



Školní vzdělávací program pro obor

ošetřovatel - ošetřovatelka

Školní vzdělávací program pro obor ošetřovatel - ošetřovatelka

Identifikační údaje

Název instituce: Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace

Adresa instituce: nám. Míru 22, 666 25 Tišnov

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53-41-H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní

Jméno ředitele: Ing. Rudolf Mašek

Kontaktní adresy: reditel@skolatisnov.cz, <http://www.skolatisnov.cz>

Telefon: 549410076, 549410077

Datum platnosti: 1. 9. 2012 počínaje 1.ročníkem

Ing. Rudolf Mašek
ředitel SŠ a ZŠ Tišnov

Obsah

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Identifikační údaje | 2 |
| PROFIL ABSOLVENTA ŠVP | 5 |
| Uplatnění absolventa | 5 |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | 5 |
| ODBORNÉ KOMPETENCE | 8 |
| Stěžejní metody výuky | 12 |
| Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce | 12 |
| Organizace výuky | 12 |
| Způsoby začlenění průřezových témat do výuky | 12 |
| Hodnocení žáků a diagnostika | 14 |
| Způsoby hodnocení klíčových kompetencí | 14 |
| Způsoby hodnocení průřezových témat | 15 |
| Personální a materiální zajištění výuky | 16 |
| Charakteristika spolupráce se sociálními partnery | 17 |
| Závěrečná zkouška – ověření výsledků vzdělávání | 17 |
| Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 18 |
| Učební plán | 20 |
| Transformace RVP do ŠVP | 22 |
| UČEBNÍ OSNOVA - ČESKÝ JAZYK..... | 23 |
| ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK | 25 |
| UČEBNÍ OSNOVA - anglický jazyk..... | 28 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ANGLICKÝ JAZYK | 30 |
| UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK | 36 |
| ROZPIS UČIVA předmětu NĚMECKÝ JAZYK..... | 38 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu občanská výchova..... | 44 |
| ROZPIS UČIVA předmětu občanská výchova | 45 |
| UČEBNÍ OSNOVA – PRÁVO..... | 51 |
| ROZPIS UČIVA předmětu Právo | 53 |
| UČEBNÍ OSNOVA - BIOLOGIE A EKOLOGIE | 56 |
| ROZPIS UČIVA předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE..... | 58 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu CHEMIE | 61 |
| ROZPIS UČIVA předmětu CHEMIE..... | 63 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu FYZIKA | 65 |
| ROZPIS UČIVA předmětu FYZIKA | 67 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu matematika..... | 70 |
| ROZPIS UČIVA předmětu matematika | 72 |
| UČEBNÍ OSNOVA - LITERATURA A UMĚNÍ..... | 75 |
| ROZPIS UČIVA - LITERATURA A UMĚNÍ | 77 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu tělesná výchova | 80 |
| ROZPIS UČIVA předmětu Tělesná výchova | 82 |
| UČEBNÍ OSNOVA předmětu ICT | 88 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ICT | 90 |
| UČEBNÍ OSNOVA - EKONOMIKA | 96 |
| ROZPIS UČIVA - EKONOMIKA..... | 98 |
| UČEBNÍ OSNOVA - SOMATOLOGIE | 102 |
| ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE | 104 |
| UČEBNÍ OSNOVA - KLINICKÁ PROPEDEUTIKA | 110 |

| | |
|------------------------------------------------------|-----|
| ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA | 112 |
| UČEBNÍ OSNOVA - ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY | 116 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY | 118 |
| UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE | 119 |
| ROZPIS UČIVA předmětu Psychologie | 121 |
| ROZPIS UČIVA předmětu Komunikace | 123 |
| UČEBNÍ OSNOVA - ODBORNÝ VÝCVIK | 126 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK | 128 |
| IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE – ZKRÁCENÉ STUDIUM | 133 |
| CHARAKTERISTIKA ŠVP – ZKRÁCENÉ STUDIUM | 140 |
| PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY – ZS | 145 |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP – ZS | 147 |
| UČEBNÍ PLÁN – ZS | 149 |
| UČEBNÍ OSNOVA - TĚLESNÁ VÝCHOVA | 150 |
| ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA | 152 |
| UČEBNÍ OSNOVA – ICT | 154 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ICT | 156 |
| UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA | 158 |
| ROZPIS UČIVA předmětu EKONOMIKA | 160 |
| UČEBNÍ OSNOVA – SOMATOLOGIE | 162 |
| ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE | 164 |
| UČEBNÍ OSNOVA – KLINICKÁ PROPEDEUTIKA | 170 |
| ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA | 172 |
| UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY | 176 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY | 178 |
| UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE | 179 |
| ROZPIS UČIVA předmětu PSYCHOLOGIE | 181 |
| ROZPIS UČIVA předmětu KOMUNIKACE | 183 |
| UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK | 184 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK | 186 |
| DODATEK č.1 k ŠVP platný od 1.9.2017 | 191 |
| DODATEK č.2 k ŠVP platný od 1.9.2018 | 196 |
| DODATEK č. 3 k ŠVP platný od 1.9.2020 | 200 |
| UPRAVENÝ UČEBNÍ PLÁN – ZS | 201 |
| TRANSFORMACE RVP do ŠVP – ZS | 202 |
| ROZPIS UČIVA předmětu AJ | 203 |
| ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA | 206 |
| ROZPIS UČIVA předmětu ICT | 208 |
| ROZPIS UČIVA předmětu EKONOMIKA | 209 |

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název instituce: Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53-41-H/01 ošetřovatel

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Ošetřovatel je kvalifikovaný pracovník, který získal střední vzdělání s výučním listem. Uplatní se ve zdravotnických a sociálních zařízeních jako jsou nemocnice, ošetřovatelská centra, léčebny dlouhodobě nemocných, domovy s pečovatelskou službou, ústavy sociální péče, zařízení pro seniory a hospice. Mimo to může nabízet poskytování stále více žádané domácí ošetřovatelské péče.

Může poskytovat ošetřovatelskou péči bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství nebo pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka, popřípadě spolupracovat s lékařem při poskytování preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické lékařské péče.

Úspěšným absolventům učebního oboru **ošetřovatel – ošetřovatelka** je otevřena cesta k získání středního vzdělání s maturitou pokračováním ve studiu na nástavbovém studijním oboru 64-41L/51 podnikání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

a) **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:**

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu

b) **Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi:**

- asistovali zejména při převazech, podávání léčebných přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr

c) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53–41–H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky (v případě zkráceného studia pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou je 1 až 1,5 roku)

Forma studia: denní

Datum platnosti : od 1. 9. 2012 počínaje 1.ročníkem

Podmínky pro přijímání žáků

Uchazeči o přijetí ke studiu budou přijímáni na podkladě výsledků dosažených v předchozím vzdělávání, a na podkladě dalších skutečností uvedených ve školském zákonu

(§ 59 a následující zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novelizací a ve vyhlášce MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších novelizací)

Kritéria pro přijetí ke studiu:

- zdravotní způsobilost potvrzená registrujícím lékařem
- počet bodů získaných součtem bodového hodnocení průměrného prospěchu v prvním pololetí 9. ročníku a ve druhém pololetí 8. ročníku ZŠ

- bodové hodnocení dalších skutečností:

Za umístění do 3. místa včetně v krajských a vyšších kolech olympiády z matematiky a českého jazyka se přičítá z každého předmětu 10 bodů.

Podrobnosti k přijímacímu řízení lze najít na www.skolatisnov.cz

- podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

Zdravotní podmínky

▫ Onemocnění vylučující výkon povolání:

- prognosticky závažné poruchy vidění
- záchvatovité a kolapsové stavy
- závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování

▫ Onemocnění omezující výkon povolání:

- závažná endokrinní onemocnění
- závažná degenerativní a zánětlivá onemocnění pohybového systému
- nemoci cév a nervů horních končetin
- poruchy vidění
- závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
- závrať jakékoliv etiologie
- duševní poruchy
- poruchy chování
- drogová závislost v anamnéze
- epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
- závažná nervová onemocnění

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

- Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu
- Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou
- Specifickou formou bude příprava dlouhodobého projektu v oblasti mediálního vzdělávání, která povede k získání komunikačních kompetencí. Konkrétní způsob bude upřesněn podle schopností žáků.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY

1.ročník

teoretická výuka - skupinová a frontální výuka

odborný výcvik - skupinová výuka

2.ročník

teoretická výuka - skupinová a frontální výuka

- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků

odborný výcvik - skupinová výuka

3.ročník

teoretická výuka - skupinová a frontální výuka

- samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků

- řešení problémů

odborný výcvik - skupinová výuka

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby v závěrečném ročníku byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

ZPŮSOBY ROZVOJE OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE

Občanské, odborné klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole

- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy

- besedy a exkurze

- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží

- zapojení do etických projektů

ORGANIZACE VÝUKY

Vstup do školy je možný s použitím elektronického čipu od 6.45 hod ráno.

Výuka v dopoledním vyučování začíná v 7.00 hod ráno (týká se teoretické výuky i odborného výcviku) a končí v 11.15 hod

Odpolední vyučování začíná v 11.45 a končí v závislosti na rozvrhu vyučování buďto ve 12.30 nebo v 13.20 hodin.

Základem je pravidelné střídání teoretické výuky a odborného výcviku. Kromě tohoto členění absolvuje každý student oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů.

Nedílnou součástí bude příprava žáků a jejich zapojení do soutěží žáků středních škol.

Odborné exkurze

Medical Fair Brno / Rehaprotex - Mezinárodní veletrh zdravotnické techniky, rehabilitace a zdraví

OPTA - Mezinárodní veletrh oční optiky, optometrie a oftalmologie

Tělovýchovné kurzy, besedy

Sportovní den: 1. - 3. ročník

Beseda na Úřadu práce v Brně - 3. ročník, únor a březen

Člověk za mimořádných situací - každý rok jednodenní nácvik reakcí

Filmová či divadelní představení - každý ročník 2 představení

Etické projekty

Účast v projektu Adopce na dálku

ZPŮSOBY ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Těžiště tématu spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově s cílem získat kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.

Velice důležité je dosažení dobrého klimatu školy (dobré vztahy mezi učiteli a žáky a dobré vzájemné vztahy mezi všemi žáky školy).

Při výuce jsou rovněž využívány osvědčené aktivizující metody a formy práce jako je problémové a projektové učení, diskusní a simulační metody apod.

K úspěšnému naplnění cíle tohoto tématu pomáhá i mediální výchova.

2. Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Při realizaci tohoto tématu bude využívána spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy, popřípadě s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

3. Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- prezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili svoji odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a nutnost celoživotního učení.

4. Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací
- schopnost využívat ICT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím ICT

Součástí tématu je i zajištění podmínek umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Mezi podpůrné aplikace patří:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují
- programy zprostředkující informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějící do syntetizované řeči
- programy, které dovolují psát prostřednictvím myši nebo hlasu
- software umožňující předvídat slova nebo fráze

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie, bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se postupuje podle platných předpisů: Školského zákona č. 561/2004Sb. v platném znění, § 69 a následujících, Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, §3 a následujících, v platném znění, školního řádu a klasifikačního řádu SŠ, v platném znění.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v teoretickém vyučování

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení je prováděno známkováním. Výsledná klasifikace je stanovena na základě kombinace známek z ústního a písemného zkoušení (písemná forma zkoušení je pomocí otevřených úloh nebo testem.). Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, protokoly apod. a aktivita žáků při vyučování. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

Hodnocení výsledků vzdělávání v odborném výcviku

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činnosti,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba výrobních strojů, zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřicích přístrojů a měřidel.

Hodnocení je prováděno známkováním. Výsledná klasifikace je stanovena na základě kombinace známek z ústního, písemného a praktického zkoušení. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

K hodnocení některých praktických činností se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení závěrečných zkoušek.

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako v dílnách SŠ. Hodnocení žáků na smluvně zajištěných provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem - zaměstnancem provozního pracoviště.

V oblasti hodnocení a diagnostiky by měli pedagogičtí pracovníci dodržovat tyto zásady:

- a) předem stanovit a sdělit pravidla klasifikace
- b) hodnocení má mít motivační charakter (nikoli demotivační)
- c) hodnocení má být i zpětnou vazbou (s cílem co nejefektivněji se učit)
- d) využívat i slovního hodnocení (pochválit i za sebemenší pokrok ve vzdělávání žáka)
- e) pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním stanovit větší časový prostor pro vypracování nebo řešení zadaných úkolů a jejich postižení zohledňovat při hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení jsou zakotvena ve školním řádu.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V každém předmětu, včetně odborného výcviku, bude žák hodnocen formou ústního ocenění jeho postojů, pochopení probíraného tématu. Usoudí-li vyučující, že je třeba ocenění promítnout do klasifikace, provede to.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální zabezpečení

Český jazyk: Mgr. Strelowová
Anglický jazyk: Mgr. Horáková
Německý jazyk: Mgr. Strelowová
Občanská výchova: Mgr. Mašek
Právo: Mgr. Mašek
Biologie a ekologie: Mgr. Kouřilová
Chemie: Mgr. Bednářová
Fyzika: Mgr. Bednářová
Matematika: Mgr. Alexová
Literatura a umění: Mgr. Strelowová
Tělesná výchova: Mgr. Černochová
ICT: Ing. Procházka
Ekonomika: Ing. Proroková
Somatologie: Mgr. Kouřilová
Klinická propedeutika: Mgr. Kouřilová
Základy radiační ochrany: Mgr. Kouřilová
Odborný výcvik: vzdělání VŠ Mgr. Strelowová, Bc. Caudrová)
Psychologie: Mgr. Mašek
Komunikace: Mgr. Kouřilová

V současné době všichni učitelé buďto splňují kvalifikační podmínky nebo si doplňují kvalifikaci příslušným studiem.

Kromě toho jsou učitelé zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na nové formy vzdělávání (moodle), na práci s žáky se SVP a na jiné formy vzdělávání.

Materiální zabezpečení

Teoretická výuka: budova školy na náměstí Míru 22, včetně ubytování na DM a posilovny

Základní učebny

- 1) Odborná učebna -- fyzika - PC, datový projektor, interaktivní tabule
- 2) Odborná učebna -- somatologie, klinická propedeutika, základy radiační ochrany, odborný výcvik - PC, datový projektor
- 3) Odborná učebna -- somatologie, klinická propedeutika, základy radiační ochrany, odborný výcvik - PC, datový projektor
- 4) Jazyková učebna - anglický jazyk - PC, datový projektor, DVD přehrávač, video, audio
- 5) Jazyková učebna - německý jazyk - PC, datový projektor, DVD přehrávač, video, audio
- 6) Učebna – český jazyk, literatura a umění, občanská výchova – PC, datový projektor
- 7) Učebna – ekonomika, právo, psychologie, komunikace - PC, datový projektor
- 8) Učebna – biologie a ekologie, chemie - PC, datový projektor
- 9) Učebna matematiky – matematika - PC, datový projektor, interaktivní tabule
- 10) Učebna PC – ICT - 18 stanic připojených na internet, datový projektor, interaktivní tabule
- 10) Učebna PC pořízena z projektu nazvaného peníze do škol – 25 stanic připojených na internet
- 11) Tělocvična – tělesná výchova

Odborný výcvik: budova školy na náměstí Míru 22

Pracoviště

1. ročník – učebna dovybavená příslušnými pomůckami – nástěnné obrazy s odbornou tematikou, modely různých částí lidského těla, polohovatelná lůžka, pojízdné servírovací stolky, polohovatelný vozík pro batolata a další pomůcky
2. ročník – pracoviště v tišnovských a brněnských nemocnicích, domovy pro seniory, Charita, Centrum sociálních služeb
3. ročník – mateřské školky, hospice, brněnské nemocnice

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří nemocnice a jiná zdravotnická zařízení, nebo zařízení poskytující ošetrovatelskou péči, je na dobré úrovni.

Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo aspoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP

Nemocnice Tišnov

Centrum sociálních služeb Tišnov

Domov sv. Alžběty – Domov pro seniory Žernůvka

Domov pro seniory Předkláštěří

Nemocnice Milosrdných bratří Brno

Hospic sv. Alžběty Brno

DCHB Oblastní charita Tišnov

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor.

Úřady práce

Konzultace a stálá interakce probíhá s těmito úřady práce:

Úřad práce Brno – venkov

Zaměstnavatelé

Součástí spolupráce jsou besedy a prezentace s majiteli a řediteli firem pro žáky 3.ročníku. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s firmami.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA – OVĚŘENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ukončení vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §72-76, § 91 v platném znění, a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Závěrečnou zkouškou v tomto oboru se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V naší škole se mohou vzdělávat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou do třídních kolektivů integrováni, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na občanský život, tak i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k těmto lidem.

Důležitá je i systematická práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním a to na základě souhlasu zákonného zástupce žáka a samotného žáka. Obdobně se přistupuje i k žákům mimořádně nadaným, kteří mohou mít v některých oblastech vzdělávání a v sociálních vztazích určité problémy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyspraxií, atd.) jsou obvykle žáky se zdravotním znevýhodněním, a proto se jim přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Volí se vhodné formy, metody výuky a hodnocení. Žáci s lehčí formou vývojové poruchy učení jsou pouze zohledňováni ve všech předmětech teoretického vyučování.

Žáci s těžší formou vývojové poruchy učení jsou individuálně integrováni do běžné třídy a jejich výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Obdobně je tomu se žáky s ADHD (attention deficit hyperactivity disorder = nesoustředěnost, neklid, nevyrovnaný výkon v důsledku méně odolné centrální nervové soustavy (dále jen CNS)), kteří trpí poruchami pozornosti a paměti spojenými s hyperaktivitou. Žáci s ADD (attention deficit disorder = poruchy pozornosti spojené s hyperaktivitou nebo hypoaktivitou) mají problémy v oblasti pozornosti, soustředění a výkonu. Při práci s těmito žáky je důležitá znalost konkrétních potřeb jednotlivých žáků, využívání kompenzačních pomůcek (počítače – korektury textu, grafické počítačové programy, kalkulatory, jazykové programy atd.), respektování individuálního pracovního tempa a aktuálního zdravotního stavu žáka.

Někdy bývají do běžných tříd integrováni i žáci s mentální retardací. Jedná se o lehkou mentální retardaci, kdy na základě výsledků z SPC (speciálně pedagogického centra), rozhodnutí žáka, zákonného zástupce a výsledků z předchozího vzdělávání, je tento žák přijat na základě rozhodnutí ředitele. Tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Škola dbá na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Ve škole se vzdělávají i žáci se sociálním znevýhodněním a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst.4 školského zákona č.561/2004 Sb. rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Metodici prevence SPJ zpracovávají minimální program prevence sociálně patologických jevů, který obsahuje systematickou, motivační a cílenou práci s těmito žáky. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli odborného výcviku a vychovateli domova mládeže. Probíhá úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, sociálními pracovníky či kurátory. Specifické vzdělávací potřeby žáků s nižší sociální úrovní se promítají i do obsahu vzdělávání, do metod a forem výuky i způsobu hodnocení. To klade vysoké nároky na pedagogické pracovníky z hlediska motivace, vzdělávání a výchovy žáků, vytváření pozitivního klimatu ve škole a snižování míry předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Ve škole se mohou vzdělávat i žáci mimořádně nadaní. Je důležité zjistit v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a k tomu přizpůsobit práci s nimi. S těmito žáky se pracuje individuálně, podporuje se jejich kreativita v oblastech, v nichž mají mimořádné schopnosti a dovednosti. Při výuce se

využívají náročnější metody a postupy, problémové, popř. projektové vyučování, práce s ICT, samostudium, týmová práce, apod. Tito žáci mohou mít ale i řadu problémů při zvládnutí studia a v sociálních vztazích. Proto je důležité, aby vyučující znali dosavadní způsob práce s nadaným žákem na základní škole, rodinné prostředí a aby při jeho vzdělávání vzájemně spolupracovali všichni učitelé.

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými pracují, jsou o těchto žácích v potřebném rozsahu informováni. Pedagogičtí pracovníci by měli včas rozpoznat manuální, psychomotorické a intelektové schopnosti jednotlivých žáků a případně jim nabídnout možnost přestupu do vhodnějšího oboru.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP OŠETŘOVATEL - OŠETŘOVATELKA

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru dle RVP: 53-41-H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní

Datum platnosti: 3 roky od data platnosti ŠVP

| Vzdělávací oblast | Předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----|----|--------|
| | | 1. | 2. | 3. | celkem |
| Jazykové vzdělávání | Český jazyk | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Anglický jazyk/Německý jazyk * | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Společenskovědní vzdělávání | Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Právo | | 1 | 1 | 2 |
| Přírodovědné vzdělávání | Biologie a ekologie | 1 | 1 | | 2 |
| | Chemie | 1 | 1 | | 2 |
| | Fyzika | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematické vzdělávání | Matematika | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Estetické vzdělávání | Literatura a umění | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | 1 | 1 | 2 |
| Obory základu poskytování ošetřovatelské péče | Somatologie | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Klinická propedeutika | 3 | 2 | 3 | 8 |
| | Základy radiační ochrany | | | 1 | 1 |
| Ošetřovatelství a klinické obory | Odborný výcvik | 12 | 12 | 12 | 36 |
| Sociální vztahy a dovednosti | Psychologie | 2 | | | 2 |
| | Komunikace | | 1 | 1 | 2 |
| Celkem | | 32 | 32 | 32 | 96 |

* dle výběru žáků s přihlédnutím k počtu žáků v jednotlivých skupinách

Poznámky k učebnímu plánu :

1. Přírodovědné vzdělávání je rozděleno na tři části. První obsahuje fyzikální vzdělávání a vyučuje se v každém ročníku. Druhá zahrnuje biologické a ekologické učivo a třetí zahrnuje chemické učivo (obě první dva ročníky).
2. V rámci vzdělávání pro zdraví zařazeno:
člověk za mimořádných situací 1. - 3. r. 6 hodin (1 den - září)
sportovní den 1. - 3. r. 6 hodin (1 den - červen)
- 3) Učební plán obsahuje jenom povinné předměty s výjimkou předmětu cizí jazyk. Cizí jazyk je povinně volitelným předmětem (žák si zvolí mezi výukou anglického a německého jazyka)
- 4) Využití disponibilních hodin (19 hodin):
2 hod – společensko vědní vzdělávání
4 hod – přírodovědné vzdělávání
3 hod – matematické vzdělávání
1 hod – estetické vzdělávání
3 hod – vzdělávání pro zdraví
5 hod – obory základu poskytování ošetrovatelské péče
1 hod – ošetrovatelství a klinické obory
- 5) Forma a podíl praktické výuky
Praktickou výuku absolvují žáci v předmětu odborný výcvik, který je zařazen v rámci dvoutýdenního cyklu 40% podílem. Žáci prvního ročníku se zúčastní odborného výcviku v odborných učebnách v budově školy. Vyšší ročníky navštěvují smluvní pracoviště v nemocnicích, domovech pro seniory , hospicích , centrech sociálních služeb, mateřských školkách a v charitních organizacích.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE :

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 |
| Závěrečná zkouška | | | 2 |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce) | 7 | 7 | 3 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 38 |

INOVACE ŠVP

Školní vzdělávací program (ŠVP) budeme pravidelně vyhodnocovat a inovovat, především na konci každého vzdělávacího cyklu. Inovací školního vzdělávacího programu je jeho rozšíření o prvky vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka. Inovuje se obsah, metody i formy výuky. Cílem inovací je zkvalitnit výuku v rámci odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, zrevidovat zavedené kurikulární dokumenty, zaměřit se na modernizaci a aktualizaci odborných předmětů a tím i na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kód a název RVP: 53-41-H/01 ošetrovatel
 Název ŠVP: ŠVP ošetrovatel - ošetrovatelka

| Vzdělávací oblast | RVP | | ŠVP | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| | Minimum týdenních vyuč. hodin | Minimum celkových vyuč. hodin | Předmět | Týdenních vyuč. hodin | Vyučovacíh hodin celkem za studium |
| Jazykové vzdělávání – český jazyk | 3 | 96 | český jazyk | 3 | 96 |
| Jazykové vzdělávání – cizí jazyky | 6 | 192 | anglický jazyk/německý jazyk | 6 | 192 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | 96 | občanská výchova | 3 | 96 |
| | | | právo | 2 | 64 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | 96 | fyzika | 3 | 96 |
| | | | biologie a ekologie | 2 | 64 |
| | | | chemie | 2 | 64 |
| Matematické vzdělávání | 3 | 96 | matematika | 6 | 192 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | literatura a umění | 3 | 96 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | tělesná výchova | 6 | 192 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | informační a komunikační technologie | 3 | 96 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | ekonomika | 2 | 64 |
| Obory základu poskytování ošetrovatelské péče | 10 | 320 | somatologie | 6 | 192 |
| | | | klinická propedeutika | 8 | 256 |
| | | | základy radiační ochrany | 1 | 32 |
| Ošetrovatelství a klinické obory | 35 | 1120 | odborný výcvik | 36 | 1152 |
| Sociální vztahy a dovednosti | 4 | 128 | psychologie | 2 | 64 |
| | | | komunikace | 2 | 64 |
| Disponibilní hodiny | 19 | 608 | | | |
| celkem | 96 | 3072 | | 96 | 3072 |

UČEBNÍ OSNOVA - ČESKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího procesu:

- vysvětlí žákům systém mateřského jazyka
- vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití
- žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

b) charakteristika učiva:

- zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:
 - 1) obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
 - 2) vysvětlí systém mateřského jazyka, především zákonitosti tvarosloví a skladby
 - 3) upevní vědomosti pravopisných pravidel
 - 4) vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů
 - komunikační a slohová výchova :
 - a) vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace
 - b) upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
 - práce s textem a získávání informací:
 - a) vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi
 - b) upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací

c) pojetí výuky:

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách již bude těžiště učiva spočívat v získávání dovedností formou praktických cvičení (modelových rozhovorů ve skupinách, řízenou diskusí, písemné řešení zadaných úkolů)
- součástí výuky bude užití AV techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída dělena na skupiny
- k výuce budou užity především Pravidla českého pravopisu a pracovní listy, které vyučující připraví. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitu

d) hodnocení výsledků žáků:

- žák bude hodnocen ze dvou pohledů:
 - 1) správné řešení zadaných úkolů v písemné podobě (pravopisná cvičení, vypracování slohových prací)
 - 2) správné a originální řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

- jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji duchovního života
- ke komplexnosti vzdělávání žáka povede i řešení průřezových témat
- občan v demokratické společnosti - témata komunikace
- člověk a životní prostředí - vyhodnocení informací, vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, sociálně-komunikativní dovednosti
- člověk a svět práce - práce s informacemi - třídění a hodnocení informací, správné komunikační návyky, správná a přiměřená sebeprezentace založená na sebezpoznání a sebehodnocení

- úzké propojení s IKT především v oblasti získávání informací a kultivovanosti praktických písemných projevů
- k dosažení vzdělávacího cíle přispěje úzká provázanost s předmětem *literatura a umění*, neboť estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Aplikace průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- realizace mediální výchovy

2) Člověk a životní prostředí

- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

3) Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- verbální komunikace
- písemné vyjadřování
- sebeprezentace žáka
- práce s tiskem
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | 1. Zdokonalení jazykových vědomostí a dovedností | 33 | |
| <u>1</u> | Zák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | 1.1 jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky | 2 | 9 |
| <u>2</u> | | 1.2 druhy písma ve světě | 1 | |
| <u>3</u> | - řídí se zásadami správné výslovnosti | 1.3 slovanské jazyky, ukázky | 1 | |
| <u>4</u> | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | 1.4 čeština, její vznik a vývoj | 1 | 10 |
| <u>6</u> | - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | 1.5 výslovnost češtiny, přízvuk | 1 | |
| <u>8</u> | | 1.61 hlavní principy českého pravopisu I. | 2 | 11 |
| <u>10</u> | - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | 1.62 hlavní principy českého pravopisu II. | 2 | |
| <u>12</u> | - orientuje se v soustavě jazyků | 1.63 hlavní principy českého pravopisu III. | 2 | 12 |
| <u>14</u> | - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby | 1.64 hlavní principy českého pravopisu IV. | 2 | 1 |
| <u>16</u> | | 1.7 práce s Pravidly českého pravopisu | 2 | |
| <u>18</u> | - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie | 1.8 tvoření slov, řetězce | 2 | 2 |
| <u>19</u> | | 1.9 spisovná a nespisovná čeština | 1 | |
| <u>20</u> | - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak | 1.10 slovní zásoba a její styl | 1 | 3 |
| <u>21</u> | - orientuje se ve výstavbě textu | 1.11 odborné termíny, jejich správné užití | 1 | |
| <u>22</u> | | 1.12 cizí slova, ekvivalenty v českém jazyce | 2 | 4 |
| <u>24</u> | | 1.13 práce se Slovníkem cizích slov | 2 | |
| <u>26</u> | | 1.14 skladba I. | 2 | 5 |
| <u>28</u> | | 1.15 skladba II. | 2 | |
| <u>30</u> | | 1.16 záměna typů vět a souvětí | 2 | 6 |
| <u>32</u> | | 1.17 vysvětlování odborného textu | 2 | |
| <u>33</u> | | | 1 | |

ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | | | |
| | Zák: | 2. Komunikační a slohová výchova | 33 | |
| <u>2</u> | - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska | 2.1 základy rétoriky - slohotvorní činitelé | 2 | 9 |
| <u>3</u> | - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | 2.2 komunikační situace - verbální komunikace | 1 | |
| <u>5</u> | - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | 2.3 nácviky verbálních technik | 2 | 10 |
| <u>6</u> | - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | 2.4 nonverbální komunikace | 1 | |
| <u>8</u> | - přednese krátký projev | 2.5 nácviky nonverbálních technik | 2 | 11 |
| <u>10</u> | - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi | 2.6 diskuse, principy, funkce diskutujících | 2 | |
| <u>12</u> | - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar | 2.7 konflikt | 2 | 12 |
| <u>13</u> | - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu | 2.8 příprava dialogu | 1 | |
| <u>15</u> | a skladbu | 2.9 nácvik diskuse | 2 | 1 |
| <u>17</u> | - odborně se vyjadřuje | 2.10 procvičení situací | 2 | |
| <u>19</u> | o jevech svého oboru | 2.11 přijímací pohovor | 2 | 2 |
| <u>21</u> | v základních útvarech | 2.12 osnova | 2 | |
| <u>23</u> | odborného stylu, | 2.13 životopis | 2 | 3 |
| <u>25</u> | především popisného | 2.14 žádost o místo | 2 | |
| <u>27</u> | a výkladového | 2.15 zápis z porady | 2 | 4 |
| <u>29</u> | - vytvoří základní útvary | 2.16 technická zpráva | 2 | |
| <u>31</u> | administrativního stylu | 2.17 inzerát | 2 | 5 |
| <u>32</u> | - má přehled o základních | 2.18 odpověď na inzerát | 1 | |
| <u>33</u> | slohových postupech uměleckého stylu | 2.19 blahopřání | 1 | 6 |

ROZPIS UČIVA - ČESKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | | 33 | |
| | Žák: | 2. Komunikační a slohová výchova | 10 | |
| <u>2</u> | - sestaví základní projev administrativního stylu | 2.20 hlavní principy českého pravopisu | 2 | 9 |
| <u>4</u> | - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů | 2.21 návod činnosti | 2 | |
| <u>6</u> | | 2.22 popis, odborný popis | 2 | 10 |
| <u>8</u> | - samostatně zpracovává informace | 2.23 vypravování I. | 2 | 11 |
| <u>10</u> | | 2.24 vypravování II. | 2 | |
| <u>11</u> | - rozumí obsahu textu i jeho částí | 3. Práce s textem a získávání informací | 23 | 12 |
| <u>12</u> | - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty | 3.1 knihovny, způsob vypůjčování | 1 | |
| <u>13</u> | - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů | 3.2 časopisy, výběr | 1 | 1 |
| <u>15</u> | - má přehled o knihovnách a jejich službách | 3.3 práce se slovníky a příručkami | 1 | |
| <u>16</u> | | 3.4 návštěva knihovny | 2 | 2 |
| <u>18</u> | - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu | 3.5 zpracování úkolu | 1 | |
| <u>19</u> | | 3.6 technika čtení, rychlé čtení | 2 | 3 |
| <u>21</u> | - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky | 3.7 vyhledávání na internetu | 1 | |
| <u>23</u> | | 3.8 zpracování úkolu | 2 | |
| <u>24</u> | | 3.9 práce s textem, poznámky | 2 | 4 |
| <u>26</u> | | 3.10 osnova | 1 | |
| <u>27</u> | | 3.11 výtah z textu | 2 | |
| <u>28</u> | | 3.12 samostatný úkol | 1 | 5 |
| <u>29</u> | | 3.13 výpisky | 1 | |
| <u>30</u> | | 3.14 samostatný úkol | 1 | |
| <u>31</u> | | 3.15 denní tisk, orientace | 1 | |
| <u>33</u> | | 3.16 odborný tisk, orientace | 1 | 6 |
| | | 3.17 analýza textu - samostatná práce | 2 | |

UČEBNÍ OSNOVA - ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: ošetrovatel - ošetrovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1.9.2012

Pojetí vyučovacieho predmetu:

a) obecné ciele vyučovacieho predmetu

- student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace;
- zpracuje cizojazyčný text – ošetrovateľské metody a postupy;
- student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, v nemocnici, v domově důchodců apod.
- vytvoří souvislý text na dané téma;
- během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné).

b) charakteristika učiva

- naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura);
- procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...);
- získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty;
- seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.

c) pojetí výuky

- výuka bude probíhat v jazykové učebně; Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru ošetrovatel/ka), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení;
- gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata;
- při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, zdravotnický slovníček, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody;
- výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.

d) hodnocení výsledků žáků

- osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm;
- přihlídnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v anglickém jazyce; Způsob hodnocení: známkování;
- způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky).

