



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

UČÍME SE PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program - ZŠ Rašovice

2021

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP.....	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.3.1	Oblasti metod výuky.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.5	Individuální vzdělávání	19
3.6	Začlenění průřezových témat.....	21
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	25
5.1	Anglický jazyk.....	25
5.2	Český jazyk	35
5.3	Matematika	49

5.4	Informatika.....	61
5.5	Prvouka	68
5.6	Přírodověda	80
5.7	Vlastivěda.....	87
5.8	Hudební výchova	95
5.9	Výtvarná výchova	110
5.10	Tělesná výchova	123
5.11	Pracovní činnosti	132

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 142

6.1	Způsoby hodnocení	142
6.2	Kritéria hodnocení	143
6.2.1	Rámcová kritéria hodnocení	145
6.2.2	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	150
6.2.3	Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku	151
6.2.4	Hodnocení chování žáka	151
6.2.5	Slovní hodnocení	153
6.2.6	Tabulka klasifikace.....	154
6.2.7	Individuální vzdělávání	155

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program - ZŠ Rašovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učíme se pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Rašovice 66, Bučovice, 68501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Stárková

KONTAKT: e-mail: zs.rasovice.66@seznam.cz web: www.skolarasovice.cz

IČ: 75021323

RED-IZO: 600125688

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rašovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rašovice 91, 68501 Bučovice

KONTAKTY:

Telefon: 517 379 921

e-mail: obec.rasovice@tiscali.cz

web: www.obecrasovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE: 01

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-29/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

Mgr. Hana Stárková

ředitelka školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace, je málotřídní škola se spojenými ročníky. Poskytuje vzdělání žákům 1.–5. ročníku. Součástí školy je školní družina. Základní škola tvoří jeden subjekt s mateřskou školou, která je umístěna v přízemí budovy školy a má dvě oddělení. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce Rašovice. Pedagogický sbor tvoří pět pedagogů včetně ředitelky školy. V rámci Školního poradenského pracoviště působí na škole speciální pedagog. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny zde pracují asistentky pedagoga. Jejich počet se různí.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci bydlící v obci Rašovice. Ve škole se vzdělávají i děti jiných národností. Zkušenosti máme s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče o tyto žáky je koordinována školním poradenským pracovištěm. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, není bezbariérově vybavena.

2.4 Podmínky školy

Škola spolu se školní družinou i mateřskou školou je v jedné budově. Žáci mají k dispozici pouze kmenové učebny, ve kterých po ukončení vyučování probíhá činnost školní družiny. Tělesná výchova je realizována ve společenském sále obce. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada a hřiště. Stravování žáků zajišťuje moderně vybavená školní kuchyně s jídelnou, která je v přízemí budovy. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Kmenové třídy jsou postupně vybavovány multimediální technikou.

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné denní docházce. Umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí komunikativních, sociálních a občanských.

Školní poradenské pracoviště spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Poradenské služby ve škole jsou na naší škole

zajišťovány speciálním pedagogem, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště koordinuje svoji činnost se službami školských poradenských zařízení v regionu.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: Škola zajišťuje plánování výuky, podmínky bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální. Škola spolupracuje s rodiči žáků. Předmětem autoevaluace školy je výzkum klimatu školy (interakce učitelů a žáků, žáků mezi sebou, pedagogického sboru vzájemně), kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (profesionalita a rozvoj lidských zdrojů). Kvalita výuky je hodnocena z hlediska výsledků vzdělávání žáků/dětí. Probíhá spolupráce se ZŠ Bučovice 710, kam odchází většina žáků na 2. stupeň ZŠ.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

Dále: rozbor dokumentace školy, rozhovory s učiteli, rodiči, jednání ve školské radě, dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, srovnávací prověrky, dovednostní testy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně. Hospitační činnost probíhá v průběhu celého školního roku. Projednání struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě podle § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. (do konce září). Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za uplynulý školní rok (do konce října). Elektronické srovnávací testy dovedností žáků průběžně. Výroční zpráva o činnosti školy každý rok. Dotazníky na klima školy, rozhovory s učiteli a žáky a výstupy z jednání školské rady probíhají průběžně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místní neziskovou organizací VyRašme, která pro děti pořádá zábavné programy. Úzká spolupráce funguje také se Spolkem rodičů a přátel školy, který pomáhá s organizací školních akcí.

Školská rada spolupracuje se školou formou společných schůzek, na kterých se seznamuje se školním řádem, s tvorbou ŠVP a výročními zprávami.

Škola spolupracuje s MAP pro SO ORP Bučovice.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek, osobně, telefonicky, případně prostřednictvím e-mailu. Škola pravidelně informuje rodiče a širokou veřejnost o činnosti školy prostřednictvím Rašovického zpravodaje, webových stránek školy nebo ve venkovní vitríně. Škola organizuje společné akce žáků a rodičů: žáci školy se účastní událostí obce (rozsvícení Vánočního stromu), vystupují na vánočních slavnostech, při Dni matek.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a se speciální pedagogickým centrem. Při řešení některých situací úzce spolupracujeme s OSPOD v Bučovicích. Navázali jsme i spolupráci se Základní školou 710 v Bučovicích, kam odcházejí naši žáci na 2. stupeň ZŠ.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do celostátních dlouhodobých projektů *Mléko do škol*, *Ovoce do škol*, *Trenéři a fyzioterapeuté do škol* a účastní se dlouhodobého projektu z OPV VV *Škola dětem*.

Vytváříme roční projekty, které podporují environmentální a globální myšlení dětí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity: Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáky vedeme k účasti na různých soutěžích a olympiádách. Navozujeme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity:</p> <p>Výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáky podporujeme ve vyhledávání informací ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, počítačových apod., včetně internetu. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity:</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity: Během vzdělávání využíváme při skupinové práci žáků jejich vzájemnou pomoc, sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech, usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich dobré vztahy, učíme žáky základům kooperace a týmové práce.</p>
Kompetence občanské	<p>Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity: ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování, klademe důraz na výchovu ekologicky myslícího jedince, žáky vedeme k třídění odpadů a ke sběru starého papíru, při pobytech v přírodě učíme žáky zodpovědnému a vhodnému chování, žáky zapojujeme do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti k profesní orientaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity: žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, výuku doplňujeme o praktické exkurze, pomáháme žákům při profesní orientaci.</p>
Kompetence digitální	<p>Cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí technologie ovládat, později je využívat k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci, • osvojuje si dovednosti, které mu umožní využití textových a obrázkových editorů při vlastní tvorbě, • využívá technologie k řešení úloh a problémů a k získávání dat. <p>Postupy, metody, formy práce a aktivity: vedeme žáky k hledání informací a k jejich ověřování z více zdrojů, motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost, vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Před vlastním zpracováním PLPP dochází k pedagogickému pozorování žáka třídním učitelem (TU), k orientačnímu vyšetření žáka školním speciálním pedagogem.

Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci. Ten uděluje škole souhlas se zpracováním PLPP, podepíše informovaný souhlas. souhlas Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP. PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z platné legislativy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován v elektronické podobě. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci školního speciálního pedagoga. K podpisu PLPP organizuje třídní učitel společné schůzky se zapojenými osobami. Pokud zákonný zástupce vznese připomínky, mohou být do plánu zahrnuty. PLPP je vytištěn a jednu kopii obdrží zákonný zástupce. Třídní učitel zodpovídá za informovanost všech vyučujících, kteří se žákem pracují, a za plnění PLPP. Nejdéle do 3 měsíců TU vyhodnotí PLPP (ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími). Pokud jsou podpůrná opatření účelná, mohou být uplatňována v průběhu celého vzdělávání žáka. Tato forma podpory je ve stanoveném termínu ukončena písemným závěrečným hodnocením. V případě přetrvávání či prohloubení obtíží žáka bude doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola poskytne veškerou součinnost k jeho zajištění. Se závěrečným hodnocením bude prokazatelně seznámen zákonný zástupce. Do doby předání doporučení školským poradenským zařízením škole bude uplatňována stanovená podpora v rámci PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP je zpracováváno v souladu s platnou legislativou. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka řediteli školy. Na tento podnět ředitelka ZŠ vydá rozhodnutí. Rozhodnutí bude platit po celou dobu, po kterou bude platné doporučení ze školského poradenského zařízení. IVP se poskytuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z platné legislativy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován elektronicky. IVP zpracuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem a s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. Poté je zákonný zástupce srozumitelně seznámen s IVP. Pokud vznese připomínky, budou do něj zapracovány. IVP bude vytištěno a jednu kopii obdrží zákonný zástupce. TU odpovídá za to, že s IVP budou seznámeni všichni vyučující, kteří žáka učí. V IVP bude specifikováno provádění podpůrných opatření a úprav

vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5.ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního speciálního pedagoga.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola spolupracuje při uplatňování podpůrných opatření se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Primárním zařízením je pro naši školu PPP Vyškov. Zákonný zástupce může využít i služeb jiného ŠPZ. ŠPZ využíváme ke konzultacím při realizaci podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Učitelé - uplatňují opatření ve výuce, vyhodnocují jejich dopady a poskytují zpětnou vazbu, vedou komunikaci se zákonnými zástupci.
2. Třídní učitelé - koordinují uplatňování opatření, spolupracují s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, vedou komunikaci se zákonnými zástupci.
3. Speciální pedagog – metodicky podporuje pedagogy, asistenty pedagoga a zákonné zástupce žáka. Zajišťuje individuální a skupinovou speciální pedagogickou intervenci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: Individuální přístup, umožnění pohybu pro uvolnění psychického a fyzického napětí, vybavení učebny relaxačním koutkem. Maximálně využíváme pochvalu, ustanovíme si přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3.1 Oblasti metod výuky

DYSLEXIE

Český jazyk

- umožňujeme čtení s okénkem
- volíme texty odpovídající vypslosti čtenáře
- nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou

Cizí jazyk

- preferujeme ústní projev
- upřednostňujeme ústní konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad

Matematika

- slovní úlohy řeší po společném přečtení za pomoci učitele
- omezujeme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

Ostatní předměty

- omezujeme hlasité čtení z učebnic

DYSGRAFIE

- poskytujeme více času na písemný úkol včetně tvorby poznámek, přepisů i testů
- podporujeme psaní na počítačové klávesnici, preferujeme práci na počítači
- umožňujeme žákům psaní poznámek ve zkratkách
- dovolujeme i starším žákům používat linkované sešity

DYSORTOGRAFIE

Český jazyk

- používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- preferujeme doplňovací cvičení, opisy, přepis
- diktát žák píše po předchozí domácí přípravě
- prodlužujeme výklad
- preferujeme ústní zkoušení
- kontrolní práce předkládáme předtištěné

Cizí jazyk

- zkrácení psaných úloh
- znalost slovíček ověřujeme slovně

Matematika

- nevypisujeme zadání slovních úloh
- kontrolní práce předkládáme předtištěné
- poskytujeme na vypracování úkolu dostatečný čas

- umožňujeme práci s názorem

Ostatní předměty

- preferujeme ústní zkoušení, testy
- nenecháváme psát písemné poznámky, pouze zkrácené verze
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
- pracovní listy vypracovávají po částech
- preferujeme práci na počítači

DYSKALKULIE

Matematika

- nutná individuální práce
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
- používáme názorné pomůcky
- poskytujeme dostatek času na vypracování úkolu
- pracujeme se speciálními pomůckami

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: rozvoj grafomotorických dovedností, porozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci na základě odůvodněné identifikace nadaného žáka podle jeho školních výsledků, projevů, přístupu k novému učivu, úspěšnosti při řešení problémových úloh nebo po vzájemné konzultaci. PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy platné legislativy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci školního speciálního pedagoga. K podpisu PLPP organizuje třídní učitel společné schůzky se zapojenými osobami. PLPP pro žáka, který bude školou identifikovaný jako nadaný či mimořádně nadaný, bude obsahovat možnosti obohacení učiva, možnosti a plány konzultací s pedagogy vybraných předmětů a nabídku mimoškolní činnosti. PLPP bude současně podkladem pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, o které bude se souhlasem zákonného zástupce požádáno. Vyšetření pak nadání či mimořádného nadání potvrdí, nebo vyvrátí. Škola bude nadále postupovat v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Bude zpracován písemně a v souladu s platnou legislativou. Proces vytváření, vyhodnocování IVP a jednání zapojených osob koordinuje školní speciální pedagog. IVP zpracuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu., konzultuje se speciálním pedagogem. V IVP budou specifikována konkrétní podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola zapojuje své mimořádně nadané žáky do nejrůznějších celostátních projektů a soutěží (Kalibro, Klokánek, srovnávací testování Scio). Pro žáky, kteří chtějí po 5. ročníku pokračovat na gymnáziu, probíhá od 4. ročníku příprava na přijímací zkoušky.

