

*Mateřská škola Klíček, Karviná – Hranice, Einsteinova 2849,
příspěvková organizace*

Výroční zpráva

za školní rok 2019/2020



Zpracovala Mgr. Eva Janáková, ředitelka školy

Obsah

I.	Základní údaje o škole	3
II.	Přehled oborů vzdělávání	4
III.	Personální zabezpečení školy	4
IV.	Údaje o přijímacím řízení	6
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání	7
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	22
VII.	Údaje o vzdělávání pedagogických pracovníků	26
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
IX.	Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti provedené ČŠI	32
X.	Hospodaření za rok 2016	32
XI.	Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů	47
XII.	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	47
XIII.	Předložené a realizované projekty financované z cizích zdrojů	48
XIV.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a partnery	48
XV.	Závěr	49

Příloha č. 1: Potvrzení o zapojení do sbírky – Fond Sidus

I.
Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Klíček, Karviná – Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace
Sídlo :	Einsteinova 2849, 733 01 Karviná – Hranice
IČO:	60337346
IZO:	600026302
Zařazení do sítě škol :	1. 1. 1994
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Sídlo zřizovatele:	728 01 Ostrava 2, 28. října 117
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Janáková
Učitelka pověřená zastupováním:	Mgr. Petra Řezníčková
Ekonomka škola:	Bc. Darina Janošková
Vedoucí školní jídelny:	Eva Ševčíková
Tel.:	596 311 683
web:	www.klicek-skolka.cz
E-mail:	janakovae@klicek-skolka.cz
Školská rada:	není zřízena
Součástí školy:	
1. Mateřská škola	
Adresa:	IZO: 060337346 Einsteinova 2849, 733 01 Karviná – Hranice
Tel.:	596 311 683
Kapacita školy:	70 dětí
Počet a druh tříd:	3 třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 2 třídy pro děti s autismem
2. Školní jídelna	
Adresa:	IZO: 103056254 Einsteinova 2849,733 01 Karviná – Hranice
Tel.:	596 311 683
Kapacita jídelny:	70 strážníků

II. ***Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku***

Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání a výchovu dětí podle vlastního školního vzdělávacího programu „Klíček“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, verze 3, sestavený dle platné legislativy. Školní vzdělávací program je rozšířen o speciálně pedagogickou péči a obsah je upraven s ohledem na postižení dětí. Na základě školního vzdělávacího programu si jednotlivé třídy tvoří svůj třídní vzdělávací program, který uzpůsobují dle věkového složení třídy a individuálních možností a schopností jednotlivých dětí.

III. ***Personální zabezpečení činnosti školy***

V průběhu školního roku se personální složení pedagogického sboru obměnilo v souvislosti s přechodem na nový systém regionálního financování – Phmax a také s ohledem na ukončení pracovního poměru jedné paní učitelky.

Od září 2019 vzdělávání v **Mateřské škole Klíček** zajišťovalo 16 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, z toho 11 učitelek a 5 asistentů pedagoga. K 30. 9. 2019 byla přijata další pedagogická síla a pedagogický sbor se rozrostl o dalšího členu, tudíž od 30. 9. 2019 zajišťovalo vzdělávání v mateřské škole 12 pedagogů a 5 asistentů pedagoga. Celkový počet pedagogických pracovníků tedy 17.

K 31. 12. 2019 jedna paní učitelka na svou žádost ukončila pracovní poměr a na její místo nastoupil nový pedagog.

Pro práci má plnou kvalifikaci 11 učitelek, 1 učitelka má vzdělání pro běžnou mateřskou školu. Celkem 9 učitelek má 100% pracovní úvazek, 1 paní učitelka má úvazek 80% a 2 učitelky mají 50% pracovní úvazek.

Pro práci asistenta pedagoga má všech 5 asistentů odpovídající vzdělání. Úvazek asistentů pedagoga byl 5 x 1,0.

Kvalifikace pedagogů

Pedagogická fakulta MU Brno – speciální pedagogika (Mgr.)	1
Pedagogická fakulta UP Olomouc – učitelství pro MŠ (Mgr.)	1
Pedagogická fakulta Ostrava – rozšiřující studium speciální pedagogiky	
Pedagogická fakulta MU Brno – speciální pedagogika (Bc.)	1

Pedagogická fakulta UP Olomouc – speciální pedagogika pro výchovné pracovníky (Bc.)	1
Střední pedagogická škola – učitelství pro MŠ Pedagogická fakulta UP - rozšíření pedagogické způsobilosti	2
Střední pedagogická škola – učitelství pro MŠ	1
Vyšší odborná škola pedagogická Litomyšl - pedagogika specifických činností ve volném čase + jednotlivou zkoušku z pedagogiky Pedagogická fakulta UP Olomouc – dvouleté studium speciální pedagogiky	1
Pedagogická fakulta OU v Ostravě – obor Speciální pedagogika (Mgr.)	1
Pedagogická fakulta OU v Ostravě – obor Speciální pedagogika (Bc.)	1
Vyšší odborná škola pedagogická Litomyšl – pedagogika specifických činností ve volném čase (zaměření na speciální pedagogiku) Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov - jednotlivá zkouška – pedagogika předškolního věku	1
Střední odborná škola – Střední odborné učiliště, Bohumín – Výchovná a humanitární činnost Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov – jednotlivá zkouška – pedagogika předškolního věku Ostravská univerzita, Program celoživotního vzdělávání – Pedagogické studium speciální pedagogiky pro učitele praktického vyučování, odborného výcviku, mateřských škol a vychovatele	1

Kvalifikace asistentů pedagoga

Vysoká škola manažerská Varšava, Fakulta Jana Amose Komenského v Karviné, Předškolní pedagogika a pedagogika pro první stupeň (Bc.)	1
Vysoká škola manažerská Varšava, Fakulta Jana Amose Komenského v Karviné, obor Pedagogiky, specializace Resocializace Studium pedagogiky dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1
Zdravotně sociální fakulta OU v Ostravě – Sociálně zdravotní a geriatrická péče Studium pedagogiky dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1
Pedagogická fakulta OU v Ostravě – doplňující pedagogické studium Vysoká škola zdravotnictva a sociální práce, Žilina – Sociální práce Studium pedagogiky dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1
Střední škola, Havířov – Prostřední Suchá – Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost Studium pedagogiky dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	1

Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 8. 2020

20 - 30 let	2
31 - 40 let	6
41 - 50 let	6
nad 51 let	3

Průměrná doba praxe činí 19 let.

Ostatní zaměstnanci školy

Ekonomka školy	Úvazek 1,00
Školnice	Úvazek 1,00
Uklízečka	Úvazek 0,70
Uklízečka	Úvazek 0,70

Všichni zaměstnanci mají pracovní poměr na dobu neurčitou.

Součástí školy je **školní jídelna**, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům mateřské školy. Stravování bylo v souladu se spotřebním košem, po celý den byl dětem umožněn pitný režim.

Provoz školní jídelny zajišťovali 3 pracovníci

Vedoucí školní jídelny	Úvazek 0,75
Kuchařka	Úvazek 0,85
Pomocná kuchařka	Úvazek 0,75

Všichni pracovníci mají potřebnou kvalifikaci a pracovní smlouvu na dobu neurčitou.

IV. Údaje o přijímacím řízení

Do mateřské školy jsou přijímány děti dle § 34 zákona 561/2004 Sb., na základě žádosti rodičů a doporučení příslušného SPC, dle postižení dítěte.

Mateřskou školu ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo 48 dětí, přičemž jeden chlapec absolvoval individuální vzdělávání.

K ověření individuálního vzdělávání došlo 21. 11. 2019 za přítomnosti pedagogického pracovníka a zákonného zástupce dítěte. O tomto ověření byl sestaven zápis a hodnotící zpráva.

V průběhu školního roku jedno dítě ukončilo předškolní vzdělávání na žádost zákonného zástupce a dvě nové děti byly přijaty.

Mateřskou školu navštěvovaly děti s různými speciálně vzdělávacími potřebami a s přiznaným podpůrným opatřením 2. až 5. stupně:

Porucha dorozumívacích schopností	17
Zrakové postižení	2
Sluchové postižení	2
Tělesné postižení	1
Mentální postižení	5
Porucha autistického spektra	21

Pro tento školní rok mělo odloženou školní docházku 13 dětí.

Jsou vypracovány „Kritéria pro přijímání dětí“, všechny přihlášené děti, které splňovaly podmínky k přijetí, byly do našich mateřských škol přijaty.

V. *Údaje o výsledcích vzdělávání*

Cílem mateřské školy bylo zajišťovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte s přihlédnutím k individuálním možnostem jednotlivých dětí s ohledem na typ a stupeň postižení. Využitím speciálně pedagogických metod odstranit, popř. zmírnit handicap, předcházet vzniku defektivy, podporovat růst a neurosvalový vývoj dětí. Na všech třídách se využívá strukturovaný režim dne (na třídách pro děti s autismem režim tento režim využívají všechny děti, na ostatních třídách dle individuálních potřeb jednotlivých dětí). Na třídách pro děti se středně těžkých až těžkým postižením verbální komunikaci doplňujeme o alternativní metody komunikace – využíváme gesta, obrázkový systém a komunikační knihy (opět záleží na individuálních potřebách dětí, který systém je jim nejbližší).

Ve speciálních třídách pro děti s autismem probíhalo vzdělávání podle zásad strukturovaného učení, využívali jsme alternativní metody komunikace, především obrázkový systém, gesta a komunikační knihy. Děti se učí pracovat s větným a odměnovým proužkem, mají možnost se orientovat podle procesních schémat (podpora sebeobsluhy a samostatnosti). S přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem dětí jsme využívali zástupné předměty, fotografie nebo obrázky.

Název dlouhodobého školního vzdělávacího programu „**Klíček**“, motto: „*Hrajeme si celý rok, aneb, kdo si hraje, nezlobí*“.

