



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1921/23-T
Sp. zn. ČŠIT-360/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace
Sídlo	742 71 Hodslavice 300
E-mail	reditel@zshodslavice.cz
IČO	70 646 015
Identifikátor	600 138 453
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Martina Holubová
Zřizovatel	Obec Hodslavice
Místa inspekční činnosti	742 71 Hodslavice 505 742 71 Hodslavice 300
Inspekční činnost na místě	19. 9. 2023 – 22. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Františka Palackého Hodslavice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 11 třídách 195 žáků, z toho 21 se speciálními vzdělávacími potřebami. Do individuálního vzdělávání je zařazeno 14 žáků. K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici dvě oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 56 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Mateřská škola sídlí v samostatném objektu v klidné části obce a disponuje rozsáhlou zahradou. V době inspekční činnosti tři třídy mateřské školy navštěvovalo celkem 65 dětí, z toho 24 v povinném vzdělávání, jedno s odkladem školní docházky. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve třídě, ve které se vzdělávají děti od dvou do čtyř let, bylo v době inspekční činnosti z celkového počtu 24 dětí deset mladších tří let.

Stravování žáků a dětí zajišťuje školní jídelna se dvěma samostatnými pracovišti v základní škole a v mateřské škole.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu www.zs-hodslavice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2011. Řízení základní školy vychází z realistické koncepce a vize platné od 13. 5. 2023 a navazuje na předchozí koncepční materiály. Je efektivní a probíhá podle jasných pravidel, se kterými se ztotožňuje i většina zaměstnanců. V dokumentu ale chybí vzájemná spolupráce s mateřskou školou a promyšlená vize jejího dalšího rozvoje. Není také dostatečně prezentován společně se systémem vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy před všemi aktéry vzdělávání a veřejností. Hlavními prioritami základní školy jsou zejména zabezpečení plně kvalifikovaného pedagogického sboru a kvalitních materiálních podmínek, přijetí žáků na jimi vybrané střední školy a uplatňování moderních a efektivních metod a forem práce ve všech ročnících základní školy a pozitivní pracovní klima. Tyto cíle se škole daří naplňovat. Ředitelka delegovala část kompetencí na zástupkyni ředitelky pro základní vzdělávání, což umožňuje její aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Jejich spolupráce je na velmi dobré úrovni. Na jednáních pedagogické rady základní školy se řeší záležitosti podstatné pro průběh vzdělávání. Zřízené předmětové komise a metodická sdružení se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování, a jejich práce je efektivní. Úroveň výuky v základní škole vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Pedagogové také dostávají k průběhu vzdělávání a klimatu školy zpětnou vazbu od žáků prostřednictvím školního parlamentu. Pedagogický sbor základní školy a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínající učitelé a nově příchozí z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci a mimo jiné mají možnost tandemové výuky se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik se zaměřilo zejména na problematiku společného vzdělávání, efektivních metod a forem práce a rozvoj digitálních kompetencí. Získané vědomosti a dovednosti proškolení učitelé předávají v rámci metodických orgánů a vzájemných

hospitací dalším spolupracovníkům. Hospitační a kontrolní činnost probíhá podle stanovených plánů a aktuálních potřeb. Vedení školy poskytuje dostatek informací o vzdělávacím procesu a dalších činnostech, tím a—zaměstnanci dostávají dostatečnou zpětnou vazbu. Materiální podmínky základní školy jsou na velmi dobré úrovni a postupně se dále ve spolupráci se zřizovatelem zlepšují. Dostatek učeben, z části odborných, pomůcek, výpočetní techniky, prostor pro pracovní činnosti a tělesnou výchovu umožňují plnění školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. V základní škole je vypracován a realizován podrobný systém individuálního vzdělávání žáků včetně důsledné kontroly.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a speciální pedagožkou. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informace o žácích předává učitelům. Tým má vhodně zvolené strategie poradenských a konzultačních služeb žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v oblasti podpory žákům s rizikovým chováním nebo žákům ohrožených školním neúspěchem. Kariérové poradenství je poskytováno účinně a v dostatečné míře výchovnou poradkyní. Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována převážně preventivními programy a spoluprací s odborníky.

