

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**DYNAMIKA**

**4. VERZE**



[**1 Identifikační údaje 4**](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[**2 Charakteristika školy 6**](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 12](#_Toc256000020)

[**3 Charakteristika ŠVP 13**](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 13](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 13](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000027)

[**4 Učební plán 21**](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 21](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 22](#_Toc256000030)

[**5 Učební osnovy 26**](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 26](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 80](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 123](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 132](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 204](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 225](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 247](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 258](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 270](#_Toc256000040)

[5.10 Občanská výchova 280](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 296](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 309](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 321](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 333](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 344](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 364](#_Toc256000047)

[5.17 Výchova ke zdraví 379](#_Toc256000048)

[5.18 Tělesná výchova 395](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní činnosti 447](#_Toc256000050)

[5.20 Volitelné předměty 483](#_Toc256000051)

[5.20.1 Domácnost 483](#_Toc256000052)

[5.20.2 Sportovní hry 489](#_Toc256000053)

[5.20.3 Základy administrativy 492](#_Toc256000054)

[**6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 495**](#_Toc256000055)

[6.1 Způsoby hodnocení 495](#_Toc256000056)

[6.2 Kritéria hodnocení 495](#_Toc256000057)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**DYNAMIKA - DYslektické třídy, Němčina, Angličtina, Matematika, Informatika, KAždému

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Merhautova 37, Brno, 613 00 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D. **KONTAKT:**e-mail: sekretariat@zsmerhautova.cz, web: www.zsmerhautova.cz **IČ:** 49466623 **RED-IZO:**600107973

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Statutární město Brno, Městská část Brno-sever **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Bratislavská 70, 60147 Brno **KONTAKTY:**info@sever.brno.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018 **VERZE SVP:** 4 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 22. 6. 2018 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2018 ................................................                                             .................................................             ředitelka školy                                                                                  Razítko školy   PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na rušné ulici v širším centru města. Nachází se v severní části města Brna.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

**Způsob podpory žáků s tělesným handicapem**

* Částečná bezbariérovost
* Kompenzační pomůcky - speciální židle s područkami, protiskluzová podložka
* Speciální pomůcky - pomůcky pro rozvoj motoriky

**Popis způsobu integrace žáků s tělesným handicapem**

* Skupinová integrace - od 2. - 9. ročníku je speciální třída pro žáky s poruchami učení
* Individuální integrace - žáci s podpůrnými opatřeními, zařazeni do běžných tříd

## Podmínky školy

Jsme úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení v ICT učebně. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: - literatura a umění: Spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena v Brně - protidrogová prevence: Spolupráce s neziskovými organizacemi (např. Podané ruce) - věda a výzkum: Naše škola je  fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity Brno

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání - průběh vzdělávání - podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, rodičů a dalších osob na vzdělávání - výsledky vzdělávání žáků a studentů - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

- podmínky ke vzdělávání ekonomické,

- podmínky ke vzdělávání materiální,

- podmínky ke vzdělávání personální,

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru),

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí)

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

**místní a regionální instituce:**

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno - Jsme fakultní školou

Partnerská škola Šaľa (SK)

Asociace sportovních klubů (ASČK)

Volejbal Brno Asociace

AMAVET ČR - volnočasové aktivity

ZUŠ Dr. Z. Mrkose, Došlíkova 48, Brno

Policie ČR Brno - sever

Městská policie Brno - prevence kriminality mládeže

Spolupráce s brněnskými středními školami

**neziskové organizace:**

DROM

Muzeum romské kultury

IQ Roma

Podané ruce

Česko-britská o.p.s.

**obec/město:**

ÚMČ Brno - sever (organizujeme nebo se pravidelně účastníme všech důležitých události v naší městské části)

Magistrát města Brna ("Zpívání na Zelňáku")

**školská rada:** Schází se minimálně 2x ve školním roce. Řeší se zde podněty rodičů ke zlepšení školního klimatu.

**školské poradenské zařízení:** Vyhodnocuje podpůrná opatření našich žáků.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. **Pravidelné školní akce:**

* Barevné Velikonoce
* Velikonoční a Vánoční jarmark
* Vánoční zpívání koled celé školy
* Každoroční vánoční vystoupení na Zelném trhu
* Kulturní akce při rozsvěcování vánočního stromu Brno – sever
* Kulturní vystoupení na Dni radnice
* Olympiáda ŠD pro školy Brno – sever
* Fotbalový turnaj o pohár starosty
* Den Země
* Sportovní turnaje – fotbal, florbal
* Vánoční laťka
* Uctění památky obětem holocaustu
* Školní ples
* Každoroční realizace hudebního vystoupení DIVIDÝLKA
* Lyžařské výcvikové dny
* Školy v přírodě
* Školní a městské kolo Pythagoriády
* Vánoční návštěva Vídně
* Školní výlety
* Terénní vyučování
* Rozloučení se se žáky 9. tříd (předávání pamětních plaket a podpis na Zdi cti)
* Poslední zvonění ve škole
* Dny otevřených dveří

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 67 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 59.

## Dlouhodobé projekty

**Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách CZ.1.07/1.1.00/46.0015**

- od roku 2015 dosud

- financování mentorů na škole

**Síť brněnských OTEVŘENÝCH ŠKOL  (19 škol v Brně)**

- od roku 2009 dosud

- využití na podporu školních i mimoškolních aktivit dětí a rodičů

**Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji**

- VÝZVA ČÍSLO 30\_16\_003

- od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2017

- zajišťování obědů zdarma pro žáky MŠ a ZŠ z rodin sociálně znevýhodněných, jejichž rodiče pobírají dávky hmotné nouze (zapojeno 239 žáků – 1 239 602,70 Kč)

**MATEMATICKÉ KLUBY – laboratoř pro adaptaci výuky orientované na budování schémat pro potřeby žáků se socioekonomickým a kulturním znevýhodněním**

- od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019

- na obou budovách ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37, příspěvková organizace probíhají jednou týdně MATEMATICKÉ KLUBY vedené učitelkami ZŠ. Tyto kluby budou přispívat k realizaci výzkumných aktivit pro adaptaci výuky orientované na budování schémat pro potřeby žáků se socioekonomickým a kulturním

**ŠABLONY MERHAUTOVA**

- od 1. 2. 2017 do 31. 1. 2019

- ze schválené podpory 1 757 354,- Kč je financován úvazek školního psychologa, školního asistenta a bude realizováno školení týkající se osobnostně sociálního rozvoje předškolních pedagogů MŠ a vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi

**SPOLEČENSTVÍ PRAXE – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí**

- od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019

- jedná se o spolupráci s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity Brno, Pedagogickou fakultou Jihočeská univerzita České Budějovice, Rezekvítek, z.s. a z pedagogů vybraných ZŠ Brno, kde za naši školu spolupracují 4 pedagogičtí pracovníci s aprobací přírodovědných oborů – fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Aktivity projektu zaměřeny na sdílení zkušenosti učitelů, navázání spolupráce s oborovými didaktiky na VŠ, sdílení zkušenosti s odborníky na pedagogiku, psychologii a speciální pedagogiku.

**PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji**

- od 1. 2. 2018 do 30. 11. 2020

- účast pedagogů na workshopech u partnera projektu, návštěva žáků ZŠ a seznámení s obory SŠ, využití odborných učeben SŠ – seznámení s technickými obory a polytechnikou s důrazem na praktickou stránku – vše vyzkoušet, osahat, samostatně vyrobit

**„NENECH  TO BÝT“**

- od 28. 3. 2017

- jedná se o internetový systém, který se zaměřuje na vyloučení z kolektivu a případnou šikanu ve škole. Je plně podporován MŠMT, spolupracuje s Linkou Bezpečí a PPP Brno. Do systému se může přihlásit kdokoliv (rodič, žák, kamarád) anonymně. Kontaktními osobami naší školy jsou: Š. Slivová, J. Hrazdilová – metodici prevence a A. Mrhačová

## Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou:

ZŠ Ľudovíta Štúra, Šala (SK)

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - klademe důraz na čtení s porozuměním (žák si umí plánovat činnost), vyhledávání informací, práci s textem, třídění informací a rozlišování podstatného a nepodstatného  - vedeme žáky k sebehodnocení - využíváme samostatné práce a vedeme k samostatnému organizování akcí s využitím nápadů a tvořivosti žáků - vedeme k zapojení žáků do projektů, soutěží a olympiád (každý podle svých schopností) - zadáváme zajímavé domácí práce - zajišťujeme vhodné podmínky pro učení (klid, literatura, internet) - snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci) |
| **Kompetence k řešení problémů** | - učíme žáky pojmenovat problém (prostřednictvím situačních her, práce třídní samosprávy), poznat jeho příčiny - motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života a vedeme je k řešení - zdokonalujeme práci s co největším množstvím zdrojů informací při řešení problému (práce s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků, tzn. vědět, kde najít pomoc při řešení konkrétních problémů) - zapojujeme celý kolektiv při řešení problémů - vedeme žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky (sportovní soutěže, školní akademie, divadlo) - motivujeme žáky k zapojování do soutěží i netradičních úloh |
| **Kompetence komunikativní** | - učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními - podporujeme přátelské vztahy mezi třídami i jinými školami (sportovní soutěže) - rozvíjíme spolupráce 1. stupně a mateřských škol, s knihovnou (návštěvy, besedy), spolupráce 1. a 2. stupně (projekt Vztahy mezi žáky 1. a 2. stupně, školní akademie) - motivujeme a vedeme žáky k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby) - seznamujeme žáky s pravidly komunikace, navozujeme a procvičujeme konkrétní životní situace - komunikujeme i v cizím jazyce, učíme žáky se umět domluvit i neverbálně |
| **Kompetence sociální a personální** | - používáme skupinovou práci žáků (vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchat druhému, řešit problémy, konflikty), střídání rolí ve skupině - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat) - učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy - rozvíjíme v dětech zdravé sebevědomí (mít rád sám sebe) - vedeme žáky k zodpovědnému chování ke starším, nemocným, nemohoucím - vedeme žáky k toleranci (rasové, náboženské rozdíly, handicapovaní a sociálně slabší lidé) - tuto kompetenci vyvozujeme a vedeme k jejímu naplňování na školách v přírodě, lyžařských kurzech, exkurzích, výletech, pobytových programech, při projektovém vyučování atd. |
| **Kompetence občanské** | - učíme žáky stanovit si sami pravidla chování v třídním kolektivu - učíme žáky orientovat se ve společenském dění (sledovat tisk, média) - učíme žáky zodpovědnosti, samostatnosti, být flexibilní - seznamujeme žáky s prací zastupitelských orgánů a orgánů výkonné a soudní moci (návštěva Magistrátu města Brna, soudu, Úřadu práce) - vedeme žáky k třídění odpadů a ekologickému přístupu k životnímu prostředí - klademe důraz na práci v třídní samosprávě, hry zaměřené na stmelení kolektivu, posilování vzájemné důvěry - vedeme žáky k toleranci k různým kulturám, národům, rasám - zapojujeme žák do spolupráce se školami v zahraničí |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa) - vychováváme k bezpečnosti, hygieně, zručnosti - klademe důraz na dělbu práce v kolektivu - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - organizujeme praktické exkurze a zapojujeme žáky do projektů - učíme žáky prezentovat projekty (i veřejnosti) - využíváme názorné pomůcky, vedeme žáky k tvorbě pomůcek - vhodně motivujeme k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce) |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a školního psychologa, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Školní psycholog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, stanoví dále termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a školního psychologa (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívaná minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV a zapracovaná v ŠVP.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC), nejčastěji ohledně doporučení ke vzdělávání. Další spolupráce je s OSPOD a Policií ČR, nejčastěji při řešení výchovných problémů a absence.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení Školního pedagogického pracoviště:

výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní sociální pedagog, speciální pedagog.

Tito členové mají na starosti péči o žáky se SVP.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka) - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky **v oblasti metod výuky:**- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**- cílem úprav je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím ze kterého žák vstupuje do vzdělávání - další skupinou jsou žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka. - podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. - vedle organizace vzdělávání obsahují také speciální učebnice a pomůcky a kompenzační pomůcky **v oblasti hodnocení:**- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy - vyučující kladou důraz na motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**logopedická péče

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Školní psycholog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a školního psychologa (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Školní poradenské zařízení

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Ředitelka školy - schvaluje PLPP

Speciální pedagog - plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP

Třídní učitel - sestavuje PLPP, seznamuje zákonné zástupce s jeho podobou

Vyučující - podílí se třídním učitelem na vytvoření PLPP pro konkrétního žáka

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj | Čj , Hv | M | Čj | Vv | M , Vv | M | M | M |
| Sebepoznání a sebepojetí | M , Vv | M |  |  |  | In | Čj , M |  | M , Pč |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Tv | Čj |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  | Tv |  |  | Ov |  |
| Kreativita | Hv , Pč | Pč | Hv , Pč | Pč | Hv , Pč | Pč | Pč , Vv , Dom |  |  |
| Poznávání lidí | Prv |  |  |  | Aj |  | Vv |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  | Aj |  | Vla | Ov | Ov |  | Vz |
| Komunikace | Aj | Aj | Čj , Vv | Aj , Vv | Čj , In | In | In , ZA | In , Vv , Nj | Čj , Pč , Aj , Nj |
| Kooperace a kompetice | Tv | Vv |  |  | M | Hv , Tv | Pč , Tv , SH | Tv | Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | M | M | M |  | M , Pč |  | M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Tv | Tv | Tv |  |  | Tv | Vz , Tv , Dom , SH | Vz , Ov , Tv | Hv , Pč , Vz , Tv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv |  |  | Ov |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv |  | Vla |  | Vz , Ov |  | In | Ov |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vla |  |  | Ov |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vla |  | Ov |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Pč , Vla | Pč |  | Čj |  | Aj |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj | Prv |  | Hv |  |  | Hv , Aj | Čj , Hv , Aj |  |
| Jsme Evropané |  |  | Prv |  | Vla | D , Aj | D | D , Z | D , Ov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv |  | Aj |  | Hv | Pč |  |  |  |
| Lidské vztahy | Prv | Prv |  |  |  |  | Z |  |  |
| Etnický původ | Prv |  |  | Vla |  |  |  | Pří |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Čj , Aj , Tv , Vv | Čj | Z | Nj | Vv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Tv |  |  |  |  | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Přv |  | Z | Pč | F | Pří |
| Základní podmínky života | Prv |  |  | Přv |  | Pří |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | Přv |  |  | Ch | Ch , Z |
| Vztah člověka k prostředí |  | Pč | Pč |  | Přv , Vla | F , Pč | F , Pč , Ov , Pří |  | F |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Čj | Prv |  | In |  | Ov |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Prv |  |  |  |  | In |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Čj |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | Čj |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | In |  |  |  | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **Dom** | Domácnost |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **In** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pří** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **SH** | Sportovní hry |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vla** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vz** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |
| **ZA** | Základy administrativy |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+4** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+2 | 4+2 | **20+6** | 3+1 | 4+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 0+1 | 0+1 |  | **1+2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1 | 0+1 | **2+2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| **Volitelné předměty**   * Domácnost * Sportovní hry * Základy administrativy | |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 |  |  | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Předmět je na druhém stupni - v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |

| **Fyzika** |
| --- |
| Předmět fyzika je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Předmět Hudební výchova není dotovaná hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Informatika** |
| --- |
| Předmět informatika je posílen na druhém stupni 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Matematika** |
| --- |
| Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z DČD. |

| **Pracovní činnosti** |
| --- |
| Předmět Pracovní činnosti není posílen o hodiny z disponibilní časové dotace. |

| **Prvouka** |
| --- |
| Předmět prvouka není dotován z disponibilní časové dotace. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Předmět Výchova ke zdraví je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, jednou hodinou v 6. ročníku a jednou hodinou v 9. ročníku. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD. |

| **Občanská výchova** |
| --- |
| Předmět Občanská výchova není dotován z disponibilní časové dotace. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Předmět Přírodověda není dotován z disponibilní časové dotace. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Předmět tělesná výchova není dotován žádnou hodinou z disponibilní časové dotace. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Předmět Výtvarná výchova není posílen hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| Předmět cizí jazyk není dotován z disponibilní časové dotace. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Předmět je na druhém stupni, v 8. ročníku, posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Předmět Vlastivěda je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.  1 hodina z DČD je ve 4. ročníku a 1 hodina z DČD je v 5. ročníku. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Předmět Zeměpis je na druhém stupni, v 7. ročníku, posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. |

| **Volitelné předměty** |
| --- |
| Volitelné předměty jsou dotovány 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Domácnost** |
| --- |
| Volitelný předmět Domácnost je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Sportovní hry** |
| --- |
| Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Základy administrativy** |
| --- |
| Volitelný předmět Základy administrativy je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace (dále DČD) o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny. Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD. Matematika - předmět je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z DČD. Informatika - předmět je posílen na druhém stupni o 2 hodiny z DČD Vlastivěda - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD. Dějepis - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD. Fyzika - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD. Chemie - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD. Přírodopis - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD. Zeměpis - předmět je na druhém stupni posílen o 1 hodinu z DČD. Výchova ke zdraví - předmět je na druhém stupni posílen o 2 hodiny z DČD. Povinně volitelné předměty na druhém stupni jsou dotovány 2 hodinami z DČD. Disponibilní časová dotace je pro 1. stupeň využita v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň v rozsahu 18 hodin.  

