

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

„Škola vzájemného porozumění“

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD

CHARAKTERISTIKA ŠD

KONKRÉTNÍ CÍLE ŠD V SOULADU S OBECNÝMI CÍLI ZV

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Personální podmínky

Provozní a ekonomické podmínky

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ V ŠD

CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

1/ MÍSTO, KDE ŽIJEME

2/ LIDÉ KOLEM NÁS

3/ LIDÉ A ČAS

4/ ROZMANITOST PŘÍRODY

5/ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

PŘÍLOHA 1- SWOT – SPECIFIKA 1

PŘÍLOHA 2 - SWOT – SPECIFIKA 2

IDENTIFIKAČNÍ INFORMACE ŠD

ŠKOLNÍ DRUŽINA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA Čelákovice
Kostelní 457
příspěvková organizace
250 88 Čelákovice

IČO: 43752047
IZO 108 003 906
Zřizovatel: Město Čelákovice
<https://www.kamenka-celakovice.cz/>
E-mail: skola@kamenka-celakovice.cz
Telefon: +420 326 929 111
Fax: +420 326 991 237

CHARAKTERISTIKA ŠD

- ŠD je součástí ZŠ
- Provozní doba a řád školní družiny jsou součástí příloh. Tyto dokumenty jsou také umístěny v odděleních ŠD.
- Podmínky přijímání dětí do ŠD jsou součástí řádu ŠD.
- Úhrada je prováděna na základě směrnice a provádí převodem z účtu na účet školy.
- Způsob přebírání dětí a zodpovědnosti za ně je popsán v řádu ŠD.
- Rodiče mají možnost stanovit dobu odchodu dítěte dle vlastních potřeb. Přestože nám tato služba ztěžuje a narušuje práci, chtěli bychom v tomto přístupu k rodičům vytrvat, protože je velmi kladně hodnocena.
- V ranní družině si děti vybírají činnost samostatně a vychovatelka napomáhá při vytváření dobrých podmínek.
- Uspořádání činností ve ŠD je dostatečně pružné, aby mohlo reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí.
- Poměr spontánních činností a řízených je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit.
- Vytváříme přirozené koutky ke hře, které budou poskytovat dostatek prostoru pro spontánní projevy dětí, doplňujeme je funkčními a podnětnými pomůckami.
- Veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity.
- Pro pohybové aktivity využíváme, v co největší míře, pobyt venku anebo ve sportovní hale BIOS.
- Vychovatelka vytváří podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.
- ŠD se zapojuje do různých projektů.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Vychovatelky se plně věnují dětem.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Využíváme tvořivých schopností dětí při estetizaci a úpravě prostředí.

- Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné komunikaci, citlivému jednání, kamarádství a přívětivému vystupování.
- Převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení).
- Vychovatelky věnují pozornost prevenci šikany a patologickým jevům u dětí.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž vytváření se podílejí.

KONKRÉTNÍ CÍLE ŠD V SOULADU S OBECNÝMI CÍLI ZV

Obecné cíle ZV:

A/ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

B/ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

C/ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

D/ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

E/ Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

F/ Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

G/ Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

H/ Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

CH/ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Zaměřujeme se na:

I. / Zvyšování sociálních dovedností (B, C, D, E, F, H)

II. / Formování životních postojů (A, E, CH)

III. / Výchova ke zdravému životnímu stylu (G)

IV. / Posilování komunikačních dovedností tvořící základ sociálních dovedností (B, C, D, E)

V. / Najít si své místo ve společnosti i ve skupině (D, F, H)

VI. / Výchovu k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování (F, CH)

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové i zájmové činnosti. Prioritní odpovědnost za kvalitní činnosti ŠD má vychovatelka. Především se zaměřuje na rozvoj kreativity, komunikační dovednosti, právní vědomosti a vědomí, odolnosti proti stresu, osobní kvality a umění zabavit děti a hrát si s nimi, povzbuzovat, motivovat a oceňovat, vytvářet pohodovou atmosféru a příjemný prostor pro činnosti. Tyto činnosti podle potřeby znát a umět propojovat. Má vytvářet pestrou a zajímavou skladbu činností a pro ně nacházet vhodný časový prostor v režimu školní družiny.

