



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-739/18-T

Název	<b>Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice</b>
E-mail	<b>skola@ddheraltice.cz</b>
IČ	<b>47813571</b>
Identifikátor	<b>600026787</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Široký</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. – 13. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace (dále „zařízení“), vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) dětského domova (dále „DD“) internátu a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Ve školním roce 2017/2018 jsou ve SŠ vyučovány v denní formě vzdělávání obory zakončené závěrečnou zkouškou 29-51-E/01 Potravinářská výroba, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce a 78-62-C/02 Praktická škola. Nejvyšší povolený počet žáků SŠ je 112. Ve školním roce 2017/2018 škola evidovala ve 4 třídách denní formy vzdělávání celkem 49 žáků, všechny se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle zpracovaných a platných školních vzdělávacích programů pro SŠ (dále „ŠVP SŠ“).

Nejvyšší povolený počet lůžek v DD je 48. K datu inspekční činnosti zde bylo umístěno 32 dětí a 7 zletilých nezaopatřených osob absolvujících SŠ, které byly v péči zařízení na základě dohody o setrvání v zařízení do ukončení přípravy na povolání. Věková skladba dětí se aktuálně pohybuje v rozmezí od narození dítěte do 26 let. Jedno novorozené dítě a 4 děti v předškolním věku se zde narodily, jsou v plném přímém zaopatření DD, pobývají zde nepřetržitě, jedno z nich dochází do mateřské školy ve Velkých Heralticích. Některé nemají nařízenou ústavní výchovu (jsou posuzovány jako součást matky, protože nezletilé dívky přicházejí do zařízení již těhotné). 9 dětí plní povinnou školní docházku v základní škole ve Velkých Heralticích a 2 v Opavě. 21 starších dětí samostatně dochází do SŠ, která je součástí zařízení a 2 dojíždí do SŠ v Opavě. Z celkového počtu mělo 21 dětí DD diagnostikovány SVP. Výchova a vzdělávání dětí v DD probíhají podle zpracovaného a platného školního vzdělávacího programu DD (dále „ŠVP DD“). Specifikem zařízení jsou dvě rodinné skupiny pro nezletilé těhotné dívky a nezletilé matky s jejich dětmi.

Nejvyšší povolený počet lůžek v internátu je 20, k datu inspekční činnosti zde bylo umístěno 8 dětí, přičemž 7 z nich má diagnostikovány SVP. Všichni jsou žáky SŠ v zařízení. Jejich výchova a vzdělávání se uskutečňuje podle zpracovaného a platného školního vzdělávacího programu internátu.

Školní stravování umožňuje dětem ŠJ s nejvyšším povoleným počtem 100 stravovaných, která je součástí budovy zařízení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení splňuje zákonem stanovené podmínky a požadavky pro výkon své pracovní pozice, do níž byl jmenován na základě konkurzního řízení dne 1. srpna 2012. Vizi a záměry zařízení zpracoval do koncepce rozvoje SŠ i DD. Ta spočívá především v krátkodobých a dlouhodobých cílech a zahrnuje oblast materiální, personální a výchovně vzdělávací péči o děti. Postupnými kroky a po projednání s pedagogy, zákonnými zástupci žáků, žáky a sociálními partnery se daří tuto strategii úspěšně naplňovat v návaznosti na všechny školní vzdělávací programy.

Vedení zařízení zabezpečoval ředitel, vedoucí učitelka SŠ, která je zároveň statutární zástupkyní, vedoucí vychovatelka DD a internátu, sociální pracovnice a etoped. Společně zajišťovali plánování, organizaci a vytvářeli podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi všemi zaměstnanci, žáky a dětmi. Řízení subjektu je založeno na účelném a efektivním rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky výchovy a vzdělávání, školní jídelny, provozní a ekonomické části, které jsou nastaveny v Organizačním řádu zařízení. Účinnému řízení napomáhal promyšlený a funkční systém kontrol jednotlivých úseků a hospitačí výchovně vzdělávacích činností. Ten poskytuje zaměstnancům i pedagogickým

pracovníkům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce. Zároveň je přínosný pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy žáků i dětí s důrazem na důslednost a jednotnost dodržování nastavených pravidel všemi pedagogickými pracovníky, kteří realizovali vytyčené cíle zařízení při každodenní činnosti.

Spolupráce mezi pedagogy probíhá v rámci denních porad za přítomnosti ředitele, vedoucí učitelky SŠ, vedoucí vychovatelky DD a internátu, které se mj. zabývají postupy ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků a dětí, přípravou odborných soutěží, exkurzí a kontrolou plnění ŠVP SŠ a ŠVP DD i internátu. K účinnému řízení a zefektivnění jejich práce také přispívá každodenní osobní setkávání pedagogů při předávání žáků a dětí i vzájemné informování o jejich chování a výsledcích ve školách kam docházejí i těch, které nepřetržitě pobývají v DD. Dostatečné informování zákonných zástupců žáků SŠ a internátu je zajištěno prostřednictvím třídních schůzek, e-mailové, telefonní nebo osobní komunikace. Pravidelné konání pedagogické rady, porad metodického sdružení učitelů i vychovatelů a provozních porad, směřuje ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Supervize k externímu hodnocení své činnosti zařízení neprovádí.

