***Koncepce rozvoje školy na období 2021 – 2025***

****

***Motto:***

***Základem pro dobrou společnost je zdravě fungující rodina.***

***Základem pro zdravou rodinu je zdravé a šťastné dítě.***

Bezvěrov dne 30.12.2020 Skartační znak: A 10

**Název školy**: Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

**IČ:** 60611863

**RED IZO:** 650015428

**Adresa školy**: Bezvěrov 110, 330 41 Bezvěrov

**Zřizovatel:** OÚ Bezvěrov

**E-mail školy**: bezvaskola@seznam.cz

**Kontakty:** 373317166, 605 478784

**Vypracovala**: Mgr. Hana Žemličková

**Vize školy**

Budování partnerství mezi rodinou a školou. Podpora zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí.

Obsah:

* Úvod
* Charakteristika školy
* Priority rozvoje a strategie školy
* Oblast řízení
* Oblast vzdělávací
* Oblast sociální
* Oblast pedagogická
* Oblast materiálně technická
* Oblast personální
* Oblast informačních systémů s veřejností
* Závěr

***1. Úvod***

Tato koncepce vychází především ze záměru využít všechny silné stránky školy a navázat na její dosavadní úspěchy.

Chce-li být škola životaschopná, musí být zaměřena na budoucnost, musí mít své cíle.

Cílem této koncepce je nastínit možnosti a další směřování školy v následujícím období

2021 - 2025.

Mým cílem je vybudovat konkurenceschopnou školu využívající jak moderní trendy ve školství, tak se navrátit zpět k tradicím. Školu, kde se děti, žáci, rodiče, zřizovatel a zaměstnanci vzájemně respektují a zároveň mají možnost se podílet, spolupracovat na dění ve škole a poskytující vzdělávání v přátelské (rodinné) atmosféře, které bude umožňovat dětem a žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení a pro dobré uplatnění v životě.

***2. Charakteristika školy***

Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov je málotřídní školou s prvním stupněm, kde ročníky 1. – 5. jsou spojené v jedné třídě. Zřizovatelem je obec Bezvěrov. Součástí pracoviště je školní jídelna a školní družina. V základní škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Bezvěrov. Kapacita školy je 30 žáků.

V mateřské škole poskytujeme předškolní vzdělávání podle školního vzdělávací programu Cestička dětstvím. Hlavním záměrem je vytvořit dětem prostředí, které v plné míře respektuje vývojová specifika dítěte a navazuje na tradice a zvyky. Kapacita mateřské školy byla navýšena na počet 22 dětí.

Školní družina má jedno oddělení, s kapacitou 30 žáků. ŠD se nachází v učebně ZŠ.

K zájmovému vzdělávání je využívána prostorná zahrada, víceúčelové obecní hřiště a obecní kinosál.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky a zaměstnance školy. Školní jídelna je umístěna v přízemí budovy školy. Dětem v MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny.

***3. Priority rozvoje a strategie školy***

**Oblast řízení a správy**

* Spolupracovat se zřizovatelem na bezproblémovém chodu školky a školy.
* Aktualizovat základní dokumenty školy.
* Vytvářet ve škole pozitivní klima – prostředí spolupráce a důvěry. Využití FKSP, akce pro veřejnost apod.
* Hledat další finanční prostředky ke zkvalitnění vybavení školy. Projekty- šablony, MAP.
* Evaluovat a koordinovat činnost, delegovat úkoly zaměstnancům, udržovat funkční informační systém – osobní jednání, porady, komunikace.
* Zajistit propagaci školy na veřejnosti – web školy, příspěvky do zpravodaje, vývěska, školní akce.
* Spolupracovat s rodiči a získat je ke spolupráci na výchově dětí. Využívat dny otevřených dveří ve škole, pravidelné třídní schůzky, účasti rodičů na akcích, projektové dny.
* Udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.

**Oblast vzdělávání**

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Bezvěrov. Vlastní školní vzdělávací program má zpracovány také školní družina a mateřská škola.

Hodnocení žáků je realizováno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky a akce na doplnění výuky.

* Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.
* Zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
* Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP.
* Realizovat výuku podle ŠVP a dosahovat klíčových kompetencí ve všech předmětech. Ve spolupráci s rodiči se zaměřit na doplnění nabídky volitelných předmětů na základě zájmů žáků.
* Provádět kontrolu plnění učebních plánů a dodržování individuálních vzdělávacích plánů.
* Pokračovat v prohlubování počítačové gramotnosti dětí a zlepšování jejich orientace ve světě informací. Naučit je pracovat s internetem jako se zdrojem informací. Zapojovat počítačovou gramotnost do výuky všech předmětů.
* Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi dětí, využívat metodu projektového vyučování. Zařazovat do výuky exkurze, tematické vycházky a návštěvy různých kulturních akcí.
* Práci školní družiny zaměřit na činnosti vedoucí k získávání vhodných vědomostí a dovedností. Prostřednictvím hry probouzet u dětí vlastní tvořivost a fantazii, vést děti k aktivnímu odpočinku
* Podporovat výchovu ke zdraví (plavecký výcvik, bruslení, školy v přírodě, maximální využití školní zahrady, stravovací návyky – Ovoce do škol, Mléko do škol)
* I nadále se zapojovat do projektů, zapojit dobrovolné organizace, Policii, Hasiče apod., pořádat exkurze do ekologických center.
* Prohloubit projekt „Předškolák“ v rámci kterého se předškolní děti seznámí s prostředím školy, poznají paní učitelky a své budoucí spolužáky.
* Motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, recitačních apod.) a oceňovat jejich úspěchy.
* Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích (AJ).
* Zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP.
* Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky.
* Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.
* V rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků, šikanu apod.

**Oblast materiálně technická**

Vyučování probíhá v dvou třídách s interaktivními tabulemi. K dispozici máme počítačovou učebna zřízené v jedné ze tříd. V budově školy je možné využít připojení k internetu. Učitelé mají k dispozici sborovnu vybavenou kopírkou, počítačem s přístupem na internet, v každé učebně je k dispozici počítač. V MŠ mají učitelé k dispozici počítač, interaktivní tabuli, dotykovou TV, kopírku. Škola je dobře vybavena didaktickou technikou a didaktickými pomůckami.

Pohybové aktivity žáků probíhají v budově obecního úřadě, na venkovním obecním sportovišti a v areálu školy.

Škola je financována především ze státního rozpočtu a z příspěvků zřizovatele.

* Efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek.
* Investovat do zachování dobrého technického stavu.
* Finanční prostředky získávat zapojováním školy do projektů a grantů.
* Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
* Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících v okolí Bezvěrova.
* Dle finančních možností pořizovat nové výukové programy a učební pomůcky.
* Ve spolupráci se zřizovatelem podporovat realizaci výstavby tělocvičny, rozšířit malé prostory v mateřské škole např. přestavby půdních prostor, přístavby apod.
* Udržovat ICT vybavenost.

**Oblast personální**

Pedagogický sbor tvoří 3 učitelky základní školy a 1 asistentka pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny a 2 učitelky mateřské školky.

* Usilovat o zlepšení podmínek práce školy z personálního hlediska, vytvářet podmínky pro stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru, vytvořit promyšlený systém zastupitelnosti.
* V rámci dalšího vzdělávání zabezpečit odborný růst pedagogických pracovníků, důraz klást zejména na vzdělávání v takových oblastech, které bezprostředně souvisejí s novým obsahem a formami práce při realizaci školního vzdělávacího programu. Při zajišťování kurzů a seminářů zvát odborníky do školy.
* V souladu s platnými právními předpisy zabezpečit správnost postupu při nástupu nového pracovníka, ale i při ukončení pracovního poměru, zabezpečit odborné vedení personální dokumentace a problematiky práce a mezd.
* Umožnit studentům PF v Plzni vykonávat pedagogickou praxi.
* Hospitacemi ověřovat, zda učitelé využívají moderní vyučovací metody a různé formy práce.
* Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.
* Finančně hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, vzájemná spolupráce pedagogů.

**Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností**

* Komunikovat s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.
* Nadále využívat školní informační systém – kavárny (třídní schůzky), individuální pohovory, Dny otevřených dveří, informační tabule, webové stránky školy.
* Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, pořádat akce pro veřejnost ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogy, rodiči a žáky.
* Aktualizovat internetové stránky školy.

***7. Závěr***

Při naplňování hlavních cílů školy a školního vzdělávacího programu považuji za velmi důležité vytvořit pozitivní klima ve škole - především vyvážený a zároveň všemi stranami respektovaný vztah mezi učitelem, žákem a rodinou. Chci dosáhnout takového stavu, aby se žákovi od učitele dostalo pozitivní odezvy a ocenění za to, co se mu povede i za to, o co se snaží. Aby učitelem byla osoba, která si žáka váží a uznává ho. Náměty pro svou práci budu hledat v každodenní činnosti školy, konzultacích nejen s rodiči, ale i s žáky a v dalším vzdělávání, tak aby byli spokojeni nejen rodiče, ale i zřizovatel.

Pro děti v mateřské škole a žáky mladšího školního věku je důležité podnětné prostředí rodinného typu, prostředí důvěry a spolupráce.