

**Výroční zpráva  
Základní škola  
Horní Beřkovice, okres  
Litoměřice**

**Školní rok 2022/2023**

**Projednáno v Pedagogické radě školy dne: 4.9.2023**

**Předáno zřizovateli dne: 5.9.2023**

**Předáno k projednání ve Školské radě dne: 4.9.2023**

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Horní Beřkovice, okres Litoměřice
Adresa školy	Podřipská 15, Horní Beřkovice, 411 85
IČ	727 44 197
Bankovní spojení	94.3509120287/0100
DIČ	198-727 44 197
Telefon	416 873 512
E-mail	skola@obechorniberkovice.cz
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.obechorniberkovice.cz/zs/">http://www.obechorniberkovice.cz/zs/</a>
Právní forma	PO
Název zřizovatele	Obec Horní Beřkovice
Součásti školy	ŠD
IZO ředitelství	102 305 986
Vedoucí pracovníci	Mgr. Marcela Sekerová – ředitelka školy Ing. Vladimír Bernart – zástupce ředitelky školy

### 1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	252
Školní družina	70

## 2. Personální údaje

### 2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	2	2	9
31 - 40 let	2	5	7	32
41 - 50 let	0	1	1	5
51 - 60 let	1	9	10	45
61 a více let	1	1	2	9
celkem	4	18	22	100,0

### 2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	5
vyučen	1	1	2	9
střední odborné				
úplné střední	1	4	5	22
vyšší odborné				

vysokoškolské	2	12	14	64
celkem	4	18	22	100,0

### 2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	% splňuje kvalifikaci
učitel prvního stupně základní školy	4	2	6	67
učitel druhého stupně základní školy	8	1	9	89
učitel náboženství				
vychovatel	2	0	2	100
pedagog volného času				
asistent pedagoga	3	0	3	100
trenér				

## 3. Vzdělávací program školy

### 3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	I. – IX. třída

### 3.2 Učební plán školy

#### Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10

	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

#### 4. Počty žáků

##### 4.1 Přehled počtu žáků škol, klasifikace a absence

V 1. pol. prospělo s vyzn.	107
V 1. pol. prospělo	92
V 1. pol. neprospělo /nehodnoceno	5/2
Ve 2. pol. prospělo s vyzn.	106
Ve 2. pol. prospělo	94
Ve 2. pol. neprospělo /nehodnoceno	5

Počet žáků, kteří přešli na vícel. gym.	1
Počet žáků, kteří přešli na konzervatoř	0
Počet žáků, kteří přešli do spec. škol	0
Z toho do spec. škol z 1. stupně	0
Z toho do spec. škol ze 2. stupně	0

Počet žáků s 2. st. chov. 1. pol.	4
Počet žáků se 3. st. chov. 1. pol.	1
Počet žáků s 2. st. chov. 2. pol.	2
Počet žáků se 3. st. chov. 2. pol.	0

Zameškané hodiny celkem 1. pol.	16362
Z toho neomluv. hodiny 1. pol.	27
Zameškané hodiny celkem 2. pol.	16421
Z toho neomluv. hodiny 2. pol.	1

##### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	27	5

##### 4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	2
střední odborná škola	16

střední odborné učiliště	8
konzervatoř	0

#### 4.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	48	2
počet žáků celkem	199	5

### 5. Průběh a výsledky vzdělávání

#### 5.1 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+	
vhodná forma kladení otázek	+		
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+	
využití klasifikačního řádu	+		

### 5.2 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se			+

dalšímu studiu a celoživotnímu učení			
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			+
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			+
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do		+	

diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje			
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		+	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		+	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony		+	



a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu			
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		+	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		+	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

### **6. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků**

<b>Počet účastníků akcí dle vyhl. č. 317/2005 Sb.</b>	15
<b>Počet účastníků akcí ostatní</b>	3
<b>Počet účastníků NP</b>	1
<b>Počet PP, kteří se nezúč. žádné vzděl. akce</b>	6

## Počet NP, kteří se nezúčastnili žádné akce 2

### 7. ICT

V učebně PC, která je zároveň i kmenovou učebnou pro žáky je nainstalováno 30 počítačových stanic s připojením k internetu. Každý rok jsou některé stanice modernizovány a postupně nahrazovány výkonnějšími.