Ředitelka školy přenesla část svých kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání (začínající ve vedení a bez souvislé praxe v předškolním vzdělávání). Společně pracují na vytvoření a nastavení řídicího a kontrolního systému. Ředitelka školy průběžně navštěvuje mateřskou školu a účastní se porad a jednání pedagogické rady s cílem monitorovat situaci a zlepšit organizaci předškolního vzdělávání. V době inspekční činnosti řídicí a kontrolní systém vykazoval dílčí nedostatky týkající se oblasti vedení pedagogických procesů, kontroly zařazování dětí mladších tří let a kontroly dokumentace, což částečně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Jednání pedagogické rady v mateřské škole řeší převážně organizační záležitosti, jejich přirozenou součástí není projednávání oblasti vzdělávání nebo metodické vedení pedagogů. Většina učitelek má jen krátkou pedagogickou praxi, jelikož v posledním roce docházelo k výrazným personálním změnám a opakované výměně zástupkyň, což výrazně ovlivnilo stávající stav řízení a fungování předškolního vzdělávání. Vedení školy nemá vytvořený systém jednotného uvádění nových pracovníků do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole je realizováno, schází mu však zaměření na získávání informací z oblasti nových metod a forem práce včetně důsledné realizace získaných poznatků ve vzdělávacím procesu. Vzhledem k počtu nově nastupujících pedagogů by bylo žádoucí provádět systematické hodnocení jejich práce a poskytovat jim pravidelnou a účinnou zpětnou vazbu dle předem stanovených kritérií, které by podpořily jejich profesní rozvoj. Pedagogický sbor je posílen asistentkou pedagoga (dopoledne) a školní asistentkou. Spojování tříd z předchozího období bylo omezeno, nyní se děti spojují obvykle ráno v úvodní hodině provozu, odpoledne po patnácté hodině. Provoz mateřské školy je zajištěn od 6 do 16 hodin.

Materiální podmínky mateřské školy jsou na úrovni umožňující realizaci předškolního vzdělávání bez výraznějších omezení. V posledních letech však nebyly modernizovány zejména vstupní prostory a zázemí pro pedagogy a provozní zaměstnance. Také školní zahrada je svým vybavením spíš zastaralá. Třídy mají dostatek didaktických pomůcek, hraček a vybavení pro polytechnické vzdělávání i robotiku, avšak schází pomůcky pro vlastní zjišťování, objevy a pozorování, také grafický materiál pro nejmladší děti.

Vstup do budov školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a vnitřními řády školní jídelny a školní družiny způsobem přiměřeným jejich věku a jsou také seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola

zpracovává rozbor školní úrazovosti. Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastními školními jídelnami, které pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu a zařazují pro přípravu pokrmů i netradiční potraviny. Strávníkům základní školy je jedenkrát týdně umožněn výběr ze dvou hlavních jídel, mohou si objednat svačiny a mají možnost řešit své postřehy ke stravování prostřednictvím žakovského parlamentu.

Podmínky zájmového vzdělávání vzhledem k náplni a účelu jsou na dobré úrovni. Školní družina má k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci. Zároveň využívají ostatní prostory školy (cvičná školní kuchyně, školní zahrada, hřiště, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna).

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů a napříč ročníky. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla ve většině ukazatelů vyrovnaná, pozitivně byla nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. K naplnění cílů hodiny učitelé volili vhodné a metody a formy výuky. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti své práce. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce, ale jen s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů.

Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti vyučovacích hodin, většinou byla prováděna zodpovědně. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků.

Výuka na prvním stupni byla zaměřena zejména na opakování učiva z minulého školního roku, na rozvoj vědomostí, případně dovedností, spolupráci a v mnoha případech na vytváření postojů. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali aktivizační metody. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Výuku ve sledovaných hodinách měly učitelky připravenou a promyšlenou. Ve většině hodin byla znatelná práce s cílem a žáci byli k práci vhodně motivováni. Učitelé systematicky využívali zpětné vazby o zvládnutí učiva. Ve sledových hodinách učitelé vhodně využívali formativní hodnocení. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení se ve výuce neobjevily kázeňské problémy či pasivní přístup žáků k výuce. Ve značné míře byly využívány mezipředmětové vztahy, práce s chybou a úlohy k přemýšlení. V dostatečné míře byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich dalšímu učení. Pedagogové volili často frontální i skupinový způsob výuky, probíhala práce samostatná a méně ve dvojicích. Skupinová práce vykazovala kooperativní prvky, ale jen výjimečně byli žáci vyzváni k vzájemnému hodnocení. Jen v některých hodinách byly využívány znalosti žáků z reálné situace. Méně byly využívány úlohy pro žáky rychlejší a nadanější (různá náročnost). Ve většině výuky byla žákům zřejmá kritéria hodnocení, učitelé jim poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědi a reflexi. Žáci před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, byli vedeni ke spolupráci. V závěru vyučování žáci s učitelkami hodinu zhodnotili a vyučující učivo shrnuli. Pouze