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- studentova znalost anglického jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor). Svě jazykové znalostí dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přeloží si návod, pojmenuje jednotlivé části těla).
- pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace). Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, na policii, s klientem atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 - 350 slov), kterou během tříletého studia získá.

Aplikace průřezových témat:

1 Občan v demokratické společnosti

- naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace)

2 Člověk a životní prostředí

- obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti se svým oborem
- zdravý životní styl

3 Člověk a svět práce

- sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení

4 Informační a komunikační technologie

- využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou situaci (nevolnost, nemoc, úraz).

ROZPIS UČIVA předmětu ANGLICKÝ JAZYK

OBOR: Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.ročník | | 66 |
| Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | ZÁKLADNÍ POJMY Z ... 1. Předměty ve třídě 1.1 abeceda, hláskování 1.2 národnosti, země společenské fráze 1.3 představení sebe a ostatních 1.4 mluvnická cvičení 1.5 osobní zájmena, zájmena přivlastňovací 1.6 časování slovesa být 1.7 číslovky základní, čas | 10 1 2 2 1 2 1 1 |
| - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | 2. Rodina 2.1. slovní zásoba 2.2. sloveso mít 2.3. zájmena ukazovací 2.4 opakování 2.5 popis člověka | 6 2 1 1 1 1 |
| - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nelézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky | 3. It's my life 3.1 školní předměty 3.2 každodenní aktivity 3.3 čtení 3.4 čas přítomný , kladná a záporná věta 3.5 časové předložky 3.6 life skills 3.7 čas prostý - otázky 3.8 psaní – kratší, neform. dopis 3.9 opakování | 15 1 1 1 3 2 1 2 1 3 |
| - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektro-nické podobě a umí přeložit přiměřený text | 4. Bydlení 4.1 slovní zásoba - nábytek 4.2 čtení s porozuměním 4.3 vazba there is, there are 4.4. předložky místa 4.5. domácí práce 4.6. četba 4.7. čas přítomný průběhový 4.8. telefonování 4.9. psaní – leták 4.10. opakování | 18 2 2 2 2 1 1 2 1 2 3 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | <p>5. Fitness fanatics</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 části těla 2 5.2 fyzické aktivity 2 5.3 čtení 1 5.4 Způsobová slovesa – can, 2 5.5 příslovce 5.6 četba 1 5.7 poslech 1 5.8 sloveso muset 1 5.9 psaní 1 5.10 opakování 4 | <p>15</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. pomocí slovníku zformuluje vlastní myšlenky formou krátkého sdělení, popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti -vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní slovní odbornou zásobou ze svého oboru -vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy -vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovních činností | <p>6. Odborná slovní zásoba</p> | <p>2</p> |

ROZPIS UČIVA předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|
| 2.ročník | | 66 |
| Žák: | 1 turistické informace | 17 |
| - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | 1.1 slovní zásoba – země, národy, doprava | 3 |
| - reaguje adekvátně a s po-rozuměním na pracovní pokyny | 1.2 četba graffiti | 1 |
| - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu | 1.3 opakování | 2 |
| - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností | 1.4 minulý čas slovesa BE, kladná věta | 2 |
| - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě | 1.5 minulý čas -pravidelná slovesa, kladná věta | 2 |
| | 1.6 minulý čas - nepravidelná slovesa, kladná věta | 2 |
| | 1.7 mluvní dovednosti – dovolená | 1 |
| | 1.8 poslech | 2 |
| | 1.9 psaní – pohlednice | 1 |
| | 1.10 opakování | 1 |
| - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | 2 Skvělá práce | 15 |
| - poznamená si základní body sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně | 2.4. slovní zásoba – druhy prací, místa | 3 |
| - vyplní formulář písemně, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. | 2.5. četba – Síla četby | 1 |
| | 2.6. minulý čas slovesa BE, záporná věta | 2 |
| | 2.6 minulý průběhový | 2 |
| | 2.7 poslech | 3 |
| | 2.8 mluvní dovednosti | 1 |
| | 2.9 psaní – plakát | 1 |
| | 2.10 opakování | 2 |
| - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nelézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky | 3 Jídlo | 15 |
| - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně | 3.1 slovní zásoba - druhy, obsahy | 3 |
| - osloví zákazníka, nabídne mu službu | 3.2 četba – Jaké je tvé jídlo? | 1 |
| | 3.3 Počítatelnost, nepočítatelnost, some, any, a lot of | 3 |
| | 3.4 life skills – jídelníček | 1 |
| | 3.5 poslech | 1 |
| | 3.6 mluvní dovednosti | 2 |
| | 3.7 psaní – pozvánka | 1 |
| | 3.8 opakování | 3 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známá a zajímavá témata - rozlišuje základní zvukové prostředky dané ho jazyka a vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti | <p>4. Pozorování přírody</p> <p>4.1 slovní zásoba 4.2 četba 4.3 budoucí čas 4.4 life skills 4.5 poslech 4.6 mluvní dovednosti 4.7 psaní – krátký vzkaz 4.8 opakování</p> | <p>15 3 1 4 1 1 1 1 3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu | <p>5. Odborná slovní zásoba</p> | <p>4</p> |

ROZPIS UČIVA předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3.ročník | | 66 |
| Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | 1. Svět kolem nás 1.1. Slovní zásoba 1.2. Četba 1.3. Stupňování přídavných jmen 1.4. life skills 1.5. Poslech – sociální problémy 1.6. Popis obrázku 1.7. Psaní – formální dopis 1.8. opakování | 15 3 2 2 1 1 2 1 3 |
| - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | 2. obchody 2.2. Slovní zásoba 2.3. četba 2.4. předpřítomný čas s ever, never 2.5 poslech – nakupování 2.6. řečové dovednosti - v obchodě 2.7. psaní – žádost o práci 2.8. opakování | 15 2 2 4 1 2 2 2 |
| - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nelézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky | 3. Skvělé mozky 3.1. slovní zásoba 3.2. četba – užitečné vynálezy 3.3. trpný rod 3.4. poslech – problémy se spánkem 3.5. řečové dovednosti - prezentace 3.6. psaní – životopis 3.7. opakování | 18 3 2 4 2 2 2 3 |
| - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazykem | 4. Odborná slovní zásoba 4.1. Části auta 4.2. Jednání se zákazníkem 4.3. Fráze při nákupu on-line 4.4. Druhy paliv, údržba | 9 2 3 2 2 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti - uplatňuje při komunikaci základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | <p>5. Opakování</p> <p>5.1 Opakování lekcí 1-3</p> <p>5.2 Opakování lekcí 2-5</p> <p>5.3 Opakování lekcí 6 -8</p> <p>5.4 Opakování lekcí 9-10</p> | <p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

UČEBNÍ OSNOVA – NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Student se naučí pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a dokáže vyhledat potřebné informace;
- Zpracuje cizojazyčný text;
- Student komunikuje v běžných situacích: požádá o pomoc, představí se, zeptá se na cestu, omluví se, domluví se v restauraci, obchodě, nádraží, nemocnici apod.
- Vytvoří souvislý text na dané téma;
- Během celého studia získá slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné)

b) charakteristika učiva

- Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura);
- Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...)
- a v ošetrovatelství (nemocnice, příjem pacienta, životní styl);
- Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi;
- Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi

c) pojetí výuky

- Výuka bude probíhat v jazykové učebně
- Konverzace se zaměří: na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v oboru ošetrovatel), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení;
- Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata;
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody;
- Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod

d) hodnocení výsledků žáků

- Osvojení slovní zásoby, její rozsah a využití, schopnost komunikace, porozumění mluvenému a psanému textu a orientace v něm;
- Přihlídnutí k aktivitě v hodinách a zapojení do školních a mimoškolních soutěží v německém jazyce;
- Způsob hodnocení: známkování;
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky)

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Studentova znalost německého jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor)
- Své jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací
- Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace)
- Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, s klientem atd.)
- s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 – 350 slov), kterou během tříletého studia získá

Aplikace průřezových témat :

1 Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace)

2 Člověk a životní prostředí

- Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí v souvislosti se zdravým životním stylem

3 Člověk a svět práce

- Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení

4 Informační a komunikační technologie

- Využije informací získaných z médií - např. zareaguje na nově vzniklou situaci (hromadná nehoda).

ROZPIS UČIVA předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| | 1. ročník | Učebnice: Schritte internationall | 66 | |
| 1. 2. 3. 4. 5.-6. 7.-9. 10.-11. | Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | 1. Společenské obraty 1.1 pozdravy, rozloučení 1.2 představení sebe a ostatních 1.3 abeceda 1.4 tvoření vizitek 1.5 osobní zájmena 1.6 časování slovesa být a časování pravidelných sloves 1.7 pořádek slov ve větě | 11 1 1 1 1 2 3 2 | 9 10 |
| 12. 13.-14. 15. 16.-17. 18.-19. 20. 21.-22. | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti | 2. Rodina a přátelé 2.1 představení členů rodiny a přátel 2.2 osobní údaje, bydliště 2.3 číslovky 0 - 20 2.4 vyplnění formuláře 2.5 osobní zájmena 2.6 pomocné sloveso mít 2.7 další pravidelná a nepravidelná slovesa | 11 1 2 1 2 2 1 2 | 11 |
| 23.-24. 25.26. 27. 28. 29. 30.-31. 32.-33. | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných | 3. Jídlo a pití 3.1 názvy potravin, nápojů a jídel 3.2 na nákupu 3.3 číslovky 21 - 100 3.4 vyjádření ceny, váhy a míry 3.5 množné číslo podstatných jmen 3.6 určitý, neurčitý a nulový člen 3.7 zápor | 11 2 2 1 1 1 2 2 | 12 1 |
| 34.-35. 36. 37. | - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text | 4. Můj byt 4.1 popsat byt, dům 4.2 popsat nábytek, zařízení, barvy 4.3 číslovky 100 - 1000000 | 11 2 1 1 2 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
| 38.-39. 40. 41.-42. 43.-44. | | 4.4 novinový článek, inzeráty 4.5 příslovce zde - tam 4.6 přídavná jména v přísudku 4.7 postavení záporky „nicht“ | 1 2 2 | 3 |
| 45. 46.-47. 48. 49. 50. 51.-52. 53.-54. 55. | - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci | 5. Můj den 5.1 vyjádření času 5.2 činnosti v průběhu dne 5.3 denní program 5.4 dny v týdnu, otevírací hodiny 5.5 slovesa s odlučitelnými předponami 5.6 předložky v časových údajích 5.7 postavení slovesa ve větě | 11 1 2 1 1 1 2 2 1 | 4 |
| 56. 57. 58. 59. 60. | - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo o zpomalení tempa řeči - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | 6. Volný čas 6.1 počasí, roční doby 6.2 rozhovory při nákupu, v restauraci 6.3 koníčky 6.4 vyjádření souhlasu, nesouhlasu 6.5 čtení a psaní inzerátů | 5 1 1 1 1 1 | 5 |
| 61. 62. 63. 64. 66. | - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky | 7. Lidské tělo 7.1 popis lidského těla 7.2 zdraví a nemoc 7.3 civilizační nemoci 7.4 u lékaře 7.5 opakování učiva | 6 1 1 1 1 2 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
| | 2. ročník | Učebnice: Schritte internationall 1., 2. | 66 | |
| 1.-2. 3. 4.-5. 6. | Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | 1. Aktivity ve volném čase 1.1 předpověď počasí 1.2 vyjádření 4. pádu 1.3 časování nepravidelných sloves 1.4 tvar „möchte“ | 6 2 1 2 1 | 9 |
| 7. 8. 9. 10. 11.-12. 13.-14. 15.-17. | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti | 2. Škola a učení 2.1 vyjádření schopností 2.2 vyjádření úmyslů 2.3 novinový článek 2.4 popis minulé události 2.5 způsobová slovesa „können, wollen“ 2.6 perfektum pravidelných a nepravidelných sloves | 11 1 1 1 1 2 2 3 | 10 11 |
| 18.-19. 20.-21. 22. 23. 24. 25.-26. 27.-28. | - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | 3. Zaměstnání a práce 3.1 názvy povolání 3.2 žádost o zaměstnání 3.3 odpověď na inzerát, psaní inzerátů 3.4 nezvyklá povolání - novinový článek 3.5 zdravý životní styl - odborná slovní zásoba 3.6 préteritum sloves být, mít 3.7 vyjádření 3. pádu | 11 2 2 1 1 1 2 2 | 12 1 |
| 29.-30. 31.-32. 33. 34.-35. 36. 37.-38. 39.-40. | - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | 4. V cizím městě 4.1 žádost o informaci 4.2 Stephansdom - informace pro turisty 4.3 V hotelové recepci 4.4 způsobová slovesa „müssen, dürfen“ 4.5 neurčitý podmět „man“ 4.6 rozkazovací způsob 4.7 odborná slovní zásoba - ošetřování pacienta | 12 2 2 1 2 1 2 2 | 2 3 |

ROZPIS UČIVA předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| | 3. ročník | Učebnice: Schritte internationall 2 | 66 | |
| 1-2. 3. 4-5. 6. 7-8. 9-10. 11-12. | Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky | 1. Služby – komunikace se zákazníkem 1.1 objednání zakázky 1.2 porozumění časovým údajům 1.3 vyjádření zdvořilé žádosti a výzvy 1.4 čtení návodu 1.5 písemná sdělení 1.6 další předložky se 3. a 3. a 4. pádem 1.7 podmiňovací způsob | 12 2 1 2 1 2 2 | 9 10 |
| 13-14. 15. 16. 17-18. 19-20. 21. 22-23. 24. | - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko | 2. Oblečení, obchod 2.1 názvy oblečení a doplňků 2.2 vyjádření oblíbenosti 2.3 porozumění novinovému článku 2.4 v obchodním domě 2.5 nákupy, prosba o radu 2.6 tázací a ukazovací zájmena 2.7 stupňování příslovcí 2.8 slovesa se 3. pádem | 12 2 1 1 2 2 1 2 1 | 11 12 |
| 25-26. 27-28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. | - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní | 3. Svátky - vyjádření data - potvrzení/ odmítnutí termínu - udání důvodů - čtení a psaní pozvánek - zvyky a obyčeje - blahopřání - dopis - řadové číslovky - osobní zájmena ve 4. p. - pomocné sloveso „werden“ | 12 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
| | myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | | | |
| 37-38. 39-40. 41-42. 43-45. | - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | 4. Česká republika 4.1 slovní zásoba 4.2 reálie 4.3 osobní zájmena ve 3.p. 4.4 ošetřovatelství - odborná slovní zásoba | 9 2 2 2 3 | 3 |
| 46-47. 48-49. 50-51. 52-54. | - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka | 5. Německo 5.1 slovní zásoba 5.2 reálie 5.3 budoucí čas 5.4 úrazy, zranění - odborné téma | 9 2 2 2 3 | 4 |
| 55-56. 57-58. 59-60. 61. 62-66. | - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | 6. Rakousko 6.1 slovní zásoba 6.2 reálie 6.3 zvrtná slovesa 6.4 sloveso „wissen“ 6.5 opakování učiva | 12 2 2 2 1 5 | 5 6 |

UČEBNÍ OSNOVA předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Pozitivně ovlivňovat žáka tak, aby byl v životě slušným člověkem
- Vážít si svobody a demokracie
- Vytvářet si vlastní úsudek a nenechat se manipulovat
- Podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům typu rasismus, šikana, násilí apod.
- Naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- Naučit žáky kriticky hodnotit informace
- Naučit žáky chránit a zlepšovat životní prostředí
- Naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti.
- Seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích.

b) charakteristika učiva

- Společenskovědní vzdělání je zařazeno do 1. - 3. ročníku
- Učivo navazuje na znalosti získané na základní škole
- Učivo předmětu osahuje tyto tematické okruhy :
 - Člověk v lidském společenství
 - Člověk jako občan
 - Česká Republika, Evropa a svět

c) pojetí výuky

- Při výuce se uplatní různé metody a formy práce, důraz se klade na samostatnou práci, schopnost řešit konkrétní problém, uvažovat o něm a najít vhodné řešení
- Žáci budou zpracovávat informace z médií. Budou samostatně zpracovávat zadaná témata.
- Důležitým prvkem bude dialog a diskuse

d) hodnocení výsledků žáků

- Průběžně jsou vědomosti prověřovány písemnou prací, ústním zkoušením a samostatnou prací
- Při hodnocení je brán ohled na aktivní a samostatnou práci v hodinách, schopnost řešit konkrétní problém

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Výuka k občanství
- Klade důraz na dovednost řešit problémy
- Aktivní účast na humanitárních akcích (např. dobročinné sbírky, adopce na dálku atd.)
- Společenskovědní vzdělávání se podílí na rozvoji morálních hodnot

Kompetence:

- Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Uvědomovat si multikulturní soužití
- Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- Znat možnosti svého dalšího vzdělání zejména v oboru a povolání

ROZPIS UČIVA předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | 1. Člověk v lidském společenství | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1-2. | - popíše na základě pozorování kolem sebe a informací | - lidská společnost | 2 | 9 |
| 3. | z médií, jak jsou lidé | - společenské skupiny | 1 | 9 |
| 4. | v současné české společnosti | - společnost a její vrstvy | 1 | 10 |
| 5. | rozvrstvení z hlediska národnosti, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje | - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti | 1 | 10 |
| 6. | k určitému etniku (národu) | - odpovědnost a slušnost | 1 | 10 |
| 7. | - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných | - vztah k lidem v rodině i v širší komunitě | 1 | 11 |
| 8-9. | životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky | - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti | 2 | 11 |
| 10. | a přátelství a dalších hodnot | - mladiství a jejich role ve škole v rodině | 1 | 11 |
| 11. | - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho | - hospodaření jednotlivce a rodiny | 1 | 12 |
| 12. | vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na | - sestavení rodinného rozpočtu | 1 | 12 |
| 13. | pracovišti | - řešení krizových finančních situací | 1 | 12 |
| 14-15. | - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů | - postavení mužů a žen ve společnosti | 2 | 1 |
| 16. | - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může | - sociální zajištění občanů | 1 | 1 |
| 17. | vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky | - mezilidské vztahy (sousedé, přátelé) | 1 | 1 |
| 18. | většinové společnosti a příslušníkem některé | - ovlivňování veřejnosti (politici, reklama...) | 1 | 2 |
| 19-20. | z menšin | - rasy, národy a národnosti | 2 | 2 |
| 21. | - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, | - problémy multikulturního soužití | 1 | 3 |
| 22. | příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na | - genocida v době druhé světové války | 1 | 3 |
| 23. | okupovaných územích | - migrace v současném světě | 1 | 3 |
| 24. | - uvede konkrétní příklady ochrany menšin | - migranti a azylanti | 1 | 4 |
| 25. | v demokratické společnosti | - skutečné příběhy migrantů a azylantů | 1 | 4 |
| 26. | - je schopen rozeznat zcela konkrétní příklady | - víra a ateismus | 1 | 4 |
| 27-28. | ovlivňování veřejnosti " | - světová náboženství | 2 | 5 |
| 29. | (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) | - sekty, nebezpečný vliv na obyvatelstvo | 1 | 5 |
| 30. | - na základě pozorování života kolem sebe a informací | - náboženský fundamentalismus | 1 | 5 |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| | z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) | Průřezová témata: - rizikové chování - komunikace a řešení konfliktů - tělesný a duševní rozvoj osobnosti | 3 | |
| 31. | | | 1 | 6 |
| 32. | | | 1 | 6 |
| 33. | - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost | | 1 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu občanská výchova
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2.ročník | 2. Člověk jako občan | 33 | |
| | Žák: | 2.1 demokracie | 4 | |
| 1. | - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky | - hlavní principy demokracie | 1 | 9 |
| 2. | - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti | - historie demokracie v ČR | 1 | 9 |
| 3. | - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran | - demokracie ve světě | 1 | 9 |
| 4. | - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné | - povinnosti občana ke státu a lidem v něm | 1 | 9 |
| 5-6. | - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné | 2.2 Média | 6 | |
| 7. | - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie | - média, charakteristika a členění | 2 | 10 |
| 8. | - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie | - svobodný přístup k informacím | 1 | 10 |
| 9. | - v konkrétních případech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného-nedemokratického jednání | - specifická média - propagační prostředky | 1 | 10 |
| 10. | - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | - masmédia - tisk, rozhlas, televize | 1 | 11 |
| 11-12. | | - média, jako zdroj zábavy a poučení, negativní vliv médií na mladistvé | 1 | 11 |
| 13-14. | | 2.3 politika | 7 | |
| 15. | | - politika, politická ideologie | 2 | 11 |
| 16-17. | | - politické strany | 2 | 12 |
| 18. | | - politické kampaně | 1 | 12 |
| 19. | | - volební systémy | 2 | 2 |
| 20. | | 2.4 radikalismus a extremismus | 3 | |
| 21-22. | | - politický radikalismus a extremismus | 1 | 2 |
| 23. | | - aktuální extrémistická scéna a její symbolika | 1 | 2 |
| 24-25. | | - mládež a extremismus | 1 | 3 |
| 26. | | 2.5 občanská společnost | 10 | |
| | | - občanská společnost (nevládní organizace, zájmové skupiny...) | 2 | 3 |
| | | - občanské ctnosti | 1 | 4 |
| | | - potřebné pro demokracii a multikulturní soužití | 1 | 4 |
| | | - základy společenského chování (škola, zaměstnání, kultura..) | 2 | 4 |
| | | - vztahy mezi lidmi v demokratickém státě | 1 | 4 |

| | | | | |
|--------|--|------------------------------------------------|----------|---|
| 27-28. | | - šikana a vandalismus | 2 | 5 |
| 29-30. | | - konflikty mezi mladistvými a jejich následky | 2 | 5 |
| 31. | | Průřezová témata: | 3 | |
| 32. | | - práva mladistvých | 1 | 6 |
| 33. | | - solidarita a morálka | 1 | 6 |
| | | - svoboda, odpovědnost | 1 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu občanská výchova
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3.ročník | 5 Česká Republika, Evropa a svět | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1. | - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy | 5.1 Český stát v průběhu dějin, vznik Československa 1918 | 1 | 9 |
| 2-3. | - popíše státní symboly | 5.2 stát, státní a národní symboly, tradice české státnosti | 2 | 9 |
| | - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky | 5.3 významné mezníky a osobnosti ČR: | 12 | |
| 4. | | - 1. světová válka | 1 | 9 |
| 5. | - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových | - vznik ČSR, T.G.M. | 1 | 10 |
| 6-7. | a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) | - 2. světová válka | 2 | 10 |
| 8. | | - holocaust a další zločiny nacismu | 1 | 10 |
| 9. | - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace | - osvobození Československa 1945 a poválečné změny | 1 | 11 |
| 10. | - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě | - nastolení komunistické diktatury 1948 | 1 | 11 |
| 11. | | - charakter komunistického režimu v 50. letech | 1 | 11 |
| 12. | | - srpen 1968 | 1 | 11 |
| 13. | - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům | - listopad 1989 | 1 | 12 |
| 14. | | - Václav Havel | 1 | 12 |
| 15. | | - rozpad Československa | 1 | 12 |
| 16. | - na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | 5.4 Česká republika, její sousedé, vztahy s ČR | 1 | 1 |
| | | 5.5 soudobý svět a Evropa: | 14 | |
| 17. | | - globalizace, důsledky globalizace | 1 | 1 |
| 18. | | - vliv globalizace na ČR, etika v době globalizace | 1 | 1 |
| 19. | | - globální problémy | 1 | 2 |
| 20. | | - vliv a důsledky globálních problémů na svět | 1 | 2 |
| 21. | | - ohniska napětí a konfliktů v soudobém světě | 1 | 2 |
| 22. | | - velmoci, vyspělé státy | 1 | 3 |
| 23. | | - rozvojové země (chudoba) | 1 | 3 |
| 24. | | - skladba a cíle EU | 1 | 3 |
| 25. | | - hlavní orgány EU | 1 | 3 |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------------------|----------|---|
| 26. | | - ČR jako člen EU | 1 | |
| 27. | | - OSN - funkce a činnost | 1 | 4 |
| 28. | | - NATO | 1 | 4 |
| 29. | | - terorismus ve světě | 1 | 4 |
| 30. | | - nebezpečí a důsledky terorismu pro ČR | 1 | 4 |
| | | Průřezová témata: | 3 | |
| 31-32. | | - příprava na hledání zaměstnání | 2 | 5 |
| 33. | | - důsledky chování mladistvých | 1 | 5 |

UČEBNÍ OSNOVA – PRÁVO

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Student získá přehled o právním řádu a systému práva
- Studentu předmět umožní rozvíjet odpovědné jednání a uvědomovat si následky svého jednání a rozhodnutí
- Studenti se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, pracovního, trestního, rodinného a správního
- Utváří u studentů právní vědomí na potřebné úrovni a vede je k dodržování právních norem
- Rozvíjí komunikativní a sociální dovednosti studentů

b) charakteristika učiva

- Osvojí si základní přehled pojmů z oblasti práva
- Navazuje a rozvíjí poznatky ze společenských vědních předmětů
- Vede studenty k osvojení základních morálních principů a jednání v souladu s nimi
- Rozvíjí u studentů vnímání hodnot svobody a demokracie
- Vede studenty ke kritickému myšlení, ověřování důvěryhodnosti informací, schopnosti správné komunikace

c) pojetí výuky

- Výuka bude probíhat v odborné učebně
- Předmět bude rozdělen do dvou ročníků v návaznosti na jednotlivá témata
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, audio a videonahrávky, odborné texty
- Výuka dovede studenty k využití práva v praxi, například pomocí aktivizačních metod, hraní rolí, simulace běžných a komplikovaných situací

d) hodnocení výsledků žáků

- Osvojení a porozumění učivu, jeho rozsah a využití, schopnost komunikace, aplikace poznatků při řešení problémů, využití mezipředmětových vztahů
- Přihlédnutí k aktivitě a kreativitě v hodinách
- Způsob hodnocení: známkování
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky)

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Studentova znalost práva mu pomůže orientovat se v našem právním systému
- Na trhu práce uplatní znalosti pracovního práva
- Svě vědomosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací, ovládá různé techniky učení, vhodně argumentuje, obhájí svůj názor, je schopen přijmout kritiku
- Reálně posuzuje své možnosti v osobním životě při zakládání smluv a nakládání s penězi
- Zná a dodržuje právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- Má kompetence k řešení problémů a zvládá komunikaci s klienty nebo pacienty.