Školní vzdělávací program je rozšířen o speciálně pedagogickou péči a je koncipován tak, aby se dal individuálně přizpůsobit jednotlivým třídám ve třídních vzdělávacích programech a jednotlivým dětem v individuálně vzdělávacích plánech, které sestavujeme pro všechny děti. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd si pedagogové zpracovávali s ohledem na složení třídy, stupeň postižení dětí a také s přihlédnutím k individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivých dětí.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou tyto přílohy:

- ✓ Netradiční terapeutické techniky – jízda na koni v prostorech školní zahrady, canisterapie, míčkování, saunování
- ✓ Zájmové terapie – artefietika, předškoláček, keramika, pohybová terapie a jogínské hry s prvky muzikofietiky
- ✓ Plán environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty
- ✓ Minimální preventivní program
- ✓ Desatero pro rodiče dětí předškolního věku

Ve třídních vzdělávacích programech byly jednotlivé činnosti a programy podrobněji rozpracovány.

Třídní vzdělávací programy byly zpracovány na základě diagnostiky třídy, vývojových a věkových schopností dětí. Ve spolupráci s rodiči byl pro každé dítě vypracován Individuální vzdělávací plán. Každá třída si vede o dětech diagnostické záznamy, kterou jsou 2x ročně aktualizovány (leden, červen). Ve třídách pro děti s autismem byly ve spolupráci s rodiči vypracovány Edukačně hodnotící profily, které jsou v průběhu školního roku 2x aktualizovány. V tomto školním roce byly Edukačně hodnotící profily a diagnostické záznamy aktualizovány pouze 1x, a to v lednu 2020. Důvodem bylo vyhlášení nouzového stavu v ČR a uzavření mateřské školy od 16. 3. 2020. Po znovuotevření školy 25. 5. 2020 nastoupilo pouze 23 dětí, ostatní děti nastoupí až v dalším školním roce.

Pro všechny děti byl připravený adaptační program, kdy se dítě nenásilnou a pozvolnou formou seznamovalo s prostředím mateřské školy. Rodičům byl umožněn pobyt s dítětem ve třídě tak dlouho, jak to vyžadovala daná situace. Adaptační program byl individuálně přizpůsobován každému dítěti.

Děti měly možnost aktivně se zapojovat individuálně, v malých skupinkách i v celé skupině, měly prostor k vyjadřování svých námětů, byla jim dána možnost volby aktivit a pomůcek k daným aktivitám. Byly vedeny k samostatnosti a ke schopnosti projevit se jako osobnost, která je schopná rozhodovat se a nést zodpovědnost za své rozhodnutí.

Velký důraz jsme kladli na učení hrou, prožitkové učení a sociální učení. Zařazovali jsme pravidelně ranní komunikační kruhy, námětové hry, hry a činnosti na rozvoj kooperace a poznání. Individuálními činnostmi a prací ve skupině děti získaly povědomí, jak chránit zdraví své i svých kamarádů, osvojily si základní návyky životního stylu, zdokonalily si dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. U všech dětí došlo k pokroku v sebeobsluze a samostatnosti.



Děti byly vedeny k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, k posilování samostatnosti a prosociálního chování ve vztahu k druhému. Poznaly, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití a ve své třídě si svá pravidla vytvořily, snažily se je dodržovat a hodnotit. Učily se pracovat samostatně, v malé i velké skupině, spolupracovat při řešení úkolu a problému. Učily se vyjádřit své pocity a potřeby, vnímat a respektovat druhé.

Děti se seznámily s městem, ve kterém žijí i s jeho okolím, s dopravními prostředky, s pravidly bezpečného chování nejen v dopravních situacích, ale i s naší planetou, která je součástí vesmíru. Posilovali jsme zvědavost, zájem a radost dětí z objevování. Děti měly možnost pochopit, že vše má svůj řád, který je rozmanitý a pozoruhodný, a to jak ve světě lidí, tak i v přírodě. Vedli jsme děti k chápání odlišnosti zemí, k toleranci etnik a jejich zvyků.

Děti si osvojily poznatky o zvířatech, živé i neživé přírodě, ročních obdobích, učily se pojmenovávat dny v týdnu a orientovat se v pojmech včera - dnes - zítra. Seznámily se s různými potravinami, zapojovaly jsme rozeznávání ovoce a zeleniny dle chuti, hmatu a čichu, děti potraviny třídily dle různě zadaných kritérií. Negativní postoj dětí k některým druhům ovoce a zeleniny jsme odbourávali prostřednictvím nejrůznějších námětových hry „Na kuchaře“, „Na zahradníky“, „Na ochutnávače“, kdy děti vyráběly nejrůznější saláty a postupně se učily alespoň určitý druh ochutnat. Velkými pomocníky nám byly naše paní kuchařky, které dětem pravidelně připravovaly obložené talíře plné různých ovocných a zeleninových pochoutek



Děti se naučily poznávat tvary, barvy předmětů, většina předškolních dětí zvládla číselnou řadu 1 – 6 i více, částečně orientaci v prostoru a pravolevou orientaci. Upevňovali jsme u dětí předložky, orientaci na ploše i v prostoru. Nechyběly činnosti na rozvoj kognitivních funkcí, tvoření skupin dle předem daného pravidla, párování, přiřazování.



V oblasti estetické se děti seznámily s různými výtvarnými technikami, s lidovými i současnými písněmi pro děti, tanečky, učily se vyjadřovat hudbu pohybem, hrály na rytmičné nástroje. Seznámily se s poezií, čtenou prózou, dramatizovaly pohádky. Velmi oblíbené se staly u dětí pohybové tanečky a hry, ve speciálních třídách pro děti s autismem byly všechny tanečky a říkanky vizualizovány, doprovázeny gestem, či jednoduchých pohybem.

Vztah k literatuře jsme u dětí rozvíjeli pravidelnou návštěvou místní knihovny, kde se děti prostřednictvím besed seznamovali s dětskými knížkami a pohádkami.



I tento školní rok jsme estetické citění u dětí podpořili návštěvou nejrůznějších divadelní a kulturních souborů, které dojíždějí za našimi dětmi do mateřské školy. Divadelním zážitkem jsou pro děti interaktivní pohádky, kdy se účinkující snaží aktivně vtáhnout naše děti do děje.



V průběhu školního roku jsme nově navázali spolupráci se sociálně aktivizační službou Eunika, do které 1x týdně docházely děti s odloženou školní docházkou (děti se středně těžkým postižením). Cílem spolupráce byl nácvik praktických dovedností, zdokonalování se v komunikačních dovednostech, rozvoj sociálního chování. Sociálně terapeutické činnosti byly zaměřeny na nácvik sebeobsluh, komunikace, hry, trénink paměti, rozvoj jemné a hrubé motoriky, relaxace, rozvoj hudebního citění, nácvik praktických činností. Součástí bylo cvičení a tělesná terapie pod dohledem terapeuta.

Po dohodě s rodiči byla u některých dětí domluvena i odpolední terapie. Tyto děti 1x týdně po obědě odjížděli do Euniky, kde si je poté rodiče vyzvedli.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo zapojení mateřské školy ve výzvě Šablony II v rámci dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Prostřednictvím čerpání šablon jsme vzdělávací nabídku rozšířili o projektové dny, které se konaly v mateřské škole. Bohužel i zde se promítl nouzový stav a uzavření mateřské školy. V červnu 2020 jsme žádali MŠMT o prodloužení šablon a bylo nám umožněno prodloužení do listopadu 2020.

Školním rokem se prolínaly tyto projektové dny:

Projektový dny v MŠ:

- ✓ Malý hokejista
- ✓ Všichni do pyžam
- ✓ Život na farmě



Kromě projektových dnů, které byly realizovány z projektu Šablony II, jsme vzdělávací program pro děti obohatili i o další projekty, které byly vždy zaměřeny na určitou významnou událost či příležitost:

- ✓ Čertovsko – mikulášský den – oslava a příchod Mikuláše



- ✓ Kašánkovo podzimní království – sběr přírodnin a seznamování se znaky podzimu



- ✓ Sportovní kolečkový den – rozvíjení pohybových dovedností dětí



Jednotlivé projekty byly zapracovány do třídních vzdělávacích programů a vždy vycházely ze záměrů daného integrovaného bloku. Každý projekt byl v závěru vyhodnocen.

Ve školním roce 2019/2020 jsme využili nabídku MAP I a spolu s dětmi jsme se vydali na polodenní výlet do Světa techniky v Ostravě, kde děti měly možnost navštívit multifunkční hernu, shlédnout interaktivní programy a užít si pobyt v U6.



I v tomto školním roce jsme zařadili do našeho školního vzdělávacího programu netradiční terapeutické techniky:

- ✓ Jízda na koníkovi
- ✓ Canisterapie
- ✓ Míčkování
- ✓ Saunování

Od října do června děti jezdily 2x v měsíci na koníkovi, který je navštěvoval přímo v prostorech mateřské školy (jezdecký klub Olšiny). Dle zájmu rodičů měly děti možnost zúčastňovat se canisterapie. Od září jsme našli nového poskytovatele canisterapeutických služeb, který pro naše děti zprostředkoval nejen canisterapii, ale také zooterapii. Navštívila nás koťátka, králíci, ale také mini kozička. Nadšení dětí bylo úžasné a docházelo k budování pozitivního vztahu ke zvířatům. Míčkování probíhalo po vzájemné dohodě s rodiči nepravidelně v průběhu dopoledních aktivit.



Speciálně pedagogické péče byla uzpůsobena pro jednotlivé druhy postižení, u všech dětí byly vypracovány diagnostické záznamy, které byly průběžně doplňovány a hodnoceny.

Děti s narušenou komunikační schopností

V roce 2019/2020 navštěvovalo naši mateřskou školu 17 dětí s narušenou komunikační schopností. Většina dětí měla 3 stupeň PO a identifikátor středně závažné vady řeči.