Zodpovědné osoby a jejich role

Mimořádné nadání u svých žáků v první řadě odhadují třídní učitelé ve spolupráci s rodinou žáka. Třídní učitelé i ostatní učitelé ve svých předmětech seznamují žáky s rozšířeným učivem, dávají jim prostor pro realizaci vlastních učebních cílů a vyhledávají aktivně další možnosti a příležitosti pro rozvoj a uplatnění žákova nadání (soutěže, projekty, výzkum). Ve 4. a 5. ročníku mají nadaní žáci možnost účastnit se přípravy na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žákům je po dohodě se zákonnými zástupci umožněna akcelerace vzdělávání, případně zařazení do vyššího ročníku. V jednotlivých předmětech je podle zájmu žáka umožněno obohacování vzdělávacího obsahu. Žáci jsou podporováni v zájmu o účast v soutěžích, učitelé aktivně vyhledávají příležitosti pro své mimořádně nadané žáky.

3.5 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání je upraveno Školským zákonem (Zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) č. 561 z r. 2004) v § 40 a 41. O povolení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Náležitosti žádosti o individuální vzdělávání

- jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu žáka,
- uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván,
- důvody pro individuální vzdělávání žáka,
- popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka,
- doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat,
- seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce využívány, pokud nejde o učebnice uvedené v § 27 odst. 1 Školského zákona,
- další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka.

Vyjádření ředitelky školy

Ředitelka školy individuální vzdělávání povolí, pokud:

- jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,
- jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví žáka,
- osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou,
- jsou zajištěny vhodné učebnice a učební texty, podle nichž se má žák vzdělávat.

Zrušení individuálního vzdělávání

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání:

- pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka,
- pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené Školským zákonem v § 41,
- pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl,
- nelze-li žáka hodnotit prostřednictvím zkoušky konané za každé pololetí, a to i se lhůtou 2 měsíce po skončení pololetí,
- na žádost zákonného zástupce.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků odpovídá specifikacím popsaným v kapitole *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků*.

Ředitelka školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání žáka nejpozději do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku základní školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy nemá odkladný účinek.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ HV M	ČJ HV M	AJ ČJ HV M	AJ ČJ HV INF M	AJ ČJ HV, INF M
Sebepoznání a sebepojetí	HV PČ PV TV VV	HV PČ PV TV VV	AJ HV PČ PV TV VV	AJ HV PČ TV VV	AJ HV PČ TV VV
Seberegulace a sebeorganizace			M	M PŘ	M PŘ
Psychohygiena	M	M	AJ M	AJ M	AJ M
Kreativita	HV PČ VV	ČJ HV PČ VV	HV PČ PV VV	HV PČ VV	HV PČ VV
Poznávání lidí	HV	HV	AJ HV	AJ ČJ HV INF PŘ VL	AJ ČJ HV INF PŘ VL
Mezilidské vztahy	HV M PV	HV M PV	ČJ HV M PV	ČJ HV M PŘ	HV M PŘ
Komunikace	ČJ HV TV VV	ČJ HV TV VV	AJ HV TV VV	AJ HV INF PŘ TV VV	AJ ČJ HV INF PŘ TV VV
Kooperace a kompetice	HV PČ TV	HV PČ TV	HV PČ TV	HV M PČ TV	HV M PČ TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ PV TV	PČ PV TV	PČ PV TV	M PČ PŘ TV	M PČ PŘ TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV	INF TV	INF TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola				ČJ PŘ VL	PŘ VL
Občan, občanská společnost a stát					PŘ
Formy participace občanů v politickém životě			PV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	HV	HV VL	HV PŘ VL
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	AJ HV	AJ HV	AJ HV PŘ
Jsme Evropané					PŘ VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	HV PV VV	HV PV VV	AJ HV PV VV	AJ HV VL VV	AJ ČJ HV VL VV
Lidské vztahy	HV PV	HV PV	ČJ HV PV	ČJ HV PŘ VL	ČJ HV PŘ VL
Etnický původ	HV PV	HV PV	HV PV	ČJ HV	AJ HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Multikulturalita	HV PV	HV PV	AJ ČJ HV PV	AJ HV	AJ HV
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV	PV	PV		VL
Vztah člověka k prostředí	HV PČ PV	HV PČ PV	HV PČ PV VV	HV PČ VV	HV PČ VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	HV	HV	HV	ČJ HV INF	ČJ HV INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	HV	HV	HV	ČJ HV INF
Stavba mediálních sdělení					INF
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	INF VV	INF VV
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					VV

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9
	Český jazyk	9	8+2	6+3	5+2	5+2	33+9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výuka probíhá ve třídě s možností využití interaktivní tabule.

Český jazyk
Výuka probíhá ve třídách s využitím interaktivních tabulí a v multimediální učebně na počítačích s výukovými programy. Dále je žákům nabízena návštěva divadel a filmových představení.

Matematika
Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna.

Volná disponibilní časová dotace je na využita v rámci povinných předmětů. Volitelné předměty naše škola nenabízí.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2. – 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen o 9 disponibilních hodin z důvodu náročnosti učiva a jeho dostatečného procvičení.

Anglický jazyk

Předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku. Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.

Matematika

Z důvodu náročnosti učiva a jeho důkladného procvičení posilujeme předmět na 1. stupni 4 disponibilními hodinami.

Informatika

Ve 4. ročníku je využita 1 disponibilní hodina – možnost více pracovat s výpočetní technikou na prvním stupni.

Člověk a jeho svět

Předmět je posílen o 2 disponibilní hodiny ve 4. a 5. ročníku v předmětu přírodověda. Součástí výuky jsou exkurze.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je v současnosti velice rozšířený cizí jazyk, kterým se lze domluvit ve všech státech západního světa i v řadě východních zemí. Pro komunikaci v Evropě je téměř nepostradatelný. S angličtinou se pravidelně setkáváme i v našem prostředí, jelikož řada nápisů na spotřebních výrobcích je v anglickém jazyce. Žáci se s angličtinou setkávají v každodenním životě prostřednictvím populární hudby, ve filmu, při práci s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce angličtiny je pozornost zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na rozvoj slovní zásoby, na gramatiku jazyka a na kulturní podobnosti a odlišnosti anglicky hovořících zemí. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmiizací, pohybové vyjádření písně, didaktické hry. Důraz je kladen na kooperaci žáků. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích a didaktická videa. Často je realizována skupinová výuka a žáci se snaží o jednoduchou komunikaci. Seznamují se s reáliemi Velké Británie a anglicky hovořících států. (Halloween, Christmas, Easter apod.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: žák reaguje na jednoduché pokyny a povely v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>aplikuje souvislosti mezi jednotlivými gramatickými jevy a používá je v praxi propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváří si komplexnější pohled na svět</p> <p>učitel dává jednoduché pokyny žákům formou známé slovní zásoby věnuje maximální pozornost vysvětlení gramatických jevů a vede žáky k pochopení souvislostí mezi nimi zadává úkoly, na kterých si žák procvičí probírané učivo motivuje žáky ke studiu vhodné literatury, pomocí kterých si žáci vytváří komplexnější pohled na svět</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák vyhledává v textu známou slovní zásobu, věty, třídí informace přijímá názory spolužáků řeší různě náročné úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu odhaduje děj příběhu na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky</p> <p>učitel nabízí texty se známou slovní zásobou vytváří vhodné situace pro nácvik spolupráce žáků na zadaných úkolech zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují správná řešení vybírám vhodné zvukové nahrávky a ilustrace</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák naslouchá promluvám druhých lidí, zejména ve skupinové nebo párové práci a dokáže na ně vhodně reagovat využívá počítač a jiné technologie pro jednoduchou komunikaci se jednoduše vyjadřuje mluveným, ale i písemným projevem (nakupování, dopis, omluvenka a pod.)</p> <p>učitel navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace motivuje žáky k smysluplnému využívání moderních informačních technologií vede žáky k jednoduchým mluveným, ale i písemným projevům.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: žák podílí se na práci ve skupině nebo dvojicích je uveden do učiva prostřednictvím témat a postav, která jsou mu známá a blízká v sebehodnotících cvičeních vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se prostřednictvím známých postav učebnice žáky seznamuje s tématy a učivem diferencuje výuku, aby všichni žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti.</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: žák se seznamuje s reáliemi, kulturními tradicemi Velké Británie a anglicky mluvících zemí a srovnává je s naší zemí (Vánoce, Velikonoce,...) projevuje pozitivní postoj k potřebě poznávat cizí jazyk a kultury (dle motto „Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem.“)</p> <p>učitel zařazuje vhodnou literaturu a materiály snaží se maximálně motivovat žáky ke zdárnému zvládnutí úkolu</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: žák je veden k vypracování domácích úkolů a projektů</p> <p>učitel zařazuje do výuky co nejvíce vhodných pomůcek zadává dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí své činnosti organizovat a plánovat</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Žák využívá online nástroje k procvičování jazyka (online hry, kvízy, překladač) využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyhledává pro žáky vhodná online cvičení, krátká videa a písničky k procvičení jazykových jevů vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídě s možností využití interaktivní tabule.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dokáže vnímat zvukové odlišnosti jazyka, orientuje se v základních pravidlech výslovnosti.	I have got, She has got, He has got I , you, he, she it, my, your, his, her
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák pozdraví a představí se	Základní pozdravy, seznamovací fráze (Good morning, Good afternoon, Good evening, Hello, Good bye, I am...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reprodukuje obsah jednoduchých textů, nahrávek i jazyka učitele, reaguje na jednoduché pokyny.	Komunikace dvou osob, žádost, poděkování.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák se zeptá na jméno, věk a sám na tyto otázky odpoví.	What's your name? My name is...How old are you? I'm...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák počítá do 20.	Číslovky 1 – 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či	What is your name? Who is this? What is this? My

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení	slovního spojení probrané slovní zásoby a zvládá slovní zásobu určitých tematických celků.	name is... This is...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák zapisuje jednoduchá slova.	Slovní zásoba – rodina, tělo, obličeje, nábytek, mazlíčci, školní předměty, oblečení, jídlo.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák reprodukuje obsah a smysl jednoduché psané konverzace či příběhu.	Jednoduché rozhovory a texty v učebnici.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák formuluje jednoduché krátké věty, reaguje na jednoduché otázky.	Open your book., close your book, stand up, sit down, read, write.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje některé školní pomůcky, barvy, hračky, nábytek apod. podle probíraného učiva.	Slovní zásoba: barvy, školní pomůcky, hračky, jídlo, dům/byt, oblečení.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák pojmenuje některé britské svátky.	Halloween, Vánoce, Velikonoce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání existence a rozdílů světových kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání systému jazyka, shod a rozdílů od mateřštiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Objevování vlastních schopností a talentů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly a shody mezi evropskými národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání mnohotvárnosti světových kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání zvyků a tradic jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Soustředění, odpočinek, relaxace.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák vlastními slovy reprodukuje informaci z jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.	Krátké texty, dialogy
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text.	Gramatické struktury sloves „být“, „mít rád“, jejich jednoduché otázky a krátké odpovědi, osobní a přivlastňovací zájmena,
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák vyjmenuje anglickou abecedu a vyhláskuje jednoduchá slova.	Písmena abecedy, hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje měsíce v roce	Roční cyklus, měsíce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák počítá do 100.	Číslice do 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák používá známá slova ve větách – dle témat.	Slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, sporty, oblečení, osobní věci, budovy ve městě.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák správně používá vybrané předložky vztahující se k místu.	In, on, under, next to
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Žák používá sloveso „umím“, tvoří otázku a zápor u vybraných osob.	Can, Can you..? Yes, I can. No, I can't.