Poradenské služby ve SŠ a DD jsou ve spolupráci s vedením zařízení i SŠ zajišťovány výchovným poradcem a školním metodikem prevence. SŠ i DD má účelně zpracovány metodické materiály k prevenci rizikových jevů v minimálním preventivním programu pro celé zařízení a efektivně s nimi pracuje. Nejčastěji řešenými problémy ve SŠ jsou vztahy mezi žáky a jejich omluvená i neomluvená absence. Řešení nepřítomnosti je v kompetenci třídních učitelů, kteří jsou v kontaktu se zákonnými zástupci. Vyšší absence je konzultována s výchovným poradcem a podklady jsou předkládány řediteli SŠ, který rozhoduje o dalším postupu a opatřeních (mj. snížený stupeň z chování). SŠ vytvořila funkční krizové plány, spojila se s odborníky a začala sledovat skupinovou dynamiku ve třídách. Tu následně analyzuje s vedením SŠ a DD na pedagogických radách. V případě podezření je ihned informován školní metodik prevence, v DD etoped a vedoucí vychovatelka, kteří stanoví další postup.

Od poslední inspekční činnosti se vedení nadále daří udržovat, naplňovat a zlepšovat dobré materiální předpoklady pro výchovně vzdělávací činnosti celého zařízení. V DD a internátu se průběžně dovybavují a obnovují jednotlivé rodinné a výchovné skupiny nábytkem i novými kuchyňskými linkami. Prostory využívané DD a internátem byly udržované, esteticky a vkusně vyzdobené pracemi dětí a žáků. Postupně se podařilo zrekonstruovat sociální zařízení na rodinných skupinách v DD a internátě. Rodinné skupiny v DD svým uspořádáním naplňují filozofii rodinného prostředí. Jedna rodinná skupina je přizpůsobena matkám s narozenými dětmi a byla vybavena přebalovacími pulty, postýlkami a množstvím hraček pro miminka. Jedna zletilá osoba s dítětem bydlí odděleně v menším bytě v prostorách zařízení, studuje a připravuje se na budoucí život a své osamostatnění pod dohledem vychovatelek.

Součástí subjektu je také internát, kde jsou umístěny děti studující SŠ a zároveň jedna rodinná skupina DD zletilých nezaopatřených osob. Tato rodinná skupina DD spolu s dětmi internátu je propojená, funguje spíše jako komunitní společenství. Děti mají dostatek soukromého prostoru na ložnicích, včetně uzamykatelných skříněk na osobní věci, vlastního stolu, židle i lampičky. Obývací pokoje využívají k zájmovým činnostem, přípravě do školy a odpočinku. Ve spolupráci s vychovateli se každý večer podílí na přípravě jídel, včetně úklidových prací. Dochází k upevňování pracovních a sociálních kompetencí i vhodných návyků do dalšího života.

ŠVP SŠ zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány. Školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Disponibilní hodiny

jsou využity převážně pro posílení odborných předmětů, odborného výcviku a tělesné výchovy. Organizace vzdělávání probíhala v souladu s příslušnými ŠVP SŠ. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty byly ve shodě s učebními plány. Ve všech ŠVP SŠ oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou je kladen důraz především na odborné vzdělávání a přípravu žáků pro praxi.

Materiálně-technické vybavení a zázemí SŠ se postupně zlepšuje. Došlo k vybudování nové počítačové učebny a vybavení prostor pro další učební obor potravinářská výroba. Učebny SŠ byly prostorné, vybavené novým žákovským nábytkem, odpovídajícími názornými učebními pomůckami a didaktickou technikou, vytvářely podnětné prostředí pro pobyt a výuku žáků. Vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií je na velmi dobré úrovni. Teoretická výuka a část odborného výcviku žáků probíhá na pracovišti SŠ, větší část praktického vyučování probíhá u smluvních partnerů.

Rozlehlé vnější prostory zařízení vytvářejí rovněž příznivé podmínky a poskytují zázemí pro pobyt dětí i žáků venku, a to jak při jejich pracovních činnostech, tak při sportovních i volnočasových aktivitách. Podařilo se mj. dobudovat zázemí a povrch víceúčelového sportovního hřiště v areálu subjektu, zařízení také často využívá zachovalý hudební sál pro slavnostní události (předávání vysvědčení, výučních listů, besídky apod.). Pozitivem v této oblasti je cílená péče o čistotu a úpravu prostředí SŠ, DD, internátu i rozsáhlého prostorného parku, který je součástí zařízení, k čemuž jsou děti i žáci vedeni v rámci všech činností.

V době inspekce pracovalo v zařízení 45 zaměstnanců, z toho 10 učitelů SŠ (včetně ředitele subjektu), 13 vychovatelů DD a internátu, 3 asistentky pedagoga. Provoz školského zařízení zajišťovalo 19 správních zaměstnanců včetně 4 sociálních bezpečnostních pracovníků (noční služba), kteří měli v popisu práce výkon dohledu nad dětmi, ostatní pomocné práce a pomoc při zajištění ústavní výchovy dětí. Vychovatelky připravují budoucí matky na porod a vše, co k narození dítěte patří. Z rozhovorů s nimi i vychovatelkami vyplynulo, že o tuto problematiku nemají a neprojeví patřičný zájem. Nezletilým matkám, dopoledne v době jejich docházky do školy, pomáhá s péčí o malé děti zvláště vyčleněná vychovatelka. Na přímé intervenci a odpoledních činnostech s dětmi se SVP na internátě se podílí vychovatel pouze na 0,2 úvazku. Problémem je tak zajištění jejich bezpečnosti, přípravy na výuku i průběhu volnočasových aktivit.