U všech dětí probíhala komplexní logopedická terapie, která zahrnovala kolektivní a individuální logopedickou péči zaměřenou na:

- ✓ rozvoj slovní zásoby s užíváním všech slovních druhů,
- ✓ rozvoj řeči ve všech jazykových rovinách (foneticko-fonologická, lexikálně-sémantická, morfologicko-syntaktická, pragmatická),
- ✓ rozvíjení rozumových a sensorických schopností dítěte v návaznosti na potřeby artikulace (vizuomotorika, zraková a sluchová percepce),
- ✓ dechová a fonační cvičení,
- ✓ procvičování orofaciální motoriky a artikulační cvičení (cviky potřebné pro posílení či rozhýbání patřičných částí mluvidel),
- ✓ procvičování orientace hrotu jazyka před zrcadlem,
- ✓ vyvozování a korekce hlásky,
- ✓ fixace hlásky (upevňování nové artikulační schopnosti v optimálním hlasovém spojení a vytvoření tzv. artikulačního stereotypu),
- ✓ automatizace správné výslovnosti (při spontánní mluvě),
- ✓ rozvoj fonemického sluchu a fonemické diferenciaci (schopnost slyšet jednotlivé fonémy - analýza, syntéza, rytmižace, rýmy),
- ✓ rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky,
- ✓ trénink přirozeného přenosu gramatických forem na základě analogií (tvoření množného čísla, zdvojnásobení, synonyma, homonyma, antonyma, atd.),
- ✓ využívání vhodných programů na PC,

Individuální logopedická péče byla poskytována denně po dobu 15 – 20 minut, doba byla upravována dle individuálních potřeb dítěte (podle druhu a míry postižení, podle věku a schopnosti soustředit se). V průběhu celého dne byly děti vedeny k fixaci již zacvičené hlásky v běžné řeči.

Ke cvičení využíváme pomůcky pro kolektivní i individuální logopedická cvičení, které byly operativně dle potřeby průběžně tvořeny a doplňovány. Při rozvoji komunikačních schopností jsme úzce spolupracovali s našimi klinickými logopedy, kteří dochází do mateřské školy 1x týdně.

Děti se zrakovým postižením

V tomto školním roce jsme měli pouze dvě děti se zrakovým postižením, přičemž jedno z těchto dětí plnilo individuální vzdělávání.

U dívky se zrakovým postižením probíhala pravidelná pleoptická cvičení, a to buď skupinově ve třídě, nebo při individuálním nácviku ve speciální učebně. Tato cvičení byla doplňována zrakovým cvičením.

Pleoptická cvičení:

- ✓ cvičení barvocitu,
- ✓ cvičení zrakové ostrosti,
- ✓ cvičení jemné motoriky,
- ✓ cvičení vizuomotorické koordinace,
- ✓ cvičení orientace v makro a mikroprostoru,
- ✓ lokalizační cvičení,
- ✓ cvičení zkracování reakčních časů

Zraková cvičení:

- ✓ cvičení barvocitu (rozlišování barev, rozpoznávání základních barev, rozpoznávání barevných odstínů),
- ✓ třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barvy,
- ✓ cvičení prostorového chápání (doplňování tvaru, doplňování obrázku, doplňování barvy),
- ✓ cvičení analyticko - syntetické činnosti (např. poznávání neúplných předmětů, vyhledávání vzájemně souvisejících obrázků, vyhledávání detailů na obrázku, apod.),
- ✓ cvičení zrakové paměti.

Děti s tělesným postižením

Dítě s tělesným postižením jsme měli jedno. Veškerá speciálně pedagogická péče probíhala s ohledem na stupeň a rozsah tělesného postižení dívky. V průběhu vzdělávání byly vytvořeny podmínky pro pohybové aktivity v rámci postižení. Dívka od II. pololetí pravidelně navštěvovala také sociálně aktivizační službu a účastnila se pohybové terapie. Snažili jsme se o rozvoj a posilování pohybových funkcí, byly zařazovány netradiční terapeutické techniky (jízda na koni, canisterapie, ergoterapie).

Veškerá péče probíhá v úzké spolupráci s odborným lékařem (doporučení).

Děti s mentálním postižením

Ve školním roce 2019/2020 nás navštěvovalo 5 dětí s mentálním postižením. U všech těchto dětí byly vytvořeny strukturované režimy dne a využívány metody alternativní komunikace.

Kromě metod strukturovaného učení jsme využívali i klasických výchovných metod:

- ✓ metoda požadavků,
- ✓ metoda přesvědčování,
- ✓ metoda procvičování,
- ✓ metoda povzbuzování,
- ✓ metoda kladného vzoru,
- ✓ metody slovní, názorné, činnostně - praktické či hodnotící.

S ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí byla využívána:

- ✓ Metoda Dobrého startu
- ✓ Prvky terapie hrou
- ✓ Činnostní terapie (ergoterapie) – práce s keramikou, vaření, práce na školní zahrádce.

Děti se sluchovým postižením

V tomto školním roce do Klíčku docházely dvě děti se sluchovým postižením, přičemž jedno dítě má trvale přidělený sluchadla a druhé je po kochleární implantaci.

U těchto dětí byly dodržovány základní zásady práce a komunikace s osobou se sluchovým postižením. Dbali jsme o to, aby děti pravidelně nosily kompenzační pomůcky (sluchadlo).

Při vzdělávání dětí jsme používali metodu *Totální komunikace*, která v sobě zahrnuje komunikační formy jako gestikulaci, mimiku, přirozená gesta, dále znakový jazyk, prstovou abecedu, odezírání, mluvenou řeč.

U dětí jsme se snažili rozvíjet sluchové vnímání, zrakové vnímání, ale také komunikační dovednosti.

Rozvíjení sluchového vnímání:

- ✓ cvičení a hry na rozvoj detekce zvuku (schopnost reagovat na přítomnost nebo nepřítomnost zvuku),
- ✓ rozlišování různých zdrojů zvuku,
- ✓ rozlišování intenzity zvukových podnětů,
- ✓ nacvičování podmíněných reakcí na zvukový nebo hlasový podnět,
- ✓ rozvíjení senzomotorických dovedností ve třech typech cvičení a her – sluchově-motorická,

zrakově-motorická, kinesteticko-motorická.

Rozvíjení zrakového vnímání jako základ pro nácvik odezírání:

- ✓ cvičení prostorového chápání,
- ✓ třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barvy,
- ✓ cvičení barvocitu,
- ✓ cvičení analyticko – syntetické činnosti,
- ✓ cvičení zrakové paměti.

Rozvíjení komunikačních dovedností:

- ✓ budování pasivní a aktivní slovní zásoby,
- ✓ nácvik správného dýchání, fonace a artikulace,
- ✓ využívání pomocných metod při rozvíjení řeči – pohybové činnosti, rytmické činnosti, hudební činnosti.

Děti s poruchou autistického spektra

Pro děti s dg. porucha autistického spektra jsme v tomto školním roce měly otevřeny dvě speciální třídy, ve kterých probíhala výuka za pomoci strukturovaného učení. U všech dětí byly vypracovány edukačně hodnotící profily, které byly průběžně aktualizovány. Při komunikaci byl využíván obrázkový systém. Ve školní roce 2019/2020 našťěvovalo Klíček 21 dětí s poruchou autistického spektra.

V rámci speciálně pedagogické péče probíhala také individuální logopedická péče:

- ✓ prvky orofaciální motoriky - motorika rtů, brady, čelisti, jazyka a ústní dutiny,
- ✓ dechová cvičení,
- ✓ rytmická cvičení,
- ✓ rozvoj grafomotoriky,
- ✓ rozvoj vizuomotoriky (koordinace oko – ruka),
- ✓ individuální nácvik hlásek,
- ✓ nácvik větných stereotypů,
- ✓ rozvoj paměti.

U dětí jsme rozvíjeli a podporovali také sociální vývoj:

- ✓ nácvik očního kontaktu,
- ✓ nácvik adekvátních emocionálních projevů – umět zvládat různé sociální situace,
- ✓ odbourávání negativních projevů chování a agrese (autoagrese, agrese vůči druhé osobě),
- ✓ nácvik společných her – dodržování jednoduchých pravidel, střídání ve hře,
- ✓ zvládání kamarádských vztahů,
- ✓ nácvik základních sociálních interakcí,

- ✓ rozvíjení sociálního a společenského chování.

Vzdělávání ve speciální třídě pro děti s autismem probíhá v duchu strukturovaného učení, kdy byly dodržovány základní zásady, a to:

- ✓ přehledný strukturovaný prostor,
- ✓ vizualizovaný časový plán,
- ✓ organizace dne,
- ✓ vizuální předkládání úkolů.

Tento školní rok byl ovlivněn nástupem pandemie a uzavřením mateřské školy od 16. 3. 2020 do 24. 5. 2020. Z toho důvodu jsme po znovuotevření (25. 5. 2020) museli u dětí postupovat opět od adaptačního programu, přes opakování a procvičování již osvojených dovedností, k nácviku nových. Přesto se nebojíme tvrdit, že u všech dětí došlo k pokroku ve vývoji.

V době pandemie jsme nabídli rodičům výuku interaktivně, distančně a vznikl projekt „**Kdo si hraje, nezlobí**“. V rámci toho projektu, který probíhal po celou dobu uzavření mateřské školy, jsme rodičům připravovali každý týden náměty a inspiraci, které jsme poté prezentovali prostřednictvím webových a fb-stránek. Jednotlivé náměty byly v kompetenci tříd, vycházeli ze školního vzdělávacího programu a cílem bylo plnit i v domácím prostředí záměry plynoucí z našeho vzdělávacího programu.



KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ

PROJEKT PRO RODIČE S DĚTMI

- KAŽDÝ TÝDEN NOVÉ NÁPADY
- INSPIRACE, JAKLZE TRÁVIT VOLNÝ ČAS S DĚTMI
- NÁMĚTY NA VÝTVARNOU A PRACOVNÍ ČINNOST
- KAŽDÝ TÝDEN ŘÍKANKA, PÍSNÍČKA NEBO POHYBOVÁ HRA
- ROZDĚLENO DLE JEDNOTLIVÝCH TŘÍD
- ODMĚNA PRO KAŽDÉ DÍTKO, KTERÉ SE S RODIČI ZAPOJÍ (dobrovolně)
- VYTVÁŘENÍ DOMÁČÍHO PORTFÓLIA
- ZASÍLÁNÍ FOTOGRAFIÍ JAKO MOTIVACE, POVZBUZENÍ A VZÁJEMNÉ SDÍLENÍ



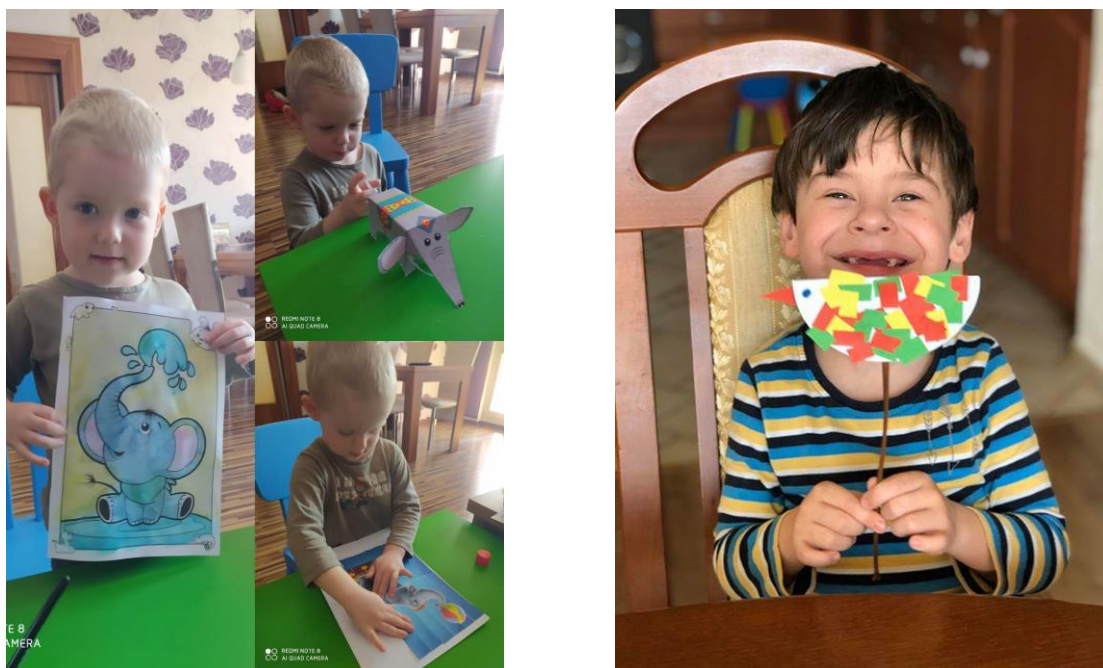

SPOLU TO ZVÁDNEME ☺





Činnosti byly chystány pedagogy týdně tak, aby rodičům příprava nezabrala spoustu času, a aby byly přiměřené dovednostem dětí. Cílem bylo i v době pandemie neztratit kontakt s rodiči a dětmi, poskytnou rodičům inspiraci, co lze s dětmi dělat, nadále rozvíjet děti po všech

stránkách jejich osobnosti a zapojit aktivně nejen děti, ale také rodiče a sourozence. Rozvíjet vzájemnou citovou vazbu.



V rámci projektu byla natáčena výuková videa, na kterých měly děti možnost nás pedagogy vidět a slyšet. Od 18. 5. 2020 jsme dětem začali nabízet videa každý den – vždy na jiné téma, s jiným pedagogickým obsazením, ale vždy s úsměvem a pozdravem pro naše „klíčkovské“ děti. Celý projekt byl zakončen dramatizací dvou nejoblíbenějších pohádek – Bouda, budka a O řepě, v hlavní roli pedagogický sbor. Tyto pohádky byly nejen zdramatizovány, ale kompletně převedeny do vizuální podoby a doprovázeny gesty.

Bouda budka

<https://www.youtube.com/watch?v=c9h9DfGPyNw&t=11s>

O řepě

<https://www.youtube.com/watch?v=C0A3PVGoDSA>

Zpětnou vazbu jsme dostávali od rodičů, kdy se mohli pochlubit výrobky dětí pomocí fotografií. Tyto fotografie poté byly zveřejňovány na našich webových a fb-stránkách. Kontakt s rodiči jsme udržovali také soukromě, kdy jsme si vyměňovali informace, jak se dětem daří, posílali si vzájemné vzkazy a řešili každodenní záležitosti kolem dětí a společně se těšili na návrat do „běžného školkovského života“.



I v tomto školním roce probíhal kurz Výcvik gest, který byl pro rodiče dětí bezplatný. Účastníci se seznamovali postupně s jednotlivými znaky a rozvíjela se schopnost oboustranné komunikace.

Do ZŠ odešlo 15 dětí. Na příští školní rok má odloženou povinnou školní docházku 12 dětí.

Všechny děti, které odcházely z naší mateřské školy, byly v rámci svých schopností dobře připraveny na vstup do proudu základního vzdělávání.

VI. ***Údaje o prevenci sociálně patologických jevů***

Cílem bylo vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravé výživě, vytvářet u dětí povědomí o mezilidských vztazích, podporovat pozitivní vztahy mezi dětmi a mezi dětmi a ostatními lidmi, rozvíjet vztah k pohybu a ke kultuře. Děti byly vedeny k pozitivnímu vztahu k životu, uvědomění si nebezpečí, se kterým se mohou setkat, jak se chránit a nebát se obrátit se o pomoc.

V průběhu školního roku měly děti možnost zapojit se do některých zájmových terapií:

- ✓ keramika – hrátky s keramickou hlinou
- ✓ artefietika – seznámení s různými výtvarnými technikami
- ✓ jógínské hrátky s prvky muzikofietiky – relaxační terapie
- ✓ předškoláček – příprava na vstup do první třídy
- ✓ pohybová terapie – hudebně pohybová terapie

Jednotlivé zájmové terapie jsou součástí školního vzdělávacího programu. Výrobky z keramické dílny a výtvarné práce z artefietiky tvořily součást výzdoby mateřské školy a 2x ročně byly součástí výstavy v Regionální knihovně Karviná, kde děti prezentovaly své výrobky.

V rámci spolupráce se ZŠ Mendelova měly děti opět možnost každý pátek navštěvovat velkou tělocvičnu, a tím rozvíjet své pohybové dovednosti a vyzkoušet si pestrou nabídku různých tělovýchovných náčiní a pomůcek. Pravidelným pohybem si zdokonalovali svou kondici, zařazeno bylo cvičení s nejrůznějším náčiním a prvky jógy.



Jedním z cílů, které si naše škola klade, je úzká spolupráce s rodiči našich dětí. Tuto spolupráci se snažíme upevňovat a podporovat prostřednictvím pravidelných setkání, ať už v rámci různých odborných besed nebo společenských akcí menšího, či většího rozsahu.

Z důvodu nouzového stavu v ČR se nám tento rok podařilo pro rodiče a blízké rodinné příslušníky zrealizovat pouze 2 tematická tvoření:

- ✓ podzimní tvoření
- ✓ vánoční tvoření



Díky finančním prostředkům z projektu Šablony II se nám podařilo zrealizovat pro rodiče a blízké příbuzné hned několik odborných besed. Při sestavování tematického plánu odborných besed jsme se snažili vycházet z očekávání rodičů, jaké téma by uvítali.

Odborné besedy:

- ✓ Význam strukturalizace a vizualizace při výchově a vzdělávání dětí s autismem a kombinovaným postižením (září 2019)
- ✓ Zvládání dlouhodobé zátěže a emocí při péči o dítě s PAS (leden 2020)
- ✓ Strach a úzkost v předškolním věku (únor)

Kromě těchto odborných besed měli rodiče možnost se zúčastnit bezplatného kurzy „Výcvik gest“, který probíhal každé pondělí od listopadu 2019 do března 2020. Z důvodu uzavření mateřské školy nemohl být tento kurz zakončen a bude probíhat od září 2020, kdy bude věnován prostor jak pro opakování, tak pro zvládnutí zbývajících lekcí.

Tento kurz byl určen rodičům dětí naší mateřské školy a pedagogickým pracovníkům, kteří pracují nebo budou pracovat s dětmi z naší mateřské školy. Kurz vedla ředitelka školy Mgr. Eva Janáková a paní učitelka Nikola Venglářová.



I ve školním roce 2019/2020 proběhla jedna rodičovská skupina pro rodiče dětí s poruchou autistického spektra pod vedením je Mgr. Michaely Mlynarczykové – speciální pedagog ze SPC pro děti s autismem, Kpt. Vajdy, Ostrava – Zábřeh.

V průběhu školního roku jsme realizovali také dvě velké akce ve spolupráci a za účasti rodičů – podzimní radovánky spojené kouzelnickým vystoupením a ohňostrojem a karneval s Hopsalínem. Tradiční rozloučení s předškoláky se v tomto školním roce bohužel nekonalo. Jako náhradní program jsme pro děti uspořádali klaunské vystoupení na jednotlivých třídách.



Ani v tomto školním roce nám bohužel počasí nepřálo a na konci února 2020 bylo zrušeno výjezdové lyžování v Bukovci, které každoročně pořádá Město Karviná. Důvodem byly nevyhovující lyžařské podmínky.

Taktéž plavecký výcvik se letos neuskutečnil, a to z důvodu uzavření mateřské školy od 16. 3. 2020 do 24. 5. 2020.

Spolupráce s rodiči probíhala i formou nástěnek, individuálních pohovorů či diskusí na třídních schůzkách. Rodiče měli možnost si kdykoliv domluvit individuální schůzka jak s učitelkou na třídě, tak s ředitelkou školy.

Veškeré dění mohli rodiče i přátelé naší mateřské školy sledovat na našich webových stránkách a fb stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány, popř. na úřední desce mateřské školy. Spokojenost rodičů s děním v mateřské škole byla zjišťována na konci školního roku prostřednictvím online dotazníkového šetření, který byl vyhodnocen a uveřejněn na webové stránky mateřské školy a na nástěnkách jednotlivých tříd.

