



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-188/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení	Střední škola a Základní škola, Oselce
Sídlo	č.p. 1, 335 46 Oselce
E-mail právnické osoby	stskola.oselce@tiscali.cz
IČ	00 077 691
Identifikátor	600 009 769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Václav Bumbička
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	č.p. 1, 335 46 Oselce Setecká 235, 336 01 Blovice 5. května 621, 336 01 Blovice
Termín inspekční činnosti	6.–9. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, domovem mládeže, internátem a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola a Základní škola, Oselce (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy, základní školy, domova mládeže, internátu, školního klubu a školní jídelny (dále „součásti školy“).

Střední škola byla 172 žáky, z toho 114 v místě poskytovaného vzdělávání č.p. 1, 335 46 Oselce (dále „Oselce“) a 58 žáky v místě poskytovaného vzdělávání Setecká 235, 336 01 Blovice (dále „Blovice“), v termínu inspekce naplněna na 32 % nejvyššího povoleného počtu žáků. Ve školním roce 2016/2017 střední škola poskytuje v Oselcích vzdělávání ve dvou čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou a třech tříletých oborech vzdělání s výučním listem a v Blovicích ve třech tříletých oborech vzdělání s výučním listem.

Od školního roku 2014/2015 byla dosavadní Střední škola, Oselce 1 sloučena se Základní školou internátní, Blovice, 5. května 621. Základní škola naplněná na 36 % poskytuje ve dvou oborech (Základní škola speciální a Základní škola) vzdělávání v pěti třídách zřízených pro žáky s mentálním postižením, kde se vzdělává také jeden žák se sluchovým postižením.

V obou uvedených školách (střední i základní) došlo od poslední inspekce k výraznému poklesu počtu žáků (nejvíce u oboru vzdělání Truhlář). Důsledkem toho je ve střední škole spojování více oborů téhož ročníku a v základní škole zařazení žáků více ročníků do společných tříd. Škola evidovala 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 35 ve střední škole a 43 v základní škole.

Domov mládeže se dvěma místy poskytovaného vzdělávání a školských služeb (Oselce, Blovice) a internát v Blovicích poskytují žákům ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na činnost střední nebo základní školy a zajišťují jim také celodenní stravování. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v Blovicích ve školním klubu, kde bylo zapsáno celkem 29 žáků, nejvyšší povolený počet tím byl překročen o čtyři žáky. Stravování nabízí školní jídelna se dvěma místy poskytovaných služeb (Oselce a Blovice).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má zpracovanou účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází ze znalosti regionálních podmínek, stanovuje reálné cíle v potřebných oblastech. Vedení školy ji postupně realizuje, pedagogové strategii podporují. Ředitel při řízení subjektu spolupracuje se svými třemi zástupci, na něž přenesl část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly jednotlivých součástí, a to zejména v Blovicích, kde z důvodu značné vzdálenosti místa od sídla školy mají obě zástupkyně výrazně decentralizované pravomoci. Ředitel koordinuje jejich činnost převážně jen v základních principech součinnosti jednotlivých součástí celého subjektu. Chod školy se řídí ročním plánem práce, který je následně vyhodnocován. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy projednávají pravidelně pedagogické rady. Organizační struktura a způsob řízení zohledňují odlehlost jednotlivých pracovišť, jsou funkční, vytváří vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, koncepčních záměrů a poskytování školských služeb.

Ředitel vydal pro všechny obory středního i základního vzdělání, pro zájmové vzdělávání i pro výchovně vzdělávací činnost ubytovacích zařízení školní vzdělávací programy (dále také „ŠVP“) a škola uvedené činnosti podle nich vykonává.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 39 pedagogických pracovníků, z nichž dva se účastní studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. Čtyři pedagogové střední školy jsou sice

kvalifikovaní učitelé praktického vyučování, ale nemají dostatečnou kvalifikaci pro činnost učitele odborných předmětů, kterou také vykonávají. Rovněž kvalifikované asistentky pedagoga částečně vykonávají i činnosti vychovatelky nebo učitelky, pro které požadovanou kvalifikovanost nesplňují. Ředitel školy doložil, že k termínu inspekční činnosti prokazatelně nemohly být tyto pracovní pozice zajištěny pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Hospitační činností nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh vzdělávání.

