



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1473/18-J

Název	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace
Sídlo	Lhotky 42, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	e.souckova@centrum.cz
IČ	70 993 131
Identifikátor	600 130 576
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Součková
Zřizovatel	město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Lhotky 42, Lhotky 64
Termín inspekční činnosti	8. – 10. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

V MŠ se vzdělává 24 dětí v jedné věkově smíšené třídě. Před nástupem do ZŠ je evidováno 6 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku, žádné nemá diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. Před třetím rokem svého věku byly přijaty tři děti. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí (dále ŠVP PV), který vychází ze zásad programu Kurikulum podpory zdraví v MŠ.

V aktuálním školním roce vykazala škola 41 žáků ve 2 třídách. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané.

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení pro 25 účastníků zájmového vzdělávání a je umístěna v budově ZŠ. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Školní vzdělávací program pro ŠD.

Pro osobnostní rozvoj žáků škola nabízí zájmové aktivity ve čtyřech kroužcích – klubech. Činnost klubů vhodně doplňuje zájmové vzdělávání ve ŠD.

Stravování pro děti i žáky je zajištěno v budově MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy formulovaná ve školních vzdělávacích programech je reálná, vychází z místních podmínek. Je vyhodnocována a postupně realizována. Ředitelka pracuje ve funkci 22 let. Využívá efektivně svých zkušeností při komunikaci, motivaci i organizaci profesního rozvoje pracovníků. Podařilo se zlepšit materiální podmínky v MŠ i ZŠ a splněn byl i další významný cíl, počet žáků od minulé inspekce výrazně vzrostl z 23 na 41. Mezi dlouhodobé cíle patří rozvoj polytechnické výchovy a podpora nadaných žáků. Škola má nastavena pravidla k organizování vlastní činnosti, všichni zaměstnanci školy k nim mají přístup (informační nástěnky, pedagogická rada, provozní porady). Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Ředitelka a celý pedagogický kolektiv svým jednáním a vystupováním pozitivně ovlivňují klima školy a prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (děti, žáci, zákonní zástupci, zaměstnanci).

Základní škola má zpracovaný ŠVP ZV, již z jeho názvu Škola základ života je patrné, že důraz je kladen na získání kompetencí žáků, které budou uplatnitelné po celý život.

Kontrolní činnost je prováděna kontinuálně a vede k bezproblémovému chodu školy. Hlavním nástrojem pro zajištění kvality vzdělávání je hospitační činnost ředitelky. Probíhají také vzájemné hospitace učitelek, které si poskytují zpětnou vazbu a své nápady konzultují s vedením školy. Menší pozornost je věnována hospitační činnosti v MŠ pro oblast plánování a realizace vzdělávacích aktivit zohledňujících individuální potřeby dětí. Při kontrolní činnosti vedení školy nebylo zjištěno, že ŠVP PV není v souladu s RVP PV a školní řád MŠ neobsahuje některé důležité informace.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení v oblasti odborné kvalifikace, všechny pedagogické pracovnice v MŠ i ZŠ splňují podmínky pro přímou pedagogickou činnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v MŠ probíhá převážně samostudiem, bylo zaměřeno na podporu rozvoje zdravého životního stylu, např. flétnička v MŠ, tělesná pohoda a správná výživa. V ZŠ plánuje ředitelka DVPP na základě kontrolní činnosti a s ohledem na naplňování ŠVP ZV i realizaci projektů účelně plánuje DVPP, které bylo zaměřeno na realizaci mimoškolních aktivit v souladu s projektem Šablony II a na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (škola je zařazena v síti Škol podporujících zdraví). V hospitovaných hodinách byly poznatky získané při DVPP často využívány.

Materiální podmínky školy, kladně hodnocené při minulé inspekční činnosti, jsou dále rozvíjeny. Vnitřní i vnější prostory MŠ umožňují realizovat dlouhodobé záměry a závazné cíle předškolního vzdělávání stanovené ŠVP PV. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím dětským nábytkem, prostředí působí esteticky podnětně. Základní škola sídlí v samostatné budově o dvou třídách a učebně pro pohybové aktivity. Třídy jsou vybaveny moderním žakovským nábytkem. Jedna ze tříd je využívána k činnosti ŠD. Koberec je pro činnost družiny malý, v místnosti je mnoho žakovského nábytku, prostor pro uložení her a pomůcek není dostatečný. Budova je po celkové rekonstrukci, k budově přiléhá pozemek školní zahrady, které byl udělen certifikát Přírodní zahrada. Žáci mají možnost zde trávit aktivní odpočinek během přestávek. Prostory ZŠ a jejich vybavení umožňují plnit cíle ŠVP ZV. Chodby i třídy esteticky dotvářejí výtvarné práce žáků. Jejich spoluúčast na výzdobě školy vede k budování kladného vztahu k vytvořeným hodnotám.

