



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1104/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-228/25-Z

Název	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
Sídlo	Kvítková 4338, 760 01 Zlín
E-mail	zskvitkova@zskvitkova.cz
IČO	00 839 329
Identifikátor	600 114 538
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Müllerová, Ph.D.
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Kvítková 4338, Zlín
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Statutární město Zlín. V době konání inspekce škola vzdělávala v 18 třídách celkem 495 žáků, z toho bylo 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpůrným opatřením 1. – 3. stupně. Zájmové vzdělávání škola realizuje v sedmi odděleních školní družiny s 210 zapsanými účastníky.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2022 (dále „ŠVP ZV“). Základní škola se dlouhodobě specializuje na rozšířenou výuku cizích jazyků a klade důraz na aktivní zapojení žáků do mezinárodních projektů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy společně s ostatními zaměstnanci pokračuje v naplňování cílů, které si stanovilo již v roce 2018. Škola dlouhodobě poskytuje kvalitní jazykové vzdělávání, postupně usiluje o naplnění představy moderní školy s dobrým materiálním zázemím. Již méně se daří naplňovat cíle spojené s udržením dobrého klimatu s otevřenou komunikací, spoluprací a vzájemným respektem mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Škole schází nastavení účinných evaluačních prostředků k systematickému sledování a vyhodnocování koncepčních záměrů, a tudíž nedochází ani k jejich aktualizaci. V současné době vedení školy začalo pracovat na mapování východisek nutných k vytvoření nové strategie rozvoje školy.

Ředitelka pokračuje v již nastaveném modelu řízení školy, ve kterém spolupracuje se dvěma zástupci ředitelky. Dlouhodobě zavedený způsob řízení školy zajišťuje informovanost účastníků vzdělávacího procesu prostřednictvím interního systému, který podporuje rychlou komunikaci, avšak do určité míry omezuje osobní kontakt, jenž je při řešení závažnějších či mimořádných situací přínosný. Vedení školy sice provádí kontrolní a hospitační činnosti, avšak hospitační činnost byla značně nevyvážená. Zatímco na prvním stupni byl počet hospitovaných hodin ze strany vedení dostatečný, na druhém stupni byly provedeny jenom jednotky hospitací. Rovněž zpětná vazba ze strany vedení školy postrádala kvalitně nastavená opatření, která by vedla k intenzivnímu využívání inovativních prvků ve výuce. Ředitelka školy při přijímání nových pedagogů i v rámci kontrolní činnosti nevěnovala náležitou pozornost zajištění odborně kvalifikovaných pedagogů.

Žáci jsou vzděláváni na základě ŠVP ZV s rozšířenou výukou cizích jazyků, který nabízí žákům výuku anglického, německého, francouzského a španělského jazyka. Od 1. ročníku jsou žáci vzděláváni v anglickém jazyce, v 5. ročníku si volí druhý cizí jazyk a v 8. ročníku se jim nabízí jako povinné volitelný předmět třetí cizí jazyk. V rámci jazykového vzdělávání se škole úspěšně daří uskutečňovat na 1. stupni výuku výtvarné výchovy v anglickém jazyce, na 2. stupni pro žáky, kteří si zvolili jako druhý cizí jazyk německý jazyk, probíhá výuka výtvarné výchovy v němčině. V průběhu výuky je příležitostně využíváno prvků metody CLIL. Jazykové vzdělávání žáků škola vhodně rozšiřuje také širokou nabídkou jazykových kroužků.

Výuku ve škole zabezpečuje převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga. Ředitelka školy však nezajistila odborně kvalifikované rodilé mluvčí. Ve sboru je zastoupen také pedagog s kvalifikací pro speciální pedagogiku. Profesní rozvoj pedagogů probíhal formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vycházelo z plánu dalšího vzdělávání, ale jen zčásti korespondovalo s koncepčními záměry školy v oblasti užívání inovativních metod ve výuce, poskytování účinné reflexe k výuce a činnostem vzhledem k rozvoji kompetencí každého žáka.