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V tomto předmětu žáci získávají dovednosti potřebné pro své jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků ve všech ostatních oblastech vzdělávání. Žáci se učí užívat češtinu v mluvené i psané podobě, učí se zkvalitňovat mezilidskou komunikaci a uplatnit se v různých komunikačních situacích, orientovat se v okolním světě i vnímat sami sebe. Nedílnou součástí je i rozvoj čtenářské gramotnosti. V předmětu Český jazyk a literatura se prolínají tři složky:  Komunikační a slohová výchova  Jazyková výchova  Literární výchova V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovného jazyka, poznávají a rozlišují jeho další formy.  V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, literární směry a jejich představitele, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Formují vlastní názory o přečteném díle.  V komunikační a slohové výchově se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Klíčové kompetence: Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, jako sjednocujícího činitele národního společenství a také jako nástroje důležitého pro celoživotní vzdělávání. Posilujeme pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Podněcujeme žáky k postupnému osvojování jazyka, k jeho pochopení jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování svých potřeb, prožitků a ke sdělování svých názorů. Vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k používání jazykových příruček a k práci s literárními texty. Posilujeme sebevědomí žáků při vystupování na veřejnosti, klademe důraz na kultivovaný projev při prosazování sebe sama. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících s následující časovou dotací: 1. ročník – 8 hodin týdně  2. ročník – 8 hodin týdně  3. ročník – 8 hodin týdně  4. ročník – 7 hodin týdně  5. ročník – 7 hodin týdně 6. ročník – 5 hodin týdně 7. ročník – 4 hodin týdně 8. ročník – 5 hodin týdně 9. ročník – 5 hodin týdně  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, další dovednosti si žáci osvojují při práci s výukovými programy, filmy. K tomu jsou využívány interaktivní tabule. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojení s jinými předměty. Naplňování cílů se daří i spoluprací s knihovnou, návštěvami divadel, prací s knihou i internetem a spolupráci s občanskými sdruženími zabývající se dramatickou výchovou a výchovou k diváctví. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva. Používá osvojené učivo z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. Aplikuje naučená pravidla pravopisu do písemného projevu. Využívá mluvnické, komunikační a literární termíny v souladu s probíraným učivem. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické, komunikační a literární jevy. Vyhledává informace vhodné k řešení jazykových problémů. Využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Je schopen obhájit svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje v rámci probíraných žánrů své myšlenky a názory souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozšiřuje slovní zásobu v rámci gramatického a literárního učiva. Správně a srozumitelně vytváří stavbu větných celků. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k ostatním lidem. |
| **Kompetence sociální a personální:** Spolupracuje ve skupině, pracuje v týmu, střídá role. Vytváří společně s pedagogy pravidla týmové práce. Utváří příjemnou atmosféru. Přispívá k upevňování mezilidských vztahů. Diskutuje v malých skupinách i ve velkém kolektivu, respektuje různá hlediska. |
| **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti psychickému a fyzickému násilí. Chrání naše kulturní a historické dědictví. Aktivně se zapojuje do kulturního dění.  Vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem. Vlastním příkladem nabádá ke slušnému chování. |
| **Kompetence pracovní:** Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost. Vytváří příjemné pracovní prostředí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Český jazyk a literatura - předmět je na prvním stupni posílen z disponibilní časové dotace o 6 hodin, na druhém stupni o 4 hodiny. |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**  \* Obecné zásady pro ústní ověřování   |  | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Úroveň vyjadřování** | **Aplikace vědomostí** | **Aktivní přístup k učení** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost          v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.  **2. stupeň**  Způsob hodnocení žáků je v souladu s předpisem č.2 školního řádu - "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků". Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno buď klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.  Diktáty, pravopisná cvičení a doplňovací cvičení klasifikujeme podle stupnice: 0-1 chyba …. 1 2-3 chyby …. 2 4-6 chyb .... 3 7-9 chyb …. 4 10 a více chyb …. 5 Přihlížíme k obtížnosti cvičení, u žáků s SPU tolerujme specifické chyby. Čtvrtletní písemné práce hodnotíme podle složení třídy a schopností žáků. Práce bodujeme a každý žák si spočítá dosažené body, uvědomí si své nedostatky a provede opravu práce. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek, slabiky, slova, věty | Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di,ti,ni,dy,ty,ny |
| Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací) |
| Slabika, slovo, věta |
| Délka samohlásek, interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | poznává všechna písmena malé a velké abecedy | Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di,ti,ni,dy,ty,ny |
| Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací) |
| Slabika, slovo, věta |
| Délka samohlásek, interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Zvuková a grafická podoba hlásek, slabiky, di,ti,ni,dy,ty,ny |
| Hlásky a písmena (velká, malá, psací, tiskací) |
| Slabika, slovo, věta |
| Délka samohlásek, interpunkční znaménka |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí jednoduchým písemných nebo mluveným pokynům | Porozumění textu, řeči |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | osvojuje si základní formy společenského styku | Prosba, oslovení, prosba, omluva |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dodržuje základy techniky mluveného projevu | Rozvoj znělého hlasu, artikulování, srozumitelného mluvení, správné dýchání |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | tvoří krátké věty, sděluje krátké zprávy | Mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | osvojuje si základní hygienické návyky psaní | Hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary psacích písmen a číslic | Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | spojuje písmena, slabiky a slova ve správném pořadí, dodržuje úplnost slov | Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slov |
| Písemný projev, diktát, autodiktát |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | převádí slova a věty z podoby mluvené do psané | Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slov |
| Písemný projev, diktát, autodiktát |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | seznamuje se, poslouchá a přednáší jednoduché texty | Naslouchání, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, krátká báseň |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | poznává a předvádí postavy z pohádek | Pohádkové postavy - vlastnosti postav |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | poznává některé dětské časopisy | Časopis a kniha |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *- rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy* | *Hlásky a písmena - MDU* |
| *Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky* | *Délka samohlásek - MDU* |
| *Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek* | *Délka samohlásek - MDU* |
| *Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *- čte s porozuměním krátké a jednoduché texty* | *Uvědomělé čtení - MDU* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *- rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům* | *Porozumění textu, řeči - MDU* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *- dodržuje základy techniky mluveného projevu* | *Rozvoj znělého hlasu, artikulování, srozumitelného mluvení, správné dýchání - MDU* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *- osvojuje si základní hygienické návyky psaní* | *Hygienické návyky- správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *- píše správné tvary psacích písmen* | *Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *- spojuje písmena a slabiky* | *Písmena, slabiky, slova - MDU* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *- poslouchá literární texty pro děti* | *Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Čtení jednoduchých textů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozeznává samohlásky a souhlásky, rozlišuje druhy souhlásek a délku samohlásek | Hlásky |
| Dvojhlásky, slabikotvorné R,L |
| Slabiky- dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozeznává dvojhlásky a slabikotvorné hlásky | Hlásky |
| Dvojhlásky, slabikotvorné R,L |
| Slabiky- dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozeznává zvukovou a grafickou podobu slabik, slov | Hlásky |
| Dvojhlásky, slabikotvorné R,L |
| Slabiky- dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | zařazuje slova podle významu, nadřazenost, podřazenost | Slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje se s názvy slovních druhů | Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět | Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | využívá gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek | Vlastní jména |
| Jednoduché věty, konec a začátek věty |
| Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů |
| Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje obecná a vlastní jména osob, zvířat a seznamuje se se zeměpisnými jmény | Vlastní jména |
| Jednoduché věty, konec a začátek věty |
| Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů |
| Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | tvoří jednoduché věty, píše velká písmena na začátku věty | Vlastní jména |
| Jednoduché věty, konec a začátek věty |
| Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, písmeno ú,ů |
| Hlásky – souhlásky tvrdé, měkké, obojetné |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte jednoduché věty, vypravuje přečtený text | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou intonaci a přízvuk, naslouchá přednesu | Hlasité a tiché čtení, přednes |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vyjadřuje se ve větách, pečlivě vyslovuje, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči | Vyjadřovací schopnosti- výslovnost, spisovný a nespisovný jazyk |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje správné tvary písmen abecedy a číslic, správný poměr výšky písmen ve slově, velikost a sklon | Při psaní – správné sezení, hygiena zraku |
| Tvary písmen a číslic, spojování písmen, umísťování diakritických znamének |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | opisuje a přepisuje jednoduché věty | Opis a přepis textu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich | Vypravování podle obrázků |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně | Ukázky prózy a poezie |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | rozlišuje prózu a básně | Pohádky, vyprávění, maňásci, loutky |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatních literárních textů | Pohádky, vyprávění, maňásci, loutky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací | Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *- rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy* | *Hlásky a písmena - MDU* |
| *Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky* | *Délka samohlásek - MDU* |
| *Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek* | *Délka samohlásek - MDU* |
| *Zvuková a grafická podoba hlásek - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *- písmena spojuje do slabik* | *Slabika - MDU* |
| *Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik* | *Slabika - MDU* |
| *Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *- píše velká písmena na začátku věty* | *Jednoduché věty-konec a začátek věty - MDU* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *- čte s porozuměním krátké a jednoduché texty* | *Uvědomělé čtení - MDU* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *- rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům* | *Porozumění textu, řeči - MDU* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *- dodržuje základy techniky mluveného projevu* | *Rozvoj srozumitelného mluvení, správné dýchání - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *- píše správné tvary psacích písmen* | *Tvary písmen, číslic, interpunkce, znaménka - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *- spojuje písmena a slabiky* | *Písmena, slabiky, slova - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost* | *- spojuje písmena, slabiky a slova ve správném pořadí, dodržuje úplnost slov* | *Správné pořadí písmen ve slově, úplnost slova - MDU* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *- opisuje a přepisuje jednoduché věty* | *Opis a přepis textu - MDU* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *- pamatuje si a reprodukuje říkanky a dětské básně* | *Rozpočítadlo, říkanka, hádanka, krátká báseň - MDU* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *- poslouchá literární texty pro děti* | *Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU* |
| *Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *- spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU* |
| *Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj dovednosti - abeceda, četba, psaní | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Čtení z novin (s porozuměním) | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle významu, používá je ve větě | Význam slov – slova souznačná, mnohoznačná, protikladná, příbuzná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | přiřazuje jednoduchá slova v základním tvaru ke slovním druhům | Slovní druhy- ohebné, neohebné |
| Podstatná jména- rod, číslo, pád |
| Slovesa- osoba, číslo, čas, časování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznamuje s pádem, číslem a rodem u podstatných jmen | Slovní druhy- ohebné, neohebné |
| Podstatná jména- rod, číslo, pád |
| Slovesa- osoba, číslo, čas, časování |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | poznává osobu, číslo, čas u sloves | Slovní druhy- ohebné, neohebné |
| Podstatná jména- rod, číslo, pád |
| Slovesa- osoba, číslo, čas, časování |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | dbá na správný výběr jazykových prostředků | Slovní druhy – tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves | Slovní druhy – tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | odlišuje větu jednoduchou od souvětí | Věta jednoduchá, souvětí, spojky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty spojkami | Věta jednoduchá, souvětí, spojky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | využívá přehledu vyjmenovaných slov | Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova |
| Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova | Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova |
| Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | využívá pravidel psaní obvyklých jmen | Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova |
| Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vyhledává zeměpisné názvy | Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova |
| Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte s porozuměním jednoduché texty | Plynulé čtení, členění textu |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumění pokynům přiměřené složitosti | Tiché, hlasité čtení, předčítání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | seznamuje se se základy komunikace | Vzkaz, zpráva |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | poznává základní formy společenského styku | Vzkaz, zpráva |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky, dbá na správnou výslovnost | Vyjadřovací schopnosti-dialog, střídání rolí, mimika, gesta |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | tvoří krátký mluvený projev, dbá na tempo řeči a pravidelné dýchání | Vyjadřovací schopnosti – hygienické návyky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Hygienické návyky psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše čitelně a úhledně, provádí kontrolu vlastního projevu | Úprava písemného projevu, úhlednost sešitů |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | poznává žánry písemného projevu | Adresa, blahopřání, dopis |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vypráví přečtený text, domýšlí příběhy | Volná reprodukce textu |
| Postoj k přečtenému, ke knize, autorovi |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Volná reprodukce textu |
| Postoj k přečtenému, ke knize, autorovi |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů a svých schopností | Ilustrace |
| Literární druhy a žánry – spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti | Ilustrace |
| Literární druhy a žánry – spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *- rozlišuje, píše a čte všechna písmena malé a velké abecedy* | *Hlásky a písmena - MDU* |
| *Písmena malá, velká, tiskací, psací - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *- písmena spojuje do slabik* | *Slabika - MDU* |
| *Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *- rozlišuje jejich zvukovou a grafickou podobu* | *Slabika - MDU* |
| *Slabiky di,ti,ni,dy,ty,ny - MDU* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *- písmena a hlásky spojuje do slabik, do slov a do jednoduchých vět* | *Slabika, slovo, věta - MDU* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *- osvojuje si abecedu, používá ji k řazení slov, píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *Abeceda - MDU* |
| *Vlastní jména - MDU* |
| *Jednoduché věty-konec a začátek věty - MDU* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *- čte s porozuměním krátké a jednoduché texty* | *Uvědomělé čtení - MDU* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *- rozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům* | *Porozumění textu, řeči - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *- spojuje písmena a slabiky* | *Písmena, slabiky, slova - MDU* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *- převádí slova a věty z podoby mluvené do psané* | *Písemný projev, diktát, autodiktát - MDU* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *- opisuje a přepisuje jednoduché věty* | *Opis a přepis textu - MDU* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *- seznamuje se a přednáší jednoduché texty* | *Pohádky – vyprávění, maňásci, loutky - MDU* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *- naslouchá četbě prózy a poezie, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *Poslech literárních textů - MDU* |
| *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* |
|  | *- spojuje obsah textu s ilustrací, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *Naslouchání - pocit z poslechu, četby - MDU* |
| *Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyprávění | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozlišuje různé významy slov, přiřazuje slova protikladná | Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | vybere z nabídky slovo, které je významem nejblíže k zadanému slovu | Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | vyznačuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou, rozlišuje předpony a předložky, k danému slovu uvede slova příbuzná | Stavba slova |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy často používaných slov | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje rod, číslo, pád | Slovní druhy |
| Mluvnické kategorie podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje podstatná jména podle vzorů | Slovní druhy |
| Mluvnické kategorie podstatných jmen |
| Vzory podstatných jmen, psaní koncovek |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | poznává zvratné sloveso, infinitiv | Slovní druhy |
| Slovesa – zvratná, určitý tvar, infinitiv |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje osobu, číslo, čas | Slovní druhy |
| Mluvnické kategorie u sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa ve všech časech | Slovní druhy |
| Časování sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými | Spisovná čeština |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | Podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vytvoří z věty jednoduché souvětí | Věta a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | používá frekventované spojky | Spojky v souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | poznává vyjmenovaná slova, příbuzná slova | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | aplikuje své znalosti v pravopisu běžných slov | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | seznamuje se s pravidly shody podmětu s přísudkem | Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | poznává přímou řeč a uvozovací větu | Přímá řeč |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte plynule s porozuměním přiměřený text, vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | Hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vyhledá v textu potřebnou informaci | Orientace v textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeného textu nebo sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah | Reprodukce obsahu textu |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | používá přirozenou intonaci | Slovní a větný přízvuk, intonace, frázování |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | formuluje žánry písemného projevu | Prosba, omluva, žádost, vzkaz |
| Úprava a členění textu |
| Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | používá jednoduchou grafickou úpravu textu | Prosba, omluva, žádost, vzkaz |
| Úprava a členění textu |
| Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | seznamuje se s formální úpravou textu | Prosba, omluva, žádost, vzkaz |
| Úprava a členění textu |
| Adresa, dopis, pohlednice, blahopřání |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc, jednoduchý pracovní popis | Vypravování podle osnovy, popis |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, divadelních a televizních představení, zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát, záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku | Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, přednese a volně reprodukuje text | Tvořivá činnost s literárním textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | všímá si rozdílů zpracování textů krásné literatury a literatury uměleckonaučné | Literární druhy a žánry –pohádka, bajka, báseň, encyklopedie |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozumí používaným literárním pojmům | Literární pojmy – rým, verš, dramatizace, divadelní představení, herec, scénář |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *- seznamuje se s podstatnými jmény, poznává slovesa, vyhledává je v textu* | *Podstatná jména - MDU* |
| *Slovesa - MDU* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *- řadí slova ve větě, věty v textu* | *Druhy vět - MDU* |
| *Stavba jednoduché věty - MDU* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *- rozlišuje druhy vět* | *Druhy vět - MDU* |
| *Stavba jednoduché věty - MDU* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik* | *- rozlišuje a pojmenovává druhy souhlásek, využívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek* | *Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné - MDU* |
| *určuje samohlásky a souhlásky* | *- rozeznává samohlásky a souhlásky, rozlišuje délku samohlásek* | *Hlásky a písmena - MDU* |
| *Samohlásky a souhlásky - MDU* |
| *seřadí slova podle abecedy* | *- osvojuje si abecedu, používá ji k řazení slov* | *Abeceda - MDU* |
| *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov s ě* | *Skupiny hlásek dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - MDU* |
| *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *- uplatňuje gramatiku znělých a neznělých souhlásek* | *Párové souhlásky - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *- vypravuje přečtený text* | *Vypravování podle obrázků - MDU* |
| *Čtení s porozuměním - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *- seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich* | *Vypravování podle obrázků - MDU* |
| *Čtení s porozuměním - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *- volí vhodnou slovní zásobu, verbální a nonverbální prostředky řeči* | *Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *- vyjadřuje se souvisle* | *Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *Vyjadřovací schopnosti - MDU* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *- dodržuje základní hygienické návyky* | *Vyjadřovací schopnosti - MDU* |
| *Hygienické návyky - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *- opisuje a přepisuje jednoduché věty* | *Opis a přepis textu - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *- píše čitelně a správně, provádí kontrolu vlastního projevu* | *Úprava a členění písemného projevu, úhlednost sešitů - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *- používá jednoduchou grafickou úpravu textu* | *Úprava a členění písemného projevu, úhlednost sešitů - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Technika psaní, členění na odstavce - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *- píše správně tvary hůlkového písma* | *Tiskací písmena - MDU* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *- vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky* | *Vyjadřovací schopnosti - MDU* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *- předvádí postavy z pohádek* | *Volná reprodukce textu - MDU* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *- vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, z divadelních a televizních představení podle daných otázek* | *Zážitkové čtení a naslouchání-poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení - MDU* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *- přečte obsah přiměřeného textu nebo sdělení, zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje ho ústně či písemně podle osnovy* | *Reprodukce obsahu textu - MDU* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* | *Pohádky, vyprávění - MDU* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Zážitkové čtení - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj dovedností - základní slovní druhy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Tvořivá činnost s literárním textem - vnímání autorovy myšlenky | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku | Stavba slova, zdvojené souhlásky, předpony s-,z-,vz-,předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | seznamuje se s pravopisem odvozených slov | Stavba slova, zdvojené souhlásky, předpony s-,z-,vz-,předložky s, z, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov, pozná podstatná jména a slovesa | Slovní druhy a jejich třídění |
| Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzor předseda, soudce |
| Druhy přídavných jmen-psaní koncovek podle vzoru mladý, jarní |
| Druhy zájmen, tvary zájmena já, druhy číslovek, psaní tečky za řadovými číslovkami |
| Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje rod, životnost číslo, pád a vzor podstatných jmen | Mluvnické kategorie podstatných jmen, vzor předseda, soudce |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznamuje se s druhy přídavných jmen, skloňuje je | Druhy přídavných jmen-psaní koncovek podle vzoru mladý, jarní |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | poznává základní druhy zájmen a číslovek, vyhledává je v textu | Druhy zájmen, tvary zájmena já, druhy číslovek, psaní tečky za řadovými číslovkami |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves | Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovesa časuje ve všech časech v oznamovacím způsobu | Mluvnické kategorie sloves, podmiňovací způsob |
| Časování sloves |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | ve větě vyhledává základní skladební dvojice | Základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | poznává základní větné členy | Podmět, přísudek a jejich různé druhy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | v textu odlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku | Věta jednoduchá a souvětí, jednoduché větné vzorce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | seznamuje se se spojovacími výrazy ve větách, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu | Spojovací výrazy- spojky, vztažná zájmena a příslovce, interpunkce v souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách, správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými | Vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných, kontrola pravopisných chyb |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | využívá syntaktických pravidel při psaní koncovek | Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu | Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | vyhledává přímou řeč | Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | upravuje přímou řeč na nepřímou a naopak | Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věta, interpunkce |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte přiměřeně rychle a plynule | Uvědomělé čtení s porozuměním, tiché čtení, čtení naukových textů |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace | Reprodukce textu, vyhledávání podstatných informací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | zaznamenává podstatu | Reprodukce textu, vyhledávání podstatných informací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu, sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku | Orientace v textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči | Praktické naslouchání, pravidla ústní komunikace, dialog, mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, vybere na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy | Porovnávání různých názorů, tolerance |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnost a nespisovnost jazyka, rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost | Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | snaží se o úhledný, čitelný a přehledný text | Technika psaní, členění na odstavce |
| Dopis, pozvánka, oznámení |
| Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | používá žánry písemného projevu | Technika psaní, členění na odstavce |
| Dopis, pozvánka, oznámení |
| Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | vyplňuje jednoduché tiskopisy, ovládá hůlkové písmo | Technika psaní, členění na odstavce |
| Dopis, pozvánka, oznámení |
| Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, dodržuje mezery mezi slovy | Technika psaní, členění na odstavce |
| Dopis, pozvánka, oznámení |
| Jednoduché tiskopisy – poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestavuje osnovu vyprávění | Vypravování, popis, sestavování osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | vypráví vlastní zážitek, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací | Vypravování, popis, sestavování osnovy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | domluví se v běžných situacích, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování | Vypravování, popis, sestavování osnovy |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zaznamenává své dojmy z četby, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu | Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | hovoří souvisle o přečteném textu, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti | Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vytváří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne jakého typu je úryvek umělecký (poezie, komiks, pohádka) a neumělecký (naučný text, návod k použití) | Druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | orientuje se v nabídce dětské literatury | Druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru textu používá elementární literární pojmy, rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka | Literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, režisér, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného | Literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, režisér, verš, rým, přirovnání |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *- seznamuje se s podstatnými jmény, poznává slovesa, vyhledává je v textu* | *Podstatná jména - MDU* |
| *Slovesa - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *- vypravuje přečtený text* | *Vypravování podle obrázků - MDU* |
| *Čtení s porozuměním - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích* | *- seřadí ilustrace podle posloupnosti a vypravuje podle nich* | *Vypravování podle obrázků - MDU* |
| *Čtení s porozuměním - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *- volí vhodnou slovní zásobu, verbální a nonverbální prostředky řeči* | *Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *- vyjadřuje se souvisle* | *Vyjadřovací schopnosti, spisovný a nespisovný jazyk - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *- vypravuje podle osnovy, popíše jednoduchou věc, jednoduchý pracovní popis* | *Popis - MDU* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *Technika psaní, členění na odstavce - MDU* |
| *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *- vyjadřuje se souvisle, klade a tvoří otázky* | *Vyjadřovací schopnosti - MDU* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *- pracuje tvořivě s literárním textem* | *Dramatizace - MDU* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *- vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu, z divadelních a televizních představení podle daných otázek* | *Zážitkové čtení a naslouchání-poslech literárních textů, návštěvy divadelních představení - MDU* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *- přečte obsah přiměřeného textu nebo sdělení, zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje ho ústně či písemně podle osnovy* | *Reprodukce obsahu textu - MDU* |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *- hovoří souvisle o přečteném textu, určí hlavní postavy a jejich vlastnosti* | *Tvořivá činnost s literárním textem - MDU* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *- rozlišuje prózu a verše* | *Literární pojmy - bajky, povídky, verš, rým, přirovnání - MDU* |
| *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* | *Pohádky, vyprávění - MDU* |
| *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *Zážitkové čtení - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vyprávění pohádek spolužákům | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Četba jednoduchých romských pohádek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Struktura jednoduchého dopisu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoření dopisu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem - spolupráce se školním senátem na přípravě školního časopisu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | charakterizuje jednotlivé druhy slov, určí mluvnické kategorie | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | zařadí shodná slova ke slovním druhům podle významu ve větě | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | chápe rozdíl mezi podstatným jménem abstraktním a konkrétním | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | přiřadí přídavná jména ke konkrétním vzorům | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | blíže určuje zájmena a číslovky | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | osvojuje si podmiňovací způsob u sloves | Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a orientuje se v nich | Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost |
| Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | dokáže vyhledat správná hesla | Práce se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost |
| Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | jazykověda a její složky | Jazykověda |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | spojí větné členy do skladebních dvojic | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větné členy jednoduché, rozvité a několikanásobné | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná funkci jednotlivých slov ve větě | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | nakreslí schéma věty | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí - rozlišení vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | čte se správným přízvukem, tempem a pauzou | Zvuková stránka jazyka |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | uvědomuje si důležitost spisovné výslovnosti | Zvuková stránka jazyka |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | přijímá kritiku a snaží se neopakovat chyby | Zvuková stránka jazyka |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | všímá si nespisovných a chybných výrazů v projevu spolužáků | Zvuková stránka jazyka |
| Odborné názvy |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | na ukázkách si uvědomí, jak je naše mluva ovlivněna prostředím, z něhož pochází | Rozvrstvení národního jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | nahradí nespisovné vyjádření spisovným | Rozvrstvení národního jazyka |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | žák rozeznává druhy literatury, žánry epické, lyrické a lyricko-epické | Literatura umělecká a věcná |
| Literární druhy a žánry |
| Epika, lyrika, drama, próza, poezie, verš, rým |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pracuje s básní, určí sloku, verš, druhy rýmů | Epika, lyrika, drama, próza, poezie, verš, rým |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozpozná části divadla, orientuje se v divadelních profesích | Divadlo |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | chápe, jak se tvoří film | Film |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, převypráví příběh | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| Dobrodružná literatura, povídka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | jmenuje hlavní postavy, stručně vystihne hlavní děj, interpretuje smysl literárního díla, dovede charakterizovat hlavního hrdinu | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| Dobrodružná literatura, povídka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | rozlišuje báje, mýty, pohádky, pověsti | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uvádí znaky jednotlivých žánrů | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | pochopí ponaučení | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyhledává místa s personifikací | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čtenářská gramotnost | Mýty, báje, pohádky, pověsti |
| Svět lidí a svět zvířat, bajka |
| Dobrodružná literatura, povídka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | vysloví svůj názor na společně zhlédnuté divadlo, film | Návštěva divadelního představení |
| Tematický film |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | seznámí se strukturou knihovny | Návštěva knihovny |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledá informace v knihovně | Návštěva knihovny |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | seznamuje se s běžnými tiskopisy | Vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vyplní jednoduché tiskopisy | Vyplňování tiskopisů - poštovní poukázka, podací lístek |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | napíše vzkaz, objednávku, zformuluje inzerát | Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, sms zpráva |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozlišuje spisovné a nespisovné prostředky | Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, sms zpráva |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | chápe rozdíl mezi zprávou a oznámením | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | zformuluje správně zprávu a oznámení | Zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | umí rozlišit rozdíl mezi dopisem úředním a osobním | Dopis úřední a osobní |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | napíše dopis osobě blízké a na úřad | Dopis úřední a osobní |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a je schopen odhadnout, kdy je použít | Dopis úřední a osobní |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | pozoruje předměty, postavy, krajinu a všímá si rozdílů a detailů | Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | popíše předmět, třídu, budovu | Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří jednoduchý pracovní postup | Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | dokáže napsat krátký souvislý text, postupuje od celku k detailům | Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny a pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | uvědomuje si důležitost stručného výtahu a výpisků pro studium | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | dokáže vystihnout podstatu textu, zaznamená hlavní myšlenku | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zorientuje se v krátkém odborném textu | Výpisky |
| Výtah |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | napíše pohled z prázdnin | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vypráví jednoduchý příběh podle obrázku | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | dokončí příběh | Vypravování |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | sestaví osnovu | Vypravování |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk* | *Mluvní cvičení* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *dokáže vyplnit běžný tiskopis a písemnost* | *Poštovní poukázka, podací lístek, jednoduché komunikační žánry - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *vytvoří jednoduchý pracovní postup, popíše místnost* | *Popis místnosti, pracovní postup - MDU* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *seznamuje se s jazykovými příručkami* | *Práce s jazykovými příručkami - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *pozná ohebné slovní druhy* | *Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *skloňuje podstatná jména a přídavná jména* | *Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *rozpozná osobní zájmena* | *Tvarosloví (ohebné slovní druhy, skloňování podstatných a přídavných jmen, osobní zájmena) - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nahradí nespisovné vyjádření spisovným* | *Rozvrstvení národního jazyka - MDU* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *přečte s porozuměním literární text* | *Vybrané literární texty - MDU* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *jednoduše popíše dojem z divadelního nebo filmového představení* | *Vybrané divadelní představení, film - MDU* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *rozezná základní literární druhy* | *Literární druhy - MDU* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *seznámí se se strukturou knihovny* | *Návštěva knihovny - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *vypráví příběh podle obrázku* | *Vypravování - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Výpisky, výtah - plánování učiva, studia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Zpráva, oznámení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Romské pohádky | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozlišuje popis statický a dynamický | Popis - výrobek |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vybere si předmět, popíše ho | Popis - výrobek |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnitřní a vnější | Popis - charakteristika |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | na základě informací pojmenuje vlastnost člověka | Popis - charakteristika |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | uvědomí si svoje kladné a záporné vlastnosti | Popis - charakteristika |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | vede rozhovor s cílem získat co nejvíce informací | Popis - charakteristika |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | napíše charakteristiku spolužáka, kamaráda, svoji vlastní | Popis - charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vybere si umělecký předmět, popíše ho | Popis - uměleckého díla, líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | najde citově působivá slova | Popis - uměleckého díla, líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | vylíčí vybrané místo | Popis - uměleckého díla, líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | sestaví osnovu vypravování | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | napíše krátké vypravování | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří popis pracovní postupu | Popis - pracovního postupu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | shrne hlavní myšlenku | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zpracuje výtah z odborného textu | Výtah |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | uvědomuje si náležitosti žádosti | Žádost |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | napíše žádost o uvolnění z výuky | Žádost |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vyjmenuje náležitosti, které má životopis obsahovat | Životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | rozliší životopis klasický a strukturovaný | Životopis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | sestaví fiktivní životopis | Životopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | připraví si a přednese mluvní cvičené na zvolené téma | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | ostatní vyzve k diskusi a hodnocení, odpovídá na otázky výstižně, pravdivě | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | hovoří spisovně, kultivovaně | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu | Nauka o významu slov |
| Pravopis |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje věcný a mluvnický význam slov | Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | uvědomuje si význam mezi slovy mnohoznačnými a homonymy | Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | uvádí příklady slov mnohoznačných a jednoznačných | Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | chápe, co je sousloví a rčení | Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozumí odborným názvům, s nimiž se může setkat ve výuce | Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, - sousloví, rčení - synonyma, homonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | ovládá zásady tvoření slov | Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná přenesená pojmenování | Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených | Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozumí běžně užívaným zkratkám | Nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | připomene si ohebné slovní druhy | Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy | Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vysvětlí rozdíl mezi rodem činným a trpným | Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná a umí užít neohebné slovní druhy | Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určí dosud probrané mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů | Tvarosloví - ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | seznámí se s různými typy komunikačních situací, vhodně užívá věty rozkazovací, oznamovací, tázací, žádací | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | tvoří smysluplné věty | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | nakreslí schéma věty jednoduché | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | pozná druh věty vedlejší | Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - opakování větných členů, přístavek - druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | vysvětlí na příkladech jednotlivé pravopisné jevy | Pravopis - opakování i/y - velká písmena |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | uplatní své znalosti v diktátech a pravopisných cvičení | Pravopis - opakování i/y - velká písmena |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | převypráví vlastními slovy úryvek, ukázku | Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | sdělí hlavní myšlenku | Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | diskutuje se spolužáky o pocitech z četby | Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | všímá si souvislostí i rozdílů v jednotlivých textech | Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | čtenářská gramotnost | Texty k jednotlivým obdobím (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | diskutuje o zhlédnutém divadelním nebo filmovém představení | Návštěva divadla |