KKA – kreativně kooperační aktivita / účast, úspěch, rovnost, důvěra /.

ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost oddělení ŠD je zahájena 1. září a ukončena 30. června každého školního roku. Probíhá po skončení vyučování pondělí až pátek od 11:40 do 17:00. Ranní družina začíná v 6.30 a končí v 7:30. V letní prázdniny, od 1. července do 31. srpna a ve vánoční prázdniny je ŠD uzavřena.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Vytváříme přirozené koutky ke hře, které budou poskytovat dostatek prostoru pro spontánní projevy dětí, doplňujeme je funkčními a podnětnými pomůckami. V ranní družině si děti vybírají činnosti samostatně a vychovatelka napomáhá při utváření dobrých podmínek. Uspořádání činností ve ŠD je dostatečně pružné, aby mohlo reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Do programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. Využíváme tvořivých schopností dětí při estetizaci a úpravě prostředí. Vychovatelky se plně věnují dětem.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

Novela školského zákona, která zavádí tzv. společné vzdělávání, nabývá platnosti 1. 9. 2016. Vyhláška č.27/2016 sb. nahrazuje vyhlášku č. sb.73/2005 sb. o vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Od 1. 9. 2016 v návaznosti na novelu zákona se používá definice žák se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci ŠD se školským poradenským zařízením.

Spolupráce ŠD s rodiči a veřejností

Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD, v průběhu roku jsou individuálně informováni o plánovaných akcích. Při prezentaci výsledků práce dětí spolupracujeme s OÚ a širší veřejností.

Obsah vzdělávání

1/ Místo, kde žijeme

- Náš domov
- Škola
- Naše obec
- Tradice naší obce
- Toulky okolím

Cíl: I, II, IV, V,

2/ Lidé kolem nás

- Rodina
- Kamarádi
- Jak se správně chovat
- Svátky, oslavy

Cíl: II, IV, V,

3/ Lidé a čas

- Náš denní režim
- Jak se mění lidé
- Jak se mění prostředí

Cíl: II, III, IV, VI,

4/ Rozmanitost přírody

- Příroda kolem nás
- Roční období
- Počasí
- Voda
- Ochrana životního prostředí

Cíl: I, III, IV, V,

5/ Člověk a jeho zdraví

- Poznáváme své tělo
- Pečujeme o své zdraví
- Pobyť venku

Cíl: II, III, IV, VI

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V případě, že do ŠD je přihlášen žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťujeme jeho integraci individuálně.

V oblasti personální

- dostatečné personální zajištění aktivit

V oblasti technické

- problematika architektonických bariér
- zařízení usnadňující přístup

V oblasti materiální

- vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami

V oblasti organizační

- spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- zajištění alternativních forem komunikace

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO ŠD

Přijímání žáků do ŠD je obecně platnými předpisy rámcově ohraničeno jen věkem a návazností na školní docházku. K pravidelné denní docházce do ŠD jsou přednostně přijímáni žáci 1. až 4. ročníku ZŠ. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Nejvyšší počet přijatých žáků v oddělení je 30. Přednost mají žáci 1. a 2. ročníku. Podmínkou přijetí je i zaplacení úplaty a její měsíční úhrada je ve výši 250,- Kč.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- Školní družina je součástí školní budovy.
- Děti ze ŠD se stravují ve školní jídelně.
- Školní družina dbá na dodržování pitného režimu, žáci si nosí nápoje z domova.
- Místnosti ŠD jsou opticky rozděleny na herní část, kde je koberec, a na část pracovní se stoly a židlemi. Nábytek je dřevěný, zdravotně nezávadný. Oddělení mají zajištěno větrání makro i mikro ventilaci EURO okny.
- Pomůcky a hry mají děti uloženy ve vestavěných skříňkách. Aktovky si ukládají ve svém oddělení školní družiny a věci na převlečení mají v šatnových skříňkách. Na stěnách visí nástěnky, obrázky. V každém oddělení je umyvadlo. WC má ŠD společné se školou.
- Na budovu školy bezprostředně navazuje zahrada a školní hřiště.
- ŠD je vybavena odpovídajícími pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, audiovizuální technikou. Využívá školní knihovnu, sportovní halu.
- Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek v průběhu roku tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo děti svou atraktivností.