Školní stravování pro děti a žáky škola zajistila ve vlastní ŠJ v budově MŠ. K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základní dotace státního rozpočtu. Škola se zapojila do projektů Šablony I – Moderní formy výuky MŠ a ZŠ, Šablony II – Podpora společného vzdělávání i projektu Kraje Vysočina – Zdraví 2020. Sponzory zatím nemá. Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnují pedagogové přiměřenou pozornost. Se základními pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví byli žáci seznámeni na začátku školního roku. Po dobu vzdělávání byla škola zabezpečena a zajišťovala nad žáky dostatečný dohled.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaných spontánních aktivit v MŠ děti navzájem velmi dobře spolupracovaly a vzájemně respektovaly své role. Při pedagogické práci učitelky preferovaly frontální vzdělávání a samostatnou práci dětí před vhodnější skupinovou s náročnějšími cíli. Při pedagogicky řízených činnostech volily učitelky metodu řízeného rozhovoru s různou mírou efektivity a využily i prožitkového učení. V důsledku menší pestrosti účelných organizačních forem i větší náročnosti úkolů klesal zájem některých dětí o nabízené činnosti i snaha je realizovat a dokončit. Přestože učitelky připravily podnětné prostředí s pestrou materiální podporou, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem se jim nedařilo docílit předpokládaného přínosu vzdělávání u všech dětí. Nedařilo se využít jejich sebehodnocení či vzájemného hodnocení k rozvoji např. v oblasti komunikace a interakčních jevů.

V průběhu vzdělávání byly zařazeny kvalitní pohybové aktivity a pedagogicky důsledné zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Pozitivně bylo hodnoceno naplňování podpurných opatření při práci s dítětem s odloženou školní docházkou, které vedlo k jeho aktivnímu zapojení do činností a posouvalo úroveň jeho dovedností.

V navštívených hodinách ZŠ vyučující používali promyšleně připravená zadání prací pro jednotlivé ročníky se stanovenými cíli. Volené strategie vzdělávání přirozenou cestou směřovaly k sebehodnocení. Žáci pracovali samostatně, aktivně se zapojovali do různých činností. Při výuce byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy, využíván byl relaxační prostor tříd. Důraz byl kladen na správné pochopení textu. Zařazování skupinové práce zvyšovalo účinnost výuky a kladně působilo na rozvoj sociální gramotnosti. Žáci byli vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel, práci v týmu, respektování se navzájem. Soustavné vytváření a rozvíjení funkčních gramotností žáků mělo pozitivní dopad na rozvoj klíčových kompetencí v oblastech komunikace, týmové práce, schopnosti učit se a řešit problémy s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

Výuka ve třídách složených z více ročníků kladla vysoké nároky na organizaci výuky ze strany vyučujících. Díky bohatým zkušenostem a přirozenému respektu se pedagogům dařilo náročné činnosti zvládat. Dávali najevo respekt k myšlenkám a názorům žáků. Ve výuce nebyla zaznamenána diferenciací úkolů vzhledem k individualitě žáků, jen občas byly zadávány dodatečné úkoly. Výborná kázeň byla dosažena především promyšleným řízením vyučovacího procesu a kladným klimatem ve třídách.

Příznivý vliv na rozvoj osobnosti žáků mají školní krátkodobé i dlouhodobé projekty. Již druhým rokem je škola zapojena do projektu Škola tančí. Žáci si pomocí tance osvojují poznatky a dovednosti pod odborným vedením choreografky, a to v rámci českého jazyka, (učivo vyjmenovaná slova) a v rámci matematiky (učivo geometrie – rovina a prostor). Žáci se naučili používat kultivovaně své tělo jako kreativní prostředek k uvolnění energie, poznávání, pochopení, zapamatování a názornosti.

Příkladně lze hodnotit dlouhodobé vedení žáků k aktivní ochraně životního prostředí. Oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je naplňována prostřednictvím úklidu okolí školy, péče o zahradu, třídění odpadků, sběru druhotných surovin, exkurzí, projektů apod., čímž se soustavně upevňuje ekologické cítění žáků a rozvíjí jejich občanské kompetence. Při výuce žáci využívali svých rozsáhlých environmentálních vědomostí a dovedností (chov králíka v přírodní zahradě).

Při výuce hudební výchovy škola používá drumbeny (bubny z recyklovaného papíru s víkem z březové překližky). Kolektivní hra i rytmická improvizace pomáhají rozvíjet kreativitu, fantazii a hudební cítění žáků, podporují jejich osobnostní rozvoj a posilují všechny důležité procesy psychiky. K posílení pozitivní vazby uvnitř týmu žáků je využívána hra na Boomwhackers (perkusi nástroje – trubky, které jsou laděny díky odlišné délce a tloušťce na určité tóny).

Během vzdělávání ve ŠD byli žáci formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Pracovali na různých úkolech ve skupinách. Vychovatelka s nimi komunikovala zdvořilým a přátelským způsobem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ učitelky plánují svoji pedagogickou činnost (osobní přípravy) v oblasti vědomostní, dovednostní a postojové. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že obecné nastavení očekávaných výstupů zřetelně nedokládá úroveň náročnosti dle potřeb, možností a zkušeností zejména nejstarších dětí (chybějící diferenciací). Pedagogická diagnostika nevykazovala dostatečnou funkčnost, nebylo patrné, jak se vývoj dítěte posunul a jak bude dál s dítětem pracováno v průběhu vzdělávání (individualizace vzdělávání).