Aplikace průřezových témat

1 Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí vědomostí získaných v právu vytvářet hodnotovou orientaci potřebnou pro zachování demokracie
- Dovede jednat s lidmi, formulovat své postoje, vyhýbat se předsudkům

2 Člověk a životní prostředí

- Orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a jeho dopadu na zdraví

3 **Člověk a svět práce**

- Orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce, připravit se na přijímací pohovor
- Studenti chápou význam celoživotního vzdělávání
- Osvojí si práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- Orientují se v pracovněprávních předpisech

4 **Informační a komunikační technologie**

- Využije informací získaných z médií - internetu, tisku, časopisů

ROZPIS UČIVA předmětu Právo
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | Učebnice: Právo pro střední školy | 33 | |
| | Žák | Člověk a právo. | 7 | |
| 1. | - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí | 2.6.1 trestní právo | 1 | 9 |
| 2. | kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) | 2.6.2 trestní odpovědnost | 1 | |
| 3. | | 2.6.3 tresty a ochranná opatření | 1 | |
| 4.-5. | | 2.6.4 orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) | 2 | 10 |
| 6. | | 2.7.1 kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech | 1 | |
| 7. | | 2.7.2 kriminalita páchaná mladistvými | 1 | |
| 8.-9. | - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti | Člověk a hospodářství | 23 | 11 |
| 10. | | 3.1.1 hledání zaměstnání, služby úřadů práce | 2 | |
| 11. | | 3.1.2 nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti | 1 | |
| 12. | - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva | 3.1.3 rekvalifikace | 1 | 12 |
| 13. | - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech | 3.2.1 vznik pracovního poměru | 1 | |
| 14. | | 3.2.2 pracovní smlouva | 1 | |
| 15. | - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám | 3.2.3 změna a ukončení pracovního poměru | 1 | 1 |
| 16. | | 3.2.4 povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele | 1 | |
| 17. | | 3.2.5 pracovní posudky, odstupné | 1 | |
| 18. | | 3.2.6 odměňování za práci | 1 | 2 |
| 19. | | 3.2.7 pracovní doba | 1 | |
| 20. | | 3.3.1 BOZP | 1 | |
| 21. | | 3.3.2 pracovní podmínky žen | 1 | 3 |
| 22. | | 3.3.3 pracovní podmínky mladistvých | 1 | |
| 23. | | 3.3.4 odpovědnost zaměstnance za škodu | 1 | |
| 24. | | 3.3.5 odpovědnost zaměstnavatele za škodu | 1 | |
| | | 3.4.1 odborové organizace | 1 | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|---|
| 25.-26. | - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | 3.5.1 problematika zneužívání dětské práce | 2 | 4 |
| 27. | | 3.5.2 diskriminace v zaměstnání | 1 | |
| 28. | | 3.5.3 šikana na pracovišti | 1 | 5 |
| 29. | | 3.6.1 pomoc státu sociálně potřebným občanům | 1 | |
| 30. | | 3.6.2 pomoc charitativních organizací potřebným občanům | 1 | 6 |
| | | 4. Průřezové téma: | 3 | |
| 31. | | 4.1 práva pacientů | 1 | |
| 33. | | 4.2 etické principy v práci ošetřovatele | 2 | |

UČEBNÍ OSNOVA - BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor vzdělávání: ošetřovatel-ošetřovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1.9.2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu

b) charakteristika učiva

- biologické a ekologické učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku v samostatných tematických celcích
- tematický celek člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na video, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- mezipředmětové vztahy s ekologickým vzděláváním, fyzikálním a chemickým
- mezipředmětové vztahy s biologickým vzděláváním, ošetřovatelskými a klinickými obory, obory základu poskytování ošetřovatelské péče, tělesnou výchovou

Aplikace průřezových témat :

• Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

• Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

ROZPIS UČIVA předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z BIOLOGICKÉHO A EKOLOGICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1-2 | - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi | Základy biologie | 33 | |
| 3 | - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav | - vznik a vývoj života na Zemi | 2 | 9 |
| 4-5 | - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | - buňka | 1 | |
| 6 | - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou | - stavba, funkce a rozmanitost buněk | 2 | 10 |
| 7-8 | - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly | - život buňky | 1 | |
| 9-10 | - uvede základní skupiny organismů a porovná je | - trvání života buňky | 2 | 11 |
| 11-12 | - objasní význam genetiky | - organismy | 2 | |
| 13 | - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav | - rozmanitost života a základní znaky života | 2 | 12 |
| 14-15 | - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu | - vývoj člověka | 1 | |
| 16-17 | - uvede příklady bakteriálních, virových i jiných onemocnění a možnosti prevence | - kostra člověka | 2 | 1 |
| 18 | | - svalstvo člověka | 2 | |
| 19 | | - srdce | 1 | 2 |
| 20 | | - krev | 1 | |
| 21 | | - krevní oběh | 1 | |
| 22 | | - dýchací soustava | 1 | 3 |
| 23 | | - trávicí soustava | 1 | |
| 24 | | - vylučovací soustava | 1 | |
| 25 | | - endokrinní soustava | 1 | 4 |
| 26 | | - nervová soustava | 1 | |
| 27 | | - vlivy prostředí na člověka | 1 | |
| 28-29 | | - zdraví a nemoc | 1 | |
| 30-31 | | - nejčastější onemocnění | 2 | 5 |
| 32-33 | | - ochrana zdraví | 2 | |
| | | - lidská populace a prostředí | 2 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z BIOLOGICKÉHO A EKOLOGICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| 1-2 | Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy | Ekologie | 15 | |
| 3-4 | - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | - základy obecné ekologie | 2 | 9 |
| 5 | - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu | - abiotické podmínky života | 2 | |
| 6 | - uvede příklad potravního řetězce | - biotické podmínky života | 1 | 10 |
| 7 | - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | - vztahy mezi populacemi | 1 | |
| 8 | - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | - společenstva | 1 | |
| 9 | | - stavba a funkce ekosystémů | 1 | 11 |
| 10-11 | | - potravní řetězec | 1 | |
| 12 | | - život ekosystému | 2 | |
| 13-14 | | - koloběh látek v přírodě | 1 | 12 |
| 15 | | - typy krajiny | 2 | |
| | | - příroda naší republiky | 1 | 1 |
| | | Životní prostředí člověka | 18 | |
| 16 | - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody | - charakteristika životního prostředí člověka | 1 | 1 |
| 17 | - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí | - změny v životním prostředí člověka | 1 | |
| 18 | - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví | - přírodní zdroje energie a surovin a jejich využívání | 1 | 2 |
| 19 | - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | - narušování souvislostí v biosféře | 1 | |
| 20 | - popíše způsoby nakládání s odpady | - negativní jevy v prostředí | 1 | |
| 21-22 | - charakterizuje globální problémy na Zemi | - ohrožování základních složek biosféry | 2 | 3 |
| 23 | - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | - krajina, lidská sídla | 1 | |
| 24 | - uvede příklady chráněných | - hodnocení prostředí | 1 | 4 |
| 25 | | - rozsah ekologických problémů | 1 | |
| 26 | | - ochrana biosféry | 1 | |
| 27-28 | | - způsoby péče o životní prostředí | 2 | 5 |
| 29-30 | | - odpady | 2 | |
| 31 | | - předpoklady péče o životní prostředí | 1 | 6 |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|
| 32-33 | <p>území v ČR a v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | <p>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p> | 2 | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|

UČEBNÍ OSNOVA předmětu CHEMIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Forma studia: denní studium

Počet vyučovacích hodin za dobu studia: 66

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacého předmětu

a) obecné cíle vyučovacého předmětu

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získané na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu

b) charakteristika učiva

- chemické učivo je rozvrženo do dvou ročníků v samostatných tematických celcích:
 - obecná chemie
 - anorganická chemie
 - organická chemie
 - biochemie
- celým učivem prochází průřezová témata Člověk a životní prostředí a Výchova ke zdraví

c) pojetí výuky

- využívány jsou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, užití didaktické techniky (videozáznamy, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule)
- k výuce se užívají učebnice a MFCH tabulky

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce jsou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení je hodnoceno bodově nebo známkou
- zohledňuje se celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků
- dodržován individuální přístup k žákům a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- zvládat základní první pomoc při zasažení organismu nebezpečnými látkami
- mezipředmětové vztahy s biologickým a ekologickým vzděláváním

Aplikace průřezových témat1) Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

2) Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

3) Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

4) Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

5) Výchova ke zdraví

- seznámení se s pozitivním a negativním působením chemických látek na lidský organismus

ROZPIS UČIVA předmětu CHEMIE
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z CHEMICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1 | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | 1. Obecná chemie 1.1 chemie a její disciplíny | 15 1 | 9 |
| 2 | - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | 1.2 chemické látky a jejich vlastnosti | 1 | 9 |
| 3 | - zná názvy, značky a vzorce | 1.3 dělení směsí | 1 | 9 |
| 4 | vybraných chemických prvků a sloučenin | 1.4 částicové složení látek - atom, molekula | 1 | 10 |
| 5,6 | - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění | 1.5 chemický prvek a sloučenina | 2 | 10 |
| 7 | | 1.6 chemická vazba | 1 | 10 |
| 8,9 | v periodické soustavě prvků | 1.7 periodická soustava prvků | 2 | 11 |
| 10 | - popíše základní metody oddělování složek ze směsí | 1.8 kovy a nekovy | 1 | 11 |
| 11 | a jejich využití v praxi | 1.9 roztoky | 1 | 11 |
| 12 | - vyjádří složení roztoku | 1.10 disperzní směsi | 1 | 12 |
| 13,14 | a připraví roztok požadovaného složení | 1.11 výpočty v chemii | 2 | 12 |
| 15 | - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | 1.12 chemické reakce a rovnice | 1 | 12 |
| | - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | | | |
| 16 | - vysvětlí vlastnosti anorganických látek | 2. Anorganická chemie 1.1 vlastnosti anorganických látek | 18 1 | 1 |
| 17,18 | - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | 1.2 vodík, kyslík | 2 | 1 |
| 19 | | 1.3 voda | 1 | 1 |
| 20 | - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny | 1.4 halogeny | 1 | 2 |
| 21,22 | a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | 1.5 uhlík, dusík | 2 | 2 |
| 23,24 | | 1.6 síra, fosfor, křemík | 2 | 3 |
| 25 | | 1.7 kovy - nejvýznamnější zástupci | 1 | 3 |
| 26,27 | | 1.8 oxidy | 2 | 4 |
| 28,29 | | 1.9 halogenidy | 2 | 4 |
| 30-32 | | 1.10 kyseliny a hydroxidy | 3 | 5 |
| 33 | | 1.11 soli | 1 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu CHEMIE
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z CHEMICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| 1-3 | Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | 1. Organická chemie 1.1 Vlastnosti, rozdělení a názvosloví organických sloučenin | 21 3 | |
| 4-7 | - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | 1.2 uhlovodíky - alkany - propan, butan - alkeny - ethylen - alkyiny - ethin - areny - benzen, naftalen, toluen | 4 | |
| 8-11 | | 1.3 deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - freony - alkoholy - methanol, ethanol, glycerol - aldehydy, ketony - formaldehyd, aceton - karboxylové kyseliny | 4 | |
| 12-14 | | 1.4 organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - potravinářská aditiva a konzervanty | 3 | |
| 15,16 | | - plasty | 2 | |
| 17-19 | | - uhlí, ropa, zemní plyn | 3 | |
| 20,21 | | - pohonné hmoty, oktánové číslo, katalyzátor | 2 | |
| 22,23 | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny | 2. Biochemie 2.1 chemické složení živých organismů | 12 2 | |
| 24-29 | - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | 2.2 přírodní látky - sacharidy - lipidy - proteiny - nukleové kyseliny, biokatalyzátory | 6 | |
| 30-33 | - popíše vybrané biochemické děje | 2.3 biochemické děje - fotosyntéza - dýchání | 4 | |

UČEBNÍ OSNOVA předmětu FYZIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Forma studia: denní studium

Počet vyučovacích hodin za dobu studia: 99

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacého předmětu

a) obecné cíle vyučovacého předmětu

- navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí
- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací
- učí žáky pracovat v týmu, komunikovat a vyhledávat informace, které jsou schopni využít
- učí žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy

b) charakteristika učiva

- učivo je rozvrženo do tří ročníků v samostatných tematických celcích:

mechanika

termika

elektřina a magnetismus

vlnění a optika

fyzika atomu

vesmír

- důraz je kladen především na tematické celky, které využívají aplikace fyzikálních poznatků v odborné zdravotnické praxi a mají bezprostředně vliv na lidský organismus a jsou využívány v diagnostických a léčebných metodách

c) pojetí výuky

- využívány různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, užití didaktické techniky (videozáznamy, DVD, dataprojektory, interaktivní tabule)
- k výuce jsou užívány učebnice a MFCh tabulky

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
 - při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
 - samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
 - písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou
 - zohledňuje se celkový přístup žáka k výuce, plnění úkolů a požadavků
- dodržován individuální přístup k žákům a pomoc vyučujících především u žáků s diagnostikovanými poruchami učení

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žáci pracují s různými texty, vyhledávají a zpracovávají informace, učí se ovládat různé techniky učení
- žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky
- žáci využívají matematický aparát k vyřešení jednoduchých fyzikálních úloh
- žáci využívají k řešení problémů prostředky ICT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit

Aplikace průřezových témat

1) Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- chápat souvislosti mezi lidskou činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití

2) Člověk a svět práce

- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při jednáních

3) Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

4) Občan v demokratické společnosti

- volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
- odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
- angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu FYZIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z FYZIKÁLNÍHO VZDĚLÁNÍ | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1 | - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | 1. Mechanika | 33 | |
| 2-4 | - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | 1.1 význam fyziky | 1 | 9 |
| 5 | - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly | 1.2 fyzikální veličiny a jednotky - měření, převody | 3 | 9 |
| 6,7 | - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie | 1.3 druhy pohybů | 1 | 10 |
| 8,9 | - určí výslednici sil působících na těleso | 1.4 rovnoměrný pohyb | 2 | 10 |
| 10 | - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | 1.5 rovnoměrně zrychlený pohyb | 2 | 11 |
| 11 | | 1.6 volný pád | 1 | 11 |
| 12 | | 1.7 rovnoměrný pohyb po kružnici | 1 | 11 |
| 13,14 | | 1.8 síla a její účinky na těleso | 1 | 12 |
| 15,16 | | 1.9 1. Newtonův zákon | 2 | 12 |
| 17 | | 1.10 2.a 3. Newtonův zákon | 2 | 1 |
| 18,19 | | 1.11 gravitace | 1 | 1 |
| 20,21 | | 1.12 mechanická práce | 2 | 2 |
| 22 | | 1.13 kinetická a potenciální energie | 2 | 2 |
| 23 | | 1.14 zákon o zachování mechanické energie | 1 | 3 |
| 24 | | 1.15 výkon a účinnost | 1 | 3 |
| 25 | | 1.16 skládání sil | 1 | 3 |
| 26 | | 1.17 moment síly | 1 | 3 |
| 27 | | 1.18 jednoduché stroje - páka | 1 | 4 |
| 28 | | 1.19 vlastnosti tekutin | 1 | 4 |
| 29,30 | | 1.20 tlaková síla, měření tlaku | 1 | 4 |
| 31,32 | | 1.21 Pascalův zákon | 2 | 5 |
| 33 | | 1.22 vztlková síla - Archimédův zákon | 2 | 5 |
| | | 1.23 atmosférický tlak a jeho měření | 1 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu FYZIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z FYZIKÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1,2 | - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi | 1. Termika | 12 | |
| 3 | | 1.1 teplota a její měření | 2 | 9 |
| 4 | - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny | 1.2 teplotní roztažnost látek | 1 | 9 |
| 5,6 | | 1.3 vnitřní energie | 1 | 10 |
| 7,8 | - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů | 1.4 sdílení tepla | 2 | 10 |
| 9 | | 1.5 tepelné motory | 2 | 11 |
| 10 | - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | 1.6 tání a tuhnutí | 1 | 11 |
| 11 | | 1.7 jevy v povrchové vrstvě kapalin | 1 | 11 |
| 12 | | 1.8 změny skupenství kapalin a plynů | 1 | 12 |
| | | 1.9 vlhkost vzduchu | 1 | 12 |
| 13 | - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj | 2. Elektřina a magnetismus | 21 | |
| 14 | - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona | 2.1 elektrický náboj tělesa | 1 | 12 |
| 15,16 | | 2.2 vodiče a izolanty | 1 | 1 |
| 17 | - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN | 2.3 elektrické pole | 2 | 1 |
| 18 | | 2.4 potenciál a napětí | 1 | 1 |
| 19 | - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem | 2.5 kapacita vodiče | 1 | 2 |
| 20,21 | | 2.6 elektrický proud v kovech | 1 | 2 |
| 22 | - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | 2.7 jednoduchý obvod | 2 | 2 |
| 23,24 | | 2.8 odpor vodiče | 1 | 3 |
| 25 | | 2.9 Ohmův zákon | 2 | 3 |
| 26,27 | | 2.10 vodivost polovodičů | 1 | 3 |
| 28 | | 2.11 magnetické pole vodiče | 2 | 4 |
| 29,30 | | 2.12 elektromagnetická indukce | 1 | 4 |
| 31 | | 2.13 vznik střídavého proudu | 2 | 5 |
| 32,33 | | 2.14 elektrická rozvodná síť | 1 | 5 |
| | | 2.15 bezpečná práce s elektrickým zařízením | 2 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu FYZIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z FYZIKÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1-3 | - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření | 1. Vlnění a optika | 20 | |
| 4,5 | - charakterizuje základní vlastnosti zvuku | 1.1 mechanické kmitání | 3 | 9 |
| 6,7 | - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu | 1.2 mechanické vlnění | 2 | 10 |
| 8 | - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích | 1.3 zvukové vlnění | 2 | 10 |
| 9 | - řeší úlohy na odraz a lom světla | 1.4 ochrana před škodlivými účinky hluku | 1 | 11 |
| 10,11 | - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami | 1.5 podstata světla, zdroje světla | 1 | 11 |
| 12 | - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad | 1.6 frekvence a vlnová délka, rychlost světla | 2 | 11 |
| 13 | - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | 1.7 druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | 1 | 12 |
| 14,15 | | 1.8 šíření světla v různých prostředích | 2 | 12 |
| 16,17 | | 1.9 odraz a lom světla | 2 | 1 |
| 18 | | 1.10 zobrazení zrcadlem | 1 | 1 |
| 19,20 | | 1.11 zobrazení čočkou | 2 | 2 |
| | | 1.12 optická funkce oka a korekce jeho vad | | |
| 21 | - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu | 2. Fyzika atomu | 13 | |
| 22 | - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | 2.1 elektronový obal atomu | 1 | 2 |
| 23,24 | - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | 2.2 jádro atomu | 1 | 3 |
| 25,26 | - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | 2.3 radioaktivita | 2 | 3 |
| 27,28 | | 2.4 jaderná energie a její využití | 2 | 4 |
| | | 2.5 ochrana před jaderným zářením | 2 | 4 |
| 29 | - charakterizuje Slunce jako hvězdu | 3. Vesmír | 5 | |
| 30,31 | - popíše objekty ve sluneční soustavě | 3.1 Slunce | 1 | 5 |
| 32,33 | - zná příklady základních typů hvězd | 3.2 planety a jejich pohyb, komety | 2 | 5 |
| | | 3.3 hvězdy a galaxie | 2 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA předmětu MATEMATIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) Obecné cíle vyučovacího předmětu

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě;
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat;
- zkoumat a řešit problémy;
- podílet se na rozvoji logického myšlení;
- rozvíjet prostorovou představivost žáků;
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost

b) charakteristika učiva

- obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:
 - číselné obory;
 - mocniny a odmocniny;
 - rovnice a nerovnice;
 - funkce;
 - planimetrie
 - stereometrie;
 - statistika
- učivo je členěno na složku základní (stěžejní): *číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie*, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti ošetrovatelky (ošetrovatele) v praxi; a doplňkovou: *mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika*, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe;
- z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem

c) pojetí výuky

- vyučování probíhá v učebně matematiky, případně v počítačové učebně
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, interaktivní tabule;
- propojení teorie a praxe formou samostatných projektů - budou zadávány a realizovány po probrání jednotlivých tematických celků, uplatní se mezipředmětové vztahy
- použití internetu při vlastní činnosti (stránky s matematickou tematikou);
- žáci jsou seznamováni s možností použití počítačových programů v jednotlivých tematických celcích

d) hodnocení výsledků žáků

- po probrání tematického celku vypracuje žák souhrnnou písemnou práci;
- průběžně jsou žákovy vědomosti a dovednosti prověřovány kratší písemnou prací a ústním zkoušením;

- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;
- důraz bude kladen zejména na:
 - numerické aplikace;
 - dovednosti řešit problémy;
 - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám

Aplikace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- používání skupinové výuky a společná skupinová realizace projektů
- sebehodnocení a obhajoba vlastních řešení problémů
- hodnocení výsledků práce spolužáků
- vyhledávání a vlastní interpretace údajů
- vytvoření příznivého sociálního klimatu ve třídě

2. Informační a komunikační technologie

- zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů

ROZPIS UČIVA předmětu MATEMATIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | | 66 | |
| | Žák: | 1. Číselné obory | 33 | |
| 1,2 | - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; | 1.1. Přirozená čísla | 2 | 9 |
| 3,4 | | 1.2. Celá čísla | 2 | |
| 5 | | 1.3. Racionální čísla | 1 | |
| 6,7 | - používá různé zápisy racionálního čísla; | 1.4. Zlomky a desetinná čísla | 2 | |
| 8,9 | - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; | 1.5. Reálná čísla, číselná osa | 2 | 10 |
| 10 | | 1.6. Zaokrouhlování | 1 | |
| 11,12 | - zaokrouhlí desetinné číslo; | 1.7. Absolutní hodnota | 2 | |
| 13,14 | - znázorní reálné číslo na číselné ose; | 1.8. Intervaly | 2 | |
| 15,16 | | 1.9. Neúplná čísla | 2 | 11 |
| 17 | - určí druhou mocninu | 1.10. Mocniny | 1 | |
| 18,19 | a odmocninu čísla pomocí | 1.11. Odmocniny | 2 | |
| 20,21 | kalkulátoru; | 1.12. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ | 2 | |
| 22 | - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; | 1.13. Jednotky, převody jednotek | 1 | |
| 23 | - provádí početní výkony | 1.14. Předpony jednotek | 1 | 12 |
| 24-26 | s mocninami s celočíselným | 1.15. Trojčlenka | 3 | |
| 27-30 | mocnitelem; | 1.16. Procenta | 4 | |
| 31-33 | | 1.17. Poměr | 3 | 1 |
| | Žák: | 2. Planimetrie | 33 | |
| 34 | - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka | 2.1. Základní geometrické pojmy | 1 | |
| 35,36 | dvou přímek, vzdálenost bodu | 2.2. Trojúhelník | 2 | |
| 37,38 | od přímky, vzdálenost dvou | 2.3. Pythagorova věta | 2 | 2 |
| 39-41 | rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost | 2.4. Goniometrie v pravouhlém trojúhelníku | 3 | |
| 42,43 | - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník, z daných | 2.5. Podobnost a shodnost trojúhelníků | 2 | |
| 44,45 | prvků a určí jejich obvod a obsah | 2.6. Čtverec | 2 | 3 |
| 46,47 | | 2.7. Obdélník | 2 | |
| 48,49 | - rozliší shodné a podobné trojúhelníky, a své tvrzení | 2.8. Kosočtverec | 2 | |
| 50-52 | zdůvodní užitím vět | 2.9. Kosodélník | 2 | |
| 53 | o shodnosti a podobnosti | 2.10. Lichoběžník | 3 | |
| 54,55 | trojúhelníků | 2.11. Kruh a kružnice | 1 | 4 |
| | - určí obvod a obsah kruhu, | 2.12. Středový a obvodový úhel | 2 | |
| 56,57 | vzájemnou polohu přímky | 2.13. Oblouk | 2 | |
| 58,59 | a kružnice | 2.14. Výseč | 2 | |
| 60,61 | - řeší praktické úlohy | 2.15. Úseč | 2 | 5 |
| 62 | s využitím trigonometrie | 2.16. Složené rovinné obrazce | 1 | |
| | pravouhého trojúhelníku | 2.17. Pravidelné n-úhelníky | 2 | |
| 63,64 | a věty Pythagorovy | 2.18. Obecné n-úhelníky | 2 | 6 |
| 65,66 | | | | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|----|
| 1-4 | <u>2. ročník</u> | Opakování učiva 1. ročníku | 66 | |
| 5,6 | Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy | <u>3. Výrazy, úpravy výrazů</u> | <u>14</u> | |
| 7-10 | | 3.1. Definiční obor, hodnota výrazu | 2 | |
| 11-13 | - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin | 3.2. Operace s výrazy | 4 | 10 |
| 14,15 | | 3.3. Vzorce pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin | 3 | |
| 16-18 | | 3.4. Rozklad na součin | 2 | |
| | | 3.5. Lomené výrazy | 3 | 11 |
| 19-23 | Žák: - řeší: | <u>4. Rovnice a nerovnice</u> | <u>22</u> | |
| 24-26 | - lineární rovnice o jedné neznámé | 4.1. Lineární rovnice | 5 | |
| 27-28 | - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy | 4.2. Lineární nerovnice | 3 | 12 |
| 29-33 | | 4.3. Soustava lineárních nerovnic o 1 neznámé | 2 | |
| 34-37 | | 4.3. Kvadratické rovnice | 5 | 1 |
| 38 | | 4.3. Soustava 2 rovnic o 2 neznámých | 4 | |
| 39-40 | | 4.4. Slovní úlohy řešené použitím rovnic | 1 | 2 |
| | | 4.5. Vyjádření veličiny ze vzorce | 2 | |
| 41 | Žák: - určí vzájemnou polohu bodů přímek a rovin | <u>5. Stereometrie</u> | <u>26</u> | |
| 42 | - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem | 5.1. Vzájemná poloha rovinných útvarů v prostoru | 1 | |
| 43,44 | | 5.2. Vzdálenost bodů a přímek v prostoru | 1 | |
| 45,46 | | 5.3. Odchylka přímek | 2 | |
| 47,48 | - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách | 5.4. Krychle, kvádr | 2 | 3 |
| 49,50 | | 5.5. Hranol | 2 | |
| 51,52 | | 5.6. Jehlan | 2 | |
| 53,54 | | 5.7. Kužel | 2 | 4 |
| 55,56 | | 5.8. Komolá tělesa | 2 | |
| 57,58 | | 5.9. Koule | 2 | |
| 59,60 | | 5.10. Vrchlík, pás | 2 | |
| 61,62 | | 5.11. Úseč, vrstva | 2 | 5 |
| 63 | | 5.12. Složená tělesa | 2 | |
| 64,65 | | 5.13. Výpočet hmotnosti tělesa | 1 | |
| 66 | | 5.14. Sítě těles | 2 | 6 |
| | | 5.15. Praktické příklady | 1 | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 1-4 | <u>3. ročník</u> | Opakování učiva 2. ročníku | 66 | |
| 5 | Žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data | 6. <u>Práce s daty</u> 6.1. Statistický soubor, znak | 4 <u>13</u> 1 | 9 |
| 6-7 | - porovnává soubory dat | 6.2. Tabulka četností | 2 | |
| 8-10 | - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách | 6.3. Aritmetický průměr, modus, medián | 3 | 10 |
| 11 | | 6.4. Odchylka | 1 | |
| 12-13 | - určí četnost znaku | 6.4. Grafy | 2 | |
| 14-17 | - a aritmetický průměr | 6.5. Statistický průzkum v praxi | 4 | 11 |
| 18-19 | Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá | 7. <u>Funkce</u> 7.1. Základní pojmy, vlastnosti | <u>49</u> 2 | |
| 20-22 | - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic | 7.2. Předpis a tabulka funkce | 3 | 12 |
| 23-24 | | 7.3. Graf funkce, KASS | 2 | |
| 25-27 | | 7.4. Orientace v grafu a tabulce funkce | 3 | 1 |
| 28-32 | | 7.5. Lineární funkce | 5 | |
| 33-36 | | 7.6. Přímá úměra | 4 | 2 |
| 37-41 | | 7.7. Nepřímá úměra | 5 | |
| 42-47 | | 7.8. Kvadratická funkce | 6 | 3 |
| 48-53 | | 7.9. Goniometrické funkce | 6 | 4 |
| 54-55 | | 7.10. Obecný trojúhelník | 2 | |
| 56-59 | | 7.11. Sinová věta | 4 | 5 |
| 60-63 | | 7.12. Kosinová věta | 4 | |
| 64-66 | | 7.13. Praktické výpočty | 3 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA - LITERATURA A UMĚNÍ

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího procesu

- kultivací žáků vytvořit hodnotovou orientaci občana demokratické společnosti
- vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- přesvědčit žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- přesvědčit žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- vést k tomu, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- naučit žáky získat přehled o kulturním dění
- vysvětlit žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

b) charakteristika učiva

- umění a literatura -
 - 1) vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
 - 2) seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
 - 3) seznámí se základními trendy v literatuře 20. století, jejími představiteli
- práce s literárním textem -
 - 1) vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky výstavby literárního díla
 - 2) na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů
 - 3) vede žáky k vlastní literární tvorbě, tím je zasvětí do složitostí zrodu uměleckého díla
- kultura -
 - 1) seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
 - 2) naučí žáky vyhledávat informace o kultuře, ovlivňuje princip výběru
 - 3) seznámí se základními normami společenského chování
 - 4) vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu
 - 5) přesvědčí žáky o kulturních hodnotách, kultivovanosti prostředí
 - 6) nastíní pozitivní a potřebný přínos reklamy

c) pojetí výuky

- metodickým principem bude různorodost, střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací, návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, stejně jako poslech ukázek a videa
- při užití IKT k řešení úkolů bude třída dělena na skupiny
- k výuce budou užity především Čítanky a pracovní listy, které vyučující připraví. Žáci budou poznatky zapisovat do sešitu.

d) hodnocení výsledků žáků

- žák bude hodnocen ze dvou pohledů -
 - 1) přístup k řešení problémů, reakce na problémy
 - 2) znalosti ověřené přezkoušením
 - 3) vlastní tvůrčí činnost

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivovanosti člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů
- systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci
- estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků
- práce s uměleckým textem slouží k výchově k vědomému kultivovanému čtenářství, k vytváření rozmanitých komunikačních situací (dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem), vede i k esteticky tvořivým aktivitám.