Personální podmínky

- Pedagogický provoz ve ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka a vychovatelky. Samostudiem si rozšiřují pedagogický a všeobecný rozhled a orientaci v různých oblastech. Prioritou je získávání a prohlubování poznatků při uplatňování inovativních metod a forem práce.

Provozní a ekonomické podmínky

- Provoz ranní družiny je od 6:30 h. do 7:30 h., v 8:00 h. začíná výuka.
- Provoz odpolední družiny je od 11:40 h. do 17:00h. a to pondělí až pátek.
- Měsíční poplatek za ŠD činí 250,- Kč. Je hrazen převodem z účtu (bezhotovostně).
- Další údaje viz řád školní družiny.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ V ŠD

Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

vychází zejména ze směrnice ředitele školy č.8/2008 a směrnice č.4/2008 –

- řád školní družiny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny – viz řád

školní družiny.

Psychosociální podmínky:

- klidné prostředí a příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčasť žáků na životě školy a školní družiny
- včasná informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o činnostech ŠD
- Denní provoz školní družiny – postup při poučení žáků:
- před každou činností (odpočinkové, zájmové činnosti a pobyt venku) jsou děti poučeny o bezpečnosti
- zápis o poučení bezpečnosti se provádí každý týden do výkazu školní družiny
- Celodenní akce (výlet, sportovní soutěže, den dětí) – postup při poučení žáků:
- vychovatelka poučí žáky před zahájením akce
- dostatečně předem písemně informuje o akci i rodiče
- zdůrazní zásady bezpečného chování a jednání během celé akce se zvláštním zřetelem na přesun a dopravu žáků
- seznámí žáky s ostatními dozírajícími z řad pedagogů
- zápis o poučení bude zapsán do kolonky jiná sdělení ve výkazu školní družiny
- Postup při úrazu žáka:
- obecný postup viz směrnice ředitele školy č. 8/2008 strana 13 – úraz žáka
- zápis o úraze viz směrnice ředitele školy č. 8/2008 strana 14 – zápis o úraze

CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD

Klíčové kompetence :- vycházejí z KK RVP ZV

1/ UČENÍ

2/ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

3/ KOMUNIKATIVNÍ

4/ SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

5/ OBČANSKÁ A ČINNOSTNÍ

6/PRACOVNÍ A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

1/ Kompetence k učení

- Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro činnosti.
- Vytváří si plán pro dosažení cílů.
- Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil, a posléze je i používá.
- Používá jednoduché textové zdroje /dět. encyklopedie, knihy, časopisy/.
- Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích.

2/ Kompetence k řešení problémů

- Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi.
- Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.
- Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.
- Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému.
- Započaté činnosti dokončuje.

3/ Kompetence komunikativní

- Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.
- Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
- Využívá ke komunikaci telefon /i mobilní/.
- Používá obvykle české frazémy.

4/ Kompetence sociální a personální

- Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.
- Při práci ve skupině se podílí o pomůcky i materiál.
- Přijme jednoduchou roli ve skupině /člen sk., vedoucí, mluvčí,.../.
- Žák řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině.
- Rozezná vhodné a nevhodné chování dětí, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit.

5/ Kompetence občanská a činnostní

- V rizikové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů kompetentních osob.
- Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.
- Vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje.
- Používá základní společenské normy chování.
- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit /odhaduje rizika svého chování/.

