



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3437/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-705/25-S

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA UHY
Sídlo	č.p. 1, 273 24 Uhy
E-mail	msuhy@seznam.cz
IČO	07 606 001
Identifikátor	691 012 822
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Sadílková
Zřizovatel	Obec Uhy, č.p. 31, 273 24
Místo inspekční činnosti	Uhy 1
Inspekční činnost na místě	25. 9. a 26. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Ve škole s nejvyšším povoleným počtem 22 dětí se jich ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 21. Pro sedm z nich bylo vzdělávání povinné, dvě děti pocházely z cizojazyčného prostředí. Škola sídlí v nově zrekonstruované budově bývalého

zámku. Na budovu navazuje zahrada dostatečně vybavená herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realisticky stanovené koncepční záměry se ředitelce školy (dále „ředitelka“) daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a v účelné spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí.

Ředitelka byla do funkce, pro niž splňuje kvalifikační předpoklady, jmenována od zahájení provozu školy v listopadu 2018, následně ji zřizovatel potvrdil ve vedení školy v říjnu 2024. Od založení MŠ došlo k částečné obměně pedagogů. Vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Spolu poznáváme svět“ společně s ředitelkou zajišťuje odborně kvalifikovaná učitelka. Pedagogický tým na částečný pracovní úvazek vhodně doplňuje nekvalifikovaná učitelka, která ve škole zároveň působí jako školní asistent. Ředitelka prokazatelně usiluje o získání kvalifikovaného pedagoga.

V rámci dalšího vzdělávání byla věnována pozornost např. logopedii, prožitkovému učení či bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Získané poznatky si učitelky vzájemně předávají prostřednictvím každodenního osobního kontaktu. Uplatnění těchto poznatků ve vzdělávání sleduje ředitelka hospitačními vstupy do tříd.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům je s ohledem na velikost školy a místní podmínky dostatečný. Na jednáních pedagogické rady jsou správně projednávány stěžejní dokumenty a organizační záležitosti školy, v menší míře vzdělávací výsledky dětí.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostory pro výuku jsou podnětné, podporující učení. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání, státního rozpočtu a projektů se daří každoročně na velmi dobré úrovni pořizovat učební pomůcky, hračky, didaktické materiály a vybavení tříd i školní zahrady. Škola též cíleně využívá finanční prostředky ze šablon např. pro osobnostní rozvoj pedagogů, realizaci projektových dnů, např. „Lihneme kuřata“ a digitalizaci MŠ.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Děti jsou prokazatelně přiměřeně jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování v budově MŠ i mimo její prostory. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti dostatečně zabezpečen proti vniknutí cizích osob i proti svévolnému odchodu dětí z MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se v době inspekce vyznačovalo přívětivou a klidnou atmosférou. Vycházelo z integrovaného bloku ŠVP a bylo v průběhu dne tematicky propojené. Všechny pracovnice jednaly s dětmi vstřícným, respektujícím způsobem, akceptovaly jejich individuální potřeby.

V rámci spontánních aktivit si děti v menších i větších skupinách, ve dvojicích i individuálně volily činnosti podporující jejich kooperaci, samostatnost, sociální i komunikační dovednosti, využívaly také připravenou vzdělávací nabídku. Do vzdělávání byly účelně zařazeny třídní rituály, řízené i spontánní pohybové aktivity ve třídě i na školní zahradě.

Řízená didakticky zaměřená činnost byla diferencována dle věku dětí. Dostatečně motivovaná vzdělávací nabídka je zaujala. Učitelka vhodně kladla dětem věku přiměřené problémové otázky, vedla je k dodržování nastavených komunikačních pravidel. Využití

robotické hračky rozvíjelo u dětí orientaci v prostoru i matematickou gramotnost. Vhodně bylo ve vzdělávání využito prožitkové učení, kdy měly děti příležitost využít všechny smysly. Učitelka účinně poskytovala dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Chybělo však závěrečné zhodnocení činností a nebylo využito ani hodnocení ze strany dětí.

V průběhu dne docházelo v režimových momentech a při stravování ke zbytečným prostojeům a organizování dětí.

Příležitost ke zlepšení má MŠ také v nabídce klidných aktivit mimo lůžko pro všechny děti s menší potřebou spánku. Doposud je tato alternativa nabízena pouze starším dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání prokazovala většina dětí odpovídající výsledky očekávaným výstupům stanoveným příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jejich individuálním schopnostem. Škola se zaměřuje především na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Z hospitační činnosti vyplynulo, že nejstarší děti při spontánních aktivitách samostatně využívaly připravenou vzdělávací nabídku, při hrách spolupracovaly, dokázaly se společně domluvit na vedoucích rolích. Zvládaly pracovat dle instrukcí učitelky, soustředit se potřebnou dobu na vykonávanou činnost. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své nápady a myšlenky. Prokazovaly dovednosti v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti. U většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání. Nejmladší a nově přichozí děti většinou již úspěšně ukončily proces adaptace, byly schopné respektovat režim školy, bez problémů se zapojovaly do nabízených činností. S vrstevníky i s dospělými komunikovaly přiměřeně svému věku a individuálním schopnostem, přiměřeně svému věku byly samostatné v sebeobsluze.

Děti pocházející z cizojazyčného prostředí se i přes přetrvávající jazykovou bariéru zapojovaly do nabízených činností, učitelka se v průběhu dne ujistovala o tom, zda děti pokynům rozumí, případně se jim věnovala individuálně.

K pravidelnému sledování vzdělávacích pokroků jednotlivců škola dvakrát ročně využívá záznamové archy, ve kterých hodnotí stěžejní oblasti rozvoje dětí a stanovují stručné záměry pro další pedagogickou činnost. Příležitost ke zlepšení má MŠ ve využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

Škola na základě vlastního pozorování i zpětné vazby ze základní školy sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby doporučuje jejich zákonným zástupcům kontakty na odborná pracoviště. Spolupracuje s blízkou mateřskou školou a základní školou ve Velvarech.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ prezentuje jejich účastí na veřejném životě obce, výstavou dětských prací v prostorách školy i na společných setkáních se zákonnými zástupci dětí.

Závěry

Silné stránky

- Podnětné materiální prostředí, podpora zřizovatele a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem spoluvytváří klima podporující učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pravidla k nastavení organizace odpoledního odpočinku nepřispívají k naplňování psychosociálních a fyziologických potřeb všech dětí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet všem dětem, které neusnou, klidné aktivity mimo lůžko.
- Zaměřit se na plynulost organizace vzdělávání bez zbytečných prostojů a organizování dětí.
- Využívat cíleně příležitosti k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení dětí.
- Využívat závěry pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy – <https://www.msuhy.cz/> školní rok 2024/2025 a 2025/2026 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce
www.csicr.cz

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

20. října 2025