| Film k tématu |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | porovná dojmy a poznatky z výukového programu v knihovně | Návštěva knihovny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sdělí obsah knihy, kterou přečetl | Vybraná kniha |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pomocí ukázek definuje žánry lidové slovesnosti | Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vysvětlí probrané pojmy | Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými obdobími | Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvědomí si význam spisovatelů pro jednotlivá období | Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznámí se s vybranými představiteli světové a české literatury a jejich tvorbou | Významní představitelé jednotlivých období (starověk – baroko) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | provede srovnání různých zpracování téhož tématu | Vybrané téma |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *komunikuje v běžných situacích* | *Připravené mluvní cvičení - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *popíše osobu, pracovní postup* | *Charakteristika, popis pracovního postupu - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *podle předlohy sestaví životopis* | *Životopis - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *rozezná neohebné slovní druhy, vyčasuje sloveso* | *Tvarosloví - MDU* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *Skladba - MDU* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *zná vyjmenovaná slova* | *Pravopis - MDU* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *v krátkém textu se pokouší najít hlavní myšlenku* | *Texty k jednotlivým obdobím (Starověk-baroko) - MDU* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *pokouší se sdělit hlavní myšlenku filmového nebo divadelního představení* | *Vybrané divadlo, film - MDU* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *na ukázkách dokáže poznat žánr lidové slovesnosti* | *Ústní lidová slovesnost - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *napíše jednoduchou žádost o uvolnění z výuky* | *Žádost - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Charakteristika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | uvědomuje si důležitost stručného výtahu pro studium | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | formuluje hlavní myšlenku | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vytvoří otázky, stručné poznámky | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | umí pracovat s odborným textem | Výtah |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu | Výtah |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | přečte si ukázky z děl našich i světových autorů, v nichž spisovatelé charakterizují své hrdiny | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozliší fakta od subjektivního vyjádření autora | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | sdělí své postřehy z četby o známých osobnostech (herec, zpěvák, sportovec, vědec,…) | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | charakterizuje oblíbenou filmovou nebo literární postavu | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odliší fakta | Výklad |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | porovnává informace | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | připraví si výklad dle svých zájmů | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | prezentuje své poznatky, doplňuje o názorné ukázky | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odpovídá na dotazy | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | přednese mluvní cvičení na zadané téma | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | ohodnotí vystoupení spolužáka | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | užívá vhodné jazykové prostředky pro svůj projev | Výklad |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | podle zadání napíše kompozičně i gramaticky správně vybraný slohový útvar | Životopis |
| Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | využije básnických přívlastků, personifikace, přirovnání, metafor | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | obhájí své postoje a názory | Úvaha |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | napíše krátkou úvahu na zvolené téma | Úvaha |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | uvede na příkladech způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | Obohacování slovní zásoby |
| Tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozpozná slova odvozená, složená, zkratky, víceslovná pojmenování a slova vzniklá přenesením významu | Tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | seznámí se s pravopisem a výslovností slov přejatých | Obecná jména přejatá |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | cizí vlastní jméno přiřadí ke vzoru | Cizí vlastní jména |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | v případě potřeby použije Slovník spisovné češtině | Obecná jména přejatá |
| Cizí vlastní jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | vysvětlí rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvoří správně vidové dvojice | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | procvičuje druhy vět vedlejších | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | doplní podle smyslu k větě hlavní větu vedlejší | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vysvětlí rozdíl mezi významovými poměry | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je znázorněno | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | umí zakreslit grafické schéma souvětí | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje souvětí souřadné a podřadné | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | správně navazuje věty | Skladba - procvičování VV - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a mezi členy v několikanásobném větném členu |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | napíše správně čárky v souvětí | Interpunkce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy i výjimky | Pravopis - i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | uplatňuje poznatky v diktátech a pravopisných cvičení | Pravopis - i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | aktivně využívá Slovník spisovné češtiny a Pravidla českého pravopisu | Pravopis - obecná jména přejatá, cizí vlastní jména |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | orientuje se ve slovanských jazycích | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje útvary českého jazyka, zdůvodní, kdy je vhodné používat těchto prostředků | Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | ve spolupráci s učitelem přiřadí textovou ukázku k nářečí | Obecné výklady o českém jazyce |
| Útvary českého jazyka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | stručně interpretuje smysl přečteného díla v kontextu doby, charakteru postav, výstavby děje a užitého jazyka | Vybrané ukázky |
| Dětská literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sdělí spolužákům své dojmy z divadelního představení | Návštěva divadelního představení, kulturní akce |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | napíše jednoduché zhodnocení návštěvy kulturní akce | Návštěva divadelního představení, kulturní akce |
| Recenze |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | přednese referát z vlastní četby knihy | Četba knihy – referát |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zopakuje si dosud probrané pojmy z literární teorie | Literární teorie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | charakterizuje pomocí ukázek epigram, satiru, baladu, romanci, román | Satira, epigram, balada, romance, román |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | uvede představitele žánrů | Satira, epigram, balada, romance, román |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů české i světové literatury | Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| Romantismus |
| Národní obrození |
| Kritický realismus |
| Česká literatura 2. pol. 19. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | rozliší základní literární směry | Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| Romantismus |
| Národní obrození |
| Kritický realismus |
| Česká literatura 2. pol. 19. století |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | odliší tragédii a komedii | Klasicismus, osvícenství, preromantismus |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | provede srovnání zpracování daného tématu | Adaptace literárního díla |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | reprodukuje hlavní myšlenku textu, dramatu, filmu | Adaptace literárního díla |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *reprodukuje text* | *Výtah, výklad - MDU* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *užívá spisovný jazyk k ohodnocení spolužáka* | *Mluvní cvičení - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *popíše oblíbenou literární nebo filmovou postavu* | *Charakteristika postavy - MDU* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *vymyslí větu jednoduchou a souvětí, do souvětí doplní správně čárky* | *Skladba - MDU* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *správně napíše slovo s předponou, doplní vhodnou předložku* | *Pravopis - MDU* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *orientuje se ve vybraném literárním textu, formuluje hlavní myšlenku* | *Vybrané ukázky - MDU* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *rozezná literární žánry* | *Satira, epigram, balada, romance, román - MDU* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *ústně sdělí dojem z četby* | *Četba vybrané knihy - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Obohacování slovní zásoby - přejímání z cizích jazyků | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozezná v denním tisku fejeton, zprávu, komentář, úvodník, sloupek | Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | okomentuje např. sportovní přenos nebo společenskou událost | Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | přednese mluvní cvičení na vybrané téma | Mluvní cvičení |
| Proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | ohodnotí vystoupení spolužáka | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | obhájí své postoje a názory | Diskuse |
| Proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | diskutuje o postojích a názorech ostatních | Diskuse |
| Proslov |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | napíše úvahu na zadané téma (ekologie, mezilidské vztahy, rodina, národnostní menšiny, budoucnost,…) | Úvaha |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | hledá v denním tisku příklady manipulace | Kritické čtení |
| Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | sděluje výsledky svého hledání spolužákům | Kritické čtení |
| Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | diskutuje o funkci hromadných sdělovacích prostředků | Kritické čtení |
| Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | diskutuje o svobodě tisku | Kritické čtení |
| Slohové útvary dle výběru žáků - zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | připraví si výklad na dané téma | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | prezentuje své poznatky před spolužáky | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odpovídá na otázky, sám otázky pokládá | Výklad |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | vytvoří prezentaci na libovolné odborné téma | Výklad |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | připraví si téma diskuse | Diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | vede diskusi, určuje pořadí diskutujících, hlídá rovnoměrné časové rozpětí příspěvků,… | Diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | vytvoří závěr diskuse | Diskuse |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zhodnotí průběh diskuse a její smysluplnost | Diskuse |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvený projev - kultivace projevu | Mluvní cvičení |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru | Vypravování |
|  | napíše popis pracovního postupu, charakteristiku na zvolené téma | Popis pracovního postupu |
| Charakteristika |
|  | napíše kompozičně i gramaticky správné líčení | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | najde v textu přechodníky | Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně přiřadí slovo ke slovnímu druhu a utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií | Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | umí užít všech neohebných slovních druhů | Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie - přechodník |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | správně přechyluje slova | Stavba slova |
| Tvorba slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | popíše význam přeneseného pojmenování | Přenesené pojmenování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | vyhledá v textu rčení, uvede jeho význam | Význam slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu | Význam slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí | Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozpozná vsuvku | Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | v textu dbá na koherentnost a srozumitelnost | Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | dodržuje pravidla slovosledu | Skladba - věta jednoduchá, souvětí - prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | správně píše slova přejatá | Pravopis lexikální, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | aplikuje pravidla psaní interpunkce ve větě jednoduché | Pravopis lexikální, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | správně užívá interpunkci v souvětí | Pravopis lexikální, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | opraví chyby v předloženém textu | Pravopis lexikální, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | uplatňuje poznatky v diktátech a pravopisných cvičení | Pravopis lexikální, syntaktický |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech | Jazyková norma a kodifikace |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | najde slova z různých jazyků, která se podobají | Vývoj a útvary jazyka |
| Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | zařadí slovo do odpovídající vrstvy jazyka | Vývoj a útvary jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | najde výrazové prostředky hovorové, spisovné archaické | Projev, řeč, jazyk |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | na ukázkách demonstruje, jak je naše mluva ovlivněna prostředím | Vývoj a útvary jazyka |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | za pomoci učitele rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní | Autoři české a světové literatury 20. století |
| Netradiční divadla |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | seznámí se s netradičními formami divadel a dokáže odlišit jejich rukopis | Autoři české a světové literatury 20. století |
| Netradiční divadla |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | sdělí své dojmy z četby | Autoři české a světové literatury 20. století |
| Netradiční divadla |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakterizuje postavy a vztahy mezi nimi | Kritické myšlení – výstup s knihou |
| Vybraná díla světové a české literatury |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, vysvětlí svůj výběr | Kritické myšlení – výstup s knihou |
| Vybraná díla světové a české literatury |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | sdělí písemně nebo ústně své dojmy z kulturní akce, návštěvy divadelního představení, filmu, televize | Divadelní představení |
| Kulturní akce |
| Film, televize |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | seznamuje se s různými typy knihkupectví | Knihkupectví, levné knihy, internetové obchody |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích | Referát o spisovateli |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zopakuje si dosud probrané pojmy | Literární druhy a žánry 20. století |
| Poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vysvětlí pojmy z literární teorie | Literární druhy a žánry 20. století |
| Poezie |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | podle svých zájmů, schopností a znalostí vytvoří literární text | Neobvyklá pohádka, krátká báseň – písňový text |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla opřený o argumenty vycházející z textu | Literární teorie a kritika |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozliší jasný příklad kýče od uměleckého díla | Literární teorie a kritika |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka | Literární teorie a kritika |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozezná funkční styly a útvary | Souhrnné poučení o slohu |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *čte plynule s porozuměním, reprodukuje text* | *Publicistické útvary - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *vypráví podle předem připravené osnovy* | *Vypravování - MDU* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *s podporou učitele písemně zpracuje zadané téma* | *Zadané téma - MDU* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *pozná a správně určí slovní druhy* | *Tvarosloví - MDU* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *zná a ovládá pravopis shody přísudku s podmětem* | *Pravopis - MDU* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *orientuje se vybraných literárních textech 20. století, hledá v nich hlavní myšlenku, odpoví na otázky k textu* | *Vybrané texty české a světové literatury 20. století - MDU* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *ústně formuluje dojem z četby, divadelního představení* | *Výstup - MDU* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *Autoři 20. století - MDU* |
| *má pozitivní vztah k literatuře* | *má pozitivní vztah k literatuře* | *Výběr knihy - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuse, mluvní cvičení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Publicistické útvary, zpravodajské útvary, kritické čtení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Publicistické útvary - fejeton, zpráva, komentář | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvořivé činnosti s literárním textem - spolupráce se školním senátem na přípravě školního časopisu | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Jazyková komunikace zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá pochopit skutečnosti, které mateřský jazyk předkládá zprostředkovaně. Anglický jazyk je navíc jedním z nejpoužívanějších jazyků světa. Cílem vzdělání v jazyce je umožnit žákům seznámit se a být schopen komunikovat s lidmi ostatních jazykových, národnostních i kulturních skupin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | S výukou anglického jazyka začínají děti již v 1. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku. Žáci se hravou formou (pomocí básniček, písniček) seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. V druhém ročníku si žáci opakují a prohlubují naučené učivo, začínají používat i písemnou formu. Ve 3. a 4. třídě si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukují přečtený text. Od 5. třídy je důraz kladen na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.  Časová dotace pro 3. až 8. ročník je 3 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Pochopení důležitosti schopnosti komunikace pro praktický život i pro další rozvoj vzdělávání Propojení témat a jazykových jevů Motivace žáků k zájmu o cizí jazyk Učení žáků vnímat a napodobovat melodii i rytmus jazyka za pomoci rytmických cvičení a her |
| **Kompetence k řešení problémů:** Schopnost reagovat při komunikaci s cizincem Dovednost vyjádřit myšlenku jinými slovy, chybí–li slovní zásoba Řešení jednoduchých situací při komunikaci v angličtině |
| **Kompetence komunikativní:** Pochopení jednoduchého sdělení v angličtině při běžných situacích Porozumění podstatě textu a promluvy v angličtině (tj. o jakém tématu se mluví) Upevnění znalostí získaných v angličtině (gramatika, slovní zásoba) a jejich využití při rozvoji kontaktů Využívání základních pravidel výslovnosti v osvojené slovní zásobě Uplatňování požadavků v kontextu s konkrétními předměty  Učení sebedůvěře v anglickém projevu |
| **Kompetence sociální a personální:** Umění vyžádat i poskytnout pomoc o radu Kooperace v kolektivu při jednoduché činnosti vyžadující znalost angličtiny Poznání zásad společenského chování v anglicky mluvícím prostředí |
| **Kompetence občanské:** Nabytí představy o zvyklostech v anglicky mluvících zemích Umění srovnávat environmentální otázky v anglicky mluvících zemích Získání vědomostí o reáliích (např. historických a geografických) v těchto zemích |
| **Kompetence pracovní:** Samostatná i skupinová práce se slovníkem při jednoduchém překladu Využít angličtinu k získávání informací (počítačové technologie, internet) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Anglický jazyk - předmět je na prvním stupni posílen o 2 hodiny z DČD. |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**  \* Obecné zásady pro ústní ověřování   |  | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Úroveň vyjadřování** | **Aplikace vědomostí** | **Aktivní přístup k učení** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost          v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.  **2. stupeň**  Slovní zásoba  – ústně 1 – ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově 2 – ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově  3 – ovládá částečně, vybavování je pomalejší 4 – ovládá minimum 5 – nezvládá - písemně 1 – ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje 2 – dělá v písemné podobě slov menší chyby 3 – ovládá písemnou podobu jen částečně 4 – dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova 5 – nezvládá písemnou podobu slov Čtení 1 – je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností 2 – čte přiměřené texty s drobnými chybami 3 – čte s většími chybami 4 – čte s velkými výslovnostními chybami 5 – nezvládá číst daný text Překlad 1 – překládá přiměřené texty bez chyb 2 – překládá přiměřené texty s drobnými chybami 3 – překládá s většími chybami 4 – překládá s velkými problémy, nedostatky 5 – neumí přeložit daný text |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména s vizuální oporou) | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - numbers 1-10 |
| Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - numbers 1-10 |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - colours |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | Základní zásoba z tematických celků |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zvládá čtení dle obrázků | Základní zásoba z tematických celků |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | seznamuje se s mluvenou podobou slova | Základní zásoba z tematických celků |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Základní zásoba z tematických celků |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | najde konkrétní obrázek související s jednoduchým textem | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematické okruhy - Christmas, Easter, hobbies |
| Tematický okruh - school |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | Základní zásoba z tematických celků |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | získá prvotní zkušenosti s artikulací, přízvukem, intonací a melodií hlasu v cizím jazyce | Základní zásoba z tematických celků |
| Yes/No questions |
| Wh-questions |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka v oblasti základních okruhů za vizuální podpory* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí grafickou podobu slova k obrázku a naopak | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplní neúplnou grafickou podobu slova | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | bezchybně opíše slovo | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | uspořádá písmena daného slova do správného pořadí | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pozdrav, poděkování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Angličtina jako světový jazyk | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozumí jednoduchým, krátkým textům z běžného života za pomoci vizuální opory | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná známá slova, slovní spojení | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | porozumí významu slov, slovních spojení, jednoduchých vět | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | použije základní zdvořilostní obraty | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zúčastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pochopí obsah a smysl jednoduchých vět (otázek, pokynů, příkazů), s dostatkem času pro porozumění | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má rád | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák porozumí krátkým, jednoduchým otázkám (vybere obrázek související s tématem) | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | porozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - friends |
| Tematický okruh - Christmas, Easter |
| Tematický okruh - hobbies |
| Tematický okruh - birthday |
| Tematický okruh - holiday |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| Jednoduché rozhovory |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák napíše slova, jednoduché věty | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | žák sestaví s použitím slov krátký pozdrav, doplní jednoduché věty | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | seznamuje se a rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova | Základní zásoba z tematických celků |
| Tematický okruh - animals |
| Tematický okruh - school |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - numbers 1-12 |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka v oblasti základních okruhů za vizuální podpory* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *pokouší se v rozsahu základních okruhů reagovat verbální či nonverbálně* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jednoduché rozhovory | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď) | Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků | Slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny |
| Tematický okruh - numbers 0 – 20 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | žák použije slova a slovní spojení z tematických celků ve správné situaci | Slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny |
| Tematický okruh - numbers 0 – 20 |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí slovům a slovním spojením tematických celků | Slovní zásoba z tematických celků |
| Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu |
| Osobní zájmena, přítomný čas prostý |
| Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci) | Slovní zásoba z tematických celků |
| Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu |
| Osobní zájmena, přítomný čas prostý |
| Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku | Abeceda (spelling) |
| Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies |
| Psaní tematické slovní zásoby |
| Četba z autentických textů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | žák reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď) | Slovní zásoba z tematických celků |
| Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu |
| Osobní zájmena, přítomný čas prostý |
| Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | žák přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení (např. přiřazením kartičky) | Slovní zásoba z tematických celků |
| Tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu |
| Osobní zájmena, přítomný čas prostý |
| Gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Poslech - rozumí jednoduchým pokynům a frázím ze základních okruhů, se kterými se opakovaně setkává. Vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností. Vše za vizuální podpory* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Mluvení – žák je schopen pozdravit a poděkovat* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Psaní – seznamuje se s grafickou podobou jazyka v základních okruzích, se kterými se opakovaně setkává* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | zapisuje slova do slovníčku | Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří) | Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vede si slovníček | Tematické okruhy – family, school, nature, hobbies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pravidla komunikace v běžných situacích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Spojování národů pomocí světového jazyka | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | žák reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele odpovědí nebo vykonáním činnosti | Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí slovům a jednoduchým větám | Slovní zásoba z tematických celků |
| Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák odpoví nebo reaguje (např. výběrem odpovědi, přiřazením obrázku) na jednoduché otázky | Slovní zásoba z tematických celků |
| Pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí význam slov a slovních spojení v textu | Slovní zásoba z tematických celků |
| Poslech, chápání slov v kontextu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák řeší úkoly spojené s textem (např. přiřazování obrázků, spojování textů, doplňování textu) | Slovní zásoba z tematických celků |
| Poslech, chápání slov v kontextu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák použije známá slova a slovní spojení ve větách | Slovní zásoba z tematických celků |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav, představení |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák porozumí slovům a slovním spojením v položené otázce | Slovní zásoba z tematických celků |
| Pořádek slov ve větě |
| Tvorba otázky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák utvoří odpověď na otázku v rámci slovní zásoby z osvojených tematických celků | Slovní zásoba z tematických celků |
| Pořádek slov ve větě |
| Tvorba otázky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | žák utvoří otázku s použitím slovní zásoby z osvojených tematických celků | Slovní zásoba z tematických celků |
| Pořádek slov ve větě |
| Tvorba otázky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | žák vyhledá v textu konkrétní informaci (např. jméno, osobu, zvíře) | Slovní zásoba z tematických celků |
| Odvození významu slov z kontextu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák rozpozná známá slova v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba z tematických celků |
| Četba textu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák utvoří jednoduché věty, ve kterých uvede své jméno, věk, zájmy | Jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Gramatika - sloveso TO BE |
| Gramatika - CAN |
| Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový |
| Gramatika - HAVE |
| Gramatika - Množné číslo |
| Gramatika - člen určitý a neurčitý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | žák použije ve větách slovní zásobu z osvojených tematických celků | Jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Gramatika - sloveso TO BE |
| Gramatika - CAN |
| Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový |
| Gramatika - HAVE |
| Gramatika - Množné číslo |
| Gramatika - člen určitý a neurčitý |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák doplní do formuláře informace, které se jej týkají | Slovní zásoba z tematických celků |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák odpoví na otázky, které se týkají jeho každodenního života | Slovní zásoba z tematických celků |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Poslech - rozumí slovům a frázím, se kterými se opakovaně v rámci tematických okruhů setkává, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivostí za vizuální podpory* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *Gramatika - množné číslo - MDU* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Mluvení - zvládá pozdrav a poděkování, reaguje na jednoduché otázky v rámci okruhu jména a věku (zejména má–li k dispozici vizuální oporu)* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *Gramatika - množné číslo - MDU* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení - rozumí slovům, se kterými se pravidelně setkává v rámci opakujících se tematických okruhů (zejména má–li k dispozici vizuální oporu)* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *Gramatika - množné číslo - MDU* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers, family, school, animals - MDU* |
| *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *Gramatika - množné číslo - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jednoduché rozhovory | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| Pozdrav, poděkování, představení |
| Reakce na otázky - čas, směr, cesta |
| Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Abeceda |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Adjectives |
| Verbs - to be, have got |
| Present simple vs. Present countinuous |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. | Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Četba textu z učebnice |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech a číselných či časových údajích), která se vztahuje k osvojovaným tématům | Poslech autentického textu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text s použitím slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Tematický okruh - daily routine |
| Psaní krátkého textu o sobě, své rodině, místě kde žije |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | žák vyplní své základní údaje do formulářů | Adresa, pohlednice |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | Reprodukce čteného a slyšeného textu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduchém otázky (zejména s vizuální oporou) | Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Jednoduchá sdělení, omluva, žádost |
| Tvorba množného čísla podstatných jmen |
| Přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Určení polohy předmětu |
| Slovní zásoba z tematických celků |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *Poslech - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální podporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU* |
| *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje* | *Mluvení - žák je schopen pozdravit a poděkovat, reaguje na jednoduché otázky vyjádřením souhlasu či nesouhlasu, sdělí své jméno a věk (zejména má – li k dispozici vizuální oporu).* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU* |
| *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *Psaní - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - MDU* |
| *Slovní zásoba k tematickým okruhům - colours, numbers 0 - 20, family, school, animals - MDU* |
| *Gramatika - to be - MDU* |
| *Gramatika - určitý a neurčitý člen - MDU* |
| *Abeceda (spelling) - MDU* |
| *Gramatika - množné číslo - MDU* |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| Pozdrav, poděkování, představení |
| Reakce na otázky - čas, směr, cesta |
| Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Abeceda |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Adjectives |
| Verbs - to be, have got |
| Present simple vs. Present countinuous |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vytváří a reprodukuje náročnější konverzaci | Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Jednoduchá sdělení, omluva, žádost |
| Tvorba množného čísla podstatných jmen |
| Přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Určení polohy předmětu |
| Slovní zásoba z tematických celků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vyjádří vlastními slovy obsah přiměřeně obtížného textu | Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Jednoduchá sdělení, omluva, žádost |
| Tvorba množného čísla podstatných jmen |
| Přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Určení polohy předmětu |
| Slovní zásoba z tematických celků |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | vytvoří běžné sdělení na základě daného vzoru | Tematický okruh - Numbers 1 - 100 |
| Tematický okruh - countries |
| Tematický okruh - family |
| Tematický okruh - days of the week |
| Tematický okruh - pets |
| Tematický okruh - school subjects |
| Tematický okruh - describing people |
| Tematický okruh - time |
| Tematický okruh - daily routine |
| Tematický okruh - furniture |
| Tematický okruh - clothes |
| Jednoduchá sdělení, omluva, žádost |
| Tvorba množného čísla podstatných jmen |
| Přivlastňovací a ukazovací zájmena |
| Určení polohy předmětu |
| Slovní zásoba z tematických celků |
| Adresa, pohlednice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Countries | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Describing people | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena* |
| *Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena* |
| *Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulý čas prostý - zájmena* |
| *Tematické okruhy - škola, domov, příroda, stravovací návyky, kultura, volný čas - MDU* |
| *Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Život Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Práce s textem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Práce s textem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport - MDU* |
| *Práce s textem - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - příroda a město, rodina, počasí, sport - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost - přídavná jména, příslovce* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Práce se slovníkem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| Práce s textem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Práce se slovníkem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| Práce s textem |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU* |
| *Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU* |
| *Práce se slovníkem - MDU* |
| *Práce s textem - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - bydlení, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, cestování, společnost a její problémy - MDU* |
| *Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - minulé časy - budoucnost – přítomný čas průběhový - čas předpřítomný* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa + evropské symboly | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Práce se slovníkem |
| Práce s textem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Práce se slovníkem |
| Práce s textem |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení | Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím |
| Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Poslech s porozuměním - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo - MDU* |
| *Schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyku - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Mluvení - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo - MDU* |
| *Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo - MDU* |
| *Práce se slovníkem - MDU* |
| *Práce s textem - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Tematické okruhy - volba povolání, nákupy a móda, péče o zdraví, lidské tělo - MDU* |
| *Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - MDU* |
| *Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - MDU* |
| *Rozvíjení používání gramatických jevů - MDU - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Moje zkušenosti s Evropou a světem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dialogy v anglickém jazyce | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu německý jazyk je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání  - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti  - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je zařazen do 8. a 9. ročníků v časové dotaci 3 hodiny v každém ročníku. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznat smysl a cíl učení se cizímu jazyku jako nedílnou součást komunikace mezi cizojazyčnými kulturami - pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium a život  - učit se německý jazyk na základě jazyka mateřského, uvědomit si odlišnost struktur obou jazyků - propojovat probraná témata a jazykové jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:** - umět řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebát se mluvit německy s cizím člověkem  - naučit se opsat obsah myšlenky chybí-li slovní zásoba - logicky odvodit neznámé výrazy v německém textu - využít dvojjazyčných slovníků a mluvnických příruček |
| **Kompetence komunikativní:** Kompetence komunikativní  - porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce - rozumět obsahu a smyslu přiměřeně náročného textu v německém jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce a odpovídat na otázky - využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu |
| **Kompetence sociální a personální:** Kompetence sociální a personální  - spolupracovat v německy mluvící skupině na daném úkolu - zapojit se do dialogu nebo do diskuse ve skupině - umět vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržovat zásady slušného chování v německy mluvícím prostředí |
| **Kompetence občanské:** Kompetence občanské  - získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky - umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a ČR - využít znalosti mateřského jazyka a na jeho základě se učit jazyk německý - využít německého jazyka k získávání informací z různých oblastí  - pracovat samostatně s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem gramatickými příručkami |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět cizí jazyk není dotován z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Slovní zásoba  – ústně 1 – ovládá bez chyb, vybavuje si je pohotově 2 – ovládá s velmi drobnými chybami, vybavuje si je pohotově  3 – ovládá částečně, vybavování je pomalejší 4 – ovládá minimum 5 – nezvládá - písemně 1 – ovládá písemnou podobu slov bez chyb, pohotově zapisuje 2 – dělá v písemné podobě slov menší chyby 3 – ovládá písemnou podobu jen částečně 4 – dopouští se větších chyb, které mění význam či znění slova 5 – nezvládá písemnou podobu slov Čtení 1 – je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností 2 – čte přiměřené texty s drobnými chybami 3 – čte s většími chybami 4 – čte s velkými výslovnostními chybami 5 – nezvládá číst daný text Překlad 1 – překládá přiměřené texty bez chyb 2 – překládá přiměřené texty s drobnými chybami 3 – překládá s většími chybami 4 – překládá s velkými problémy, nedostatky 5 – neumí přeložit daný text |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele | Základní výslovnostní návyky, |
| Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. |
| Pozdravy, představení |
| Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby | Základní výslovnostní návyky, |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. |
| Pozdravy, představení |
| Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života | Základní gramatické struktury a typy vět |
| Slovní druhy |
| Přítomný čas |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života | Základní gramatické struktury a typy vět |
| Modální slovesa |
| Slovní druhy |
| Přítomný čas |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák sdělí informace na základě osvojených témat | Slovní zásoba - rodina |
| Slovní zásoba - škola |
| Slovní zásoba - volný čas |
| Slovní zásoba - den |
| Slovní zásoba - kalendářní rok |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jednoduchými větami činnosti, se kterými se běžně setkává | Slovní zásoba - rodina |
| Slovní zásoba - škola |
| Slovní zásoba - volný čas |
| Slovní zásoba - den |
| Slovní zásoba - kalendářní rok |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák porozumí obsahu krátkého přečteného i slyšeného textu, který je podpořen jednoduchým obrazem (vybere, přiřadí, ukáže, doplní) a najde konkrétní informace vztahující se k probíraným tématům | Čtení textů - volný překlad |
| Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu |
| Reálie německy mluvících zemí |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Poslech s porozuměním - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *Základní výslovnostní návyky - MDU* |
| *Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - MDU* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou* | *Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Pozdravy, představení - MDU* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu - MDU* |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *Základní gramatické struktury a typy vět - MDU* |
| *Modální slovesa - MDU* |
| *Slovní druhy - MDU* |
| *Přítomný čas - MDU* |
| *Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Mluvení - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Základní gramatické struktury a typy vět - MDU* |
| *Modální slovesa - MDU* |
| *Slovní druhy - MDU* |
| *Přítomný čas - MDU* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu* | *Slovní zásoba - rodina - MDU* |
| *Slovní zásoba - škola - MDU* |
| *Slovní zásoba - volný čas - MDU* |
| *Slovní zásoba - den - MDU* |
| *Slovní zásoba - kalendářní rok - MDU* |
| *Čtení textů - volný překlad - MDU* |
| *Práce s poslechovými texty - chápání slov v kontextu - MDU* |
| *Reálie německy mluvících zemí - MDU* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Reakce na otázky - Kde, kam, odkud, kdo - MDU* |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | Základní výslovnostní návyky, |
| Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. |
| Pozdravy, představení |
| Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | Základní výslovnostní návyky, |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. |
| Pozdravy, představení |
| Poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | naučí se zpaměti příslušnou slovní zásobu | Slovní zásoba - rodina |
| Slovní zásoba - škola |
| Slovní zásoba - volný čas |
| Slovní zásoba - den |
| Slovní zásoba - kalendářní rok |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | žák odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá | Reakce na otázky - Kde, kam, odkud, kdo |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Mluvení - představí se* | *Pozdravy, představení - MDU* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pozdravy, představení, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu  Práce s poslechovými texty, chápání slov v kontextu  Reakce na otázky - kde, kam, odkud, kdo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Reálie německy mluvících zemí | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. |
| Gramatická struktura věty |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák najde konkrétní informace v jednoduchém textu, který je podpořen obrazem | Předložky - splývání se členem |
| Množné číslo |
| Imperativ |
| Přídavná jména |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | žák odpoví písemně a gramaticky správně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky. | Předložky - splývání se členem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Množné číslo |
| Imperativ |
| Přídavná jména |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a různých činnostech nebo se na podobné informace zeptá | Slovní zásoba - domov |
| Slovní zásoba - orientace ve městě |
| Slovní zásoba - dopravní prostředky |
| Slovní zásoba - zdraví |
| Slovní zásoba - počasí |
| Dialogy |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | žák rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, zákazům z každodenního života | Slovní zásoba - orientace ve městě |
| Slovní zásoba - dopravní prostředky |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména s vizuální oporou* | *Práce s poslechovými texty - MDU* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům učitele, výrazům pro pozdrav a poděkování* | *Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU* |
| *Práce s poslechovými texty - MDU* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Mluvení - pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *Gramatická struktura věty - MDU* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *Mluvení - sdělí své jméno a věk* | *Gramatická struktura věty - MDU* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li vizuální oporu* | *Slovní zásoba - domov - MDU* |
| *Slovní zásoba - orientace ve městě - MDU* |
| *Slovní zásoba - dopravní prostředky - MDU* |
| *Slovní zásoba - zdraví - MDU* |
| *Slovní zásoba - počasí - MDU* |
| *Dialogy - MDU* |
| *Čtení textů v učebnici - práce s textem - MDU* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Psaní - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *Předložky - splývání se členem - MDU* |
| *Množné číslo - MDU* |
| *Imperativ - MDU* |
| *Přídavná jména - MDU* |
| *Minulý čas - MDU* |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | naučí se zpaměti příslušnou slovní zásobu | Slovní zásoba - domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Slovní zásoba - orientace ve městě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Slovní zásoba - dopravní prostředky |
| Slovní zásoba - zdraví |
| Slovní zásoba - počasí |
| Dialogy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | žák zachytí konkrétní informace a porozumí krátkému a jednoduchému čtenému i poslechovému textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Čtení textů v učebnici - práce s textem |
| Práce s poslechovými texty |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | odvodí z kontextu význam neznámých slov | Čtení textů v učebnici - práce s textem |
| Práce s poslechovými texty |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | orientuje se ve sděleních v přítomném i minulém čase | Minulý čas |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU* |
| *Slovní zásoba - domov - MDU* |
| *Slovní zásoba - orientace ve městě - MDU* |
| *Slovní zásoba - dopravní prostředky - MDU* |
| *Slovní zásoba - zdraví - MDU* |
| *Slovní zásoba - počasí - MDU* |
| *Dialogy - MDU* |