Ředitel školy vytváří dobré organizační podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je cíleně zaměřeno zejména na dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, na oblasti vychovatelství a speciální pedagogiky, na prevenci sociálně patologických jevů, projektovou činnost, práci s prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), právní a manažerská témata i na oblast odborných předmětů. Ředitel trvale vede pedagogy k aplikaci získaných poznatků do vzdělávání.

V materiální oblasti jsou postupně naplňovány koncepční záměry školy. Ve střední škole je pro teoretické vyučování k dispozici dostatek učeben, jejichž vybavení se postupně zlepšuje, včetně prostředků ICT, které byly ve výuce často a účelně využívány. Zlepšení nastalo v oblasti praktického vyučování další obnovou a rozšířením strojního vybavení dílen, a to zejména u dřevozpracujících oborů zřízením dvou pracovišť s novými CNC stroji na špičkové technologické úrovni. Problematickou oblastí jsou však podmínky pro výuku tělesné výchovy v Oselcích. Škole dlouhodobě schází tělocvična. Odborná učebna, kde výuka tělesné výchovy probíhá, je pro početnější skupiny žáků prostorově nedostačující, jen omezeně je zde možno hrát míčové hry a také vybavení gymnastickým náradím neodpovídá soudobým trendům. Učivo tělesné výchovy v ŠVP není těmto podmínkám plně přizpůsobeno. Kvalitu výuky snižuje také absence specializovaného tělovýchovného studia učitele (tzv. předmětová aprobace).

Materiální podmínky základní školy umožňují realizaci ŠVP a v rámci finančních možností jsou postupně zkvalitňovány. Kmenové učebny základní školy vyhovují svým uspořádáním i vybavením potřebám žáků, jsou vybaveny názornými učebními pomůckami a vhodnými kompenzačními pomůckami pro rozvoj motorik, ve dvou třídách jsou dataprojektory a dotykové tabule. Pomůcky i projekční technika jsou ve výuce smysluplně využívány. Sportovní aktivity probíhají v tělocvičně střední školy v Blovicích a na venkovním sportovišti v přilehlé zahradě s vybavením na stolní tenis a košíkovou. Zahrada je zároveň místem pro relaxaci nejen v době vyučování, ale slouží i pro volnočasové aktivity žáků ubytovaných v internátu. Prostorové podmínky a materiální vybavení pro školní klub jsou optimální a umožňují naplňování cílů a úkolů daných ve Školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání.

Školská ubytovací zařízení v Blovicích jsou umístěna v budově střední školy, kde se v prvním patře nachází internát a v druhém domov mládeže. Materiální vybavení pokojů vytváří dobré podmínky pro ubytování. Společné prostory internátu jsou velmi pěkně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Společenská místnost, která je součástí internátu, obsahuje vedle herních prvků i dostatek prostoru pro výchovně vzdělávací činnosti, je využívána ubytovanými žáky obou zařízení. Domov mládeže v Oselcích se nachází v nejvyšším patře budovy střední školy. Materiální vybavení pokojů je zastaralé a vyžaduje obnovu.

Žáci i pedagogičtí pracovníci střední i základní školy jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamováni. Rizika ohrožující zdraví žáků jsou pravidelně vyhodnocována odborně způsobilou osobou a odstraňována konkrétními pracovníky odpovědnými za určený úsek. Reálné odstranění nedostatků je důsledně kontrolováno.