Mateřské škole se daří naplňovat hlavní úkoly školy v oblasti Kurikula podpory zdraví v MŠ (modelový program). Nabízené aktivity vedou k rozvoji dětí ve všech cílených oblastech. K přípravě dětí na přechod do základního vzdělávání realizuje aktivity společně se ZŠ (plán spolupráce), které tuto činnost podporují. Zejména nejstarší děti prokazují velmi dobré získané znalosti, vědomosti i kompetence, které jim pomohou v úspěšnosti ve vzdělávání v ZŠ.

Účinná podpůrná opatření pedagogické podpory 1. stupně jsou věnována dítěti s odloženou školní docházkou ve spolupráci s odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště.

Vyučující sledují na ZŠ pokroky každého žáka, při získávání informací o výsledcích vzdělávání využívají výhody nízkého počtu žáků ve třídách. Učitelky výsledky pravidelně analyzují na jednáních pedagogické rady. Při neúspěchu žáka jsou bezodkladně informováni jeho zákonní zástupci a je mu poskytnuta pomoc (podpůrná opatření ve výuce, individuální práce v hodinách, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, konzultace). Vedení školy využívá vlastních testů a sleduje výsledky vzdělávání za delší časová období. Při výběrovém testování Českou školní inspekci dosáhli žáci nadprůměrných výsledků v českém jazyce, anglickém jazyce i ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 z 37 žáků prospělo s vyznamenáním 32 žáků, 5 žáků prospělo, ve škole nebyli neprospívající žáci. Počet vyznamenaných žáků, absence neprospívajících a absence snížené známky z chování je úspěchem školy. V minulém školním roce nebyl identifikován žádný případ rizikového chování žáků. Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě vyrovnané. Malé rozdíly ve výsledcích v jednotlivých školních letech vyplývaly z rozdílného složení tříd.

Bohatým zdrojem informací o výsledcích vzdělávání je spolupráce školy s partnery (rodičovskou veřejností, ZŠ ve Velkém Meziříčí). Škola informuje o své vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích na webových stránkách. Grafické zpracování výborně doplňuje obsah webu, návštěvník má na něm přehled a může se lehce orientovat. Vzájemná spolupráce s rodičovskou i širší veřejností je podporována organizovanými aktivitami (školních akcí se zúčastňují např. i bývalí žáci). Velmi dobře je nastavena spolupráce nejen s významnými partnery školy, jako jsou zřizovatel, školská rada a zákonní zástupci, ale také s málotřídními školami v okolí. Pozornost je věnována přechodu žáků pátého ročníku na úplné ZŠ ve Velkém Meziříčí – sběr informací ze škol, návštěva absolventů ve škole i setkání absolventů. Další spolupráce probíhá s poradenskými zařízeními, knihovnami, školskými zařízeními pro zájmové a další vzdělávání v oblasti ekologické výchovy a organizacemi v obci.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- zlepšení materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání i základní vzdělávání
- časté využívání vzájemných hospitací
- zvýšení počtů žáků na dvojnásobek

Silné stránky

- pedagogické pracovnice svým jednáním a vystupováním pozitivně ovlivňují klima školy a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního i základního vzdělávání
- bohatá projektová činnost
- dlouhodobé vedení žáků k aktivní ochraně životního prostředí
- vedení školy umožňuje naplno využít schopností pracovníků k naplňování cílů školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence diferenciací činností v průběhu vzdělávání v MŠ a absence diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáků v ZŠ
- menší pestrost účelných organizačních forem a metod vzdělávání v MŠ
- umístění ŠD v kmenové třídě ovlivňuje plánování činností (malý koberec, mnoho školního nábytku, menší prostor pro uložení pomůcek a her)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- DVPP zaměřit na účelné využívání pedagogické diagnostiky k plánování a realizaci vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí ve všech oblastech vývoje
- využívat diferenciací výuky vzhledem k individualitě žáků v ZŠ
- při kontrolní činnosti v MŠ je třeba se zaměřit na dokumenty (soulad ŠVP PV s RVP PV a obsah školního řádu MŠ)
- zlepšit podmínky pro školní družinu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, ze dne 23. 5. 2012
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí, ze dne 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola základ života, platnost od 1. 9. 2017

5. Rozvrhy hodin pro školní rok 2018/2019
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
7. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí (a žáků ve škole), ze dne 31. 8. 2017
8. Školní program proti šikanování ve škole, ze dne 31. 8. 2017
9. Minimální preventivní program pro základní školu, zaměřený na primární prevenci, ze dne 31. 8. 2018
10. Minimální preventivní program pro mateřskou školu, zaměřený na primární prevenci, ze dne 31. 8. 2018
11. Školní matrika
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
13. Pedagogická diagnostika, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Třídní knihy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Portfolia dětí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky 42, příspěvková organizace, školní rok 2018/2019
17. Přehled docházky dětí ve školním roce, roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekční činnosti
18. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
19. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Hospitační záznamy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Pulkrab v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

V Jihlavě 6. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Součková, ředitelka školy

Mgr. Eva Součková v. r.

Ve Lhotkách 9. 11. 2018