Součástí výchovně vzdělávací činnosti na každé třídě byly ranní komunikační kruhy, kdy si pedagogové s dětmi povídali o zážitcích z předešlých dnů, o pocitech, které nás ovlivňují, co děti těší a naopak, co je trápí. V případě negativistického chování, které v tomto školním roce bylo u dětí častější z důvodu jejich těžšího postižení, jsme s dětmi hledali příčinu, východisko a snažili se vzniklé situace vždy řešit v klidu, s nadhledem a především s individuálním ohledem na každé dítě.

V letošním roce nebylo ze strany školy nutné zasahovat při řešení negativních jevů jako je týrání a zneužívání dětí, nebyly pozorovány žádné postupy neadekvátní výchovy ze strany rodičů.

VII. ***Údaje o vzdělávání pedagogických pracovníků***

Ve školním roce 2019/2020 se pedagogové zaměřili především na problematiku, která se nejvíce týkala charakteristik tříd, ve kterých učili. I v tomto školním roce měli pedagogové také možnost zvolit si literaturu, kterou prostudují a poté zpracují stručnou závěrečnou zprávu spolu s doporučením pro své kolegyně. Většina pedagogů si volila literaturu z oblasti problematiky vzdělávání a výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka mateřské školy své samostudium a plán dalšího vzdělávání zaměřila alternativní metody komunikace a zúčastňovala se různých metodických setkání a workshopů.

V září 2019 proběhla odborná beseda zaměřená na vzdělávání a výchovu dětí s PAS - Význam strukturalizace a vizualizace při výchově a vzdělávání dětí s autismem a kombinovaným postižením. V lednu 2020 byla pro rodiče zorganizovaná beseda na téma Zvládání dlouhodobé zátěže a emocí při péči o dítě s postižením. V únoru 2020 měli rodiče možnost se zúčastnit besedy na téma Úzkost a stres v předškolním věku

Obou těchto besed se aktivně zúčastnili i někteří pedagogičtí pracovníci.

Všichni pedagogové mají k dispozici odborný časopis – Informatorium školy mateřské – toto periodikum je umístěno ve sborovně školy. Ředitelka školy pravidelně odebírá periodikum Poradce ředitelky školy a Kartotéku od Jana Mikáče (aktuální informace z oblasti legislativy).

Všechny pedagogické pracovnice využívaly konzultace s odborníky – logopedi, pracovníci SPC, psycholog.

Jeden pedagog je aktivním účastníkem pracovní skupiny pro „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karviná“ – členka skupiny pro předškolní vzdělávání, která se letos zaměřovala především na oblast podpory inkluzivního vzdělávání, polytechnického vzdělávání a rozvoje matematické pregramotnosti.

Jedna paní učitelka dokončila studium na Masarykové univerzitě v Brně (Speciální pedagogika) a jeden asistent pedagoga ukončil studium na Pedagogické fakultě J. A. Komenského v Karvině (Resocializace). Nová paní asistentka úspěšně ukončila kurz pro asistenty pedagoga.

Plán DVPP byl ve II. pololetí ovlivněn nouzovým stavem v ČR z důvodu COVID-19. Na základě rozhodnutí zřizovatele byla MŠ od 16. 3. 2020 do 24. 5. 2020 uzavřena. V době

nouzového stavu se nekonala žádná odborná školení, kurzy a semináře. Pedagogové se v rámci samostudia více zaměřili na studium odborné literatury a internetových zdrojů.

V letošním roce se pedagogové zúčastnili těchto seminářů a kurzů:

- ✓ AAK a gesta jako podpora dorozumívání – praktický nácvik
- ✓ Snoezelen v praxi – úvod a navazující kurz
- ✓ Primární logopedická prevence
- ✓ AAK a gesta jako podpora dorozumívání – praktický nácvik
- ✓ Prosociální chování dětí v předškolním věku
- ✓ Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností
- ✓ Poznávání dítěte prostřednictvím jeho výtvarného projevu

V oblasti samostudia se zaměřili na tuto problematiku:

- ✓ Logopedická prevence
- ✓ Augmentativní a alternativní metody komunikace
- ✓ Sociální chování u dětí
- ✓ Grafomotorika u dětí
- ✓ Možnosti výtvarného projevu u dětí
- ✓ Autismus a možnosti výchovy a vzdělávání dětí s autismem
- ✓ Snoezelen
- ✓ Rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy u dětí
- ✓ Agresivita u dětí

V rámci odborné literatury zvolili tyto tituly:

- ✓ Poruchy autistického spektra
- ✓ Řvi potichu brácho
- ✓ Můj syn není Rain Man
- ✓ Jak to vidím já
- ✓ Řvi potichu brácho
- ✓ Děti potřebují rituály
- ✓ Mami, je to člověk, nebo zvíře
- ✓ Nácvik sebeobsluhy a sociálních dovedností u dětí s autismem
- ✓ Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku
- ✓ Výchova dětí s autismem
- ✓ Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole
- ✓ Leváci a jejich výchova
- ✓ Autismus a chardonnay
- ✓ Kluk z kostek
- ✓ Svět očima dítěte s autismem
- ✓ A proto skáču

- ✓ Průlom v autismu
- ✓ Maminko, nezpívej
- ✓ Najděte si svého marťana
- ✓ 300 her pro děti s autismem
- ✓ Tři bratři v triku aneb jak to vypadá, když máme na všechno dost času
- ✓ Specifické poruchy chování a pozornosti
- ✓ Zvuky probuzení
- ✓ Jak pomoci svému dítěti s vadou řeči
- ✓ Rozvoj grafomotoriky v projektech
- ✓ Učíme naše dítě mluvit

Poznatky a novinky ze školení a seminářů, četby zvolené literatura a samostudia si pedagogové předali na pedagogických poradách v lednu (za 1. pololetí) a červnu (za 2. pololetí).

Všichni pedagogové v průběhu školního roku využívali odborné časopisy, internet a literaturu, která je k dispozici v naší knihovně. Literatura je pravidelně doplňována o nové tituly týkající se aktuální problematiky.

VIII. ***Údaje o prezentaci a aktivitách školy na veřejnosti***

Velkou reprezentativní akcí byl 2. Charitativní běh pro MŠ Klíček, který se konal ve spolupráci s STG Orlová, STG Karviná, městem Karviná a Iniciativou Dokořán. Velkou podporu nám poskytla Nadace Agel. Tato akce se konala 29. 9. 2020 v zámeckém parku Boženy Němcové – areál Lodiček. Jednalo se o celodenní sportovní akci, během níž se prezentovali různé sportovní kluby a pro rodiče, přátelé školy a veřejnost byl připraven běh na 5 km a dětské překážkové závody dle věku dětí. Pro děti z MŠ Klíček byl zorganizován závod SPECIÁL – překážkový běh s asistenty a rodiči.

Na podporu této akce jsme se aktivně zapojili i do informační kampaně, která měla za úkol informovat veřejnost o MŠ Klíček – letáky, pravidelná aktualizace na webových stránkách, fb-stránkách a fb-stránkách spoluorganizátorů, Portál města, a další stránky, které jsou cíleny jednak na sportovní akce (Běžec +, Běháme pro radost, Běžecká skupina, SportMěBaví, atd.), ale také stránky zaměřené na osoby se speciálními vzdělávacími potřebami (Jdeme autismu naproti, Autismus, aj.).



Celý výtěžek z této charitativní akce byl věnován na rekonstrukci dětského školního hřiště v mateřské škole Klíček.



I letos jsme se zapojili do veřejné sbírky, kterou pořádá Fond Sidus.

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Regionální knihovnou v Karviné uspořádali dvě výstavy výtvarných prací dětí z naší mateřské školy, kterou mohla veřejnost shlédnout v prostorech Regionální knihovny.

Prostřednictvím akcí jako podzimní radovánky, karneval měli rodiče i veřejnost možnost nahlédnout do dění naší mateřské školy a stát se jeho aktivními aktéry.

I v letošním roce jsme umožnili studentům vykonávat **praxi na naší škole**:

- ✓ 1x odborná praxe – Kurz primární logopedické péče – Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí (primární logopedická prevence) – rozsah 20 hodin
- ✓ 3x jednodenní praxe – náhled do tříd pro děti s autismem – Jak pracovat se strukturovaným režimem a možnosti AAK
- ✓ 1x odborná praxe – SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s.r.o. - Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 zákona č. 563/2004 Sb. k výkonu činnosti asistenta pedagoga – rozsah 40 hodin
- ✓ 1x odborná praxe – Fakta s.r.o., vzdělávací zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – Studium pro asistenty pedagoga – rozsah 40 hodin

Aktivity naší mateřské školy probíhaly v souladu se školním vzdělávacím programem.

- ✓ Duo Šamšula – uvítání dětí v novém školním roce
- ✓ Včelařská výstava
- ✓ Agility, aneb co všechno pejsek dokáže
- ✓ Jízda na koníkovi
- ✓ Duo Šamšula – Řepa
- ✓ Polodenní výlet do Technického muzea a U6 v Ostravě
- ✓ Kaštánkovo podzimní království
- ✓ Polodenní výlet do Mostů u Jablunkova (zimní hrátky)
- ✓ Canistearapie
- ✓ Zooterapie
- ✓ Návštěvy velké tělocvičny na ZŠ Mendelova
- ✓ Drakiáda
- ✓ Saunování
- ✓ Návštěvy SASKY Karviná – sociálně aktivizační služby
- ✓ Divadlo Smíšek – Čert a Káča
- ✓ Focení dětí
- ✓ Vánoční hudební program
- ✓ Čertovsko – mikulášský den – projektový den
- ✓ Pyžamový den, aneb všichni do pyžam – mobilní planetárium – projektový den
- ✓ Malý hokejista – projektový den
- ✓ Sportovní kolečkový den
- ✓ Život na farmě – projektový den
- ✓ Balónková show s klaunem Hopsalínem
- ✓ Perníčkový den
- ✓ Skákací hrad
- ✓ Rozloučení se školním rokem

Život školy byl obohacen **společnými akcemi dětí a rodičů:**

- ✓ 2. Charitativní běh pro MŠ Klíček – velká celodenní akce pro rodiče a širokou veřejnost
- ✓ Schůzky s rodiči (s ředitelkou MŠ, s pedagogy na třídě, individuální pohovory)
- ✓ Soutěžíme s Panem Popelou – sběr starého papíru
- ✓ Aktivní zapojení do sbírky fondu Sidus
- ✓ Podzimní radovánky s Radanou
- ✓ Tvoření s rodiči – podzimní, vánoční
- ✓ Odborné besedy pro rodiče
- ✓ Celoroční výcvik gest pro rodiče dětí
- ✓ Karneval s Hopsalínem
- ✓ Rodičovské skupiny pro rodiče dětí s poruchou autistického spektra – Mgr. Michaela Mlynarczyková
- ✓ Projekt v době uzavření MŠ „Kdo si hraje, nezlobí“

Veškeré dění v mateřské škole bylo v II. pololetí ovlivněno nouzovým stavem v ČR a uzavřením mateřské školy od 16. 3. 2020 do 24. 5. 2020.