Dohledy nad žáky jsou zajištěny. S ohledem na množství a rozlohu pracovišť však není určen dostatečný počet pracovníků odborně proškolených z poskytování první pomoci. K bezpečnému vzdělávacímu prostředí v Oselcích přispívá také školní poradenská činnost zajišťovaná výchovným poradcem a metodikem prevence v jedné osobě. Prevence sociálně patologických jevů je dobře nastavena, metodik ji koordinuje a využívá k ní vhodné nástroje. Při výskytu nepatřičného chování jsou přestupky důsledně postihovány v souladu se školním řádem. Výhodou efektivní, cílené a koordinované péče o žáky se SVP je nízký počet žáků ve třídách. Učitelé jsou o jejich potřebách informováni a respektují je. Kariérové poradenství je poskytováno vhodnou formou, žákům jsou podávány potřebné informace a nabízeny konzultace k jejich rozhodování o profesní orientaci.

Poradenské služby v Blovicích jsou poskytovány na standardní úrovni výchovnou poradkyní. Vede evidenci všech žáků se SVP, spolupracuje s učiteli při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Žákům a jejich zákonným zástupcům pomáhá při výběru budoucího učební oboru. V součinnosti s úřadem práce vhodně zajišťuje kariérní poradenství, pro žáky organizuje exkurze ve vybraných učilištích. Oblast prevence je zaměřena na výchovu ke zdravému životnímu stylu a budování pozitivních mezilidských vztahů. Přínosem na tomto úseku je spolupráce školskými poradenskými zařízeními v Plzeňském kraji, jejichž zaměstnanci navštěvují školu podle potřeby a poskytují jednotlivým pedagogům a rodičům odborné konzultace i metodické materiály. Dalšími partnery školy v oblasti poradenství a prevence jsou Krajský úřad Plzeňského kraje, Městské úřady v Nepomuku a Blovicích, Policie ČR a Diakonie Českobratrské církve evangelické.

Školní jídelna zajišťuje na obou pracovištích stravování pro žáky školy, žáky ubytované v domově mládeže a internátu, zaměstnance a v rámci doplňkové činnosti i pro cizí strážníky.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a podporu odborného vzdělávání. Z rozpočtu zřizovatele škola obdržela příspěvek, který umožňuje pokrýt provozní náklady, údržbu a opravy majetku, a další prostředky z dotačních programů na podporu různých aktivit, např. tělovýchovy a sportu, mezinárodní spolupráce, volnočasových aktivit a motivace pro technické vzdělávání. Díky zapojení školy do projektů se v posledních letech podařilo zlepšit materiální vybavení střední školy, např. vybavit novou počítačovou učebnu, získat do některých kmenových učeben dataprojektory a notebooky pro pedagogy, vybudovat dvě učebny praktického vyučování. V rámci projektu spolupracovala škola s dalšími středními odbornými a základními školami z regionu a byli vzděláváni i pedagogové. Škola je zapojena také do projektů (granty zřizovatele) zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů, na sportovní činnosti, odborné kroužky apod. Spolupráce školy s okolními obcemi je reprezentována např. projektem „Ždírecká ZOO“. Dalším zdrojem financování byly příjmy z doplňkové činnosti zaměřené především na stravování cizích strážníků a ubytovací činnost. Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodaří, pokrývá její základní finanční potřeby.