| *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů* | *Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  Dialogy  Práce s poslechovými texty  Čtení textu - práce s textem | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem je vytvářet a rozvíjet matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy :  - na prvním stupni Čísla a početní operace, na který na druhém stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, porozumět jejímu algoritmu a umět ji propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  - v tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty na prvním i druhém stupni žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. - prvním i druhým stupněm prolíná třetí tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. - všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání by měly prolínat Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci mají nutnost uplatnit logické myšlení, které nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. V těchto úlohách se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory) a další vhodné pomůcky a tím se matematika stává přístupnější i těm žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.  Od roku 2016/17 jsou v jedné paralelní třídě (počínaje 1. třídou) v ročníku vyučovány děti Hejného metodou výuky matematiky. Na rozdíl od klasické metody se veškeré učivo vyvozuje a aplikuje až na základě vlastní zkušenosti a prožitku. Učitel zde má zcela jinou roli než v klasické matematice, povzbuzuje v dětech schopnost komunikace, diskuze, hledání nových a netradičních řešení, formuluje osobnost a autonomní myšlení, vlastní tvořivost. Učí děti také pracovat s chybou či dojít k závěru, že některé situace mají řešení více nebo naopak nemají řešení žádné.  Hledání odpovědí na otázky je pro děti výzvou, při hledání cest používají zkušenosti z reálného života. Dítě si takto samo řídí proces učení, vyhledává příležitosti, které jemu samotnému dávají smysl a užitek. Témata a prostředí se stále prolínají, opakují, zkušenosti se prohlubují. Děti se takto naučí uvažovat samostatně a nepřebírat pouze předložená fakta. Osvojí si schopnost argumentace, kooperace se skupinou, vyhodnocují a posuzují řešení svá a řešení ostatních dětí v kolektivu. Výsledek se rodí přirozeně, zábavnou formou a na základě spolupráce.  Prostředí, která se používají při výuce se v každém ročníku postupně prohlubují a v jednotlivých ročnících přibývají některá nová. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Matematiku vyučujeme na prvním stupni v rozsahu 28 hodin týdně. 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 6 hodin  5. ročník - 6 hodin Na druhém stupni v rozsahu 18 hodin týdně. 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 5 hodin 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 5 hodin Výuka probíhá v 1. 2 a 3. třídě, kde se vyučuje Hejného metodou, v dělených (2 hodiny týdně) i nedělených třídách. V ostatních ročnících probíhá výuka v nedělených třídách, většinou v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V oblasti kompetence k učení je nutné naučit žáka vybírat si a využívat efektivní učební způsoby, metody a strategie. Usměrňovat jej v učení tak, aby si nevytvořil nechuť k dalšímu vzdělávání v matematice. Žák bude schopen vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je bude umět využít. Osvojí si obecně užívané termíny a symboly a bude se umět orientovat ve velkém množství informací kolem nás. Pozorováním a experimentováním přijímá různé výsledky, správně je analyzuje a vybere si správné postupy a výstupy. Je pro něj důležité poznat smysl a cíl učení. A pokud uvidí svůj pokrok v učení, je ochoten se dále učit a zdokonalovat.  *Hejného metoda: Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání, smyslu této práce a jádro motivace k další práci.* |
| **Kompetence k řešení problémů:** Kompetence k řešení problémů jsou stěžejní pro předmět matematika. Žák dostává problémové úkoly, rozpoznává základní znaky problému, promýšlí jejich příčiny a vybírá správný postup a způsob řešení. Učí se také vyhledávat informace nezbytné k řešení problémů. Neobejde se bez logického úsudku, bez zobecňování a aplikace jednotlivých postupů na další podobné případy.  *Hejného metoda: Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka.* |
| **Kompetence komunikativní:** Komunikativní kompetence spočívá v matematice hlavně v osvojování různých typů záznamu matematických příkladů, zestručňování slovních úloh a schopnosti převést slovní vyjádření do matematických výrazů, symbolů a značek. K rozvíjení komunikativních dovedností dochází zejména při prezentaci výsledků před skupinou, při formulování myšlenek a postupů řešení problému a při jejich obhajování.  *Hejného metoda: Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.* |
| **Kompetence sociální a personální:** Sociální a personální kompetence jsou v matematice rozvíjeny hlavně při práci ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat si úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích. Žák přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých. Při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení.  *Hejného metoda: Úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru, poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci.* |
| **Kompetence občanské:** Občanské kompetence nelze rozvíjet matematikou jako oborem. Ale samozřejmě žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich postojů, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc.  *Hejného metoda: Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.* |
| **Kompetence pracovní:** Kompetence pracovní souvisí hlavně s geometrií a prací s pomůckami. Žák se učí zacházet s pravítky, kružítkem, úhloměrem, jsou mu sděleny i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při této práci.  *Hejného metoda: Radost, kterou žák zažívá ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje, vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat. Váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.* |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 6 hodin a na druhém stupni o 3 hodiny z DČD. |
| Způsob hodnocení žáků | **1. stupeň**  \* Obecné zásady pro ústní ověřování   |  | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Úroveň vyjadřování** | **Aplikace vědomostí** | **Aktivní přístup k učení** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost          v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku.  **2. stupeň**  Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení.  V případě dyslektických tříd a žáků s SPU dyskalkulie je tabulka ještě dále upravena-je mírnější : - běžné třídy - známka stupeň správnosti v %  1 - 100 – 95  2 - 94 – 75  3 - 74 – 55  4 - 54 – 25  5 - 24 – 0  - dyslektické třídy a žáci s SPU dyskalkulie - známka stupeň správnosti v % 1 - 100 - 90 2 - 89 - 75 3 - 74 - 45 4 - 44 - 25 5 - 24 - 0 Tabulky platí pro: - 4 základní písemné práce - jsou sjednocené (dys třídy mají úpravu-jen základní učivo, ne slovní úlohy) - tematické písemné práce po probrání celku - dílčí několikaminutovky Do celkového hodnocení spadají i další činnosti : - aktivita v hodině - vypracování DÚ a pracovních listů - zapojení do soutěží Žáci i rodiče jsou se způsoby hodnocení seznámeni (písemně v září) Vyučující vypisují pro žáky konzultační hodiny – možnost dopisování kontrolních prací a jejich opravy a doučování pro žáky s delší nepřítomností ve škole (nemoc) |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  *Hejného metoda: Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla, počty a veličiny. Rozumí pojmům rovnost, nerovnost.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí figurek a vláčků* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání do 20, zobrazí číslo na číselné ose  *Hejného metoda: Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel intuitivně, zakreslí celé záporné číslo. Rozumí uspořádání ve vzestupném i sestupném textu. Synchronizace pohybu a slova v rytmu.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí krokování , schodů, úvod do výstaviště, hadů, barevných trojic, abaku, součtových trojúhelníků* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat  *Hejného metoda: Používá aditivní triádu v sémantice i struktuře, rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců, rozumí komutativitě sčítání.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda*  *- prostředí hadů, barevných trojic, abaku, součtových trojúhelníků, autobus* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  *Hejného metoda: Řeší slovní úlohy s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. Získává zkušenosti z oblasti kombinatoriky.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 1. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí rodiny a autobusů* |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase  *Hejného metoda: Řeší jednoduché úlohy o věku.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda*  *- hodina, den, týden*  *- prostředí rodiny* |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života  *Hejného metoda: Úlohy z praktického života* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí autobusů, rodiny a vláčků* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  *Hejného metoda: Orientuje se v tabulce, kterou používá jako nástroj organizace souboru objektů. Orientuje se ve schématem a posloupnosti čísel.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda*  *- prostředí bludiště, dětský park, výstaviště, autobus, mince* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  *Hejného metoda: Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní tělesa v prostoru – krychle, kvádr, koule  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí geodesky, dřívek, krychlových staveb, parket*  *- plán stavby* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  *Hejného metoda: Rozumí přirozenému číslu v různých modelech sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Pojmy sudé a liché číslo.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-20 (bez přechodu desítky) - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních, operací s přirozeným číslem - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda*  *- využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, peníze*  *b) strukturálních: součtové trojúhelníky, hadi a pavučiny, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, sousedé, číselné trojice* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 10* | *Početní operace do 10 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *umí číst a zapsat čísla do 10* | *Početní operace do 10 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *umí sčítat a odčítat v oboru do 10* | *Početní operace do 10 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *rozumí značkám +, -, = a umí je zapsat a použít* | *Početní operace do 10 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek* | *Geometrie - čtverec, obdélník - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Orientace v prostoru, závislosti - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Výpočty v oboru čísel 0-20 | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  *Hejného metoda: Rovnost a nerovnost chápe i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze). Rozumí slovům polovina, čtvrtina, třetina, atd.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- porovnávání čísel v početních úlohách, pravidelnostech, slovních úlohách*  *- pozná rovnost a nerovnost v prostředí kroků, dědy Lesoně*  *- modelování situací – busy, kostky, schodiště, součtové trojúhelníky, pavučiny, sousedé, peníze*  *- propedeutika kmenových zlomků* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání do 100, zobrazí číslo na číselné ose  *Hejného metoda: Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- pravidelnosti*  *- propedeutika číselné osy (celé prostředí schodišť)*  *- propedeutika cyklické adresy (ciferníky)* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  *Hejného metoda: Řeší násobení formou opakovaného sčítání, dělí v oboru probraných násobilek, dělí na části, dělí po částech.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- propedeutika násobení*  *- dělení na části a po částech, včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  *Hejného metoda: Umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému kontextu násobení.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- řešení sémantických úloh z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, číselných tabulek (kombinatorické situace).* |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase  *Hejného metoda: Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda:*  *- hodiny*  *- kalendář*  *- modelování časových jevů* |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života  *Hejného metoda: Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, šipek, tabulky, grafů. Umí vytvořit statistický soubor z náhodných jevů.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda:*  *- prostředí busů, kroků, schodišť, cyklotras, dědy Lesoně, pavučin* |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 2. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům  *Hejného metoda:*  *- úlohy s evidencí tabulkou, grafem*  *- doplňování tabulek, busy, cesta v grafu a výstaviště* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  *Hejného metoda: Umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, třídit soubor. Pracuje s orientovaným i neorientovaným grafem.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na čtvrt hodiny - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, číselná osa  *Hejného metoda: Cesta vlakem, odjezd, příjezd, délka cesty* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda:*  *- měření v centimetrech* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhaduje a měří délku úsečky | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda:*  *- tvary ze dřívek* |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  *Hejného metoda: Umí pracovat s krychlovými tělesy včetně zápisu* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda:*  *- orientace v rovině (cyklotrasy, park)*  *- krychlové stavby (plány staveb a proces konstrukce)* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  *Hejného metoda: Orientuje se na čtverečkovaném papíru, má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, lomená čára, přímá čára, úsečka) - Měření v cm - Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda:*  *- prostředí parket* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi  *Hejného metoda: Orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100, sčítá a odčítá do 100. Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- kostky, schodiště, součtové trojúhelníky, sčítací tabulky, pavučiny, sousedé, výstaviště, děda Lesoň* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >)  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-100  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-5 - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- prostředí Dědy Lesoně* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 20* | *Početní operace do 20 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *umí číst a zapsat čísla do 20* | *Početní operace do 20 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *umí sčítat a odčítat v oboru do 20* | *Početní operace do 20 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *rozumí značkám +,-, =, <, > a umí je zapsat a použít* | *Početní operace do 20 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *umí rozložit čísla do 20, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20* | *Početní operace do 20 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Orientace v prostoru, závislosti - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *dokáže uplatnit matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *Didaktické hry - MDU* |
| *pozná základní tělesa* | *dokáže pojmenovat základní geometrické tvary* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Výpočty v oboru čísel 0-100 | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  *Hejného metoda: Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000. Zapisuje a čte čísla v oboru do 1000. Chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- porovnávání čísel v různých prostředích – vláčky, krokování, šipky, výstaviště, hadi, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, zaokrouhlování, evidence souboru dat tabulkou* |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání do 1000, zobrazí číslo na číselné ose  *Hejného metoda: Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnáním. Porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- číselné rytmy a pravidelnosti ve stovkové tabulce*  *- sémantické modely čísel osy*  *- trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)*  *- pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)*  *- číselná osa jako nástroj modelování (úlohy o věku)* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  *Hejného metoda: Využívá početní operace k modelování sémantických situací.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda:*  *- paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení*  *- odčítání normálním i modifikovaným způsobem*  *- písemné násobení obvyklým a indickým způsobem*  *- paměťové dělení v rozsahu malé násobilky a dělení se zbytkem* |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a na stovky, provádí odhady výsledků početních operací | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  *Hejného metoda: Umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací. Umí tvořit analogické úlohy. Rozumí kombinatorickému pojetí násobení. Ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 3. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům  *Hejného metoda:*  *- využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze*  *b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla, indické násobení*  *- kombinatorické situace* |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | provádí jednoduché převody jednotek času  *Hejného metoda: Prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose  *Hejného metoda:*  *- hodiny, kalendář včetně úloh o věku, aritmetika ciferníku, jízdní řády* |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života  *Hejného metoda: Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů. Pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem. Prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose  *Hejného metoda:*  *- závislosti v různých aritmetických prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, cyklotrasy, autobusové linky, výstaviště, rodina*  *b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla, indické násobení*  *c) geometrických: cesty ve čtvercové mříže, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby, krychlová tělesa*  *- propedeutika statistiky a pravděpodobnosti*  *- práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení* |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  *Hejného metoda: Používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky s pravidelností a závislostí* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Určování času s přesností na minuty - Jednotky času - Pojmy (délka, hmotnost, objem – základní jednotky) - Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - Tabulky, pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose  *Hejného metoda*  *- doplňování údajů do strukturované tabulky (bus, stovková tabulka)*  *- diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny, atd.)*  *- organizační principy* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí geodesek, mříží, mozaiky a tangramů* |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí geodesek, mozaiky, tangramů a krychlových staveb* |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  *Hejného metoda: Umí pracovat s krychlovými stavbami, pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnic a základní druhy těles. Seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů. Využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnice 2D.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) - Měření v cm a mm - Vyhledávání určitých rovinných útvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan - Osově souměrné útvary  *Hejného metoda*  *- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice v různých prostředích*  *- geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar*  *- orientace v rovině v prostředí cyklotras*  *- krychlové stavby: plány, půdorys, nárys, konstrukce, přestavba*  *- koule, kužel, válec, kvádr, jehlan*  *- sítě těles*  *- obvod, obsah, objem*  *- pracuje v prostředí deček, geodesek a tangramů* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací  *Hejného metoda: Žák se orientuje v desítkové soustavě do 1000. Poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých kontextech. Rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky, užívá závorky.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací  *Hejného metoda*  *- numerace v oboru do 1000, modelování situací v prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště*  *b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny*  *- propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)* |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, =, >) - zaokrouhlování čísel na 10ky a 100ky  Číselná osa  Sčítání a odčítání - v oboru 0-1000  Násobení a dělení - v oboru malé násobilky 0-10 - dělení se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *dokáže porovnat množství prvků podle dané vlastnosti do 20* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *umí číst a zapsat čísla do 20* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *umí sčítat a odčítat v oboru do 20* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat* | *rozumí značkám +, -, =, <, > a umí je zapsat a použít* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *umí rozložit čísla do 20, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20* | *dokáže doplnit jednoduché tabulky a posloupnosti v oboru do 20* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *vymodeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím vhodných pomůcek* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *orientuje se v prostoru a umí použít výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu* | *Orientace v prostoru, závislosti - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *dokáže uplatnit matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *Početní operace do 20, numerace do 100 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *pozná základní tělesa* | *dokáže pojmenovat základní geometrické tvary a graficky je znázornit* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *umí používat pravítko* | *Geometrie - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru čísel 1-1000  Dělení se zbytkem  Násobení a dělení mimo obor násobilek  Jednotky délky, hmotnosti, objemu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru čísel 1-1000  Dělení se zbytkem  Násobení a dělení mimo obor násobilek  Jednotky délky, hmotnosti, objemu | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  *Hejného metoda: Využívá početní operace k modelování sémantických situací. Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n. Nabývá zkušeností s pojmem parametr.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi  *Hejného metoda*  *- numerace v oboru do 1000000, modelování situací v prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště*  *b) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny*  *- kmenové zlomky v kontextu části – počtu, veličiny, času, úsečky a rovinného obrazce* |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady výsledků početních operací  *Hejného metoda: Provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, atd.). Nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředích číselných řad, číselných rytmů, sémantických modelů os a trojí role čísla na číselné ose* |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000  *Hejného metoda: Řeší slovní úlohy dynamické včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy, rozumí kombinatorickému pojetí násobení.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi  *Hejného metoda*  *- využívá všech prostředí sémantických i strukturálních* |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | seznamuje se se zlomky | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | určí část z celku | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data  *Hejného metoda: Používá tabulky a grafy k modelování situací, tvoří obdobné úlohy, pracuje s daty. Umí tvořit statistický soubor. Eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu  *Hejného metoda*  *- tabulky, grafy, vývojový diagram, náhoda* |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | provádí jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu  *Hejného metoda: Rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím. Rozvíjí si algoritmické myšlení.* | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - Práce s daty - Grafy, tabulky, jízdní řády - Převody jednotek času, hmotnosti a objemu  *Hejného metoda*  *- strukturované tabulky, diagramy různých typů, cyklostezky, pavučiny, výstaviště*  *- organizační principy* |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran  *Hejného metoda: Získává zkušeností s měřením včetně jednotek. Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost  *Hejného metoda*  *- měření a poměřování*  *- evidence údajů*  *- kmenové zlomky v kontextu částí* |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice  *Hejného metoda: Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení. Modeluje ve 2D i 3D.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost  *Hejného metoda*  *- prostředí tangramy, krychlové stavby, plány, šipkové zápisy* |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici  *Hejného metoda: Rozšiřuje zkušenosti s rovinnými útvary (úhel a nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy v prostředí čtverečkovaného papíru. Umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností. Rozvíjí představy o objemu a obsahu a obvodu ve čtvercové síti* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost  *Hejného metoda*  *- všechny základní rovinné útvary, kruh a kružnice v prostředí šipkového zápisu, krychlových staveb, sítě těles*  *- parkety, dřívka, geodeska, čtverečkovaný papír, metoda rámování* |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | užívá jednoduché konstrukce | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti  *Hejného metoda: Rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti. Využívá čtverečkovaný papír jazyka šipek a souřadnic v 2D.* | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečka (její délka, značení a zápis) - Jednotky délky a jejich převody - Obvod mnohoúhelníků - Obsah čtverce a obdélníku - Obrazce - Rovnoběžky, různoběžky, kolmice - Práce s geometrickými útvary - Osová souměrnost  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředích výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa* |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | používá přirozená čísla k modelování reálných situací  *Hejného metoda: Ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus – omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 4. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům  *Hejného metoda*  *- numerace v oboru do 1000000, modelování situací v prostředích:*  *a) sémantických: autobus, krokování, schody, děda Lesoň, peníze, výstaviště, biland, rodina*  *b) strukturálních: stovková tabulka, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi, pavučiny, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady a číselná kouzla*  *c) geometrických: parkety, dřívka* |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  *Hejného metoda: Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi. Dělí dvoumístným číslem, má představu záporného čísla jako adresy, umí účelně propojovat písemné i pamětní počítání.* | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - zaokrouhlování čísel na 1000ce - principy asociativnosti a komutativnosti  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - v oboru velké násobilky - dělení jednociferným dělitelem - dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel - kontroly výpočtů - písemné algoritmy početních operací – násobení dvojciferným číslem - vlastnosti početních operací s přirozeným číslem zlomky – pojem, modelace, zápis  Slovní úlohy ze života dětí s jednou a se dvěma početními operacemi  *Hejného metoda*  *- pracuje v prostředí indického násobení, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, číselné ose, algebrogramů, hadů a pavučin*  *- rozumí pojmům záporné číslo, kmenový zlomek, procento, desetinné číslo* |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *umí číst, zapsat a porovnat čísla do 100 i na číselné ose* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *ovládá s názorem malou násobilku (násobky 2 - 10 do 100)* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *rozlišuje sudá a lichá čísla* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *používá kalkulátor* | *dokáže použít kalkulátor* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce* | *umí se orientovat a číst data v jednoduché tabulce* | *Jednoduchá práce s tabulkou - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *umí určit čas s přesností na čtvrthodiny, převést jednotky času, jednotky délky a hmotnosti* | *Orientace v prostoru, závislosti - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *dokáže znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *změří a porovná délku úsečky* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *překládáním papíru umí určit osu souměrnosti* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *pozná základní tělesa* | *pozná základní tělesa (krychli, kvádr, válec, kouli)* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel  Jednotky hmotnosti, objemu, času | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí rozvinutý zápis čísla do 1000 000 | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | čte, zaokrouhluje, porovnává a provádí odhady s desetinnými čísly | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | umístí desetinné číslo na číselnou osu | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | provádí výpočty s desetin. čísly | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | zapíše desetinné číslo tvarem desetin. zlomku a naopak | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „-„ , znázorní záporné číslo na číselné ose | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Tento tematický okruh netvoří v 5. ročníku samostatný celek, ale jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být zadávány v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data podle návodu | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | orientuje se a čte v jednoduché tabulce | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | provádí jednoduché převody jednotek délky, času, hmotnosti a objemu | 2. Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty Grafy, tabulky, jízdní řády Převody jednotek času, hmotnosti a objemu |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje označí a znázorní základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, užívá jednoduché konstrukce | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | užívá základní jednotky obsahu | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | sestrojí osu souměrnosti překládáním papíru | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rozumí pojmům – rovina, úhel, pravý úhel | 3. Geometrie v rovině a v prostoru - Obrazce (rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, rovina, úhel, pravý úhel) - Obsah – čtverce, obdélníku, jednotky obsahu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | používá přirozená čísla k modelování reálných situací | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | 1. Číslo a proměnná Desítková soustava - principy asociativnosti a komutativity  Sčítání a odčítání - v oboru do 1000 000  Násobení a dělení - písemné násobení trojnásobných až čtyřciferných činitelů - dělení dvojciferným dělitelem  Zaokrouhlování čísel na desetitisíce, statisíce, miliony  Desetinná čísla - zaokrouhlování s přesností na desetiny - orientace na číselné ose - početní operace (+,-,\*,) s desetinnými čísly  Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - vztah desetinné číslo – desetinný zlomek  Znak „-„ (pojem záporného čísla)  Slovní úlohy s více početními operacemi |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *umí číst, zapsat a porovnat čísla do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *umí sečíst a odečíst zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *ovládá s názorem malou násobilku (násobky 2 - 10 do 100)* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *umí zaokrouhlovat čísla na desítky a na stovky, i s využitím ve slovních úlohách* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *vytvoří a zapíše příklady na násobení a dělení do 100* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla* | *rozlišuje sudá a lichá čísla* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *používá kalkulátor* | *dokáže použít kalkulátor* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *umí se orientovat a číst data v jednoduché tabulce* | *Jednoduchá práce s tabulkou - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *dokáže vyhledat a roztřídit jednoduché údaje podle návodu* | *Jednoduchá práce s tabulkou - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích* | *umí určit čas s přesností na čtvrthodiny, převést jednotky času, jednotky délky a hmotnosti* | *Závislosti - převody jednotek času, hmotnosti a délky - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *uplatní matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *dokáže znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *změří a porovná délku úsečky* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *umí vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *dokáže narýsovat rovnoběžky a kolmice* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru* | *překládáním papíru umí určit osu souměrnosti* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *pozná základní tělesa* | *pozná základní tělesa (krychli, kvádr, válec, kouli)* | *Geometrie - krychle, kvádr, koule, válec, přímka, úsečka, grafické znázornění základních rovinných tvarů - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Početní operace do 100, numerace do 1000 - MDU* |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *Didaktické hry - MDU* |
| *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času* | *Závislosti - převody jednotek času, hmotnosti a délky - MDU* |
| *Didaktické hry - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Desetinná čísla a zlomky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sčítání a odčítání desetinných čísel | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | rozezná prvočísla (0 - 100) a čísla složená | Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | umí určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | čte, zapisuje, zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností na více než desetiny | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa* |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s desetinnými čísly | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | využívá potřebnou matematickou symboliku | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje druhy úhlů měřením i výpočtem | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | určuje druhy úhlů | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | narýsuje a znázorní úhel a osu úhlu | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | určuje existenci trojúhelníku | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | narýsuje trojúhelník (sss) | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozezná druhy trojúhelníků | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | narýsuje a znázorní těžnici a výšku v trojúhelníku | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | narýsuje a znázorní kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí osově souměrný útvar | Osová souměrnost |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | převede jednotky délky, obsahu a hmotnosti | Jednotky délky, obsahu a hmotnosti |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne, sestrojí sítě krychle a kvádru | Krychle a kvádr - zobrazení - povrch - objem |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru | Krychle a kvádr - zobrazení - povrch - objem |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | převede jednotky objemu | Krychle a kvádr - zobrazení - povrch - objem |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | samostatně řeší problémové úlohy | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení početních hlavolamů a hříček |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | hledá různá řešení daných situací | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení početních hlavolamů a hříček |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (využívá prostředky IT) | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení početních hlavolamů a hříček |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *umí sčítat, odčítat, násobit a dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem* | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *Desetinná čísla s přesností více než desetiny - MDU - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení* |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *umí číst, zapsat desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace* | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *Desetinná čísla s přesností více než desetiny - MDU - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení* |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | *orientuje se na číselné ose, provádí odhady výsledku a umí desetinná čísla zaokrouhlit s danou přesností* | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *Desetinná čísla s přesností více než desetiny - MDU - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení* |
| *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu* | *umí převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu* | Jednotky délky, obsahu a hmotnosti |
| *Jednotky délky, obsahu a hmotnosti - MDU* |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *dokáže vyznačit, narýsovat a změřit úhly* | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| *Úhel (část roviny) - MDU - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu* |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *rozeznává a narýsuje základní typy trojúhelníku, provádí jednoduché konstrukce* | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| *Trojúhelník - MDU - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *umí sestrojit základní rovinné útvary v osové souměrnosti* | Osová souměrnost |
| *Osová souměrnost - MDU* |
| *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky* | *dokáže odhadnout délku úsečky, umí graficky sčítat a odčítat úsečky* | Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| *Trojúhelník - MDU - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku* |
| *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami* | *správně zachází s rýsovacími pomůckami* | Úhel (část roviny) - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu |
| Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků - těžnice v trojúhelníku - výška v trojúhelníku - kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku |
| *Úhel (část roviny) - MDU - druhy úhlů - velikost úhlu - úhly vedlejší a vrcholové - konstrukce úhlu - osa úhlu* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *umí vypočítat povrch a objem krychle a kvádru* | Krychle a kvádr - zobrazení - povrch - objem |
| *Krychle a kvádr - MDU - zobrazení - povrch - objem* |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *umí písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla* | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *Desetinná čísla s přesností více než desetiny - MDU - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení* |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *umí odhadnout výsledek početní operace* | Desetinná čísla s přesností více než desetiny - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení |
| *Desetinná čísla s přesností více než desetiny - MDU - zápis, znázornění na ose - porovnávání, zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení, dělení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Síť krychle a kvádru | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, složené číslo) | Procenta - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části) - slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | řeší jednoduché úlohy s využitím racionálních čísel | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší jednoduché úlohy na procenta | Procenta - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části) - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem | Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | pracuje s měřítkem mapy a plánku | Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | určuje vztah p/N úměrnosti | Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | řeší aplikační úlohy vyjádřené P/N úměrou | Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | pro výpočty umí použít trojčlenku | Trojčlenka |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz libovolného rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary středově souměrné - řešení úloh z praxe |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti | Shodnost, středová souměrnost - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary středově souměrné - řešení úloh z praxe |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určuje a charakterizuje čtyřúhelníky | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určuje a charakterizuje hranoly | Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu | Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne síť hranolu | Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne základní tělesa | Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | samostatně řeší problémové úlohy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | hledá různá řešení daných situací | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (využívá prostředky IT) | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *umí číst, zapsat číslo tvarem zlomku, provádí se zlomky a smíšenými čísly základní početní operace* | Zlomky - základní tvar, rozšiřování, krácení - porovnávání zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo |
| *Zlomky - MDU - základní tvar, rozšiřování, krácení - porovnávání zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo* |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | *rozumí a používá vztah celek - část (zlomek, procento)* | Zlomky - základní tvar, rozšiřování, krácení - porovnávání zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo |
| *Celá čísla, racionální čísla - MDU - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy* |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *umí použít měřítko mapy a plánu* | Poměr - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map |
| *Poměr - MDU - poměr a převrácený poměr, postupný poměr - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko plánů a map* |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *dokáže řešit jednoduché úlohy na procenta* | Procenta - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části) - slovní úlohy |
| *Procenta - MDU - procento, základ, procentová část, počet % - 1%, výpočty jednotlivých prvků (základu, počtu procent, procentové části)* |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data* | *umí vyhledat, třídit a zpracovat data, vypracuje jednoduchou tabulku* | Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy |
| *Přímá a nepřímá úměrnost - MDU* |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *umí rozeznat základní rovinné útvary a provádí jejich jednoduché konstrukce (čtyřúhelníky)* | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| *Čtyřúhelníky - MDU - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *dokáže vypočítat obvody a obsahy základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtyřúhelníky), provádí převody jednotek obvodu a obsahu* | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| *Čtyřúhelníky - MDU - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků* |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *umí sestrojit základní rovinné útvary ve středové souměrnosti* | Čtyřúhelníky - rozdělení - rovnoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) - lichoběžníky a jejich vlastnosti (obecně, pravoúhlý, rovnoramenný) - obvody a obsahy čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníků |
| *Shodnost, středová souměrnost - MDU - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - shodná zobrazení – středová souměrnost - útvary středově souměrné - řešení úloh z praxe* |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa* | *dokáže načrtnout základní tělesa (krychle, kvádr)* | Hranoly - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu |
| *Hranoly - MDU - kolmý hranol - povrch a objem kolmého hranolu* |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *umí vypracovat jednoduchou tabulku* | Přímá a nepřímá úměrnost – slovní úlohy |
| *Trojčlenka - MDU* |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady výpočtů s celými čísly | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | umístí celá čísla na číselnou osu | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | umístí racionální čísla na číselnou osu | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí výpočty s celými čísly | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | sečte, odečte, vynásobí a vydělí zlomky | Zlomky - základní tvar, rozšiřování, krácení - porovnávání zlomků - převrácený zlomek - smíšené číslo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí výpočty s racionálními čísly | Celá čísla, racionální čísla - čísla kladná a záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - záporná desetinná čísla - racionální čísla - uspořádání racionálních čísel - početní operace s racionálními čísly - slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Zlomky, racionální čísla, úměrnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Hranoly-výpočty povrchů a objemů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Procenta | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá tabulky a kalkulátor | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace v oboru racionálních čísel | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určí hodnotu výrazu pro konkrétní číslo | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | sečte, odečte mnohočleny | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | násobí mnohočleny, využívá 3 algebraické vzorce | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | rozloží výraz na součin pomocí 2 metod | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | ovládá ekvivalentní úpravy rovnic | Rovnice s jednou neznámou - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic se závorkou, se zlomkem - lineární rovnice a její kořen - zkouška rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | vyřeší kořen rovnice | Rovnice s jednou neznámou - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic se závorkou, se zlomkem - lineární rovnice a její kořen - zkouška rovnice |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | ověří kořen zkouškou rovnice | Rovnice s jednou neznámou - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení rovnic se závorkou, se zlomkem - lineární rovnice a její kořen - zkouška rovnice |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Kruh, kružnice - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha 2 kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a počítá obvod a obsah kruhu | Kruh, kružnice - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha 2 kružnic |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne síť válce | Válec - výpočet povrchu a objemu válce - užití v praxi |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a počítá povrch a objem válce | Válec - výpočet povrchu a objemu válce - užití v praxi |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | samostatně řeší problémové úlohy | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | hledá různá řešení daných situací | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (využívá prostředky IT) | 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *umí psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000* | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| *Druhá mocnina a odmocnina - MDU - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou* |
| *zvládá orientaci na číselné ose* | *orientuje se na číselné ose s racionálními čísly* | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| *Druhá mocnina a odmocnina - MDU - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou* |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *provádí výpočty s racionálními čísly* | Druhá mocnina a odmocnina - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou |
| *Druhá mocnina a odmocnina - MDU - mocnina a odmocnina přirozeného čísla - mocnina a odmocnina desetinného čísla - mocnina a odmocnina racionálního čísla - výpočty s druhou mocninou a odmocninou* |
| *Výrazy a mnohočleny - MDU - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla* |
| *M-9-2-02p porovnává data* | *dokáže porovnávat data* | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| *Rovnice s jednou neznámou - MDU - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic* |
| *zvládá početní úkony s penězi* | *zvládne početní úkony s penězi* | Výrazy a mnohočleny - zápis číselného výrazu, určení jeho hodnoty - reálná čísla - zápis výrazu s proměnnou, jeho hodnota - početní výkony s výrazy s proměnnou - algebraické vzorce (a2-b2 ; (a+b)2 ; (a-b)2) - početní výkony s mnohočleny - rozklady výrazů na součin (vytýkáním, podle vzorců) |
| *Rovnice s jednou neznámou - MDU - rovnost výrazů, levá a pravá strana rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic* |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *umí rozeznat rozdíl mezi kruhem a kružnicí, dokáže vypočítat obvod a obsah kruhu* | Kruh, kružnice - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha 2 kružnic |
| *Kruh, kružnice - MDU - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu* |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | *dokáže načrtnout síť válce* | Válec - výpočet povrchu a objemu válce - užití v praxi |
| *Válec - MDU - výpočet povrchu a objemu válce* |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *umí vypočítat povrch a objem válce* | Válec - výpočet povrchu a objemu válce - užití v praxi |