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje na podněty v jednoduché konverzaci.	Pozdrav, představování, žádost o jednoduchou informaci, popis a charakteristika osob, předmětů.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Při řešení úloh žák aktivně využívá učebních pomůcek, slovníček v pracovním sešitě a další dostupné učební materiály.	Slovní zásoba: rodina, jídlo, zvířata, sporty, oblečení, osobní věci, budovy ve městě.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Na základě poslechového textu je žák schopen plnit zadané úkoly.	Krátké texty, dialogy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák je schopen po přečtení jednoduchého textu odpovědět na otázky nebo splnit zadaný úkol.	Krátké texty, dialogy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání existence a rozdílů světových kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání mnohotvárnosti světových kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání zvyků a tradic jiných kultur.		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Soustředění, odpočinek, relaxace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznávání systému jazyka, shod a rozdílů od mateřštiny.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Objevování vlastních schopností a talentu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Rozdíly a shody mezi evropskými národy.	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák vyjmenuje anglickou abecedu, reaguje na otázku „How do you spell...?“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák používá známá slova a věty – dle témat.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,
	Učivo
	Abeceda, hláskování slov
	Slovní zásoba: rodina, dny v týdnu, dům/byt, oblečení, obchod. Časové údaje - hodiny, měsíce v roce, at, on, in, after, before
	Otázky typu What?, Where? How?
	Sloveso „být“, otázka, zápor
	Sloveso „mít“ otázka, zápor
	Sloveso „moci, umět“, otázka, zápor
	Přivlastňování pomocí „s“

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	který se vztahuje k osvojovaným tématům.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Zájmena osobní a přivlastňovací
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vlastními slovy popíše obsah jednoduchého či krátkého textu z běžného života.	Četba anglických příběhů, krátkých informativních textů.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Tvorba textů na dané téma.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje a zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Základy slovesných časů přítomných (přítomný čas průběhový a prostý)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák používá správný pořádek slov ve větě jednoduché.	Vazba there is/,are, otázka, zápor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák pracuje s jednoduchými číselnými údaji, napočítá do 100.	Číslice do 100, data
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák tvoří množné číslo a používá vybrané nepravidelné tvary.	Koncovka „s“, nepravidelné tvary u slov: žena, muž, dítě, chodidlo, zub, myš
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák přeloží krátké pokyny v učebnici a v pracovním sešitě.	Otázky typu What?, Where? How? Četba anglických příběhů, krátkých informativních textů.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Žák vlastními slovy interpretuje obsah nahrávky.	Poslech nahrávek, písniček, rýmů.

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání existence a rozdílů světových kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání mnohotvárnosti světových kultur. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání zvyků a tradic jiných kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Soustředění, odpočinek, relaxace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání systému jazyka, shod a rozdílů od mateřštiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Objevování vlastních schopností a talentu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozdíly a shody mezi evropskými národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura se realizuje v předmětu český jazyk .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a doplňuje.</p> <p>Jazyková výchova: žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>Komunikační a slohová výchova: zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Učí se kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>Literární výchova: žáci poznávají základní literární druhy. Učí se interpretovat literární text a vyjádřit vlastní názor. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky.</p> <p>V oboru Český jazyk a literatura uplatňujeme mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním - uplatňujeme v matematice, prvouce, v oboru Člověk a jeho svět • reprodukce a produkce textu - propojení s výtvarnou výchovou (vyprávění podle obrázkové osnovy, tvorba obrázkové osnovy, ilustrace textu, komiks) • tvořivé aktivity s textem (dramatizace textu, recitace, propojení s hudební výchovou - rytmus, tempo, dýchání) • návštěvy výstav, divadelních či filmových představení - rozvíjení vztahu žáků ke kultuře, rozvoj

Název předmětu	Český jazyk
	<p>kritického myšlení, vyjádření dojmů a názorů k viděnému a slyšenému.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení čtenářského deníku - formulace dojmů z četby, poznávání lokálních knihoven, poznávání bibliografických údajů v knihách • orientace ve slovnících, encyklopediích • literární přesahy do historie a budoucnosti: lidové pranostiky, pověsti, historické příběhy, sci-fi (prvouka, multikulturalita, environmentální poznatky)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměrně vyhledává literární texty k rozšiřování a upevňování svých znalostí - poznává souvislosti jednotlivých gramatických jevů a používá je v praxi - aplikuje naučené - dokáže posoudit smysl učení. <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky pracovat s různými texty - systematicky opakuje a procvičuje gramatické učivo pomocí různých aktivit - vede žáky k využití učiva v reálném životě - motivuje žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <p>při řešení problémů dokáže využít různé způsoby: slovníky, encyklopedie, internet, rady učitele zdůvodňuje své rozhodnutí při řešení problému přijímá názory spolužáků vyhledá v pravidlech gramatické jevy a odůvodní je.</p> <p>Učitel</p> <p>zadává úkoly s využitím různorodých zdrojů klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich učí žáky přijmout názory spolužáků zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Žák dokáže jasně, jednoduše formulovat své myšlenky a názory v ústním a písemném projevu se nebojí mluvit před kolektivem naslouchá názorům druhých Učitel vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci navozuje atmosféru přátelské komunikace vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na práci ve skupině, dokáže poskytnout pomoc při neúspěchu hledá pozitivní myšlení (psychické otužování) je ohleduplný a vhodným jednáním při spolupráci se spolužáky přispívá k dobrým mezilidským vztahům Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají učí děti pozitivně myslet při navozování nepříjemných životních situací motivuje žáky k vzájemnému povzbuzení a oceňování své práce</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žák projevuje pozitivní postoj se aktivně zapojuje do vystoupení Učitel svým chováním dává příklad dětem zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Žák používá vhodné pomůcky používá vhodný postup při řešení úkolu se adaptuje v novém pracovním prostředí Učitel</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vyrábí společně se žáky pomůcky do výuky vhodným způsobem směřuje žáky k správným postupům vytváří klidné pracovní prostředí</p> <p>Kompetence digitální: Učitel zařazuje do výuky interaktivní tabuli, interaktivní učebnice, internet klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a na ověřování informací z více zdrojů dává žákům prostor ke čtení elektronických textů umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</p> <p>Žák využívá interaktivní tabule, vyhledává a ověřuje informace na internetu využívá navigace v různých prostředích obrazovky získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve třídách s využitím interaktivních tabulí a v multimediální učebně na počítačích s výukovými programy. Dále je žákům nabízena návštěva divadel a filmových představení.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na mluvené pokyny přiměřeně věku.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova	Rozklad slova na slabiky a hlásky

Český jazyk	1. ročník	
slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	na hlásky a slabiky	Poznávání písmen abecedy Hláskosloví – věta, slovo, slabika Hláska – písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, vykřičník, otazník
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, přiměřené tempo řeči, správné dýchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Přednes básně, úryvku prózy, čtení s porozuměním jednoduché texty Hlasité a tiché čtení Nadpis, řádek, hádanky, říkanky, rozpočítadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mateřský jazyk jako nástroj komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mateřský jazyk jako prostředek poznávání; pojmenovávání reality.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje na písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti.	Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Komunikační situace: oslovení, pozdrav, žádost, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty (poděkování, žádost, pozdravy, oslovení)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, volí vhodné tempo řeči.	Nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování pohádky, povídání o mámě, básně Vyprávění; spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Upevňování hygienických návyků. Plynulý a úhledný písemný projev, adresa
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Správně spojuje slabiky do slov, slova do vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – zvuková a grafická podoba slova.	Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dvojhásky; slabikotvorné r, l; nauka o slově: slovo – slabika – hláska – písmeno; abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov.	Slova nadřazená, podřazená, významem podobná, protikladná (synonyma, antonyma), slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu.	Slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce – seznámení
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; pořádek vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s, ú, ů mimo morfologický šev.	Používání a znalost pravopisu; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Sluchové rozlišení hlásek (párové souhlásky)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů, vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů, líčení atmosféry příběhu volná reprodukce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku.	Přednes krátké básně, dramatizace, verš, rým, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj znalostí o jazyce, o stavbě slov a jejich významu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výběr vhodných jazykových prostředků v různých komunikačních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Literární a dramatizační invence, tvořivý přístup k jazyku.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výslovnost, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Tvoří krátký mluvený projev, seřadí ilustrace podle	Vypravování podle obrázkové osnovy, dialog na

Český jazyk	3. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči a mimojazykové prostředky.	základě obrazového materiálu se zapojením mimiky a gest. Popis.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	Základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní – správná technika – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Adresa, blahopřání, pozvánka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Nauka o slově – slabika, hláska, písmeno Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov.	O významu slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, stavba slova, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Abeceda Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy, tvary slov, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	Odůvodňuje pravopis s i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis slov po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech.

Český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování.	Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Mluv. kategorie u podstatných jmen (p. č., r.) a u sloves (os., č., čas)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	O promluvách a jejich stavbě
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním.	Praktické a věcné čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Praktické naslouchání. Přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a divadelního představení, tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů.	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, zážitkové čtení a naslouchání vlastní výtvarný doprovod. Návštěva divadelního představení.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Základní literární pojmy - báseň, pohádka, článek, odstavec.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání významu slov a jejich využití v promluvě, četba jako zdroj informací o světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávání jiných kultur, jejich rozdílů i společných bodů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník
Naslouchání druhým, principy slušného chování, vcítění se do role druhého.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Principy tolerance, empatie.	

Český jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i
	Učivo
	Praktické čtení, věcné čtení, porozumění textu
	Nadpis, odstavec, článek
	Praktické naslouchání
	Obsah textu
	Věcné naslouchání
	Telefonický rozhovor, pozdrav, oslovení, omluva.
	Zdvořilé vystupování
	Spisovný a nespisovný jazyk
	Blahopřání, pozvánka, dopis, popis pracovního

Český jazyk	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	formální jednoduché komunikační žánry.	postupu, přihláška, charakteristika postavy, vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy, vyprávění.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově: slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova souznačná a protikladná, slova mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Stavba slova, kořen, předpona, příponová část, pravopis na rozhraní předpony a kořene.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	Slovní druhy, podstatná jména, skloňování podstatných jmen, vzory podstatných jmen, slovesa.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznámí se se slovesným způsobem.	Slovesný způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovné tvary slov, slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici, seznámí se s rozvíjejícími větnými členy.	Stavba věty jednoduché, holý podmět, přísudek slovesný.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí (větný vzorec, spojovací výrazy)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Čtení a poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Tvořivé činnosti s lit. textem (volná reprodukce, dramaturgie, ilustrace).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Rozbor básně, pohádka, bajka, povídka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nácvik uvažování nad texty, rozlišování fikce a reality, srovnávání textů s věcnými fakty, nástroje reklamy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	4. ročník	
Jazyk jako nástroj poznávání lidí. Popis osoby, slovní zásoba týkající se charakteristiky osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vliv jazyka na vztahy mezi lidmi, zásady slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jazyk jako nástroj komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prohlubování znalostí o významu slov, významu pravopisu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Četba jako zdroj informací o světě a fungování společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdíly a shody českého jazyka s jinými jazyky, význam slov cizího původu.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk. Podstatné informace zaznamenává.	Praktické čtení zaměřené na techniku a znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení využívající čtení jako zdroj informací, vyhledávání klíčových slov
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Věcné naslouchání (pozorné, aktivní). Zaznamenat, otázkami reagovat na slyšené
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení.	Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reprodukce slyšeného sdělení, porovnání obsahu s vlastními zkušenostmi
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. V mluveném projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Rozhovor, vzkaz, vypravování příběhu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vhodně užívá neverbální prostředky komunikace.	Mimojazykové prostředky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	V písemném projevu píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Pozvánka, dopis, popis předmětu, jednoduché tiskopisy, poštovní poukázka, vypravování.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Sestavování osnovy textu, tvoření nadpisu, členění na odstavce Vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná, dialekt
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-, ob-, v-, bez-, roz-, od-, nad-, pod-, před-s příponami – ný-, -ní; zdvojené souhlásky na rozhraní kořene a předpony, kořene a přípony.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i, í/y, ý ve slovech po obojetných souhláskách.	Psaní slov s i, í/y, ý po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě. Skloňování podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru, pozná zájmena a číslovky v základním tvaru v mluveném projevu.	Slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky, příslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Věta, skladební dvojice, přísudek slovesný, podmět holý a nevyjádřený

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, sestaví správně souvětí na základě vzorce. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Rozezná ve větě spojovací výrazy a je schopen je vhodně obměňovat.	Spojovací výrazy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text.	Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení, volná reprodukce podle svých schopností, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu, asociace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vlastní tvorba, báseň, vyprávění, dokončení příběhu, asociace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Čtení a poslech naukových a uměleckých textů, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.	Báseň, pohádka, bajka, spisovatel, kniha, čtenář, básník, herec, režisér, divadelní představení, verš, rým, přirovnání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jazyk jako systém. Poznávání jazykových pravidel s přesahem k poznání rozdílu a shod s cizími jazyky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické myšlení, nácvik rozeznání reality a fikce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nácvik rozeznání faktů a smyšlenek v textu, nástroje reklamy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Nácvik tvorby vlastního sdělení (pozdávky, zprávy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Navázání komunikace, řeč těla, zvuků a slov. Vedení dialogu, asertivní komunikace.		

