



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1489/19-Z

Název	Dětský domov a Základní škola Vizovice
Sídlo	Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice
E-mail	ddzsvizovice@centrum.cz
IČ	61716405
Identifikátor	600025306
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Čapková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo náměstí 420, 763 12 Vizovice
Termín inspekční činnosti	12. 12. 2019 – 16. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v dětském domově a základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících právních předpisů.

Charakteristika

Dětský domov a základní škola Vizovice (dále také „školské zařízení“, „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále také DD), základní školy (dále také ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DD byl stanoven na 16, tzn. dvě rodinné skupiny. Ve školském zařízení bylo ke dni inspekční činnosti umístěno 12 dětí (11 dětí plnicích povinnou školní docházkou, jedno dítě vzdělávající se ve střední škole). Tři zletilé nezaopatřené osoby vzdělávající se ve střední škole, vyšší odborné škole a na vysoké škole byly v péči zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání. Fyzický stav k termínu inspekční činnosti byl celkem 12 osob (jedno dítě a jedna zletilá nezaopatřená osoba ubytovány mimo zařízení v souvislosti se studiem, jedno dítě dlouhodobě evidováno na útěku).

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Cílem školy je vybavit žáky takovými vědomostmi a pracovními návyky, které jim umožní zvýšení možnosti uplatnění ve společnosti a tak plynulejší zapojení do dalšího života. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 20 žáků ve třech třídách. Vzhledem k typu školy a případnému vzdělávání imobilních žáků však budova ZŠ nemá bezbariérové prostory.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení.

Stravování dětí bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V nově zpracované koncepci ředitelka zařízení klade důraz vedle rozvoje materiálního zázemí také na zkvalitnění přímé činnosti s dětmi a přípravy na samostatný život po jejich odchodu ze zařízení. Stanovené cíle se jí daří postupně realizovat. Zaměstnanci jsou s její vizí rámcově seznámeni a podílí se na její naplňování. Řídící a kontrolní činnosti v dílčích oblastech ředitelka vhodně delegovala na své zástupkyně, které měly také přidělené kompetence pro komunikaci se spádovými odbory sociální péče a rodinami dětí. Pedagogičtí zaměstnanci jsou metodicky vedeni, účinná podpora je poskytována zejména začínajícím pedagogům. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky probíhá systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti vedení zařízení přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Pravidelné porady pedagogických pracovníků probíhají v pravidelných intervalech. Ze záznamů z těchto porad vyplývá, že se pedagogičtí pracovníci zabývají vybranými dětmi, které v uplynulém období vyžadovaly zvýšenou pozornost. Problematické situace jsou zde nejen jasně popsány, ale je i stanoven další dohodnutý postup pro eliminaci zjištěných obtíží. Zařízení v této oblasti úzce a účelně spolupracuje s externími organizacemi a odborníky (spádový diagnostický ústav, středisko výchovné péče, psychoterapeut). Pro koordinaci a sjednocování působení rodiny a školy prioritní zůstává prohlubování partnerského vztahu se zákonnými zástupci (konzultační hodiny, třídní schůzky, školní akce). V oblasti prevence sociálně patologických jevů zařízení úzce spolupracuje s organizacemi a odborníky, pravidelně využívá jejich pomoci i rozmanitých nabídek. Zařízení také cíleně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií České republiky.

Vnitřní informační systém v zařízení je veden v elektronické podobě a přístup k němu mají všichni pedagogičtí pracovníci včetně nočního dohledu. Zápisy o dětech popisují projevy

chování dětí a situace ve výchově a umožňují tak sledování vývoje v kratším časovém období. Vychovatelé se prioritně soustředí na pozitivní projevy chování, u negativních projevů jsou stanoveny vhodné výchovné postupy. S informacemi pedagogové pracují při vyhodnocování stanovených cílů v Programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) zejména v oblasti přístupu dítěte ke svěřeným úkolům, emočního ladění atp.

