŠ aj.). Také spolupráce s okolními mateřskými školami je nesmírně důležitá z důvodu zajištění provozu v době letních prázdnin (v rámci regionální výpomoci).

Naše mateřská škola má zájem na prohlubování spolupráce se všemi partnery školy a organizacemi nebo i jednotlivci, neboť tak získává bohaté zkušenosti a děti nové a zajímavé poznatky. Děti mají možnost při veřejném styku se zapojit do dění v obci a získávat pocit potřeby a důležitosti. Díky vzájemné a kladné spolupráci se rozvíjí u dětí také základy pocitu sounáležitosti a rodáctví. To je v dnešní době velmi důležité, neboť nová a mladá generace je budoucností všech obcí.

3 PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pro zdravý rozvoj dítěte je nesmírně důležité nabídnout podnětné prostředí, které by se podílelo na rozvoji fantazie, myšlení, kreativity, komunikace, zkrátka takové prostředí, jež všestranně rozvíjí jeho osobnost. Mateřská škola je právě tou institucí, která přebírá štafetu po rodině. Pro dítě je už sám vstup do MŠ náročný na jeho psychiku, prožívá první adaptační problémy a my jsme tu od toho, abychom tuto náročnou cestu dítěti pomohli překlenout a zvládnout a rodičům nabídnout bezbariérovou komunikaci, otevřenost a vstřícnost. Snahou nás všech je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový zdravý vývoj. V rámci naší Koncepce rozvoje MŠ klademe důraz na podporu a rozvoj znalostí ve všech oblastech.

Měli bychom dětem nabízet činnosti a aktivity prohlubující zájem o nové nepoznané věci a hlavně o okolní svět, který nás všude obklopuje. Je důležité, aby děti v mateřské škole

získaly dostatek poznatků a zkušeností potřebných k životu ve společnosti, aby v budoucnu dokázaly čelit všem problémům a situacím, které jim život přinese.

Naším velkým cílem je nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání, aby při odchodu z mateřské školy byly komplexně vybaveny po všech stránkách a do základní školy přicházely s patřičným zdravým sebevědomím.

Vždy si ale musíme připomínat, že v první řadě jsme škola MATEŘSKÁ...