V případě příchodu nově nastupujících a začínajících pedagogických pracovníků je jim věnována podpora ze strany ředitele nebo vedoucí učitelky a vychovatelky. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňovaly dvě vychovatelky a jedna učitelka odborného výcviku, která si v současné době doplňuje požadovanou kvalifikaci studiem speciální pedagogiky pro učitele odborného výcviku. Všichni zaměstnanci jsou bezúhonní, současný pedagogický sbor (ředitel, učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga) je psychicky způsobilý.

Ředitel umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, doplňování kvalifikace a rozšiřování odborných znalostí a dovedností formou jejich účasti na seminářích, kurzech nebo samostudiem. Plán dalšího vzdělávání je pravidelně projednáván a vychází z potřeb SŠ, DD a internátu i zájmu jednotlivých učitelů a vychovatelů. Z předložených certifikátů o účasti na seminářích je zřejmé, že se pedagogové zúčastňovali vzdělávacích akcí zaměřených především na prevenci rizikového chování dětí, zneužívání návykových látek, šikanu a kriminalitu. Ve školním roce 2016/2017 se SŠ zapojila v oblasti primární prevence do projektu „Bezpečné klima – správná volba“, který je určený pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Na základě těchto seminářů a projektu se zařízení v praxi podařilo snížit počet agresivního chování dětí i žáků a minimalizovat množství jejich útěků z DD.

Ředitel dodržoval zákonné podmínky pro přijímání dětí a doporučení k jejich zařazování do rodinných skupin. Každé dítě při příchodu do zařízení má určeného klíčového pracovníka (kmenová vychovatelka), s nímž je prokazatelně seznámeno. Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají, mohou se mu svěřovat se svými problémy a účelně vzájemně spolupracují. Zařízení vytváří vhodné podmínky pro společné umístění sourozenců na ložnici či v rodinné skupině, čímž umožňuje rozvoj sourozeneckých vztahů. Matky se svými narozenými dětmi jsou umístěny v jedné rodinné skupině, což pozitivně ovlivňuje jejich vztahy a vede k rozvoji jejich vzájemné pomoci, výměně zkušeností, sociálních kompetencí i rodičovství.

Z ročního plánu a programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) vycházejí týdenní plány rodinných skupin DD. Základ PROD sestavuje a zpracovává etoped po příchodu dítěte do DD. Následně se na tvorbě PROD i jeho plnění podílí vychovatelé rodinných skupin. Cíle vymezené v PROD, kterých by mělo dítě dosáhnout, vycházejí z jeho aktuální osobnostní charakteristiky a závěrů z adaptačního období dítěte. Ty jsou vhodně zaměřeny na oblast výchovy i vzdělávání. Důraz je kladen zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dítěte, jeho přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit a rozvoj sociálních dovedností, dále na výběr studia, volby povolání a přípravu na vstup do samostatného života. Zařízení má také zpracovány PROD pro jednotlivé těhotné nezletilé a budoucí matky, které obsahují a vyhodnocují specifické oblasti výchovy k mateřství, porodu a péči o novorozené dítě. Zařízení vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání všech evidenčně zapsaných dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. PROD je vyhodnocován jednou za pololetí a průběžně upravován a sledován etopedem a vedoucí vychovatelkou. Kvalita zpracování PROD je na velmi dobré úrovni. PROD je s dětmi pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhopvat a s vychovatelem diskutovat potřebné změny. Pracovníci v zařízení připravovali roční i týdenní plány výchovně vzdělávacích činností za aktivní spoluúčasti dětí. Záznamy o plnění deklarovaných cílů v oblasti vzdělávání dokladovaly provázanost mezi obsahem ŠVP a stanovenými individuálními cíli rozvoje osobnosti dětí.

System kapesného a jeho kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu DD. Děti mají automaticky základní částku kapesného odpovídající jejich věku. Pokud si splní bezproblémově své povinnosti, mohou formou kladných opatření ve výchově dosáhnout takové finanční odměny, že dosáhnou maximální možné částky. Děti dosahují většinou nejvyšší možné částky kapesného, z rozhovorů s nimi vyplynulo, že nastavený model je pro ně srozumitelný a motivační. Menší děti mají kapesné uloženo u vychovatelek, starší u sebe. Vychovatelé jsou děti vedeny k hospodaření s penězi, mají možnost s nimi nakládat dle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz, čímž je u nich podporována finanční gramotnost. Osobní dokumentace každého dítěte byla vedena přehledně a systematicky.

Zařízení hospodařilo zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje k vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření (financování asistentů pedagoga, speciálních učebních pomůcek a učebnic), účelovými dotacemi na realizaci programu sociální prevence a prevenci kriminality (uskutečnilo se vzdělávání pedagogických pracovníků). Zřizovatel poskytuje dotace na provoz a podporuje činnost účelově určenými finančními prostředky na udržení středního vzdělávání, které byly použity na dofinancování platů a souvisejících zákonných odvodů. Dalším zdrojem byly příjmy z prodeje výrobků a služeb z produktivní práce žáků, příjmy za ubytování žáků v internátu, příspěvek na péči a přídavky na dítě. Pro potřeby hlavní činnosti zařízení využívá rovněž výnosy z doplňkové činnosti z pronájmů. Vícezdrojové financování umožňuje realizovat vzdělávací programy.