6/ Kompetence pracovní a trávení volného času

- Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.
- Vyhodnocuje výsledky své činnosti.
- Nebojí se říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.
- Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.
- Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech.
- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE



VEDOUcí K ROZVOJI KK

1/ Místo, kde žijeme

Náš domov

- Vyprávíme o životě naší rodiny /3,4,5/
- Výtvarné zpracování, jak trávíme volný čas se svou rodinou /4,6/
- Konstruktivní činnosti /4,6/
- Pohybové a didaktické hry /2,4,5/
- Poznávací vycházky /2,3,5/

Škola

- Seznamování s prostorami školy /1,2,6/
- Seznamování se zaměstnanci školy /1,4/
- Výtvarné zpracování tématu škola /1,4,6/
- Výzdoba ŠD a prostor školy /1,4,6/
- Využívání dalších prostor školy /2,4,6/
- Povídání o cestě do školy a domů /1,2,4/
- Dramatizace možných situací ve třídě a ŠD /1,2,5/
- Námětové hry na téma škola /3,4,5/
- Dopravní situace v okolí školy /2,3,4,5/
- Didaktické a námětové hry na téma doprava /2,3,4/
- Soutěže ve znalostech dopravní výchovy /1,2,6/

Naše obec

- Zajímavosti naší obce /1,2,5,6/
- Výtvarné zpracování míst, kde je nám dobře /1,3,4/
- Hry na téma průvodce naší obcí /1,2,3,4,5/
- Exkurze do významných institucí naší obce a besedy s jejich zaměstnanci /1,2,3,4,5/
- Didaktické hry na téma povolání /1,2,3,4,5/
- Služby v našem bydlišti /1,3,4,5,6/
- Dramatizace tématu ztráty a nálezy /1,2,3,5/
- Seznamování s prací příslušníků Policie /1,3,4/
- Zpracování událostí v naší obci /1,3,4,6/

Tradice naší obce

- Srovnávání minulosti a současnosti /1,3,5/
- Četba pověstí našeho regionu a výtvarné zpracování /1,3,6/
- Dramatizace jednoduché pověsti /1,6/
- Hry na téma průvodce historií /1,3,4/
- Seznámení s knihou „Osudy“ /1,3,5/
- Lidové zvyky v naší obci /1,3,6/

Toulky okolím

- Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí /1,2,3/
- Výtvarné zpracování zážitků z vycházek /2,3,5/
- Práce s přírodními materiály /1,3,6/

- Práce s mapou /2,3,6/
- Vyhledávání informací o okolí /1,2,6/
- Soutěže, výstava na téma cestování /1,2,6/

2/ LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina

- Povolání našich rodičů /3,4/
- Písně, básně, tance, pohádky s rodinnou tematikou /2,3,6/
- Povídaní o širší rodině, rodinné oslavy /3,4/
- Pokus o sestavení rodokmenu rodiny /2,3,4/
- Výroba dárků na Den matek /3,6/
- Besedy na téma plýtvání /2,3,6/

Kamarádi

- Sestavení pravidel soužití v ŠD /2,4,5/
- Scény na téma čím si dělají kamarádi radost /3,6/
- Portréty kamaráda /3,4,6/
- Smyslové poznávací hry /1,3,5/
- Sebeobslužné práce, vzájemná pomoc a pomoc znevýhodněným kamarádům /3,4,5/
- Četba pohádek z různých světadílů /3,6/
- Výtvarné zpracování tématu děti jiných zemí /1,2,6/
- Hry a soutěže na téma děti jiných zemí /1,4,5,6/

Svátky a oslavy

- Každý den má někdo svátek /1,4,5/
- Výročí vzniku ČR /1,2,4/
- Vánoce, vánoční zvyky a tradice /2,3,4/
- Výtvarné zpracování tématu Vánoce /3,4,5,6/
- Práce s přírodním materiálem /3,4,6/
- Vycházky za vánočním časem /1,2,4,6/
- Velikonoce, velikonoční zvyky a tradice /1,3/
- Velikonoční výstava /3,4,5,6/
- Den učitelů /1,2,3/
- Zajímavosti o životě J. A. Komenského /1,4,5/
- Výročí osvobození ČR /1,2,4/
- Den dětí /1,2,3,4/
- Příprava oslavy DD /1,4,5/
- Sportovní soutěže /3,4,5,6/