v malém počtu hodin vyučující vedly žáky k pochopení souvislostí a využívání dalších zdrojů informací mimo učebnice a pracovní listy. V anglickém jazyce na prvním stupni využívali metodu Jolly Phonics. Jde o komplexní program založený na osvědčené, zábavné a multimyslové syntetické phonics metodě, která vede žáky ke čtení a psaní již od raného věku.

Na druhém stupni vyučující při organizaci činností v hodinách účelně volili formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, měli dostatek příležitostí vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Připravené úkoly byly ve většině hodin zaměřeny na procvičování a prohlubování znalostí z minulého ročníku. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek zejména u mladších žáků udržovaly jejich pozornost. Požadavky kladené na žáky byly většinou přiměřené a srozumitelné. Efektivní metody cíleně rozvíjející u žáků schopnosti kritického myšlení byly zařazovány zejména v nižších ročnících. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických a názorných pomůcek, zejména v přírodovědných předmětech. Digitální technologie byly ve výuce využívány především vyučujícími. Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, způsob odpovídal věku žáků. Škola začíná realizovat tandemovou výuku (7.ročník v matematice) a v části hodin uplatňuje metodu CLIL (využití anglického jazyka).

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. V době hospitace žáci trávili určený čas v učebně, která je vhodně uzpůsobená zájmovým a odpočinkovým činnostem. Do odpoledního programu byl a bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí (zahrada, hřiště) podporující zdravý životní styl.

Vzdělávací proces probíhal v jednotlivých třídách mateřské školy v příjemné atmosféře, učitelky a asistentky přistupovaly k dětem empaticky a vstřícně. Od ranního příchodu byla dětem nabízena škála částečně řízených aktivit, které podporovaly rozvoj motoriky, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost i tvořivost. Spontánní činnosti částečně podporovaly navazování kontaktů a adaptaci nově přichozích dětí, které byly ještě značně plachtivé. Adaptační program nebyl ve škole realizován. Častá frontální organizace činností omezovala podporu samostatnosti dětí. Také plánování témat bylo spíše tradiční s nízkou mírou zohlednění zájmů dětí a jejich získaných poznatků a zkušeností. Řízené činnosti byly nabízeny v jednotlivých třídách na odlišné úrovni. Učitelky většinou cíleně nezařazovaly aktivity, které by vedly děti ke spolupráci, a které by podporovaly objevování, experimenty, kladení otázek, hledání různých řešení problému (divergentní myšlení) a tvořivosti. V jedné ze tříd bylo plánováno několik činností, které byly vhodně realizovány v menších skupinách, byly pro děti zábavné a ty se do nich se zájmem zapojovaly, byly však připravovány bez ohledu na věkově vývojové limity dětí. Ve všech třídách scházela širší vzdělávací nabídka, která by zohlednila individuální charakteristiku zranění a učení dětí s ohledem na jejich aktuální dosaženou úroveň znalostí, dovedností a schopností. Pro zajištění vyšší úrovně předškolního vzdělávání je žádoucí připravovat vzdělávací nabídku s několika úrovněmi náročnosti realizovaných aktivit pro maximální rozvoj individuálních znalostí, schopností a dovedností jednotlivých dětí, jejich oslabení, nebo nadání.

Děti nebyly vedeny k sebehodnocení a nebyla jim poskytnuta adekvátní zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky jednotlivých dětí. Hodnocení činností probíhalo spíše ojedinele. Učitelky při poskytované zpětné vazbě pouze částečně zohledňovaly schopnost dětí, většinou využívaly spíše povzbuzující formulace, nebyly využita práce s chybou. Pro děti s odkladem povinné školní docházky nebyla vzdělávací nabídka dostatečně individualizovaná a plánovaná na základě doporučení odborného pracoviště.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala mateřská škola podporu využitím asistentky pedagoga, která pracuje spíše intuitivně, avšak velice zdařile zaznamenává vývoj a individuální práci s dítětem formou portfolia a velmi vstřícně pracuje se všemi dětmi ve třídě. Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku.