Zařízení analyzuje konkrétní podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření, systematicky usiluje o vytvoření podmínek pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Seznámení s riziky a jejich poučení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Celý systém je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí a žáků.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování a pitný režim dětem DD i žákům ubytovaným na internátě a připravuje oběd včetně nápoje pro žáky SŠ. V rodinných skupinách bylo dětem umožněno za pomoci vychovatelů si vařit večeře. Strava je pestrá, při přípravě jsou používány převážně čerstvé a kvalitní suroviny, využívány jsou tradiční i nové receptury, téměř denně je podáváno ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Školní stravování respektuje specifické požadavky dětí na stravování v období těhotenství a kojení, stravování kojenců a malých dětí probíhá dle doporučení pediatra.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rodinné skupiny DD a výchovné skupiny internátu byly tvořeny dětmi různého věku, což odpovídalo skladbě běžných rodin a vytvářelo přirozené prostředí pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a vzájemnou pomoc. Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno u všech probíhajících aktivit a činností všech rodinných skupin DD i výchovné skupiny internátu, především v odpoledních hodinách. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovaly výchovné a vzdělávací programy, do kterých je zapojovaly. Děti byly motivovány a vedeny ke vzdělávání, sebeobsluze, upevňování hygienických návyků, pravidelné domácí přípravě na školu, úklidu svých pokojů a společných prostor rodinných skupin, k pracovním a výtvarným činnostem. Tento program byl uspořádán tak, aby odpovídal a zároveň vyhovoval potřebám dětí i aktuálnímu složení rodinné nebo výchovné skupiny.

V rodinné skupině matek s malými dětmi probíhaly hospitace i v průběhu dopoledních hodin. Vzhledem k psychomotorickému vývoji i bezpečnosti kojenců a batolat by bylo vhodné navýšit počet pedagogických pracovníků u této rodinné skupiny. Na oběd již děti docházely většinou v doprovodu matek. Speciální program má 6 těhotných dívek umístěných na další rodinné skupině, které dopoledne do školy nedochází z důvodu rizikových těhotenství. Ty se vzdělávaly za pomoci vychovatelky podle zadaných úkolů ze svých škol, připravovaly se na mateřství, porod a s ním související problematiku v prostorách své rodinné skupiny.

Pedagogičtí pracovníci využívali vhodné formy a metody, které odpovídaly konkrétně stanoveným výchovně vzdělávacím cílům, individuálním potřebám, možnostem a věku dětí i dennímu režimu. V rámci přípravy na vyučování vychovatelé zařazovali především individuální činnosti, vedli děti k samostatnosti a odpovědnosti, což se při hospitační činnosti potvrdilo. Děti pracovaly za přítomnosti ostatních členů skupiny, za pomoci vychovatelů, učivo si rovněž osvojovaly ve svých ložnicích, kde měly klid a soukromí. V rámci pravidelné denní přípravy na vyučování byly u dětí navštěvujících základní a střední vzdělávání podporovány a rozvíjeny kompetence k učení a řešení problémů. Při plnění úkolů i volnočasových aktivitách vychovatelé děti povzbuzovali, motivovali a průběžně slovně hodnotili, což jim poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. Při komunikaci s pedagogickými pracovníky děti vyjadřovaly vlastní názor a zároveň respektovaly názor

druhých, což se pozitivně projevovalo přívětivou a pohodovou atmosférou v každé rodinné skupině. Děti byly směřovány k tomu, aby se domluvily a shodly na konkrétní činnosti, které cíleně vedly zejména k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Některé z dětí měly zájem o aktivity i nad rámec uplatnění metod požadavku, pokynu či plnění režimových činností (např. vycházky dětí a jejich matek, přípravy večere pro celou rodinnou skupinu).

Děti se v zařízení při sledovaných činnostech chovaly spontánně, byly slušné nejen vůči sobě, ale i k vychovatelům. Při sledovaných aktivitách nebyly zaznamenány žádné konfliktní situace mezi nimi ani jiné nevhodné projevy chování. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že byly se svými právy a povinnostmi seznámeny, jsou v DD spokojené, líbí se jim tady a svůj pobyt zde hodnotily pozitivně. Nesetkaly se s žádným ponižováním ani fyzickým trestáním nebo agresí způsobenou jiným dítětem ani dospělým zaměstnancem DD nebo internátu. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách. Děti mohou po dohodě s vychovatelem a po splnění všech svých povinností denně odcházet na vycházky do okolí. Po předchozí domluvě s pedagogy a obvykle ve dnech pracovního volna mohou děti odjíždět na vycházky i do jiných měst. Děti se vyjádřily, že systém nastavení vycházek i dovolenek, který je stanoven ve vnitřním řádu zařízení, jim vyhovuje.

Pokud rodiče nebo zákonní zástupci navštíví dítě v DD, je vždy ze strany DD iniciována spolupráce s rodinou a příbuznými. Vzhledem k tomu, že většina osob odpovědných za výchovu upřednostňuje telefonický kontakt, snaží se etoped a vedoucí vychovatelka alespoň touto formou poskytnout rodině informace o jejich dítěti a případné poradenství. Zařízení se aktivně zajímá o činnost dítěte v průběhu dovolenek, případně o problémy v rodině, které by mohly mít na dítě, jeho chování, výchovu i vzdělávání pozdější vliv.