Vyučující využívají PC při výuce informatiky i ostatních předmětů.

K dispozici jsou výukové programy Terasoft, Didakta, Včelka.

Byly zakoupeny notebooky do kmenových učeben.

### 8. Zájmové vzdělávání: školní družina

#### 8.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
2	25	0	1
celkem	50	0	2

#### 8.2 Materiálně technické vybavení

Školní družina disponuje 2 učebnami v budově školičky a školním hřištěm pod školičkou. Vybavení školní družiny je pravidelně obměňováno. Financování nového vybavení je z prostředků státního rozpočtu – ONIV, z projektu EU – Šablony II. a z plateb od rodičů.

### 9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

#### 9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	21	5
zdravotní znevýhodnění	0	0
sociální znevýhodnění	0	0

Pro žáky s SPV máme k dispozici 2 asistenty na úvazek 0,5 + 0,5.

#### 9.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
<b>Celkem 0</b>		<b>0</b>

#### 9.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

<b>přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku</b>	<b>počet</b>
z ... třídy do ... třídy	0

#### **9.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

V rámci možností školy, jejího technického vybavení a dostupnosti, je ve větší míře splněno:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností,
- při stanovování obsahu, forem i metod výuky umožňování žákovi používat potřebné a dostupné

kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám

- zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
- uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

vzdělávacími potřebami

- působení asistenta pedagoga v případě potřeby
- spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce s rodiči

#### **9.4 Poskytování jazykové přípravy**

- spolupráce se školou, kde mají zkušenosti s výukou žáků s OMJ + nabídka prázdninových doučovacích kurzů
- na škole nabízíme žákům doučování čj v rámci NPD i v rámci úpravy ŠVP, kde místo některých předmětů nabízíme výuku čj.

#### **10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**

Celoroční soutěž ve sběru druhotných surovin

Kroužky DDM – AJ, Hokejbal

Kroužky ZUŠ – hra na hudební nástroje

Kroužky školy – tanečky, pohybové hry

Projekt České spořitelny a.s. Abeceda peněz (5.tř.)

Veselé zoubky

Zdravé zoubky

#### **10.2 Účast žáků v přehlídkách a soutěžích**

Účastníci školní kolo 1

Účastníci okresní kolo 1

Účastníci oblastní kolo 1

Účastníci ústřední kolo 0

## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Marcela Sekerová
Pedagogičtí pracovníci školy	Seznámeni s plánem prevence na začátku školního roku
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Upravován podle potřeb školy.
Využití volného času žáků	Nabídka volnočasových aktivit DDM Trend, ZUŠ – pobočky na naší škole
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Vzhledem k uzavření škol bylo sledování vztahů mezi dětmi velmi obtížné. V době přítomnosti žáků ve škole třídní učitelé pravidelně 1x měsíčně vyhodnocovali stav situace ve své třídě a předkládali zprávu ŘŠ.

### 12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	počet
Drogová závislost	0
Poruchy příjmu potravy	9
Alkohol	0
Sebepoškozování	9
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	5
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Šikanování	22
Vandalismus	0
Násilné chování	2
Xenofobie	0
Rasismus	0

## 13. Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

### 13.1 Program enviromentálního vzdělávání

	komentář
--	----------

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik envirometálního vzdělávání	Miroslav Němec
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika envirometálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	+
Samostatný předmět envirometálního vzdělávání	-
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	+
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na envirometální vzdělávání	+
<b>Organizace envirometálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program envirometálního vzdělávání	-
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	+
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na envirometální vzdělávání	+
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	-
Využívání středisek a center ekologické výchovy	-
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	-
Vybavení školy učebními pomůckami pro envirometální vzdělávání	+
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	+

## **14. Prevence rizik a školní úrazy**

### **14.1 Počet úrazů**

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	30
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	5

### **14.2 Vyhodnocení úrazů**

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů</b>
V hodinách tělesné výchovy	18
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	2
Výuka plavání	0

