**Mateřská škola Brno, Bílého 24, příspěvková organizace**

**tel: 543 242 916, IČ: 70 888 019**

**e-mail:** **msbileho@seznam.cz****,** [**www.**](http://www.webskoly.cz/msbileho)**msbileho.cz**

**Koncepce rozvoje mateřské školy**

 Koncepce rozvoje školy na období 2023 – 2026 navazuje na předchozí koncepci rozvoje školy. Vychází z důkladné analýzy stávající situace školy, je zhodnocením našich výsledků, možností a skutečných podmínek školy (SWOT analýza). Výsledky jsou zapracovány do aktualizovaného školního vzdělávacího programu Pohybem za zdravím a poznáním pro období od 1.9. 2023 do 31.8. 2026.

1. **Základní vize**

Aby se člověk stal opravdu člověkem, musí žít ve společnosti lidí. Prvním společenstvím pro dítě je rodina. Ta uspokojuje základní tělesné a psychické potřeby dítěte a zajišťuje jeho zdárný vývoj. Zejména po citové stránce je nenahraditelná.

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a zajistit dětem od útlého věku prostředí s dostatkem podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. To, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, má trvalou hodnotu.

Čas prožitý v mateřské škole by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní věk je posledním bezstarostným obdobím v lidském životě. Nablízku je vždy někdo, kdo pohladí, podá pomocnou ruku. V základní škole už je dítě odkázáno víceméně na sebe. Proto je nesmírně důležité naučit děti samostatnosti nejen při sebeobsluze, ale i v oblasti vztahů, naučit je odmítnout nežádoucí chování druhých, projevovat vlastní názor a stát si za ním, rozhodovat se podle sebe. Základy toho všeho je třeba budovat již od předškolního věku.

 V maximální míře by měla být uspokojována potřeba pohybu, která v tomto věku činí až pět hodin denně. Dítě přes pohybové dovednosti užívané v konkrétních situacích a hrách zvládá nejen své tělo a rozvíjí je, ale učí se i řadě dalších dovedností, třeba sociálních, rozvíjí se kognitivní funkce a formuje svou psychiku.

**MOTTO:**

**„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou.“**

 **J.A. Komenský**

1. **Vymezení sledovaných oblastí**
2. **Oblast výchovy a vzdělávání**

 Vzdělávání uskutečňované podle ŠVP s názvem „Pohybem za zdravím a poznáním“ bude aktualizací již realizovaného ŠVP, který je zaměřen na optimální zdravý a harmonický vývoj dítěte a naplňuje naše představy o vzdělávací práci s dětmi, zejména proto, že vychází z Komenského díla „Škola hrou“ a klade důraz na úctu k dítěti, respekt a důvěru, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti dětí.

Budeme se řídit tím, že dítě si zapamatuje:

10 % toho, co slyšíme

15 % toho, co vidíme

20 % toho, co současně slyšíme a vidíme

40 % toho, o čem diskutujeme

80 % toho, co přímo zažijeme nebo děláme

90% toho, co se pokoušíme naučit druhé

 Během předcházejícího období se nám podařilo doplnit velké množství didaktických pomůcek a připravit množství materiálů pro nepřímo řízené činnosti, které používáme každodenně. V tomto trendu budeme i nadále pokračovat.

 **Koncepce rozvoje**

* vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí.
* rozvíjet a podporovat čtenářskou a matematickou pregramotnost dětí s respektováním věkových specifik dle požadavků RVP PV.
* podporovat duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního cítění dětí a rozvoji vzájemné komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, upevňovat mravní zásady.
* vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky.
* rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvídavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy. Podporováním a naplňováním výše uvedených rámcových cílů a stanovených dlouhodobých cílů naší MŠ směřujeme vzdělávání dětí k utváření základů klíčových kompetencí na úrovni, která je dosažitelná pro každé dítě v jiné míře.
* uplatňovat prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
* nepředkládat dětem hotové informace, ale spíše hledat odpovědi na otázky
* řídit se slovy Konfucia: „Co slyším, to zapomenu. Co vidím, si pamatuji. Co si vyzkouším, tomu rozumím.“
* vytvářet ve školním vzdělávacím programu podmínky i pro děti nadané a děti se speciálními vzdělávacími potřebami
1. **Oblast personální**

 Podařilo se omladit pedagogický kolektiv, který je plně kvalifikovaný a přístupný novým metodám, postupům, vzdělávání na všech úrovních.