U dětí s psychiatrickou diagnózou a SVP vychovatelé a etoped sledují a vyhodnocují jejich chování, užívání a nastavení medikace a resocializaci. V případě zlepšení nebo zhoršení situace zařízení ihned odesílá dítě ke konzultaci a přešetření externím psychiatrem v Opavě, k reidiagnostice a přenastavení medikace. Vychovatelé dítě na základě aktuálního stavu směřují k takové specializované péči, která co nejlépe zajišťuje řešení vzniklého problému a je ve shodě s jeho potřebami a zájmy i celospolečenskými cíli. Diagnostiku dětí si DD zajišťuje sám etopedem, vedoucí vychovatelkou a externím psychologem, popřípadě pedopsychiatričkou, která má některé děti v ambulantní péči. Diagnostika dětí DD je zajištěna v plném a dostačujícím rozsahu. V případě potřeby při konzultacích nebo závažnějších poruchách chování u dítěte spolupracuje vedení zařízení a etoped s Dětským diagnostickým ústavem v Ostravě.

Terapie u dětí DD provádí etoped, který s dětmi individuálně pracuje na jejich osobnostním rozvoji, má přehled o jejich osobní, rodinné i sociální anamnéze. Etoped sleduje plnění a vyhodnocování PROD, případně dává návrhy na změny v práci s dítětem. Každý týden vede komunitu pro všechny děti a pedagogy, která slouží jako reflexe uplynulého týdne a plánování aktivit na další týden. Při této komunitě jsou vyzýváni členové spolusprávy k aktivnímu jednání a řešení případných problémů v DD nebo na internátě. Etoped iniciuje a zajišťuje psychologickou péči, kterou následně dětem poskytuje externí psycholog, ten je dětmi DD a internátu využíván pravidelně podle jejich potřeb či z diagnostických důvodů. Etoped dále spolupracuje s dalšími institucemi, jako jsou školy, kam děti docházejí, OSPOD či další odborníci. Etopedická péče je v DD zajištěna velmi dobře a sledována systematicky a jednotně (chybí jen práce se skupinovou dynamikou).

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření je ve SŠ realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení, jejich naplňování zajišťují speciální pedagogové a asistenti pedagoga. Pedagogický sbor dokáže adekvátně reagovat na aktuální potřeby žáků a předvídat možné změny v chování. V rámci inspekční činnosti byl sledován odborný výcvik ve vybraných odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětech v denní formě vzdělávání a v praktickém vyučování. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl, který vycházel z požadovaných výstupů ŠVP SŠ a z přípravy na závěrečnou zkoušku. V některých hospitovaných hodinách vyučující vhodně reagovali na aktuální společenské události a zadali žákům samostatnou práci na předem připravených úkolech. Žáci mezi sebou spolupracovali, diskutovali nad zadanými úkoly, pracovali se zaujetím, dokázali vhodně prezentovat výsledky své činnosti. Žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů, komunikace mezi nimi i učiteli byla otevřená. V průběhu vyučovacích hodin odborných předmětů převažovala frontální výuka účelně doplněná řízeným rozhovorem. Vyučující žáky zapojovali do procesu výuky a vhodně využívali jejich znalostí především z praxe a běžného života pro posílení zájmu o obor vzdělání. V dílčích částech sledovaných hodin učitelé efektivně zařazovali úkoly k samostatné práci žáků. Názornost výuky nebyla vždy dostatečná, učitelé méně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií (prezentace, obrázky, videa) a učební pomůcky. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky, někdy chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům a příjemná pracovní atmosféra. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Při vzdělávání nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu. Praktické vyučování žáků 1. ročníků probíhá převážně ve školních dílnách, žáci vyšších ročníků pracují s učitelem na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob v regionu. Praktické činnosti navazovaly svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Vyučující kladli důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Kázeň žáků byla během výuky velmi dobrá, dodržovány přitom byly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i používání ochranných pomůcek a oděvů.

Žáci všech oborů vzdělání pracují samostatně pod dohledem i dozorem učitele. Obsahem funkčně organizovaného odborného výcviku byly jak zakázkové, tak cvičné práce. Základní poznatky a technologické postupy žáci znali, dokázali je prakticky aplikovat. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální a k řešení problémů. Ve všech třídách byla patrná vysoká souhra mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga, kteří byli schopni pracovat s žákem na základě pokynů kmenového pedagoga. Spolupráce učitelů s asistentem pedagoga byla efektivní, k prospěchu žáků a kolektivu celé třídy.

Vzdělávání dětí a žáků se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního i středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Se systémem hodnocení, právy i povinnostmi jsou děti seznámeny při svém příchodu do DD nebo internátu. Při hodnocení pedagogičtí pracovníci vycházejí především z individuálního přístupu ke každému dítěti a jeho speciálně pedagogických potřeb. Informace o posuzování



děti si pedagogičtí pracovníci mezi SŠ a DD i internátem pravidelně předávají. Hodnocení jsou s dětmi projednávána individuálně, v rodinných skupinách i na komunitních setkáních. Systém hodnocení v DD umožňuje sledovat úroveň individuálních výsledků v rozvoji dětí týkající se jejich pokroků ve vztazích k lidem, v kontaktech s rodinou nebo jinými blízkými osobami, v sebeobslužných dovednostech, ve vztazích k povinnostem ve škole a v DD.