Český jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Verbální a neverbální komunikace, řeč těla, skrytá sdělení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Seznámení s literaturou evropských a světových autorů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika tvoří základ vzdělávacího působení v základní škole. Vede žáky k získávání matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky. Důraz je kladen na aktivní činnosti, na manipulaci s předměty a modely a na využití matematiky v reálných situacích. Cílem předmětu je porozumění myšlenkovým postupům a jejich aplikace v praktických činnostech. Žáci se učí řešit problémové situace a postupně se u nich rozvíjí logické myšlení.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření některých rysů osobnosti – vytrvalost, pracovitost, systematickosti. Poznatky získané v matematice jsou také předpokladem úspěšného studia v jiných přírodovědných oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává ze zadání podstatné matematické veličiny pro řešení úlohy objasní postup řešení na základě svých zkušeností aplikuje teoretické znalosti v praktickém životě dokáže posoudit smysl učení</p> <p>Učitel zadává úlohy, ve kterých žáci vyhledávají podstatné matematické údaje cílenými otázkami vyzývá žáky k obhajobě svého postupu řešení předkládá žákům problémové úkoly z praktického života vede žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák při řešení úkolu vyslechne názory spolužáků, přemýšlí, snaží se je posoudit a využít k úspěšnému řešení se snaží dokázat v praxi správnost řešení problému (na jiném příkladě) se nevzdává, snaží se problém vyřešit s využitím různých metod</p> <p>Učitel klade problémové otázky, vede žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří a řeší chválí žáky a povzbuzuje je i za dílčí úspěchy</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák se snaží při řešení problému vyjádřit své myšlenkové postupy vyslechne názory spolužáků, snaží se je pochopit a adekvátně na ně reagovat se orientuje v různých typech záznamů (přímá úměra...)</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace vede žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci a učí je dodržovat pravidla komunikace předkládá žákům různé typy záznamů (přímá úměra...)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák formuluje pravidla práce ve skupině, dokáže je dodržovat, respektovat dokáže přijmout přidělenou roli, přispívá ke spolupráci se spolužáky Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují a oceňují se vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině, mezi jednotlivci</p> <p>Kompetence občanské: Žák dokáže vyslechnout názory spolužáků při řešení úkolů nabídne pomoc při práci ostatním spolužákům uvědomuje si základní souvislosti vztahů matematiky a přírody, snaží se je vysvětlit Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce vybízí žáky, aby nabídli pomoc spolužákovi předkládá matematické úkoly související s přírodou</p> <p>Kompetence pracovní: Žák reaguje na pokyny učitele při přípravě pomůcek dané pomůcky používá bezpečně správně vybírá pomůcky nutné ke splnění daného úkolu Učitel vyžaduje a kontroluje připravenost pomůcek sám či společně se žáky vyrábí pomůcky do výuky a dbá na jejich bezpečné používání pomáhá žákům ve správném výběru potřebných pomůcek</p> <p>Kompetence digitální: Žák rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>posoudí úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací</p> <p>využívá online nástroje jako zdroj informací a k rozvoji logického myšlení</p> <p>Učitel</p> <p>motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost</p> <p>využívá interaktivní tabuli</p> <p>nabízí žákům možnosti moderní informační technologie</p> <p>klade důraz na používání kalkulačtoru</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru
		číselná řada do 20
		číslice, psaní číslic
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	použití teček, číslic	číslice, psaní číslic
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá předměty v daném souboru.	manipulace s předměty

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla.	čtení čísel, zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozezná a používá matematické symboly +, -, =, <, >.	porovnávání čísel, číselná osa, vztahy větší, menší, rovno
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní výkony.	sčítání a odčítání v oboru do 20 (bez přechodu i s přechodem desítky)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh, aplikace osvojených početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v čase, rok, měsíc, den, hodina, ráno, poledne, večer
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pojmenuje značku pro litr, kilogram, metr, korunu	jednotky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich reprezentaci.	Čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník vyhledávání tvarů v okolí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává a třídí předměty podle velikosti a tvaru	třídění předmětů podle velikosti, tvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Umění soustředit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá přirozená čísla do 100.	Přirozená čísla 0–20 Přirozená čísla 0–100 Psaní číslic 0–100, číselná řada
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Počítá po jedné, po desítkách (počítadlo, peníze) Určování jednotek, desítek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru.	Použití teček a číslic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává	Čtení čísel, zapisování a porovnávání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	$< > =$, vztahy o n více, o n méně Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, řeší a tvoří úlohy s výpočty do 100.	Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s principem násobilky do 100	Násobení a dělení v oboru násobílek 0,1,2,3,4,5 násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9,10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje posloupnosti čísel.	Posloupnost čísel Doplňování chybějících čísel v řadě
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rok, měsíc, týden, den, hodina Údaje na hodinách
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.	Kreslení křivých a rovných čar Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Pojem bod, úsečka, přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku úsečky.	Rýsování úsečky v cm, mm Jednotky délky – m, cm, mm

Matematika	2. ročník	
		Měření délky úsečky v cm, mm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umění soustředit se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používá přirozená čísla do 100	Počítá a zaokrouhluje v oboru do 100. Číselná řada, posloupnost, porovnávání.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti.	Počítá a zaokrouhluje v oboru do 100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně.	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, odliší symboly pro násobení a dělení.	Násobení a dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy.	Slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla do 1000, posloupnost, porovnávání, zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně.	Sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, písemné násobení jednociferným činitelem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení slovních úloh, rozvíjení logického myšlení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Posloupnosti čísel, zápis do tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje, rýsuje bod, přímku, polopřímku, úsečku.	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, jejich popis
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenovává rovinné útvary	Trojúhelník, čtverec, obdélník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenovává prostorové útvary.	Krychle, kvádr, koule – vychází z reálné skutečnosti (přiřazování, porovnávání, dokreslování)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky.	Jednotky délky – m, dm, cm, mm, (km)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umění soustředit se, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Komutativnost sčítání a násobení, asociativnost, vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Číselná řada, posloupnost, porovnávání čísel, zápis čísel v desítkové soustavě do milionu Písemné a pamětné sčítání a odčítání do milionu Násobilka, Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy.	Slovní úlohy do milionu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Využití tabulek při řešení slovních úloh, orientace v tabulkách a grafech, seznámení s jízdními řádými a orientace v nich.

Matematika	4. ročník	
	Užívá jednoduché konstrukce.	Bod, příímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky, vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Základní útvary v rovině (čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník), konstrukce, rýsování.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pojmenuje jednotky délky, převádí je.	Převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km), obvod obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti, osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Logické řady, sudoku, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
Umění soustředit se, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí pamětné i písemné operace v oboru přirozených čísel.	Obor přirozených čísel. Početní výkony s přirozenými čísly. Násobení trojčiferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení.	Komutativnost sčítání a násobení Asociativnost, vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje, provádí odhady, kontroluje výsledky.	Číselná osa, zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku.	Zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Pojmenuje číselník, jmenovatel a zlomkovou čáru.	Zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.	Zápis a čtení zlomku, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti Jednotky hmotnosti (g, kg, t) Jednotky času (s, min, h)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník. Úhlopříčky čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky.	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka lomené čáry Obvod Jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Užívá základní jednotky obsahu, určí obsah čtverce a obdélníku.	Obsah čtverce a obdélníku Převádění jednotek obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2), Seznámení s jednotkami ar, hektar.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost, úhlopříčky čtverce, obdélníku, střed úsečky, osa úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozlišuje rovinné a prostorové útvary.	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Souřadnice bodů Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, logické řady, sudoku, magické čtverce, prostorová představivost.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla, porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla: porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přečte zápis záporného čísla, uvede příklad využití záporných čísel v praktickém životě	Seznámení se zápornými celými čísly a jejich využitím v praktickém životě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Význam počítání ve společnosti lidí, co vše musí člověk umět spočítat.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Umění soustředit se, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nové pojmy, dovednosti a znalosti z oblasti matematiky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
organizace vlastního času, plánování učení a odpočinku	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i

Název předmětu	Informatika
	<p>podmínkou k rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních technologií vede k žádoucímu odlehčení paměti při využití velkého objemu informací.</p> <p>Dovednosti získané v předmětu umožňují aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci v hodinách pracují v učebně na noteboocích s myši a případně i sluchátky. Některé hodiny probíhají také bez počítačů.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, žák objevuje, experimentuje, ověřuje, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje ve skupině.</p> <p>V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a programem textovým (Word), které jim mají usnadnit vlastní práci.</p> <p>Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci získají základní znalosti v oboru algoritmizace a programování pomocí jednoduchých programů.</p> <p>Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti při práci s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zadáványi úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě motivujeme žáky pořizovat si a využívat poznámek z příruček a manuálů, které jim pomohou při praktické práci s technikou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme žáky chápat, že se v životě budou při práci s informačními a komunikačními technologiemi setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více motivujeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p>Kompetence komunikativní: učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p> <p>Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské: seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a tím, že je musí dodržovat při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou vedeme žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</p> <p>Kompetence digitální: vedeme žáky k vědomému a bezpečnému používání digitálních technologií seznamujeme žáky se základními pravidly používání internetu (zásady bezpečnosti, obezřetnost při uvádění osobních údajů, seznamování na internetu, autorská práva)</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kóduje informace pomocí obrázků, značek nebo písmen.	piktogramy, šifry, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, ikony, ovládací prvky
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy kolem nás (pojem systém - školní, státní, systém včelstva apod.)
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Rozlišuje text, obrázek, video a audio	Data: audio, video, text, obrázek
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Seznamuje se s algoritmy jako s jednoznačným postupem jednoduchých kroků, které vedou ke stejnému výsledku.	Algoritmus
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Popíše prvky algoritmického postupu, určí, k jakému vedou výsledku.	Algoritmus
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Navrhne algoritmický postup k dosažení určitého cíle.	Algoritmus
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Seznamuje se s aplikacemi pro výuku programování.	Základy programování - příkazy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data.	Tabulky, schémata, grafy

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zásady bezpečnosti v kyberprostoru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Autorská práva na texty, články, fotografie, digitální grafiku, videa a nakládání s nimi. Fotobanky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřování dat vyhledaných na internetu, odlišení reality a fikce, mediální sdělení - reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové poznatky z oboru informačních technologií. Orientace ve značkách a piktogramech používaných ve webových prohlížečích. Pojmy vztahující se k elektronické komunikaci, hardware a software.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím SMS, e-mailu. Komunikace na chatu, diskuzním fóru, v komentářích. Zásady slušného chování a bezpečnosti při komunikaci přes digitální média.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Správné a nesprávné jednání, otázka tolerance, funkce zákonů ve společnosti, překročení zákona.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život. Reklama, film - filmové hrdinové, celebrity.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce

Informatika	5. ročník	
		struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
		operační systémy a jejich základní funkce
		seznámení s formáty souborů (doc, gif)
		multimediální využití počítače
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s tabulkami, vyhledává nebo doplňuje data.	Tabulky, schémata, grafy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V prostředí aplikace tvoří jednoduché programy.	základy programování - příkazy, opakující se vzory
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Navrhne algoritmický postup k dosažení určitého cíle.	algoritmus
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Popíše prvky algoritmického postupu, určí, k jakému vedou výsledku.	algoritmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život. Reklama, film - filmové hrdinové, celebrity.		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Ověřování dat vyhledaných na internetu, odlišení reality a fikce, mediální sdělení - reklama. přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Autorská práva na texty, články, fotografie, digitální grafiku, videa a nakládání s nimi. Fotobanky.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Správné a nesprávné jednání, otázka tolerance, funkce zákonů ve společnosti, překročení zákona.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace prostřednictvím SMS, e-mailu. Komunikace na chatu, diskuzním fóru, v komentářích. Zásady slušného chování a bezpečnosti při komunikaci přes digitální média.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Zásady bezpečnosti v kyberprostoru.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nové poznatky z oboru informačních technologií. Orientace ve značkách a piktogramech používaných ve webových prohlížečích. Pojmy vztahující se k elektronické komunikaci, hardware a software.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
příklady stavby a uspořádání zpráv	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Komplexní oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase.</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem prvouky je pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí; poznávání sebe i nejbližšího okolí, seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímání lidí a vztahů mezi nimi, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, v němž si žák všimá podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí upevňují si návyky preventivního chování učí se orientaci ve světě informací</p> <p>Učitel zprostředkuje žákům časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.</p> <p>Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, pomáhají si navzájem a jsou schopni poradit.</p> <p>Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi Učitel učí žáky věcně argumentovat vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody vede žáky k respektování pravidel</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci Utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci osvojují si návyk respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací učí se zdravému používání online technologií plánují pokusy s účelným využitím digitálních technologií Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p>

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče). Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat povolání svých rodičů	Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce Organizace školního života Tradice – zvyky v jednotlivém ročním období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících	Rozlišení živé a neživé přírody

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	znaků.	Ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt) Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza) Byliny v lese, na zahradě, poli, na louce Živočichové – ptáci, savci – základní rozdíly ve stavbě těla Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata Živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.	Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty Zdravotně preventivní návyky: denní, pohybový, pitný režim, osobní hygiena Potraviny a správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a v krizovém prostředí (šikana, týrání) Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při různých situacích	Pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování – ve škole, doma, na veřejnosti

Prvouka	1. ročník	
		Negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání svých kvalit a nedostatků, sebehodnocení, sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi, základy slušného chování a bezpečnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozlišení přírodních a lidských výtvorů v přírodě, základy péče o životní prostředí, recyklace, chování v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení situací na veřejnosti, v silničních provozech, ve škole, na hřišti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Soužití lidí, vzájemná tolerance, úcta.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití mladších a starších členů společnosti, vzájemná úcta a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Soužití rodiny, členové rodiny, rodinné zvyklosti v různých kulturách.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak člověk ovlivňuje své prostředí a jaký vliv má prostředí na život člověka.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Prvuka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určité místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa Domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče). Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže pojmenovat povolání svých rodičů, příbuzných a známých	Povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce Organizace školního života Tradice – zvyky v jednotlivém ročním období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Ochrana přírody Rozlišení živé a neživé přírody Ovoce a zelenina – základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jabloň, hrušeň, třešeň, angrešt) Stromy jehličnaté a listnaté – rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza) Byliny v lese, na zahradě, poli, na louce Živočichové – ptáci, savci – základní rozdíly ve stavbě těla Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata

Prvouka	2. ročník	
		Živočichové v lese, u vody a ve vodě (projekty)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví.	Člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty Zdravotně preventivní návyky: denní, pohybový, pitný režim, osobní hygiena Potraviny a správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování, drobné úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikových situacích a v krizovém prostředí (šikana, týrání) Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při různých situacích	Pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování – ve škole, doma, na veřejnosti Negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozlišení přírodních a lidských výtvorů v přírodě, základy péče o životní prostředí, recyklace, chování v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jak člověk ovlivňuje své prostředí a jaký vliv má prostředí na život člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Soužití lidí, vzájemná tolerance, úcta.		

Prvoka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Soužití rodiny, členové rodiny, rodinné zvyklosti v různých kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Soužití mladších a starších členů společnosti, vzájemná úcta a pomoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi, základy slušného chování a bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení situací na veřejnosti, v silničních provozech, ve škole, na hřišti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání svých kvalit a nedostatků, sebehodnocení, sebevědomí.		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.	Okolí školy, bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště, místní doprava směrová růžice, základní světové strany.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Povrch krajiny, poloha obce v krajině.

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Naše vesnice (město – vesnice) a okolní města Příroda živá a neživá. Lidské výtvořa a příroda (přírodniny – suroviny - výrobky) Vodní toky a nádrže (přírodní, uměle vytvořené)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje vztahy v rodině.	Rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Práce fyzická a duševní, jejich význam pro život lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, poznává jejich přednosti i nedostatky	Vlastnosti lidí (kladné i záporné), pravidla slušného chování, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určování času, kalendář (rok, měsíc, týden, den), jednotky času (hodina, minuta, sekunda), režim dne, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, lidské společnosti, o zvycích	Lidové zvyky, tradice u nás doma (Vánoce, Velikonoce)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech porovnává minulost a současnost	Bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života (generace)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události v regionu	Naše vesnice, náš region - rodáci, památky, události.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduché pokusy, určí společné a rozdílné vlastnosti.	Změny látek a skupenství
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Vlastnosti látek, měření veličin s praktickým užitím základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Třídění přírody: neživá (voda, vzduch, půda, teplo a světlo ze Slunce-podmínky života), živá (houby, rostliny, živočichové – stavba těla, znaky života, projevy)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná změny v ročních obdobích.	Den a noc, roční období, průběh a způsob života v jednotlivých ročních obdobích. období, životní potřeby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vztah ke zdraví.	Základní funkce a stavba lidského těla (kostra, svaly, vnitřní orgány, části těla, osobní hygiena, sport, volný čas, úraz)
		Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvědomuje si a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Odmítání návykových látek, odmítnutí kontaktu s cizí osobou
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V záměrně navozených situacích správně jedná, v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i kamaráda.	Základní pravidla dodržování bezpečnosti při nebezpečných situacích, evakuace budovy při požáru (nácvik)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Základní pravidla dodržování bezpečnosti při nebezpečných situacích, evakuace budovy při požáru (nácvik)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu v praxi jako chodec a cyklista	Dopravní kázeň – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	Rozlišení přírodních a lidských výtvorů v přírodě, základy péče o životní prostředí, recyklace, chování v přírodě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	Jak člověk ovlivňuje své prostředí a jaký vliv má prostředí na život člověka.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	Soužití lidí, vzájemná tolerance, úcta.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	Soužití rodiny, členové rodiny, rodinné zvyklosti v různých kulturách.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Soužití mladších a starších členů společnosti, vzájemná úcta a pomoc.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Rozdíly a shody společenského soužití v různých kulturách.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi, základy slušného chování a bezpečnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Řešení situací na veřejnosti, v silničním provozu, ve škole, na hřišti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
	Poznání svých kvalit a nedostatků, sebehodnocení, sebevědomí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Tvořivý přístup k okolnímu světu, práce s plánkem města.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	Životní prostředí jako prostředí nutné k našemu životu, důsledky znečištění.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	volební systémy, demokratické volby a politika	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou vycházky do okolí, muzea, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací učíme žáky samostatnému pozorování umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení motivujeme žáky k celoživotnímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů předkládáme žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory učíme žáky naslouchat a pozorovat učíme žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci dohlížíme na vytváření pravidel skupiny posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti posilujeme v žácích ochotu pomoci druhým učíme žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní</p> <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě</p> <p>Kompetence digitální: klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje prostředí, ve kterém žije.	Okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase.	Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období, jednotky času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Rozlišuje roční období a změny v přírodě	Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období,

Přírodověda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		jednotky času
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje živou a neživou přírodu.	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky Neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Charakterizuje přírodní společenstva a zařazuje jednotlivé druhy rostlin a živočichů do přírodních společenstev	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vyjmenuje základní podmínky pro život.	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování stavbu těla rostlin a živočichů a jejich základní projevy života, třídí je do známých skupin využívá k tomu atlasy, encyklopedie, PC	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozoruje, popíše a porovná nerosty a horniny.	Neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy	Péče o zdraví, zdravá výživa, bezpečné chování
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Na základě jednoduchého pokusu ověří získané poznatky.	rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla), životní podmínky Neživá příroda
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Řídí se zásadami osobní bezpečnosti.	Péče o zdraví, zdravá výživa, bezpečné chování

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Potravní řetězce, provázanost přírody s lidským životem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Společenské návyky, škola - studium, denní režim, pracovní návyky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování lidské společnosti, pravidla třídy, školní řád.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Odlišnosti a shody mezi lidmi, jejich příčiny a důsledky. Tolerance, respekt, úcta, vzájemná solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
možnosti zlepšení mezilidských vztahů v prostředí obce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Globální problémy sociálního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva, druhy rostlin a živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Situace vyžadující rozhodnutí, pravidla silničního provozu, pravidla slušného chování, pravidla osobní bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Typy komunikace, význam komunikace, důsledky absence komunikace.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	okolní krajina- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	člověk ve společnosti – rodina, škola, obec; kamarádi, vztahy mezi lidmi, soužití lidí různých skupin.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a výroba, člověk a energie, člověk a životní prostředí – člověk a přírodní zdroje, ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země ve vesmíru – sluneční soustava, planety, Měsíc, den a noc, roční období, výzkum vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Život v mořích a oceánech, v lesích, v travnatých oblastech, tropické deštné lesy, pouště a polopouště, polární pustiny, botanické a zoologické zahrady.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Živá příroda - byliny, dřeviny, houby, živočichové, člověk
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozoruje, popisuje a porovná nerosty a horniny.	Neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – základní stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav, výživa, zdraví, osobní a intimní hygiena.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozmnožovací soustava, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, rodina.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a	denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	jeho rizika, riziko závislosti na hracích automatech a počítačích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, hygiena, užívání návykových látek, bezpečné chování v různých situacích.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní společenstva, druhy rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Potravní řetězce, provázanost přírody s lidským životem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Globální problémy sociálního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Typy komunikace, význam komunikace, důsledky absence komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
možnosti zlepšení mezilidských vztahů v prostředí obce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Odlišnosti a shody mezi lidmi, jejich příčiny a důsledky. Tolerance, respekt, úcta, vzájemná solidarita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Situace vyžadující rozhodnutí, pravidla silničního provozu, pravidla slušného chování, pravidla osobní bezpečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Společenské návyky, škola - studium, denní režim, pracovní návyky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování lidské společnosti, pravidla třídy, školní řád.		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, evropské krajiny	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</p> <p>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat, informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují ve třídě s možností využívání interaktivní tabule, počítačů a dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky motivuje žáky ke vztahu k učení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Učitel vede žáky k ověřování výsledků podněcuje žáky k účelné komunikaci a bezkonfliktní argumentaci</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů vytváří heterogenní pracovní skupiny</p> <p>Kompetence občanské: Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</p> <p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí na příkladech porovnávají minulost a současnost</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků vede žáky k plánování úkolů a postupů zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	regiony ČR, náš region – okres, kraj, domov, místní krajina, orientace v jízdním řádu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapa – zobrazení krajiny na mapě, měřítko mapy, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR – regiony, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	ČR, náčrt, plán, druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování – fotky, video, beseda, projekt
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, ústavní činitelé, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	Zná vhodné formy chování ke spolužákům a dospělým	člověk ve společnosti – rodina, škola, obec; kamarádi.