Škola dlouhodobě účelně spolupracuje s firmami v regionu zejména v rámci zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích a s profesními sdruženími (např. Společenstvo kovářů), což přispívá k naplňování odborného profilu absolventů a napomáhá jejich uplatnění na trhu práce. Základní škola v Blovicích se partnersky podílí na akcích podporujících mj. sportovní, výtvarnou, dopravní a kulturní výchovu žáků, organizovány jsou besedy, např. s policisty a hasiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole byla kvalitně připravena, měla promyšlenou organizaci. Stanovené cíle byly plněny v souladu s kurikulárními dokumenty. Pedagogové se zaměřovali nejen na vědomostní a dovednostní složku výuky, ale také na formování postojů žáků, vedli je k samostatnému uvažování o problémech, navozovali reálné situace. Schopnost spolupráce a jejich komunikační dovednosti rozvíjela v některých předmětech promyšlená práce ve skupinách. K lepší názornosti byly vhodně využívány učební pomůcky. Nízká byla efektivita vzdělávání v tělesné výchově, odpovídala omezeným materiálním podmínkám. Ve sledovaných odborných předmětech vyučující přizpůsobovali výuku schopnostem žáků a dávali jim prostor pro jejich iniciativu a aktivitu. Velmi vhodně využívali praktických poznatků a zkušeností žáků. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Někteří žáci se aktivně zapojovali do diskuze s vyučujícími o svých zkušenostech a poznatcích z odborného výcviku. Ojedinele se však vyskytla i jednosměrná komunikace, pasivní přijímání faktů žáky a pamětní učení na úkor aktivních forem poznávacích procesů. Tato skutečnost v části sledovaných hodin snižovala efektivitu vzdělávacího procesu. Společnými rysy teoretického vyučování bylo převažující frontální vyučování doplňované řízeným rozhovorem a prezentacemi učiva s využitím didaktické techniky, dobré vztahy mezi učiteli a žáky, které vytvářely ve třídách pozitivní pracovní klima, přizpůsobení přístupu a náročnosti pedagogů podle schopností žáků, a to zejména v oborech vyučovaných v Blovicích, kde je ve třídách vyšší procento žáků se SVP. Učitelé často a vhodně poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti práce, ale hodnocení žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení však až na výjimky chybělo.

Hospitovaný odborný výcvik vyučovaných oborů v Oselcích probíhal ve školních dílnách praktického vyučování. Organizace výuky účinně podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků s využitím nejnovějších trendů v oboru. Žáci pracovali většinou ve dvojicích nebo v malých skupinách. Učitelé jim poskytovali potřebnou zpětnou vazbu o správnosti postupu a přirozeně je metodicky vedli. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Důsledně dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví. Ve většině sledovaných hodin odborného výcviku převažovala příjemná atmosféra, žáci dobře spolupracovali s vyučujícími a ochotně plnili zadané úkoly.

V základním vzdělávání vycházely promyšleně volené úkoly z důkladné znalosti všech žáků a jejich SVP. Učitelé je velmi dobře motivovali. Při výuce byly jejich aktivity převážně úspěšně směřovány k praktickým činnostem, které vedly k nácviku pracovních dovedností prostřednictvím prožitkového a názorného učení. Při něm žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se poznatky řadit do systému a měli k dispozici zrakovou oporu. Výuku zkvalitňovalo časté a vhodné využívání didaktické techniky. Příznivé klima, osobní příklad jednání pedagogických pracovníků, citlivé zvládnutí nežádoucích projevů v chování žáků i vedení ke správným návykům se promítaly ve slušném a pozorném chování žáků k sobě navzájem. Účelná podpora byla věnována žákovi se sluchovým postižením, zejména potřebným individuálním přístupem se zohledněním jeho vzdělávacích potřeb. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla převážně promyšlená a funkční, v některých případech se jejich činnost omezila pouze na samostatnou práci s jednotlivcem. V části výuky však použité metody a formy práce plně nepodporovaly zájem a aktivitu žáků a některé použité didaktické postupy nebyly vhodně volené vzhledem k získávání a užití poznatků pro praktické životní situace.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání ve školním klubu byly zaměřené na aktuální období roku a jemu příslušné tradiční lidové zvyklosti. Vychovatelka s asistentkou pedagoga

se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti. Žáci měli možnost v rámci relaxace zvolit si z nabídky např. stolní hry, stavebnice, kresbu apod., byli aktivní a bylo zřejmé, že jim uskutečňované činnosti přinášejí radost i uspokojení. Cílem bylo podněcovat plnohodnotné zapojení mentálně handicapovaných žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic, maximálně podporovat vzájemnou komunikaci a zároveň rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Přívětivý a individuální přístup vychovatelky i asistentky vytvářel vlídné sociální prostředí.