Zařízení se cíleně zabývalo výsledky výchovy a vzdělávání, podporovalo rozvoj osobnosti dětí. Pravidelně sledovalo psychosomatický stav umístěných dětí a vedlo o nich průběžně a přehledné záznamy v jejich osobní dokumentaci. Výsledky výchovy a vzdělávání v zařízení i výuky ve školách, které děti navštěvovaly, byly průběžně ve sledovaném období projednávány na pedagogických radách zařízení. Dětem, které očekávaných výsledků nedosahovaly, se zařízení snažilo vytvářet podmínky pro jejich dosažení.

Vychovatelé prováděli pravidelný dohled nad přípravou do školy, opakovali s dětmi znalosti např. formou testů, kvízů a soutěží. Úspěchy dětí (zlepšení prospěchu i chování) byly vychovateli oceňovány a případné příčiny jednotlivých školních neúspěchů analyzovány. V rámci prevence školní neúspěšnosti dětí, pak vychovatelé aktivně osobně nebo telefonicky spolupracovali s třídními učiteli (základních škol, středních odborných škol), pravidelně se účastnili třídních schůzek.

K odstranění možných výchovných, popřípadě vzdělávacích problémů následně DD přijímal opatření. Zařízení ve sledovaném období usilovalo o udělování především kladných opatření ve výchově, aby motivovalo děti ke zlepšení jejich chování. Kladná opatření ve výchově (za reprezentaci DD, za plnění povinností plynoucích ze života v DD apod.) výrazně převyšovala nad udělenými zápornými opatřeními (za nevhodné chování, kouření v DD). V době inspekční činnosti nebylo žádné dítě na dlouhodobé dovolence, pouze jedna dívka byla na dlouhodobém útěku.

Děti mají přístup k internetu na svém osobním telefonu a pevném počítači na svých rodinných skupinách. Zařízení koriguje čas pobytu dětí i jejich obsah na sociálních sítích, aby nedocházelo k nebezpečnému nebo nežádoucímu kontaktu a vlivu na ně. Schránka důvěry je v zařízení využívána minimálně, děti dávají přednost přímému kontaktu s vychovateli a etopedem.

SŠ systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V průběhu školního roku 2016/2017 proběhlo šest jednání se zákonnými zástupci žáků. Nejčastěji řešeným problémem byla neomluvená absence, za daný školní rok celkem 103 neomluvených hodin. I přes intenzivní a systematickou práci výchovného poradce, metodika prevence a pedagogických pracovníků se nedaří výrazněji eliminovat vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, která ojediněle vede k předčasným odchodům ze vzdělávání. Pro první ročníky probíhají ve škole adaptační programy k vytvoření a upevnění dobrých sociálních vztahů ve třídě, na ně navazují pro vyšší ročníky prožitkové tematické interaktivní aktivity zaměřené na prevenci projevů rizikového chování. Výchovný poradce, metodik prevence a etoped zařízení efektivně spolupracují s pedagogicko - psychologickou poradnou Opava, speciálně pedagogickým centrem Opava a Bruntál, s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit. Výchovný poradce a etoped poskytují také individuální konzultace žákům i dětem DD ohroženým předčasným odchodem ze školy.

Cílená pozornost je věnována žákům se SVP. Ve školním roce 2017/2018 SŠ eviduje 49 žáků se SVP, z tohoto celkového počtu má 30 žáků 2. – 5. stupeň podpůrného opatření. Šest žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovný poradce poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Pravidelně probíhají konzultace s rodiči, zákonnými zástupci a učiteli k problematice vzdělávacích potřeb, metodám a formám práce i naplnění cílů

u těchto žáků. Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se SVP, na základě doporučení školského poradenského zařízení využívají podpurná opatření, podílejí se na tvorbě, plnění a vyhodnocení účinnosti plánů pedagogické podpory. V oborech vzdělání zakončených výučním listem se zaměřují na efektivní přípravu žáků k úspěšnému zvládnutí této zkoušky, ve všech oborech vzdělání úspěšně motivují žáky k účasti v odborných soutěžích. Významných úspěchů SŠ dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v celostátních kolech dosahovali předních umístění (např. žáci oborů vzdělání Zahradnické práce). Důležitým partnerem SŠ je také ZD Hraničář Loděnice, Chata U koní Malá Morávka a Wellness hotel Bahenec Písek u Jablunkova, který se částečně podílí na nákladech spojených s účastí žáků v soutěžích a lyžařských kurzech. Praktické dovednosti žáků pozitivně ovlivňuje velmi intenzivní spolupráce s odbornými firmami všech realizovaných oborů vzdělání. Praktických i ústních závěrečných zkoušek se zúčastňují také zástupci podnikatelských subjektů.

Také internát identifikuje individuální potřeby účastníků při vzdělávání. Studijní výsledky všech ubytovaných žáků jsou pravidelně sledovány a konzultovány s učiteli. Velká pozornost je věnována žákům ohroženým školní neúspěšností. Učitelé konzultují s žáky a případně zákonnými zástupci harmonogram opatření, která by měla vést k úspěšnému zvládnutí učiva, žákům jsou nabízeny individuální konzultace a doučování.