V uplynulém období došlo ke znatelnému zlepšení materiálně-technických podmínek školy. Díky finanční podpoře zřizovatele, rodičů a zapojení do různých projektů mohla škola realizovat řadu investic směřujících ke zlepšení podmínek pro výuku i celkového prostředí školy. Modernizace jazykových a přírodovědných učeben umožnila využívání moderních výukových metod, digitálních technologií i praktické výuky, což se však v průběhu

sledovaných hodin projevilo jenom v omezené míře. Zlepšení prostorového a hygienického zázemí přispělo k většímu komfortu pro žáky i pedagogy. Rekonstrukce školního hřiště a rozšíření sportovního vybavení obohatily výuku tělesné výchovy. Významný přínos mělo také zapojení do projektů, díky kterým dochází k efektivnímu zhodnocování finančních prostředků, které podpořily profesní rozvoj pedagogů, inovace ve výuce a individuální podporu žáků. Celkově se podařilo vytvořit podnětné a moderní prostředí, které podporuje vzdělávací proces žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. I přes výrazný posun v modernizaci školy zůstávají některé oblasti nezměněné. Školní družina se potýká s omezenými prostorovými kapacitami, a proto probíhá její činnost převážně v kmenových učebnách. Školní zahrada zatím postrádá herní prvky, což omezuje možnosti pro volnočasové aktivity žáků v přírodním prostředí. Ani sdílené hřiště není ideální vzhledem k časovému krytí s výukou tělesné výchovy žáků na 2. stupni. Aktivity a možnosti využití školní zahrady jsou velmi zúžené.

Školní jídelna prošla v nedávné době rekonstrukcí, která vedla ke zlepšení provozních podmínek, modernizaci zázemí a zvýšení komfortu pro strážníky i personál. Nové vybavení a uspořádání prostor odpovídá současným hygienickým a provozním požadavkům a přispívá k plynulejšímu chodu kuchyně a výdeje stravy. Z hlediska kvality stravování školní jídelna dlouhodobě dbá na zásady zdravého a vyváženého jídelníčku. Strava je pestrá, nutričně vyvážená, s důrazem na dostatek čerstvé zeleniny a ovoce. Součástí nabídky je rovněž dietní stravování, které je poskytováno individuálně dle potřeby jednotlivých žáků.

Poradenské služby ve škole jsou velmi dobře zabezpečovány pracovníky školního poradenského pracoviště, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. Poradenské pracoviště systematicky pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytuje metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnuje asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů; všem žákům je poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhá zákonným zástupcům a žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Rovněž prevenci rizikového chování školy věnuje dostatečnou pozornost. Preventivní strategie se vhodně promítala do aktivit školy, škola cíleně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními a žákovským parlamentem. Škola se těší dlouhodobé finanční i organizační podpoře ze strany rodičů, která významně přispívá ke zkvalitnění školních i mimoškolních aktivit. Díky této podpoře se například podařilo pořídit novou horolezeckou stěnu, která rozšiřuje možnosti pohybových aktivit žáků. Na velmi dobré úrovni probíhá také spolupráce se zahraničními školami i s dalšími základními školami ve městě a okolí. Mezinárodní spolupráce cíleně podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v souladu s profilací školy. Sdílení zkušeností, společné aktivity a sportovní činnosti organizované žákovským parlamentem účelně rozšiřují možnosti neformálního vzdělávání a posilují aktivní zapojení žáků do školního života.

Škola klade důraz na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky i zaměstnance. Žáci jsou pravidelně informováni o možných rizicích a zásadách bezpečného chování. Škola je aktivně zapojena do projektu "Bezpečnost ve škole", jehož cílem je

zvyšování povědomí o prevenci úrazů, krizové připravenosti a ochraně zdraví žáků i pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla většinou promyšlená a sdělené výukové cíle odpovídaly věku a aktuálnímu stavu třídy. Vzdělávání se opíralo převážně o frontální výuku, obsahovalo z velké části řízený rozhovor, jen ojediněle doplněný skupinovou prací nebo prací ve dvojicích. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Individualizovaný přístup a diferenciací úkolů zejména vzhledem k žákům, kteří pracovali rychlejším tempem, byl však v průběhu výuky zaznamenán spíše ojediněle. Mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi byly uplatňovány jen v některých případech. Pro podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, méně digitální technologie. Žáci ve výuce nebyli podporováni v samostatném vyhledávání informací v různých zdrojích, jejich třídění a ověřování, které by cíleně podporovalo rozvoj kritického myšlení a postojů. V některých hodinách použité formy a metody výuky nevytvářely dostatečný prostor pro podporu rozvoje komunikačních dovedností. Práce žáků byla většinou hodnocena průběžně, závěrečné shrnutí hodiny bylo však často formální a funkci účelné zpětné vazby naplňovalo jen částečně. Pouze výjimečně žáci zhodnotili práci svoji, svých spolužáků, skupiny i průběh celé hodiny. Žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Vyučování probíhalo v podnětném prostředí tříd vybavených nástěnnými pomůckami a přehledy aktuálního učiva.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni nebyly žákům zadávány úkoly různé kognitivní náročnosti, které by efektivně podporovaly u každého žáka rozvoj jeho schopností a větší míru zapojení kritického myšlení a schopnosti vyhodnocovat získané znalosti. Žáci jenom ojediněle pracovali s informacemi získanými z různých zdrojů, což u nich pouze v malé míře rozvíjelo schopnost analytického a následného syntetického myšlení. Vzdělávací cíle byly na konci vyučovacích hodiny zřejmé, avšak prostor pro aktivní reflexi průběhu učení ze strany žáků byl využíván jen v omezené míře. Vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení nebylo realizováno, rovněž zpětnou vazbu k dosaženému pokroku v učení a k dalšímu možnému rozvoji dostávali žáci ze strany pedagogů minimálně.