| *Válec - MDU - výpočet povrchu a objemu válce* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Slovní úlohy a geometrické učivo | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s jednou neznámou | Rovnice – slovní úlohy (obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší soustavu 2 rovnic | Soustavy rovnic - metody řešení - slovní úlohy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Soustavy rovnic - metody řešení - slovní úlohy |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel | Soustavy rovnic - metody řešení - slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | zapisuje závislosti | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | sestrojí graf přímé úměrnosti | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | rozpozná funkci rostoucí, klesající, konstantní | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | načrtne graf lineární funkce z dané rovnice | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | sestrojí graf lineární funkce | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Funkce – lineární (PÚ) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | načrtne graf nelineárních funkcí z dané rovnice | Funkce nelineární - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | umí načrtnout grafy funkcí sin, cos, tg v intervalu | Goniometrické funkce - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku | Goniometrické funkce - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | umí využít goniometrické funkce při výpočtech v úlohách z praxe | Goniometrické funkce - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens |
| *zvládá početní úkony s penězi* | zvládá početní úlohy s penězi | Finanční matematika – závislosti a data (příklady z praktického života) |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | užívá při výpočtech Pythagorovu větu | Pythagorova věta - její znění a užití pro výpočty délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - obrácená Pythagorova věta a její užití - užití Pythagorovy věty v praxi |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů | Rovnice – slovní úlohy (obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích) |
| Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - Thaletova kružnice a její užití při konstrukčních úlohách - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh | Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - Thaletova kružnice a její užití při konstrukčních úlohách - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - Thaletova kružnice a její užití při konstrukčních úlohách - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | umí využít podobnosti trojúhelníků pro změnu / rozdělení úsečky v daném poměru | Podobnost - podobnost geometrických útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - využití podobnosti při řešení úloh z praxe |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | určí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) | Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - využití výpočtů objemů a povrchů těles v praxi |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - využití výpočtů objemů a povrchů těles v praxi |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne sítě těles a tělesa | Prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - využití výpočtů objemů a povrchů těles v praxi |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | samostatně řeší problémové úlohy | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | hledá různá řešení daných situací | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí (využívá prostředky IT) | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *snaží se samostatně řešit praktické úlohy* | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *Rovnice – slovní úlohy - jednoduché - MDU* |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | *hledá různá řešení předložených situací* | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *Rovnice – slovní úlohy - jednoduché - MDU* |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *provádí jednoduché konstrukce* | Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - Thaletova kružnice a její užití při konstrukčních úlohách - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| *Množiny bodů dané vlastnosti - MDU - jednoduché konstrukce* |
| *používá technické písmo* | *používá technické písmo* | Množiny bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - základní geometrické útvary a jejich vlastnosti - vzdálenost bodu od přímky - vzdálenost 2 bodů, 2 přímek - Thaletova kružnice a její užití při konstrukčních úlohách - konstrukce rovinných útvarů (trojúhelníky, čtyřúhelníky) |
| *Množiny bodů dané vlastnosti - MDU - jednoduché konstrukce* |
| *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *Prostorové útvary - MDU - jehlan, rotační kužel, koule* |
| *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *při řešení úloh využívá prostředky výpočetní techniky* | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *Pythagorova věta - MDU - její znění a užití pro výpočty délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - obrácená Pythagorova věta a její užití - užití P.v. v praxi* |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | *umí využít získané vědomosti a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí* | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady a úlohy Číselné a obrázkové analogie |
| *Pythagorova věta - MDU - její znění a užití pro výpočty délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - obrácená Pythagorova věta a její užití - užití P.v. v praxi* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Funkce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy, Soustavy 2 rovnic se 2 neznámými | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Množiny bodů dané vlastnosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Současně je dbáno na bezpečnost žáků při práci s PC. Předmět Informatika je vyučován v 5. až 7. ročníku po jedné hodině týdně, vyučuje se podle počtu žáků ve třídě buď celá třída, případně se třída dělí na dvě části, a vyučuje se ve speciální třídě vybavené pro výuku informatiky. V 8. ročníku se vyučuje v rámci předmětu Pracovní činnosti s hodinovou dotací týdně. Nedílnou součástí předmětu Informatika je schopnost žáků využívat výukové programy pro zefektivnění své učební činnosti. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu celé oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen na tři tematické okruhy: Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru, práce v síti a z oblasti internetu. Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, s tabulkami a s grafikou. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.  Časová dotace je od 5. do 8. ročníku, v každém ročníku jedna hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Základy administrativy |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - naučit žáka vybírat si a využívat efektivní učební způsoby, metody a strategie.  - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními spolužáky, nápovědu v programech, literaturu apod. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - učí se chápat, že se v životě při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že najdou více způsobů řešení - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení problému, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení. |
| **Kompetence komunikativní:** - spočívá hlavně ve schopnosti komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, ale také při prezentaci svého projektu ve schopnosti jasně a srozumitelně formulovat myšlenky, postupy a závěry. |
| **Kompetence sociální a personální:** - rozvíjeny hlavně při práci ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat si úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích - žák přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje pomoc a radu a čerpá poučení z postupů druhých - učí se plánování a časovému rozvržení - při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení |
| **Kompetence občanské:** - v informatice souvisejí s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)  - žáci se učí tyto zákony dodržovat (citace použitého pramene, ve škole neexistuje nelegální SW, žáci si chrání své přístupové heslo, …) - žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu. |
| **Kompetence pracovní:** - souvisí hlavně s dodržováním bezpečnosti a hygieny práce a dodržováním stanovených pravidel a norem - žáci využívají ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět informatika je posílen na druhém stupni 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hlavním hodnotícím prvkem je práce s počítačem: 1 - žák samostatně a aktivně přistupuje k plnění úkolu, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce je upravená do požadovaného tvaru, práci  zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, odešle elektronickou poštou) 2 - žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti, úkol splní správně podle zadání, výsledná práce má drobné odchylky  od požadovaného tvaru, práci zvládne ve stanoveném čase a odevzdá v zadaném formátu (uloží, odešle elektronickou poštou) 3 - žák se při plnění úkolu dopouští chyb, uplatňuje poznatky podle podnětů učitele, podstatné chyby dokáže za pomoci učitele korigovat, výsledná práce má větší odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase, odevzdá ji v zadaném formátu s podněty učitele (uloží, odešle  elektronickou poštou s dopomocí učitele) 4 - u žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při plnění úkolu vyskytují závažné chyby, chybně propojuje jednotlivé poznatky, má v nich  velké mezery, výsledná práce má velké odchylky od požadovaného tvaru, práci nezvládne ve stanoveném čase a odevzdá ji v požadovaném formátu  s pomocí učitele 5 - u žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby, nedokáže je odstranit, výsledná práce je neuspokojivá a nedokáže ji odevzdat v požadovaném formátu |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | zná důležité mezníky ve vývoji počítačů | Historie vývoje počítačů |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | umí vyjmenovat základní zařízení PC sestavy | Hardware - rozdělení zařízení, popis zařízení a jejich charakteristika |
| Základní pojmy v informatice |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | charakterizuje jednotlivá HW zařízení | Hardware - rozdělení zařízení, popis zařízení a jejich charakteristika |
| Základní pojmy v informatice |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | využívá základní standardní funkce počítače | Základní pojmy v informatice |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | správně zapíná a vypíná PC a přídavná zařízení | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | respektuje pravidla bezpečné práce s PC a postupuje poučeně i v případě jejich závady | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | chrání zařízení i data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | při vyhledávání informací na internetu používá některý ze známých webových prohlížečů | Internet - základní zásady efektivního využití |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Internet - nejznámější vyhledávače |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Kyberšikana |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | komunikuje pomocí běžných komunikačních zařízení a prostřednictvím internetu | Základní způsoby komunikace - e-mail, komunikační nástroje |
| Kyberšikana |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | dokáže nastavit prostředí pracovní plochy v OS Windows | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| Windows - nabídka Start |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | zná základní principy práce s Windows - práce s okny | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | dovede spustit program | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ovládá základní operace s adresáři, složkami a soubory | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ukládá vytvořené soubory a otevírá již uložené soubory k případné editaci | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ovládá práci s myší, dokáže používat kreslící nástroje, osvojuje si základní práci s objekty | Windows - příslušenství - grafický editor Malování - poznámkový blok - kalkulačka |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ovládá a využívá práci se Schránkou v rámci téhož dokumentu i mezi různými dokumenty | Windows - seznámení s prostředím, základní orientace |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatné práci v jiných předmětech a seznamuje se s vhodnými výukovými programy | Výukové programy |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Samostatná práce žáků |
| *ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače* | *žák ovládá základní obsluhu počítače* | *Hardware - rozdělení zařízení, popis zařízení a jejich charakteristika - MDU* |
| *Software - operační systémy, uživatelské programy - MDU* |
| *Windows - seznámení s prostředím, základní orientace, nabídka Start, příslušenství - MDU* |
| *Samostatná práce žáků - MDU* |
| *ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *žák dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou* | *Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky - MDU* |
| *Kyberšikana - MDU* |
| *Samostatná práce žáků - MDU* |
| *ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu* | *žák pracuje s výukovými a zábavními programy dle pokynů* | *Výukové programy - MDU* |
| *Samostatná práce žáků - MDU* |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | zná pojem kyberšikana, zná všechny pravidla a zásady bezpečného chování na internetu | Kyberšikana |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | zná nejznámější operační systémy a ví jak v počítači pracují | Software - operační systémy, uživatelské programy |
| Windows - nabídka Start |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | ví jaký je rozdíl mezi operačním systémem a uživatelským programem | Software - operační systémy, uživatelské programy |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | zná jednoduché programy v Příslušenství OS Windows a dokáže je používat | Windows - příslušenství - grafický editor Malování - poznámkový blok - kalkulačka |
| *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdú)* | *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení* | *Internet - základní zásady efektivního využití, nejznámější vyhledávače - MDU* |
| *Samostatná práce žáků - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání informací na internetu z důvěryhodných serverů a pramenů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Seznámení s internetovými komunikačními nástroji a sociální sítí - email, Facebook, Twitter | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Hoax - internetové sdělení s nepravdivým obsahem, šíření poplašných, nebezpečných a zbytečných řetězových zpráv | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí využít funkci všech kláves na klávesnici (+ některé klávesové zkratky) a ovládá funkci tlačítek na myši | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | k vyhledávání informací umí používat výukové a multimediální programy | Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Výukové programy |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | umí najít informace na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest | Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | čerpá informace z internetových stran, kopíruje a vkládá je do textového editoru s celkovou úpravou | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák ovládá základní práci s textovými editory | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | upravuje texty v dokumentu a umí je graficky sladit s celkovou image stránky | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí podle předlohy na papíře vytvořit dokument | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí vkládat objekty z nabídky Wordu a internetu a dále je upravovat velikostně, barevně i umístit na vhodné místo v doplnění textu | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | ukládá zpracované a dokončené soubory na určité téma do své složky, umí je odstranit a zkopírovat | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vytváří obrázky v malování a dále s nimi pracuje ve Wordu | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí si nastavit vzhled stránky podle potřeby pomocí zobrazení nebo tabulátorů | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatné práci v jiných předmětech | Microsoft Word - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní nástroje pro psaní a úpravu textu - funkce funkčních kláves (Ctrl, Alt, Shift) a klávesových zkratek - příprava dokumentu (okraj, orientace, odstavec, odrážky) - práce s tabulkou - vkládání objektů (obrázků, grafů, obrazců) - kopírování a vkládání textu z internetu - uložení dokumentu do vlastní složky - Windows |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | *žák si osvojuje základy komunikace pomocí internetu a pomocí dalších komunikačních zařízení* | *Internet- MDU* |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *ovládá základy psaní na klávesnici* | *Microsoft Word - MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *Internet- MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *na uživatelské úrovni ovládá práci s textovým editorem* | *Microsoft Word - MDU* |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, ví co je to plagiát | Internet - práce s vyhledavači - orientace a práce v internetových encyklopediích - práce s klíčovými slovy - bezpečnost na internetu, kyberšikana - komunikační nástroje Internetu (email, sociální sítě) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Samostatná práce žáků |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou v učebně PC* | *Bezpečnost a chování při práci s výpočetní technikou- MDU* |
| *Kyberšikana- MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Tvorba jednoduchého životopisu v textovém editoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Internetové komunikační nástroje a sociální sítě - výhody a nevýhody jejich používání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Oficiální a neoficiální internetové prameny | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *žák umí využívat vhodné aplikace* | *Microsoft Excel - MDU* |
| *Samostatná práce - MDU* |
| *Výukové programy - MDU* |
| *Opakování a prohloubení učiva 6. ročníku - MS Word - MDU* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *umí si vyhledávat potřebné informace na internetu* | *Pravidla při práci na internetu, kyberšikana - MDU* |
| *Vyhledávání informací na internetu pomocí různých zdrojů - MDU* |
| *Samostatná práce - MDU* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *žák komunikuje pomocí elektronické komunikace* | *Samostatná práce - MDU* |
| *Výukové programy - MDU* |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák ovládá základní práci s textovým editorem MS Word | Samostatná práce |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Opakování a prohloubení učiva 6. ročníku - MS Word |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | zná prostředí MS Excel | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí pracovat s buňkami - zvládá úpravu buněk, ohraničí buňky a vytvoří z nich tabulku, umí buňky slučovat a zalamovat | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | dokáže samostatně vytvořit jednoduchý vzorec | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | využívá základní funkce (matematické, statistické, logické) | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | umí nastavit filtr tabulky, seřadí data dle libovolného sloupce | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | dokáže ze zadaných vytvořit různé typy grafů | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | vloží do listu grafický objekt | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | kopíruje tabulky a grafy z Excelu do Wordu | Microsoft Excel - seznámení se strukturou programu - pásy karet - základní operace s buňkami - tabulky, filtry - vzorce - funkce - grafy - grafické objekty - propojení Excelu s Wordem |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Samostatná práce |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | využívá získané vědomosti a dovednosti při samostatné práci v jiných předmětech | Vyhledávání informací na internetu pomocí různých zdrojů |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Samostatná práce |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | při vyhledávání informací na internetu používá některý ze známých web. prohlížečů | Vyhledávání informací na internetu pomocí různých zdrojů |
| Samostatná práce |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s internetem | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Pravidla při práci na internetu, kyberšikana |
| Samostatná práce |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | uvědomuje si nutnost ochrany svých dat | Pravidla při práci na internetu, kyberšikana |
| Samostatná práce |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | seznamuje se s vhodnými výukovými programy | Samostatná práce |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| Samostatná práce |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | využívá výukové programy a aplikace | Samostatná práce |
| Výukové programy |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou v učebně PC* | *Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky - MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *zná prostředí tabulkového editoru a umí využívat jeho základní funkce* | *Microsoft Excel - MDU* |
| *Samostatná práce - MDU* |
| *Výukové programy - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikační nástroje internetu | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | žák ovládá základní práci s textovým a tabulkovým editorem | Opakování a prohloubení učiva - MS Word a MS Excel |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | využívá získané vědomosti a dovednosti v dalších předmětech | Opakování a prohloubení učiva - MS Word a MS Excel |
| PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| Internet - základní zásady efektivního využití - nejznámější vyhledávače - práce a klíčovými slovy |
| Výukové programy – seznámení s jejich ovládáním pro využití v ostatních předmětech |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | dokáže vhodně graficky sladit snímky | PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | vytvoří jednoduchou prezentaci dle papírové předlohy | PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | vkládá do snímků objekty a vhodně je upravuje | PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | vkládá do snímků texty (různé fonty, velikost, barva...) | PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | dokáže snímky zanimovat, načasovat a spustit prezentaci | PowerPoint - seznámení se strukturou programu - pásy karet - režimy rozložení snímků - vkládání textů, obrázku, objektů a vytvoření komplexní grafiky prezentace - animace - časování prezentace automatický chod |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | při vyhledávání informací na internetu používá některý ze známých webových prohlížečů | Internet - základní zásady efektivního využití - nejznámější vyhledávače - práce a klíčovými slovy |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |  |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | seznamuje se s vhodnými výukovými programy | Výukové programy – seznámení s jejich ovládáním pro využití v ostatních předmětech |
| Samostatná práce žáků |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s internetem | Pravidla při práci na internetu, kyberšikana |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | uvědomuje si nutnost ochrany svých dat | Pravidla při práci na internetu, kyberšikana |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *dodržuje pravidla bezpečné komunikace na internetu* | *Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky - MDU* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *Pravidla při práci na internetu, kyberšikana - MDU* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *vyhledává data na internetu a zpracovává tato data ve vhodných aplikacích* | *Internet - MDU* |
| *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu* | *Samostatná práce žáků - MDU* |
| *Pravidla při práci na internetu, kyberšikana - MDU* |
| *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace* | *komunikuje na internetu* | *Internet - MDU* |
| *Pravidla při práci na internetu, kyberšikana - MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *ovládá výukové programy* | *Výukové programy – MDU* |
| *dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *zná a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | *Zásady bezpečnosti práce a chování v učebně informatiky - MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *využívá vhodné aplikace* | *Power Point - MDU* |
| *Výukové programy – MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *zná prostředí programu na tvorbu prezentací a umí používat jeho základní funkce* | *Power Point - MDU* |
| *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy* | *ovládá na jednoduché uživatelské úrovni textový a tabulkový editor* | *Opakování a prohloubení učiva - MS Word a MS Excel - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Internetové komunikační nástroje a sociální sítě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Prezentace na různá témata - Brno, moje rodina, škola, atd. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblastí tohoto předmětu je člověk, rodina, společnost, příroda, kultura a zdraví. Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v MŠ. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou vzdělávání je vlastní prožitek žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je dotován 6 vyučovacími hodinami týdně. Rozvržení časové dotace:  1. ročník - 2 hodiny týdně 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodověda * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání - vést žáky k ověřování správnosti řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:** - rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy  - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech - rozšiřovat slovní zásobu žáků |
| **Kompetence sociální a personální:** - vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů - předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - budovat u žáků schopnost orientace v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - naučit žáky rozeznávat správné a nesprávné postupy při prosazování vlastních zájmů (formy nátlaku, korupce) a naučit se nesprávným postupům bránit - umožnit žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi a chovat se kulturně a tolerantně na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití - vést žáky k plnění povinností a společných úkolů, k dodržování obecně uplatňovaných pravidel a k respektu majetku státu, obce, školy a ostatních lidí - rozvíjet orientaci ve světě informací - pomoci žákům poznávat podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení, příčiny vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení a základní ošetření - upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných událostech - rozvíjet orientaci žáků v provozu na pozemních komunikacích, upevňovat správné chování v různých dopravních situacích (bezpečnost chodce, cyklisty) - vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku |
| **Kompetence pracovní:** - naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět prvouka není dotován z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Obecné zásady pro ústní ověřování   | Ovládnutí učiva | Úroveň myšlení | Úroveň vyjadřování | Aplikace vědomostí | Aktivní přístup k učení |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost  v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, rozliší nebezpečí v nejbližším okolí | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše a zvládne cestu do školy | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pozná české mince a bankovky, zná pojem platební karta, zná cenu některých potravin | Rodina, domov |
| Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | dodržuje základní pravidla společenského chování | Rodina, domov |
| Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | při setkání s cizími lidmi se chová adekvátně | Rodina, domov |
| Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina, domov |
| Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | zná rozvržení svých denních povinností | Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Charakteristika ročních období, pozorování změn, počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, podmínky života na Zemi |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle | Lidské tělo |
| Péče o zdraví |
| Správná životospráva |
| Pravidla chování ve školním řádu |
| Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popíše své zdravotní potíže a pocity | Lidské tělo |
| Péče o zdraví |
| Správná životospráva |
| Pravidla chování ve školním řádu |
| Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo |
| Péče o zdraví |
| Správná životospráva |
| Pravidla chování ve školním řádu |
| Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval majetek a zdraví své i jiných | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Péče o zdraví |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Správná životospráva |
| Pravidla chování ve školním řádu |
| Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Znalost pravidel silničního provozu |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určí vhodná místa pro hru a trávení volného času | Znalost pravidel silničního provozu |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu, pozná nebezpečná místa | Znalost pravidel silničního provozu |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Znalost pravidel silničního provozu |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná rozvržení svých denních činností | Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - MDU* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *Charakteristika ročních období, pozorování změn, počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období, podmínky života na Zemi - MDU* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *Lidské tělo - MDU* |
| *Péče o zdraví - MDU* |
| *Správná životospráva - MDU* |
| *Pravidla chování ve školním řádu - MDU* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *pojmenuje hlavní části lidského těla* | *Lidské tělo - MDU* |
| *Péče o zdraví - MDU* |
| *Správná životospráva - MDU* |
| *Pravidla chování ve školním řádu - MDU* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *Lidské tělo - MDU* |
| *Péče o zdraví - MDU* |
| *Správná životospráva - MDU* |
| *Pravidla chování ve školním řádu - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *zná role rodinných příslušníků* | *Rodina, domov - MDU* |
| *Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy - MDU* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *pozná rozvržení svých denních činností* | *Orientace v čase – den, týden, měsíc, rok, kalendář, režim dne, roční období, minulost, přítomnost, budoucnost - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení |
| *Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - MDU* |
| *Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - MDU* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Znalost pravidel silničního provozu - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *zná a dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Soužití lidí, chování lidí – mezilidské vztahy - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Soužití lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozdíly mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rodina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Příroda kolem nás | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova doma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozlišení pravdivé a klamné reklamy ve vztahu ke zdravé výživě | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uvede celou adresu a telefonní číslo rodičů | Místo, kde žijeme |
| Lidé kolem nás |
| Domov |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v členění domu a bytu | Místo, kde žijeme |
| Lidé kolem nás |
| Domov |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | bezpečně se orientuje a pohybuje v bezprostředním okolí bydliště a školy, uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| Lidé kolem nás |
| Domov |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | poznává různé lidské činnosti | Místo, kde žijeme |
| Lidé kolem nás |
| Domov |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pojmenuje základní role a povinnosti jednotlivých členů rodiny | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se v profesi rodičů | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | svěří se se svými případnými problémy | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | pozná české mince a bankovky a pozná, která má vyšší hodnotu | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná pojem platební karta | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná cenu některých potravin a odhadne cenu nákupu | Rodina |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v budově školy - šatna, sborovna, toalety, školní družina, kancelář, ředitelna, jednotlivé třídy, jídelna, tělocvična | Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná důležité osoby - učitele, vedení školy, vychovatelky, uklízečky, školníka | Škola |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | má osvojené pojmy označující vyučovací předměty, učební pomůcky, činnosti dětí o přestávce | Škola |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásady bezpečnosti a hygienické návyky | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše proměny přírody, chápe příčiny některých přírodních jevů a zákonitostí | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | využívá časové údaje při řešení situací v běžném životě | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | osvojí si pojmy hmyz, ptáci, savci | Lidé a čas |
| Rozmanitost přírody |
| Orientace v čase |
| Látky a jejich vlastnosti |
| Živočichové ve volné přírodě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozpozná nebezpečná místa i mimo bezprostřední okolí svého bydliště | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | vyhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | v modelových situacích pozná možné ohrožení zdraví a bezpečí a diskutuje o možných způsobech ochrany | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se v etapách vývoje lidského života, v lidských potřebách a životních projevech | Člověk a jeho zdraví |
| Lidské tělo |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *popíše a zvládne cestu do školy* | *Místo, kde žijeme - MDU* |
| *Domov - MDU* |
| *Škola - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *Lidé kolem nás - MDU* |
| *Rodina - MDU* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *Lidé a čas - MDU* |
| *Orientace v čase - MDU* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Rozmanitost přírody - MDU* |
| *Živočichové ve volné přírodě - MDU* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *Člověk a jeho zdraví - MDU* |
| *Lidské tělo - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Lidé kolem nás - MDU* |
| *Škola - MDU* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost* | *Lidé a čas - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Místo kde žijeme | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Lidé kolem nás | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Škola pro všechny | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná svoji plnou adresu a telefon | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ví, že není vhodné tyto údaje svěřovat cizím osobám | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | má radost ze zdařilých rodinných a společenských akcí a umí o nich vyprávět | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | charakterizuje rozdělení rolí v rodině | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | přiměřeně se chová ke starším a mladším osobám | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | bezpečně se orientuje v okolí bydliště a školy | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se ve městě (městské části ) přiměřeně svému věku | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná důležitá telefonní čísla, dopravní prostředky, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | bezpečně cestuje bez přestupu do nepříliš vzdálených míst, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | projevuje zájem o významná místa, poznává je | Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | pozoruje a popisuje rozdíly mezi městem a venkovem | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | zná hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině a uvádí jejich názvy | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popisuje základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | chápe nebezpečí vyplývající z pobytu ve volné krajině | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec do příslušného kraje, správního území ČR | Místo, kde žijeme |
| Země, v níž žijeme |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | popisuje základní shody a rozdíly v životních projevech lidí a živočichů | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | orientuje se ve vývojových etapách lidského života, v potřebách a životních projevech lidí | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná základní části lidského těla včetně vnitřních orgánů a smyslů a orientuje se v jejich funkci | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje návyky osobní hygieny a zdravé výživy | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | chápe význam dostatečného spánku, odpočinku a pohybu pro zdraví | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozpozná příznaky běžných nemocí | Člověk |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásadu podávání léků | Člověk |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | chápe nebezpečí alkoholu a tabáku | Člověk |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | poskytne první pomoc při drobném zranění, ví, kde je lékárnička doma i ve škole | Člověk |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná cestu do nejbližšího zdravotnického zařízení | Člověk |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | umí telefonicky přivolat pomoc lékaře, policie, hasičů | Člověk |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | v modelových situacích rozpozná hrozící nebezpečí a adekvátně reaguje | Člověk |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty | Člověk |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | bezpečně a ohleduplně se chová v dopravních prostředcích | Člověk |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rámcově se orientuje v profesi rodičů | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje různá povolání, zná jejich náplň a uvědomuje si jejich význam | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozpozná dobře a špatně vykonanou práci | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozumí vztahu mezi odvedenou prací a výší odměny | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ví, kolik peněz má být vráceno při placení | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ví, co to je banka | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | hodnotí svůj režim dne a náplň volného času | Práce a volný čas |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | chápe pojem aktivní odpočinek | Práce a volný čas |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | chápe význam měření a vážení pro každodenní život | Měření |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | zná běžné jednotky délky, hmotnosti, objemu, teploty a času, projevuje zájem o vývoj měření v historii, | Měření |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | umí používat jednoduchá měřidla | Měření |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip přírodní rovnováhy | Znaky života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a lidskou činností | Obratlovci - systematické třídění |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zkoumá živočišná a rostlinná společenstva ve vybraných lokalitách | Bezobratlí |
| Obratlovci - systematické třídění |
| Rostliny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy | Bezobratlí |
| Obratlovci - systematické třídění |
| Rostliny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | poznává základní projevy života jednotlivých skupin organismů | Znaky života |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | třídí rostliny a živočichy do skupin podle charakteristických znaků | Znaky života |
| Bezobratlí |
| Obratlovci - systematické třídění |
| Rostliny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | Obratlovci - systematické třídění |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami | Rostliny |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provede jednoduchý pokus podle návodu | Znaky života |
| Rostliny |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | používá jednoduché atlasy, encyklopedie a klíče k rozšíření svých vědomostí | Znaky života |
| *ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy* | *Místo, kde žijeme - MDU* |
| *Země, v níž žijeme - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *Práce a volný čas - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *Práce a volný čas - MDU* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *Práce a volný čas - MDU* |
| *Měření - MDU* |
| *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *poznává různé lidské činnosti* | *Práce a volný čas - MDU* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *Rostliny - MDU* |
| *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *Člověk - MDU* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Člověk - MDU* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *provede jednoduchý pokus dle návodu* | *Látky a jejich vlastnosti - MDU* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *dodržuje základní pravidla společenského chování* | *Člověk - MDU* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *zná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *Znaky života - MDU* |
| *Bezobratlí - MDU* |
| *Obratlovci - systematické třídění - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Odborné časopisy pro děti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Země v niž žijeme ve vztahu k evropským zemím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola (práce) a volný čas | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Významné je propojení s praktickými zkušenostmi a reálným životem. Připravuje základy pro specializovanější výuku v oblasti Člověk a příroda. Ukazuje žákům Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, ukazuje velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Vede žáky k poznání, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit. Vytváří představu o různorodosti forem života na Zemi. Ukazuje žákům, jak najít možnosti, jak přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Seznamuje žáky s pojetím člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, s vývojem člověka od narození do dospělosti, s tím,  co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy.  Zakládá vědomosti o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Vytváří u žáků pocit zodpovědnosti za své zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Je tedy zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - na základě získaných poznatků se snaží vyvodit obecné závěry - využívá získaných poznatků při pozorování a zkoumání přírody - vyhledává samostatně nebo ve skupině nové poznatky - snaží se ohodnotit výsledky své práce |
| **Kompetence k řešení problémů:** - hledá řešení přiměřené náročnosti úkolů - ověřuje si správnost svých poznatků |
| **Kompetence komunikativní:** - komunikuje ve skupině - spolupracuje na zadaných úkolech - prezentuje výsledky své práce - dokáže přijmout pochvalu i kritiku - při verbální komunikaci používá správnou terminologii |
| **Kompetence sociální a personální:** - dokáže pracovat ve skupině spolužáků a spolužaček - zvládá prezentovat svůj názor i respektovat názory ostatních - hodnotí svou práci pro skupinu |
| **Kompetence občanské:** - respektuje hygienická a bezpečností pravidla - chrání zdraví své i svých spolužaček a spolužáků - při úrazu zavolá odpovědného dospělého - dokáže přivolat odbornou pomoc - udržuje v čistotě okolí školy i bydliště, chrání přírodu |
| **Kompetence pracovní:** - vykoná zadanou práci s ohledem na svůj věk |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Přírodověda není dotován z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Obecné zásady pro ústní ověřování   |  | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Úroveň vyjadřování** | **Aplikace vědomostí** | **Aktivní přístup k učení** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost          v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech, princip rovnováhy přírody | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| Neživá příroda - Nerosty a horniny |
| Neživá příroda - Půda, uhlí, ropa, zemní plyn |
| Neživá příroda - Vlastnosti látek |
| Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| Neživá příroda - Nerosty a horniny |
| Neživá příroda - Půda, uhlí, ropa, zemní plyn |
| Neživá příroda - Vlastnosti látek |
| Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| Neživá příroda - Nerosty a horniny |
| Neživá příroda - Půda, uhlí, ropa, zemní plyn |
| Neživá příroda - Vlastnosti látek |
| Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat. | Člověk a zdraví |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provádí jednoduché pokusy se známými látkami | Neživá příroda - Vlastnosti látek |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování projevy života organismů | Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | prakticky třídí organismy do skupin podle nápadných určujících znaků | Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | využívá jednoduché klíče a atlasy. | Živá příroda - Znaky života živočichů |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu | Přírodní společenstva - v lese - u lidských obydlí - na poli - na louce - ve vodě a jejím okolí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Přírodní společenstva - v lese - u lidských obydlí - na poli - na louce - ve vodě a jejím okolí |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Přírodní společenstva - v lese - u lidských obydlí - na poli - na louce - ve vodě a jejím okolí |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše střídání ročních období | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere vhodný způsob ochrany | Člověk a zdraví |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | Člověk - zdravá výživa, růst, vývoj |
| Člověk a zdraví |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě | Člověk a zdraví |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | poznává rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | uvědomuje si, že Země a život na ní jsou jeden nedělitelný celek, chápe přírodní rovnováhu a důležitost jejího udržení | Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *Člověk a příroda - MDU* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *Živá a neživá příroda - MDU* |
| *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *Přírodní společenstva - MDU* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata* | *Člověk a příroda - MDU* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *odmítá návykové látky* | *Člověk a zdraví - MDU* |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *umí popsat střídání ročních období* | *Vesmír, Země, střídání ročních období - MDU* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *uplatni základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *Člověk a zdraví - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Neživá příroda - Slunce, vzduch, voda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní společenstva | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život | Vesmír |
| Poznáváme magnetickou sílu |
| Gravitační síla |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody | Vesmír |
| Poznáváme magnetickou sílu |
| Gravitační síla |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | uvědomuje si, že Země a život na ní jsou jeden nedělitelný celek, chápe přírodní rovnováhu a důležitost jejího udržení | Vesmír |
| Poznáváme magnetickou sílu |
| Gravitační síla |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Člověk a příroda |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Člověk a jeho životní podmínky |
| Lidské tělo |
| Kostra, svaly, kůže |
| Oběhová, dýchací a trávicí soustava |
| Močová a rozmnožovací soustava |
| Nervová soustava |
| Smyslová ústrojí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany zdraví a života | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a zvolí vhodné bezpečné chování | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou | Volba povolání |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Člověk a zdraví |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Močová a rozmnožovací soustava |
| Volba povolání |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které mu škodí | Člověk a příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | Člověk a příroda |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | Člověk - zdravá výživa, růst, vývoj |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | orientuje se ve vývoji jedince | Člověk - zdravá výživa, růst, vývoj |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Lidské tělo |
| Kostra, svaly, kůže |
| Oběhová, dýchací a trávicí soustava |
| Močová a rozmnožovací soustava |
| Nervová soustava |
| Smyslová ústrojí |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Člověk a zdraví |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody na jednotlivých příkladech, princip rovnováhy přírody | Podmínky života na Zemi |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Podmínky života na Zemi |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě | Podmínky života na Zemi |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu | Přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| Podnebné pásy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| Podnebné pásy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| Podnebné pásy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování projevy života organismů | Třídění organismů |