V oblasti vedení dětí k účelnému využívání volného času jim DD i internát vytváří podmínky pro jejich zájmovou činnost účastí v různých dostupných formách mimoškolních aktivit. Děti se v odpoledních hodinách zapojují do zájmových aktivit v podobě kroužků pořádaných DD (např. sportovní, výtvarný, střelecký, kulinářský, počítačový). Mohou se také účastnit zájmové činnosti ve školách, kde se vzdělávají. Zařízení bylo zapojeno aktivně do projektu „Zkus to sám už teď“ Domu na půl cesty TIMOTEI v Bruntále, které v rámci víkendových nebo prázdninových pobytů připravovalo děti na samostatný život. Projekt „Začni správně“ pomáhal dětem hledat adekvátní bydlení. Další spolupráce s neziskovými organizacemi byla založena na hledání bydlení, práce a zajištění sociálních dávek v příslušné lokalitě konkrétního dítěte. DD spolupracuje s dalšími domovy v kraji, zejména v rámci sportovních a pěveckých soutěží. Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí zařízení nadále spolupracuje s odborníky, zřizovatelem, státním zástupcem, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními, školami, ve kterých se žáci vzdělávají, Policií ČR, OSPOD, soudy a dalšími organizacemi participujícími na chodu zařízení.

Vzhledem ke skutečnosti, že většina dětí nemá možnost návratu do vlastní rodiny, DD sledoval socializaci a začlenění se do společnosti zletilých nezaopatřených osob, poskytoval jim poradenskou pomoc a to především při zabezpečení jejich zaměstnání, bydlení či řešení tíživých životních situací. Informace o zapojení svých bývalých dětí do občanského, pracovního či osobního života zařízení získávalo převážně prostřednictvím udržovaných osobních kontaktů, s mnohými z nich je DD v kontaktu přes sociální síť.

Ředitel SŠ i DD s internátem otevírá více veřejnosti a spolupracuje s různými subjekty a tím ji zároveň propaguje. Udržuje optimální nabídky vzdělávacích oborů jak vzhledem ke společenské poptávce, tak vzhledem k zájmu uchazečů o studium. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce SŠ i celé zařízení prezentovalo ve výročních zprávách o své činnosti v regionálním tisku a prostřednictvím svých aktuálních webových stránek.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti, která proběhla v roce 2013, došlo k nárůstu počtu umístěných těhotných nezletilých dívek v dětském domově, čemuž zařízení uzpůsobilo podmínky vzdělávání.
- V roce 2016 byla zrušena základní škola, děti dětského domova se vzdělávají v základních školách ve Velkých Heralticích a Opavě.
- Ve školním roce 2017/2018 končí vzdělávání ve vzdělávacím oboru 36-67-E/01 Zednické práce, a nově je vyučován vzdělávací obor 29-51-E/01 Potravinářská výroba se zaměřením na cukrářskou výrobu.
- Došlo k doplnění a posílení personálu na pracovní pozici etopeda pro všechny děti dětského domova a další vychovatelky k přímé celodenní práci u dětí dětského domova novorozeneckého věku i nastávajících matek, což má pozitivní vliv na jejich výchovu a vzdělávání.
- Bylo provedeno dovybavení některých rodinných skupin o nábytek pro těhotné a kojící matky, novorozence a malé děti, byly uskutečněny opravy všech koupelen i sociálních zařízení v dětském domově a internátě.

### Silné stránky

- Zařízení vytváří kvalitní podmínky pro všechny děti, ale také pro nezletilé těhotné dívky, které se v rámci pobytu připravují na budoucí povolání, život, porod a péči o novorozené dítě.
- Komunikace dětí, žáků a všech zaměstnanců zařízení je vstřícná, vytváří podnětnou a klidnou atmosféru podobající se přirozenému rodinnému prostředí.
- Došlo k efektivní změně učebního oboru střední školy a většího zájmu o studium, a to mezi všemi dětmi dětského domova a internátu, žáky i jejich zákonnými zástupci z blízkého okolí.
- Velmi dobrá spolupráce střední školy s externími partnery při praktickém vyučování, což vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Střední škola pro žáky plně nevyužívá potenciál didaktické techniky a názorných pomůcek ke zkvalitnění a zpestření výuky.
- Malý zájem a účast budoucích nezletilých matek na předpřípravných kurzech k těhotenství, porodu a mateřství.
- Nedaří se eliminovat vysokou omluvenou i neomluvenou absenci žáků střední školy.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Zkvalitnit a zpestřit vzdělávací proces střední školy častějším využíváním didaktické techniky a názorných pomůcek.
- Navýšit personální zabezpečení na rodinných skupinách těhotných dívek, matek s novorozenci a batolaty i u výchovné skupiny internátu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, z hlediska bezpečnosti a péče o ně.
- Motivovat a vést budoucí nezletilé matky mimo jiné k účasti na vzdělávání se v oblasti kurzů zaměřených na těhotenství, porod a mateřství.