Aplikace průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

- masová média
- realizace mediální výchovy

2) Člověk a životní prostředí

- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé

ROZPIS UČIVA - LITERATURA A UMĚNÍ

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| | 1.ročník | | 33 | |
| | Žák: | 1.Umění a literatura | | |
| <u>1</u> | - na příkladech objasní | 1.1 druhy umění | 1 | 9 |
| <u>2</u> | výsledky lidské činnosti | 1.2 ukázky druhů umění | 1 | |
| <u>3</u> | z různých oblastí umění | 1.3 návštěva výstavy | 1 | |
| <u>4</u> | - vyjádří vlastní prožitky | 1.4 rozbor výstavy | 1 | |
| <u>6</u> | z daných uměleckých děl | 1.5 návštěva filmu | 2 | 10 |
| <u>7</u> | - uvede hlavní literární | 1.6 rozbor filmu | 1 | |
| <u>9</u> | směry a jejich významné | 1.7 co je to literatura | 2 | |
| <u>10</u> | představitelů v české | - úvod | | |
| <u>12</u> | a světové literatuře | 1.8 Nobelova cena - | 1 | 11 |
| <u>14</u> | - samostatně vyhledává | princip | | |
| <u>16</u> | informace z této oblasti | 1.9 samostatná práce | 2 | |
| <u>18</u> | - orientuje se v nabídce | 1.10 hlavní literární | 2 | |
| <u>19</u> | kulturních institucí | směry | | |
| <u>20</u> | - porovná typické znaky | 1.11 základní přehled | 2 | 12 |
| <u>21</u> | kultur hlavních národností | literatury | | |
| <u>23</u> | na našem území | 20.století I. | | |
| <u>24</u> | - popíše vhodné společenské | 1.12 základní přehled | 2 | |
| <u>25</u> | chování v dané situaci | literatury | | |
| <u>26</u> | | 20.století II. | | |
| <u>27</u> | | 2.Kultura | | 1 |
| <u>28</u> | | 2.1 přehled kulturních | 1 | |
| <u>29</u> | | institucí | | |
| <u>30</u> | | 2.2 přehled národností | 1 | |
| <u>31</u> | | v České republice | | |
| <u>33</u> | | 2.3 vztahy k národnostem | 1 | 2 |
| | | 2.4 společenská kultura, | 2 | |
| | | společenské chování | | |
| | | 2.5 architektura | 1 | |
| | | 2.6 kultura bydlení, | 1 | 3 |
| | | odívání | | |
| | | 2.7 lidové umění a užitá | 1 | |
| | | tvorba | | 4 |
| | | 2.8 kulturní hodnoty | 1 | |
| | | 2.9 reklama, její funkce | 1 | |
| | | 2.10 ochrana proti | 1 | 5 |
| | | reklamě | | |
| | | 2.11 masová média - | 1 | |
| | | manipulace občana | | |
| | | 2.12 propagace firmy - | 1 | 6 |
| | | samostatná práce | | |
| | | 2.13 rozbor prací | 2 | |

ROZPIS UČIVA – LITERATURA A UMĚNÍ

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | 3. Práce s literárním textem | 33 | |
| | Žák: | | | |
| <u>2</u> | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi | 3.1 verš, text, refrén, metafora, symbol | 2 | 9 |
| <u>3</u> | | 3.2 poezie | 1 | |
| <u>4</u> | - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů | 3.3 próza | 1 | 10 |
| <u>5</u> | | 3.4 drama | 1 | |
| <u>7</u> | | 3.5 ukázky rozborů | 2 | 11 |
| <u>9</u> | - postihne sémantický význam textu | 3.6 četba povídky, filmová adaptace | 2 | 12 |
| <u>11</u> | | 3.7 vlastní rozbor | 1 | |
| <u>12</u> | - text interpretuje a debatuje o něm | 3.8 písňový text | 2 | |
| <u>14</u> | | 3.9 základní přehled ostatních století: | 19 | |
| <u>16</u> | - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | 3.91 stará mimoevropská literatura | 2 | 1 |
| <u>18</u> | | 3.92 Bible | 2 | |
| <u>20</u> | | 3.93 antika | 2 | 2 |
| <u>22</u> | | 3.94 renesance | 2 | 3 |
| <u>24</u> | | 3.95 stará česká literatura | 2 | |
| <u>26</u> | | 3.96 literatura národního obrození I. | 2 | 4 |
| <u>28</u> | | 3.97 literatura národního obrození II. | 2 | |
| <u>30</u> | | 3.98 česká literatura 1.pol. 20.století | 2 | 5 |
| <u>32</u> | | 3.99 česká literatura 2.pol. 20.století | 2 | 6 |
| <u>33</u> | | Opakování | 1 | |

ROZPIS UČIVA – LITERATURA A UMĚNÍ

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | 4. Práce s literárním textem | 33 | |
| | Žák: | | | |
| <u>2</u> | - orientuje se v nabídce kulturních institucí | 4.1 opakování teorie literatury | 2 | 9 |
| <u>3</u> | - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | 4.2 referáty z četby | 1 | |
| <u>5</u> | | 4.3 česká historická próza | 2 | 10 |
| <u>7</u> | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci | 4.4 venkovská próza | 2 | |
| <u>9</u> | | 4.5 generace buřičů | 2 | 11 |
| <u>11</u> | | 4.6 světová próza 1.pol. 20.století | 2 | 12 |
| <u>13</u> | | 4.7 realistický proud světové prózy | 2 | |
| <u>15</u> | | 4.8 demokratický proud české meziválečné prózy | 2 | 1 |
| <u>17</u> | | 4.9 realistická meziválečná próza | 2 | 2 |
| <u>19</u> | | 4.10 psychologická próza | 2 | 3 |
| <u>21</u> | | 4.11 české meziválečné drama | 2 | |
| <u>23</u> | | 4.12 poetismus | 2 | 4 |
| <u>25</u> | | 4.13 česká poezie mezi dvěma světovými válkami | 2 | |
| <u>27</u> | | 4.14 poválečná česká próza | 2 | 5 |
| <u>29</u> | | 4.15 60.- 80. léta v české literatuře | 2 | |
| <u>31</u> | | 4.16 současná česká literatura | 2 | 6 |
| <u>33</u> | | 4.17 opakování | 2 | |

UČEBNÍ OSNOVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za hlavní cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí zdravý způsob životního stylu, výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a další vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem - na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), dále bojuje proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují nejen jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat negativní vlivy, které ohrožují tělesné a duševní zdraví;
- pojímat své zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálnímu obsahu kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1-45 | <p>1. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku provedení u všech zadaných atletických disciplín, dovede uplatnit taktiku v bězích, je schopen správně si rozložit síly - rozlišuje chybně a správně prováděný úkon, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu výkonu - zná základy bezpečnosti při pohybových aktivitách, dovede rozlišit chování fair play od nespportovního chování - využívá-li formy turistiky, chová se v přírodě ekologicky - je schopen sledovat svůj postupný fyzický vzrůst, zaznamenávat do tabulek výkony a posléze s těmito hodnotami pracovat - je schopen zajistit a připravit atletické závody, zná zásady správné přípravy sportoviště, ovládá zásady správného měření výkonu, je schopen zaznamenat výsledek do připravených tabulek - zná pravidla všech zadaných atletických disciplín | <p>1. Atletika</p> <p>1.1 Běhy: sprint 100m, 200m, 4 x 100m štafetový běh, vytrvalostní běh - Cooperův běh (12min.), crossový běh, technika nízkého startu, startovací povely</p> <p>1.2 Skoky: do dálky, do výšky, nůžky, flop</p> <p>1.3 Hody: granátem, technika</p> <p>1.4 Vrh: koulí, odborné názvosloví</p> | <p>66 45 30</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>2</p> | 2 |
| 46-57 | <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <p>2. Ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <p>2.1 základní anatomie lidského těla, svaly, kosti, orgánové soustavy (1. část), první pomoc</p> <p>2.2 mimořádné situace, evakuace, živelné pohromy</p> | <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p> | 4 |
| 58-66 | - dokáže posoudit vliv médií | 3. Zdroje informací - | 9 | 6 |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
| | a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu | noviny, časopisy, televize, rádio, internet | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|

ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1-25 | <p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy | <p>1. Pohybové dovednosti</p> <p>1.1 pořadová cvičení (překážkové dráhy)</p> <p>1.2 kondiční cvičení (činky, plné míče, švihadla)</p> <p>1.3 relaxační cvičení (hudba, jóga, dechová cvičení)</p> | <p>66</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>7</p> | 11 |
| 26-55 | <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti | <p>2. Gymnastika a tanec</p> <p>2.1 cvičení s náčiním</p> <p>2.2 akrobacie</p> <p>2.3 cvičení na náradí</p> <p>2.4 šplh</p> <p>2.5 kondiční cvičení, s hudbou</p> | <p>30</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> | 3 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 56-66 | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského organismu jako celku - popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dokáže posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede posoudit vliv fyzického i psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu | <p>3. Péče o zdraví</p> <p>3.1 faktory ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, denní režim, pohybové aktivity, výživa a stravování</p> <p>3.2 prevence úrazů a nemocí, základní ošetření, první pomoc</p> <p>3.3 osobnost člověka, duševní zdraví</p> <p>3.4 komerční reklama, lidské tělo, problematika anorexie, bulimie</p> <p>3.5 partnerské vztahy, lidská sexualita</p> | 11 3 2 2 2 2 | 5 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|

ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-36 | <p>3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | <p>1. Pohybové hry</p> <p>1.1 florbal - strategie hry, přihrávky, střelba, základní pravidla, rozhodování</p> <p>1.2 volejbal - odbíjení spodem a vrchem, podání, smeč, pravidla, rozhodování</p> <p>1.3 basketbal - dribling, střelba na koš, dvojtakt, pravidla, rozhodování</p> <p>1.4 bruslení, lední hokej - základy</p> <p>1.5 alternativní hry - stolní tenis, lakros, softbal, střelba z luku</p> | <p>66</p> <p>36</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> | 12 |
| 37-46 | <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost - je odolný vůči psychické zátěži - nátlak protivníka | <p>2. Úpoly</p> <p>Přetahy, přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů</p> | 10 | 2 |
| 47-58 | <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <p>3. Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy - baterie</p> | 12 | 4 |
| 59-66 | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke | <p>4. Zdravotní tělesná</p> | 8 | 5 |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje | <p>výchova</p> <p>Kompenzační cvičení oslabených partií, pohyb v přírodě</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

UČEBNÍ OSNOVA předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

Celkový počet hodin výuky: 99

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě

b) charakteristika učiva

- žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový procesor, tabulkový procesor, práce s jednoduchou databází)
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- žák zvládá obsluhu tiskárny, skeneru

c) pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí
- těžištěm výuky je skutečnost, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů
- vyučování bude probíhat v učebně VT
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl pokud možno pouze jeden žák
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, datový projektor, interaktivní tabule apod.)
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí internetu
- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat)
- má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk – kultivace písemných projevů, ekonomika – získávání informací o pracovních místech prostřednictvím internetu, přírodovědné vzdělávání – vyhledávání přesnějších informací k probíranému učivu ...
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat
- využívá různé zdroje dat
- žák se umí radit s lidmi ve svém okolí
- naučí se vytvářet a uspořádat dokumentaci
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám
- je schopen spolupráce a práce v týmu.

Aplikace průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků mezi sebou i s ostatními lidmi, naučí je zdůvodňování vlastních názorů, vyjednávání a řešení konfliktů. Povede je ke kritickému postoji ohledně masových médií, bude realizovat mediální výchovu.

2) Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjejí se jejich dovednosti v oblasti vyjadřování, žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi.

3) Člověk a svět práce

- písemná a verbální komunikace
- prezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace s jinými subjekty
- formulace vlastního očekávání, priorit

Slovní komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat s firmami i jednotlivci, formulovat vlastní očekávání a priority.

4) Informační a komunikační technologie

- komunikace písemná, verbální, nepřímá, přímá
- prezentace žáka pomocí elektronických médií
- vyhledávání informací na internetu a v elektronických encyklopediích
- práce s různými prostředky ICT

Žáci se naučí efektivně komunikovat pomocí počítačových sítí, vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

ROZPIS UČIVA předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | | 33 | |
| | Žák: | ZÁKLADNÍ POJMY Z OBLASTI VT | | |
| 1 | - používá počítač a jeho periferie (zná jejich účel, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) | 1. Oblasti využití počítačů | 1 | 9 |
| 2 | - je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky | HARDWARE | | |
| 3 | - aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením | 2. Počítače stolní a přenosné, části, periferie | | |
| 4 | | 2.1 Stolní počítač | 1 | |
| 5 | - zná nejpoužívanější druhy operačních systémů | 2.1.1 základní jednotka | 1 | |
| 6 | - umí si nastavit uživatelské prostředí operačního systému | 2.1.2 zobrazovací jednotka, klávesnice a myš | 1 | |
| 7 | - orientuje se v běžném systému, chápe strukturu dat, možnosti jejich uložení, rozumí systému složek a orientuje se v něm | 2.2 Notebook, netbook, ultrabook, palmtop (PDA, handheld) | 1 | 10 |
| 8 | - umí se přihlásit do počítačové sítě, chápe specifika práce v ní a využívá jejich možností | 2.3 Tiskárny a skenery | 1 | |
| 9 | - rozpozná základní typy souborů, ovládá práci s nimi (vyhledávání, kopírování, přesouvání, mazání) | 2.4 Flashdisky, magnetická záznamová média | 1 | 11 |
| 10 | - v oborech s vyššími nároky na aplikaci výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh | 2.5 Optická záznamová média | 1 | |
| 11 | - využívá nápovědy a manuály | 2.6 Další přídatná zařízení | 1 | |
| 12 | - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy | 2.7 Počítačové sítě | 1 | 12 |
| 13 | - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | SOFTWARE | | |
| 14 | - umí použít standardní prohlížeče a přehrávače nainstalované v PC | 3. Operační systémy | 1 | |
| 15 | - zná účel a složení balíku Office, umí vybrat vhodný program pro řešení určitého | 3.1 Windows | 1 | |
| 16 | | 3.2 Linux, Mac OS | | 1 |
| 17 | | 4. Informace, data, soubory | 1 | |
| 18 | | 4.1 Bity, byty, soubory, jejich typy (formáty), komprese dat | 1 | |
| 19 | | 4.2 Složky, stromová struktura | 1 | |
| 20 | | 4.3 Souborové manažery | 1 | |
| 21 | | 4.4 Algoritmizace; nápověda v programu | 1 | 2 |
| | | 4.5 Ochrana autorských práv | | |
| | | 5. Uživatelské programy | 1 | 3 |
| | | 5.1 Antivirové systémy | 1 | |
| | | 5.2 Antispywarové programy | 1 | |
| | | 5.3 Internetové | 1 | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|---|
| 22 | úkolů | prohlížeče | 1 | 4 |
| 23 | - komunikuje elektronickou poštou, využívá další funkce poštovního klienta | 5.4 Kancelářský balík Office | 1 | |
| 24 | - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty | 5.5 Adobe Reader | 1 | |
| 25 | | 5.6 Přehrávač multimediálních souborů | 1 | |
| 26 | - zvládá základní typografická a estetická pravidla | 5.7 E-mailový program | 1 | |
| 27 | - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami | 6. Textový procesor Word/Writer | | |
| 28 | - umí vložit do textu obrázek nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením | 6.1 začátek a konec práce | 1 | 5 |
| 29 | | 6.2 psaní textu, formáty písma, ukládání dokumentu | 1 | |
| 30 | - umí nakreslit jednoduché obrazce | 6.3 hledání dokumentu, kopírování a vkládání textu | 1 | |
| 31 | - umí dokument vytisknout | 6.4 záhlaví, zápatí, číslování stránek | 1 | |
| 32 | | 6.5 vkládání tabulek a obrázků | 1 | 6 |
| 33 | | 6.6 formát odstavce a stránky, praktické použití nabídky | 1 | |
| | | 6.7 nástroje pro kreslení | | |
| | | 6.8 tisk, možnosti tisku | | |
| | | 7. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ | | |

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | | 33 | |
| | Žák: | HARDWARE – opakování | | |
| 1 | - zná základní části počítače, | 1. Základní pojmy | 1 | 9 |
| 2-3 | možnosti výměny nebo rozšíření | 2. Počítače stolní a přenosné, jejich části, periferní zařízení | 2 | |
| | - zná hlavní přídatná zařízení, jejich účel, obsluhu a údržbu | SOFTWARE – opakování | | |
| 4 | - umí použít programy z příslušenství operačního systému | 3. Operační systémy | 1 | |
| 5 | - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, třídění, filtrování) | 3.1 přehled operačních systémů | 1 | 10 |
| 6 | - zvládá vkládání | 3.2 příslušenství Windows | 1 | |
| 7 | matematických operací | 4. Tabulkové procesory | 1 | |
| 8 | a základních funkcí | 4.1 účel a možnosti programů Excel a OpenOffice Calc | 1 | 11 |
| 9 | - graficky prezentuje data z tabulek (tvoří jednoduché grafy) | 4.2 struktura tabulky | 1 | |
| 10 | | 4.3 vytvoření tabulky | 1 | |
| 11 | - umí vytisknout vybranou část souboru | 4.4 kopírování dat, úprava tabulky | 1 | |
| 12 | - samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový strukturovaný dokument | 4.5 třídění dat | 1 | |
| 13 | | 4.6 vzorce, funkce | 1 | |
| 14 | - umí vytvořit záložní dokument | 4.7 grafy, tisk souboru | 1 | 12 |
| 15 | - zvládá základní typografická a estetická pravidla | 5. Databáze a databázové programy | 1 | |
| | - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami | 5.1 Struktura databáze | 1 | |
| 16 | - umí vložit do textu tabulku, obrázek nebo jiný text např. zkopírováním do schránky a následným vložením | 5.2 Tabulky, formuláře | 1 | 1 |
| 17 | | 5.3 Programy Microsoft Access a OpenOffice Base | 1 | |
| 18 | - umí psát hromadné dopisy | 6. Textové procesory – opakování a další práce s nimi | 1 | |
| 19 | - umí nakreslit jednoduché obrazce | 6.1 záhlaví, zápatí, číslování stránek, vkládání tabulek a obrázků | 1 | |
| 20 | - umí dokument vytisknout | 6.2 formát odstavce a stránky | 1 | 2 |
| | | 6.3 hromadná korespondence | 1 | |
| | | 6.4 nástroje pro kreslení | 1 | |
| | | 6.5 tisk, možnosti tisku | 1 | |
| | | POČÍTAČOVÉ SÍTĚ | | |
| 21 | - zná základní strukturu počítačových sítí | 7. Místní sítě (LAN, PAN) | 1 | 3 |
| 22 | - chápe specifika a rizika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky | 7.1 síťové karty, kabeláž, rozbočovač, server | 1 | |
| | | 7.2 druhy bezdrátových sítí, přístupové body (AP) | 1 | |
| | | 8. Rozsáhlé sítě (WAN) | | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 23 | - seznámí se s různými | 8.1 složení sítí WAN | 1 | |
| 24 | vyhledávači a umí si jejich prostřednictvím vyhledat dané téma | 8.2 internet jako zdroj informací, internetové prohlížeče, vyhledávače, portály | 1 | |
| 25 | - samostatně komunikuje elektronickou poštou, | 8.3 internetový e-mail | 1 | 4 |
| 26-27 | ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření | 8.4 přímá (on-line) komunikace (chat, ICQ, IP telefonie) | 2 | |
| 28 | - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat | 9. Škodlivý software a obrana proti němu | | |
| 29 | - seznámí se s pojmy virus, červ, hoax, adware, spyware, spam a ví, jak se jim bránit | 9.1 Různé druhy a projevy malwaru, likvidace a ochrana proti nákaze | 1 | 5 |
| 30 | (antivirové a antispymwarové programy, antispamové filtry) | 9.2 Antivirové systémy | 1 | |
| 31-33 | | 9.3 Spam a obrana proti němu | 1 | |
| | | 10. ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ A KLASIFIKACE | 3 | 6 |

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník Žák: | | 33 | |
| 1 | - samostatně umí zpracovat daná témata z českého jazyka prostřednictvím ICT | 1. PRÁCE S TEXTOVÝM PROCESOREM 1.1 Životopis | 1 | 9 |
| 2-3 | - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat | PRÁCE S GRAFIKOU 2. Rastrová grafika 2.1 běžné grafické formáty a jejich vlastnosti | 2 | |
| 4-5 | - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi | 2.2 konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) | 2 | 10 |
| 6 | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení | 2.3 program Malování | 1 | |
| 7 | - provádí úpravu pro tisk a umí soubor tisknout | 2.4 další grafický software (např. GIMP) | 1 | 11 |
| 8 | | 2.5 sdílení a výměna dat, jejich import a export | 1 | |
| 9 | - ovládá základní způsoby kreslení v programu ve 2D prostředí | 3. Vektorová grafika 3.1 grafické formáty pro vektorovou grafiku | 1 | |
| 10 | - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | 3.2 přehled programů pro vektorovou grafiku | 1 | |
| 11 | - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | 3.3 program CorelDraw | 1 | 12 |
| 12 | | 3.4 další software (AutoCad aj.) | 1 | |
| | - chápe účel a možnosti databází a databázových programů | DATABÁZE – opakování a další práce s nimi 4. Databázové systémy 4.1 Struktura databází | 1 | |
| 13 | | 4.2 Programy MS Access, Base | 1 | 1 |
| 14 | - umí vytvořit pomocí univerzálního programu jednoduchou databázi, vyhledávat a třídit v ní informace | 4.3 Práce s cvičnou databází, import tabulek z formátu DBF | 1 | |
| 15 | | 4.4 Další programy (Aleph apod.) | 1 | |
| 16 | - umí použít další běžně užívané databázové systémy | | | |
| | - volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací | INFORMAČNÍ ZDROJE, INTERNET 5. Zdroje informací a práce s nimi 5.1 Elektronické encyklopedie na CD a DVD | 1 | |
| 17 | a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání | 5.2 Internet jako zdroj informací | 1 | 2 |
| 18 | - získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání | 5.3 Internetové portály | 1 | 3 |
| 19 | - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, vybírá a dále je zpracovává | 5.4 Internetové vyhledávače | 1 | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 22 | - zaznamenává a uchovává textové, grafické i číselné informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | 5.5 Posouzení validity informačních zdrojů | 1 | |
| 23-25 | - uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti informačních zdrojů a posouzení validity informací pro potřeby řešení konkrétního problému | 5.6 Zpracování informací získaných z internetu, jejich převod do jiných formátů a využití ve vlastních dokumentech | 3 | 4 |
| 26-29 | - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování umí prezentovat s ohledem na jejich další uživatele | SOUHRNNÁ PRÁCE (TEXTOVÝ EDITOR, TABULKOVÝ PROCESOR, INTERNET, GRAFIKA) | 4 | 5 |
| 30-33 | - samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu | 6. Zadané téma s ošetřovatelskou tematikou PŘÍPRAVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM 7. Opakování, procvičování, klasifikace | 4 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA - EKONOMIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování v oblasti práva demokratické společnosti.
- S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základné způsoby myšlení, které vyjadřuje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, respektive zaměstnance či podnikatele.
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

b) charakteristika učiva

- Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci.
- Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu.
- Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnosti profesního uplatnění.
- Vysvětlit základní podmínky práva a povinností vyplývajících z pracovního poměru ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.
- Získávání schopnosti orientace z oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven a podobně.
- Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

c) pojetí výuky

- Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.
- K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, respektive tiskopisů. Součástí výkladů je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.
- Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.
- Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

d) hodnocení výsledků žáků

- Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.

- Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu.
- Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky.

e) přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalosti žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména po příchodu absolventů do pracovního života.

Aplikace průřezových témat

1. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:
v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morální úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.
2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:
v schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.
3. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:
vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.
4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE:
schopnost používat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života.