V části sledovaných hodin českého jazyka volené metody výuky a zadávané úkoly nedostatečně podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, byly pro žáky málo inspirativní a neumožňovaly jim spolupracovat a porovnávat různá řešení. Naopak v hodině dějepisu a menší části hodin českého jazyka byly formy a metody voleny efektivně, žáci pracovali samostatně i ve skupinách, společně vyhodnocovali nejvhodnější řešení, argumentovali a doplňovali řešení úkolů o vlastní návrhy, které vycházely z jejich zkušeností a získaných znalostí.

Formy a metody práce byly ve sledovaných hodinách cizích jazyků voleny většinou účelně. Žáci dokázali získané znalosti a dovednosti vhodně využívat a rozvíjet. Ve vyučovacích hodinách, kde pravidla chování nebyla zcela dodržována, se cíle hodiny dařilo plnit pouze částečně. Informační a komunikační technologie byly využívány obvykle jako podpůrný vizuální prostředek, což přispívalo k upevňování gramatických pravidel, méně však k rozšiřování slovní zásoby nebo ke komunikačním dovednostem. Žáci adekvátně reagovali na poslechové texty, na dobré jazykové úrovni uměli vyjádřit vlastní názor nebo vést dialog. V průběhu výuky byla žákům poskytována zpětná vazba pouze sporadicky, hodnocení nebo

sebehodnocení nebylo realizováno, zpětnou vazbu k dosaženému pokroku v učení a k dalšímu možnému rozvoji dostávali minimálně.

Metody výuky a zadávané úkoly ve sledovaných přírodovědných předmětech cíleně podporovaly dosahování vzdělávacích cílů. Většina žáků byla po převážnou část výuky aktivně zapojena a měla dostatečný prostor pro samostatnou práci, formulaci odpovědí a průběžnou reflexi učení. Zpětná vazba poskytovaná v průběhu výuky přispívala k dalšímu rozvoji žáků a motivovala je k úsilí při plnění úkolů i k dodržování stanovených pravidel. Žáci však byli v menší míře zapojováni do vzájemné spolupráce a diskuse při řešení úloh. Vzdělávací cíl byl na konci vyučovací hodiny žákům zřejmý, avšak možnosti aktivní reflexe průběhu výuky z hlediska vlastního učení byly omezené.

Výuka hudební výchovy byla negativně ovlivněna limitujícími materiálními a prostorovými podmínkami. Škola nemá samostatnou hudebnu, při každé vyučovací hodině je tedy nutné přestěhovat lavice a židle, aby výuka mohla být realizována. Zvolené metody a formy práce byly většinou neúčelné, protože žáci často nerespektovali pokyny vyučujícího, výuka byla narušována nevhodným chováním žáků, hlasitě se bavili, neposlouchali jeden druhého. Cíle hodiny se proto dařilo plnit pouze částečně nebo v nízké kvalitě.

Výuka tělesné výchovy účinně podporovala pozitivní vztah žáků k pohybovým aktivitám a jejich pravidelné zapojení v souladu s individuálními možnostmi a zájmy. Hodiny byly efektivně organizovány, což podněcovalo aktivní přístup a soustavné úsilí žáků. Zvolené metody a formy výuky umožňovaly rozvoj nových pohybových dovedností i zdokonalení dovedností již osvojených. Vzájemná spolupráce mezi žáky přispívala k motivaci a zapojení i méně zdatných jedinců a podporovala jejich úspěšnost ve zvládání pohybových činností a sportovních her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně získávány, vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávány na jednáních pedagogické rady byly sumarizovány a vyhodnocovány, avšak nebyla prováděna systematická analýza, na základě které by škola pojmenovala příčiny pozitivních, ale i případných negativních výsledků, a následně cíleně přijímala efektivní opatření k dalšímu možnému zlepšení.