| Botanické a zoologické zahrady |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | prakticky třídí organismy do skupin podle nápadných určujících znaků | Třídění organismů |
| Botanické a zoologické zahrady |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | využívá jednoduché klíče a atlasy. | Třídění organismů |
| Botanické a zoologické zahrady |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují* | *Člověk a zdraví - MDU* |
| *ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech* | *Ochrana člověka za mimořádných událostí - MDU* |
| *ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *Vlastnosti látek - MDU* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *Dopravní výchova - MDU* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *Člověk a zdraví - MDU* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *chová se dle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *Člověk a příroda - MDU* |
| *ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú)* | *umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku* | *Člověk - MDU* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *rozliší jednotlivé etapy lidského života* | *Člověk a zdraví - MDU* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *umí uplatnit účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *Ochrana člověka za mimořádných událostí - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Člověk a příroda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Člověk a jeho životní podmínky - ochrana životního prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Uplatňuje pohled do minulosti i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci poznávají sebe a nejbližší okolí a postupně se seznamují i s časově i místně vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života,  jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech a na základě toho formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Účinně se zapojují do diskusí a přiměřeně argumentují. Předmět tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Činnosti a úkoly přirozeným způsobem probouzejí v žácích kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k vlasti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Směřují tak k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu. Předmět v žácích vyvolává zájem o minulost a kulturní bohatství vlasti. Žáci si vytvoří pozitivní představu o sobě, objevují, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Vlastivěda zahrnuje časovou dotaci po 2 hodinách týdně ve 4. a 5. ročníku – celkem tedy 4 hodiny. Je zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Tvoří základ učiva pro předměty Dějepis a Zeměpis na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vyhledává a třídí informace, systematizuje je - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět kolem nás;  - plánuje a organizuje vlastní učení - hodnotí výsledky svého učení, určí překážky bránící učení a naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - rozpozná problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlí o jejich příčinách - využívá vlastních úsudků k řešení  - vyhledává informace vhodné k řešení problému (v případě potřeby u rodičů a vyučujících) - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje a vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu - zapojuje se do diskuse - obhajuje svůj názor - komunikuje s okolním světem prostřednictvím informačních a komunikačních prostředků a technologií - využívá získaných komunikativních dovedností v soužití s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**  - spolupracuje ve skupině  - podílí se na vytváření pravidel spolupráce v týmu  - v případě potřeby nabídne druhým pomoc nebo o ni požádá  - podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu  - je ohleduplný a uctivý při jednání s druhými lidmi  - chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu  - ocení zkušenosti těch, se kterými v týmu spolupracoval  - respektuje názory ostatních |
| **Kompetence občanské:** - respektuje přesvědčení druhých - odmítá útlak a hrubé zacházení - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu - chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje tradice a kulturní dědictví naše i ostatních zemí Evropy a světa - respektuje potřebu kvalitního životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** - pracuje s mapou, naučí se orientovat v krajině s pomocí buzoly (příp. kompasu), při práci v terénu se chová bezpečně - dodržuje vymezená pravidla při práci ve škole i mimo ni - posuzuje svoji práci z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí - využívá komplexních znalostí a dovedností ze všech vzdělávacích oblastí ke svému rozvoji. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Vlastivěda je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. 1 hodina z DČD je ve 4. ročníku a 1 hodina z DČD je v 5. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Obecné zásady pro ústní ověřování   |  | **Ovládnutí učiva** | **Úroveň myšlení** | **Úroveň vyjadřování** | **Aplikace vědomostí** | **Aktivní přístup k učení** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | ovládá bezpečně | je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné a poměrně přesné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | | 2 | ovládá | uvažuje celkem samostatně | celkem výstižné | používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá jen menší chyby | učí se svědomitě | | 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost          v myšlení | myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně | řeší úkoly s pomocí učitele, překonává potíže a odstraňuje chyby | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | | 4 | ovládá se značnými mezerami | nesamostatné myšlení | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | k učení a práci potřebuje větších podnětů | | 5 | neovládá | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |   \* Pro písemné práce dle procentuálního vyjádření úspěšnosti   | známka | úspěšnost v % | | --- | --- | | 1 | 100 - 90 | | 2 | 89 - 75 | | 3 | 74 - 45 | | 4 | 44 - 25 | | 5 | 24 - 0 |   Do celkového hodnocení spadají i další kritéria:  - aktivita v hodinách  - vypracování DÚ  Žáci i rodiče jsou s požadavky seznámeni na začátku školního roku. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Naše vlast |
| Státní symboly |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, chápe, jak funguje půjčka | Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | Nákup do domácnosti, kapesné, jednoduchý rozpočet |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | zná základní typy map | Typy krajiny |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. | Typy krajiny |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | umí pracovat s různými typy jízdních řádů | Jízdní řád |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | využije vlastních zkušeností a zážitků | Referát o vybraném navštíveném místě |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | určí a vysvětlí polohu České republiky vzhledem k Evropě, rozeznává hranice naší vlasti | Poloha České republiky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | pozoruje a popíše rozmanitost povrchu České republiky | Povrch České republiky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | na mapě ČR lokalizuje pohraniční i vnitrozemská pohoří a nížiny. | Povrch České republiky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | popíše jednotlivé části vodních toků a zařadí je do systému vodstva České republiky | Vodstvo České republiky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | lokalizuje na mapě ČR jednotlivé vodní toky a nádrže | Vodstvo České republiky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | určí polohu svého bydliště na mapě ČR, vyjádří význam měst ČR z hlediska historického, správního a kulturního, zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z cest po ČR. | Významná města ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | uvede na základě pozorování vliv počasí a podnebí na přírodní podmínky v naší vlasti | Počasí a podnebí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Půda a zemědělství |
| Nerostné bohatství a průmysl |
| Životní prostředí |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Dávní Slované |
| V dobách přemyslovských knížat |
| Lucemburkové na českém trůně |
| Husitské války |
| Život v českých zemích po husitských válkách |
| Jagellonci na českém trůně |
| Počátky vlády Habsburků |
| České země po bitvě na Bílé hoře |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi | Lidské rasy, lidské konflikty a řešení |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | urči světové strany, orientuje se v mapě, zná zásady bezpečného pobytu v přírodě | Práce s mapou |
| Orientace v krajině - kompas, buzola |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *Mapa, směrová růžice - MDU* |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *Orientace v krajině - MDU* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* | *Povrch, poloha, vodstvo, podnebí - jižní Morava - MDU* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *pozná státní symboly České republiky* | *Statní symboly - MDU* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jagellonci, Habsburkové, bitva na Bílé hoře - MDU* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji* | *Regiony ČR - MDU* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *Referát - navštívené místo - MDU* |
| *ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze* | *Nákup do domácnosti - MDU* |
| *ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, zná rizika půjčování peněz* | *Kapesné - MDU* |
| *ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *Jednoduchý rozpočet - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Naše vlast | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poloha ČR - povrch, vodstva, počasí a podnebí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Lidské rasy, lidské konflikty a řešení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Statní symboly, hlavní představitelé ČR | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy | Obrazy z novějších českých dějin |
| Rakousko - Uhersko |
| První světová válka |
| Samostatné Československo |
| Druhá světová válka |
| Obnovená Československá republika |
| Návrat k demokracii |
| Česká republika |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci | Pravidla slušného chování, vztahy mezi lidmi |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých | Práva dítěte, práva a povinnosti žáka |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí způsob života a práce předků | Obrazy z novějších českých dějin |
| Rakousko - Uhersko |
| První světová válka |
| Samostatné Československo |
| Druhá světová válka |
| Obnovená Československá republika |
| Návrat k demokracii |
| Česká republika |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti a práci lidí na porovnávání minulosti a současnosti | Referát - životní prostředí v mojí obci |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Obrazy z novějších českých dějin |
| Rakousko - Uhersko |
| První světová válka |
| Samostatné Československo |
| Druhá světová válka |
| Obnovená Československá republika |
| Návrat k demokracii |
| Česká republika |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu | Obrazy z novějších českých dějin |
| Rakousko - Uhersko |
| První světová válka |
| Samostatné Československo |
| Druhá světová válka |
| Obnovená Československá republika |
| Návrat k demokracii |
| Česká republika |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Obrazy z novějších českých dějin |
| Rakousko - Uhersko |
| První světová válka |
| Samostatné Československo |
| Druhá světová válka |
| Obnovená Československá republika |
| Návrat k demokracii |
| Česká republika |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vyhledá při práci s mapou polohu hlavního města ČR | Praha a její okolí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vymezí a lokalizuje vybraný region ČR | Regiony ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | na přiměřené úrovni hodnotí a porovnává přírodní, hospodářské a kulturní poměry, lidský a hospodářský potenciál jednotlivých regionů ČR, Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionů | Regiony ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení jej do příslušného kraje | Historie a současnost Brna |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | rozliší a porovná velikost a polohu jednotlivých světadílů se zaměřením na Evropu | Planeta Země |
| Evropa |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy | Evropa |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | Práva dítěte, práva a povinnosti žáka |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a hospodářské poměry jednotlivých středoevropských států a na základě toho si vytvoří vlastní myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních státech střední Evropy | Evropské státy |
| Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *Brno - MDU* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *ČR a Evropa - MDU* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *Regiony ČR - jižní Morava - MDU* |
| *ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci* | *Pravidla slušného chování - MDU* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *Pravidla slušného chování - MDU* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *Práva dítěte, práva a povinnosti žáka - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pravidla slušného chování mezi lidmi, práva dítěte | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Referát - životní prostředí v mé obci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropské státy, Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Sametová revoluce - návrat k demokracii | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Zaměřuje se na dějinné, sociálně a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Učí žáky respektovat různá kulturní prostředí a chránit umělecké a kulturní hodnoty. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale zdrojem poučení pro budoucnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. Tedy celkem 8 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly užívané v dějepise - vyhledává a třídí informace o zadaných oblastech podle určených kritérií - orientuje se v čase a prostoru na základě časových přímek a historických map |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vyhledává informace k zadaným úkolům - kriticky myslí, svá rozhodnutí dokáže obhájit - vyhledává příčiny dějinných událostí |
| **Kompetence komunikativní:** - dokáže formulovat své názory v písemném i ústním projevu - naslouchá druhým lidem, vhodně argumentuje - účinně se zapojuje do diskusí, porovnává své názory s názory spolužáků, umí své názory obhajovat vhodnými argumenty - využívá informační a komunikační technologie |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracuje ve skupině - přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají  - v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá |
| **Kompetence občanské:** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví - rozumí základním principům, na kterých spočívají zákony a společenské normy - chápe, jak člověk v průběhu své historie zasáhl a ovlivnil životní prostředí, zná klady a zápory zásahů lidí do přírody - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí |
| **Kompetence pracovní:** - využívá znalosti a zkušenosti získané v dějepise v zájmu vlastního rozvoje - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je na druhém stupni - v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | **1. Ústní zkoušení** - spisovný jazyk, oční kontakt, plynulá a smysluplná řeč, správně a s přehledem zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky **2. Písemné zkoušení** Stupeň Správnost v % 1 - 100 – 90 2 - 89 – 75 3 - 74 – 50 4 - 49 – 25 5 - 24 – 0 **3. Skupinová práce** - žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy 4 – zřídka **4. Kritéria pro celkové hodnocení** - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly  - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Historický čas a prostor, hlavní období historie |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Vývoj lidské společnosti v pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Vývoj lidské společnosti v pravěku |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | uvede příklady archeologických kultur na našem území | Vývoj lidské společnosti v pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) a jejich odkaz |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) a jejich odkaz |
| Starověké Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Starověké Řecko a Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Starověké Řecko a Řím |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Stěhování národů a vznik prvních státních útvarů |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *Úvod do vyučování dějepisu - MDU* |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *Vývoj lidské společnosti v pravěku - MDU* |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států* | *Nejstarší civilizace - MDU* |
| *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *popíše život v době nejstarších civilizací* | *Nejstarší civilizace - MDU* |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *Vývoj lidské společnosti v pravěku - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Starověké Řecko a Řím | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Státy ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, islám a islámské říše |
| Velká Morava a český stát |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava a český stát |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Křesťanství, křížové výpravy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Středověká společnost-její struktura |
| Románská kultura, gotická kultura a barokní kultura |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Renesance, humanismus, reformace, protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Husitství |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie | Český stát v 15. - 17. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky | Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Velmoci v 15. - 18. století |
| *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území* | *uvede první státní útvary na našem území má základní informace z období počátku českého státu* | *Sámova říše a Velká Morava - MDU* |
| *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu* | *Počátky českého státu - MDU* |
| *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *Středověká společnost - MDU* |
| *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *Husitství - MDU* |
| *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | *Český stát v 9. až 14. století - MDU* |
| *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu* | *Český stát v 9. až 14. století - MDU* |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *Zámořské objevy - MDU* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v daném období* | *Český stát v 15. až 17. století - MDU* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *Český stát v 15. až 17. století - MDU* |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Románská kultura, gotická kultura a barokní kultura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vývoj v českých zemích a v Evropě od středověku po novověk | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Osvícenství, osvícenský absolutismus |
| Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. |
| Svět v 17. – 18. století |
| Velká francouzská revoluce, období konstituční monarchie, republiky a jakobínské diktatury ve Francii |
| Direktorium a konzulát |
| Napoleon I. a napoleonské války, ponapoleonská Evropa |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Průmyslové revoluce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Habsburská monarchie v 1. pol. 19. století, národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Habsburská monarchie v 1. pol. 19. století, národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás |
| Vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19. století |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla | Průmyslové revoluce |
| Občanská válka v USA |
| Vzestup USA |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Evropa a svět v předvečer 1. světové války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a důsledky | 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století* | *má přehled o základních historických událostech v naší zemi v 19. století* | *Habsburská monarchie v 18. a 19. století - MDU* |
| *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století* | *Habsburská monarchie v 18. a 19. století - MDU* |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *Revoluce v 19. století - MDU* |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *1. světová válka - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vývoj v Evropě a v českých zemích od francouzské revoluce po 1. světovou válku | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a důsledky | 2. světová válka |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Politické uspořádání Evropy po první světové válce, postavení USA |
| Evropa ve 20. a 30. letech |
| Světová hospodářská krize |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět | Nástup totalitních systémů a jejich důsledky (komunismus, fašismus, nacismus) |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Nástup totalitních systémů a jejich důsledky (komunismus, fašismus, nacismus) |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Holocaust |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Vznik Československa a jeho vývoj do roku 1948 |
| Československo v letech 1948 – 1989 („sametová revoluce“), vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Období studené války – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Období studené války – politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | posoudí postavení rozvojových zemí | Země třetího světa a jejich boj za nezávislost |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Globální problémy lidstva |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *má základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *Vývoj v Československu od 1918 - MDU* |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *2. světová válka - MDU* |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *Sametová revoluce - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Období 2. světové války, studená válka, sametová revoluce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Holocaust - účast žáků na pietní vzpomínkové akci na naší škole | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit souvisejících s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k realistickému sebepoznání a poznání osobností druhých lidí. Vyučovací předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznání nejbližšího okolí a postupně přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí. Předmět vede k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu (NATO ad.).  Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Občanská výchova má časovou dotaci v 6. 7. 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenových učebnách s možností využití odborných učeben (PC). |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - chápe probíraná témata, termíny, znaky a symboly a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a společenském dění - žák vyhledává a třídí informace a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - zúčastňuje se besed, výstav, výukových programů se zaměřením na učivo a na prevenci nežádoucích jevů - zapojuje se do hodnocení svého učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo školu, rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení; vnímá problémy v jejich vývoji a hledá paralely v jejich historii - umí vyhledat informace vhodné k řešení problému, objevuje různé varianty řešení, hledá konečné řešení problému - klade otázky, hledá odpovědi v diskusi - posuzuje problém z nejrůznějších společenských aspektů - umí řešit problémy podle modelových situací v praxi |
| **Kompetence komunikativní:** - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat jiným lidem, vhodně se zapojuje do diskuse, zabývá se odlišným názorem, svůj názor umí obhajovat, vhodně argumentuje - umí zacházet s různými komunikačními technikami a prostředky, zná základy asertivního jednání - svých komunikačních dovedností využívá k vytváření vztahů |
| **Kompetence sociální a personální:** - respektuje školní pravidla, na jejichž formulaci se podílí a respektuje pravidla celospolečenská, ovlivňuje kvalitu společné práce - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování mezilidských vztahů - řídí se pravidly společenského chování - má citlivý přístup k postiženým, nemocným a starým lidem - efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenost druhých lidí |
| **Kompetence občanské:** - chápe principy demokracie, zná legislativu, obecné morální zákony(Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte) - dodržuje pravidla slušného chování - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu, aktivně se zapojuje do kulturního dění - chápe základní ekologické souvislosti, zná historická dědictví a kulturní tradice vlasti, regionu, obce |
| **Kompetence pracovní:** - má upevněné základní pracovní návyky, organizaci vlastní práce a chrání své zdraví i zdraví druhých, dbá na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot - je zodpovědný za svou práci, umí ji prezentovat - umí reálně posoudit své schopnosti, umí se rozhodnout o dalším vzdělávání a profesním zaměření - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Občanská výchova není dotován z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | **1. Ústní zkoušení** - spisovný jazyk, oční kontakt, plynulá a smysluplná řeč, správně a s přehledem zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky **2. Písemné zkoušení** Stupeň Správnost v % 1 - 100 – 90 2 - 89 – 75 3 - 74 – 50 4 - 49 – 25 5 - 24 – 0 **3. Skupinová práce** Spolupráce ve skupině – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy 4 – zřídka **4. Kritéria pro celkové hodnocení** - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly  - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení k náplni předmětu přistupuje vstřícně |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | vyjmenuje státní symboly a možnosti, kdy symboly používat | Státní symboly |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Naše vlast |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | orientuje se v čase a kalendáři | Státní symboly |
| Naše vlast |
| Člověk v rytmu času |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvědomuje si odlišnost významu slova vlastenec a nacionalista | ČR – demokratický právní stát |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí pojmy patriarchát, matriarchát | Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | pojmenuje příbuzenské vztahy | Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | uvede rozdílnost rolí v rodině v minulosti a dnes | Rodina, role v rodině, partnerství, sňatek |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | uvede základní funkce rodiny | Život v rodině a ve škole |
| Naše obec |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | popíše systém našeho školství | Život v rodině a ve škole |
| Naše obec |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | seznámí se se strukturou obce | Život v rodině a ve škole |
| Naše obec |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *rozliší role členů rodiny* | *Rodina, role v rodině - MDU* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodiny* | *Rodina, role v rodině - MDU* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *vysvětlí demokratický způsob řízení státu* | *ČR – demokratický právní stát - MDU* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* |
| *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *vyjmenuje státní symboly ČR a uvede jejich užití* | *Státní symboly - MDU* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Státní symboly Naše obec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rodina | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Život v rodině a ve škole | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | zdůvodní nutnost ochrany majetku svého a ostatních | Ochrana přírodního a kulturního bohatství |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | odsuzuje vandalské chování | Ochrana přírodního a kulturního bohatství |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | uvede nejznámější architektonické slohy | Kulturní bohatství |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | vyjmenuje důležité kulturní instituce v ČR i ve svém regionu | Kulturní bohatství |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | vysvětlí pojem média, obhájí výběr médií | Sdělovací a komunikační prostředky |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | uvědomí si způsob života handicapovaných lidí, respektuje jejich potřeby | Život mezi lidmi, handicapovaní lidé |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | rozlišuje nedostatky ve vzájemné komunikaci | Komunikace, vliv rodiny a vrstevníků |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uvědomuje si negativní vliv kamarádů | Komunikace, vliv rodiny a vrstevníků |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | uvede základní lidská práva | Lidská práva |
| Život v rodině a ve škole |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | respektuje rovnost všech lidí | Lidská práva |
| Život v rodině a ve škole |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | uvědomuje si nebezpečí šikany | Lidská práva |
| Život v rodině a ve škole |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozliší druhy vlastnictví, uvede příklady | Majetek a vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | vysvětlí majetek movitý a nemovitý | Majetek a vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | uvědomuje si nejdůležitější potřeby | Hospodaření domácnosti, rozpočet |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti | Hospodaření domácnosti, rozpočet |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | popíše znaky státu | Stát |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozliší různé formy státu | Stát |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | uvede systém řízení společnosti (obec, kraj, stát) | Začlenění do veřejného života |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | vysvětlí pojem demokracie | Zásady demokratického státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní význam demokracie pro život občana ve státě | Zásady demokratického státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | popíše volby, uvede politické strany | Volby, politické strany |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | rozliší volby komunální, parlamentní, prezidentské | Volby, politické strany |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *zná základní pravidla slušného chování* | *Komunikace - MDU* |
| *Život mezi lidmi - MDU* |
| *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *umí rozlišovat projevy chování ostatních* | *Komunikace - MDU* |
| *Život mezi lidmi - MDU* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *uvědomuje si hodnotu přátelství a dobrých mezilidských vztahů* | *Život mezi lidmi - MDU* |
| *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *chápe nutnost ohleduplnosti k lidem starým, nemocným, handicapovaným* | *Život mezi lidmi - MDU* |
| *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *uvědomuje si kulturní odlišnosti, způsoby života a zájmy minoritních skupin* | *Život mezi lidmi - MDU* |
| *Lidská práva - MDU* |
| *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *chápe význam slov rasismus, xenofobie a extremismus* | *Lidská práva - MDU* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti* | *Hospodaření domácnosti, rozpočet - MDU* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *uvědomí si rizika při hospodaření s penězi* | *Hospodaření domácnosti, rozpočet - MDU* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *uvede zákonodárné orgány a instituce státní správy* | *Začlenění do veřejného života - MDU* |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *Lidská práva - MDU* |
| *VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu* | *odsoudí vandalské chování* | *Ochrana přírodního a kulturního bohatství - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Sdělovací a komunikační prostředky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Život mezi lidmi, komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana kulturního a životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volby, politické strany | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Zásady demokratického státu | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | vysvětlí pojem osobnost | Osobnost, změny osobnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede příklady biologických, psychických a sociálních změn osobnosti | Osobnost, změny osobnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | vysvětlí pojem temperament, uvede jeho typy | Osobnost, změny osobnosti, charakter |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede vlastnosti, které jsou pro něj typické | Osobnost, změny osobnosti, charakter |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | seznámí se s pojmy vlohy, schopnosti, vjem, smyslový klam | Psychické stavy a procesy |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | rozliší způsoby agresivního, asertivního a pasivního chování | Psychické stavy a procesy |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | učí se zvládat konfliktní situace | Člověk v sociálních vztazích |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | uvědomuje si smysl rovnice zdraví (harmonické vztahy s lidmi, zdravá výživa, pohyb, umění odpouštět) | Člověk v sociálních vztazích |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | vysvětlí pojmy morálka a právo | Právní a morální normy |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | uvede příklady morálních a právních norem | Právní a morální normy |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | učí se prosazovat svá práva | Právní odvětví |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | respektuje práva druhých | Právní odvětví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | chápe nutnost znalosti práv a povinností | Právní vztahy, trestné činy |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | objasní pojem fyzická a právnická osoba | Právní vztahy, trestné činy |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklady | Právní minimum |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | uvádí známé příklady korupce ve společnosti | Z historie práva |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *uvědomuje si pravidla společenského soužití* | *Právní a morální normy - MDU* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *uvědomuje si nebezpeční ohrožení sociálně patologickými jevy* | *Člověk v sociálních vztazích - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychické stavy a procesy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Právní a morální normy | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | seznámí se s příklady použití debetní a kreditní platební karty | Finanční gramotnost |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | uvede, jaké služby nabízejí banky | Banky a pojišťovny |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí pojmy úrok, cenné papíry | Banky a pojišťovny |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede nejčastější způsoby nakládání s volnými prostředky | Finanční gramotnost |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětlí vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen | Nabídka a poptávka, tvorba cen, peníze |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětlí pojem inflace | Nabídka a poptávka, tvorba cen, peníze |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | uvede složky státního rozpočtu | Státní rozpočet |
| Daně |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | vysvětlí pojmy přebytek, vyrovnaný rozpočet a schodek | Státní rozpočet |
| Daně |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | uvědomí si důležitost daní | Státní rozpočet |
| Daně |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | uvede odvětví národního hospodářství, doloží příklady | Odvětví národního hospodářství |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní rozdíl hrubá a čistá mzda | Pracovní poměr, kvalifikace a mzda |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | uvede kladné a záporné stránky pracovního poměru a podnikání | Pracovní poměr, kvalifikace a mzda |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | objasní pojmy reklamace, koupě, pronájem | Smlouvy, reklamace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede práva a povinnosti ČR v EU | Evropská unie, zapojení ČR do EU |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací (OSN, NATO, UNICEF, UNESCO) | ČR a mezinárodní organizace |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | vyjmenuje problémy globalizace | Současný svět, globalizace |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede základní problémy současného světa | Problémy současného světa |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | objasní příčiny problémů | Problémy současného světa |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | vyjádří se k současným problémům města, obce | Lokální problémy, charita |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | pokusí se hledat řešení | Lokální problémy, charita |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | uvede příklady agresivních projevů chování lidí | Terorismus |
| Ochrana obyvatel v případě ohrožení |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | diskutuje o terorismu a zajištění obyvatel v případě ohrožení | Terorismus |
| Ochrana obyvatel v případě ohrožení |
| *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí* | *zná zásady pomoci při ochraně osob v případě ohrožení* | *Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí - MDU* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *uvědomí si význam vzdělání pro své budoucí uplatnění* | *Vzdělání a zaměstnání - MDU* |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *uvede své představy a nejbližší plány* | *Životní plány a cíle - MDU* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet* | *objasní výhody (nevýhody) bankovního účtu* | *Finanční gramotnost - MDU* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *uvede, jaké služby banky nabízejí* | *Banky - MDU* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *uvědomí si význam sociální péče o občany, uvede příklady* | *Záchytná sociální síť - MDU* |
| *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu* | *popíše, jak by postupoval při reklamaci výrobku (služby)* | *Reklamace - MDU* |
| *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *popíše, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *Občanské právo - MDU* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *uvědomuje si funkce rodiny z pohledu práva* | *Rodinné právo . MDU* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *zná rizika porušování právních ustanovení* | *Přestupky a správní řízení - MDU* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *popíše způsob vyřizování různých záležitostí na úřadě* | *Na úřadě - MDU* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *zná organizace, které pomáhají lidem v krizových situacích* | *Charita - MDU* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *uvede práva a povinnosti občanů ČR v rámci Evropské unie* | *Zapojení České republiky do EU -* |
| *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | *vyjmenuje některé mezinárodní organizace, do kterých je ČR zapojena* | *Česká republika a mezinárodní organizace - MDU* |
| *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu* | *uvede příklady terorismu ve světě* | *Terorismus - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Zapojení ČR do EU  Současný svět  Globalizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Finanční gramotnost | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků k získaným vědomostem. V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Jakožto předmět matematického charakteru apeluje na uplatňování početních znalostí žáků při řešení fyzikálních úloh. Během výuky žák získává nejzákladnější znalosti o chování věcí a látek na Zemi a ve vesmíru. Měl by proto být schopen rozumově vysvětlit fyzikální jevy, které ho každodenně obklopují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka předmětu Fyzika probíhá ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně Výuka probíhá v učebně fyziky, případně v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Chemie * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - předává žákům důležité poznatky z vybraných okruhů učiva  - objasňuje přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií  - vede žáky k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení  - žáky učí pracovat s jasně vymezenými pojmy.  - učí získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek (především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti). |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel: - vede žáky k osvojování prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních jevů a procesů a to pozorování, měření, vytváření experimentů  - vede žáky ke zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů z těchto údajů tak, aby si kladli otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledali na ně odpovědi, vysvětlovali pozorované jevy, hledali a řešili poznávací nebo praktické problémy, využívali poznání zákonitostí fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel - vede žáky k využití informačních a komunikačních technologií při komunikaci s okolím světem  - učí žáky naslouchat a respektovat názory jiných  - vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, pomáhá vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu |
| **Kompetence občanské:** Učitel: - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - vede žáky k uvědomění si povinnosti svým chováním a jednáním neohrožovat a nepoškozovat sebe a jiné, přírodu či životní prostředí  - vede žáky k zodpovědnému chování a k poskytnutí účinné pomoci podle možností v krizových situacích |
| **Kompetence pracovní:** Učitel: - vede žáky k získávání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů  - vede žáky k dodržování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět fyzika je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení.  V případě dyslektických tříd a žáků s SPU dyskalkulie je tabulka ještě dále upravena-je mírnější: běžné třídy - známka stupeň správnost v %:  1 - 100 - 95  2 - 94 - 75  3 - 74 - 55  4 - 54 - 25  5 - 24 - 0  dyslektické třídy a žáci s SPU dyskalkulie známka stupeň správnost v %: 1 - 100 - 90 2 - 89 - 75 3 - 74 - 45 4 - 44 - 25 5 - 24 - 0 Tabulka platí pro: - tematické písemné práce po probrání celku - dílčí několikaminutovky Ústní zkoušení Výborný - žák učivo ovládá bez chyb, odpovídá zcela samostatně, chápe souvislosti a výstižně se vyjadřuje. Vědomosti aplikuje bez zaváhání. Je schopen samostatně hovořit bez dopomoci učitele na zadané téma. Chvalitebný -  žák učivo ovládá s drobnými chybami. Na otázky učitele odpovídá celkem výstižně, uvažuje a pracuje samostatně. Při práci se dopouští drobných chyb, které je schopen po upozornění sám opravit.  Dobrý - žák učivo v podstatě ovládá. Nedovede se však sám přesně vyjádřit, ale je schopen reagovat na otázky učitele. Chyby odstraňuje s dopomocí učitele. Dostatečný -  žák má ve znalostech mezery. Neorientuje se v základních pojmech. Na otázky kladené učitelem se vyjadřuje značně nepřesně a nesamostatně. Po upozornění není schopen chyby odstranit nebo se dopouští takových chyb, které ukazují na nepochopení učiva. Nedostatečný -  žák učivo neovládá. Na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně nebo vůbec. Vyjadřuje se s obtížemi a prokazuje, že se v daném učivu neorientuje. I s dopomocí učitele není schopen plnit zadané úkoly. Do celkového hodnocení spadají i další činnosti : - aktivita v hodině - vypracování pracovních listů - zapojení do soutěží - referáty |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | TĚLESA A LÁTKY – skupenství látek, stavba látek, vzájemné působení těles, difúze |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | ČÁSTICOVÁ STAVBA LÁTEK – vzájemné silové působení částic, atomy a molekuly |
| ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles – elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, elektrický náboj, elektrické pole, elektroskop |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | změří velikost působící síly | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN Měření veličin – měření a porovnávání, měření hmotnosti, délky, objemu, hustoty, času a teploty těles Gravitační síla - Fg |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří elektrický proud a napětí | ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností | ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Elektrování těles – elektrování při vzájemném dotyku, elektrické pole, model atomu, elektrický náboj, elektrické pole, elektroskop |
| ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem | MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK Magnety – přírodní a umělé magnety, póly magnetu, magnetické pole, magnetizace látky, indukční čáry, magnetické pole Země |
| ELEKTRICKÝ OBVOD Elektrický proud v kovech – sestavení elektrického obvodu, elektrický proud a napětí Vodiče a izolanty – zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče – druhy a jejich funkce Pojistka – funkce pojistky Magnetické pole cívky s proudem – měření proudu, elektromagnet, elektrický zvonek Jednoduchý a složitější elektrický obvod Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *Tělesa a látky - MDU* |
| *Měření fyzikálních veličin - MDU* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *Elektrický obvod - MDU* |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *Elektrický obvod - MDU* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností;* | *Elektrický obvod - MDU* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;* | *Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - MDU* |
| *První pomoc při úrazu elektrickým proudem – hlavní zásady první pomoci - MDU* |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *zná druhy magnetů a jejich praktické využití;* | *Magnetické vlastnosti látek - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídění látek | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Newtonovy zákony – setrvačnost, akce a reakce |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení jednoduchých praktických problémů | Newtonovy zákony – setrvačnost, akce a reakce |
| Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Tlaková síla, tlak – vztah mezi tlakovou sílou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| Pascalův zákon – hydraulická zařízení |
| Hydrostatický a atmosféricky tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Pascalův zákon – hydraulická zařízení |
| Hydrostatický a atmosféricky tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v jiných prostředích, stín, zatmění S a M, zobrazení odrazem v zrcadlech, zobrazení lomem, rozklad světla hranolem |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Čočky, optické přístroje |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | aplikuje poznatky o světelných jevech v optických přístrojích | Čočky, optické přístroje |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *Pohyb těles - MDU* |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *Pohyb těles - MDU* |
| *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | *předvídá změnu pohybu těles při působení síly* | *Pohyb těles - MDU* |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *Mechanické vlastnosti tekutin - MDU* |
| *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla; zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *Světelné děje - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Sluneční elektrárny | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Práce a výkon – práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, účinnost |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | Pohybová a polohová energie – vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | umí rozpoznat výhodnost elektrického zařízení pomocí účinnosti daného stroje | Práce a výkon – práce při zvedání tělesa kladkami, výkon, účinnost |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | v různých jednoduchých životních situacích vysvětlí, kdy má těleso polohovou nebo pohybovou energii | Pohybová a polohová energie – vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití | Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | uvede příklady, kdy dochází k tepelné výměně mezi tělesy | Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | v jednoduchých příkladech dokáže určit přijaté nebo odevzdané teplo tělesem | Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Vnitřní energie. Teplo – látky jsou složeny z částic, tření, měrná tepelná kapacita látek, tepelná výměna vedením a prouděním, tepelné záření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | určuje pomocí teploty, k jaké změně skupenství dochází u různých látek | Změny skupenství látek – tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | dokáže uvést možnosti, jak urychlit přeměny skupenství látek | Změny skupenství látek – tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | přiřadí různé látky do skupiny vodičů nebo izolantů | Elektrický náboj a elektrické pole – vodič a izolant, siločáry elektrického pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | využívá schematické značky k zakreslení elektrických obvodů | Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | měří napětí a proud v obvodu pomocí měřících přístrojů | Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | využívá Ohmova zákona při výpočtu jednoduchých příkladů pro část elektrického obvodu a při řešení praktických problémů | Elektrický proud – měření elektrického proudu a napětí, zdroje, Ohmův zákon, vlastnosti vodiče, odpor, reostat |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zvukové jevy – zvukový rozruch, tón, rezonance, odraz zvuku, ucho jako přijímač zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zvukové jevy – zvukový rozruch, tón, rezonance, odraz zvuku, ucho jako přijímač zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna, pohlcování zvuku |