Stravování probíhalo ve všech třídách mateřské školy s nízkou podporou kultury stolování a samostatnosti dětí. Pitný režim byl podporován spíše frontální organizací při přechodech dětí na jinou činnost. Pozitivně je hodnocena skutečnost, že polední relaxaci dětí učitelky doprovázely předčítáním. Pro spící děti vytváří klidné prostředí, a pro děti s nižší potřebou spánku zavádějí možnost klidových činností mimo lehátko.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami každodenně rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Dosaženou úroveň očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu učitelé pravidelně u žáků ověřují. Využívají k tomu sumativní nástroje, jako jsou různé druhy a formy ústního a písemného zkoušení po dokončení učebního celku. Většina vyučujících hodnotí práci žáků v hodině také formativním způsobem a pozitivně tak podněcuje žáky k dosahování úspěchu. Pedagogové cíleně uplatňují motivační složku hodnocení a vyhledávají příležitosti umožňující všem žákům zažívat radost z vlastního pokroku. Na prvním i druhém stupni jsou nedostatečně vytvářena a využívá portfolia žáků, zejména k diagnostice a také jako zpětná vazba pro žáky a zákonné zástupce. V rámci testování České školní inspekce dosahuje škola stabilně průměrných až výborných výsledků kromě školního roku 2021/2022, kdy měla slabé výsledky v matematice v pátém ročníku. Problematiku projednali v rámci metodických orgánů a přijali opatření ve formě nabídky doučování.

O prospěchu a chování žáků se pedagogičtí pracovníci vzájemně informují na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Zvýšenou pozornost věnují žákům s nedostatečným prospěchem nebo s problémovým chováním. Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech stabilní úroveň a 66 % prospělo s vyznamenáním. Neprospívající žáci ve škole nejsou. Přesto žákům poskytují pedagogové v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti podporu prostřednictvím doučování ve stěžejních vyučovacích předmětech (český jazyk, matematika, anglický jazyk a přírodovědné předměty) a konzultací. Případným rizikovým chováním žáků se metodická prevence ve spolupráci s vyučujícími bezodkladně zabývá a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě i s odbornými pracovišti. Prevence před rizikovým chováním je zajištěna v rámci preventivních programů. Dodržování třídních pravidel, zařazování programů z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života do výuky aktivně napomáhají ke zlepšování vztahů mezi žáky. Počet neomluvených hodin je minimální. Udělené pochvaly dlouhodobě významně převažují nad uloženými kázeňskými opatřeními, což má pozitivní vliv na motivaci žáků k učení. Škola cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky

vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím tematicky zaměřených projektů a akcí. Aktivní a dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem i organizacemi s různým zaměřením má významný pozitivní dopad do vzdělávání.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Pozitivem činností školní družiny je pořádání pestrých akcí, návštěv, besed, exkurzí, soutěží a týdenního „příměstského“ tábora, kdy žáci docházejí denně do školy na akce, které jsou pro ně připraveny. V průběhu školního roku připravují ve spolupráci s neziskovými organizacemi, policií, hasiči a hygienou tematické dny s motivačním zaměřením na dopravu, zdraví, lidské tělo, environmentální aktivity aj. Efektivní je spolupráce se školní družinou a školou v sousední obci (Hostašovice) při pořádání sportovních turnajů. Školní družina prezentuje výsledky ze zájmové činnosti žáků zejména v prostorách školy.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných a nepovinných předmětech nebo také v kroužcích, které fungují pod školní družinou.

Positivní školní klima v mateřské škole podporovalo dobré prosociální vztahy mezi jednotlivými pedagogy, kteří se vzájemně inspirují při vzájemných hospitacích a poskytují si zpětnou vazbu. Projevovala se zde vzájemná důvěra a ohleduplnost. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se cítí ve škole bezpečně a spokojeně, děti v adaptačním procesu dostávají od pedagogů a asistentek podporu ke stabilizaci jejich odloučení od rodičů a získání nových zkušeností. Děti většinou komunikovaly bez zábrán s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, některé vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten. Vytvořený evaluační systém, kterým by kvalitně hodnotila naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům škola ověřuje. Realizovaná témata jsou debatována spíše intuitivně. Diagnostické záznamy o dětech jsou ve třídách vedeny spíše formálně, schází v nich východiska k záměrnému pedagogickému působení vztahující se k dalšímu rozvoji jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání dostatečně nerozvíjely individuální možnosti a schopnosti dětí. Připravovaným aktivitám, zejména pro starší děti, scházela promyšlená smysluplnost a kontinuita, atraktivita a obtížnost.