ROZPIS UČIVA - EKONOMIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | | 33 | |
| | Žák: | 1. ZÁKLADNÍ POJMY Z TRŽNÍ EKONOMIKY | 13 | |
| <u>1</u> | - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy | - ekonomika a její posuzování | 1 | 9 |
| <u>2</u> | - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku | - potřeby | 1 | |
| <u>3</u> | - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH | - statky | 1 | |
| <u>4</u> | - vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | - služby | 1 | 10 |
| <u>5</u> | - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | - spotřeba | 1 | |
| <u>6</u> | - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží | - životní úroveň | 1 | |
| <u>7</u> | | - výrobní faktory | 1 | 11 |
| <u>8</u> | | - hospodářský proces | 1 | |
| <u>9</u> | | - trh a tržní subjekty | 1 | |
| <u>10</u> | | - nabídka | 1 | 12 |
| <u>11</u> | | - poptávka | 1 | |
| <u>12</u> | | - zboží | 1 | |
| <u>13</u> | | - cena | 1 | |
| | Žák: | 2. ZAMĚSTNANCI | 20 | |
| <u>14</u> | - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti | - volba povolání | 1 | |
| <u>15</u> | - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele | - profesní kariéra | 1 | 1 |
| <u>16</u> | - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti | - vliv vzdělání | 1 | |
| <u>17</u> | - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva | - trh práce (zaměstnání a vlastní podnikání, služby úřadu práce - pomoc při hledání zaměstnání, podpora, rekvalifikace) | 1 | 2 |
| <u>18</u> | - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech | - zákoník práce | 1 | |
| <u>19</u> | - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | - vznik pracovního poměru | 1 | |
| <u>20</u> | | - změna pracovního poměru | 1 | |
| <u>21</u> | | - ukončení pracovního poměru, další povinnosti | 1 | |
| <u>22</u> | | - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | 1 | 3 |
| <u>23</u> | | - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace | 1 | |
| <u>24</u> | | - pracovní doba | 1 | 4 |
| <u>25</u> | | - dovolená | 1 | |
| <u>26</u> | | - přestávky v práci | 1 | |
| <u>27</u> | | - využívání pracovní doby | 1 | 5 |
| <u>28</u> | | - přesčasy | 1 | |
| <u>29</u> | | - organizace práce na pracovišti | 1 | |
| <u>30</u> | | - druhy škod | 1 | 6 |
| <u>31</u> | | - možnosti předcházení škodám | 1 | |
| <u>32</u> | | | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <u>33</u> | | <ul style="list-style-type: none">- odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele- bezpečnost a ochrana zdraví při práci | 1 | |
|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

ROZPIS UČIVA - EKONOMIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| | 3. ročník | | 33 | |
| <u>1</u> | Žák: - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky | 3. PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL - hospodářská struktura ČR a regionu | 10 1 | 9 |
| <u>2</u> | | - podnikání | 1 | |
| <u>3</u> | | - podnikové struktury | 1 | 10 |
| <u>4</u> | - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | - právní formy podnikání | 1 | |
| <u>5</u> | | - podnikatel | 1 | |
| <u>6</u> | | - podnikání podle živnostenského zákona | 1 | 11 |
| <u>7</u> | - posoudí vhodné formy podnikání pro obor | - druhy živností | 1 | |
| <u>8</u> | - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | - podnikání podle obchodního zákoníku | 1 | 10 |
| <u>9</u> | | - obchodní společnosti | 1 | |
| <u>10</u> | | - podnikatelský záměr | 1 | |
| <u>11</u> | Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku | 4. PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU - základní přehled o způsobech řízení firmy | 8 1 | 12 |
| <u>12</u> | - orientuje se v účetní evidenci majetku | - struktura majetku | 1 | |
| <u>13</u> | - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | - dlouhodobý majetek | 1 | 1 |
| <u>14</u> | | - oběžný majetek | 1 | |
| <u>15</u> | - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření | - struktura zdrojů majetku | 1 | |
| <u>16</u> | | - náklady | 1 | 2 |
| <u>17</u> | - řeší jednoduché kalkulace ceny | - výnosy | 1 | |
| <u>18</u> | | - hospodářský výsledek | 1 | |
| <u>19</u> | Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | 5. PENÍZE, MZDY, DANĚ, POJISTNÉ - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, národní a zahraniční měna | 9 1 | 3 |
| <u>20</u> | - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné | - odměna za vykonanou práci, mzda časová a úkolová, jejich výpočet, doklady | 1 | |
| <u>21</u> | | - státní rozpočet | 1 | 4 |
| <u>22</u> | | - inflace | 1 | |
| <u>23</u> | - vyplňuje doklady související s pohybem peněz | - úroková míra | 1 | |
| <u>24</u> | | - daňová soustava | 1 | |
| <u>25</u> | - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu | - bankovní soustava | 1 | |
| <u>26</u> | | - pojišťovací soustava | 1 | |
| <u>27</u> | - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na | - sociální a zdravotní pojištění | 1 | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|----------|
| | <p>příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočte sociální a zdravotní pojištění | | | |
| <u>28</u> | Žák: | 6. DAŇOVÁ EVIDENČNÍ POVINNOST | 6 | |
| <u>29</u> | - vyhotoví daňový doklad | - účetnictví - povinnost ze zákona | 1 | 5 |
| <u>30</u> | - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty | - zásady a vedení daňové evidence příjmů a výdajů | 1 | |
| <u>31</u> | - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty | - druhy dokladů | 1 | |
| <u>32</u> | | - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci | 1 | |
| <u>33</u> | | - minimální základ daně | 1 | 6 |
| | | - daňová přiznání FO | | |

UČEBNÍ OSNOVA - SOMATOLOGIE

Obor vzdělávání: ošetřovatel-ošetřovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo somatologie je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy s klinickou propedeutikou, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|-------|
| | <u>1. ročník</u> | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| | Žák: - popíše stavbu lidského těla | | | |
| 1-2 | | Buňka - stavba buňky | 2 | 9 |
| 3-4 | | - tkáň-stavba a funkce | 2 | |
| 5-6 | | - organismus jako celek a orgány | 2 | |
| 7-8 | | Kostra - kosti lebky a páteře | 2 | 10 |
| 9-10 | | - kosti pánve a hrudníku | 2 | |
| 11-12 | | - horní a dolní končetiny | 2 | |
| 13-14 | | Svalstvo - svaly lebky, páteře, a pánve | 2 | 11 |
| 15-16 | | - svaly hrudníku, břicha, horní a dolní končetiny | 2 | |
| 17-18 | | Krev - složení krve, plazma, bílé krvinky | 2 | |
| 19-20 | | - červené krvinky, krevní destičky | 2 | |
| 21-22 | | Krevní skupiny - čtyři krevní skupiny | 2 | 12 |
| 23-24 | | - Rh-faktor, jeho význam | 2 | |
| 25-26 | | Srdce - stavba | 2 | |
| 27-28 | | - cévy-tepny a žíly | 2 | 1 |
| 29-30 | | Nervový systém - centrální, periferní, | 2 | |
| 31-32 | | vegetativní nervy | 2 | |
| 33-34 | | Dýchací ústrojí | 2 | 2 |
| 35-36 | | Trávicí ústrojí | 2 | |
| 37-38 | | Játra, slinivka břišní | 2 | |
| 39-42 | | Kůže | 4 | 3 |
| 43-44 | | Močové ústrojí - ledviny, močovody | 2 | |
| 45-46 | | - močový měchýř, močová trubice | 2 | |
| 47-48 | | Žlázy s vnitřní sekrecí - hypofýza | 2 | 4 |
| 49-50 | | - hypothalamus | 2 | |
| 51-52 | | - štítná žláza | 2 | |
| 53-54 | | - Langerhansovy ostrůvky | 2 | 5 |
| 55-56 | | - příštítná tělíska | 2 | |
| 57-58 | | - nadledviny | 2 | |
| 59-60 | | - pohlavní žlázy-ústrojí mužské, ženské | 2 | |
| 61-62 | | | | |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 63-64 | | Smyslové ústrojí | 2 | 6 |
| 65-66 | | - zrak, sluch | 2 | |
| | | - čich, chuť | 2 | |
| | | - hmat | | |

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | <u>2. ročník</u> | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| 1-3 | žák: | Oběh krve | | |
| 4 | - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav | - distribuce krve, malý a velký krevní oběh | 3 | 9 |
| | - používá odbornou terminologii | - krevní tlak | 1 | |
| 5-7 | | Dýchací ústrojí | | |
| | | - funkce zevního a vnitřního dýchání | 3 | |
| 8-10 | | Nervový systém | | |
| | | - funkce centrální nervové soustavy, periferních nervů a vegetativních nervů | 3 | 10 |
| 11-12 | | Trávicí ústrojí | | |
| 13 | | - funkce trávicího ústrojí | 2 | |
| 14-15 | | Játra, slinivka břišní | | |
| | | - jejich funkce | 1 | |
| 16-17 | | Vylučování škodlivých látek | | |
| | | - stolicí, kůží, močí | 2 | 11 |
| 18 | | Lymfatický systém | | |
| | | - funkce a význam | 2 | |
| 19-20 | | Slezina | | |
| 21-22 | | - funkce a význam | 1 | |
| 23-24 | | Žlázy s vnitřní sekrecí-jejich funkce | | |
| 25-26 | | - hypofýza | 2 | |
| 27-28 | | - hypothalamus | 2 | 12 |
| 29-30 | | - štítná žláza | 2 | |
| | | - Langerhansovy ostrůvky | 2 | |
| | | - příštítná tělíska | 2 | 1 |
| | | - nadledviny | 2 | |
| 31 | | Pohlavní žlázy | | |
| | | - ústrojí mužské, ženské | 1 | |
| 32 | | - oplození, vývoj, těhotenství, porod | 1 | |
| 33-34 | | Imunita, inkubační doba a její význam | | |
| | | - parazitární, plísňová, bakteriální, virová onemocnění | 2 | 2 |
| 35-36 | | - chlamydie, papilomaviry a další | 2 | |
| | | Dýchání | | |
| | | - hyperventilace, | | |

| | | | | |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 37-38 | | hypoventilace, dechový objem, frekvence dechů-difúze, perfúze | 2 | |
| 39-40 | | - poruchy dýchání a jejich příčiny-apnoe, dyspnoe, ortopnoe, cyanóza | 2 | 3 |
| 41-42 | | - akutní a chronická bronchitida, bronchiální astma, pneumonie, TBC, plicní infarkt | 2 | |
| 43-44 | | Srdeční činnost - frekvence srdeční činnosti všech věkových kategorií, změny funkce srdce- arytmie, tachykardie, bradykardie | 2 | |
| 45-44 | | - teplota omývající krve, nervové vlivy sympatikus, parasympatikus | 2 | |
| 47-48 | | - vliv vnitřního prostředí a vliv terapie, léky, stimulátory | 2 | 4 |
| 49-51 | | - hypertenze, hypotenze, infarkt, ischemická choroba srdeční, angina pectoris | 3 | |
| 52-53 | | Cévní soustava - tepenných žil, kapilár, arterioskleróza, zánět žil, varixy | 2 | |
| 54-56 | | Poruchy krevetvorby a komplikace - leukopenie, leukocytóza, anemie, hemofilie | 3 | 5 |
| 57-60 | | Cévní onemocnění mozku - epilepsie, apalický stav, poškození míchy-paréza, plegie | 4 | |
| 61-62 | | Poruchy vědomí - kvalitativní, | 2 | 6 |
| 63-64 | | kvantitativní | 2 | |
| 65-66 | | Bezvědomí - somnolence, sopor, koma | 2 | |
| | | Bolest - akutní, chronická, patologická analgezie | 2 | |

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| 1-2 | Žák: - objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství; | Poruchy trávení - překyselení, peptický vřed žaludku a duodena - onemocnění tenkého a tlustého střeva, příčiny a komplikace, zácpa a průjmová onemocnění | 2 | 9 |
| 3-4 | | - základní lékové skupiny | 2 | |
| 5-6 | | Gynekologická onemocnění - příčiny onemocnění | 2 | 10 |
| 7-8 | | Vylučování moče - příčiny onemocnění ledvin, močových cest a močového měchýře - poruchy močení, inkontinence | 2 | |
| 9-10 | | - prostata a její komplikace | 2 | 11 |
| 11-12 | | Kosterní skelet - akutní poruchy kosterního skeletu, zlomeniny a jejich komplikace | 2 | |
| 13-14 | | - vykloubení a jejich komplikace | 1 | |
| 15-16 | | - artróza, osteoporóza | 1 | |
| 17 | | - revmatické onemocnění | 1 | 12 |
| 18 | | - poškození chrupu | 1 | |
| 19 | | Smyslové onemocnění - poruchy zraku, krátkozrakost, dalekozrakost, zánět a vysychání spojivek, šedý a zelený zákal | 4 | |
| 21-24 | | - poruchy sluchu a jejich příčiny | 2 | 1 |
| 25-26 | | - defekty na kůži, lupénka, ekzémy, | 4 | |
| 27-30 | | - alergie | 2 | 2 |
| 31-32 | | Onkologická onemocnění - příčiny a komplikace | 2 | |
| 33-34 | | Benigní a maligní onemocnění | | |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|---|
| 35-36 | | - příčiny a komplikace | 2 | |
| | | Nevyléčitelná onemocnění | | |
| 37-38 | | - komplikace | 2 | 3 |
| 39-40 | | - paliativní péče | 2 | |
| | | Bolest | | |
| 41-44 | | - příčiny a druhy bolesti | 4 | |
| 45-46 | | - vliv biologického věku na zdraví | 2 | 4 |
| | | - onemocnění v dětském věku | 2 | |
| 47-48 | | - v období dospělosti | 2 | |
| 49-50 | | - ve stáří | 2 | |
| 51-52 | | - vliv psychiky na fyzické zdraví | 2 | 5 |
| 53-54 | | - dětský věk | 3 | |
| 55-57 | | - období dospělosti | 3 | |
| 58-60 | | - stáří | 3 | 6 |
| 61-63 | | - biologické stáří- konec života | 3 | |
| 64-66 | | | 3 | |

UČEBNÍ OSNOVA - KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor vzdělávání: ošetrovatel-ošetrovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo klinické propedeutiky je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy se somatologií, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních

- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 99 | |
| | Žák: - charakterizuje obecnou symptomatologii | Potřeby člověka a nemocného klienta v ošetrovatelském procesu v jednotlivých věkových obdobích | | |
| 1-2 | | - novorozenecké, kojenecké | 2 | 9 |
| 3-4 | | - batolecí, předškolní věk | 2 | |
| 5-6 | | - puberta | 2 | |
| 7-8 | | - dospělost | 2 | |
| 9-10 | | - stáří a dlouhověkost | 2 | |
| | | Bio - psycho-sociální jednotka organismu | | |
| 11-12 | | - index biogenních potřeb | 2 | 10 |
| 13-14 | | - hierarchie potřeb podle A.H. Maslowa | 2 | |
| 15-16 | | - faktory, které modifikují uspokojování potřeb člověka | 2 | |
| | | Hodnocení úrovně sebepěče a soběstačnosti klienta | | |
| 17-18 | | - potřeby člověka a denní aktivity | 2 | |
| 19-20 | | - potřeby nemocného a aktivity denního života | 2 | |
| 21-23 | - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění | Zdraví, nemoc | 3 | 11 |
| 24-26 | | Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění | 3 | |
| 27-29 | | Akutní, chronické onemocnění | 3 | |
| 30-32 | | Psychosomatická onemocnění | 3 | 12 |
| 33-35 | | Onemocnění související s věkem | 3 | |
| 36-38 | | Civilizační onemocnění | | |
| 39-41 | - rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy | - příznaky změny zdravotního stavu nemocného | 3 | 1 |
| 42-44 | | - příznaky stavu život ohrožujícího | 3 | |
| 45-46 | | - poruchy mozku | 2 | |
| 47-48 | | - poruchy srdce | 2 | |
| 49-50 | | - poruchy plic | 2 | 2 |
| 51-52 | | - krvácení | 2 | |
| 53-54 | | - dehydratace | 2 | |
| 55-56 | | - předlékařská první pomoc | 2 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|
| 57-58 | - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta | - základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta: | 2 | 3 | |
| 59-60 | | měření, vážení, stav vědomí | 2 | | |
| 61-62 | | - poruchy vědomí | 2 | | |
| 63-64 | | - šok | 2 | | |
| 65-66 | | - sopor | 2 | | |
| 67-68 | | - somnolence | 2 | | |
| 69-70 | | - koma | 2 | | |
| 71-72 | | - bezvědomí | 2 | | 4 |
| 73-74 | | - barva kůže | 2 | | |
| 75-76 | | - hydratace | 2 | | |
| 77-79 | - měří vitální funkce při dodržování správných technik | - měření tělesné teploty u dětí, u dospělých | 3 | 5 | |
| 80-82 | | - měření dechů, tepů | 3 | | |
| 83-85 | | - měření tlaku krevního | 3 | | |
| 86-88 | | - měření množství tekutin přijatých | 3 | | |
| 89-91 | | - měření množství moče | 3 | | 6 |
| 92-94 | | - bilance tekutin | 3 | | |
| 95-96 | | - stolice | 2 | | |
| 97-99 | | - pocení | 3 | | |

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 66 | |
| | žák: | Postupy při fyzikálním vyšetření | | |
| | - určuje hodnoty základních fyziologických funkcí | | | |
| 1-3 | | - měření fyzikálních hodnot | 3 | 9 |
| 4-6 | | - měření fyziologických funkcí | 3 | |
| 7-9 | | - zvládnutí správných technik | 3 | 10 |
| 10-12 | | - měří jednotlivé hodnoty | 3 | |
| 13-15 | | - základní fyzikální hodnoty | 3 | |
| 16-18 | | - měří hodnoty fyziologických funkcí | 3 | 11 |
| 19-22 | | - záznamy jednotlivých hodnot | 4 | |
| 23-24 | - stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod | - postupy, účel a příprava pacienta u vybraných přístrojových vyšetření | 2 | 12 |
| 25-26 | | - význam přípravy pacienta na vyšetření | 2 | |
| 27-28 | | - EKG | 2 | 1 |
| 29-30 | | - ergometrie | 2 | |
| 31-32 | | - sonografické vyšetření | 2 | |
| 33-34 | | - RTG vyšetření | 2 | |
| 35-36 | | - gastrokopické vyšetření | 2 | 2 |
| 37-38 | | - kolposkopie | 2 | |
| 39-40 | | - rektoskopie | 2 | |
| 41-42 | | - CT vyšetření | 2 | 3 |
| 43-44 | | - magnetická rezonance | 2 | |
| 45-48 | | - EMG, EEG | 4 | |
| 49-50 | | - vyšetření krve biochemické, bakteriologické | 2 | 4 |
| 51-52 | | - vyšetření krve sérologické | 2 | |
| 53-54 | | - vyšetření moči | 2 | 5 |
| 55-56 | | - vyšetření stolice | 2 | |
| 57-58 | | - vyšetření sputa | 2 | |
| 59-60 | | - výtěry, stěry | 2 | |
| 61-62 | | - punkce lumbální | 2 | 6 |
| 63-64 | | - punkce sternální | 2 | |
| 65-66 | | - invazivní vyšetřovací metody | 2 | |

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 99 | |
| | žák: | | | |
| 1-4 | - popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků | - základní lékové skupiny | 4 | 9 |
| 5-8 | | - formy léků | 4 | |
| 9-10 | | - postupy aplikace | 2 | |
| 11-12 | | - i.v. | 2 | |
| 13-14 | | - i.m. | 2 | 10 |
| 15-16 | | - s.c. | 2 | 9 |
| 17-18 | | - per os | 2 | 9 |
| 19-20 | | - kůží | 2 | |
| 21-22 | | - sliznicemi | 2 | |
| 23-25 | | - žádoucí účinky léků | 3 | 11 |
| 26-28 | | - nežádoucí účinky léků | 3 | |
| 29-30 | | - alergie | 2 | |
| 31-32 | | - nevolnost | 2 | |
| 33-34 | | - zvracení | 2 | 12 |
| 35-36 | | - apatie | 2 | |
| 37-38 | | - deprese | 2 | |
| 39-40 | | - bolest hlavy | 2 | |
| 41-42 | | - porucha rytmu srdce | 2 | 1 |
| 43-44 | | - dušnost | 2 | |
| 45-46 | | - kašel | 2 | |
| 47-50 | - určí kontraindikace podání léků u vybraných lékových skupin | - kontraindikace podávání léků u vybraných lékových skupin | 4 | |
| 51-53 | | - antibiotika | 3 | 2 |
| 54-56 | | - antipyretika | 3 | |
| 57-59 | | - analgetika | 3 | |
| 60-62 | | - anestetika | 3 | 3 |
| 63-65 | | - antihypertenziva snižující hl.cholesterolu | 3 | |
| 66-68 | | - při srdečních nemocech | 3 | |
| 69-71 | | - antiepileptika | 3 | 4 |
| 72-74 | | - antiastmatika | 3 | |
| 75-77 | | - na podporu trávení | 3 | |
| 78-80 | | - hypnotika | 3 | 5 |
| 81-83 | | - antirevmatika | 3 | |
| 84-86 | | - antikoagulancia | 3 | |
| 87-89 | | - diuretika | 3 | |
| 90-92 | | - vitamíny | 3 | 6 |
| 93-95 | | - minerální látky | 3 | |
| 96-99 | | - doplňky stravy - invazivní vyšetřovací metody | 4 | |

UČEBNÍ OSNOVA - ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY

Obor vzdělávání: ošetřovatel-ošetřovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo základů radiační ochrany je zařazeno do 3. ročníku v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy s klinickou propedeutikou, somatologií, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat :

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

- verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu ZÁKLADY RADIČNÍ OCHRANY

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------|
| | <u>3. ročník</u> | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 33 | |
| | žák: | | | |
| 1-2 | - objasní účinky rentgenového záření | Radiační záření | 2 | 9 |
| 3-4 | | - druhy záření | 2 | |
| 5-6 | - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod | - jeho rizika | 2 | 10 |
| 7-8 | | Rentgenové záření | 2 | 11 |
| 9-10 | | - vyšetřovací metoda | 2 | |
| 11-12 | | - jeho rizika | 2 | 12 |
| 13 | | CT vyšetření | 1 | |
| 14 | | - diagnostická metoda | 1 | 1 |
| 15 | | - její význam v praxi | 1 | |
| 16-17 | | Magnetická rezonance | | |
| | | - vyšetření | 2 | 2 |
| 18 | | Diagnostická metoda | 1 | |
| 19 | | - její význam v praxi | 1 | 3 |
| 20-21 | | Scintigrafie | | |
| 22-23 | | Invazivní vyšetřovací metody | 2 | |
| 24-25 | | - katetrizace | 2 | 4 |
| 26-27 | | - koronarografie | 2 | |
| 28-29 | | Invazivní léčebné metody | 2 | 5 |
| 30-31 | | - katetrizace | 2 | |
| 32-33 | | - koronarografie | 2 | 6 |
| | | - ozařování pomocí stentů | 2 | |

UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Student získá přehled ze základních i aplikovaných oborů psychologie
- Studentu předmět umožní rozvíjet svou osobnost, vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a formuje vztah ke klientům, osvojuje si týmovou spolupráci
- Předmět umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období
- Pomáhá studentu poznávat svou osobnost a různé typy osobností pacientů nebo klientů
- Rozvíjí komunikativní a sociální dovednosti studentů

b) charakteristika učiva

- Osvojí si základní přehled pojmů z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie
- Navazuje a rozvíjí poznatky z odborných předmětů
- Vede studenty ke schopnosti kritického myšlení, toleranci a solidárnosti, oproštění od stereotypů a předsudků
- Rozvíjí úctu k životu a zdraví
- Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi

c) pojetí výuky

- Výuka bude probíhat v odborné učebně
- Předmět bude rozdělen do tří ročníků v návaznosti na jednotlivá témata
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení předmětové komise, audio a videonahrávky, odborné texty
- Výuka dovede studenty k využití psychologie a komunikace v praxi, například pomocí aktivizačních metod, hraní rolí, simulace běžných a komplikovaných situací

d) hodnocení výsledků žáků

- Osvojení a porozumění učivu, jeho rozsah a využití, schopnost komunikace, aplikace poznatků při řešení problémů, využití mezipředmětových vztahů
- Přihlédnutí k aktivitě a kreativitě v hodinách
- Způsob hodnocení: známkování
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky)

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Studentova znalost psychologie a komunikace zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (například při přijímacím pohovoru)
- Svě znalostí dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací, ovládá různé techniky učení, vhodně argumentuje, obhájí svůj názor, je schopen přijmout kritiku
- Reálně posuzuje své psychické i fyzické možnosti v osobním životě i při výkonu zdravotnického povolání
- Má kompetence k řešení problémů a zvládá komunikaci s klienty nebo pacienty

Aplikace průřezových témat

1 Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v psychologii a komunikaci navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- Dovede jednat s lidmi, formulovat své postoje, vyhýbat se předsudkům

2 Člověk a životní prostředí

- Orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a jeho dopadu na zdraví
- Zná zásady zdravého životního stylu
- 3 Člověk a svět práce
- Orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce, umí se připravit na přijímací pohovor
- 4 Informační a komunikační technologie
- Využije informací získaných z médií - internetu, tisku, časopisů

ROZPIS UČIVA předmětu PSYCHOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| | <u>1. ročník</u> | Učebnice: Psychologie 1. díl | 66 | |
| 1 2 3 | Žák - objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka | 1. Úvod do psychologie 1.1 pojem psychologie 1.2 psychologické směry 1.3 psychologické disciplíny | 3 1 1 1 | 9 |
| 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 | - respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - aplikuje poznatky při obhajování významu profese | 2. Psychické procesy 2.1.1 Čítí na vnímání 2.1.2 Poruchy vnímání 2.1.3 Představy 2.1.4 Asociační zákony 2.2.1 Myšlení 2.2.2 Formy myšlení 2.2.3 Poruchy myšlení 2.2.4 Řeč 2.3.1 Paměť 2.3.2 Učení 2.3.3 City 2.3.4 Druhy citů 2.3.5 Citové poruchy 2.4.1 Vůle | 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 10 11 |
| 18 19 | | 3. Psychické stavy 3.1 Pozornost 3.2 Nálada | 2 1 1 | 12 |
| 20-21 22 23 | | 4. Psychické předpoklady 4.1 Vědomosti, dovednosti, návyky 4.2 Zájmy 4.3 Postoje | 4 2 1 1 | 1 |
| 24 25 26 27 | | 5. Psychické vlastnosti 5.1 Schopnosti 5.2 Rysy osobnosti 5.3 Temperament 5.4 Charakter | 4 1 1 1 1 | 2 |
| 28 29 30 31 32 33 34 35-37 | | 6. Vývojová psychologie 6.1.1 Činitelé vývoje 6.1.2 Vývojové teorie 6.2.1 Prenatální období 6.2.2 Členění těhotenství 6.2.3 Rizikové těhotenství 6.2.4 Perinatální období 6.3 Novorozenecké období 6.4 Kojenecké období | 39 1 1 1 1 1 1 1 3 | 3 4 |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 38-40 | | 6.5 Období batolete | 3 | |
| 41-43 | | 6.6 Předškolní období | 3 | |
| 44-46 | | 6.7.1 Školní věk | 3 | |
| 47-49 | | 6.7.2 Školní zralost | 3 | 5 |
| 50 | | 6.7.3 Období pubescence | 1 | |
| 51-52 | | 6.8 Adolescence | 2 | |
| 53-54 | | 6.9.1 Dospělost | 2 | |
| 55-57 | | 6.9.2 Střední dospělost | 3 | 6 |
| 58-59 | | 6.9.3 Starší dospělost | 2 | |
| 60-61 | | 6.9.4 Stáří | 2 | |
| 62-63 | | 6.9.5 Smrt a umírání | 2 | |
| 64-66 | | 6.9.6 Opakování učiva | 3 | |

ROZPIS UČIVA předmětu KOMUNIKACE
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
| | <u>2. ročník</u> | Učebnice: Psychologie a komunikace | 33 | |
| 1 | Žák - respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět | 1. Verbální komunikace 1.1 Typy komunikace | 6 1 | 9 |
| 2 | - uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství | 1.2 Charakteristika zdravé komunikace | 1 | |
| 3-4 | - dodržuje obecná pravidla komunikace | 1.3 Asertivita | 2 | |
| 5 | | 1.4 Profesionální komunikace | 1 | 10 |
| 6 | | 1.5 Úspěšnost komunikace | 1 | |
| 7 | | 2. Neverbální komunikace 2.1 Pojem a funkce | 2 1 | |
| 8 | | 2.2 Členění neverbální komunikace | 1 | |
| 9-10 | | 3. Profesionální chování ke klientům 3.1 Projevy evalvace a devalvace ve zdravotnické praxi | 7 2 | 11 |
| 11-12 | | 3.2 Produktivní chování ke klientům | 2 | |
| 13 | | 3.3 Identifikace s rolí ošetrovatele | 1 | 12 |
| 14-15 | | 3.4 Sebepoznání, sebepojetí, odborné dovednosti | 2 | |
| 16-17 | - popíše sociální skupiny - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů | 4. Zásady komunikace 4.1.1 Komunikace s nemocným dítětem | 13 2 | 1 |
| 18 | - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, | 4.1.2 Komunikace s rodinnými příslušníky | 1 | |
| 19 | zdvoudní je a vhodnou formou obhájí | 4.2.1 Druhy konfliktů | 1 | 2 |
| 20-21 | - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | 4.2.2 Řešení konfliktních situací | 2 | |
| 22 | | 4.3.1 Komunikace s agresivním pacientem | 1 | |
| 23 | | 4.3.2 Projevy agresivního chování | 1 | 3 |
| 24 | | 4.4.1 Komunikace s depresivním pacientem | 1 | |
| 25-26 | | 4.4.2 Komunikace s úzkostným a neurotickým pacientem | 2 | 4 |
| 27-28 | | 4.4.3 Komunikace s pacientem pod vlivem alkoholu a drog | 2 | |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------------|----------|---|
| | | 5. Průřezové téma | 5 | |
| 29-30 | | 5.1 Vliv sociální skupiny na jednotlivce | 2 | 5 |
| 31-33 | | 5.2 Postavení žen v současné společnosti | 3 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu Komunikace
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | <u>3. ročník</u> | Učebnice: Psychologie a komunikace | 33 | |
| 1-2 3 4 5-6 7 | Žák - respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět | 6. Náročné životní situace 6.1 Domácí násilí 6.2 Typologie obětí 6.3 Diskriminace 6.4 Šikana 6.5 Mobbing | 7 2 1 1 2 1 | 9 10 |
| 8 9 10-11 12-13 | | 7. Problematika závislostí 7.1 Patologické hráčství 7.2 Workoholismus 7.3 Poruchy příjmu potravy 7.4 Další typy závislostí | 6 1 1 2 2 | 11 |
| 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 | - uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství - dodržuje obecná pravidla komunikace - popíše sociální skupiny - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | 8. Psychologický přístup k menšinám 8.1.1 Romové a jejich psychosociální odlišnosti 8.1.2 Hodnotový systém 8.1.3 Ošetrovatelský přístup k Romům 8.2.1 Vietnamci, hodnotový systém 8.2.2 Zásady komunikace 8.3.1 Ukrajinci, hodnotový systém 8.3.2 Zásady komunikace 8.4.1 Židé, hodnotový systém 8.4.2 Zásady komunikace 8.5.1 Rusové, hodnotový systém 8.5.2 Zásady komunikace | 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 12 1 2 3 |
| 25 26 27 28 29 | | 9. Relaxační techniky 9.1 Meditace 9.2 Dechová relaxace 9.3 Autogenní trénink 9.4 Aromaterapie, arteterapie 9.5 Jóga | 5 1 1 1 1 1 | 4 5 |
| 30-31 32-33 | | 10. Průřezové téma - vliv civilizace na psychiku člověka 10.1 Stres 10.2 Syndrom vyhoření | 4 2 2 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA - ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání: ošetřovatel-ošetřovatelka