**Koncepce rozvoje**

* vést pedagogy k týmové práci
* využívat potenciálu učitelek a jejich silných stránek k pomoci druhým
* organizovat sportovní aktivity pro všechny děti, nejen pro vybranou skupinu v zájmových kroužcích
* podporovat sebevzdělávání studiem literatury a účastí na odborných seminářích
* zařazovat moderní metody práce s dětmi (např. NŘČ a experimentování)
* dbát na to, aby pedagogové i ostatní zaměstnanci jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání, aby byli pro děti vzorem, který chtějí napodobovat
* zajistit efektivní využívání pracovní doby
* vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechat zaměstnancům dostatek pravomocí, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat
1. **Oblast materiální – věcné podmínky školy**

Během pěti let, za působení nové ředitelky bylo zakoupeno a vyměněno:

* veškerý nábytek ve třídách, včetně herních koutů
* nové koberce
* sklápěcí stolky na samostatnou přípravu svačiny pro děti
* věšákové stěny na pitný režim
* nové moderní obložení ve druhé třídě
* zrekonstruovány dvě přípravny stravy (nábytek, spotřebiče, rozvody plynu, vody, elektro, výdejní okénka, nádobí pro děti, termonádobí, servírovací vozíky atd.)
* bílá vestavěná skříň na várnice
* požární dveře
* modernizovány umývárky ( výměna umyvadel, splachovacích nádržek, skříněk na ručníky, přepážky mezi mísami, nové mýdlenky, zásobníky na jednorázové ručníky a látkové ručníky)
* kamerový systém se zvonky
* zabezpečení budovy - alarm
* požární hlásiče
* webové stránky školy
* šatní skříně pro zaměstnance

Vybavení zahrady

* odstranění nežádoucí a nebezpečné vegetace
* domeček na hračky
* oplocení zahrady
* renovace pískoviště, výměna písku a zakrývací plachty
* plastové prolézačky, renovace „lodi“
* pružinová houpadla
* dřevěné vyvýšené záhony a kompostér
* dřevěný plot s kreslícími tabulemi
* stojany s motorickými a senzorickými hrami

Didaktické pomůcky a sportovní nářadí a náčiní

* tablety
* dva počítače
* digitální hry a hračky
* didaktické pomůcky k jednotlivým tématům
* knihy pro děti a odborná literatura
* sportovní pomůcky všeho druhu do třídy i na venkovní použití

Zřízení polytechnického koutku

* ponk
* opravdové nářadí
* skutečné šrouby a matky různých velikostí
* dřevěné tvarované lišty na řezání
* vrtačka s plastovými šrouby do lepenky

**Koncepce rozvoje**

 Nákupy dalšího vybavení se odvíjí od finančních možností školy. Vzhledem ke zdražení energií, vody a dalších komponent, je čím dál těžší vyšetřit větší částku bez navýšení rozpočtu od zřizovatele.

V případě, že se nám to podaří, plánujeme:

dovybavení a výměna

* kuchyňská linka v přípravně 1. třídy
* lavičky do šaten
* šatní skříňky s botníky
* věšáková stěna a obložení radiátorů v šatně 1.a 2. třídy
* botník ve 2. třídě
* obložení stěn v 1. třídě
* policová knihovna
1. **Oblast řízení – organizační a řídící podmínky**

 Za provoz, organizaci a vzdělávací proces školy zodpovídá ředitelka, která řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době nepřítomnosti ji zastupuje statutární zástupkyně . Organizační řád a směrnice školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy a rodičů. Škola má vytvořen funkční informační systém, který včasně reaguje na aktuální změny. Pedagogický sbor pracuje jako tým, panuje zde ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Vedení podporuje a motivuje všechny členy týmu. Mateřská škola spolupracuje s SPC, PPP, ZŠ, a nově se střední pedagogickou školou. Její studentky u nás vykonávají pravidelně pedagogickou praxi a naše děti jsou „figuranty“ u maturitních zkoušek.

**Koncepce rozvoje**

* finanční prostředky z OP VVV efektivně využít na další vzdělávání pedagogů, odborně zaměřená setkávání a spolupráci s rodiči dětí
* zapojit školu do dalších projektů EU
* v rámci projektu ERASMUS se zapojit do stínování pedagogů v zahraničí a zorganizovat výjezd dětí
1. **Spoluúčast rodičů**

 V naší mateřské škole se snažíme vyjít rodičům vstříc, spolupracujeme s rodiči při adaptačním procesu. Průběžně jsou informováni o svých dětech i vzdělávacím procesu. Rodiče a prarodiče jsou pro nás rovnocennými partnery při výchově a vzdělávání dětí, proto je zapojujeme do dění MŠ co nejvíce. Velmi si ceníme názorů a připomínek rodičů, snažíme se o jejich promyšlení a případnou realizaci. Rodiče jsou srdečně zváni na akce pořádané MŠ: tvůrčí dílny, ukázkové hodiny, besídky k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni maminek, společné výlety, čtení pro děti rodinnými příslušníky.

**Koncepce rozvoje**

* posilovat vzájemnou důvěru mezi pedagogy a rodiči vzájemnou komunikací
* nadále podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě, nabízet rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
* pro rodiče nových dětí zorganizovat informativní schůzku
* zřídit v každé třídě v odpoledních hodinách konzultační hodiny pro rodiče
* přizvat zástupce základních škol ke schůzce s rodiči budoucích školáků
* podněcovat rodiče i k účasti na méně atraktivních akcích MŠ, které jsou však pro ně důležité (např. besedy s odborníky, s ředitely ZŠ apod.)
* zaujímat profesionální přístup k rodičům, vyhýbat se zásahu do života a soukromí rodiny, neposkytovat nevyžádané rady
* od rodičů získávat informace také formou dotazníků, a to i anonymně, které budou následně vyhodnoceny a zpracovány do dalšího období.