Personální zajištění odpovídá potřebám chodu zařízení. Pedagogický sbor v zařízení je stabilní, mění se pouze asistenti pedagoga ve škole. Zajištění nočních služeb v DD je zabezpečeno dostatečným počtem nepedagogických pracovníků. Pedagogové se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu zařízení i mimoškolních aktivit, usilovali o vytváření příjemného klimatu v zařízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle předem stanoveného plánu, vedení zařízení věnuje této oblasti významnou pozornost. Zaměření dalšího vzdělávání na oblast pedagogiky, psychologie, speciální pedagogiky na práci se žáky s PAS by bylo vhodné také doplnit o kvalitní psychoterapeutický, sociálně psychologický či sebezkušenostní výcvik. Přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s dětmi a žáky vedení vyhodnocuje na pravidelných pedagogických radách a také se jeho přínos pozitivně odrazil v průběhu sledovaného vzdělávání dětí a žáků. Zařízení také nově umožňuje pedagogům DD vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné externí supervize.

Školní jídelna umožňuje žákům ZŠ odebírat obědy a dětem DD v rámci plného přímého zaopatření poskytuje s ohledem na jejich věkovou skupinu denně všechna hlavní a doplňková jídla a celodenní pitný režim. V rámci přípravy na samostatný život se děti o víkendech pod vedením vychovatelů zapojují do přípravy jednotlivých pokrmů. Zařízení je zapojeno do celorepublikového vzdělávacího programu Nadačního fondu Albert zaměřeného na správnou výživu s názvem „Zdravá 5“, který dětem hravou formou přibližuje zásady zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Aktivní dlouholetá účast v projektovém financování a neustálé rozšiřování sponzorské základny umožňují realizaci nadstandardních aktivit v zařízení. Získané prostředky umožňují průběžnou inovaci materiálního vybavení rodinných skupin a také umožňují financovat provoz startovacího bytu pro poskytování následné péče. Díky projektovému financování se podařilo zajistit externí supervize pedagogům a také služby psychoterapeuta pro individuální a skupinovou terapii dětí. V současné době probíhá rozsáhlá rekonstrukce zahrady, která bude sloužit jako fitness hřiště. Projekty realizované v ZŠ jsou primárně cílené především na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání, na zlepšení výsledků formou doučování a podporu samostatné přípravy na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zařízení poskytuje dětem a žákům ucelené informace k zajištění bezpečného prostředí, účinné preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti jednotlivých žáků a dětí, což se příznivě projevuje v poměrně nízké míře úrazovosti a také v tom, že k převážné většině úrazů dochází při sportovních aktivitách dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci ve škole byli vzdělávání podle zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život I.“, který v době inspekční činnosti byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální I. díl „Učíme se pro život II.“- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, který byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření (asistenční pomoc a vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů) na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich speciální a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, čtení a tělesná výchova.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, příkladně byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Žáci zvládali s různou mírou dopomoci samostatně pracovat na zadaném úkolu. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, docházelo k propojení učiva a reálného života. Ke každému žákovi bylo přistupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Vyučovací předměty vhodně rozvíjely především kognitivní a pohybové schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásobu. Veškeré vzdělávání vedlo žáky ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v běžném životě. Žáci s PAS pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti se prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy; aktivní činnosti školní družiny velmi dobře doplňovaly vzdělávací nabídku školy, kvalitně podporovaly a rozvíjely zájmové aktivity jednotlivých účastníků.

Školní vzdělávací program DD jako výchozí dokument pro definování výchovně vzdělávacích činností obsahuje konkrétní cíle a formy práce s dětmi. Účelná spolupráce s místně příslušným diagnostickým ústavem se projevila v kvalitě nastavení cílů, postupů a metod individuálních programů rozvoje osobnosti dětí. Týdenní programy obsahují poměrně pestrou skladbu činností se zaměřením na rozvoj dílčích kompetencí dětí. Provázanost cílů programů rozvoje osobnosti dětí s konkrétními činnostmi v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti však byla nízká.

Ve sledovaných odpoledních činnostech dětského domova byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná práce. Pedagogičtí pracovníci dokázali i velmi citlivě reagovat na aktuální rozpoložení dětí, výstižně formulovali svá očekávání a vhodně přizpůsobovali cíle a obsah vzdělávání potřebám dětí. Děti se aktivně podílely na výběru vhodných aktivit, byly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení ve vztahu k očekávaným cílům. Prostřednictvím dobře zvolených metod a forem práce byly děti vedeny k budování reálného sebehodnocení, k posilování