Přestávky ve škole	5
Školní družina a klub	2

## **15. Spolupráce školy s rodiči**

### **15.1 Formy spolupráce**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>komentář</b>
Školní rada	+
Občanské sdružení při škole	-
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	+
Školní akce pro rodiče	-
Školní časopis	-

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

<b>Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0			
0			

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

<b>Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání</b>			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
0			
0			

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

<b>Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích</b>			
Datum	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

podání			
	0		
	0		

### **17. Projekty a granty MŠMT**

<b>Název programu</b>	
-----------------------	--

### **18. Údaje Projekty a granty ostatních subjektů**

<b>Název programu</b>	Šablony EU „Učíme se spolu“ Abeceda Peněz – Česká spořitelna Mondi Štětí - Partner
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

### **19. Školní akce**

Podzimní testování ČŠI

29.9. Projektový den sv. Václav III. třída

6.10. Projektový den Podzim II. třída

14.10. Abeceda peněz II., IV. třída

18.10. Tvořivá dílna II. stupeň

21.10. Nábor SŠ Ekonom LTM IX. třída

4.11. Nábor VOŠ a SOŠ Rce IX. třída

5.11. Exkurze ZOO Ústí III., IV. Nábor SŠ Ekonom LTM IX. třída

5.11. Turnaj Florbal II. stupeň

11.11. Nábor Jana z Dražic IX. třída

16. + 18.11. Testy matematických dovedností I. třída

23.11. Zahájení plavání III., IV. třída

25.11. Den otevřených dveří Neklanova Rce IX. třída

3.12. Mikuláš

6.12. Projekt Tv III. – V. třída

17.12. Vánoční zpívání

20.12. Turnaj ve stolním tenisu

9. – 15.1. – LVVZ

18.2. Pernštejní III. – IX. třída

21. – 25.2. Masopustní týden

21.3. Tonda obal na cestách

22.3. Matematický klokan

24.3. V síti VI. – VIII. třída

27.3. Hokejbalový zájezd LTM Hokejbalový kroužek

30.3. Jarmark

4. – 5.4. Velikonoční dílnička II. stupeň

11.4. MŠ v I. třídě

12. – 13.4. Jarmark PNHB

19. 4. Programy MPP Divadlo V3

20.4. Mc Donald's cup

21.4. Požární poplach

22.4. Uklidme Česko  
 25.4. Fotografování žáků školy  
 27.4. Divadlo Spejbla a Hurvínka II. + III. třída  
 29.4. Po stopách čarodějnic  
 4.5. Sociometrické šetření VI. třída  
 10.5. Přednáška AIDS IX. třída  
 11.5. Sociometrické šetření VI. Třída  
 12. – 15.5. Testování ČŠI V. třída  
 12.5. Výlet Říp I. + II. třída  
 13.5. Turnaj vybíjená Rce  
 18.5. Divadlo Spejbla a Hurvínka I. + IV. třída  
 20.5. Exkurze History park Ledčice V. třída  
 23.5. Školní výlet Praha II. + IV. třída  
 24.5. Školní výlet Praha IX. třída  
 25.5. Turnaj ve fotbale Rce  
 27.5. Školní olympiáda  
 31.5. Zahradní piknik II. třída  
 2.6. Školní výlet ZOO Děčín VI. třída  
 2.6. Exkurze Terezín IX. třída  
 10.6. Školní výlet úniková hra Praha VII. třída  
 13.6. Školní výlet Praha VIII. třída  
 14.6. Divadlo Jan Werich Lužec II. stupeň  
 15.6. Školní výlet Rodinné centrum méďa Bohušovice III. třída  
 16.6. Přespání ve škole V. třída  
 16.6. Školní výlet Říp VI. třída  
 17.6. Školní výlet Říp V. třída  
 22.6. Turnaj ve Florbale  
 24.+27.6. Sportovní den Turnaj ve stolním tenise

## **20. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

ŠVP má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a praktickému jednání.

Usilujeme proto o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.



- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování se do společenského a občanského života.

**V Horních Beřkovicích  
29.8.2023**

**Mgr. Marcela Sekerová  
ředitelka školy**