| *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *Práce, energie, teplo - MDU* |
| *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* | *rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem* | *Práce, energie, teplo - MDU* |
| *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *Práce, energie, teplo - MDU* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *Zvukové jevy - MDU* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *Zvukové jevy - MDU* |
| *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *Síla - MDU* |
| *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití* | *rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich využití* | *Práce, energie, teplo - MDU* |
| *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* | *aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů* | *Jednoduché stroje - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Tání ledovců, oteplování planety | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | umí popsat jak funguje správně zvonek pomocí elektromagnetu | Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | umí vysvětlit rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem | Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce |
| Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | objasní jak funguje transformátor | Elektromagnetické záření – magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | zapojí správně polovodičovou diodu | Polovodiče – odpor polovodiče, polovodiče typu P a N, polovodičová dioda a další součástky s PN přechodem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Hvězdy – jejich složení |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země* | *Země a vesmír - MDU* |
| *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdú)* | *odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *Země a vesmír - MDU* |
| *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* |
| *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výchova k úctě k životnímu prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Chemie se vyučuje v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně, tedy celkem 4 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v učebně chemie. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| **Kompetence komunikativní:** - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| **Kompetence sociální a personální:** - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi  - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |
| **Kompetence občanské:** - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| **Kompetence pracovní:** - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí  - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev, poměřujeme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení.  V případě dyslektických tříd a žáků s SPU dyskalkulie je tabulka ještě dále upravena-je mírnější: běžné třídy - známka stupeň správnost v %:  1 - 100 - 95  2 - 94 - 75  3 - 74 - 55  4 - 54 - 25  5 - 24 - 0  dyslektické třídy a žáci s SPU dyskalkulie známka stupeň správnost v %: 1 - 100 - 90 2 - 89 - 75 3 - 74 - 45 4 - 44 - 25 5 - 24 - 0 Tabulka platí pro: - 2 základní písemné práce na konci každého pololetí - jsou sjednocené (dys třídy mají úpravu-jen základní učivo, ne slovní úlohy) - tematické písemné práce po probrání celku - dílčí několikaminutovky (převody jednotek, chemické prvky, apod.) Ústní zkoušení Výborný -  žák učivo ovládá bez chyb, odpovídá zcela samostatně, chápe souvislosti a výstižně se vyjadřuje. Vědomosti aplikuje bez zaváhání. Je schopen samostatně hovořit bez dopomoci učitele na zadané téma. Chvalitebný -  žák učivo ovládá s drobnými chybami. Na otázky učitele odpovídá celkem výstižně, uvažuje a pracuje samostatně. Při práci se dopouští drobných chyb, které je schopen po upozornění sám opravit.  Dobrý -  žák učivo v podstatě ovládá. Nedovede se však sám přesně vyjádřit, ale je schopen reagovat na otázky učitele. Chyby odstraňuje s dopomocí učitele. Dostatečný -  žák má ve znalostech mezery. Neorientuje se v základních pojmech. Na otázky kladené učitelem se vyjadřuje značně nepřesně a nesamostatně. Po upozornění není schopen chyby odstranit nebo se dopouští takových chyb, které ukazují na nepochopení učiva. Nedostatečný - žák učivo neovládá. Na otázky učitele odpovídá většinou nesprávně nebo vůbec. Vyjadřuje se s obtížemi a prokazuje, že se v daném učivu neorientuje. I s dopomocí učitele není schopen plnit zadané úkoly. Do celkového hodnocení spadají i další činnosti : - aktivita v hodině - vypracování pracovních listů - zapojení do soutěží - práce s chemickými modely - referáty |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H-věty, S-věty - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H-věty, S-věty - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - význam piktogramů, H-věty, S-věty - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | uvede příklady znečišťování vod a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *Vlastnosti látek, Zásady bezpečné práce, Mimořádné havárie - MDU* |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *Vlastnosti látek, Zásady bezpečné práce, Mimořádné havárie - MDU* |
| *CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek* | *reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek* | *Vlastnosti látek, Zásady bezpečné práce, Mimořádné havárie - MDU* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *pozná směsi a chemické látky* | *Směsi - MDU* |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *Směsi - MDU* |
| *CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* | *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití* | *Směsi - MDU* |
| *CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *Směsi - MDU* |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *Částicové složení látek a chemické prvky - MDU* |
| *CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | *rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | *Částicové složení látek a chemické prvky - MDU* |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *Chemické reakce - MDU* |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *Oxidy - MDU* |
| *Kyseliny, hydroxidy - MDU* |
| *Soli - MDU* |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem* | *pH - MDU* |
| *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *Kyseliny, hydroxidy - MDU* |
| *rozpozná přeměny skupenství látek* | *rozpozná přeměny skupenství látek* | *Vlastnosti látek, Zásady bezpečné práce, Mimořádné havárie - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ekologické havárie  Nebezpečné látky  Životní prostředí | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů. | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběna paliva Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace Detergenty, pesticidy a insekticidy Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *Zdroje energie - MDU* |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *Zpracování ropy - MDU* |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | *Bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny - MDU* |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *Prvotní a druhotné suroviny - MDU* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *Chemie a společnost - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ekologické havárie  Nebezpečné látky  Životní prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Obecná biologie, biologie nižších rostlin, biologie hub, biologie živočichů je určen žákům 6. ročníku a plynule navazuje na učivo prvního stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně.  Výuka probíhá v dobře vybavené učebně přírodopisu s interaktivní tabulí. Výuka je doplňována exkurzemi, vzdělávacími programy či výstavami. Předmět směřuje k seznámení se s biologií jako oborem zabývajícím se živou i neživou přírodou a jejím vývojem v minulosti a možnostmi vývoje v budoucnosti. Žáci pracují na pochopení vzniku života a jeho postupném evolučním zdokonalování, na jeho systematickém členění, které se během ročníku rozvine do všech tří říší živé přírody – hub, rostlin i živočichů. Žáci proniknou do tajů nebuněčného, jednobuněčného i mnohobuněčného světa, poputují miliardy let v čase a pochopí zákonitosti evoluce. Biologie vyšších rostlin a obratlovců je určen žákům 7. ročníků a navazuje učivem na 6. ročník. Žáci se zatoulají do světa vyšších rostlin od obyčejných plevelů po tropické ovoce, později do světa obratlovců od mihule po lidoopy, kdy na téma nejdokonalejšího primáta naváže 8. ročník.  Předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Je vyučován v učebně přírodopisu.  Vyučovací předmět Biologie člověka je určený pro žáky 8. ročníku.  Vyučovací předmět biologie člověka má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Výuka seznamuje žáky s vývojem člověka (fylogeneze, Darwin), anatomií člověka (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, vývin jedince), základy genetiky, některými nemocemi, úrazy, prevencí a životním stylem. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla, dědičnosti a životním stylu. V přímé souvislosti klade cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a ochraně zdraví vůči sobě i druhým. V 9. ročníku se učí předmět Neživá příroda, ekologie, životní prostředí a seznámí žáky s objasněním vlivů vzniku Země mineralogií, petrologií, geologickými ději, éry vývoje a vzniku života na Zemi, ekologií a životním prostředím. V tomto vyučovacím předmětu dostanou žáci příležitost poznat podstatnou souvislost mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Učí se odhalovat příčiny a následky ovlivňování globálních ekosystémů a využít poznání ve prospěch životního prostředí. Klademe cíl rozvíjet u žáků pozitivní vztah k poznávání neživé přírody a Zemi celkově. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 8, a 9. roč., v 7. roč. je 1 hodina týdně. Tedy celkem 7 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, případně v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - umí zpracovávat nabyté informace, třídit je a posuzovat, umí pracovat s informacemi a používat je v praktickém životě - poznává smysl učení, umí a chce se sám dále rozvíjet, nebojí se experimentovat, věří vlastnímu úsudku |
| **Kompetence k řešení problémů:** - je schopen kriticky myslet, zastávat vlastní názor a diskutovat o různých hlediscích, respektovat názor druhých - umí řešit vzniklé problémy, vyhledat informace v literatuře a dalších dostupných zdrojích informací |
| **Kompetence komunikativní:** - formuluje své názory písemnou i ústní formou, vhodně argumentuje, přijímá postoje druhých, využívá veškeré vhodné komunikační prostředky a rozvíjí se |
| **Kompetence sociální a personální:** - podílí se na utváření příjemné atmosféry v hodinách, umí pracovat v kolektivu, respektuje různá hlediska, čerpá ponaučení od jiných, umí pomoci, umí ocenit druhé |
| **Kompetence občanské:** - chrání život a usiluje o jeho zachování ve všech jeho formách, podporuje trvale udržitelný rozvoj společnosti, chápe základní ekologické souvislosti |
| **Kompetence pracovní:** - používá biologické přístroje, umí kriticky zhodnotit svou práci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je na druhém stupni, v 8. ročníku, posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Ústní zkoušení - látka z posledních 2-3 kapitol. Každý žák vyvolán alespoň 1x za pololetí.  Písemné zkoušení- vždy dopředu nahlášeno, po každém probraném celku. Písemná práce může být nahrazena ústním zkoušením. Častější možnost ústního zkoušení je vhodná pro žáky se specifickými poruchami učení. Úprava sešitu – žák své zápisy vede přehledně a dbá na jejich úplnost, nechybí žádné obrázky, které učitel rozdal k nalepení, a jsou v něm splněny samostatné práce. Žáci si mohou vyzdobit sešit obrázky, které se týkají probírané látky. V případě nepřítomnosti žáka v hodinách je jeho povinností samostatně si učivo doplnit v co nejkratší době. Práce a aktivita v hodině – hodnocena průběžně. Žák sleduje výuku a aktivně se jí zúčastňuje, přemýšlí o probíraných problémech. Referát na určené téma  Referát je hodnocen známkou podle společně stanovených kritérií (1x ročně) a) obohatit, ne opakovat už známé z výuky  b) přiměřený rozsah – ne sáhodlouhé, i za 2 minuty se dá sdělit mnoho c) uvést zdroje informací d) kvalita přednesu – co nejvíce vlastními slovy, zaujmout e) kvalita písemného zpracování (pokud možno PC) Pracovní list, samostatná práce – hodnoceno průběžně v rámci vyučovací hodiny Domácí příprava – hodnocena průběžně. Žák má v pořádku požadované pomůcky, svědomitě se připravuje na výuku zopakováním probraného učiva nebo motivace k vyhledávání nových poznatků. Vlastní aktivita – křížovky, doplňovačky, které tvoří žáci. Výstřižky do sešitu jako součást výzdoby. Obohacení výuky o praktickou ukázku (drobní živočichové, rostliny) Účast v soutěžích s přírodovědným zaměřením. K žákům se SPU je přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP jsou vzděláváni a hodnoceni na základě Individuálních vzdělávacích plánů. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života | Vznik života (názory, projevy, rozmanitost, vývoj) |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | orientuje se v přehledu vývoje organismů | Vznik života (názory, projevy, rozmanitost, vývoj) |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií, objasní funkci organel | Základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | zná funkci orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů | Základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Třídění organismů |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, příklady dědičnosti v praxi | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Viry, bakterie |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | Houby bez plodnic a s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, první pomoc při otravě) |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | vysvětlí způsob výživy, místo v potravním řetězci | Houby bez plodnic a s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, první pomoc při otravě) |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | objasní funkci 2 organismů ve stélce lišejníku, pozná lišejníky | Lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam) |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin | Biologie rostlin - nižší rostliny - fyziologie rostlin |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | význam nižších rostlin, jejich ochrana | Biologie rostlin - nižší rostliny - fyziologie rostlin |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce | Biologie živočichů - systém živočichů, významní zástupci (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů, objasní způsob života, přizpůsobení prostředí | Biologie živočichů - systém živočichů, významní zástupci (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | Biologie živočichů - systém živočichů, významní zástupci (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Biologie živočichů - systém živočichů, významní zástupci (prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *Vznik života - MDU* |
| *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů* | *Stavba těla jednobuněčných a mnohobuněčných organismů - MDU* |
| *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy* | *Stavba těla jednobuněčných a mnohobuněčných organismů - MDU* |
| *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka* | *Viry a bakterie - MDU* |
| *P-9-2-03p pozná lišejníky* | *pozná lišejníky* | *Houby a lišejníky - MDU* |
| *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích* | *Význam rostlin a živočichů - MDU* |
| *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *Význam rostlin a živočichů - MDU* |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby dle charakteristických znaků* | *Houby a lišejníky - MDU* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *Praktické poznávání přírody - MDU* |
| *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | *Praktické poznávání přírody - MDU* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *Bezobratlí živočichové - MDU* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *Bezobratlí živočichové - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní struktura života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | zná funkce jednotlivých částí rostlinného těla | Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování) |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | ví o základních fyziologických procesech rostlin | Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod, princip fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování) |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systém rostlin | Systém rostlin (poznávání a zařazování vyšších rostlin) |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | rozumí přizpůsobení rostlin přírodním podmínkám | Význam rostlin a jejich ochrana (jedovaté rostliny, léčivé rostliny, chráněné rostliny, hospodářsky významné druhy) |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | zná význam a způsob pěstování hospodářsky významných rostlin | Význam rostlin a jejich ochrana (jedovaté rostliny, léčivé rostliny, chráněné rostliny, hospodářsky významné druhy) |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozumí vnější a vnitřní stavbě živočichů a chápe funkce jednotlivých částí těla | Stavba těla živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zná systém obratlovců, rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná zástupce | Systém živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | chápe a zná jednotlivá přizpůsobení živočichů danému prostředí | Rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí dle vlastního pozorování způsob života živočicha | Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | rozumí základům chovatelství | Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Projevy chování živočichů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *Stavba těla obratlovců - MDU* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *Systém obratlovců + zástupci - MDU* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě* | *Rozšíření, význam a ochrana živočichů - MDU* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *Rozšíření, význam a ochrana živočichů - MDU* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *Rozšíření, význam a ochrana živočichů - MDU* |
| *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb* | *Rozšíření, význam a ochrana živočichů - MDU* |
| *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin* | *Stavba těla rostliny - MDU* |
| *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *Fyziologické procesy rostlin - MDU* |
| *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *Význam rostlin - MDU* |
| *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *Systém rostlin + zástupci - MDU* |
| *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* | *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí* | *Systém rostlin + zástupci - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Význam rostlin a živočichů a jejich ochrana | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Fylogeneze - původ, vývoj člověka, Darwinova teorie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie a fyziologie člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, metabolismus, vylučovací), vyšší nervová činnost |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Rozmnožování člověka - ontogeneze |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | rozliší příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nemoci, úrazy a prevence, epidemie, životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | objasní význam zdravého způsobu života | Nemoci, úrazy a prevence, epidemie, životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | aplikuje první pomoc při poranění a jiným poškozením těla, zná zásady první pomoci | Nemoci, úrazy a prevence, epidemie, životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | pochopí principy přenosu dědičné informace u všech organismů | Genetika - Mendlovy zákony, základní termíny genetiky, genetická mapa člověka |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *Anatomie a fyziologie člověka - MDU* |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *Vznik, vývin a etapy vývoje člověka - MDU* |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *popíše vznik a vývin jedince* | *Vznik, vývin a etapy vývoje člověka - MDU* |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *Nemoci, úrazy, prevence a první pomoc - MDU* |
| *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | *Nemoci, úrazy, prevence a první pomoc - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Lidské rasy | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, popíše vrstvy Země | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty a horniny |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě | Půdy - složení, vlastnosti a význam |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší na organismy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, potravní řetězce | Organismy a prostředí |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení ekosystému | Ochrana přírody a životního prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, sněhové kalamity, náledí) |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady a ochrana před nimi | Ochrana přírody a životního prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, sněhové kalamity, náledí) |
| *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země* | *popíše jednotlivé vrstvy Země* | *Stavba Země - MDU* |
| *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *Nerosty a horniny - MDU* |
| *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *Geologické děje (vnitřní a vnější) - MDU* |
| *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | *rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik* | *Půdy - MDU* |
| *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *Podnebí a počasí ke vztahu k životu - MDU* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi* | *Základy ekologie - organismy a prostředí, ekosystémy - MDU* |
| *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | *rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému* | *Základy ekologie - organismy a prostředí, ekosystémy - MDU* |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *Potravní řetězce - MDU* |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *Vliv člověka na životní prostředí - MDU* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *Vliv člověka na životní prostředí - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ochrana přírody a životního prostředí | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpis navazuje na vyučovací předměty I. stupně – prvouku a vlastivědu, je určen pro všechny ročníky 2. stupně a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, fyzika). V hodinách zeměpisu je naším cílem vychovat žáky geograficky vzdělané, kteří budou chápat svět v prostorových souvislostech, budou umět sbírat, zpracovávat, třídit a interpretovat získané informace a údaje. Tím rozvíjíme i jejich přírodovědnou a občanskou gramotnost. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v České republice, státech světa i na jednotlivých kontinentech planety. Pomáhá žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, zodpovědnost k životnímu prostředí a také spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6., 7, a 8. ročníku, v 9. ročníku je 1 hodina týdně. Tedy celkem 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpisu  - získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji - vyhledávat informace k zadaným úkolům - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** - souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění - pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím - využívat komunikační a informační technologie |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracovat ve skupině - seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu - naučit se diskutovat |
| **Kompetence občanské:** - poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit - respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů - dbát na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku |
| **Kompetence pracovní:** - nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Zeměpis je na druhém stupni, v 7. ročníku, posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Konečné hodnocení žáka je závislé na výsledcích těchto dílčích kritérií: 1. Písemné testy slouží jako objektivní hodnocení (umožňují porovnávat vědomosti žáků.) 2. Práce s mapou, atlasem - je nezbytné umět používat a vyhledávat v atlasech i v mapových rejstřících. 3. Ústní zkoušení: (2x za rok) Žák by se mě umět stručně (cca 10 vět) vyjádřit k zadané problematice včetně současného ukazování na mapě 4. Slepé mapy: V úvodu regionálního zeměpisu každého světadílu a k procvičování dílčích celků 5. Referáty - v závěru výuky každého světadílu zpracuje každý žák jeden stát z daného regionu (popřípadě na jiné probírané učivo) - jedná se o 2-3 referáty za školní rok  - kritéria hodnocení pro referát: a) výběr vhodných a zajímavých informací: referát má obohatit (nepřehltit nepodstatnými nebo málo zajímavými detaily), zároveň neopakovat už známé údaje z výuky b) samostatný ústní projev z paměti - pokud možno nečíst (žákům se specifickými poruchami učení jsou nároky individuálně upravovány) c) přiměřený rozsah – cca 5 – 7 min d) uvést zdroje informací e) snaha zaujmout posluchače f) příprava krátkého výstižného zápisu pro ostatní žáky – u žáků se specifickými poruchami učení není povinná  \* V případě písemného referátu: a) rozsah je delší než u ústního b) kvalita písemného zpracování (lépe na PC) 6. Práce v hodině a) ochota spolupracovat - aktivita b) samostatnost c) schopnost pracovat ve skupině 7. Kázeň v hodině – každý žák musí dodržovat stanovy školního řádu při výuce v učebně i při výukovém programu mimo školu Všichni učitelé zeměpisu jsou detailně seznámeni s poruchami učení žáků v třídách s žáky s poruchami učení i s individuálními vzdělávacími plány žáků se vzdělávacími poruchami, zařazenými do běžných tříd. Požadavky i způsob výuky se proto můžou lišit a podřizovat potřebám žáků. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Pohyb Země a jeho důsledky, roční období, časová pásma |
| Glóbus, určování zeměpisné polohy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. | Geografické a topografické pojmy, druhy map |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Glóbus, určování zeměpisné polohy |
| Geografické a topografické pojmy, druhy map |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Přírodní oblasti a podnebná pásma, základní podmínky života na Zemi |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení | Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů | Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Přírodní oblasti a podnebná pásma, základní podmínky života na Zemi |
| Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie) |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *Mapa - MDU* |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *Krajinná sféra - MDU* |
| *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země* | *objasní důsledky pohybů Země* | *Pohyby Země - MDU* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *Zemětřesení, sopečná činnost - MDU* |
| *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *Horotvorné procesy - MDU* |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Orientace na mapě - MDU* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionů* | *Obecná geografie regionů - MDU* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie* | *Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU* |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Regiony světa (Afrika, Austrálie a Oceánie) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní oblasti a podnebná pásma - základní podmínky života na Zemi | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | lokalizuje na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení | Regiony světa (Amerika, Asie) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový) |
| Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Regiony světa (Amerika, Asie) |
| Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a oceánů | Regiony světa (Amerika, Asie) |
| Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový) |
| Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly a nastávají a co je příčinou zásadních změn v nich | Regiony světa (Amerika, Asie) |
| Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Orientace na mapě - MDU* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *Obecná geografie regionů - MDU* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Rasy, jazyky, náboženská vyznáni | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Společenské, politické a hospodářské aspekty zemí světa | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách vybrané světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení | Regiony světa (Evropa) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Regiony světa (Evropa) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy | Regiony světa (Evropa) |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Světové hospodářství, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Světové hospodářství, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi státy | NATO, OSN, EU |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | NATO, OSN, EU |
| Národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska, významné globální problémy v Evropě a ve světě |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | NATO, OSN, EU |
| Národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska, významné globální problémy v Evropě a ve světě |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). | Ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Regiony světa (Evropa) |
| *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *Orientace na mapě - MDU* |
| *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky regionu* | *Obecná geografie regionů - MDU* |
| *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států* | *Konkrétní geografická rozmanitost regionů - MDU* |
| *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *Lokalizační faktory - MDU* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *Funkce krajin - MDU* |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *Dělení krajinné sféry - MDU* |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | *uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | *Životní prostředí - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| NATO, OSN, EU | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | lokalizuje na mapách ČR a sousední státy, určí zeměpisnou polohu | Poloha České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | Přírodní podmínky České republiky |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států | Česká republika a EU |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Rozdělení České republiky |
| Kraje České republiky |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Jihomoravský kraj |
| Kraje České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | znalost rozmístění jednotlivých krajů na mapě | Kraje České republiky |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | umí vymezit a lokalizovat místní oblast podle bydliště, školy | Okolí školy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu | Orientace a bezpečnost v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | používání praktických postupů při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Orientace a bezpečnost v terénu |
| Tvorba vlastní mapy |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | praktické uplatňování zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Orientace a bezpečnost v terénu |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | *Brno a okolí na mapě - MDU* |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *Brno a okolí - geomorfologický a socioekonomický náhled - MDU* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *Poloha ČR - MDU* |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *Povrch ČR - MDU* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | *Obyvatelstvo ČR - MDU* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *Kraje ČR - MDU* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu* | *Pobyt v krajině - MDU* |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *Bezpečnost v terénu - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Národní parky a CHKO | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace. Výuka probíhá v hudebně, případně ve kmenové třídě. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodné uplatňovat alternativní metody v souvislosti s jejich individuální diagnózou. Je nezbytné zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Vhodné využívání metod práce vede k rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotací 1 hodinu týdně v 1. - 9. ročníku. Celkem 9 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - rozvíjí tvůrčí potenciál - utváří hierarchii hodnot |
| **Kompetence k řešení problémů:** - kultivuje své projevy a potřeby - hledá vhodné způsoby řešení |
| **Kompetence komunikativní:** - chápe proces tvorby jako způsob vyjádření osobních postojů - formuluje své myšlenky a názory, naslouchá - porozumí jim a zapojuje se do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** - spoluvytváří podnětnou atmosféru pro tvorbu - respektuje a toleruje názory jiných |
| **Kompetence občanské:** překonává životní stereotypy, chrání tradice, kulturní a historické dědictví |
| **Kompetence pracovní:** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kulturních a společenských hodnot |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Hudební výchova není dotovaná hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | 1. Do celkového hodnocení žáka se zahrnuje celkový přístup žáka k předmětu Hv. 2. Vedení sešitu Hv. 3. Vokální, instrumentální, poslechová činnost ve výuce. (v rámci svých schopností a dovedností). 4. Okruh teoretických znalostí získaných ve výuce HV. 5. Aktivita žáka během výuky. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vokální činnosti - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře | Poslechové činnosti - rozlišení zvuků a tónů - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – pochodová, ukolébavka |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu | Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla, jednoduché taneční hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje | Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orffův instrumentář) |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Hudebně pohybové činnosti - MDU* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *rozliší sílu zvuku* | *Instrumentální činnosti - MDU* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení, tvorba tónu, hlasová hygiena) - MDU* |
| *HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a zpěvu* | *Instrumentální činnosti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokálně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Instrumentální činnosti - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu - rytmický kánon |
| Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, rytmus, melodie, barva |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé kvality tónů | Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón - hudební abeceda |
| Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, rytmus, melodie, barva |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje | Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, rytmus, melodie, barva |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Orffův instrumentář - MDU* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *Realizace textu se zvýrazněným rytmem - MDU* |
| *Hra na tělo - MDU* |
| *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *pozorně vnímá jednoduché skladby* | *Reprodukce jednotlivých skladbiček - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vnímání hudby | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty | Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu | Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod – rytmizace říkadel, melodický kánon |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, reaguje na ně pohybem, rozliší sílu zvuku | Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování – dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk |
| Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod – rytmizace říkadel, melodický kánon |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozorně vnímá jednoduché skladby | Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | *umí správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu* | *Rytmické činnosti - MDU* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *umí zazpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *Pěvecké dovednosti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokální, pohybová a instrumentální činnost | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii | Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce motivů a témat - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hra jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně | Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní - zpěv kánonů |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizaci | Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře – reprodukce motivů a témat - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - hra jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Poslechové činnosti - rozpoznání písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie - barva, zvukomalba - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poznání vztahů mezi tóny – souzvuk, akord |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | Poslechové činnosti - rozpoznání písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie - barva, zvukomalba - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - poznání vztahů mezi tóny – souzvuk, akord |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | Hudebně pohybové činnosti - taktování - reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *zpívá písně v přiměřeném rozsahu* | *Vokální činnosti - MDU* |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *propojí vlastní pohyb s hudbou* | *Hudebně pohybové činnosti - MDU* |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *Hudební výrazové prostředky - MDU* |
| *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | *správně hospodaří s dechem při interpretaci písně* | *Frázování - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Tradice a folklór jiných zemí | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování | Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not | Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu – ostinato, prodleva |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje | Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu – ostinato, prodleva |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu skladby | Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - vyjádření hudební nálady |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry | Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu – ostinato, prodleva |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny, odliší tóny podle výšky, síly a barvy | Vokální činnosti - zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu - prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| Instrumentální činnosti - čtení a zápis rytmického schématu tématu instrumentální skladby - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - hra na keyboard, zobcovou flétnu - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně - využití notačních programů - tvorba hudebního doprovodu – ostinato, prodleva |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou | Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu (opakování) - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo při pohybových hrách |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb | Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu - vyjádření hudební nálady |
| *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *Poslechové činnosti - MDU* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *zpívá písně v přiměřeném rozsahu* | *Vokální činnosti - MDU* |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *umí doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *Orffovy hudební nástroje - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vokální, pohybové a instrumentální činnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poslech lidové a moderní hudby jiných národů (koledy, folklór) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů |
| Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taktování - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně - rozvoj hudebního sluchu – reprodukce tónů |
| Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité hudebně výrazové prostředky | Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – výrazové prostředky |
| *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *Poslechové činnosti* |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *rozezná jednotlivé hudební styly a žánry* | *Poslechové činnosti* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zná a umí zazpívat vybrané lidové a umělé písně* | *Vokální činnosti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Sborový zpěv | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - rozvoj hudebního sluchu – převádění (tónů) melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, reprodukce tónů – opakování |
| Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb) - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře – opakování - vyjadřování hudebních, nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – improvizace |
| Poslechové činnosti - hudební styly a žánry – kulturní tradice a zvyky |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *Hudební skladatelé - MDU* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá lidové, umělé i populární písně* | *Vokální činnosti - MDU* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *doprovází písně pomocí ostinata* | *Instrumentální činnosti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Moderní a populární hudba zahraničních interpretů | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladbě |
| Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů |
| Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti |
| Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie) |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *zná jména českých i světových hudebních skladatelů a název jejich děl* | *Hudební skladatelé (život a dílo) - MDU* |
| *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *pozorně vnímá znějící hudbu (koncert, symfonie)* | *Poslechové činnosti - MDU* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá písně různých žánrů* | *Vokální činnosti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Zahraniční skladatelé klasické a populární hudby | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – vícehlasý zpěv – opakování, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) – opakování - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – vícehlasý zpěv – opakování, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) – opakování - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období | Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky - orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové, stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové, stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Poslechové činnosti - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové, stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry* | *zná styly a žánry moderní a populární hudby* | *Styly a žánry moderní a populární hudby - MDU* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá české i světové písně lidové a populární hudby* | *Vokální činnosti - MDU* |
| *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *pozná skladby většiny hudebních skladatelů z období 20. století* | *Hudební skladatelé - MDU* |
| *Poslechové činnosti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vnímání hudby jako celku | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V předmětu výtvarná výchova se pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky Dále se přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci a tím umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity s ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti, uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vhodné uplatňovat alternativní metody v souvislosti s jejich individuální diagnózou. Je nezbytné zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Vhodné využívání metod práce vede k rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících s následující časovou dotací: 1. ročník – 1 hodina týdně  2. ročník – 2 hodiny týdně  3. ročník – 2 hodiny týdně  4. ročník – 1 hodina týdně  5. ročník – 1 hodina týdně 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - žák samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:** - žák rozumí různým typům obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji |
| **Kompetence sociální a personální:** - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Výtvarná výchova není posílen hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | - individuální přístup s ohledem na osobnost a schopnosti žáka - společné hodnocení výtvarných prací žáků na konci hodin formou řízeného rozhovoru - prezentace žákovských prací ve třídách a na chodbách školy - účast některých žáků ve výtvarných soutěžích - zapojení aktivních žáků do výzdoby školy  - podpora nadaných žáků ve vlastní mimoškolní tvorbě |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření | plošné uspořádání linie, tvarů na základě jejich výraznosti, velikosti – tematické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti | vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly – práce v prostoru a v materiálu |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly | vyhledávání zajímavých linií, tvarů – grafický záznam pohybu, kresba, tisk z plochy, malba podle názoru |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality – teorie barev, malba podle názoru |
| spontánní malba, kresba |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *Vyhledávání zajímavých linií - MDU* |
| *Grafický záznam pohybu - MDU* |
| *Kresba, malba podle názoru - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vede k porozumění sebe samému | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti – plošné a prostorové uspořádání linie, tvaru, barvy a další prvky a jejich kombinace | prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus) a proměny v ploše a prostoru – tematické práce, tisk z plochy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus) a proměny v ploše a prostoru – tematické práce, tisk z plochy |
| vizuálně obrazné vyjádření – tvorba jednoduchých hraček |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace říkadla, pohádky |
| uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pojmenovává, porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě zkušeností, zážitků a představ | vizuálně obrazné vyjádření – tvorba jednoduchých hraček |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace říkadla, pohádky |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální) |
| fantazijní vnímání (barva) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy a tvary.* | *Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímaní - MDU* |
| *Fantazijní vnímaní (barva) - MDU* |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům.* | *Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímaní - MDU* |
| *Fantazijní vnímaní (barva) - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | prvky vizuálně obrazného vyjádření – tvary, objemy, textury |
| jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| uplatňování subjektivity, manipulace s objekty (prostorové vytváření) |
| pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních i na příkladech z běžného života | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – fantazijní, založené na smyslovém vnímání |