Jak se správně chovat

- Besedy a scénky o kouzelných slovech /1,2,3/
- Hry na téma pravidla slušného chování /2,3,4/
- Návštěva divadla, koncertu, výstav /1,3,4,5,6/
- Výtvarné zpracování zážitků z návštěv /3,4,6/
- Vycházky s tématem chování na ulici /1,2,3,4,5,6/
- Logopedická cvičení formou hry /1,3,5/
- Četba a dramatizace jednoduché pohádky a příběhu /1,2,3,6/

- Procvičování neverbální komunikace /2,3,5,6/
- Procvičování správného stolování, soutěže /1,3,4/
- Vytváření kulturního prostředí /1,3,6/
- Povídání o pořadech ve sdělovacích prostředcích a porovnání s realitou /2,3,4,5/
- Příprava vědomostní soutěže /1,2,6/
- Výtvarné zpracování pořadů určených dětem /2,3,6/

3/ LIDÉ A ČAS

Náš denní režim

- Společná příprava měsíčního plánu činností ŠD /1,2,3,6/
- Výtvarné zpracování tématu náš volný čas /1,5,6/
- Hry na téma odhad času /2,4,6/
- Vyprávění na téma denní režim /3,6/
- Vyprávění příběhů, nepříjemných událostí /2,3,4,5,6/
- Tvorba ročního kalendáře důležitých akcí ŠD /3,4/
- Vycházky s tématem roční období /2,3/
- Hry na procvičování paměti, pozornosti, soustředěnosti /1,3/
- Poznávání hodin /1,3,5/
- Besedy na téma nebezpečí spěchu, včas/pozdě /1,3/

Jak se mění lidé

- Příhody z raného dětství /1,3,5/
- Spolupráce s mateřskou školou /3,4,5/
- Příprava vystoupení pro seniory /1,5,6/
- Výroba dáreků pro seniory /1,4,6/

Jak se mění prostředí

- Aktuální změny v naší obci /2,4,5/
- Aktuální změny v nejbližším okolí /rodina, škola/ /2,4,5/

4/ ROZMANITOST PŘÍRODY

Příroda kolem nás

- Vycházky s pozorováním přírody, poznávání rostlin a živočichů /3,5,6/
- Doplnění poznatků vyhledáváním informací /1,6/
- Výtvarné zpracování tématu příroda /1,6/
- Sběr a využití přírodního materiálu /1,2,3/
- Výroba herbáře /1,2,6/
- Besedy s odborníky /2,3,5/
- Exkurze /1,3,5,6/
- Péče o květiny uvnitř i vně školy /1,2,6/
- Pomáháme zvířatům /3,5,6/
- Založení koutku živé přírody /1,2,6/
- Sledování filmů a pořadů o přírodě /1,3/
- Společenské hry s přírodní tematikou /1,2,4,6/
- Kvízy, soutěže na téma příroda kolem nás /2,4,6/

- Seznámení s významnými dny související s přírodou /3,5/
- Dramatizace pohádky se zvířecími hrdiny /1,3/

Roční období

- Soutěže v poznávání ovoce a zeleniny /1,3/
- Výtvarné zpracování tématu roční období /1,6/
- Besedy o ročních obdobích /1,2/
- Vycházky s tematikou ročních období /1,2/
- Hudební chvílky, zpívání písní o zvířatech a rostlinách /1,3/

Počasí

- Vyhledávání pranostik, porovnání a aktuálním vývojem počasí /1,2,3,5/
- Tvorba meteorologického kalendáře přírody /1,3,4,6/

Voda

- Vycházky, vyprávění na téma voda a její význam v přírodě /1,2/
- Výtvarné zpracování vlastních zážitků /1,3,6/
- Jednoduché pokusy s vodou /1,2/

Ochrana životního prostředí

- Vycházky s tématem ochrana přírody /1,3,5/
- Den Země /1,2,3,4,5,6/
- Sběr a třídění odpadů /1,5,6/
- Vytváření výrobků z odpadového materiálu /4,6/
- Práce s knihou „Jak přežít v přírodě“ /1,2,3/
- Besedy s ochránci přírody /3,6/

