



ŠKOLNÍ ŘÁD

**(DODATEK – Distanční výuka a hodnocení žáků
v období střídání prezenční a distanční výuky)**

Č.j.	
Schváleno ŠKOLSKOU RADOU dne:	



V případě, že je nařízením karantény nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZ znemožněna osobní přítomnost žáků ve škole, pak mohou nastat následující situace:

A) prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu žáků, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy žáci nejsou přítomní ve škole, např. z důvodu nemoci.

B) smíšená výuka

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více než 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, je škola povinna **DISTANČNÍM** způsobem vzdělávat žáky, kterým je zakázána účast na prezenční výuce. Ostatní žáci pokračují v **PREZENČNÍM** vzdělávání.

C) distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ zakázána přítomnost všech žáků, přechází na distanční výuku celá škola.

DISTANČNÍ VÝUKA

1. Novela školského zákona zavádí pro děti povinnost účastnit se distanční výuky jako součástí povinné školní docházky.
2. Povinná výuka na dálku se týká krizového stavu podle krizového zákona nebo uzavření škol.
3. Žáci jsou povinni vzdělávat se distančním způsobem s výjimkou dětí v mateřské škole, pro které není předškolní vzdělávání povinné.
4. Škola přizpůsobí distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků a školy.
5. Dětem, které nemají v domácnosti počítač s připojením, umožní škola, aby si žák nebo zákonný zástupce učivo a úkoly mohl vyzvednout nebo předat vypracované ve škole na místě k tomu určeném (za dodržení všech hygienických podmínek ve vestibulu školy po předchozí domluvě s třídním učitelem).



V době střídání prezenční a distanční výuky hodnotíme žáky známkami. Hodnocení vychází z platných pravidel pro hodnocení žáků dle ŠŘ ZŠ a MŠ Cihelní Karviná. Výsledné hodnocení je složeno ze dvou částí – část hodnocení za prezenční výuku a část za distanční výuku podle daných kritérií.

V případě žádosti zákonného zástupce může být doplněno také o slovní formu.



	Prezenční výuka	Distanční výuka
Stupeň 1 (výborný)	<p>Žák ZCELA naplňuje očekávané výstupy daného předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné a tvořivé uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů - logicky správné myšlení, zřetelná a výrazná samostatnost a tvořivost - ústní a písemný projev správný, přesný a výstižný - grafický projev přesný a estetický - celkové výsledky činnosti kvalitní, pouze s občasnými drobnějšími nedostatky - schopnost samostatného studia, aktivní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelná účast na on-line výuce nebo pravidelné vyzvedávání úkolů a výukových materiálů v tištěné podobě - naprosté respektování pravidel stanovených učitelem, kázeň, pozornost - kvalitní plnění všech úkolů, dodržování termínů - bezpečné zvládnutí učiva, přesná a samostatná práce pouze s občasnými drobnými nedostatky - soustavný zájem, aktivita, plnění úkolů nad rámec povinné výuky
Stupeň 2 (chvalitebný)	<p>Žák naplňuje očekávané výstupy daného předmětu V PODSTATĚ UCELENĚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné a produktivní uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, pouze s menšími podněty učitele - v myšlení projevy logiky a tvořivosti - ústní a písemný projev s drobnými nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti - grafický projev estetický bez větších nepřesností - celková kvalita výsledků činnosti bez podstatných nedostatků - schopnost studovat samostatně nebo s menší, pouze drobnou podporou 	<ul style="list-style-type: none"> - výjimečná neúčast nebo opožděný nástup na on-line výuku nebo výjimečné nevyzvednutí úkolů a výukových materiálů v tištěné podobě - respektování pravidel stanovených učitelem, pouze občasné vyrušování - plnění úkolů s občasným opomenutím či nedodržením termínu - zvládnutí učiva s drobnou dopomocí, menší chyby - zájem, reakce na sdělení
Stupeň 3 (dobrý)	<p>Žák má v naplňování očekávaných výstupů daného předmětu NEPODSTATNÉ NEDOSTATKY.</p> <ul style="list-style-type: none"> - chyby v samostatném uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, nutné častější podněty učitele - myšlení vcelku správné, ale málo tvořivé, chyby v logice - v ústním a písemném projevu nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti - grafický projev méně estetický s většími nepřesnostmi - celková kvalita výsledků činnosti s častějšími nedostatky, schopnost opravy s dopomocí - schopnost samostatného studia podle návodu učitele, nutná častější podpora 	<ul style="list-style-type: none"> - častá neúčast na on-line výuce (účast minimálně 50 %) nebo časté nevyzvedávání úkolů a materiálů v tištěné podobě (minimálně 50 %) - časté nerespektování pravidel, nepozornost - snaha o plnění úkolů (50 %), časté nedodržení termínu - částečné zvládnutí učiva, časté chyby, nutná dopomoc - výkyvy v zájmu, reakce až na výzvy



	Prezenční výuka	Distanční výuka
Stupeň 4 (dostatečný)	<p>Žák má v naplňování očekávaných výstupů daného předmětu ZÁVAŽNÉ NEDOSTATKY.</p> <ul style="list-style-type: none">- časté a závažné chyby v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, nutné stálé podněty učitele- časté chybování v logice myšlení a tvořivosti- ústní a písemný projev s vážnými nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti- grafický projev se závažnými estetickými nedostatky a nepřesnostmi- celková kvalita výsledků činnosti s výraznými nedostatky, schopnost opravy pouze s výraznou pomocí učitele- samostatné studium s velkými těžkostmi, při samostatném zpracovávání informací nutná výrazná podpora	<ul style="list-style-type: none">- ojedinělá účast na on-line výuce nebo sporadické vyzvedávání úkolů a materiálů v tištěné podobě- neznalost nastavených pravidel, ztráta pozornosti- minimální plnění úkolů, odbytá práce, odevzdávání většinou až po upozornění učitelem- značné mezery v učivu, časté závažné chyby, nesamostatnost, nutná trvalá dopomoc- nahodilý zájem, nereagování na výzvy
Stupeň 5 (nedostatečný)	<p>Žák NENAPLŇUJE VĚTŠINU očekávaných výstupů daného předmětu.</p> <ul style="list-style-type: none">- velmi závažné a časté chyby v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů- výrazné projevy nesamostatnosti v logice myšlení a tvořivosti- ústní a písemný projev s častými závažnými a opakovanými nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti- celková kvalita výsledků činnosti a grafický projev s vážnými nedostatky a chybami, bez schopnosti opravy i při výrazné pomoci učitele- samostatné studium a spolupráce ani s výraznou a soustavnou podporou	<ul style="list-style-type: none">- neúčast na on-line výuce nebo nevyzvedávání úkolů a materiálů v tištěné podobě- neplnění úkolů ani po upozornění učitelem- nevládnutí učiva- nezájem, nereagování ani na opakované výzvy