- Snížit vysokou omluvenou i neomluvenou absenci, která v některých případech vede k předčasnému odchodu žáků ze vzdělávání.
- Zvážit možnost rozšíření sledování dynamiky rodinných skupin vedených etopedem, kde by se v koedukované vybrané skupině dětí dalo pracovat se skupinovou dynamikou.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká budou přijata opatření ke zjištěným nedostatkům a jak budou nedostatky odstraněny.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, čj. ZL/204/2001, ze dne 5. září 2012 (úplné znění ke dni 6. září 2012)
2. Dodatek zřizovací listiny příspěvkové organizace, čj. ZL/204/2001, ze dne 15. června 2017 (úplné znění ke dni 16. června 2017)
3. Dodatek č. 11 zřizovací listiny příspěvkové organizace, čj. ZL/204/2001, ze dne 23. června 2016 s účinností od 1. září 2016
4. Jmenovací dekret ředitele, čj. MSK 83835/2012/ŠMS, ze dne 21. června 2012
5. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (v elektronické podobě)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. dubna 2018
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zednické práce, s motivačním názvem „Práce je mým hobby“, čj.: 424/2011, s platností od 31. srpna 2011
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zahradnické práce, s motivačním názvem „Estetikou k budoucnosti“, čj.: 550/2010, s platností od 31. srpna 2010
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Potravinářská výroba, s motivačním názvem „Naše sladkost, Vaše radost“ čj.: ddh/975/2017, s platností od 31. srpna 2017
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá, s motivačním názvem „Škola pro život“ čj.: DD/573/2012, s platností od 31. srpna 2012
11. Školní vzdělávací program dětského domova s přílohou psychomotorického vývoje dítěte s platností od 1. září 2017
12. Školní vzdělávací program internátu s platností od 1. září 2017
13. Školní řád SŠ s platností od 28. srpna 2016
14. Vnitřní řád dětského domova s platností od 1. září 2017
15. Vnitřní řád internátu aktualizovaný s platností od 11. dubna 2018
16. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018, ze dne 2. září 2017
17. Plán hospitací a kontrol, školní rok 2017/2018, ze dne 1. září 2017, včetně hospitací a kontrol
18. Hospitační záznamy pro střední vzdělávání, dětský domov a internát ve školním roce 2017/2018
19. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2017/2018
20. Pedagogická rada pedagogických pracovníků školy ze dne 14. listopadu 2017 (seznamění s řády)

21. Školní program proti šikanování ze dne 2. září 2016
22. Školní preventivní strategie na roky 2017-2020
23. Třídní knihy za školní rok 2017/2018
24. Dlouhodobý plán rozvoje zařízení na roky 2017-2020, ze dne 4. ledna 2017
25. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti dětského domova na školní rok 2017/2018 s platností od 1. 9. 2017
26. Týdenní plány rodinných skupin za rok 2017/2018 (týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti včetně RS č. 6 – denní péče o miminka)
27. Zápisy samosprávy dětí dětského domova ve školním roce 2017/2018
28. Zápisy z komunit dětského domova ve školním roce 2017/2018
29. Zápisy z pedagogických rad vychovatelů dětského domova a internátu ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
30. Smlouvy o prodlouženém pobytu zletilé nezaopatřené osoby (8 ks k termínu inspekční činnosti)
31. Osobní spisy a dokumentace dětí školského zařízení včetně záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky zařízení k termínu kontrolní činnosti
32. Individuální programy rozvoje osobnosti dětí aktuálně přítomných dětí k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
33. Knihy denní evidence (školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti)
34. Kniha návštěv (společná pro úřední návštěvy i ostatní návštěvy, včetně osob odpovědných za výchovu) vedená od 4. prosince 2007
35. Deníky 1. – 6. rodinné skupiny za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
36. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
37. Personální dokumentace všech zaměstnanců zařízení ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, psychologické posudky, výpisy z evidence rejstříků trestů, pracovní náplně, rozsah hodin přímé pedagogické činnosti)
38. Seznam zaměstnanců dětského domova k termínu inspekční činnosti včetně jejich osobních čísel
39. Seznam dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin – školní roky 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
40. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
41. Plán DVPP pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 ze dne 11. září 2017
42. Dokumentace školského zařízení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
43. Kniha úrazů (škola) a Kniha úrazů evidující úrazy ve školním roce 2017/2018
44. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka a studenta) evidované ve školním roce 2017/2018
45. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 16. ledna 2018
46. Výkaz zisku a ztráty období 12/2017 tisk dne 1. února 2018
47. Hlavní kniha účetnictví období 1 - 12/2017 tisk dne 9. dubna 2018
48. Vnitřní řád školní jídelny (příloha č. 26 Organizačního řádu) a Provozní řád školní jídelny (příloha č. 25 Organizačního řádu) s platností od 1. září 2017
49. Dokumenty ke kontrole školního stravování za období prosinec 2017 a leden až duben 2018 k termínu inspekční činnosti
50. Internetové stránky/www.ddheraltice.cz/
51. Inspekční zpráva čj. ČŠIM-516/13-M

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

*Mgr. Libor Žilka v. r.*

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

*Mgr. Iveta Galušková v. r.*

Mgr. Kateřina Hrabovská, etoped

*Mgr. Kateřina Hrabovská v. r.*

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik  
a odborné předměty

*Ing. Jan Franek v. r.*

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

*Mgr. Richard Vilášek v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Bc. Ludmila Kubicová v. r.*

Ve Zlíně 11. 5. 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Tomáš Široký, ředitel

*Mgr. Tomáš Široký v. r.*

Ve Velkých Heralticích 25. 5. 2018