IX.
Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce byla na naší škole provedena veřejnosprávní kontrola ze strany zřizovatele. Tato kontrola proběhla od 24. 8. 2020 do 27. 8. 2020. V současné době čekáme na závěrečnou zprávu.

Žádné další kontroly a inspekce v naší škole neproběhly.

X.
Hospodaření za rok 2019

Hospodaření za rok 2019 – 3112

Mateřská škola Klíček, Karviná – Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace

Výnosy MŠ - 3112:

Název	Přímé dotace	NIV	Vlastní	Město Karviná
Dotace	10.182.645,-	905.000,-		3.000,-
Dotace vyrovnání rozdílů	131.975,-			
Dotace na výměnu nábytku		1.050.000,-		
Dotace na odpisy		217.209,-		
Rozpouštění IT			66.207,-	
Tržby za školné			59.400,-	
Zúčtování fondů			94.815,-	
Dotace na podporu ICT.		10.000,-		
Věcné dary			6.950,45	
Dotace FaMa		34.000,-		

Celkem	10.314.620,-	2.216.209,-	227.372,45	3.000,-
---------------	---------------------	--------------------	-------------------	----------------

Projekt - Výnosy

OPVVV- Šablony	161.228,80
Celkem	161.228,80

Náklady MŠ - 3112:

Název	Přímé náklady	NIV	Vlastní	Město Karviná
Spotřeba materiálu	24.999,-	168.737,39	42.878,45	3.000,-
Cestovné	8.701,-	1.902,-	355,-	
Spotřeba energie		93.557,45		
Ostatní služby		213.465,48	58.887-	
Opravy a udržování		40.099,33		
Mzdové náklady	7.180.690,-	25.000,-		
OON	7.000,-			
Zákonné pojištění	2.433.758,-	8.480,-		
Zákonné soc.náklady	144.295,14	13.312,87		
Náhrady	34.067,-			
Jiné ostatní.náklady		28.886-		
Školení	22.680,-	17.560,-		
Odpisy		217.209,-	66.207,-	
Drobný majetek	1.681,88	1.241.072,12		
Celkem	9.857.872,02	2.069.281,64	168.327,45	3.000,-

Celkové výnosy mateřské školy – 3112 činily **12.922.430,25 Kč**

(včetně spotřeby ze šablon)

Celkové náklady mateřské školy – 3112 činily **12.259.709,91 Kč**

Náklady z projektu – Šablony

Spotřeba materiálu	25.268,-
Cestovné	2.419,-
Ostatní služby	58.312,80
Učební pomůcky	7.029,-
Školení	68.200,-
Celkem náklady	161.228,80

Celkové náklady MŠ – 3112 12.098.481,11

Náklady z projektu 161.228,80

Celkem 12.259.709,91 Kč

Hospodářský výsledek mateřské školy – 3112 + 662.720,34 Kč

Hospodaření za rok 2018 – 3141

Mateřská škola Klíček, Karviná – Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace

Výnosy – 3141 Školní jídelny mateřské školy:

Název	Přímé dotace	NIV	Vlastní
Dotace	504.609,-	120.000,-	
Tržby za stravné			417.590,-
Celkem	504.609,-	120.000,-	417.590,-

Náklady - 3141 Školní jídelna mateřské školy:

Název	Přímé náklady	NIV	Vlastní
Spotřeba materiálu		44.486,45	417.491,09

Cestovné		785,-	
Spotřeba energie		127.851,65	
Ostatní služby		20.984,30	
Opravy a udržování		2.447,-	
Mzdové náklady	701.510-		
Jiné sociální pojištění		2.891-	
Zákonné pojištění	237.782,-		
Zákonné sociální náklady	14.175,98		
Školení	600,-	4.404,40	
Náhrady	7.289,-		
Drobný majetek		48.889,15	
Celkem	961.356,98	252.738,95	417.491,09

Celkové výnosy školní jídelny – 3141 činily **1.042.199,- Kč**

Celkové náklady školní jídelny – 3141 činily **1.631.587,02 Kč**

Hospodářský výsledek školní jídelny – 3141 - 589.388,02 Kč

Hospodaření za rok 2018 – 1411

Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace

Výnosy sumář:

Název	Přímé náklady	NIV	Vlastní	Město Karviná, Šablony
Dotace	10.687.254,-	1.025.000,-		3.000,-
Dotace vyrovnání rozdílů	131.975,-			
Dotace na odpisy		217.209,-		
Dotace na nábytek		1.050.000,-		
Rozpouštění IT-odpisy			66.207,-	
Projekt - šablony				161.228,80
Tržby za školné, stravné			476.990,-	

Věcné dary			6.950,45	
Zúčtování fondů			94.815,-	
Dotace na modernizaci ICT		10.000,-		
Dotace na FaMa		34.000,-		
Celkem	10.819.229,-	2.336.209,-	644.962,45	164.228,80

Náklady sumář:

Název	Přímé náklady	NIV	Vlastní	Město Karviná, šablony
Spotřeba materiálu	24.999,-	213.223,84	460.369,54	3.000,-
Cestovné	8.701,-	2.687,-	355,-	
Spotřeba energie		221.409,10		
Ostatní služby		234.449,78	58.887,-	
Opravy a udržování		42.546,33		
Mzdové náklady	7.882.200,-	25.000,-		
Náklady –Projekt šablony				161.228,80
OON	7.000,-			
Zákonné pojištění	2.671.540,-	8.480,-		
Zákonné soc.náklady	158.471,12	13.312,87		
Jiné ostatní náklady		31.777,-		
Náhrady	41.356,-			
Školení	23.280,-	21.964,40		
Odpisy		217.209,-	66.207,-	
Drobný majetek	1.681,88	1.289.961,27		
Celkem	10.819.229,-	2.322.020,59	585.818,54	164.228,80

Celkové výnosy mateřské školy – 1411 činily **13.964.629,25 Kč**

Celkové náklady mateřské školy – 1411 činily **13.891.296,93 Kč**

Hospodářský výsledek mateřské školy - 1411 činil + 73.332,32 Kč

Účelově jsme letos dostali finanční prostředky na pokrytí odpisů investičního majetku v částce **220.000,- Kč**. Plot měl být dohotoven v listopadu 2019, ale stavba byla ukončena v prosinci 2019, část odpisů, které byly na to určené, byla vrácena na účet kraje v roce 2020. Jedná se o částku 2.791,- Kč Odpisy za nový plot se začnou účtovat až v roce 2020. Odpisy přesně činily 217. 209,- Kč.

Účelové prostředky na obnovu plotu byly 1.340.000,- Kč. Na plot bylo použito 1.339.618,41 Kč.

Další účelové prostředky byly poskytnuty na obnovu nábytku v mateřské škole. Částka 1.050.000,-Kč. Tato částka byla překročena o 44.007,-Kč, kterou jsme uhradily z provozních prostředků organizace.

Účelově jsme obdrželi 10.000,-Kč na modernizaci ITC. Použili jsme ji na nákup počítačů. Celkově bylo nakoupeno za 28.380,- Kč. Rozdíl 18.380,- Kč jsme také uhradili z provozních prostředků.

Ještě jedny účelově vázané prostředky máme od investičního oddělení KÚ MSK. A to na nákup herních prvků na zahradu. Jeden prvek už byl v ceně 67.953,60 Kč nakoupen a ostatní budou nakoupeny v roce 2020. Jedná se o částku 1.000.000,- Kč. Firmě, která nám bude dodávat prvky na zahradu byla zaplácena záloha 100.000,- Kč. Ostatní herní prvky budou zakoupeny v roce 2020 za zůstatek 832.046,20 Kč

Na přímé vzdělávání pracovníků bylo použito celkem **121.612,- Kč** včetně cestovného.

A to následovně: z přímých nákladů

- kurzovné DVPP 22.680- Kč
- ostatní 600,- Kč

Kurzovné celkem 23.280,- Kč

Z nákladů projektu

- kurzovné 65.660,- Kč
- cestovné 2.419,- Kč

- cestovné pedagogové 5.505,- Kč

- cestovné ostatní 3.196,- Kč

Cestovné celkem 8.701,- Kč

Z rozpočtu MSK

- ostatní kurzovné 3.510,- Kč
- školení PO, BOZP 15.000,- Kč

Celkem kurzovné 18.510,- Kč

- cestovné 3.042,- Kč

Celkem cestovné 3.042- Kč

Celkem školení **107.450,- Kč**

Cestovné celkem **14.162,- Kč**

Účelové prostředky – **90.125,- Kč** na přímé náklady byly z velké části použity na nákup speciálních pomůcek pro děti. Dále tento přímý ONIV byl použit na DVVP, nákup učebních pomůcek, cestovného a na nákup literatury, školení zaměstnanců. Dále byly použity na náhrady za dočasnou pracovní neschopnost. Celkem bylo vyplaceno za pracovní neschopnost 41.356,- Kč.