Systém komunikace mateřské školy se zákonnými zástupci není plně funkční, zejména webové stránky školy neobsahují dostatek informací o předškolním vzdělávání a dění v mateřské škole.

Další zjištění

Škola eviduje 14 žáků v individuálním vzdělávání. Jedná se o žáky z celé České republiky a ze Slovenské republiky. Je pro ně vypracován a realizován podrobný systém individuálního vzdělávání žáků včetně důsledné kontroly.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti probíhala postupná modernizace vybavení základní školy.
- Základní škola obměnila a zefektivnila metody a formy práce.
- Výrazná personální obměna v mateřské škole včetně jejího vedení.
- Spojování tříd v mateřské škole bylo výrazně omezeno.

Silné stránky

- Základní škola
- Propracovaný systém vedení základní školy včetně organizace individuálního vzdělávání. (1.3)
- Neustále se zlepšující materiální vybavení základní školy. (2.4)
- Kvalitní a promyšlená příprava vyučujících na výuku na prvním i druhém stupni základní školy. (4.1)
- Školní družina
- Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- V základních koncepčních materiálech školy není dostatečně zahrnuta oblast předškolního vzdělávání. (1.1)
- Ředitelkou nastavený kontrolní a řídicí systém v mateřské škole nebyl v době inspekční činnosti plně funkční. (2.1)
- V oblasti metodické podpory není poskytována dostatečná zpětná vazba využitelná pro systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků. (2.3)
- V mateřské škole čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí. (4.1)
- Organizační formy jsou převážně frontální, se zařazením samostatné práce dětí. Pedagogové nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání cílené skupinové a kooperativní činnosti, neposkytují dětem dostatek příležitostí pro experimenty či prožitkové učení. (4.2)
- Absence formativního hodnocení a podpory sebehodnocení či vrstevnického hodnocení neposkytuje zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a učitelkám o efektivitě a poutavosti nabízených činností.
- Mateřská škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí. (4.3)
- Mateřská škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencovaného vzdělávacího procesu. (5.1)

- Základní škola
- V základních koncepčních materiálech školy není dostatečně zahrnuta oblast předškolního vzdělávání. (2.1)
- Omezené využívání dalších zdrojů informací pro žáky a úkolů rozdílné náročnosti v základní škole. (4.2)
- Žakovská portfolia jsou zaváděna jen v části tříd prvního stupně a jen ojediněle na druhém stupni základní školy a jejich využití není dostatečně efektivní. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Problematiku dalšího rozvoje předškolního vzdělávání zapracovat do základních koncepčních materiálů školy.
- Realizovat efektivní řídicí systém v mateřské škole.
- Zatraktivnit vzdělávací nabídku v mateřské škole.
- Zaměřit se formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a výměny zkušeností a na nové metody a formy práce a pedagogickou diagnostiku v mateřské škole.
- Zefektivnit komunikaci mateřské školy a zákonných zástupců dětí.
- Umožnit žákům širší využití dalších zdrojů informací a výraznější diferenciaci formou širší nabídky úkolů rozdílné náročnosti.
- Zaměřit se na efektivní práci se žakovskými portfolii v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program po základní vzdělávání Škola dobré pohody s platností od 1. 9. 2007
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Pohodová škola“ Školní družina s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
4. Dlouhodobá strategie rozvoje školy ze dne 13. 5. 2023
5. Vize naší školy ze dne 13. 5. 2023
6. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
7. Materiály vedení školy připravené pro výroční zprávu za školní rok 2022/2023

8. Zápisy z pedagogických rad základní školy a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Dokumentace metodických orgánů základní školy vedená ve školním roce 2022/2023
10. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2023/2024
11. Dokumentace vedení školy k realizované kontrolní a hospitační činnosti v základní škole, mateřské škole a školní družině ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Třídní knihy základní školy v elektronické podobě zavedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce v elektronické podobě platné ve školním roce 2023/2024
14. Matrika základní školy a mateřské školy (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
17. Přehled akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2023 a 2022/2023
18. Jmenování do funkce zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání ze dne 28. 4. 2023
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 8. 9. 2023
20. Rozpis přímé vzdělávací práce platný v době inspekční činnosti
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole (vzorek)
22. Hospitační záznamy a záznamy z kolegiálních náslechů v mateřské škole
23. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
24. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024
25. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

18. 10. 2023