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1188

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo odborného výcviku je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány praktickým, ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy se somatologií, klinickou propedeutikou, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho-diny | Mě-síc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| | Žák: | Teorie ošetrovatelství | 396 | |
| 1-2 | - popíše vývoj a základní rysy oboru ošetrovatelství | - pojem ošetrovatelství | 2 | 9 |
| 3-4 | - objasní organizaci práce ošetrovatelského týmu a své postavení v něm | - základní rysy moderního ošetrovatelství | 2 | |
| 5-6 | - definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetrovatelství | - modely ošetrovatelské péče | 2 | |
| 7-10 | - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách | - vývoj ošetrovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, významné osobnosti | 4 | |
| 11-13 | - charakterizuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči | - hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků | 3 | |
| 14-16 | - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse | - požadavky kladené na osobnost ošetrovatele | 3 | |
| 17-20 | | - odborné kompetence jednotlivých členů týmu a rodinných příslušníků | 4 | |
| 21-24 | | - náplň práce a rozpis služeb | 4 | |
| 25-28 | | - základní práva pacientů a klientů | 4 | |
| 29-38 | | - etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků-základní práva a povinnosti | 10 | |
| 39-41 | | - možná rizika nemoci z povolání | 3 | 10 |
| 42-43 | | - zásady a prostředky prevence onemocnění | 2 | |
| 44-45 | | - sestavení a naplánování režimu dne a aktivního odpočinku | 2 | |
| 46-48 | | - zdravotnická, sociální zařízení a domácí prostředí | 3 | |
| 49-50 | | - vybavení a potřebné pomůcky | 2 | |
| 51-52 | | - pojmy vybavení, čistoty a pořádku | 2 | |
| 53-58 | | - postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách | 6 | |
| 59-60 | | - rizika nesprávného | 2 | |

| | | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|
| 61-66 | sběru informací a nesprávné komunikace | 6 | |
| 67-70 | - odborné kompetence jednotlivých členů týmu a rodinných příslušníků | 4 | |
| 71-80 | - nácvik komunikace s pacientem | 10 | 10- 11 |
| 81-90 | - základní a specializo- vaná ošetrovatelská péče v jednotlivých oborech | 10 | |
| 91-100 | - přednemocniční péče | 10 | |
| 101-110 | - první pomoc | 10 | |
| 111-120 | - stavy bezprostředně ohrožující život | 10 | |
| 121-130 | - stavy těžké | 10 | 12 |
| 131-140 | - stavy lehké | 10 | |
| 141-150 | - jednotlivé léčebné postupy | 10 | |
| 151-160 | - obvazová technika | 10 | |
| 161-170 | - druhy obvazů | 10 | |
| 171-190 | - léčebné postupy a jejich využití v praxi v jednotlivých medicínských oborech | 10 | 1 |
| 191-210 | - interna | 20 | |
| 211-230 | - chirurgie | 20 | |
| 231-240 | - dětské a jednotlivé obory | 20 | 2 |
| 241-250 | - gynekologie | 10 | |
| 251-260 | - porodnictví | 10 | 3 |
| 261-270 | - ORL | 10 | |
| 271-280 | - ortopedie | 10 | |
| 281-290 | - kožní | 10 | |
| 291-300 | - onkologie | 10 | 4 |
| 301-312 | - paliativní péče | 10 | |
| 313-324 | - geriatrie | 12 | |
| 325-336 | - význam dodržování zásad hygieny | 12 | 5 |
| 337-346 | - hygienická péče | 12 | |
| 347-361 | - hygienicko-epidemiolo- gické předpisy v péči o pacienta | 10 | |
| 362-369 | - ranní, večerní toaleta a její zásady | 15 | 5-6 |
| 370-379 | - antiseptika a asepse | 8 | |
| 380-383 | - dezinfekce, ředění roztoků | 10 | |
| 384-387 | - dezinfekce | 4 | |
| 388-396 | - deratizace | 4 | |
| | - sterilizace - zásady | 9 | |

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho-diny | Mě-síc |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| 1-24 | Žák: - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a asepse při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky | Všeobecná ošetrovatelská péče - bezpečnost práce - zásady bezpečnosti při ošetrování klientů - práva klientů - hygienicko-epidemiologické předpisy - prevence nozokomiálních nákaz - dezinfekce, dezinfekce, deratizace, sterilizace - zásady ošetrování klientů - ředění dezinfekčních roztoků - příprava materiálu na sterilizaci | 396 24 | 9 |
| 25-48 | | - zdravotnická zařízení - ambulantní provoz - lůžková zařízení - rozdíl mezi chirurgickými obory - interní obory - exkurze | 24 | 9-10 |
| 49-72 | | - rozdělení léků - formy léků - aplikace léků: per os, kůží, sliznicemi - hlavní zásady skladování léků, expirace léků - zásady při přípravě a podávání léků | 24 | 10 |
| 73-172 | | - Domov důchodců- praxe | 100 | 11-1 |
| 174-252 | | - domácí péče- praxe | 80 | 1-2 |
| 253-352 | | - léčebna dlouhodobě nemocných - praxe | 100 | 3-5 |
| 353-396 | | - dětské ambulance a oddělení | 44 | 5-6 |

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho- diny | Mě- síc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| | Žák: | | | |
| | - určí základní příznaky u vybraných onemocnění | Ošetrovatelská péče ve vztahu zejména k internímu lékařství, k chirurgii, pediatrii, péči o matku a novorozence, k péči o staré lidi a geriatrii, ve výchovné péči a zaměstnávání nemocných, zásadách správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky | 396 | |
| 1-12 | - poskytuje základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech | - bezpečnost práce | 12 | 9 |
| | - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav | - asertivní chování ošetrovatele | | |
| | - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky | - zachovávání mlčenlivosti vyplývající ze služebních povinností | | |
| 13-36 | | - určení základních příznaků onemocnění, měření fyziologických funkcí tepu, dechu, tělesné teploty, měření množství tekutin přijatých i vydaných | 24 | |
| | | - měření a vážení klientů | | |
| | | - popsání změny zdravotního stavu | | |
| 37-126 | | - zásady péče o klienta-dítě, pacienta špatně pohyblivého, ležícího a pediatrického | 90 | 10-11 |
| | | - péče o kůži, péče o defekty na kůži, prevence dekubitů | | |
| 127-206 | | - celková péče o klienta | 80 | |
| | | - Domov důchodců - praxe | | |
| 207-266 | | - domácí péče - praxe | 60 | |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------------------|----|------|
| 267-286 | | - interní oddělení - praxe | 20 | 12-1 |
| 287-316 | | - dětské oddělení - praxe | 30 | 2-3 |
| 317-396 | | - chirurgické oddělení - praxe | 80 | 4 |
| | | - léčebna dlouhodobě nemocných - praxe | | 4-5 |
| | | | | 5-6 |

Školní vzdělávací program pro obor ošetřovatel – ošetřovatelka

zkrácené denní studium

Identifikační údaje

Název instituce: Střední škola a Základní škola Tišnov, příspěvková organizace

Adresa instituce: nám. Míru 22, 666 25 Tišnov

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53-41-H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 1 rok

Forma studia: zkrácené denní studium

Jméno ředitele: Ing. Rudolf Mašek

Kontaktní adresy: reditel@skolatisnov.cz, <http://www.skolatisnov.cz>

Telefon: 549410076, 549410077

Datum platnosti: 1. 9. 2015 počínaje 1.ročníkem

V Tišnově dne 1.6.2015

Ing. Rudolf Mašek
ředitel SŠ a ZŠ Tišnov

PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název instituce: Střední škola a Základní škola Tišnov

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53-41-H/01 ošetřovatel - ošetřovatelka

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Ošetřovatel je kvalifikovaný pracovník, který získal střední vzdělání s výučním listem. Uplatní se ve zdravotnických a sociálních zařízeních jako jsou nemocnice, ošetřovatelská centra, léčebny dlouhodobě nemocných, domovy s pečovatelskou službou, ústavy sociální péče, zařízení pro seniory a hospice.

Mimo to může nabízet poskytování stále více žádané domácí ošetřovatelské péče.

Může poskytovat ošetřovatelskou péči bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství nebo pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka, popřípadě spolupracovat s lékařem při poskytování preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické lékařské péče.

Úspěšným absolventům učebního oboru **ošetřovatel – ošetřovatelka** je otevřena cesta k získání středního vzdělání s maturitou pokračováním ve studiu na nástavbovém studijním oboru 64-41L/51 podnikání.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a) **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

ODBORNÉ KOMPETENCE

a) **Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetrovatelské péče a specializované ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče,** tzn. aby absolventi:

- prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmili;
- pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
- měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu

b) **Asistovat při určených ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta,** tzn. aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčebných přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katetry

c) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

d) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

Kód a název oboru: 53–41–H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 1 rok

Forma studia: denní - zkrácené

Datum platnosti : od 1. 9. 2015 počínaje 1.ročníkem

Podmínky pro přijímání žáků

Uchazeči o přijetí ke studiu budou přijímáni na podkladě výsledků dosažených v předchozím vzdělávání, a na podkladě dalších skutečností uvedených ve školském zákonu

(§ 59 a následující zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších novelizací a ve vyhlášce MŠMT ČR č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších novelizací)

Kritéria pro přijetí ke studiu:

- zdravotní způsobilost potvrzená registrujícím lékařem
 - pro přijetí ke studiu je rozhodující pořadí došlé přihlášky do naplnění stanovené kapacity
- Podrobnosti k přijímacímu řízení lze najít na www.skolatisnov.cz
- podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou popřípadě středního vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání

Zdravotní podmínky

- Onemocnění vylučující výkon povolání:
 - prognosticky závažné poruchy vidění
 - záchvatovité a kolapsové stavy
 - závažné duševní poruchy, těžké poruchy chování
- Onemocnění omezující výkon povolání:
 - závažná endokrinní onemocnění
 - závažná degenerativní a zánětlivá onemocnění pohybového systému
 - nemoci cév a nervů horních končetin
 - poruchy vidění
 - závažná onemocnění pohybového systému omezující práci ve vynucené poloze
 - závrať jakékoliv etiologie
 - duševní poruchy
 - poruchy chování
 - drogová závislost v anamnéze
 - epilepsie a jiná záchvatová onemocnění
 - závažná nervová onemocnění

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠVP ošetřovatel - ošetřovatelka

- Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu
- Základem je důraz na provázanost klasické frontální výuky (která je v daném čase nejefektivnější) s výukou samostatnou či skupinovou
- Specifickou formou bude příprava dlouhodobého projektu v oblasti mediálního vzdělávání, která povede k získání komunikativních kompetencí. Konkrétní způsob bude upřesněn podle schopností žáků.

STĚŽEJNÍ METODY VÝUKY

Teoretická výuka - skupinová a frontální výuka, samostatné vyhledávání informací na internetu, zpracování výsledků, řešení problémů
Odborný výcvik - skupinová výuka

Cílem je propojit efektivní frontální výuku s individualizovanou výukou ve skupinách. Postupně bude docházet k většímu individualizovanému přístupu tak, aby byl student schopen samostatné práce s vědomím plné zodpovědnosti.

ZPŮSOBY ROZVOJE OBČANSKÝCH A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ VE VÝUCE

Občanské, odborné klíčové kompetence budou rozvíjeny následujícími způsoby:

- výuka ve škole
- sportovní a turistické kurzy, zážitkové programy
- besedy a exkurze
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží
- zapojení do etických projektů

ORGANIZACE VÝUKY

Vstup do školy je možný s použitím elektronického čipu od 6.45 hod ráno.

Výuka v dopoledním vyučování začíná v 7.00 hod ráno (týá se teoretické výuky i odborného výcviku) a končí v 11.15 hod

Odpolední vyučování začíná v 11.45 a končí v závislosti na rozvrhu vyučování buďto ve 12.30 nebo v 13.20 hodin.

Základem je pravidelné střídání teoretické výuky a odborného výcviku. Kromě tohoto členění absolvuje každý student oboru povinné exkurze, tělovýchovné kurzy a besedy. Současně se bude moci zapojit do dobrovolných etických projektů.

Nedílnou součástí bude příprava žáků a jejich zapojení do soutěží žáků středních škol.

Odborné exkurze

Medical Fair Brno / Rehaprotex - Mezinárodní veletrh zdravotnické techniky, rehabilitace a zdraví

OPTA - Mezinárodní veletrh oční optiky, optometrie a oftalmologie

Tělovýchovné kurzy, besedy

Sportovní den:

Člověk za mimořádných situací - každý rok jednodenní nácvik reakcí

Filmová či divadelní představení - každý ročník 2 představení

Etické projekty

Účast v projektu Adopce na dálku

ZPŮSOBY ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

V rámci jednotlivých předmětů budou začleněna průřezová témata typická pro daný předmět. Konkretizace daného průřezového tématu je součástí učební osnovy daného předmětu. Detailní zpracování je součástí tematického plánu vyučujícího daného předmětu.

Aplikace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- tolerance, respektování odlišností
- masová média, rozpoznání manipulace

Těžiště tématu spočívá v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově s cílem získat kladný přístup žáka k sobě samému, k ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.

Velice důležité je dosažení dobrého klimatu školy (dobré vztahy mezi učiteli a žáky a dobré vzájemné vztahy mezi všemi žáky školy).

Při výuce jsou rovněž využívány osvědčené aktivizující metody a formy práce jako je problémové a projektové učení, diskusní a simulační metody apod.

K úspěšnému naplnění cíle tohoto tématu pomáhá i mediální výchova.

2. Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Při realizaci tohoto tématu bude využívána spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy, popřípadě s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

3. Člověk a svět práce

- práce s informacemi, písemná a verbální komunikace
- prezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili svoji odpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a nutnost celoživotního učení.

4. Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací
- schopnost využívat ICT
- prezentace výsledků své práce prostřednictvím ICT

Součástí tématu je i zajištění podmínek umožňujících vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Mezi podpůrné aplikace patří:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují
- programy zprostředkující informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějící do syntetizované řeči
- programy, které dovolují psát prostřednictvím myši nebo hlasu
- software umožňující předvídat slova nebo fráze

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Žáky má škola naučit požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové kompetence pro jejich další profesní dráhu. Vzhledem k nízké motivaci žáků vycházející z věkové kategorie, bude hodnocení žáků zaměřeno především na motivační a informativní funkci. Přesto je nutné pravidelné testování studijních výsledků.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se postupuje podle platných předpisů: Školského zákona č. 561/2004Sb. v platném znění, § 69 a následujících, Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, §3 a následujících, v platném znění, školního řádu a klasifikačního řádu SŠ, v platném znění.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v teoretickém vyučování

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- j. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- k. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- l. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- m. schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- n. kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- o. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- p. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- q. kvalita výsledků činností,
- r. osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnocení je prováděno známkováním. Výsledná klasifikace je stanovena na základě kombinace známek z ústního a písemného zkoušení (písemná forma zkoušení je pomocí otevřených úloh nebo testem.). Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, protokoly apod. a aktivita žáků při vyučování. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

Hodnocení výsledků vzdělávání v odborném výcviku

Při hodnocení výsledků vzdělávání se hodnotí:

- g. osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- h. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- i. aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- j. kvalita výsledků činností,
- k. organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- l. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba výrobních strojů, zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřicích přístrojů a měřidel.

Hodnocení je prováděno známkováním. Výsledná klasifikace je stanovena na základě kombinace známek z ústního, písemného a praktického zkoušení. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku klasifikačního období.

K hodnocení některých praktických činností se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení závěrečných zkoušek.

Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako v dílnách SŠ. Hodnocení žáků na smluvně zajištěných provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem - zaměstnancem provozního pracoviště.

V oblasti hodnocení a diagnostiky by měli pedagogičtí pracovníci dodržovat tyto zásady:

- a) předem stanovit a sdělit pravidla klasifikace
- b) hodnocení má mít motivační charakter (nikoli demotivační)
- c) hodnocení má být i zpětnou vazbou (s cílem co nejefektivněji se učit)
- d) využívat i slovního hodnocení (pochválit i za sebemenší pokrok ve vzdělávání žáka)
- e) pro žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo se sociálním znevýhodněním stanovit větší časový prostor pro vypracování nebo řešení zadaných úkolů a jejich postižení zohledňovat při hodnocení.

Podrobná pravidla pro hodnocení jsou zakotvena ve školním řádu.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V každém předmětu, včetně odborného výcviku, bude žák hodnocen formou ústního ocenění jeho postojů, pochopení probíraného tématu. Usoudí-li vyučující, že je třeba ocenění promítnout do klasifikace, provede to.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální zabezpečení

Tělesná výchova: Mgr. Černochová

ICT: Ing. Procházka

Ekonomika: Ing. Proroková

Somatologie: Mgr. Kouřilová

Klinická propedeutika: Mgr. Kouřilová

Základy radiační ochrany: Mgr. Kouřilová

Odborný výcvik: vzdělání VŠ Mgr. Strelowová, Bc. Caudrová)

Psychologie: Mgr. Mašek

Komunikace: Mgr. Kouřilová

V současné době všichni učitelů buďto splňují kvalifikační podmínky nebo si doplňují kvalifikaci příslušným studiem.

Kromě toho jsou učitelé zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na nové formy vzdělávání (moodle), na práci s žáky se SVP a na jiné formy vzdělávání.

Materiální zabezpečení

Teoretická výuka: budova školy na náměstí Míru 22

Základní učebny

- 1) Odborná učebna — somatologie, klinická propedeutika, základy radiační ochrany, odborný výcvik
- PC, datový projektor
- 2) Odborná učebna — somatologie, klinická propedeutika, základy radiační ochrany, odborný výcvik
- PC, datový projektor
- 3) Učebna – ekonomika, psychologie, komunikace - PC, datový projektor
- 4) Učebna PC – ICT - 18 stanic připojených na internet, datový projektor, interaktivní tabule
- 5) Tělocvična – tělesná výchova

Odborný výcvik: budova školy na náměstí Míru 22

Pracoviště

- učebna dovybavená příslušnými pomůckami – nástěnné obrazy s odbornou tematikou, modely různých částí lidského těla, polohovatelná lůžka, pojízdné servírovací stolky, polohovatelný vozík pro batolata a další pomůcky
- pracoviště v tišnovských a brněnských nemocnicích, domovy pro seniory, Charita, Centrum sociálních služeb
- mateřské školky , hospice, brněnské nemocnice

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolupráce se sociálními partnery, mezi které patří nemocnice a jiná zdravotnická zařízení, nebo zařízení poskytující ošetrovatelskou péči, je na dobré úrovni.

Sociální partneři s pedagogickým vzděláním nebo aspoň pedagogickou zkušeností jsou pro nás nejlepšími spolupracovníky při tvorbě ŠVP a naší pedagogické práci.

Sociální partneři při tvorbě ŠVP

Nemocnice Tišnov

Centrum sociálních služeb Tišnov

Domov sv. Alžběty – Domov pro seniory Žernůvka

Domov pro seniory Předkláštěří

Nemocnice Milosrdných bratří Brno

Hospic sv. Alžběty Brno

DCHB Oblastní charita Tišnov

Partneři tvorby ŠVP byli seznámeni se systémem tvorby ŠVP a aktivně přispěli ke stanovení klíčových kompetencí pro daný obor.

Zaměstnavatelé

Součástí spolupráce jsou besedy a prezentace s majiteli a řediteli firem pro žáky. Cílem besed je seznámení s aktuální situací, nabídka pracovních míst, požadavky dalších zaměstnavatelů, seznámení se způsobem komunikace s firmami.

ZÁVĚREČNÁ ZKOUŠKA – OVĚŘENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ukončení vzdělávání probíhá v souladu s platnou legislativou (zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §72-76, § 91 v platném znění, a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění).

Závěrečnou zkouškou v tomto oboru se dosahuje stupně středního vzdělání s výučním listem.

Dokladem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se koná v pořadí: písemná zkouška, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška.

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V naší škole se mohou vzdělávat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci jsou do třídních kolektivů integrováni, což přispívá jak k jejich socializaci a připravenosti na občanský život, tak i k lepšímu přístupu majoritní společnosti k těmto lidem.

Důležitá je i systematická práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním a to na základě souhlasu zákonného zástupce žáka a samotného žáka. Obdobně se přistupuje i k žákům mimořádně nadaným, kteří mohou mít v některých oblastech vzdělávání a v sociálních vztazích určité problémy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyspraxií, atd.) jsou obvykle žáky se zdravotním znevýhodněním, a proto se jim přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Volí se vhodné formy, metody výuky a hodnocení. Žáci s lehčí formou vývojové poruchy učení jsou pouze zohledňováni ve všech předmětech teoretického vyučování.

Žáci s těžší formou vývojové poruchy učení jsou individuálně integrováni do běžné třídy a jejich výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu. Obdobně je tomu se žáky s ADHD (attention deficit hyperactivity disorder = nesoustředěnost, neklid, nevyrovnaný výkon v důsledku méně odolné centrální nervové soustavy (dále jen CNS)), kteří trpí poruchami pozornosti a paměti spojenými s hyperaktivitou. Žáci s ADD (attention deficit disorder = poruchy pozornosti spojené s hyperaktivitou nebo hypoaktivitou) mají problémy v oblasti pozornosti, soustředění a výkonu. Při práci s těmito žáky je důležitá znalost konkrétních potřeb jednotlivých žáků, využívání kompenzačních pomůcek (počítače – korektury textu, grafické počítačové programy, kalkulátory, jazykové programy atd.), respektování individuálního pracovního tempa a aktuálního zdravotního stavu žáka.

Někdy bývají do běžných tříd integrováni i žáci s mentální retardací . Jedná se o lehkou mentální retardaci, kdy na základě výsledků z SPC (speciálně pedagogického centra), rozhodnutí žáka, zákonného zástupce a výsledků z předchozího vzdělávání, je tento žák přijat na základě rozhodnutí ředitele. Tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Škola dbá na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, na poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Ve škole se vzdělávají i žáci se sociálním znevýhodněním a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst.4 školského zákona č.561/2004 Sb. rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Metodici prevence SPJ zpracovávají minimální program prevence sociálně patologických jevů, který obsahuje systematickou, motivační a cílenou práci s těmito žáky. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli odborného výcviku a vychovateli domova mládeže. Probíhá úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, sociálními pracovníky či kurátory. Specifické vzdělávací potřeby žáků s nižší sociální úrovní se promítají i do obsahu vzdělávání, do metod a forem výuky i způsobu hodnocení. To klade vysoké nároky na pedagogické pracovníky z hlediska motivace, vzdělávání a výchovy žáků, vytváření pozitivního klimatu ve škole a snižování míry předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.

Ve škole se mohou vzdělávat i žáci mimořádně nadaní. Je důležité zjistit v čem žák vyniká, ale i jaké má nedostatky a problémy, a k tomu přizpůsobit práci s nimi. S těmito žáky se pracuje individuálně, podporuje se jejich kreativita v oblastech, v nichž mají mimořádné schopnosti a

dovednosti. Při výuce se využívají náročnější metody a postupy, problémové, popř. projektové vyučování, práce s ICT, samostudium, týmová práce, apod. Tito žáci mohou mít ale i řadu problémů při zvládnutí studia a v sociálních vztazích. Proto je důležité, aby vyučující znali dosavadní způsob práce s nadaným žákem na základní škole, rodinné prostředí a aby při jeho vzdělávání vzájemně spolupracovali všichni učitelé.

Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými pracují, jsou o těchto žácích v potřebném rozsahu informováni. Pedagogičtí pracovníci by měli včas rozpoznat manuální, psychomotorické a intelektové schopnosti jednotlivých žáků a případně jim nabídnout možnost přestupu do vhodnějšího oboru.

UČEBNÍ PLÁN ŠVP OŠETŘOVATEL – OŠETŘOVATELKA

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro obor ošetřovatel – ošetřovatelka

Kód a název oboru dle RVP: 53-41-H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední s výučním listem

Délka studia: 1 rok

Forma studia: zkrácené denní studium

Datum platnosti: od 1.9. 2015 počínaje prvním ročníkem

| Vzdělávací oblast | Předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | celkem |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | | | 2 | 2 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | | | 1 | 1 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 1 | 1 |
| Obory základu poskytování ošetřovatelské péče | Somatologie | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Klinická propedeutika | 3 | 2 | 3 | 8 |
| | Základy radiační ochrany | | | 1 | 1 |
| Ošetřovatelství a klinické obory | Odborný výcvik | | | 12 | 12 |
| Sociální vztahy a dovednosti | Psychologie | 2 | | | 2 |
| | Komunikace | | | 1 | 1 |
| | | | | | |
| Celkem | | 7 | 4 | 23 | 34 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Výuka OV proběhne v rozsahu prvních 8 týdnů dle osnov pro první ročník, poté žáci absolvují výuku dle osnov pro druhé a třetí ročníky (pro každý z nich po dobu 13 týdnů)

V Tišnově dne 1.6. 2015

Vypracoval:

Schválil:

UČEBNÍ OSNOVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

*Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel-ošetrovatelka***VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za hlavní cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí zdravý způsob životního stylu, výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a další vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem - na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), dále bojuje proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují nejen jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat negativní vlivy, které ohrožují tělesné a duševní zdraví;
- pojímat své zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálnímu obsahu kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla

prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

* Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor: 53-41-H/01 OŠETŘOVATEL

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-36 | <p>3. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | <p>1. Pohybové hry</p> <p>1.1 florbal - strategie hry, přihrávky, střelba, základní pravidla, rozhodování</p> <p>1.2 volejbal - odbíjení spodem a vrchem, podání, smeč, pravidla, rozhodování</p> <p>1.3 basketbal - dribling, střelba na koš, dvojtakt, pravidla, rozhodování</p> <p>1.4 bruslení, lední hokej - základy</p> <p>1.5 alternativní hry - stolní tenis, lakros, softbal, střelba z luku</p> | <p>66</p> <p>36</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p> | 12 |
| 37-46 | <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost - je odolný vůči psychické zátěži - nátlak protivníka | <p>2. Úpoly</p> <p>Přetahy, přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů</p> | 10 | 2 |
| 47-58 | <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <p>3. Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy - baterie</p> | 12 | 4 |
| 59-66 | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke | <p>4. Zdravotní tělesná</p> | 8 | 5 |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje | <p>výchova</p> <p>Kompenzační cvičení oslabených partií, pohyb v přírodě</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

UČEBNÍ OSNOVA předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor : 53-41-H/01 ošetřovatel

Celkový počet hodin výuky: 33

Pojetí vyučovacího předmětu:

e) obecné cíle vyučovacího předmětu

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě

f) charakteristika učiva

- žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový procesor, tabulkový procesor, práce s jednoduchou databází)
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti)
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí internetu a elektronické pošty
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- žák zvládá obsluhu tiskárny, skeneru

g) pojetí výuky

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí
- těžištěm výuky je skutečnost, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů
- vyučování bude probíhat v učebně VT
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl pokud možno pouze jeden žák
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, datový projektor, interaktivní tabule apod.)
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů

h) hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce)
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí internetu
- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat)
- má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk – kultivace písemných projevů, ekonomika – získávání informací o pracovních místech prostřednictvím internetu, přírodovědné vzdělávání – vyhledávání přesnějších informací k probíranému učivu ...
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat
- využívá různé zdroje dat
- žák se umí radit s lidmi ve svém okolí
- naučí se vytvářet a uspořádat dokumentaci
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám
- je schopen spolupráce a práce v týmu.

Aplikace průřezových témat

1) Občan v demokratické společnosti

Téma zdokonalí komunikaci žáků mezi sebou i s ostatními lidmi, naučí je zdůvodňování vlastních názorů, vyjednávání a řešení konfliktů. Povede je ke kritickému postoji ohledně masových médií, bude realizovat mediální výchovu.

2) Člověk a životní prostředí

- postavení člověka jako součást přírody
- ochrana prostředí, dodržování BOZP

Žáci si vytvářejí správné hodnoty a postoje ve vztahu k životnímu prostředí. Rozvíjejí se jejich dovednosti v oblasti vyjadřování, žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi.

3) Člověk a svět práce

- písemná a verbální komunikace
- prezentace žáka
- orientace ve službách zaměstnanosti
- komunikace s jinými subjekty
- formulace vlastního očekávání, priorit

Slovní komunikace, písemné vyjadřování, vlastní prezentace žáka přispěje ke schopnostem orientovat se v oblasti zaměstnanosti, komunikovat s firmami i jednotlivci, formulovat vlastní očekávání a priority.

4) Informační a komunikační technologie

- komunikace písemná, verbální, nepřímá, přímá
- prezentace žáka pomocí elektronických médií
- vyhledávání informací na internetu a v elektronických encyklopediích
- práce s různými prostředky ICT

Žáci se naučí efektivně komunikovat pomocí počítačových sítí, vyhledávat informace, ověřovat jejich pravdivost a úplnost a dále je zpracovávat.

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | | 33 | |
| | Žák: | 1. PRÁCE S TEXTOVÝM PROCESOREM | | |
| 1 | - samostatně umí zpracovat daná témata z českého jazyka prostřednictvím ICT | 1.1 Životopis | 1 | 9 |
| 2-3 | - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat | PRÁCE S GRAFIKOU | 2 | |
| 4-5 | - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi | 2. Rastrová grafika | 2 | 10 |
| 6 | - používá běžné základní a aplikační programové vybavení | 2.1 běžné grafické formáty a jejich vlastnosti | 1 | |
| 7 | - provádí úpravu pro tisk a umí soubor tisknout | 2.2 konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) | 1 | 11 |
| 8 | | 2.3 program Malování | 1 | |
| 9 | - ovládá základní způsoby kreslení v programu ve 2D prostředí | 2.4 další grafický software (např. GIMP) | 1 | |
| 10 | - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti | 2.5 sdílení a výměna dat, jejich import a export | 1 | |
| 11 | - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) | 3. Vektorová grafika | 1 | 12 |
| 12 | | 3.1 grafické formáty pro vektorovou grafiku | 1 | |
| 13 | - chápe účel a možnosti databází a databázových programů | 3.2 přehled programů pro vektorovou grafiku | 1 | |
| 14 | - umí vytvořit pomocí univerzálního programu jednoduchou databázi, vyhledávat a třídit v ní informace | 3.3 program CorelDraw | 1 | |
| 15 | | 3.4 další software (AutoCad aj.) | 1 | |
| 16 | - umí použít další běžně užívané databázové systémy | DATABÁZE – opakování a další práce s nimi | | |
| 17 | - volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání | 4. Databázové systémy | 1 | 1 |
| 18 | - získává a využívá informace ze sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání | 4.1 Struktura databází | 1 | |
| 19 | - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, vybírá a dále je zpracovává | 4.2 Programy MS Access, Base | 1 | |
| 20 | | 4.3 Práce s cvičnou databází, import tabulek z formátu DBF | 1 | |
| 21 | | 4.4 Další programy (Aleph apod.) | 1 | |
| | | INFORMAČNÍ ZDROJE, INTERNET | | |
| | | 5. Zdroje informací a práce s nimi | 1 | |
| | | 5.1 Elektronické encyklopedie na CD a DVD | 1 | 2 |
| | | 5.2 Internet jako zdroj informací | 1 | |
| | | 5.3 Internetové portály | 1 | 3 |
| | | 5.4 Internetové vyhledávače | 1 | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 22 | - zaznamenává a uchovává textové, grafické i číselné informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití | 5.5 Posouzení validity informačních zdrojů | 1 | |
| 23-25 | - uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti informačních zdrojů a posouzení validity informací pro potřeby řešení konkrétního problému | 5.6 Zpracování informací získaných z internetu, jejich převod do jiných formátů a využití ve vlastních dokumentech | 3 | 4 |
| 26-29 | - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování umí prezentovat s ohledem na jejich další uživatele | SOUHRNNÁ PRÁCE (TEXTOVÝ EDITOR, TABULKOVÝ PROCESOR, INTERNET, GRAFIKA) | 4 | 5 |
| 30-33 | - samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu | 6. Zadané téma s ošetřovatelskou tematikou PŘÍPRAVA K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM 7. Opakování, procvičování, klasifikace | 4 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA - EKONOMIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- Poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní a hospodárné chování s důrazem také na správnou orientaci v etice jednání člověka zejména v dodržování v oblasti práva demokratické společnosti.
- S ohledem na předcházející bod celkově zvládnout základné způsoby myšlení, které vyjadřuje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana – spotřebitele, respektive zaměstnance či podnikatele.
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru a to zejména ve vazbě na úroveň a typy vzdělání tak, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a připraveni na jeho změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.

b) charakteristika učiva

- Zajistit, aby žáci ovládali základní ekonomické pojmy pro schopnost odborné komunikace při důležitých jednáních a při vyjadřování v úřední korespondenci.
- Současně rozvíjet jejich schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých médií a především z internetu.
- Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnosti profesního uplatnění.
- Vysvětlit základní podmínky práva a povinností vyplývajících z pracovního poměru ze soukromého podnikání nebo z nezaměstnanosti z pohledu zákonů a vlastní praxe.
- Získávání schopnosti orientace z oblasti financí v základních vazbách na mzdy, platy, daňové výkaznictví, z oblasti práce bank a pojišťoven a podobně.
- Rozvíjet komunikativní – verbální i písemné dovednosti a schopnosti žáků řešit svou prezentaci se zaměstnavateli a řešit variační nebo problémové situace související s vlastním ekonomickým zapojením i do podnikání.

c) pojetí výuky

- Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.
- K výuce jsou využity jako pomůcky vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, respektive tiskopisů. Součástí výkladů je také využití AV techniky jako doplňku k pochopení problematiky přístupnější formou.
- Žáci si vedou základní poznámky v sešitech zejména o definicích ekonomických pojmů a se stručnými citacemi zákonů s vysvětlivkami.
- Součástí výuky ve 3. ročníku je návštěva a beseda na úřadu práce. Svoji úlohu pro tento předmět má odborný výcvik v dílnách a dále absolvované exkurze ve firmách a různá další školní spolupráce s nimi v průběhu celého studia.

d) hodnocení výsledků žáků

- Správné řešení příkladů z probírané problematiky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní ověřování znalostí především v schopnosti řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace.

- Zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů v práci s dokumentací a vyhledávání informací na internetu.
- Nabyté znalosti jsou také součástí ústní závěrečné zkoušky.

e) přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Tento odborný předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalosti žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména po příchodu absolventů do pracovního života.

Aplikace průřezových témat

5. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:
v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morální úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.
6. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:
v schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.
7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE:
vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.
8. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE:
schopnost používat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života.

ROZPIS UČIVA - EKONOMIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|
| | 3.ročník | | 33 | |
| <u>1</u> | Žák: | 3. PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL | 10 | |
| <u>2</u> | - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky | - hospodářská struktura ČR a regionu | 1 | 9 |
| <u>3</u> | | - podnikání | 1 | |
| <u>4</u> | - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr | - podnikové struktury | 1 | |
| <u>5</u> | a zakladatelský rozpočet | - právní formy podnikání | 1 | 10 |
| <u>6</u> | | - podnikatel | 1 | |
| <u>7</u> | - posoudí vhodné formy podnikání pro obor | - podnikání podle živnostenského zákona | 1 | |
| <u>8</u> | | - druhy živností | 1 | 11 |
| <u>9</u> | - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | - podnikání podle obchodního zákoníku | 1 | |
| <u>10</u> | | - obchodní společnosti | 1 | |
| | | - podnikatelský záměr | 1 | |
| <u>11</u> | Žák: | 4. PODNIK, MAJETEK PODNIKU | 8 | |
| <u>12</u> | - rozlišuje jednotlivé druhy majetku | A HOSPODAŘENÍ PODNIKU | | |
| <u>13</u> | - orientuje se v účetní evidenci majetku | - základní přehled o způsobech řízení firmy | 1 | 12 |
| <u>14</u> | - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů | - struktura majetku | 1 | |
| <u>15</u> | - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření | - dlouhodobý majetek | 1 | |
| <u>16</u> | | - oběžný majetek | 1 | 1 |
| <u>17</u> | - řeší jednoduché kalkulace ceny | - struktura zdrojů majetku | 1 | |
| <u>18</u> | | - náklady | 1 | |
| | | - výnosy | 1 | |
| | | - hospodářský výsledek | 1 | 2 |
| <u>19</u> | Žák: | 5. PENÍZE, MZDY, DANĚ, POJISTNÉ | 9 | |
| <u>20</u> | - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, národní a zahraniční měna | 1 | 3 |
| <u>21</u> | - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné | - odměna za vykonanou práci, mzda časová a úkolová, jejich výpočet, doklady | 1 | |
| <u>22</u> | | - státní rozpočet | 1 | |
| <u>23</u> | - vyplňuje doklady související s pohybem peněz | - inflace | 1 | 4 |
| <u>24</u> | | - úroková míra | 1 | |
| <u>25</u> | - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu | - daňová soustava | 1 | |
| <u>26</u> | | - bankovní soustava | 1 | |
| <u>27</u> | - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na | - pojišťovací soustava | 1 | |
| | | - sociální a zdravotní pojištění | 1 | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|----------|
| | <p>příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vypočte sociální a zdravotní pojištění | | | |
| <u>28</u> | Žák: | 6. DAŇOVÁ EVIDENČNÍ POVINNOST | 6 | |
| <u>29</u> | - vyhotoví daňový doklad | - účetnictví - povinnost ze zákona | 1 | 5 |
| <u>30</u> | - umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty | - zásady a vedení daňové evidence příjmů a výdajů | 1 | |
| <u>31</u> | - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty | - druhy dokladů | 1 | |
| <u>32</u> | | - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci | 1 | |
| <u>33</u> | | - minimální základ daně | 1 | 6 |
| | | - daňová přiznání FO | | |

UČEBNÍ OSNOVA - SOMATOLOGIE

Obor vzdělávání: ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo somatologie je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy s klinickou propedeutikou, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| | Žák: - popíše stavbu lidského těla | Buňka | | |
| 1-2 | | - stavba buňky | 2 | 9 |
| 3-4 | | - tkáně-stavba a funkce | 2 | |
| 5-6 | | - organismus jako celek a orgány | 2 | |
| 7-8 | | Kostra | 2 | 10 |
| 9-10 | | - kosti lebky a páteře | 2 | |
| 11-12 | | - kosti pánve a hrudníku | 2 | |
| | | - horní a dolní končetiny | 2 | |
| 13-14 | | Svalstvo | | 11 |
| | | - svaly lebky, páteře, a pánve | 2 | |
| 15-16 | | - svaly hrudníku, břicha, horní a dolní končetiny | 2 | |
| 17-18 | | Krev | 2 | |
| | | - složení krve, plazma, bílé krvinky | 2 | |
| 19-20 | | - červené krvinky, krevní destičky | 2 | |
| 21-22 | | Krevní skupiny | 2 | 12 |
| 23-24 | | - čtyři krevní skupiny | 2 | |
| | | - Rh-faktor, jeho význam | | |
| 25-26 | | Srdce | 2 | |
| 27-28 | | - stavba | 2 | 1 |
| | | - cévy-tepny a žíly | | |
| 29-30 | | Nervový systém | 2 | |
| 31-32 | | - centrální, periferní, vegetativní nervy | 2 | |
| 33-34 | | Dýchací ústrojí | 2 | 2 |
| 35-36 | | Trávicí ústrojí | 2 | |
| 37-38 | | Játra, slinivka břišní | 2 | |
| 39-42 | | Kůže | 4 | 3 |
| 43-44 | | Močové ústrojí | | |
| | | - ledviny, močovody | 2 | |
| 45-46 | | - močový měchýř, močová trubice | 2 | |
| 47-48 | | Žlázy s vnitřní sekrecí | 2 | 4 |
| 49-50 | | - hypofýza | 2 | |
| 51-52 | | - hypothalamus | 2 | |
| 53-54 | | - štítná žláza | 2 | 5 |
| 55-56 | | - Langerhansovy ostrůvky | 2 | |
| 57-58 | | - příštítná tělíska | 2 | |
| 59-60 | | - nadledviny | 2 | |
| | | - pohlavní žlázy-ústrojí mužské, ženské | 2 | |

| | | | | |
|-------|--|-------------------------|---|---|
| 61-62 | | Smyslové ústrojí | | |
| 63-64 | | - zrak, sluch | 2 | 6 |
| 65-66 | | - čich, chuť | 2 | |
| | | - hmat | 2 | |

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| 1-3 | Žák: | Oběh krve | | |
| 4 | - vysvětlí fyziologické funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav | - distribuce krve, malý a velký krevní oběh | 3 | 9 |
| 5-7 | - používá odbornou terminologii | - krevní tlak | 1 | |
| | | Dýchací ústrojí | | |
| | | - funkce zevního a vnitřního dýchání | 3 | |
| | | Nervový systém | | |
| 8-10 | | - funkce centrální nervové soustavy, periferních nervů a vegetativních nervů | 3 | 10 |
| 11-12 | | Trávicí ústrojí | | |
| 13 | | - funkce trávicího ústrojí | 2 | |
| | | Játra, slinivka břišní | | |
| | | - jejich funkce | 1 | |
| 14-15 | | Vylučování škodlivých látek | | |
| | | - stolicí, kůží, močí | 2 | 11 |
| 16-17 | | Lymfatický systém | | |
| | | - funkce a význam | 2 | |
| 18 | | Slezina | | |
| | | - funkce a význam | 1 | |
| 19-20 | | Žlázy s vnitřní sekrecí-jejich funkce | | |
| 21-22 | | - hypofýza | 2 | |
| 23-24 | | - hypothalamus | 2 | 12 |
| 25-26 | | - štítná žláza | 2 | |
| 27-28 | | - Langerhansovy ostrůvky | 2 | |
| 29-30 | | - příštítná tělíska | 2 | 1 |
| | | - nadledviny | 2 | |
| 31 | | Pohlavní žlázy | | |
| | | - ústrojí mužské, ženské | 1 | |
| 32 | | - oplození, vývoj, těhotenství, porod | 1 | |
| | | Imunita, inkubační doba a její význam | | |
| 33-34 | | - parazitární, plísňová, bakteriální, virová onemocnění | 2 | 2 |
| 35-36 | | - chlamydie, papilomaviry a další | 2 | |
| | | Dýchání | | |
| | | - hyperventilace, | | |

| | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 37-38 | hypoventilace, dechový objem, frekvence dechů-difúze, perfúze | 2 | |
| 39-40 | - poruchy dýchání a jejich příčiny-apnoe, dyspnoe, ortopnoe, cyanóza | 2 | 3 |
| 41-42 | - akutní a chronická bronchitida, bronchiální astma, pneumonie, TBC, plicní infarkt | 2 | |
| | Srdeční činnost | | |
| 43-44 | - frekvence srdeční činnosti všech věkových kategorií, změny funkce srdce- arytmie, tachykardie, bradykardie | 2 | |
| 45-44 | - teplota omývající krve, nervové vlivy sympatikus, parasympatikus | 2 | |
| 47-48 | - vliv vnitřního prostředí a vliv terapie, léky, stimulanty | 2 | 4 |
| 49-51 | - hypertenze, hypotenze, infarkt, ischemická choroba srdeční, angina pectoris | 3 | |
| | Cévní soustava | | |
| 52-53 | - tepenných žil, kapilár, arterioskleróza, zánět žil, varixy | 2 | |
| | Poruchy krevetvorby a komplikace | | |
| 54-56 | - leukopenie, leukocytóza, anemie, hemofilie | 3 | 5 |
| | Cévní onemocnění mozku | | |
| 57-60 | - epilepsie, apalický stav, poškození míchy-paréza, plegie | 4 | |
| | Poruchy vědomí | | |
| 61-62 | - kvalitativní, kvantitativní | 2 | 6 |
| 63-64 | Bezvědomí | 2 | |
| | - somnolence, sopor, koma | | |
| | Bolest | | |
| 65-66 | - akutní, chronická, patologická analgezie | 2 | |

ROZPIS UČIVA předmětu SOMATOLOGIE
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 66 | |
| 1-2 | Žák: - objasní význam somatologie pro studium ošetrovatelství; | Poruchy trávení - překyselení, peptický vřed žaludku a duodena - onemocnění tenkého a tlustého střeva, příčiny a komplikace, zácpa a průjmová onemocnění | 2 | 9 |
| 3-4 | | - základní lékové skupiny | 2 | |
| 5-6 | | Gynekologická onemocnění - příčiny onemocnění | 2 | 10 |
| 7-8 | | Vylučování moče - příčiny onemocnění ledvin, močových cest a močového měchýře | 2 | |
| 9-10 | | - poruchy močení, inkontinence | 2 | |
| 11-12 | | - prostata a její komplikace | 2 | 11 |
| 13-14 | | Kosterní skelet - akutní poruchy kosterního skeletu, zlomeniny a jejich komplikace | 2 | |
| 15-16 | | - vykloubení a jejich komplikace | 1 | |
| 17 | | - artróza, osteoporóza | 1 | |
| 18 | | - revmatické onemocnění | 1 | 12 |
| 19 | | - poškození chrupu | 1 | |
| 20 | | Smyslové onemocnění - poruchy zraku, krátkozrakost, dalekozrakost, zánět a vysychání spojivek, šedý a zelený zákal | 4 | |
| 21-24 | | - poruchy sluchu a jejich příčiny | 2 | 1 |
| 25-26 | | - defekty na kůži, lupénka, ekzémy, | 4 | |
| 27-30 | | - alergie | 2 | 2 |
| 31-32 | | Onkologická onemocnění - příčiny a komplikace | 2 | |
| 33-34 | | Benigní a maligní onemocnění | | |

| | | | | |
|-------|--|------------------------------------|---|---|
| 35-36 | | - příčiny a komplikace | 2 | |
| | | Nevyléčitelná onemocnění | | |
| 37-38 | | - komplikace | 2 | 3 |
| 39-40 | | - paliativní péče | 2 | |
| | | Bolest | | |
| 41-44 | | - příčiny a druhy bolesti | 4 | |
| 45-46 | | - vliv biologického věku na zdraví | 2 | 4 |
| | | - onemocnění v dětském věku | 2 | |
| 47-48 | | - v období dospělosti | 2 | |
| 49-50 | | - ve stáří | 2 | |
| 51-52 | | - vliv psychiky na fyzické zdraví | 2 | 5 |
| 53-54 | | - dětský věk | 3 | |
| 55-57 | | - období dospělosti | 3 | |
| 58-60 | | - stáří | 3 | 6 |
| 61-63 | | - biologické stáří- konec života | 3 | |
| 64-66 | | | 3 | |

UČEBNÍ OSNOVA - KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor vzdělávání: ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo klinické propedeutiky je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy se somatologií, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních

- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 99 | |
| | Žák: - charakterizuje obecnou symptomatologii | Potřeby člověka a nemocného klienta v ošetrovatelském procesu v jednotlivých věkových obdobích | | |
| 1-2 | | - novorozenecké, kojenecké | 2 | 9 |
| 3-4 | | - batolecí, předškolní věk | 2 | |
| 5-6 | | - puberta | 2 | |
| 7-8 | | - dospělost | 2 | |
| 9-10 | | - stáří a dlouhověkost | 2 | |
| | | Bio - psycho-sociální jednotka organismu | | |
| 11-12 | | - index biogenních potřeb | 2 | 10 |
| 13-14 | | - hierarchie potřeb podle A.H. Maslowa | 2 | |
| 15-16 | | - faktory, které modifikují uspokojování potřeb člověka | 2 | |
| | | Hodnocení úrovně sebepéče a soběstačnosti klienta | | |
| 17-18 | | - potřeby člověka a denní aktivity | 2 | |
| 19-20 | | - potřeby nemocného a aktivity denního života | 2 | |
| 21-23 | - rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění | Zdraví, nemoc | 3 | 11 |
| 24-26 | | Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění | 3 | |
| 27-29 | | Akutní, chronické onemocnění | 3 | |
| 30-32 | | Psychosomatická onemocnění | 3 | 12 |
| 33-35 | | Onemocnění související s věkem | 3 | |
| 36-38 | | Civilizační onemocnění | | |
| 39-41 | - rozpozná podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného a život ohrožující příznaky a stavy | - příznaky změny zdravotního stavu nemocného | 3 | 1 |
| 42-44 | | - příznaky stavu život ohrožujícího | 3 | |
| 45-46 | | - poruchy mozku | 2 | |
| 47-48 | | - poruchy srdce | 2 | |
| 49-50 | | - poruchy plic | 2 | 2 |
| 51-52 | | - krvácení | 2 | |
| 53-54 | | - dehydratace | 2 | |
| 55-56 | | - předlékařská první pomoc | 2 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|
| 57-58 | - popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta | - základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta: | 2 | 3 | |
| 59-60 | | měření, vážení, stav vědomí | 2 | | |
| 61-62 | | - poruchy vědomí | 2 | | |
| 63-64 | | - šok | 2 | | |
| 65-66 | | - sopor | 2 | | |
| 67-68 | | - somnolence | 2 | | |
| 69-70 | | - koma | 2 | | |
| 71-72 | | - bezvědomí | 2 | | 4 |
| 73-74 | | - barva kůže | 2 | | |
| 75-76 | | - hydratace | 2 | | |
| 77-79 | - měří vitální funkce při dodržování správných technik | - měření tělesné teploty u dětí, u dospělých | 3 | | |
| 80-82 | | - měření dechů, tepů | 3 | 5 | |
| 83-85 | | - měření tlaku krevního | 3 | | |
| 86-88 | | - měření množství tekutin přijatých | 3 | | |
| 89-91 | | - měření množství moče | 3 | 6 | |
| 92-94 | | - bilance tekutin | 3 | | |
| 95-96 | | - stolice | 2 | | |
| 97-99 | | - pocení | 3 | | |

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 66 | |
| | žák: | Postupy při fyzikálním vyšetření | | |
| | - určuje hodnoty základních fyziologických funkcí | | | |
| 1-3 | | - měření fyzikálních hodnot | 3 | 9 |
| 4-6 | | - měření fyziologických funkcí | 3 | |
| 7-9 | | - zvládnutí správných technik | 3 | 10 |
| 10-12 | | - měří jednotlivé hodnoty | 3 | |
| 13-15 | | - základní fyzikální hodnoty | 3 | |
| 16-18 | | - měří hodnoty fyziologických funkcí | 3 | 11 |
| 19-22 | | - záznamy jednotlivých hodnot | 4 | |
| 23-24 | - stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod | - postupy, účel a příprava pacienta u vybraných přístrojových vyšetření | 2 | 12 |
| 25-26 | | - význam přípravy pacienta na vyšetření | 2 | |
| 27-28 | | - EKG | 2 | 1 |
| 29-30 | | - ergometrie | 2 | |
| 31-32 | | - sonografické vyšetření | 2 | |
| 33-34 | | - RTG vyšetření | 2 | |
| 35-36 | | - gastrokopické vyšetření | 2 | 2 |
| 37-38 | | - kolposkopie | 2 | |
| 39-40 | | - rektoskopie | 2 | |
| 41-42 | | - CT vyšetření | 2 | 3 |
| 43-44 | | - magnetická rezonance | 2 | |
| 45-48 | | - EMG, EEG | 4 | |
| 49-50 | | - vyšetření krve biochemické, bakteriologické | 2 | 4 |
| 51-52 | | - vyšetření krve sérologické | 2 | |
| 53-54 | | - vyšetření moči | 2 | 5 |
| 55-56 | | - vyšetření stolice | 2 | |
| 57-58 | | - vyšetření sputa | 2 | |
| 59-60 | | - výtěry, stěry | 2 | |
| 61-62 | | - punkce lumbální | 2 | 6 |
| 63-64 | | - punkce sternální | 2 | |
| 65-66 | | - invazivní vyšetřovací metody | 2 | |

ROZPIS UČIVA předmětu KLINICKÁ PROPEDEUTIKA

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z KLINICKÉ PROPEDEUTIKY | 99 | |
| | žák: | | | |
| 1-4 | - popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků | - základní lékové skupiny | 4 | 9 |
| 5-8 | | - formy léků | 4 | |
| 9-10 | | - postupy aplikace | 2 | |
| 11-12 | | - i.v. | 2 | |
| 13-14 | | - i.m. | 2 | 10 |
| 15-16 | | - s.c. | 2 | 9 |
| 17-18 | | - per os | 2 | 9 |
| 19-20 | | - kůží | 2 | |
| 21-22 | | - sliznicemi | 2 | |
| 23-25 | | - žádoucí účinky léků | 3 | 11 |
| 26-28 | | - nežádoucí účinky léků | 3 | |
| 29-30 | | - alergie | 2 | |
| 31-32 | | - nevolnost | 2 | |
| 33-34 | | - zvracení | 2 | 12 |
| 35-36 | | - apatie | 2 | |
| 37-38 | | - deprese | 2 | |
| 39-40 | | - bolest hlavy | 2 | |
| 41-42 | | - porucha rytmu srdce | 2 | 1 |
| 43-44 | | - dušnost | 2 | |
| 45-46 | | - kašel | 2 | |
| 47-50 | - určí kontraindikace podání léků u vybraných lékových skupin | - kontraindikace podávání léků u vybraných lékových skupin | 4 | |
| 51-53 | | - antibiotika | 3 | 2 |
| 54-56 | | - antipyretika | 3 | |
| 57-59 | | - analgetika | 3 | |
| 60-62 | | - anestetika | 3 | 3 |
| 63-65 | | - antihypertenziva snižující hl.cholesterolu | 3 | |
| 66-68 | | - při srdečních nemocech | 3 | |
| 69-71 | | - antiepileptika | 3 | 4 |
| 72-74 | | - antiastmatika | 3 | |
| 75-77 | | - na podporu trávení | 3 | |
| 78-80 | | - hypnotika | 3 | 5 |
| 81-83 | | - antirevmatika | 3 | |
| 84-86 | | - antikoagulancia | 3 | |
| 87-89 | | - diuretika | 3 | |
| 90-92 | | - vitamíny | 3 | 6 |
| 93-95 | | - minerální látky | 3 | |
| 96-99 | | - doplňky stravy - invazivní vyšetřovací metody | 4 | |

UČEBNÍ OSNOVA - ZÁKLADY RADIAČNÍ OCHRANY

Obor vzdělávání: ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 33

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu:

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo základů radiační ochrany je zařazeno do 3. ročníku v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy s klinickou propedeutikou, somatologií, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat :

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

- verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu ZÁKLADY RADIČNÍ OCHRANY
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY ZE SOMATOLOGIE | 33 | |
| | Žák: | | | |
| 1-2 | - objasní účinky rentgenového záření | Radiační záření | 2 | 9 |
| 3-4 | | - druhy záření | 2 | |
| 5-6 | - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod | - jeho rizika | 2 | 10 |
| 7-8 | | Rentgenové záření | 2 | 11 |
| 9-10 | | - vyšetřovací metoda | 2 | |
| 11-12 | | - jeho rizika | 2 | 12 |
| 13 | | CT vyšetření | 1 | |
| 14 | | - diagnostická metoda | 1 | 1 |
| 15 | | - její význam v praxi | 1 | |
| 16-17 | | Magnetická rezonance | | |
| | | - vyšetření | 2 | 2 |
| | | Diagnostická metoda | | |
| 18 | | - její význam v praxi | 1 | |
| 19 | | Scintigrafie | 1 | 3 |
| 20-21 | | Invazivní vyšetřovací metody | 2 | |
| 22-23 | | - katetrizace | 2 | 4 |
| 24-25 | | - koronarografie | 2 | |
| 26-27 | | Invazivní léčebné metody | 2 | 5 |
| 28-29 | | - katetrizace | 2 | |
| 30-31 | | - koronarografie | 2 | 6 |
| 32-33 | | - ozařování pomocí stentů | 2 | |

UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE

Obor : 53-41-H/01 ošetrovatel

Pojetí vyučovacieho predmetu

a) obecné ciele vyučovacieho predmetu

- Student získá prehľad ze základných i aplikovaných oborů psychologie
- Studentu predmet umožní rozvíjet svou osobnost, vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence a formuje vztah ke klientům, osvojuje si týmovou spolupráci
- Predmet umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období
- Pomáhá studentu poznávat svou osobnost a různé typy osobností pacientů nebo klientů
- Rozvíjí komunikativní a sociální dovednosti studentů

b) charakteristika učiva

- Osvojí si základní přehled pojmů z obecné, vývojové, sociální a zdravotnické psychologie
- Navazuje a rozvíjí poznatky z odborných predmetů
- Vede studenty ke schopnosti kritického myšlení, toleranci a solidárnosti, oproštění od stereotypů a predsudků
- Rozvíjí úctu k životu a zdraví
- Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi

c) pojetí výuky

- Výuka bude probíhat v odborné učebně
- Predmet bude rozdělen do tří ročníků v návaznosti na jednotlivá témata
- Při výuce bude použita: učebnice dle výběru vyučujícího a na základě schválení predmetové komise, audio a videonahrávky, odborné texty
- Výuka dovede studenty k využití psychologie a komunikace v praxi, například pomocí aktivizačních metod, hraní rolí, simulace běžných a komplikovaných situací

d) hodnocení výsledků žáků

- Osvojení a porozumění učivu, jeho rozsah a využití, schopnost komunikace, aplikace poznatků při řešení problémů, využití mezipredmetových vztahů
- Přihlednutí k aktivitě a kreativité v hodinách
- Způsob hodnocení: známkování
- Způsob prověřování získaných vědomostí: v testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky)

e) přínos predmetu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- Studentova znalost psychologie a komunikace zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (například při přijímacím pohovoru)
- Svě znalostí dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací, ovládá různé techniky učení, vhodně argumentuje, obhájí svůj názor, je schopen přijmout kritiku
- Reálně posuzuje své psychické i fyzické možnosti v osobním životě i při výkonu zdravotnického povolání
- Má kompetence k řešení problémů a zvládá komunikaci s klienty nebo pacienty

Aplikace průřezových témat

1 Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v psychologii a komunikaci navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím
- Dovede jednat s lidmi, formulovat své postoje, vyhýbat se predsudkům

2 Člověk a životní prostředí

- Orientuje se v problematice ochrany životního prostředí a jeho dopadu na zdraví
- Zná zásady zdravého životního stylu
- 3 Člověk a svět práce
- Orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce, umí se připravit na přijímací pohovor
- 4 Informační a komunikační technologie
- Využije informací získaných z médií - internetu, tisku, časopisů

ROZPIS UČIVA předmětu PSYCHOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| | 1. ročník | Učebnice: Psychologie 1. díl | 66 | |
| 1 2 3 | Žák - objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka | 1. Úvod do psychologie 1.1 pojem psychologie 1.2 psychologické směry 1.3 psychologické disciplíny | 3 1 1 1 | 9 |
| 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 | - respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - aplikuje poznatky při obhajování významu profese | 2. Psychické procesy 2.1.1 Čítí na vnímání 2.1.2 Poruchy vnímání 2.1.3 Představy 2.1.4 Asociační zákony 2.2.1 Myšlení 2.2.2 Formy myšlení 2.2.3 Poruchy myšlení 2.2.4 Řeč 2.3.1 Paměť 2.3.2 Učení 2.3.3 City 2.3.4 Druhy citů 2.3.5 Citové poruchy 2.4.1 Vůle | 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 10 11 |
| 18 19 | | 3. Psychické stavy 3.1 Pozornost 3.2 Nálada | 2 1 1 | 12 |
| 20-21 22 23 | | 4. Psychické předpoklady 4.1 Vědomosti, dovednosti, návyky 4.2 Zájmy 4.3 Postoje | 4 2 1 1 | 1 |
| 24 25 26 27 | | 5. Psychické vlastnosti 5.1 Schopnosti 5.2 Rysy osobnosti 5.3 Temperament 5.4 Charakter | 4 1 1 1 1 | 2 |
| 28 29 30 31 32 33 34 35-37 | | 6. Vývojová psychologie 6.1.1 Činitelé vývoje 6.1.2 Vývojové teorie 6.2.1 Prenatální období 6.2.2 Členění těhotenství 6.2.3 Rizikové těhotenství 6.2.4 Perinatální období 6.3 Novorozenecké období 6.4 Kojenecké období | 39 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 | 3 4 |

| | | | |
|-------|-------------------------|---|---|
| 38-40 | 6.5 Období batolete | 3 | |
| 41-43 | 6.6 Předškolní období | 3 | |
| 44-46 | 6.7.1 Školní věk | 3 | |
| 47-49 | 6.7.2 Školní zralost | 3 | 5 |
| 50 | 6.7.3 Období pubescence | 1 | |
| 51-52 | 6.8 Adolescence | 2 | |
| 53-54 | 6.9.1 Dospělost | 2 | |
| 55-57 | 6.9.2 Střední dospělost | 3 | 6 |
| 58-59 | 6.9.3 Starší dospělost | 2 | |
| 60-61 | 6.9.4 Stáří | 2 | |
| 62-63 | 6.9.5 Smrt a umírání | 2 | |
| 64-66 | 6.9.6 Opakování učiva | 3 | |