vlastního sebeuvědomění, učily se sdělovat kritiku přiměřeným a kultivovaným způsobem a posilovaly skupinové cítění. Patrná byla podpora vyjadřovacích schopností u méně sociálně úspěšných dětí. Vychovatelé dokázali dětem sdělovat i negativní hodnocení natolik taktně, že předešli jakékoli eskalaci emocí. Děti se aktivně podílely na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, včetně péče o mladší děti, což podporovalo jejich zapojení do sociálních vztahů, navazování přátelství a eliminaci vzniku jakýchkoli forem izolace. Děti přirozeně přijímaly zodpovědnost za své denní povinnosti, většina starších dětí si sama organizovala volný čas, rozumně zacházela s penězi. Domov vytváří výborné podmínky pro blízké soužití sourozenců a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno vytváření nadstandardních příležitostí k tomu, aby děti využívaly veřejně dostupných služeb mimo zařízení. Navštěvovali velké množství zájmových kroužků a účastnily se mnoha dalších akcí v přirozeném sociálním prostředí. Ve velké míře byly děti podporovány v aktivním a svobodném výběru školy a své budoucí kariéry. Jejich názor je v maximální míře respektován. Vhodně nastavený režim a otevřená komunikace vede v mnoha případech k úspěšnosti a následnému dokončení studia.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školské zařízení využívá především systém slovního hodnocení a terapeutických rozhovorů. K individuálnímu ocenění dětí využívají také věcných ocenění. Pozitivní opatření ve výchově využívají pedagogové méně, negativní vůbec. Děti se v systému hodnocení orientují. Výchovné postupy jsou používány s ohledem na specifika dítěte, jsou přiměřené jeho chování i jeho individuálním možnostem. Na úspěšnosti při práci s dětmi se velkou měrou podílí výborná týmová spolupráce. Zařízení klade důraz na otevřenou komunikaci, sdílení informací, transparentnost a pravidelné porady vedení, což se pozitivně promítá ve výsledcích práce s dětmi. Útěkovost dětí z DD je dlouhodobě nízká. Plány rozvoje osobnosti dětí jsou živým materiálem, ale chybí zřetelná provázanost a vědomé naplňování jednotlivých cílů dětí v průběhu sledovaného období. Motivační systém výchovně vzdělávacího procesu je srozumitelný pro děti i zaměstnance, respektuje cíle, zásady a principy péče a práva všech zúčastněných osob a výrazně upřednostňuje pozitivní motivaci dítěte. Způsob fungování zařízení zajišťuje dítěti ochranu jeho osobního prostoru a soukromí, dítě má možnost i prostor „být samo“, své osobní věci může mít uzamčené a má k nim volný přístup.

Ředitelka zařízení podporuje pobyt zletilých nezaopatřených osob v dětském domově jednak formou nepřerušené péče, tak i s časovým odstupem po odchodu dítěte z dětského domova. V případě nadcházejícího prodlouženého pobytu dítěte postupuje zařízení při uzavírání smluv tak, aby dotčené osoby rozuměly účelu a obsahu smluv a aktivně se podílely na jejím vzniku. Startovací byt, který je využíván v plné míře zletilými nezaopatřenými osobami, přispívá k jejich plynulému přechodu do samostatného života.

Zařízení vytváří podmínky pro udržování kontaktu dítěte s rodinou a blízkými osobami. Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné po dohodě se zařízením a mohou probíhat v prostorách zařízení, nebo i mimo dětský domov. Děti mohou bez omezení přijímat a odesílat korespondenci, služebním nebo vlastním telefonem volat zákonným zástupcům i osobám blízkým. Všechny děti mají v programu rozvoje stanoveného klíčového pracovníka (kmenového vychovatele rodinné skupiny), který má i písemně stanovenou roli při naplňování potřeb svěřeného dítěte.

Před odchodem ze zařízení jsou dítě či mladý dospělý srozumitelně seznámeni s možnostmi zachování vztahů, které si v zařízení vytvořili. Způsob následné podpory a poradenství vždy důsledně respektuje jeho individuální potřeby.

Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. V průběhu roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola systematicky sleduje úspěšnost žáků a jejich vzdělávací pokroky. Na jednáních pedagogické rady je projednáván detailně prospěch a chování jednotlivých tříd a žáků, výsledky vzdělávání žáků jsou dostatečně analyzovány. Opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována patřičná pozornost. Rovněž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla v potřebné míře vyučujícími sledována a vyhodnocována. O průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výchovných záležitostech jsou zákonní zástupci pravidelně informováni formou konzultací a schůzek nebo při každodenním kontaktu s pedagogickými pracovníky.