Vlastivěda	4. ročník	
která se už tolerovat nemohou	respektuje školní režim a řád. Zná základní pravidla slušného chování ve skupině a dbá na jejich dodržování	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně komunikuje, je schopen kompromisního jednání	základní pravidla práce v kolektivu, ve skupině
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Osvojuje si základní pravidla práce ve skupině	základní pravidla práce v kolektivu, ve skupině
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpoznává nevhodné jednání a chování, poukazuje na správné a nesprávné jednání a chování	základní lidská práva, soukromé vlastnictví, ochrana občanů a majetku, peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Používá peníze v běžných situacích respektuje soukromé, osobní a veřejné vlastnictví	základní lidská práva, soukromé vlastnictví, ochrana občanů a majetku, peníze
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Účastní se na zlepšení životního prostředí obce všímá si chování a jednání lidí ve svém okolí, obci podílí se na životě v obci	ochrana přírody v blízkém okolí bydliště, vztahy mezi lidmi, kultura v obci.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	kapitoly ze starších dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, muzea, PC, vyprávění prarodičů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti seznamuje se s významem chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	práce s texty – báje, legendy, kroniky, výukové programy na PC, práce s internetem, besedy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	kapitoly ze starších dějin
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Sleduje svátky a významné dny v kalendáři	práce s kalendářem

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		památky v naší obci a v blízkém okolí, proměny způsobu života, bydlení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	kapitoly ze starších dějin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování občanské společnosti a státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy, sousední státy, život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání tradic a zvyklostí v regionech naší země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fungování lidské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly jednotlivých regionů naší země, dialekt, tradice. Kulturní rozdíly v rámci Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Evropa, mapa světa, druhy map – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	cestování – fotky, video, beseda, projekt
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	člověk ve společnosti – rodina, škola, obec; kamarádi, vztahy mezi lidmi, soužití lidí různých skupin
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	základní pravidla práce v kolektivu, ve skupině.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	soukromé vlastnictví, ochrana občanů a majetku, peníze.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) podílí se na životě v obci	člověk ve společnosti – rodina, škola, obec; kamarádi, vztahy mezi lidmi, soužití lidí různých skupin

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	kapitoly z novodobých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	práce s texty – báje, legendy, kroniky, výukové programy na PC, práce s internetem, besedy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	práce s texty – báje, legendy, kroniky, výukové programy na PC, práce s internetem, besedy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	práce s kalendářem
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	památky v naší obci a v blízkém okolí, proměny způsobu života, bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozdíly jednotlivých regionů naší země, dialekt, tradice. Kulturní rozdíly v rámci Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Fungování lidské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání tradic a zvyklostí v regionech naší země.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Fungování občanské společnosti a státu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Státy Evropy, sousední státy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Státy Evropy, společné znaky evropských kultur, společná historie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv, základní dokumenty	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem, vede k porozumění hudebního umění, hudby a zpěvu a podporuje využívání hudebních činností jako svébytného prostředku komunikace. Rozvojem soustředěného vnímání i vlastní realizací hudebních činností si utváří estetický pohled na svět a také se učí využívat poslech hudby pro uklidnění a relaxaci.</p> <p>Hudební činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují, vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáků. Žáci prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností získávají a rozvíjí své sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové dovednosti. Žáci rozvíjí své smyslové vnímání.</p> <p>V předmětu hudební výchova se uplatňují tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova vyučujeme v každém ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. Prvky tohoto oboru zařazujeme i do ostatních předmětů a využíváme mezipředmětových vztahů. Hudební činnosti a učivo tohoto oboru je součástí projektového vyučování. Předmět vyučujeme v kmenových třídách. Žáci se na výuku nedělí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti sluchové, pěvecké, rytmické instrumentální a pohybové si osvojuje dovednosti spojené s používáním jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář ...) poznává vlastní předpoklady v oblasti hudebně estetického cítění</p> <p>Učitel: podporuje tvořivou činnost žáků rozvíjí u žáků hudební schopnosti a dovednosti pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozvíjí svou tvořivost, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, samostatně pozoruje, experimentuje s rytmem, zvukem, hlasem vyhledává informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky využívá získané vědomosti a dovednosti v samostatné práci a v činnostech dalších předmětů</p> <p>Učitel podporuje netradiční způsoby hudebního vyjádření a vede žáky k obhajování jejich postojů podněcuje žáky k řešení problémových úkolů, vede žáky k hledání různých řešení problému vede žáky k samostatnému zpracování informací, jejich třídění a porovnávání, k používání odborné terminologie, k využívání vlastních zkušeností</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje své názory, vyjadřuje se kultivovaně, vysvětlí známé hudební termíny, používá je ve svém</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>projevu vyjádří a obhajuje svůj názor, zapojí se do diskuze, respektuje názory a oceňuje zkušenosti druhých lidí obhajuje a prezentuje výsledky své práce</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky rozdívá v žákovi komunikativní schopnosti rozhovorem o hudebním díle</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce, uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce přispívá k utváření příznivé atmosféry v týmu, snaží se přispět k upevnování mezilidských vztahů, jedná ohleduplně a s úctou respektuje přesvědčení druhých lidí, toleruje názory a práci ostatních</p> <p>Učitel vede žáky k přijímání různých rolí v týmové práci, vede je k otevřené diskusi využívá skupinové práce žáků, podporuje jejich vzájemnou pomoc při učení vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Žák projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě respektuje a ocení národní kulturní dědictví a tradice se aktivně zapojuje do kulturních aktivit školy (koncerty, vystoupení, projektové dny)</p> <p>Učitel rozdívá estetické vnímání žáků a pomáhá jim vytvářet postoj k uměleckým dílům vede žáky k úctě k národním tradicím, historickým památkám vede žáky ke kulturní reprezentaci školy</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní: Žák plní své povinnosti a závazky využívá hudební nástroje a vybavení učebny podle pokynů vyučujícího, pečuje o ně, dbá na bezpečnost svou i druhých dokáže podle instrukcí připravit jednoduché pomůcky pro práci v hudební výchově</p> <p>Učitel vyžaduje dodržování a plnění povinností a závazků žáka vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení sleduje při hodině pokrok všech žáků, přizpůsobuje úkoly individuálním schopnostem žáků</p> <p>Kompetence digitální: Žák uplatňuje digitální technologie jako nástroje sebe prezentace. Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje získané hygienické návyky (správné držení těla a hlavy, správné dýchání při zpěvu a mluveném	Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, nácvik správného dýchání

Hudební výchova	1. ročník	
	projevu).	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předehraný tón nebo krátký tónový motiv	Reprodukce 3 – 5 tónových motivků
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	Realizuje jednoduchá říkadla a lidové písně na základě svých dispozic sám nebo s třídou.	Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, Vánoce, roční období, škola, pohádka apod.) Rytmizování říkadel, tleskání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovodí zpěv hrou na tělo, pozná jednoduché rytmické nástroje.	Držení a hra na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje a snaží se udržet rytmus písně.	Hra na ozvěnu (rytmicky, melodicky)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově doprovází píseň	Pohybový doprovod písní a říkadel Poslech písní našich a jiných kultur
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Určí základní vlastnosti tónů (výška, hlasitost), rozliší tóny od ostatního ruchu (šumy, hluky...).	Zvuky (příroda, ulice, jednotlivé předměty) a tóny (hra na nástroje) Tóny vysoké, nízké
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná nejnámější hudební nástroje.	Seznámení s hudebními nástroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy. Hudební nauka, teorie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu. Prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	1. ročník	
		naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent. Využití vlastního hlasu, hra na tělo.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Spolupráce vs. soutěžení. Důraz na spolupráci (hudební spolupráce: vícehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Hudební a zvukové prostředky komunikace.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznávání hudebních stylů jiných národů.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		media jako zdroj informací

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá píseň v jednohlase sám nebo s třídou, dbá na správnou výslovnost.	Výběr jednodušších lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou (rodina, příroda, vánoce, roční období, škola, pohádka apod.)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Realizuje jednoduché rytmické cvičení.	Rytmizování říkadel, tleskání, hra na tělo Hra na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovodí zpěv hrou na tělo, v rámci svých schopností doprovodí píseň jednoduchými rytmickými nebo melodickými nástroji.	Pohybový doprovod písní a říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vysvětlí jednoduše pojem zvuky a tóny, rozliší tóny od ostatních zvuků (šumy, hluky...).	Zvuky a tóny
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby.	Kvalita tónů, výška, délka, síla Tempo – pomalé, rychlé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pojmenuje vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu hudby. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Seznámení s hudebními nástroji: bicí (buben, Orffovy nástroje), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
media jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin kultur, různé způsoby života		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební a zvukové prostředky komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce vs. soutěžení. Důraz na spolupráci (hudební spolupráce: vícehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu. Prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání hudebních stylů jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy. Hudební nauka, teorie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		
Poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent. Využití vlastního hlasu, hra na tělo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně píseň v jednohlase.	Výběr lidových i umělých písní s rozmanitou tematikou ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizování a melodizování jednoduchého textu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovodí zpěv hrou na tělo a jednoduchými rytmickými nástroji.	Hra na jednoduché rytmické nástroje, rytmický doprovod, těžká doba.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu.	Pohybový doprovod písní a říkadel
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná a rukou (linkou) ukáže vzestup (sestup) po stupnici, směr melodie.	Vzestupná, sestupná melodie, melodie vedená krokem, skokem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná kvality tónů, rozlišuje barvu tónu různých hudebních nástrojů.	Zvuky a tóny, síla, výška, délka, barva
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte a zapíše vybrané noty, houslový klíč, popíše notovou osnovu.	Nota, hlavička, nožka, pomlka, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, půlová, celá, pomlka čtvrtová a půlová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální. Rozlišia zařadí vybrané hudební nástroje, rozpozná je v proudu znějící hudby.	Hudební nástroje: bicí (buben, Orffovy nástroje, xylofon), dechové (zobcová flétna, trubka, klarinet), strunné smyčcové (housle, violoncello kontrabas), strunné drnkací (kytara)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	3. ročník
media jako zdroj informací	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin kultur, různé způsoby života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Hudební a zvukové prostředky komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce vs. soutěžení. Důraz na spolupráci (hudební spolupráce: vícehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu. Prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání hudebních stylů jiných národů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy. Hudební nauka, teorie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí	
Poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent. Využití vlastního hlasu, hra na tělo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	3. ročník	
naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách		
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje správnou výslovnost, nasazení tónu, dynamiku při zpěvu.	Nádech, měkké nasazení, dělení slov na slabiky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo několika tónový motiv.	Reprodukce předebraných tónů v hlasovém rozsahu žáka, reprodukce 5 – 10 tónových motivků
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhase v durové nebo mollové tónině a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Intonace v mollové i durové tónině
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zapíše a přečte noty v rozsahu c1– c2, orientuje se v zápisu písně v učebnici.	Notopis (čtvrtěová, půlová, osminová nota), noty c1- c2
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využije na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů.	Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, krátké improvizace a variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje text. Realizuje a reprodukuje krátký rytmický nebo melodický motiv.	Rytmizace a melodizace textu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje pohybem podle svých individuálních schopností jednoduchou melodii, píseň.	Taneční doprovod písně– valčíkový, polkový krok, mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a 3/4 taktu.	Znázornění metra, dynamiky (p – f),tempa
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými žánry hudby.	Hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby běžné hudební nástroje.	Rozdělení hudebních nástrojů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Odliší hudbu vokální, instrumentální, a vokálně instrumentální.	Instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
media jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupina kultur, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební a zvukové prostředky komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Spolupráce vs. soutěžení. Důraz na spolupráci (hudební spolupráce: vícehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu. Prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání hudebních stylů jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy. Hudební nauka, teorie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		
Poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent. Využití vlastního hlasu, hra na tělo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti.	Postoj při zpěvu, správné držení těla a hlavy, artikulace

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Reprodukuje hlasem nebo nástrojem předebraný tón nebo tónový motivek.	Reprodukce 5 – 10 tónových motivků, reprodukce předebraných tónů
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá nebo rozliší durovou nebo mollovou řadu.	Výběr durových i mollových písní s rozmanitou tematikou. Intonace v durových i mollových tóninách.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci písní a jednoduchých hudebních motivů.	Doprovod písně pomocí Orffových nástrojů, prodleva, ostinato, reprodukce jednoduchých motivů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizuje, melodizuje krátký text.	Rytmizace, melodizace textu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Zahraje, vytlešká nebo zazpívá jednoduché rytmické cvičení v 2/4, ¾, 4/4 taktu.	Vytváření vlastní krátké melodie nebo rytmu, variace.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozvíjí hudební sluch a paměť	Rytmizace, melodizace textu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, nacvičuje taktování ve 2/4 a ¾ a 4/4 taktu.	Znázornění metra, dynamiky, tempa. Taktování 2/4 a ¾ a 4/4 takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rondo, malá písňová forma, velká písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozlišuje hudbu lidovou, klasickou, populární, seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry.	Poslech skladeb nejznámějších českých i zahraničních autorů. Poslech výběru hudby klasické i jiných žánrů podle vlastního zájmu, jejich srovnání.