Tyto prostředky byly zcela vyčerpány.

Rozpočet na sociální a zdravotní odvody s **ÚZ 33353** na částku **2.649.265,- Kč**, odvod na FKSP **155.703,- Kč**.

Přesný odvod činil na sociální a zdravotní pojištění **2.638.546,- Kč** z rozpočtu. Odvod z odměn od zřizovatele ÚZ 00001 byl 8.500,- Kč. Přesná částka na zákonný odvod jen 2 % na FKSP z ÚZ 33353 byla **156.530,12 Kč**, Také odvod z prostředků na mzdy – odměny od zřizovatele – 500,- a z náhrad.

Vyrovnání mezikrajových rozdílů – dotace 131.975,-Kč

- z toho mzdy 97.040,- Kč
- odvody 32.994,- Kč
- Odvod FKSP 1.941,-Kč

Tato dotace byla vyčerpána.

Na účet FKSP byl převeden zákonný podíl z náhrad za dočasnou pracovní neschopnost, který činil **827,12 Kč,- Kč**.

Celkem zákonný podíl na účet FKSP byl odveden **158.971,12 Kč**.

z ÚZ 33353 –	155.703,- Kč
z ÚZ 00001 -	500,- Kč
z ÚZ 33076 –	1.941, -Kč
z ÚZ 33353 za dočasnou pracovní neschopnost	827,12 Kč

Celkem **158.971,12 Kč**

Rozdíl mezi poskytnutými prostředky na zákonné sociální pojištění a skutečně čerpanými je **+10.719,- Kč** z přímých nákladů. Rozdíl mezi poskytnutými prostředky na odvod FKSP byl **-3.268,12 Kč**. Celkový rozdíl činil **+ 7.450,88 Kč**. Tento rozdíl byl použit na nákup učebních pomůcek.

Celkem odvod na sociální a zdravotní pojištění činil včetně odvodu z mezd od zřizovatele a mezikrajových rozdílů **2.680.020,- Kč**.

Celkem odvod na FKSP také včetně dotace na mzdy od zřizovatele byl **158.971,12 Kč**.

Příjmy z vlastní činnosti jsme měli hlavně z výběru stravného a školného. Částka za stravné byla **285.250 Kč od rodičů dětí a 132.340,- Kč od zaměstnanců**. Z téhle činnosti nemá organizace žádný prospěch. Toto používá školní jídelna na nákup potravin, ze kterých zhotovuje pokrmy pro děti a dospělé.

Další vlastní příjem je ze školného. Tato částka činila v roce 2017 **59.400,- Kč**. Tato částka nám zůstala jako hospodářský výsledek. Částka se odvíjí od počtu dětí, které chodí do naší mateřské školy. Samozřejmě předškolní děti podle zákona neplatí školné. Máme také dost dětí, které školné neplatí, protože jsou osvobozeny od platby, z důvodu hmotné nouze nebo pěstounské péče.

Příjmy z vlastní činnosti obsahují také sponzorské dary finanční, účelové a věcné dary. Tyto příjmy závisí na firmách a soukromých osobách, které jsou ochotni nám dary poskytnout. Do budoucna nevíme, kolik se nám prostředků podaří získat. Věcné dary činily **6.950,45 Kč**. Jedná se hlavně o potraviny a malé dárečky u příležitosti pořádání karnevalu, dětského dne aj.

Od zřizovatele jsme dostali na provoz **2.339.000,- Kč**. Z toho na akci většího rozsahu – na obnovu vnitřního vybavení školy **1.050.000,- Kč**, na odpisy **220.000,- Kč**, na podporu modernizace a rozvoje ITC **10.000,- Kč**. Z tohoto příspěvku bylo vyčleněno také na mzdy **34.000,- Kč** včetně odvodů na větší administrativní zátěž. Nejvíce se podílí na celkové výši výdajů spotřeba energie – 261.108,98Kč včetně srážkové vody, opravy – 42.546,33 Kč a služby 156.428,07 Kč., po odečtení částky za srážkovou vodu tj. 39.301,71,- Kč. Porovnáním s loňským rokem byly náklady na energii v roce 2019 nižší. Byla sice mírnější zima do konce roku 2019. Více klesly i služby. Také nám byla zateplena budova v listopadu 2018.

Organizace obdržela prostředky na obnovu vnitřního vybavení školy v částce **1.050.000,- Kč**. Byla na tento účel zcela vyčerpána.

Účelově jsme letos dostali z rozpočtu zřizovatele finanční prostředky na pokrytí odpisů investičního majetku v částce **220.000,- Kč**. Tato nebyla vyčerpána celá. Byly počítány odpisy z vybudovaného plotu, který měl být předán do užívání v listopadu 2019. Byl předán v prosinci 2019. Rozdíl 2.791,- Kč bude odveden na účet KÚ MSK v roce 2020.

Hospodářský výsledek, který vznikl z hlavní činnosti sestává z provozní dotace a z vlastních příjmů. Z provozní dotace - vrácena částka za teplo v prosinci. Díky zateplení budovy, s tou vrácenou částkou jsme nepočítali + **14.188,41 Kč**. Dále z výběru školného od rodičů dětí. Jedná se o + **59.143,91 Kč**.

Z hospodářskou činnost letos nemáme.

HV z hlavní činnosti celkem **73.332,32 Kč**

Hospodářský výsledek je krytý.

Celkové mzdové prostředky za rok 2019 z dotace na platy s **ÚZ 33353** byly **7.785.160,-Kč**.

Mzdové prostředky byly vyčerpány.

Na OON bylo dotováno **7.000,- Kč**

Byly také vyčerpány.

Mzdové prostředky na vyrovnání mezikrajových rozdílů **ÚZ 33076 97.040,-Kč**

Byly vyčerpány.

Od zřizovatele měla organizace **25.000,-Kč** na mzdy, větší zátěž administrativní.

ÚZ 00001.

Celkové mzdy činily 7.907.200,-Kč + 7.000,-Kč OON

Celkem mzdy byly 7.907.200,- Kč, průměrný počet zaměstnanců **21.7024**, průměrný plat **30.362,23 Kč**. Průměrná mzda za celou organizaci je vypočítána i se mzdou z provozních prostředků (25.000,- Kč).

Byly vyplaceny všechny mzdové prostředky za rok 2019.

Limit pracovníků byl na rok 2019 **21.02**.

Rozdíl mezi limitem pracovníků a skutečností je + 0,0,6824.

Vznikl přijímání zaměstnanců na zástup za dlouhodobou nemocenskou.

Ostatní platby za provedenou práci činily 7.000,- Kč.

Byly rovněž vyčerpány.

Náhrady na pracovní neschopnost byly **41.356,- Kč**.

V rozpočtu na provozní náklady byla zahrnuta částka 34.000,- Kč na pokrytí nákladů FaMa+ bylo použito vše na mzdy a odvody .

Jedná se o:

34.000,- Kč

- | | |
|------------------|-------------|
| - Platy | 25.000,- Kč |
| - Odvody zákonné | 8.500,- Kč |
| - FKSP | 500,- Kč |

Doplňkovou činnost v roce 2019 jsme neprovozovali.

Peněžní fondy a jejich krytí

Organizace účtuje na fond FKSP. Tento fond je krytý finančními prostředky. Stav na účtu 243 na konci roku 2019 je 86.248,39 Kč, v pokladně účtu je 16.932,- Kč. Na účtu 412 je 96.472,77 Kč. Rozdíl mezi stavem na účtu a fondem, který je 6.707,62 Kč bude v roce 2020 převeden. A

to následovně: na účtu 243 ještě není zákonný přísun 2% za měsíc prosinec 2019 v částce 14.516,38 Kč,

Není převeden poplatek za vedení účtu a poplatek za položky 184,- Kč. Celkem má být na účet přísun 14.700,38 Kč. Z účtu 243 má být odvedena částka za stravování zaměstnanců za druhé pololetí roku 2019 – 21.408,- Kč. V pokladně FKSP je 16.932,- Kč.

Konečný stav FKSP 96.472,77 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb je krytý.

Čerpání FKSP 2019

Číslo účtu	Částka
412 0221-stravování dospělí	49.740,-
412 0242- zájezd	42.082,-
412 0299- zdravotní péče	46.000,-
412 0290 – Odměny nepeněžní	4.000,-
Celkem	141.822,- Kč

Počáteční stav 2019 79.323,65 Kč

Příjem na účet rok 2019 zákonný přiděl 158.971,12 Kč

Výdej rok 2019 141.822,- Kč

Konečný stav k 31.12. 2019 96.472,77 Kč

Fond rezervní se skládá ze dvou účtů. Účet 413 – zde účtuje organizace o zlepšeném hospodářském výsledku.

Konečný stav na účtu 413 je 176.206,99 Kč.

Příjem a čerpání účtu 413 – rok 2019

Číslo vkladů	PS	Příjem	Výdej	KS	Číslo dokladů výdej
551	124.619,39	51.587,60	0	176.206,99	

Příjem je ze zlepšeného hospodářského výsledku.

Účet 414 - obsahuje sponzorské finanční dary.

Čerpání je prováděno na základě smlouvy o daru, na jaký účel je dar poskytnut. Tento fond je krytý finančními prostředky. Po vyčerpání finančních prostředků podle sponzorské smlouvy posíláme dárci vyúčtování tohoto daru i s kopiemi faktur, pokud si to přeje a zadá do smlouvy. Konečný stav na účtu 241 0414 je 687.837,07 Kč, v pokladně rezervního fondu je 9.938,- Kč
Stav rezervního fondu na účtu 414 - 697.775,07.

Konečný stav fondu rezervního je 697.775,07 Kč.