Poradenské služby zařízení velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence), vše ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, patřičně byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejjvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Zvláštní péče a pozornost je věnována žákům nově zařazeným a žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívají dotazníkové ankety, schránka důvěry, výchovné pohovory či hodiny předmětů výchovného charakteru, které v průběhu školního roku škola realizuje. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách, zvýšení počtu asistentů pedagoga a preventivně zaměřenými aktivitami včetně včasného řešení problémů se ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol, ale hlavně od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti stabilizoval, což se pozitivně projevilo na kvalitě vztahů mezi dětmi a pedagogy, děti k nim měly důvěru. Věková struktura dětí se snížila, počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se lehce zvýšil. Díky intenzivní spolupráci s externími subjekty se daří průběžně zlepšovat a udržovat materiální podmínky na velmi dobré úrovni. Účelná spolupráce s místně příslušným diagnostickým ústavem se projevila v kvalitě nastavení cílů, postupů a metod individuálních programů rozvoje osobnosti dětí. Dětský domov dlouhodobě vykazuje velice nízkou útekovost dětí.

Silné stránky

- Systematické řízení podle jasně stanovených pravidel umožňuje přijímat pružná a efektivní opatření.

- Zařízení se dlouhodobě daří prostřednictvím projektového financování získávat významné finanční částky, které účelně využívá také k zajištění pravidelné individuální či skupinové psychoterapie dětí či k supervizi pedagogických pracovníků.
- Pedagogové podporují děti v navazování vrstevnických vztahů mimo zařízení prostřednictvím jejich široké účasti v externích zájmových nebo volnočasových aktivitách.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká provázanost cílů programů rozvoje osobnosti dětí s konkrétními činnostmi v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti.
- Chybějící bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků v tomto typu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti zakomponovat aktivity vedoucí k naplnění konkrétních cílů dětí v programech rozvoje osobnosti dětí.
- Zvážit širší využívání celé škály opatření ve výchově ke zvýšení efektivity výchovně vzdělávacího působení na děti.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Dětského domova a Základní školy Vizovice ve znění dodatku č. 8 ze dne 25. června 2018
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky Dětského domova a Základní školy Vizovice ze dne 20. dubna 2018
3. Školní vzdělávací program dětského domova účinný od 15. března 2017
4. Vnitřní řád dětského domova účinný od 1. května 2019

5. Školní řád s účinností od 23. 11. 2015
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
7. Třídní knihy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život I.“ s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Učíme se pro život II.“ s účinností od 1. 9. 2010
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 22. 4 2009
11. Školní vzdělávací program školní družiny aktualizovaný od 1. 9. 2016
12. Plán práce školní rok 2019/2020
13. Organizační řád s účinností od. 1. 9. 2019/2020
14. Rozvrh hodin podle tříd školní rok 2019/2020
15. Plán kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2019/2020
16. Hospitační záznamy ve sledovaném období k datu inspekce
17. Třídní knihy ve sledovaném období k datu inspekce
18. Třídní výkazy k datu inspekce
19. Katalogové listy žáků k datu inspekce
20. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
21. Školní matrika žáků vedená písemně i elektronicky k datu inspekce
22. Plán výchovného poradce na školní rok 2019/2020
23. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2018/2019
24. Minimální preventivní program školy na školní roky 2018/2019, 2019/2020
25. Hodnocení preventivního programu za školní rok 2018/2019
26. Seznam dětí 1. a 2. rodinné skupiny
27. Záznamy z pedagogických rad a porad školského zařízení konaných ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
28. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro dětský a domov a základní školu včetně hospitačních záznamů ve školním roce 2019/2020
29. Koncepce dalšího rozvoje organizace ze dne 1. září 2018
30. Rozpis služeb vychovatelů ve školním roce 2019/2020 bez data vydání
31. Roční plán výchovné práce (Roční plán výchově vzdělávací činnosti) na školní rok 2019/2020 ze dne 30. září 2019
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
33. Plán práce školní rok 2019/2020 ze dne 1. září 2019 včetně Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků
34. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2019/2020
35. Dokumentace k BOZ a PO ve školním roce 2019/2020
36. Kniha úrazů k datu inspekce
37. Účetní závěrka za rok 2018 a 01 - 09/2019
38. Hlavní kniha účetnictví za rok 2018 a 01 – 09/2019
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
40. Dokumentace k realizovaným projektům a sponzorským darům k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Ve Zlíně dne 2. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Čapková,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Eva Čapková v. r.

Ve Vizovicích dne 6. 1. 2020