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a životní prostředí jako zdroj inspirace, vnímání estetických kvalit prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
media jako zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozišení informativních prvků od zábavných, podstata mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupina kultur, různé způsoby života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředek vzájemného kulturního obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Hudební a zvukové prostředky komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce vs. soutěžení. Důraz na spolupráci (hudební spolupráce: víc ehlas, kánon, quodlibet), důraz na fair play při soutěžení (pěvecká soutěž) - ocenění soupeřů, orientace na pozitivní zpětnou vazbu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivý přístup k vzdělávacímu obsahu. Prostor pro vlastní invenci, sebe prezentaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hudba a atmosféra, nálada. Rozdíly hudebního stylu různých regionů, států, zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání hudebních stylů jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nové pojmy, poznatky a dovednosti z oboru hudební výchovy. Hudební nauka, teorie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí		

Hudební výchova	5. ročník
Poznání vlastních hudebních preferencí, harmonie, rytmu, hudební talent. Využití vlastního hlasu, hra na tělo.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, tradice a zvyky národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa, styl života v evropských rodinách	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu je zaměřeno na rozvoj zájmu žáků o výtvarné umění, vede je k chápání uměleckého procesu jako způsobu vyjádření vlastního pocitu, prožitku nebo jako způsobu komunikace. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci osvojují základní pojmy a výrazové prostředky výtvarného umění, seznamují se prostřednictvím kreativních činností s různými materiály, nástroji a technikami. Učí se citlivě vnímat výtvarná díla a respektovat různé způsoby jejich interpretace. V předmětu výtvarná výchova se uplatňují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách a je doplňována prací v exteriéru. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, tématické soutěže, besedy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák se učí plánovat a organizovat svoji práci vyhledává potřebné informace (z přírody, encyklopedie, internetu...) třídí potřebné informace na základě jejich pochopení, propojení a využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě se snaží postřehnout podstatu informací je schopen samostatně pozorovat a experimentovat</p> <p>Učitel vede žáky a pomáhá jim v tom, aby si časově, tematicky a materiálově rozvrhli svoji práci umožňuje a předkládá žákům encyklopedie, umožňuje přístup k internetu, vypraví se s dětmi do přírody (exteriéru) názornými a praktickými ukázkami vede žáky k osvojení a zkvalitnění výtvarných metod a postupů ponechává žákovi možnost se projevit dle své fantazie a nálady</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák si uvědomuje zodpovědnost za své jednání promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce a využívá svůj úsudek a zkušenosti</p> <p>Učitel usměrňuje a trpělivě vysvětluje důležitost zodpovědného jednání nabízí možné způsoby řešení a zpracování zadaného úkolu a ponechává prostor pro vlastní ztvárnění a zpracování</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák se snaží kriticky zhodnotit výsledky své práce a je připraven o nich diskutovat kreativně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory naslouchá spolužákům a vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Učitel vytváří prostor pro slušnou a kritickou komunikaci, učí žáky dodržovat pravidla komunikace záměrně ponechává místo pro rozhovor, diskusi, vybízí žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině a podílí se na výsledku týmové práce se podílí svým přístupem na vytváření příjemné atmosféry ve třídě v případě potřeby sám poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají vnímá a okamžitě řeší problémy ve skupině využívá nastolených situací k navození atmosféry pomoci a sdílení</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje druhé a váží si jejich hodnot je připraven podílet se dle svých možností na reprezentaci školy má povědomí o tradicích, svátcích, významných dnech</p> <p>Učitel trpělivě vede žáky k obecně známým pravidlům slušného jednání ve vztahu k druhým zařazuje do života třídy aktivity žáků prezentující školu, město využívá témata svátků, významných dnů, událostí k motivaci nebo přímo k práci</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje s nimi šetrně pracuje bezpečně z hlediska svého zdraví i zdraví druhých</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vybízí a dohlíží na to, aby žáci se svěřenými pomůckami a materiály pracovali bezpečně, cíleně, úsporně a šetrně</p> <p>seznamuje žáky s možnými nebezpečími či důsledky při nevhodné manipulaci s danými materiály a pomůckami</p> <p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání a identifikaci uměleckých děl, k vyhledávání informací o známých umělcích. Učitel motivuje žáky k užívání různorodých digitálních technologií při vlastní tvorbě. poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy	Uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování
		Linie – hra s linií, vedení linie v různých materiálech
		Tvary, objemy – kreativita, fantazie

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu</p> <p>Barvy – hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití náhodností, které vzbuzují v dětech nejrozličnější představy, poznávání základních barev a jejich různé užívání</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, zážitků a představ</p>	<p>Námětové kreslení na základě vlastních prožitků, vjemů, zážitků a představ. Kresby podněcené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ</p> <p>Tematické práce</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání</p>	<p>Uplatnění vlastních životních zkušeností</p> <p>Linie – kresba různými nástroji a materiály (štětec, dřívko, tužka, fix, ruka, prsty, provázek...), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná, křivá...), tečkovací technika, písmo</p> <p>Tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona</p> <p>Barvy – rozvíjení práce s barvou, barva řídká, hustá, barvy teplé a studené, míchání barev, zapouštění</p> <p>Vytváření objemu modelováním, keramikou</p> <p>Rozvíjení tvořivosti a fantazie</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>Využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>využívání vlastních zkušeností žáka, rozvíjení kreativity a fantazie, tvorba od názorů k představě</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika.</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poznávání vlastních možností, preferencí, nadání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Umělecké a kulturní rozdíly mezi národy.	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barvy, objekty
	Učivo
	Barvy – využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu barev
	Barevný kontrast, pozadí, kompozice
	Objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, vjemů, zážitků, představ
	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie
	Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Uplatnění objemů v prostorovém uspořádání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření	Uplatnění smyslového vnímání, rozvíjení smyslové citlivosti, rozvíjení estetického vnímání a cítění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Hračka v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu Práce s ilustrací, výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) Výtvarně dramatické a komunikační hry (maňásci, loutky...) Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie Využití smyslových účinků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Osvojení schopnosti vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, tolerance Hledání vztahu k životnímu prostředí Besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umělecké a kulturní rozdíly mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastních možností, preferencí, nadání.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, objekty, tvary, objemy	Rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření Barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy, estetické vnímání barvy, experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání) Linie – hra s linií Tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů Smyslové vnímání objemů Objekty – pozorování na ploše, umístění
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ Sledování různých objektů, jejich porovnávání Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Projevuje v tvorbě vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace	Linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem Barvy – základní a podvojně, světlé, tmavé, husté, řídké, barevný kontrast, harmonie Tvary – pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Objemy – vytváření modelováním, prostorové činnosti dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky), formování, deformování materiálů
		Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Vnímá všemi smysly Vyjádření rozdílů při vnímání události, využití vhodných prostředků a výtvarných technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	Vysvětlování výsledků tvorby, opakované využívání vlastních zkušeností, samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Umělecké a kulturní rozdíly mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastních možností, preferencí, nadání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, světlo	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, hry s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	třídí a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti, využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ Sledování různých objektů, jejich porovnávání Rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	Výtvarné vyjádření prožitků, událostí, přírody – kresba, malba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	orientace na předvedení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy Výtvarné vyjádření svých zážitků, emocí, věcí (tvar, prostor, barva, skutečnost a představa) Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá – v ploše, v objemové tvorbě na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly	Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Výtvarné vyjádření pohádkových bytostí

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.	Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, reklama, média Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	k prezentaci svých emocí a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, papírořez, kombinace technik Práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty, asfalt, chodník...)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi.	Návštěvy muzeí, výstav poznávání výtvarných vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	práce na třídních projektech návrhy, formy zpracování, volba techniky dotváření prostředí, ve které žijeme svými výtvarnými pracemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Umělecké a kulturní rozdíly mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznávání vlastních možností, preferencí, nadání.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.	Experimentování s barvou Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých textech Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření, seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, skulpturní postup.	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu i jako nezávislý model.	Tvorba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu Rozvoj prostorového vidění, citění vyjádření na základě pozorování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	Orientuje se na vyjádření a projevení vlastních životních	Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí,

Výtvarná výchova	5. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	pohybu – malba, kresba, linie, tvar
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě.	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby Kultura bydlení – umění v bytě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů, i prostředky a postupy současného výtvarného umění.	Selekce objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama Současná oděvní kultura, mládež a odívání
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.	Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme svými výtvarnými pracemi Obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, comics, fotografie, reklama Seznamování s jednoduchými grafickými technikami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pozorování přírody, vztah lidí k přírodě, činnost člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Otázka autorských práv, stahování a používání obrázků, fotobanky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Umělecké a kulturní rozdíly mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuze o uměleckém díle, argumentace; slušný způsob komunikace ve třídě, žádost o pomoc, přiměřená kritika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník
Tvořivé myšlení, nacházení nových nápadů, metod; experiment.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Poznávání vlastních možností, preferencí, nadání.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Týmová spolupráce, kooperace, společná práce, rozdělení rolí, prezentace výsledků.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využití náčiní a nářadí, poznávat tělesné i duševní schopnosti svého těla a tvořit vlastní pohybový režim. Osobní a sociální výchova je realizována formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a podporuje relaxaci. Pro žáky I. stupně jsou na naší škole zařazeny kurzy plavání a v rámci předmětu jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy (správné držení těla, dechová cvičení, vědomá kontrola cvičení).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova má na I. stupni časovou dotaci 2 hodiny týdně, které jsou realizovány odděleně. Výuka tělesné výchovy probíhá v budově Sokolovny (sál a přilehlé prostory), na školní zahradě či fotbalovém hřišti.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje a vhodně organizují svůj volný čas Učitel přispívá u žáků k uvědomění si souvislosti mezi fyzickou a psychickou kondicí učí žáky orientovat se ve sportovní terminologii</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel poskytuje žákům prostor pro rozpoznání a pochopení problému při zvládnutí sportovního prvku a nalezení cesty k odstranění chyb motivuje žáky k určení vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci respektují pokyny vedoucího družstva Učitel pomáhá žákům k vhodné argumentaci a podílení se na diskusi o taktice družstva</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině dodržují pravidla fair-play Učitel podporuje u žáků zdravé sebevědomí pomáhá žákům odhadnout své schopnosti přispívá k dobrým mezilidským vztahům mezi žáky</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci učí se vážit si každého sportovního výkonu, respektovat rozdílné fyzické dispozice druhých, jednat tolerantně Učitel rozvíjí u žáků dovednost poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>motivuje žáky k aktivní účasti na sportovních akcích školy.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke správnému používání cvičebních nářadí a náčiní, dodržování vymezených pravidel a základních hygienických návyků</p> <p>Kompetence digitální: Žáci zaznamenávají různými digitálními přístroji své pohybové výkony a porovnávají je s předchozími výsledky Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základní zdravé prospěšná cvičení vhodné prostředí pro pohybovou činnost výchova ke správnému držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybový režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou pořadová cvičení kondiční cvičení bez i se sportovním náčiním (švihadla, lano, krátké tyče, míče, lavičky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry (kopaná, vybíjená) zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sport a komunikace. Komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěžení vs. spolupráce. Soutěže jednotlivců, týmová spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla hry, fair play.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	průpravná cvičení rytmická gymnastika a tanec atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základní činnosti sportovních her drobné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	rozvíjení spolupráce a jednoduché taktiky v družstvu základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi poučení o bezpečnosti v hodinách TV při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecké dovednosti a uplatňuje příslušné hygienické návyky	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla hry, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sport a komunikace. Komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěžení vs. spolupráce. Soutěže jednotlivců, týmová spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách používání vhodného sportovního oblečení a sportovní obuvi příčiny úrazů a jejich předcházení poučení o bezpečné přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností kázeň při tělovýchovných aktivitách
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	kondiční cvičení bez i se sportovním náčiním (švihadla, lano, krátké tyče, míče, lavičky) průpravná cvičení rytmická gymnastika a tanec akrobacie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla hry, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník
Sport a komunikace. Komunikace v týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Soutěžení vs. spolupráce. Soutěže jednotlivců, týmová spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí.	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
	příprava organismu na fyzickou zátěž – význam a druhy rozcvíček, relaxace po fyzické zátěži, napínací a protahovací cvičení.
	správné držení těla, správné zvedání zátěže
	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, jejich praktické využití, korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
	hygiena sportovních činností a cvičebního prostředí
	vhodná výstroj pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka	v situaci úrazu spolužáka.	bezpečnost v šatnách příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc při jednoduchých úrazech kázeň při tělovýchovných aktivitách
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	způsoby měření a hodnocení sportovních výkonů orientace v časových a délkových jednotkách
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá zvolenou plaveckou techniku, uplatňuje hygienické návyky spojené s vodním sportem.	plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla hry, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sport a komunikace. Komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěžení vs. spolupráce. Soutěže jednotlivců, týmová spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry základy sportovních her základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční formy cvičení průpravné úpoly turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování při sportovních aktivitách čestnost a fair play respektování výroků rozhodčího pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží spolurozhodování při pohybových činnostech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	organizace a vyhodnocení jednoduchých soutěží a turnajů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	sportovní akce a zpravodajství v rozhlasu, tisku, televizi získávání informací a výsledků na internetu sportovní aktivity v místě bydliště sportovní aktivity ve škole sportovní kroužky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti	základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	kázeň při tělovýchovných aktivitách zdravá sebekritičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pravidla hry, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sport a komunikace. Komunikace v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Soutěžení vs. spolupráce. Soutěže jednotlivců, týmová spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Taktika hry, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svých silných a slabých stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím předmětu Člověk a svět práce / ČSP / vedeme žáky k získávání základních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti, praktickému využití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek a k organizaci a plánování práce.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Ve větší míře je zde zastoupena skupinová práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a pracovní hygieny. Během všech ročníků postupně přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na prvním stupni je předmět rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem konstrukční činnosti pěstitelské práce příprava pokrmů</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáky k samostatnému a tvůrčímu myšlení</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k aplikaci znalostí, získaných v jiných předmětech, k řešení konkrétních úkolů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel napomáhá žákům k přesné formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, vyjadřování se konkrétně a výstižně učí žáky porozumět různým druhům písemného textu, obrazový materiálů a jiných technických prostředků, vztahujících se k danému úkolu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí dovednost pracovat ve skupině i samostatně s přihlédnutím k osobnosti žáka motivuje žáky k diskusi v pracovní skupině se zaměřením na aktivní účast na řešení úkolů skupiny</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáka k vytváření pozitivní pracovní atmosféry v kolektivu a respektování různých hledisek a názorů</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>učí žáky používat materiály, nástroje a vybavení v souladu se směrnicemi BOZP umožňuje žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky seznamuje žáky s novými technologiemi a pracovními postupy</p> <p>Kompetence digitální: Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů.	<p>jednoduchý pracovní postup</p> <p>výrobky podle ročních období, sezónní dekorace</p> <p>užité předměty</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy a slovních instrukcí.	Výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Používá dovednosti při stavění stavebnic.	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování.	pozorování přírody