ROZPIS UČIVA předmětu Komunikace
 Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | <u>3. ročník</u> | Učebnice: Psychologie a komunikace | 33 | |
| 1-2 3 4 5-6 7 | Žák - respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět | 6. Náročné životní situace 6.1 Domácí násilí 6.2 Typologie obětí 6.3 Diskriminace 6.4 Šikana 6.5 Mobbing | 7 2 1 1 2 1 | 9 10 |
| 8 9 10-11 12-13 | | 7. Problematika závislostí 7.1 Patologické hráčství 7.2 Workoholismus 7.3 Poruchy příjmu potravy 7.4 Další typy závislostí | 6 1 1 2 2 | 11 |
| 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 | - uplatňuje adekvátně principy multikulturního ošetrovatelství - dodržuje obecná pravidla komunikace - popíše sociální skupiny - navrhuje řešení náročných situací a konfliktů - vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí - je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži | 8. Psychologický přístup k menšinám 8.1.1 Romové a jejich psychosociální odlišnosti 8.1.2 Hodnotový systém 8.1.3 Ošetrovatelský přístup k Romům 8.2.1 Vietnamci, hodnotový systém 8.2.2 Zásady komunikace 8.3.1 Ukrajinci, hodnotový systém 8.3.2 Zásady komunikace 8.4.1 Židé, hodnotový systém 8.4.2 Zásady komunikace 8.5.1 Rusové, hodnotový systém 8.5.2 Zásady komunikace | 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 12 1 2 3 |
| 25 26 27 28 29 | | 9. Relaxační techniky 9.1 Meditace 9.2 Dechová relaxace 9.3 Autogenní trénink 9.4 Aromaterapie, arteterapie 9.5 Jóga | 5 1 1 1 1 1 | 4 5 |
| 30-31 32-33 | | 10. Průřezové téma - vliv civilizace na psychiku člověka 10.1 Stres 10.2 Syndrom vyhoření | 4 2 2 | 6 |

UČEBNÍ OSNOVA - ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání: ošetřovatel

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 1188

Platnost: od 1. 9. 2012

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- používat základní lékařskou terminologii v praktickém životě ve všech životních situacích
- rozpoznávat základní příznaky nemocí
- seznamovat se s postupy používanými při vyšetřování pacientů, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých životních problémů
- komunikovat, vyhledávat i interpretovat zdravotní informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice
- učit se chápat nebezpečí ohrožení života lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o lidský organismus
- zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech a souvislostech získaných na základní škole
- osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu
- poskytnout znalosti o účincích radiace a ochraně nemocných a zdravotnického personálu před škodlivými účinky radiace na lidský organismus

b) charakteristika učiva

- učivo odborného výcviku je zařazeno do 3 ročníků v samostatných tematických celcích

c) pojetí výuky

- využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na DVD, využívání komunikačních prostředků CSI, noviny
- k výuce budou užity učebnice, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů

d) hodnocení výsledků žáků

- vědomosti žáků budou prověřovány praktickým, ústním a písemným zkoušením
- při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu
- samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně
- písemné zkoušení bude hodnoceno bodově nebo známkou

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet úctu k lidem i k životnímu prostředí
- efektivně pracovat s informacemi
- mezipředmětové vztahy se somatologií, klinickou propedeutikou, základy radiační ochrany, ekologickým i biologickým vzděláváním i s výukou tělesné výchovy

Aplikace průřezových témat

- Člověk a životní prostředí
 - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
 - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé
- Člověk a svět práce
 - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
 - verbální komunikace při jednáních
- Informační a komunikační technologie
 - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- Občan v demokratické společnosti
 - volba příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, rozsahu a obtížnosti
 - odpovědné plnění svých úkolů samostatně nebo v týmu
 - angažování se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí v jiných zemích

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK
Obor: 53-41-H/01 ošetřovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho- diny | Mě- síc |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| | 1. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| | Žák: | Teorie ošetřovatelství | 396 | |
| 1-2 | - popíše vývoj a základní rysy oboru ošetřovatelství | - pojem ošetřovatelství | 2 | 9 |
| 3-4 | - objasní organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm | - základní rysy moderního ošetřovatelství | 2 | |
| 5-6 | - definuje etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků a práva pacientů a principy multikulturního ošetřovatelství | - modely ošetřovatelské péče | 2 | |
| 7-10 | - určí postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách | - vývoj ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, významné osobnosti | 4 | |
| 11-13 | - charakterizuje základní a specializovanou ošetřovatelskou péči | - hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků | 3 | |
| 14-16 | - objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse | - požadavky kladené na osobnost ošetřovatele | 3 | |
| 17-20 | | - odborné kompetence jednotlivých členů týmu a rodinných příslušníků | 4 | |
| 21-24 | | - náplň práce a rozpis služeb | 4 | |
| 25-28 | | - základní práva pacientů a klientů | 4 | |
| 29-38 | | - etické zásady kodexu zdravotnických pracovníků-základní práva a povinnosti | 10 | |
| 39-41 | | - možná rizika nemoci z povolání | 3 | 10 |
| 42-43 | | - zásady a prostředky prevence onemocnění | 2 | |
| 44-45 | | - sestavení a naplánování režimu dne a aktivního odpočinku | 2 | |
| 46-48 | | - zdravotnická, sociální zařízení a domácí prostředí | 3 | |
| 49-50 | | - vybavení a potřebné pomůcky | 2 | |
| 51-52 | | - pojmy vybavení, čistoty a pořádku | 2 | |
| 53-58 | | - postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách | 6 | |

| | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 59-60 | - rizika nesprávného sběru informací a nesprávné komunikace | 2 | |
| 61-66 | - odborné kompetence jednotlivých členů týmu a rodinných příslušníků | 6 | |
| 67-70 | - nácvik komunikace s pacientem | 4 | |
| 71-80 | - základní a specializovaná ošetrovatelská péče v jednotlivých oborech | 10 | 10-11 |
| 81-90 | - přednemocniční péče | 10 | |
| 91-100 | - první pomoc | 10 | |
| 101-110 | - stavy bezprostředně ohrožující život | 10 | |
| 111-120 | - stavy těžké | 10 | |
| 121-130 | - stavy lehké | 10 | 12 |
| 131-140 | - jednotlivé léčebné postupy | 10 | |
| 141-150 | - obvazová technika | 10 | |
| 151-160 | - druhy obvazů | 10 | |
| 161-170 | - léčebné postupy a jejich využití v praxi v jednotlivých medicínských oborech | 10 | 1 |
| 171-190 | - interna | 20 | |
| 191-210 | - chirurgie | 20 | |
| 211-230 | - dětské a jednotlivé obory | 20 | 2 |
| 231-240 | - gynekologie | 10 | |
| 241-250 | - porodnictví | 10 | 3 |
| 251-260 | - ORL | 10 | |
| 261-270 | - ortopedie | 10 | |
| 271-280 | - kožní | 10 | |
| 281-290 | - onkologie | 10 | 4 |
| 291-300 | - paliativní péče | 10 | |
| 301-312 | - geriatric | 12 | |
| 313-324 | - význam dodržování zásad hygieny | 12 | 5 |
| 325-336 | - hygienická péče | 12 | |
| 337-346 | - hygienicko-epidemiologické předpisy v péči o pacienta | 10 | |
| 347-361 | - ranní, večerní toaleta a její zásady | 15 | 5-6 |
| 362-369 | - antiseptika a aseptika | 8 | |
| 370-379 | - dezinfekce, ředění roztoků | 10 | |
| 380-383 | - dezinfekce | 4 | |
| 384-387 | - deratizace | 4 | |
| 388-396 | - sterilizace - zásady | 9 | |

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK
Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho- diny | Mě- síc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| | 2. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| 1-24 | Žák: - aplikuje teoretické odborné znalosti v dovednostech poskytování základní ošetrovatelské péče - dodržuje ošetrovatelské standardy a zásady hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování základní ošetrovatelské péče - pracuje v souladu s dodržováním zásad týmové práce, práv nemocných a zdravotnické etiky | Všeobecná ošetrovatelská péče - bezpečnost práce - zásady bezpečnosti při ošetrování klientů - práva klientů - hygienicko-epidemiologické předpisy - prevence nozokomiálních nákaz - dezinfekce, dezinfekce, deratizace, sterilizace - zásady ošetrování klientů - ředění dezinfekčních roztoků - příprava materiálu na sterilizaci | 396 24 | 9 |
| 25-48 | | - zdravotnická zařízení - ambulantní provoz - lůžková zařízení - rozdíl mezi chirurgickými obory - interní obory - exkurze | 24 | 9-10 |
| 49-72 | | - rozdělení léků - formy léků - aplikace léků: per os, kůží, sliznicemi - hlavní zásady skladování léků, expirace léků - zásady při přípravě a podávání léků | 24 | 10 |
| 73-172 | | - Domov důchodců- praxe | 100 | 11-1 |
| 174-252 | | - domácí péče- praxe | 80 | 1-2 |
| 253-352 | | - léčebna dlouhodobě nemocných - praxe | 100 | 3-5 |
| 353-396 | | - dětské ambulance a oddělení | 44 | 5-6 |

ROZPIS UČIVA předmětu ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 53-41-H/01 ošetrovatel

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Ho- diny | Mě- síc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| | 3. ročník | ZÁKLADNÍ POJMY Z ODBORNÉHO VÝCVIKU | | |
| | Žák: | | | |
| | - určí základní příznaky u vybraných onemocnění | Ošetrovatelská péče ve vztahu zejména k internímu lékařství, k chirurgii, pediatrii, péči o matku a novorozence, k péči o staré lidi a geriatrii, ve výchovné péči a zaměstnávání nemocných, zásadách správného zacházení s biologickým | 396 | |
| | - poskytuje základní ošetrovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech | materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky | | |
| 1-12 | - navrhne vhodné aktivizační metody nemocným s ohledem na jejich věk a zdravotní stav | - bezpečnost práce | 12 | 9 |
| | - dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky | - asertivní chování ošetrovatele | | |
| 13-36 | | - zachovávání mlčenlivosti vyplývající ze služebních povinností | 24 | |
| | | - určení základních příznaků onemocnění, měření fyziologických funkcí tepu, dechu, tělesné teploty, měření množství tekutin přijatých i vydaných | | |
| 37-126 | | - měření a vážení klientů | 90 | 10-11 |
| | | - popsání změny zdravotního stavu | | |
| 127-206 | | - zásady péče o klienta-dítě, pacienta špatně pohyblivého, ležícího a pediatrického | 80 | |
| | | - péče o kůži, péče o defekty na kůži, prevence dekubitů | | |
| 207-266 | | - celková péče o klienta | 60 | |
| | | - Domov důchodců - praxe | | |
| | | - domácí péče - praxe | | |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------------------|----|------|
| 267-286 | | - interní oddělení - praxe | 20 | 12-1 |
| 287-316 | | - dětské oddělení - praxe | 30 | 2-3 |
| 317-396 | | - chirurgické oddělení - praxe | 80 | 4 |
| | | - léčebna dlouhodobě nemocných - praxe | | 4-5 |
| | | | | 5-6 |

Dodatek č.1

ke školnímu vzdělávacímu programu Ošetřovatel-ošetřovatelka platný od 1.9.2017

Obsahem dodatku je úprava ŠVP dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

Čj.: MSMT-21703/2016-1

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V Tišnově dne 1.9.2017

Ing. Rudolf Mašek
Ředitel SŠ a ZŠ Tišnov

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných₁

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření₂.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.₃ (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělání, na jejichž základě školy zpracují svůj ŠVP.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence⁴ nebo pedagogická intervence⁵.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

¹ Tato kapitola je zpracována obecně pro všechny RVP středního odborného vzdělávání a konzervatoře. Škola ji rozpracuje do svého ŠVP s ohledem na obor vzdělání, typ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a na další vzdělávací podmínky.

² Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

³ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

⁴ Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

⁵ Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška.

Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb.⁶

Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

⁶ Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání.

Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován.

Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Vyhledáváním žáků s SVP a nadaných žáků se zabývá výchovný poradce a školní psycholog ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci školy.

Komunikací s poradenskými zařízeními je pověřen ředitelem školy výchovný poradce.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) zpracuje výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem, třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně zletilým žákem.

S PLPP výchovný poradce seznámí všechny vyučující a zákonného zástupce nezletilého žáka, případně zletilého žáka, který svůj souhlas vyjádří podpisem na PLPP.

Za realizaci PLPP zodpovídají vyučující jednotlivých předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy.

Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí vyučující dopad PLPP na vzdělávání žáka ve svém předmětu.

Celkové hodnocení zpracuje výchovný poradce.

Hodnocení je konzultováno se zákonnými zástupci žáka, případně plnoletým žákem.

V případě funkčního PLPP se dále postupuje podle PLPP.

V případě, že jsou opatření nedostatečná, je zákonnému zástupci doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

IVP pro žáky s SVP, případně pro žáky mimořádně nadané zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka, výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídním učitelem.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka. IVP může být v průběhu realizace upravován dle potřeb žáka.

Výchovný poradce seznámí všechny vyučující, žáka i zákonného zástupce žáka s IVP.

Poskytování IVP může být zahájeno pouze s informovaným písemným souhlasem žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka.

Třídní učitel zprostředkovává komunikaci se zákonnými zástupci nezletilého žáka, případně zletilým žákem.

Za realizaci IVP v jednotlivých předmětech zodpovídají vyučující předmětů, kontrolu provádí výchovný poradce a vedení školy.

IVP je vyhodnocován po roce, vyhodnocení provedou učitelé jednotlivých předmětů, koordinátorem je výchovný poradce.

Ten zpracuje závěrečné vyhodnocení, které konzultuje se ŠPZ.

Dodatek č.2

ke školnímu vzdělávacímu programu Ošetřovatel-ošetřovatelka platný od 1.9.2018

Obsahem dodatku je úprava ŠVP dle Opatření č. 6 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání H (matematická gramotnost).

V Tišnově dne 1.9.2018

Ing. Rudolf Mašek
Ředitel SŠ a ZŠ Tišnov

ROZPIS UČIVA předmětu **MATEMATIKA**
Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník | | 66 |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <p>1. Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Přirozená čísla 1.2. Celá čísla 1.3. Racionální čísla 1.4. Zlomky a desetinná čísla 1.5. Reálná čísla, číselná osa 1.6. Zaokrouhlování 1.7. Absolutní hodnota 1.8. Intervaly 1.9. Neúplná čísla 1.10. Mocniny 1.11. Odmocniny 1.12. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 1.13. Jednotky, převody jednotek 1.14. Předpony jednotek 1.15. Trojčlenka 1.16. Procenta 1.17. Poměr | <p><u>34</u></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> |
| <p>Žák:</p> <p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</p> <p>určí obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníků</p> <p>rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</p> <p>užívá pojem úhel a jeho velikosti</p> <p>vyjádří poměr stran v trojúhelníku pomocí funkce sin, cos, tg</p> <p>určí hodnotu funkce sin, cos, tg pomocí kalkulátoru</p> <p>-při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací</p> | <p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Základní geometrické pojmy 2.2. Trojúhelník 2.3. Pythagorova věta 2.4. Goniometrie v pravouhlém Trojúhelníku 2.5. Podobnost a shodnost trojúhelníků 2.6. Čtverec 2.7. Obdélník 2.8. Kosočtverec 2.9. Kosodélník 2.10. Lichoběžník 2.11. Kruh a kružnice 2.12. Středový a obvodový úhel 2.13. Oblouk 2.14. Výseč 2.15. Úseč 2.16. Složené rovinné obrazce 2.17. Pravidelné n-úhelníky 2.18. Obecné n-úhelníky | <p><u>32</u></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

ROZPIS UČIVA předmětu MATEMATIKA
Obor: Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>2. ročník</u> | | 66 |
| Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <u>3. Výrazy, úpravy výrazů</u> 3.1. Definiční obor, hodnota výrazu 3.2. Operace s výrazy 3.3. Vzorce pro druhou mocninu a rozdíl druhých mocnin 3.4. Rozklad na součin 3.5. Lomené výrazy | 15 2 4 3 2 4 |
| Žák: - řeší: - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <u>4. Rovnice a nerovnice</u> 4.1. Lineární rovnice 4.2. Lineární nerovnice 4.3. Soustava lineárních nerovnic o 1 neznámé 4.3. Kvadratické rovnice 4.3. Soustava 2 rovnic o 2 neznámých 4.4. Slovní úlohy řešené použitím rovnic 4.5. Vyjádření veličiny ze vzorce | 23 5 3 2 6 4 1 2 |
| Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <u>5. Stereometrie</u> 5.1. Vzájemná poloha rovinných útvarů v prostoru 5.2. Vzdálenost bodů a přímk v prostoru 5.3. Odchylna přímk 5.4. Krychle, kvádr 5.5. Hranol 5.6. Jehlan 5.7. Kužel 5.8. Komolá tělesa 5.9. Koule 5.10. Vrchlík, pás 5.11. Úseč, vrstva 5.12. Složená tělesa 5.13. Výpočet hmotnosti tělesa 5.14. Síť těles 5.15. Praktické příklady | 28 1 1 2 2 2 3 2 3 2 2 2 2 1 2 1 |

ROZPIS UČIVA předmětu MATEMATIKA
Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <u>3. ročník</u> | | 66 |
| Žák: - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr – | <u>6. Práce s daty</u> 6.1. Statistický soubor, znak 6.2. Tabulka četností 6.3. Aritmetický průměr, modus, medián 6.4. Grafy a tabulky | <u>10</u> 2 2 4 2 |
| Žák: - sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic | <u>7. Funkce</u> 7.1. Základní pojmy, vlastnosti 7.2. Lineární funkce 7.3. Přímá úměra 7.4. Nepřímá úměra 7.5. Kvadratická funkce 7.6. Slovní úlohy | <u>30</u> 2 8 2 6 8 4 |
| Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <u>8. Pravděpodobnost v praktických úlohách</u> 8.1. Náhodný pokus, náhodný jev 8.2. Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu | <u>8</u> 2 6 |
| Žák: - Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, změny cen zboží, směna peněz, úrok - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací | <u>9. Základy finanční matematiky</u> 9.1. Finanční produkty 9.2. Úrok 9.3. Praktické příklady z finanční matematiky | <u>18</u> 4 4 10 |

Dodatek č.3

ke školnímu vzdělávacímu programu Ošetřovatel-ošetřovatelka platný od 1.9.2020

Obsahem dodatku je úprava ŠVP dle doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (zavedení výuky cizího jazyka u žáků zkráceného denního studia).

V Tišnově dne 1.9.2020

Ing. Rudolf Mašek
Ředitel SŠ a ZŠ Tišnov

UČEBNÍ PLÁN ŠVP OŠETŘOVATEL – OŠETŘOVATELKA

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro obor ošetřovatel – ošetřovatelka

Kód a název oboru dle RVP: 53-41-H/01 ošetřovatel

Stupeň vzdělání: střední s výučním listem

Délka studia: 1 rok

Forma studia: zkrácené denní studium

Datum platnosti: od 1.9. 2020 počínaje prvním ročníkem

| Vzdělávací oblast | Předmět | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----|-----------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | celkem |
| Jazykové vzdělávání | Cizí jazyk | | | 1 | 1 |
| Vzdělávání pro zdraví | Tělesná výchova | | | 1 | 1 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | Informační a komunikační technologie | | | 0,5 | 0,5 |
| Ekonomické vzdělávání | Ekonomika | | | 0,5 | 0,5 |
| Obory základu poskytování ošetřovatelské péče | Somatologie | | | 6 | 6 |
| | Klinická propedeutika | | | 8 | 8 |
| | Základy radiační ochrany | | | 1 | 1 |
| Ošetřovatelství a klinické obory | Odborný výcvik | | | 12 | 12 |
| Sociální vztahy a dovednosti | Psychologie | | | 2 | 2 |
| | Komunikace | | | 1 | 1 |
| | | | | | |
| Celkem | | | | 33 | 33 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Výuka OV proběhne v rozsahu prvních 8 týdnů dle tematického plánu pro první ročník, poté žáci absolvují výuku dle tematických plánů pro druhé a třetí ročníky (pro každý z nich po dobu 13 týdnů)

V Tišnově dne 14.2. 2020

Vypracoval:

Schválil:

Kód a název RVP: 53-41-H/01 ošetrovatel

Název ŠVP: ŠVP ošetrovatel – ošetrovatelka - ZS

| Vzdělávací oblast | RVP | | ŠVP | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| | Minimum týdenních vyuč. hodin | Minimum celkových vyuč. hodin | Předmět | Týdenních vyuč. hodin | Vyučovacích hodin celkem za studium |
| Jazykové vzdělávání – cizí jazyky | 6 | 192 | anglický jazyk/německý jazyk | 1 | 33 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | tělesná výchova | 1 | 33 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | 96 | informační a komunikační technologie | 0,5 | 16,5 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | ekonomika | 0,5 | 16,5 |
| Obory základu poskytování ošetrovatelské péče | 10 | 320 | somatologie | 6 | 198 |
| | | | klinická propedeutika | 8 | 264 |
| | | | základy radiační ochrany | 1 | 33 |
| Ošetrovatelství a klinické obory | 35 | 1120 | odborný výcvik | 12 | 396 |
| Sociální vztahy a dovednosti | 4 | 128 | psychologie | 2 | 66 |
| | | | komunikace | 1 | 33 |
| Disponibilní hodiny | 19 | 608 | | | |
| celkem | 96 | 3072 | | 33 | 1089 |

ROZPIS UČIVA předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | ZÁKLADNÍ POJMY Z ... 1. Předměty ve třídě 1.1 abeceda, hláskování 1.2 osobní zájmena, zájmena přivlastňovací 1.3 časování slovesa být | 33 3 1 1 1 |
| - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | 2. Rodina 2.1.slovní zásoba 2.2.sloveso mít 2.3.zájmena ukazovací | 3 1 1 1 |
| - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nelézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky | 3. It's my life 3.1 čas přítomný, kladná a záporná věta, otázky 3.2 časové předložky 3.3 life skills | 3 1 1 1 |
| - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektro-nické podobě a umí přeložit přiměřený text | 4. Bydlení 4.1 slovní zásoba 4.2 předložky místa 4.3 vazba there is, there are 4.4. čas přítomný průběhový | 4 1 1 1 1 |
| - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči | 5. Fitness fanatics 5.1 slovní zásoba, četba 5.2 Způsobová slovesa 5.3 příslovce | 3 1 1 1 |
| - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí - zaznamenává písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. pomocí slovníku zformuluje vlastní myšlenky formou krátkého sdělení, popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>přirozené výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní slovní odbornou zásobou ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovních činností | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností - používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě | <p>6. Turistické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 slovní zásoba – země, národy 1 6.2 minulý čas slovesa BE 1 6.3 minulý čas -pravidelná slovesa 1 | <p>3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - poznamená si základní body sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně - vyplní formulář písemně, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod. | <p>7. Skvělá práce</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.1 slovní zásoba – druhy prací, 1 7.2 minulý průběhový 1 7.3 mluvní dovednosti 1 | <p>3</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, umí v textu nelézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně - osloví zákazníka, nabídne mu službu | <p>8. Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 slovní zásoba - druhy, obsahy 1 8.2 četba – Jaké je tvé jídlo? 1 8.3 Počítatelnost, nepočítatelnost, some, any, a lot of 1 | <p>3</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text - zeptá se na spokojenost zákazníka - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu - hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru - zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známá a zajímavá témata - rozlišuje základní zvukové prostředky dané ho jazyka a vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti | <p>9. Pozorování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1 slovní zásoba 9.2 četba 9.3 budoucí čas | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu - uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazykem - prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje při komunikaci základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | <p>10. Shopping</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1. slovní zásoba 10.2 trpný rod 10.3 přídavná jména - stupňování 10.4 četba 10.5 opakování | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |

ROZPIS UČIVA předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Počet hodin od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1-18 | <p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - využívá různých forem turistiky, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji | <p>1. Pohybové hry</p> <p>1.1 florbal - strategie hry, přihrávky, střelba, základní pravidla, rozhodování</p> <p>1.2 volejbal - odbíjení spodem a vrchem, podání, smeč, pravidla, rozhodování</p> <p>1.3 basketbal - dribling, střelba na koš, dvojtakt, pravidla, rozhodování</p> <p>1.4 bruslení, lední hokej - základy</p> <p>1.5 alternativní hry - stolní tenis, lakros, softbal, střelba z luku</p> | <p>33</p> <p>18</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> | 12 |
| 19-23 | <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost - je odolný vůči psychické zátěži - nátlak protivníka | <p>2. Úpoly</p> <p>Přetahy, přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů</p> | 5 | 2 |
| 24-29 | <ul style="list-style-type: none"> - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy | <p>3. Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy - baterie</p> | 6 | 4 |

| | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 30-33 | <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje | <p>4.Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Kompenzační cvičení oslabených partií, pohyb v přírodě</p> | 4 | 5 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

ROZPIS UČIVA předmětu INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Hodiny od poč. roku | Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny | Měsíc |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | 3.ročník Žák: | | 16,5 | |
| 1-5 | - Orientuje se v typografii a použití grafiky - vytváří a edituje tabulky - aktivně využívá odrážek a číslování při tvorbě obsahu | 1. PRÁCE S TEXTOVÝM EDITOREM 1.1 Formát textu a strany 1.2 Grafika v dokumentu 1.3 Tabulka 1.4 Odrážky a číslování 1.5 Obsah a číslování stran | 1 1 1 1 0,5 | 9 10 |
| 6-10 | - Vytváří a upravuje tabulky, používá vzorce a funkce pro práci s daty, kontingenční tabulku, výsledky prezentuje v grafech | 2. PRÁCE S TABULKOVÝM PROCESOREM 2.1 Formát strany a buňky 2.2 Vzorce 2.3 Grafy 3.3 Filtry a řazení dat | 1 1 1 2 | 11 12 |
| 11 | - Používá nástroje databází pro filtraci dat | 3. DATABÁZE 3.1 Editace, filtry | 1 | 1 |
| 12-15 | - Orientuje se v problematice formátů grafických souborů - upravuje grafický soubor - používá filtry, klonování, nástroje výběru - práce s vrstvami - orientuje se vytváření a exportu grafických souborů | 4. PRÁCE S GRAFIKOU Rastrová grafika 4.1 běžné grafické formáty a jejich vlastnosti 4.2 základní úpravy 4.3 GIMP - pokročilá úprava fotografie 4.4 Vrstvy 5. Vektorová grafika 5.1 Základy práce ve 3D | 1 1 1 1 1 | 2 3 4 5 |
| 16 | - uvědomuje si nutnost posouzení důvěryhodnosti informačních zdrojů a posouzení validity informací pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování umí prezentovat s ohledem na jejich další uživatele | 6. INFORMAČNÍ ZDROJE, INTERNET 6.1 Zdroje informací a práce s nimi 6.2 Posouzení validity informačních zdrojů 6.3 Zpracování informací získaných z internetu, jejich převod do jiných formátů a využití ve vlastních dokumentech | 0,5 0,5 | 6 |

ROZPIS UČIVA předmětu EKONOMIKA
Obor: 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka

| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematické celky | Hodiny |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žák: správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku, vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, rozumí a chápe funkci tržního mechanismu, rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | 1. ZÁKLADNÍ POJMY Z TRŽNÍ EKONOMIKY - ekonomika a její posuzování - potřeby, statky, služby - spotřeba, životní úroveň - výrobní faktory - hospodářský proces - trh a tržní subjekty - nabídka, poptávka, zboží, cena | 16,5 3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 |
| | 2. ZAMĚSTNANCI - volba povolání, profesní kariéra - trh práce (zaměstnání - vlastní podnikání, služby úřadu práce - pomoc při hledání zaměstnání, podpora, rekvalifikace a podobně) - zákoník práce, vznik pracovního poměru, změna pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní doba, dovolená, přestávky v práci, využívání pracovní doby, přesčasy - organizace práce na pracovišti - druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele bezpečnost a ochrana zdraví při práci | 3 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>potřebné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou RPSN - řeší jednoduché výpočty mezd - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - orientuje se v sociálním a zdravotním pojištění - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede zjistit, jaké služby poskytují peněžní ústavy a ověří, zda jsou pro něho | <p>3. PENÍZE, MZDY, DANĚ, POJISTNÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní platební styk, bezhotovostní platební styk, inflace, úroková míra - banky a jejich služby pro občana a podnikatele - odměna za vykonanou práci, mzda časová a úkolová, jejich výpočet, doklady - národní hospodářství, státní rozpočet, daňový systém ČR - pojišťovací soustava, sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům | <p>3</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dostupné</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci | | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v možnostech podnikání v regionu a obecně v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - umí posoudit vhodné formy podnikání - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet -zvládne jednání na živnostenském úřadu - ví jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti - orientuje s obchodním zákoníku a v živnostenském zákoně - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | <p style="text-align: center;">4. PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL</p> <ul style="list-style-type: none"> -hospodářská struktura ČR a regionu - podnikání, podnikové struktury - právní formy podnikání - podnikatel, podnikatelský záměr - podnikání podle živnostenského zákona, druhy živností, podnikání podle obchodního zákoníku | <p style="text-align: center;">2,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny | <p style="text-align: center;">5. PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní přehled o způsobech řízení firmy - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - struktura zdrojů majetku - vlastní a cizí zdroje - náklady, výnosy | <p style="text-align: center;">2,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v povinnosti vést účetnictví při podnikání -vyhotoví daňový doklad -umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH -rozumí evidenci příjmů a výdajů (peněžní deník) -vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty a dani z příjmů FO | <p style="text-align: center;">6. DAŇOVÁ EVIDENČNÍ POVINNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> -účetnictví - povinnost ze zákona -zásady a vedení evidence příjmů a výdajů -druhy dokladů -oceňování majetku a závazků v daňové evidenci -minimální základ daně, daňová přiznání | <p style="text-align: center;">2,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> <p style="text-align: center;">0,5</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|