Škola se také kromě interního hodnocení zapojuje do pravidelného externího testování. Žáci se zúčastňují testování v matematice, v českém a anglickém jazyce a v oblasti člověk a jeho svět. Výsledky dosahované žáky školy jsou dlouhodobě velmi dobré ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům se slabším prospěchem byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola dlouhodobě organizuje různé soutěže, olympiády, primárně zaměřené na cizí jazyky, sportovní turnaje nebo i volnočasové aktivity. Žáci v soutěžích dosahují velmi dobrých výsledků, jednotlivci byli úspěšní v krajských i celostátních kolech konverzačních soutěží v cizích jazycích. Významným motivačním prvkem v cizojazyčném vzdělávání žáků jsou

poznávací a výměnné zájezdy, na kterých žáci aktivně využívají již osvojené jazykové dovednosti v reálném prostředí a situaci. Škola se prezentuje veřejnosti širokou škálou akcí a projektů, při kterých jsou žáci aktivně zapojováni do činností podporujících jejich občanské a sociální kompetence.

Činnosti školní družiny vycházejí ze zájmů a potřeb žáků, vhodně navazují na školní vzdělávací program a dále jej rozvíjejí. Žáci se zapojují do pestrých aktivit i v rámci společných projektů se zaměřením na hudební, výtvarné, pracovní technické a sportovní činnosti.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat své vědomosti, ale i umělecké, praktické a pohybové dovednosti.

Vedení školy dlouhodobě podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím aktivního žákovského parlamentu. Žáci mají možnost dávat vedení školy podněty a připomínky k životu a organizaci školy, parlament navrhuje a po schválení sám organizuje vlastní projekty.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace školního hřiště včetně zázemí pro sportovní hry a lehkou atletiku.
- Modernizace prostor pro školní stravování.
- Vybudování odpočinkových koutů a volně dostupných knihoven pro žáky školy.
- Nové prostory pro školní poradenské pracoviště a posílení členů tohoto zařízení o pozice školního speciálního pedagoga a speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Široký výběr možností v oblasti cizojazyčného vzdělávání, žáci se mohou vzdělávat až ve čtyřech cizích jazycích. (1.2)
- Spolupráce se zahraničními školami ve Velké Británii, Německu a Rakousku. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Koncepce školy není systematicky vyhodnocována. (1.1)
- Nastavená pravidla chování a vzájemné komunikace nejsou vždy důsledně dodržována, respektování pravidel není důsledně vyžadováno. (1.3)
- Hospitační činnost na 2. stupni nebyla realizována v dostatečné míře, pedagogům není poskytována adekvátní zpětná vazba. (2.1)
- Dlouhodobě přetrvávající prostorové limity ve školní družině, která využívá k zájmovému vzdělávání kmenové třídy. Rovněž absentují herní prvky ve venkovních prostorách. Absence samostatné učebny hudební výchovy je významným limitujícím prvkem pro kvalitní výuku. (2.4)
- Někteří pedagogové nejsou pro svou práci odborně kvalifikovaní, nebo nedoložili doklady o svém vzdělání. (3.1)

- Podněcování žáků ke kritickému myšlení je sporadické, motivace k učení není u žáků systematicky posilována a podporována. (4.1)
- Zvolené metody a formy práce byly většinou málo pestré, pro žáky mnohdy nezajímavé, což se projevvalo častým narušováním výuky. Žáci neměli příležitost řešit úkoly různé kognitivní náročnosti a minimálně pracovali s informacemi získanými z různých informačních zdrojů. (4.2, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na pravidelné vyhodnocování cílů stanovených v nové koncepci rozvoje školy a následným aktuálním transformacím.
- Zvýšenou pozornost věnovat sledování a udržování korektních mezilidských vztahů a vhodných mezilidských pravidel.
- Kontrolní a hospitační činnost provádět systematicky a vyvozovat jasné závěry, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- Usilovat o vytvoření vhodných prostorových podmínky pro činnost školní družiny a výuku hudební výchovy.
- Ve výuce se zaměřit na větší míru podněcování kritického myšlení žáků, jejich práci s různými informačními zdroji a rozvíjení studijního potenciálu každého žáka formou úkolů různé kognitivní úrovně.
- Věnovat zvýšenou pozornost poskytování účinné zpětné vazby k procesu učení každému žákovi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona
2. Dokumentace poradenských služeb ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

5. 11. 2025