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny.	základní podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá jednoduchá pravidla stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost. Výstava a hodnocení výrobků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Materiály pro lidskou činnost. Materiály přírodní a uměle vyráběné. Příroda jako zdroj materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá jednoduché postupy při vytváření různých předmětů.	jednoduchý pracovní postup výrobky podle ročních období, sezónní dekorace
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle předlohy a slovních instrukcí.	Výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání užitečné předměty

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Používá dovednosti při stavění stavebnic.	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování.	pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o pokojové rostliny.	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Používá jednoduchá pravidla stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Materiály pro lidskou činnost. Materiály přírodní a uměle vyráběné. Příroda jako zdroj materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost. Výstava a hodnocení výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Používá jednoduché postupy při vytváření různých	jednoduchý pracovní postup

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	předmětů.	Výrobky z papíru, přírodnin; stříhání, lepení, skládání
	Pracuje podle předlohy a slovních instrukcí.	výrobky podle ročních období, sezónní dekorace a užité předměty
	Používá dovednosti při stavění stavebnic.	složitější stavebnice
	Pozoruje přírodu, hodnotí výsledky pozorování.	pozorování přírody, hodnocení pozorovaných jevů
	Pečuje o nenáročné rostliny.	základní podmínky pro pěstování rostlin
	Používá jednoduchá pravidla stolování.	úprava stolu pro snídani, oběd nebo večeři
	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Materiály pro lidskou činnost. Materiály přírodní a uměle vyráběné. Příroda jako zdroj materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost. Výstava a hodnocení výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zapojením své představivosti vytváří různé výrobky; seznamuje se s vhodností zvolených pracovních operací a postupů.	jednoduché pracovní operace a postupy. Výrobky z papíru, přírodnin, plastu, kovu; stříhání, lepení, skládání.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vyhledává prvky lidových tradic regionu, které uplatňuje při tvořivých činnostech.	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Najde nejvhodnější pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizuje si svou vlastní práci, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	zásady hygieny a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje jednoduché stavebnice, sestavuje jednoduché modely	stavebnice- plošné, prostorové a konstrukční; sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vytvoří jednoduchý slovní návod včetně předlohy a jednoduchého náčrtu.	práce s jednoduchým náčrtem, návodem a předlohou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytnout první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnost práce ; první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Uplatňuje základní zásady pro pěstování pokojových a jiných rostlin.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, rašení, klíčení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Vybírá správné pomůcky při pěstování pokojových a jiných rostlin	pomůcky, nářadí a náčiní při pěstování rostlin.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pod vedením učitele připraví jednoduchý pokrm, plánuje výběr a nákup potravin.	výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá pravidla správného stolování a společenského chování ; samostatně připraví jednoduchou úpravu stolu pro slavnostní příležitost.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Při práci udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Materiály pro lidskou činnost. Materiály přírodní a uměle vyráběné. Příroda jako zdroj materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost. Výstava a hodnocení výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	jednoduché pracovní operace a postupy. Výrobky z papíru, přírodnin, plastu, kovu; stříhání, lepení,

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu	materiálu.	skládání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	zásady hygieny a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	stavebnice- plošné, prostorové a konstrukční; sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	práce s jednoduchým náčrtem, návodem a předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady hygieny a bezpečnost práce; první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, rašení, klíčení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	pomůcky, nářadí a náčiní při pěstování rostlin.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm včetně výběru a nákupu potravin.	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	základy hygieny v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Materiály pro lidskou činnost. Materiály přírodní a uměle vyráběné. Příroda jako zdroj materiálu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na zadaném projektu, zdravá soutěživost. Výstava a hodnocení výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé myšlení, respektování nápadů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání řešení konstrukčních problémů, diskuze, argumentace, respektování rozhodnutí druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama, svého nadání, slabších stránek, seberozvoj, sebevědomí.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Žáci školy jsou hodnoceni podle zákona 561/2004 Sb., a na základě vyhlášky 48/2005, § 14, 15, 16 17 těmito způsoby: a) klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace b) slovně c) kombinací obou způsobů. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke víceletému střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Chování žáka je klasifikováno stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a.

Žák je hodnocen stupněm: a) „prospěl/a s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (v případě slovního hodnocení stupněm odpovídajícím chvalitebnému hodnocení), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; b) „prospěl/a“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením; c) „neprospěl/a“, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení chování a prospěchu se na vysvědčení žáka 1. stupně zapíše číslicí.

Na základě diagnostikované specifické poruchy učení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka může ředitelka školy rozhodnout o použití slovního hodnocení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl nejméně stupně „prospěl“.

6.2 Kritéria hodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získávají vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...),
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- rozhovory s žáky a zákonnými zástupci,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC, ŠPP, eventuálně s příslušným dětským lékařem.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více

než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka, aby byl schopen vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné aj.) a prokazatelným způsobem seznámit rodiče se všemi známkami, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje určitému předmětu. Při dlouhodobějšímu pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) a jeho návratu před koncem klasifikačního období (i přestup z jiné školy) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí zařízení, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Mimořádné události a výchovné problémy budou řešeny na mimořádných pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady, uzavřou vyučující klasifikaci a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

Informace o prospěchu a chování žáka jsou předávány prostřednictvím aplikace Škola OnLine (BAKALÁŘI software, s. r. o.) a při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou stanovený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o prospěchu a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

6.2.1 Rámcová kritéria hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen

samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

V předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivit, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.2.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
6. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka, jmenuje krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný učitel daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti určené ŠVP.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. Přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

6.2.3 Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Pro stanovení komise platí obdobná pravidla jako v čl. 6.3. 6. Žák, který nevykoná úspěšně opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již na tomto stupni opakoval ročník.

6.2.4 Hodnocení chování žáka

Pravidla chování žáka jsou stanovena ve školním řádu. Ředitelka školy může udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě pochvalu za:

- mimořádný projev lidskosti - občanské nebo školní iniciativy
- záslužný nebo statečný čin
- mimořádně úspěšnou práci
- za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy

Udělení pochvaly nebo jiného ocenění ředitelkou školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Třídní učitelka může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu. Pochvaly se zaznamenávají do katalogových listů.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi opatření k posílení kázně:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Vedení školy nebo třídní učitelka oznámí neprodleně uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Kritéria pro výchovná opatření před udělením snížené známky z chování

- **Napomenutí třídního učitele** – uděluje se za neplnění školních povinností, méně závažné (opakované) přestupky proti školnímu řádu.
- **Důtka třídního učitele** – přes napomenutí třídního učitele se žák opakovaně dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu, dopouští se agresivního chování.
- **Důtka ředitele školy** – žák nezlepší svoje chování ani přes předchozí výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU), nadále porušuje školní řád, neplní školní povinnosti, dopouští se šikany.

Za přestupky proti školnímu řádu je považována mj. neomluvená absence žáka (záškoláctví). Podle závažnosti přestupku není bezpodmínečně nutné dodržet posloupnost výchovných opatření. Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka na základě prokazatelných podkladů po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu včetně plnění dalších pokynů učitelů a zaměstnanců školy během klasifikačního období. Návrh na sníženou známku z chování je třídní učitel povinen doložit průkaznými dosavadními výchovnými opatřeními (sdělení rodičům prostřednictvím žákovské knížky, dopisem, napomenutí, důtka třídního učitele aj.). Sníženou známku z chování může výjimečně navrhnout i bez předchozích výchovných opatření, pokud se žák dopustí velmi závažného přestupku.

Kritéria pro jednotlivé stupně z chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy ZŠ a MŠ Rašovice dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, dopouští se šikany spolužáků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se opakovaně šikany spolužáků.

6.2.5 Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je možné použít u žáků s prokázanou specifickou poruchou učení v prvním až pátém ročníku ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. V případě silných a kombinovaných typů poruch je možné slovní hodnocení použít ve všech předmětech. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Při přechodu na jinou školu a pro potřeby přijímacího řízení bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zástupce žáka. Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následovně:

1. při použití klasifikační stupnice – zápisem klasifikačního stupně,
2. při použití širšího slovního hodnocení – přílohou ke katalogovému listu.

6.2.6 Tabulka klasifikace

Klasifikační stupeň	Ovládnutí učiva	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí	Zájem o učení
1	ovládá bez chyb	pohotový chápe souvislosti	výstižné	pracuje samostatně a s jistotou	aktivní a učí se se zájmem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	pracuje samostatně s malými chybami	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost	nedovede se přesně vyjádřit	s pomocí učitele je schopen odstranit chyby	v učení nepotřebuje větších podnětů
4	značné mezery	nesamostatný	vyjadřuje se s obtížemi	dělá podstatné chyby	malý zájem, potřebuje stále pomoc
5	neovládá	na návodné otázky odpovídá nesprávně	neumí se vyjadřovat	není schopen i s pomocí učitele plnit úkoly	nezájem

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných je prováděno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a vychází z jednotlivých stupňů podpůrných opatření. Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka). Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifik žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, dále třída hodnocených vlastností i hodnotící škála. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a korektivní; podporuje sebehodnocení žáka a jeho motivaci ke vzdělávání. Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání. Způsob hodnocení je pro každého žáka definován v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

6.2.7 Individuální vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z učiva příslušného ročníku. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce žáků je součástí Školního řádu.