Výchovně vzdělávací činnost a další aktivity v ubytovacích zařízeních se řídily školními vzdělávacími programy a vnitřními řády. Žáci jsou začleněni do skupin, které vedou vychovatelé. Jejich přístup zajišťoval žákům v domově mládeže a internátu příjemné prostředí. Pozitivní klima se projevovalo v dobrých vztazích mezi pedagogy a žáky, což významně přispívá ke kvalitě výchovně vzdělávací činnosti. Sledované řízené činnosti žáků v odpoledních hodinách odpovídaly individuálním potřebám žáků. Volnočasové aktivity byly vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a byly nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované a směřovaly k účelnému využívání volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola důsledně sleduje úspěšnost žáků střední školy po celou dobu jejich studia, průběžné a celkové výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na úrovni vedení školy a v pedagogické radě. Zdrojem důležitých informací jsou také výsledky maturitních a závěrečných zkoušek. Na základě jejich analýzy jsou přijímána následná opatření (např. v učebních plánech oborů s maturitní zkouškou byla posílána časová dotace českého jazyka a cizího jazyka, zaveden byl seminář z matematiky).

Žáci se každoročně úspěšně zúčastňují středoškolských prezentačních akcí pořádaných Plzeňským krajem a Hospodářskou komorou, výstav výrobků a řemeslných setkání nejen u nás, ale i v Německu. Škola se rovněž úspěšně věnuje mezinárodní spolupráci se školami v oblasti dřevovýroby. V posledních školních rocích pořádala společně s německou a slovenskou partnerskou školou (Wiesau a Nižná nad Oravou) výměnné týdenní odborné stáže žáků. Škola spolupracuje také s italským vzdělávacím centrem Fondazione Enaip Lombardia v rámci projektu Erasmus⁺, jehož hlavním cílem bylo uskutečnění žákovských pracovních stáží v partnerské organizaci v průběhu roků 2016 a 2017. Po úspěšném absolvování je žákům vydáván evropský certifikát „Europass“, který usnadňuje uznání jejich kvalifikace při ucházení se o zaměstnání ve svém oboru v zahraničí. Uvedené mezinárodní aktivity školy významně přispívají k výchově žáků k myšlení v evropských a globálních souvislostech, k rozvoji osobnosti žáků a jejich jazykové a sociální gramotnosti i k propagaci školy.

Výuka v základní škole splňovala základní principy stanovené v ŠVP pro základní vzdělávání. Individuálním přístupem vyučujících a asistentek pedagoga byl podporován co největší pokrok každého žáka vzhledem k jeho diagnostikovaným speciálním vzdělávacím potřebám a poskytovaným podpůrným opatřením.

Dosahované výsledky ve školním klubu jsou v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Spolupráce vychovatelů ubytovacích zařízení s učiteli ve škole a vzájemné předávání aktuálních informací o žácích zaručují jednotný přístup potřebný pro podporu osobností žáků. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže i internátu jsou pedagogy

pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným školními vzdělávacími programy pro ubytovací zařízení.

Závěry

Hodnocení vývoje

- S účinností od 1. září 2014 došlo ke sloučení dřívější Střední školy, Oselce 1 se Základní školou internátní, Blovice, 5. května 621. Tím vznikla nová právnická osoba Střední škola a Základní škola, Oselce vykonávající činnost škol a školských zařízení.
- V období od poslední inspekce nastalo zlepšení materiálních podmínek praktického vyučování v Oselcích, zejména dřevozpracujících oborů.
- V období od poslední inspekce nastala změna vzdělávací nabídky střední školy ukončením vzdělávání v oborech Podnikání a Podkovář a zemědělský kovář.

Silné stránky

- Škola aktivně a efektivně spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí, profesními sdruženími a potenciálními zaměstnavateli, což přispívá k naplňování odborného profilu absolventů a napomáhá jejich uplatnění na trhu práce.
- Kvalitní materiální zabezpečení oborů zaměřených na zpracování dřeva zefektivňuje výuku s využitím nejnovějších technologií.
- Vytvoření optimálních podmínek a bezpečného prostředí pro aktivity žáků ve školním klubu pozitivně ovlivňuje průběh zájmového vzdělávání.