Celoroční akce

- Celoroční hry z časopisu Mateřídouška a z pracovního sešitu TAKTIK pro ŠD /1,2,4,5/
- Projekty /1,2,3,4,5/

NÁZEV PROJEKTU:

Autor:

Základní údaje:

Typ projektu:

Věková skupina:

Vyučovací předměty (pro ŠD činnosti) :

Informační zdroje a pomůcky:

Výchovně vzdělávací cíle:

Průběh projektu:

1. Motivační a organizační část

2. Realizační část

3. Vlastní hodnocení uskutečněného projektu

5/ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Poznáváme své tělo

- Práce s encyklopediemi o lidském těle /1,2,3/
- Soutěže na téma lidské tělo /1,2,3/
- Výtvarné zpracování tématu lidské tělo /3,4,5/

Pečujeme o své zdraví

- Dodržování základních hygienických návyků /1,3,4,5/
- Vyprávění o otužování a zdravém životním stylu /1,3/
- Soutěže ve smyslovém poznávání /1,3/
- Příprava jednoduchého zdravého jídla /2,3,5/
- Zařazování tělovýchovných chvil /6/
- Zdravotní prevence /1,6/
- Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění, zásady první pomoci /1,2,3,4,5/
- Pravidelná poučení o bezpečnosti /1,2,3,4,5,6/
- Vyprávění o nebezpečných situacích, znát telefonní číslo první pomoci /1,3,4,5/

Pobyt venku

- Relaxace při hrách /6/
- Pohybové a míčové hry /6/
- Organizace sportovních akcí /3,6/
- Výtvarné zpracování tématu sport /4,5,6/

PŘÍLOHA 1- SWOT – SPECIFIKA 1

Základním předpokladem k sestavení kvalitního vzdělávacího programu je hodnocení podmínek pro činnost ŠD. K tomu slouží metoda SWOT z oblasti marketingu, která se skládá z hodnocení vnitřních i vnějších podmínek. Vnitřní podmínky jsou charakterizovány silnými a slabými stránkami. Vnější podmínky pak příležitostmi a současně i určitými riziky. V jednotlivých oblastech lze charakterizovat lidské zdroje, materiální vybavení, pedagogický proces a další faktory.

Silné stránky:

- Aktivita pro děti jsou personálně zajištěny, jak po stránce technické i materiální.
- Schopnost a ochota týmu vychovatelek k tvořivosti.
- Komunikace vychovatelek s žáky.
- Tolerance vychovatelek a jejich schopnost empatie.
- Dobrá znalost osobností žáků.
- Skupinová práce s žáky.
- Specifická funkce zařízení.
- Možnost využití různých prostor školy /sportovní hala, knihovna,.../.
- Spolupráce s vedením školy, pedagogy, OÚ, MŠ, sponzory.
- Umístění prostor pro ŠD v přízemí ZŠ.
- Autobusová zastávka u školy.
- Možnost zajištění provozu ŠD v době prázdnin v průběhu školního roku.

Slabé stránky:

- Nedokončené prostory pro relaxaci dětí při pobytu venku.
- Narušování práce ŠD mimoškolními činnostmi.
- Snížený úvazek vychovatelek.
- Dojíždění žáků z okolních obcí.
- Rušení autobusových spojů.
- Chybí kryty na radiátory v odděleních ŠD.

PŘÍLOHA 2 - SWOT – SPECIFIKA 2

Příležitosti:

- Rozvoj dalších aktivit pro děti mimo vyučování /rozšíření o volnočasové aktivity/.
- Možnost zapojit další aktéry do práce s dětmi /rodiče, sponzory,.../
- Zkvalitnění komunikace rodiče + ŠD.
- Zkvalitnění psychosociálního chování žáků.
- Uplatnit a zúročit dobré tradice ŠD.
- Spolupracovat s širší veřejností obce.
- Výrazněji prezentovat výsledky práce ŠD.

Rizika:

- Nekázeň, agresivita a násilí na škole.
- Snižování počtu žáků.
- Obsah místních i celostátních médií by neměl narušovat správný psychosociální vývoj dítěte.