Sponzorské dary 2019

Číslo sponzorských darů	Počáteční stav	Příjem	Aktuální rok výdej	Konečný stav	Číslo dokladů
43	30.000,-	0	0	30.000,-	
44	11.000,-	0	0	11.000,-	
45	29.800,-	5.000,-	0	34.800,-	
53	0	20.000,-	20.000,-	0	
54	16.481,-	3.000,-	0	19.481,-	
59	13.262,50	772,20	0	14.034,70	
62	13.781,-	10.107,-	0	23.888,-	
63	14.381,-	6.581,-	0	20.962,-	
55	41.420,-	0	41.420,-	0	
555	0	45.000,-	18.160,-	26.840,-	
20	0	65.000,-	0	65.000,-	
25	19.487,-	0	0	19.487,-	
26	1.000,-	0	0	1.000,-	
27	3.000,-	0	0	3.000,-	

29	10.589,50	0	0	10.589,50	
30	0	15.273,-	0	15.273,-	
31	3.654,-	0	1872,-	1.782,-	
32	16.006,50	0	0	16.006,50	
34	0	20.000,-	0	20.000,-	
35	5.000,-	0	0	5.000,-	
36	5.000,-	0	0	5.000,-	
37	0	1.000,-	961,-	39,-	
38	0	67.982,-		67.982,-	
39	10.000,-	0	0	10.000,-	
40	1.261,-	0	1.069,-	192,-	
41	500,-	0	323,-	177,-	
42	0	62.000,-	0	62.000,-	
47	17.000,-	0	0	17.000,-	
48	6.446,90	0	6.010,-	436,90	
49	5.000,-	0	0	5.000,-	
50	31.000,-	0	0	31.000,-	
51	10.000,-	0	0	10.000,-	
52	1.000,-	0	0	1.000,-	
57	0	20.000,-	0	20.000,-	
58	0	500,-	0	500,-	
60	14.000,-	5.000,-	5.000,-	14.000,-	
61	0	0	0	0	
64	3.000,-	0	0	3.000,-	
celkem	333.070,40	347.215,20	94.815,-	585.470,60	

Zůstatek sponzorských darů

Evidované sponzorské dary 585.470,60

Neevidované sponzorské dary 112.304,47

Celkem sp. dary 697.775,07 Kč

Účet 241.0414 687.837,07 Kč

Pokladna 261.0414 9.938,- Kč

Celkem **697.775,07 Kč**

Účet 414 **697.775,07 Kč**

Investiční fond – zde organizace účtuje odpisy hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku. Nákup investičních prostředků a větší údržba z vlastních zdrojů. V roce 2019 byl přisun na investiční fond z odpisů 217.209,- Kč. Na kumulaci zdrojů na akce významnějšího charakteru máme vyčleněnou částku 100.000,- Kč. Ostatní finance, jako rezerva na případný nákup majetku nebo na větší údržbu, pokud by se naskytla.

V roce 2019 proběhla obnova plotu. Tuto akci prováděl Investiční odbor Moravskoslezského úřadu v hodnotě 1.339.618,41 Kč..

Na odpisy jsme dostali 220.000,- Kč. Odpisy, které byly dány do Fondu investičního byly 217.209,- Kč, touto částkou byl navýšen IF. Rozdíl mezi odpisy a dotací na odpisy byl 2.791,- Kč. Tato částka bude vrácena do rozpočtu kraje v roce 2020.

Konečný stav FRIMu je 911.943,37 Kč. Konečný stav účtu 241 0416 je 892.147,77 Kč.

Rozdíl 19.795,60 Kč vznikla tím, že jsme museli uhradit fakturu z vlastních prostředků za část plotu na níž jsme nedostali peníze.

Na fondu odměn má mateřská škola částku 203.679,- Kč Je určen na případné překročení mezd a také na odměny zaměstnanců. Fond je krytý.

Pohledávky organizace má za stravné dětí za měsíc prosinec 2019 v částce 21.720,- Kč a dospělých 5.780 a dlužná částka za školné za měsíc prosinec 2019 - 300,- Kč toto se bude vybírat v lednu 2020. Záloha na energii 283.560,- Kč, která bude vyúčtována v roce 2020. Předplatné časopisů 6.814,10 Kč, které budou nákladem v roce 2020. Další pohledávky jsou – poplatky bance účtu FKSP – 184,- Kč, který bude převeden v roce 2020 a částka 89.88 Kč. Jedná se o přeplatek za plyn, který nám nebyl vrácen, ale bude odečten z případného nedoplatku za rok 2020.

Dále máme pohledávku za KÚ Moravskoslezského kraje , přesněji za Oddělením investic. Dotace za obnovu plotu a na pořízení herních prvků 2.123.646,40 Kč

Pohledávky celkem činí **2.442.094,38 Kč.**

Závazky organizace krátkodobé celkem činí **2.477.299,69 Kč**. Jedná se o závazky vůči sociálnímu zabezpečení 227.191,- Kč zdravotní pojištění 97.998,- Kč, daně z příjmu 85.674,- Kč, vůči zaměstnancům /mzdy/- 563.783,- Kč, vůči dodavatelům – 1.369.962,69 Kč a závazky vůči zálohám na stravném – 45.000,-Kč.

Dohadné účty pasivní obsahují částku **81.900,- Kč**,- Kč na vodné, stočné mateřské školy a ostatní energie. Vypořádání z dotacemi kraje 2.791,- Kč. 3.000,- Kč dotace na granty z Magistrátu Města Karviná.

Závazky krátkodobé jsou celkem 2.477.299,69 Kč

Závazky dlouhodobé organizace.

Organizace dostala dotaci na OPVVV - Šablony II částku 427.376,- Kč, vyčerpat do roku 2020.

V roce 2018 je vyčerpáno 26.564,- Kč

Rozdíl byl převeden na účet 672 v roce 2019 **400.812,- Kč**

V roce 2019 čerpáno:

Číslo dokladu	Částka	Číslo dokladu	Částka
70	382,-	531	922,-
71	370,-	531	228,-
77	42.000,-	554	7.029,-
157	3.900,-	674	3.040,-
192	3.468,-	666	1.000,-
244	2.320,-	645	2.550,-
300	244,-	593	1.930,80
298	215,-	592	11.200,-
298	521,-	667	1.370,-
415	400,-	666	964,-
415	2.520,-	594	3.832,-
417	155,-	554	2.515,-
415	193,-	669	1.646,-

415	1.300,-	669	3.352,-
491	2.540,-	735	7.303,-
447	2.901,-	700	5.821,-
532	1.593,-	894	17.440,-
532	48,-	928	987,-
532	48,-	995	2.000,-
533	981,-	1123	20.000,-
	66.099,-		95.129,80

Celkem utraceno 161.228,80 Kč

Počáteční stav v roce 2019 400.812, Kč

Utraceno 161.228,80 Kč

Zůstatek bude převeden do roku 2020 239.583,20 Kč

241 0031 235.762,20 Kč

261 0031 3.821,- Kč

Celkem 239.583,20 Kč

Dlouhodobé závazky činí 239.583,20 Kč

Výnosy příštích období obsahují dotace z města Karviné na granty – **3.000,- Kč**. Toto jsou granty ekologické a volnočasové a Fond primátora města Karviná, které mají podle smluv dobu použití do konce měsíce června 2020.

Závazky po lhůtě splatnosti nemáme.

XI.
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Do rozvojových ani mezinárodních programů jsme nebyli zapojeni.

XII.
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení zapojena.

XIII.
Předložené a realizované projekty školy financované z cizích zdrojů

V letošním školním roce nám byla na základě předložených projektů z Fondu primátora Statutárního města Karviné poskytnuta dotace na volnočasové aktivity ve výši 3.000,- Kč.

Předložené projekty vycházely z našeho školního vzdělávacího programu a pomohly nám k realizaci zájmových aktivit na jednotlivých třídách.

XIV.
***Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů
a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***

Odborová organizace pedagogů ani správních zaměstnanců není v mateřské škole Klíček zřízena.

Máme dlouholetou dobře rozvinutou spolupráci s odborníky ve zdravotnictví a s pracovníky různých speciálně pedagogických center - spolupracujeme se SPC pro děti s vadami řeči Karviná, SPC pro děti s mentálním postižením Karviná, SPC pro děti s autismem Ostrava – Zábřeh, SPC pro děti s tělesným postižením Frýdek – Místek, SPC pro děti se zrakovým postižením Opava, SPC pro děti se sluchovým postižením Ostrava – Poruba.

Úspěšně spolupracujeme s klinickými logopedy Mgr. Alenou Starzycznou, Mgr. Marcelem Krhovjákem a Mgr. Lenkou Novotnou.

V letošním školním roce jsme spolupracovali také s Mgr. Michaelou Mlynarczykovou, která vedla rodičovské skupiny pro rodiče dětí s autismem.

Navázali jsme na předchozí spolupráci se základní školou Mendelova v Karviné – Hranicích – návštěvy tělocvičny.

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s jezdeckým klubem Olšiny, díky kterému jsme mohli realizovat jízdy na koni v prostorech školní zahrady a nově zahájili spolupráci se STaRS Karviná – návštěvy sauny.

Nově jsme také zahájili spolupráci se SASKA Karviná (sociálně aktivizační služba), díky které mohli naše děti 1x v týdnu docházet do stacionáře Eunika, kde probíhaly nasmlouvané činnosti (ve spolupráci s rodiči dětí).

Odborné besedy pro rodiče a pedagogické pracovníky nám v tomto školním roce zajistila Mgr. Lenka Gwózdźová, Dis., Mgr. Bohdana Herzánová, Mgr. Přemysl Mikoláš a Mgr. et Mgr. Martina Friedlová.

Výcvik gest pro rodiče dětí MŠ Klíček a pedagogy školy vedla Mgr. Eva Janáková a Nikola Venglářová.

XV. Závěr

Výroční zpráva byla projednána a schválena zaměstnanci školy na provozní poradě dne 25. 8. 2020.

Č.j.: MSKL/630/2020

Skartační lhůta: A/10

V Karviné dne 14. 9. 2020

Mgr. Eva Janáková
ředitelka školy



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 15.04.2019

Potvrzujeme, že

**Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849,
příspěvková organizace
Einsteinova 2849, Karviná - Hranice, 733 01**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřila 700,00 Kč.