Slabé stránky

- Nedostačující využívání příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce.
- Prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy na pracovišti v Oselcích omezují efektivitu výuku. Učivo tělesné výchovy v ŠVP plně neodpovídá uvedeným podmínkám.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést učitele k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků. Na tuto oblast více zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšit prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy v Oselcích. K lepší efektivitě výuky by za současných podmínek přispěl nižší počet žáků ve skupinách pro výuku tělesné výchovy. Přizpůsobit učivo tělesné výchovy v ŠVP reálným prostorovým a materiálním podmínkám na pracovišti v Oselcích.
- Nadále usilovat o získání kvalifikovaných pedagogů na místa, která jsou zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří nesplňují pro příslušné činnosti předpoklady odborné kvalifikace.
- Do koncepce rozvoje materiálních podmínek zařadit obnovu zastaralého vybavení domova mládeže v Oselcích.
- Zajistit odborné proškolení dostatečného počtu pracovníků v poskytování první pomoci.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001, čj. H/788/01, včetně dodatků č. 1 – 16
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 26. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014, čj. MSMT-30777/2014-2
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje 26. 8. 2014 s účinností od 1. 9. 2014, čj. ŠMS/8007/14
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané hejtmanem Plzeňského kraje dne 30. dubna 2012, čj. ŠMSpers./4/12, Potvrzení ve funkci ředitele vydané Plzeňským krajem dne 16. 7. 2014, čj. ŠMSpers./11/12, Osvědčení o absolvování Funkčního studia vedoucích pedagogických pracovníků škol vydané Institutem výchovy a vzdělávání Ministerstva zemědělství ČR dne 7. 7. 2000, ev. č. 8
5. Školní vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání platné ve školním roce 2016/2017, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro tebe“ platný od 1. 9. 2007, Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Tolerance“ platný od 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu „Škola pro tebe“ s platností 1. 1. 2011, Školní vzdělávací program Domov mládeže ze dne 1. 9. 2014, Školní vzdělávací program pro internát s platností od 1. 9. 2014
7. Koncepční záměry pro roky 2014-2018 z dubna 2014
8. Roční plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2016/2017
9. Výroční zprávy o činnosti za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
10. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017, Záznamy z hospitací a Záznamy o provedených kontrolách za školní rok 2016/2017
11. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
12. Vnitřní řád internátu ze dne 1. 9. 2015, Vnitřní řád domova mládeže Střední škola a Základní škola, Oselce (s místy poskytování služeb: Oselce čp. 1 a Setecká 235, Blovce) ze dne 1. 9. 2016, Vnitřní řád školního klubu s platností 1. 9. 2014
13. Přihlášky (zápisní lístky) do školního klubu pro školní rok 2016/2017
14. Třídní knihy ve střední škole, v základní škole a ve školním klubu, Deníky evidence odborného výcviku, Deníky výchovné skupiny vedené ve školním roce 2016/2017
15. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2016/2017
16. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ a ZŠ Oselce ze dne 30. 8. 2016
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plány práce výchovného poradce a metodika prevence, Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2016/2017, Individuální vzdělávací plány a doklady o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2016/2017)
19. Dokumentace BOZ a BOZP (knihy úrazů, záznamy o úrazech, osnovy poučení žáků a zaměstnanců, prezenční listiny o školení BOZ, traumatologický plán, namátkově revize elektrických a plynových zařízení platné ve školním roce 2016/2017)
20. Školní matrika
21. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)

22. Účetní doklady za rok 2016
23. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017
24. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 30. 5. 2011, čj. ČŠIP-311/11-P a Inspekční zpráva ČŠI ze dne 14. 3. 2012, čj. ČŠIP-97/12-P

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník na oblast
odborného vzdělávání

Ing. Jan Aschenbrenner v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 7. dubna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Václav Bumbička, ředitel školy

Ing. Václav Bumbička v. r.

V Oselcích 18. dubna 2017