| spontánní kresba, malba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům | osobní postoj v komunikaci – interpretace vizuálně obrazných vyjádření, v nichž se dítě pohybuje |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| *VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozpoznává, pojmenovává a porovnává objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech s běžného života (s dopomocí učitele)* | *Smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Osobní postoj v komunikaci - interpretace vizuálně obrazných vyjádření, v nichž se člověk pohybuje | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkci na příkladech z běžného života | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| uspořádání objektů do celků na základě postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, haptické, statické, dynamické |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností i fantazie | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, tiskoviny, televize |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, haptické, statické, dynamické |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě | kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádří pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, spolužáků i umělců | komunikační obsah – rodinný příslušníci, skupina |
| osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace v rámci skupin |
| proměny komunikačního obsahu – záměr tvorby |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.* | *Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality a jejich jednoduché vztahy - MDU* |
| *Uspořádání objektů do celku - MDU* |
| *VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.* | *Uspořádání objektů do celku - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikační obsah - rodina, skupina | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | při tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | prvky vizuálně obraného vyjádření – kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| uspořádání objektů do celků – vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup | akční tvar malby, kresby |
| plastika, skulptura |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | prostorové vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | uplatnění subjektivity – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, manipulace s objekty |
| akční tvar malby, kresby |
| plastika, skulptura |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | při tvorbě se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin |
| komunikační obsah – rodinný příslušníci, skupina, ve škole i mimo školu |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | komunikační obsah – rodinný příslušníci, skupina, ve škole i mimo školu |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, reklama, elektronická média |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty.* | *Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny v ploše - MDU* |
| *VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty- velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě.* | *Prvky vizuálně obrazného vyjádření - kombinace a proměny v ploše - MDU* |
| *VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních, uměleckého díla.* | *Smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření - v ploše, objemu, prostoru  Akční tvar malby, kresby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Poznávání výtvarných děl autorů z jiných zemí | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary; vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| uspořádání objektů do celků v ploše – lineární vyjádření vztahů mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| prostředky pro vyjádření fantazie a představ – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru vizuálně obrazných vyjádření |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální hledisko vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| osobní postoj v komunikaci – jeho utváření |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření komunikačního obsahu |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *Využívá vlastní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru.* | *Kresba, malba - MDU* |
| *Koláž - MDU* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *Vytváří pomoci linií, barev a tvarů v ploše i prostoru* | *Netradiční výtvarné techniky - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vlastní pozorování, porovnávání. | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | prvky vizuálně obrazných vyjádření – linie, tvary, objemy; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| uspořádání objektů do celků v ploše a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn mezi objekty (prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – skulptura, plastika, comics, reklama |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – jeho utváření a uplatnění |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání) |
| osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.* | *Kresba, malba, akvarel, koláž - MDU* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *Využívá vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *Besedy o umění a návštěvy výstav, kombinované techniky - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Učení vnímat výtvarné umění. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Hodnocení vlastního díla vzhledem k ostatním. | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy, světlostní a barevné kvality; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (rytmus, dynamické proměny) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| uspořádání objektů do celků v objemu (plastické prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| prostředky pro vyjádření představ, osobních zkušeností, emocí, pocitů a nálad – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komunikační grafika, fotografie |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – dynamické hledisko jejich vnímání, racionálně konstruktivní hledisko jejich motivace |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny |
| osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.* | *Počítačová grafika a experimentování, plakátová tvorba, graffiti, akvarel, kresba, malba - MDU* |
| *Výstavy výtvarného umění, designu, architektury - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Schopnost orientovat se a respektovat historické a moderní trendy v umění. | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – dynamické hledisko jejich vnímání, expresivní hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| osobní postup v komunikaci – kritéria porovnávání a zdůvodňování odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury; vztahy uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (rytmus, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – světlostní a barevné vyjádření vztahů pohybů a proměn mezi objekty |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie – pohyb těla a jeho umístění v prostoru, vyjádření proměn; výběr, uplatnění, interpretace |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – elektronický obraz, dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy* | *Kresba, malba, koláž, kombinovaná technika, akvarel, písmo, plakát - MDU* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.* | *Výstavy užitého umění, besedy (kýč, vkus, nevkus, estetika, historie umění) - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Přijetí rozmanitosti v současném životním stylu. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví vede žáka k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situací i při mimořádných událostech. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, v partnerských vztazích, v manželství a rodině, škole a ve společenství vrstevníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Celkem 4 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznávají smysl a cíl svých aktivit  - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - různým způsobem zpracují informace a na základě jejich pochopení a propojení je budou umět využít - učí se samostatnosti v řešení problémů |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| **Kompetence pracovní:** - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Výchova ke zdraví je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, jednou hodinou v 6. ročníku a jednou hodinou v 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro celkové hodnocení - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly - vede sešit na přiměřené estetické úrovni - nosí řádně pomůcky - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení  - k náplni předmětu přistupuje vstřícně 1. Ústní zkoušení spisovný jazyk, oční kontakt, plynulá a smysluplná řeč, správně a s přehledem zodpoví zadané dotazy ohledně zkoušené látky 2. Písemné zkoušení Stupeň Správnost v % 1 100 – 90 2 89 – 75 3 74 – 50 4 49 – 25 5 24 – 0 3. Skupinová práce Spolupráce ve skupině – žák pracuje ochotně, samostatně, tvořivě, navrhuje postupy a řešení, aktivně se účastní diskuze ve skupině, odpovídající měrou se podílí na práci skupiny, podporuje ostatní, dodržuje zásady práce ve skupině, provádí sebehodnocení a posoudí svůj podíl na výsledné práci skupiny 1 – vždy 2 – často 3 – někdy 4 – zřídka Výsledná známka viz tabulka 2 4. Kritéria pro celkové hodnocení - žák splní všechny požadavky a zadané úkoly  - je vybaven pomůckami - aktivně a vhodně se zapojuje do komunikace v hodinách - provádí sebehodnocení - k náplni předmětu přistupuje vstřícně |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Život v rodině a mimo ni - MDU* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Zdravá výživa - MDU* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *svěří se se zdravotním problémem* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Rozvoj osobnosti - MDU* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Život v rodině a mimo ni |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Život v rodině a mimo ni |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Rozvoj osobnosti |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Rozvoj osobnosti |
| Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Péče o zdraví, režim dne |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Osobní bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Rodina | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Život v rodině a mimo ni - MDU* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Zdravá výživa - MDU* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *svěří se se zdravotním problémem* | *Péče o zdraví, režim dne - MDU* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Rozvoj osobnosti - MDU* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rodina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Klíče ke zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Klíče ke zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Klíče ke zdraví |
| Zdravá výživa |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Rodina |
| Klíče ke zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Klíče ke zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Klíče ke zdraví |
| Zdravá výživa |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Klíče ke zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Osobní bezpečí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rodina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Člověk ve zdraví a v nemoci |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Lidská sexualita aneb co je to láska? |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Lidská sexualita aneb co je to láska? |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Prevence zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Osobní bezpečí |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Rodina - MDU* |
| *Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Zdravá výživa - MDU* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *svěří se se zdravotním problémem* | *Člověk ve zdraví a v nemoci - MDU* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Prevence zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Prevence zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *- uvědomuje si, jaké změny provázejí období dospívání* | *Změny v životě člověka a jejich reflexe - MDU* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Odmítání návykových látek | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Rodina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdravá výživa |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Péče o duševní zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Lidská sexualita aneb co je to láska? |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Lidská sexualita aneb co je to láska? |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Prevence zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Osobní bezpečí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Osobní bezpečí |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *Rodina - MDU* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *Zdravá výživa - MDU* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *svěří se se zdravotním problémem* | *Zdraví, péče o duševní zdraví - MDU* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *Prevence zneužívání návykových látek - MDU* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *Osobní bezpečí - MDU* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si jaké změny provázejí období dospívání* | *Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU* |
| *Změny v životě člověka a jejich reflexe - MDU* |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *zná pojmy kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství* | *Vztahy mezi lidmi a formy soužití - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi  Sexuální výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Plánované rodičovství  Odmítání návykových látek a hazardních her | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět probíhá většinou v tělocvičně, za příznivého počasí na hřišti, také v parku a plavecký výcvik v bazénu. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na : - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Od 6. ročníku odděleně hoši a dívky zvlášť.  Plavání je zařazeno do 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova ke zdraví * Sportovní hry |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:** - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální:** - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:** - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,atd.) |
| **Kompetence pracovní:** - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět tělesná výchova není dotován žádnou hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků v tělesné výchově: - aktivní přístup k tělesné výchově (účast ve výuce, cvičební úbor, aktivita při sportovních činnostech) - morální vlastnosti (slušné chování, fair play, spolupráce, dopomoc) - výkony a dovednosti v jednotlivých sportovních činnostech v závislosti na možnostech žáka - reprezentace žáka na sportovních akcích  Hodnocení každého žáka je velmi individuální z hlediska jeho fyzických i zdravotních předpokladů. Nejdůležitější položkou při hodnocení je aktivní snaha žáka o zapojení se do všech sportovních činnosti nezávisle na tom, jak úspěšný v nich je. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Další pohybové činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Základy gymnastiky |
| Základy atletiky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hry |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Základy sportovních her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Speciální cvičení |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *zvládá dle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *Organizace při Tv - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech* | *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Základy gymnastiky - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Hygiena při Tv - MDU* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU* |
| *Pohybové hry - MDU* |
| *Další pohybové činnosti - MDU* |
| *Komunikace v Tv - MDU* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU* |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy* | *zaujímá správné základní cvičební polohy* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při pohybových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Fair play | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Další pohybové činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Základy gymnastiky |
| Základy atletiky |
| Základy sportovních her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hry |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“. | Hygiena při Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Základy první pomoci |
| Plavání |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Pohybové hry |
| Základy sportovních her |
| Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení | Komunikace v Tv |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Organizace při Tv |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *Příprava organizmu - MDU* |
| *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Základy první pomoci - MDU* |
| *Další pohybové činnosti - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Hygiena při Tv - MDU* |
| *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Základy první pomoci - MDU* |
| *Další pohybové činnosti - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy gymnastiky - MDU* |
| *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Plavání - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti (mdu)* | *Plavání - MDU* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Kladný přístup ke sportu | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Další pohybové činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| Základy gymnastiky |
| Základy atletiky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hry |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Základy sportovních her |
| Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“. | Plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Pohybové hry |
| Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Zdravotně zaměřené činnosti |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| Další pohybové činnosti |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Speciální cvičení |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá základní způsoby pohybu a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | Speciální cvičení |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *Příprava organizmu - MDU* |
| *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU* |
| *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy gymnastiky - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *Další pohybové činnosti - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU* |
| *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Význam pohybu pro zdraví - MDU* |
| *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *Hygiena při Tv - MDU* |
| *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Základy první pomoci - MDU* |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (mdu)* | *Plavání - MDU* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* |
| *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zdraví a sport | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Pohybové hry |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci | Základy gymnastiky |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hry |
| Základy sportovních her |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Organizace při Tv |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Základy atletiky |
| Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole | Turistika a pobyt v přírodě |
| Zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| Speciální cvičení |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *Význam pohybu pro zdraví - MDU* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Hygiena při Tv - MDU* |
| *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Základy první pomoci - MDU* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy gymnastiky - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU* |
| *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *Příprava organizmu - MDU* |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování* | *Speciální cvičení - MDU* |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Význam pohybu pro zdraví - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Šíření olympijské myšlenky | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině | Pohybové hry |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci | Základy gymnastiky |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| Zásady jednání a chování |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | Zásady jednání a chování |
| Pravidla zjednodušených osvojovaných činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení | Komunikace v Tv |
| Organizace při Tv |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Organizace při Tv |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole | Turistika a pobyt v přírodě |
| Zdroje informací o pohybových činnostech |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | Hygiena při Tv |
| Bezpečnost při pohybových činnostech |
| Základy první pomoci |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny k vlastní pohybové činnosti | Základy gymnastiky |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti |
| Základy atletiky |
| Základy sportovních her |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | Zdravotně zaměřené činnosti |
| Pohybové hry |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | Význam pohybu pro zdraví |
| Příprava organizmu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Speciální cvičení |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Speciální cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele | Speciální cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu* | *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do svého denního režimu* | *Význam pohybu pro zdraví - MDU* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením* | *Zdravotně zaměřené činnosti - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | *Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - MDU* |
| *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy gymnastiky - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *Pravidla zjednodušených osvojovaných činností - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Pohybové hry - MDU* |
| *Základy atletiky - MDU* |
| *Základy sportovních her - MDU* |
| *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *Příprava organizmu - MDU* |
| *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* | *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - MDU* |
| *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - MDU* |
| *Speciální cvičení - MDU* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *zná a uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *Hygiena při Tv - MDU* |
| *Bezpečnost při pohybových činnostech - MDU* |
| *Základy první pomoci - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Olympijská myšlenka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zvládání předcvičení pro ostatní spolužáky - naplánuje a zorganizuje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Turistika, pobyt v přírodě - péče o duševní zdraví | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)* | *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmová spolupráce, dopomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady fair play | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dokáže poskytnou první pomoc v rámci svých možností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmová spolupráce, dopomoc | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmová spolupráce, dopomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady fair play, šíření olympijské myšlenky | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; s nabídky zvolí vhodný rozvojový program | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dokáže poskytnout první pomoc v rámci svých možností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základy první pomoci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry - gymnastika - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika - sportovní hry - turistika a pobyt v přírodě - lyžování a snowboarding - další pohybové činnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV - organizace prostoru a pohybových činností - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - speciální cvičení - všestranné rozvíjející pohybové činnosti |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu* | *Činnosti ovlivňující zdraví - MDU* |
| *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - MDU* |
| *Činnosti podporující pohybové učení - MDU* |
| *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *zařazuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *uplatňuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *Zdravotní tělesná výchova - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmová spolupráce, dopomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zásady fair play, šíření olympijské myšlenky | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | I. stupeň:  Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založen na tvůrčí spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. II. stupeň: Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci pracují samostatně i ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Šetření materiálem chápou jako ohleduplnost k životnímu prostředí. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky ohodnotit sebe, stejně tak jako i práci ostatních. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeny k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Souhrn těchto znalosti a dovednosti má žáka nasměrovat ke správnému výběru střední školy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován od 1. - 9. ročníků (mimo 8. ročníku) vždy 1 hodina týdně. V 6., 7. a 9. ročníku je rozdělen na chlapce a dívky. Tematické okruhy pro 2. stupeň: Práce s technickými materiály (6. ročník – chlapci) Příprava pokrmů (6. ročník – dívky) Design a konstruování (7. ročník – chlapci) Pěstitelské práce, chovatelství (7. ročník – dívky) Svět práce - volba povolání (9. ročník) |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Fyzika * Domácnost |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění |
| **Kompetence sociální a personální:** - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| **Kompetence pracovní:** - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Pracovní činnosti není posílen o hodiny z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Způsob hodnocení žáků je v souladu s předpisem č.2 školního řádu - "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků". Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno buď klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.  Důraz v předmětu je především na slovní hodnocení, kdy jsou žáci hodnoceni především za aktivní přístup k práci, snahu a  řešení problémových úkolů. Klasifikačním stupněm jsou pak hodnoceny hotové výrobky. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihovat tvary, používat šablony pro předkreslení tvarů | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit jej při sběru | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem | Práce s textilem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozvíjí svoji prostorovou představivost | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zná pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | upraví stůl pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami* | *Práce s papírem - MDU* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí* | *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *pečuje o nenáročné rostliny* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *chová se vhodně při stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - práce s papírem   - práce s přírodním materiálem | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje tvary, používá šablony pro předkreslení tvarů | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit jej při sběru | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí navléknout nit do jehly, stříhat textil, naučí se používat přední steh | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozvíjí svoji prostorovou představivost | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | umí smontovat a rozebrat stavebnici | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zná pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | upraví stůl pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s textilem |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Práce s textilem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* | *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí* | *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *pečuje o nenáročné rostliny* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *chová se vhodně při stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - práce s papírem - práce s přírodním materiálem - konstrukční činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí mačkat, překládat, trhat, lepit a stříhat papír | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vystřihuje tvary, používá šablony pro předkreslení tvarů | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami, | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu | Práce s textilem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozvíjí svoji prostorovou představivost, | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování, pečuje o nenáročné rostliny | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním, | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | orientuje se v základním vybavení kuchyně, | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zná pravidla správného stolování a společenského chování, | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy | Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s textilem |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa, | Práce s papírem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s textilem |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu | Práce s papírem |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poskytne pomoc při drobném poranění | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)* | *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí* | *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *pečuje o nenáročné rostliny* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *upraví stůl pro jednoduché stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování* | *chová se vhodně při stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - práce s papírem   - práce s přírodním materiálem   - práce s textilem   - konstrukční činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Pěstitelské práce | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, zadní steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | rozvíjí svoji prostorovou představivost | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | umí smontovat a rozebrat stavebnici | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | upraví stůl pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s papírem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s textilem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | Práce s papírem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu | Práce s papírem |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Práce s textilem |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | poskytne pomoc při drobném poranění | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *volí vhodné pracovní pomůcky* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž* | *provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž* | *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | *pracuje podle slovního návodu, předlohy* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně* | *uvede základní vybavení kuchyně* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)* | *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce s různými materiály | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Příprava pokrmů - české a mezinárodní recepty, tradiční jídla různých států | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | Práce s papírem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí pracovat s přírodním materiálem - navlékat, aranžovat, dotvářet a opracovávat jej a třídit jej při sběru | Práce s přírodním materiálem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | osvojí si základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | jednoduchými postupy zhotoví různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se používat přední steh, zadní steh, umí přišít knoflík se dvěma i se čtyřmi dírkami | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | umí lepit textilní materiál, vytvoří jednoduchý výrobek z textilu | Práce s textilem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | rozvíjí svoji prostorovou představivost | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | umí smontovat a rozebrat stavebnici | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek | Práce s papírem |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření a hnojení půdy, přesazování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | umí zasít semena a rozmnožit rostlinu řízkováním | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pozoruje rostliny a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | *Příprava pokrmů - MDU* |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | zná pravidla správného stolování a společenského chování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | upraví stůl pro jednoduché stolování | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | při přípravě pokrmu uplatňuje zásady zdravé výživy | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Práce s papírem |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | Práce s papírem |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu | Práce s papírem |
| Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne pomoc při drobném poranění | Práce s papírem |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Práce s přírodním materiálem |
| Práce s textilem |
| Konstrukční činnosti |
| Pěstitelské práce |
| Příprava pokrmů |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu* | *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)* | *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)* | *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Práce s papírem - MDU* |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)* | *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní* | *Pěstitelské práce - MDU* |
| *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)* | *připraví samostatně jednoduchý pokrm* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* | *Práce s papírem - MDU* |
| *Práce s přírodním materiálem - MDU* |
| *Práce s textilem - MDU* |
| *Konstrukční činnosti - MDU* |
| *Pěstitelské práce - MDU* |
| *Příprava pokrmů - MDU* |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu* | *uplatňuje zásady správné výživy* | *Příprava pokrmů - MDU* |
| *uplatňuje zásady správné výživy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření jednoduchých výrobků z různých materiálů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Příprava české a mezinárodní kuchyně | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | pozná rozdíl mezi surovinou, materiálem a výrobkem | Surovina – Materiál – Výrobek |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zná měkké a tvrdé dřeviny a ví, jak a kterou využívat ke své práci | Druhy dřevin |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | samostatně vyrobí papírový model dle technického postupu | Papírové modely |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokáže vyrobit jednoduché výrobky ze dřeva dle technického postupu | Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Nářadí pro práci se dřevem |
| Měřidla |
| Plánování a organizace práce |
| Technický náčrt a výkres |
| Měření, kótování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | umí spolupracovat při práci na jednoduchém výrobku ze dřeva | Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky |
| Nářadí pro práci se dřevem |
| Měřidla |
| Plánování a organizace práce |
| Technický náčrt a výkres |
| Měření, kótování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zná bezpečnostní rizika při práci s materiály, nářadím a pracovními nástroji a ví, jak se při práci s nimi chovat | Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Poskytnutí první pomoci při úrazu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |  |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokáže si naplánovat a zorganizovat svojí pracovní činnost z hlediska času, výběru materiálu a vhodného nářadí | Plánování a organizace práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokáže vytvořit náčrt | Technický náčrt a výkres |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | dokáže vytvořit jednoduchý technický výkres | Technický náčrt a výkres |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | ví jak měřit | Měření, kótování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | umí kótovat | Měření, kótování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | pozná nářadí určené pro práci se dřevem, zná jejich využití a dokáže jej používat | Nářadí pro práci se dřevem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | zná všechny typy měřidel a ví, jak vhodně je využívat | Měřidla |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Měření, kótování |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu | Poskytnutí první pomoci při úrazu |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň* | *Papírové modely - MDU* |
| *Nářadí pro práci se dřevem - MDU* |
| *Plánování a organizace práce - MDU* |
| *Měření, kótování - MDU* |
| *Surovina, Materiál, Výrobek - MDU* |
| *Druhy dřevin - MDU* |
| *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)* | *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí* | *Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky - MDU* |
| *Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky - MDU* |
| *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost* | *organizuje svoji pracovní činnost* | *Plánování a organizace práce - MDU* |
| *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech* | *Plánování a organizace práce - MDU* |
| *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | *Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy - MDU* |
| *Poskytnutí první pomoci při úrazu - MDU* |
| *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* | *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku* | *Papírové modely - MDU* |
| *Jednoduchá práce se dřevem (samostatná) - řezání, spojování hřebíky - MDU* |
| *Jednoduchá práce se dřevem (skupinová) - řezání, spojování hřebíky - MDU* |
| *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* | *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti* | *Druhy dřevin - MDU* |
| *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* | *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky* | *Nářadí pro práci se dřevem - MDU* |
| *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* | *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu* | *Plánování a organizace práce - MDU* |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| Technika v kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, nákup a skladování potravin |
| Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | Pravidla správného stolování, slavnostní stolování |
| Bezpečnost práce |
| Základy hygieny |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | První pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | uvědomuje si cenu surovin, spotřebu elektrické energie, umí vše šetrně a efektivně využívat | Náklady za suroviny a energie |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)* | *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče* | *Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy - MDU* |
| *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy* | *Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy - MDU* |
| *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu* | *Jednoduchá úprava stolu - MDU* |
| *Pravidla správného stolování, slavnostní stolování - MDU* |
| *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni* | *Bezpečnost práce - MDU* |
| *Základy hygieny - MDU* |
| *První pomoc při úrazech v kuchyni - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce se dřevem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoření vlastních výrobků ze dřeva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Česká a mezinárodní kuchyně | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | dokáže z papíru vytvořit složitější papírový model | Složitější papírové modely |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | samostatně si naplánuje a vyrobí výrobek ze dřeva | Složitější papírové modely |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| Práce s kovem – stavebnice Merkur |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | volí správný pracovní postup | Složitější papírové modely |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| Práce s kovem – stavebnice Merkur |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | řeší problémové situace | Složitější papírové modely |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| Práce s kovem – stavebnice Merkur |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | navrhne si a poté sestaví vlastní dřevěný výrobek a poté ověří a porovná jeho funkčnost, nosnost, stabilitu | Samostatná práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje se stavebnicí Merkur, na které montuje a demontuje různé jednoduché předměty podle návody či na základě vlastní kreativity | Práce s kovem – stavebnice Merkur |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | zná bezpečnostní rizika při práci s materiály, nářadím a pracovními nástroji a ví, jak se při práci s nimi chovat | Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu | Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy |
| Poskytnutí první pomoci při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | pracuje ve skupině, dokáže spolupracovat, přináší vlastní návrhy, které si dokáže obhájit | Skupinová práce se dřevem - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* | *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model* | *Složitější papírové modely - MDU* |
| *Samostatná práce se dřevem - MDU - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva* |
| *Skupinová práce se dřevem - MDU - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva* |
| *Práce s kovem – stavebnice Merkur - MDU* |
| *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* | *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení* | *Samostatná práce se dřevem - MDU - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva* |
| *Skupinová práce se dřevem - MDU - řezání - spojování hřebíky a vruty - vrtání - broušení - pilování - povrchová úprava dřeva* |
| *Práce s kovem – stavebnice Merkur - MDU* |
| *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | *Bezpečnost a chování v učebně technické výchovy - MDU* |
| *Poskytnutí první pomoci při úrazu - MDU* |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny při práci | Bezpečnost a hygiena při práci |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | poskytne první pomoc při úrazu | První pomoc |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | formou exkurze se seznámí s významem a expozicemi Botanické zahrady v Brně | Pěstitelství a životní prostředí |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Naše zahrada |
| Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné |
| Chovatelství |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstitelství a životní prostředí |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chovatelství |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pochopí důležitost životního prostředí ve vztahu k pěstitelství | Pěstitelství a životní prostředí |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny | Pěstitelství a životní prostředí |
| Zelenina, vitamíny |
| Harmonogram pěstování zeleniny |
| Naše zahrada |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | využívá rostliny pro výzdobu, prokáže základní znalosti péče o pokojové a jiné rostliny | Naše zahrada |
| Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | prokáže základní znalosti o druzích léčivých rostlin, jejich výskytu a využití | Naše zahrada |
| Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | prokáže znalosti o druzích okrasných rostlin a jejich využití | Naše zahrada |
| Rostliny - léčivé, venkovní, balkonové, pokojové, okrasné |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | prokáže základní znalosti přehledu prací prováděných na zahradě | Naše zahrada |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, náčiní | Naše zahrada |
| Přehled prací na zahradě |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Chovatelství |
| Domácí zvířata |
| Speciální zařízení pro chov živočichů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při práci na společném výrobku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémových situací při plánování pracovního postupu i pracovní činnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Práce se dřevem Botanická zahrada | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvoření vlastních výrobků Stavebnice Merkur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Návštěva botanické zahrady dle nabídky exkurzí (botanika, ptactvo, atd.) | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Trh práce – druhy povolání a pracovišť, pracovních prostředků a objektů, charakter a druhy pracovních činností; kvalifikační, zdravotní a osobnostní nároky, rovnost požadavků na trhu práce |
| Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb) |
| Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb |
| Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| Podnikání – druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb) |
| Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb |
| Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Výběr profesní orientace – principy, poznání sebe sama (osobní zájmy a cíle, úroveň tělesného, duševního a zdravotního stavu, kvalita sebehodnocení, množina vlivů na volbu profesní orientace, zdroje informací pro volbu dalšího vzdělávacího zařízení, možnosti práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb) |
| Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Příležitosti ke vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, prameny informací a síť poradenských služeb |
| Zaměstnání – šance pracovního zařazení v obci (městě, regionu atd.) – na základě dispozic každého žáka, způsoby hledání profesního uplatnění, životopis – nároky, forma, zpracování; pohovor u potenciálního zaměstnavatele; problém nezaměstnanosti, jednání na úřadech práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách* | *Příležitosti ke vzdělávání - MDU* |
| *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *Trh práce - MDU* |
| *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | *Výběr profesní orientace - MDU* |
| *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života* | *Zaměstnání - MDU* |
| *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání* | *Příležitosti ke vzdělávání - MDU* |
| *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání* | *Zaměstnání - MDU* |
| *Podnikání - MDU* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Poznání sebe sama v závislosti na vhodném výběru budoucího povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Přijímací pohovor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pozitivní postoj k práci a zaměstnání  Vztahy na pracovišti mezi kolegy, nadřízenými a podřízenými | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Volitelné předměty

### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Domácnost směřuje k:  - získání základních pracovních dovedností a návyků nutných k vedení domácnosti  - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací  - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně  - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě  - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci  - naučení se základů ručních prací – šití, přišívání  - pochopení zásad zdravé výživy a jejich praktickému využití. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Domácnost se učí v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování.  Přednostně je nabízen děvčatům. |
| Mezipředmětové vztahy | * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení  - poznává význam teoretické přípravy pro zhotovení výrobku  - prostřednictvím zadaných úkolů v rámci výuky umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** - promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší  - při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více  - poznatky aplikuje v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  - promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší  - při řešení problémů se učí chápat, že existuje řešení více  - poznatky aplikuje v praxi  - využívá informační zdroje k získávání nových poznatků názvosloví |
| **Kompetence občanské:** - respektuje pravidla  - dokáže přivolat pomoc při zranění  - chápe základní ekologické souvislosti  - chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:** - dodržuje bezpečnost a hygienu  - dodržuje pravidla pracoven  - používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, materiály  - dodržuje technologické postupy a pracovní plán  - plní povinnosti  - myslí na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních  - dbá na ochranu životního prostředí  - své znalosti využívá v praxi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět Domácnost je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je individuální. Největší důraz je kladen na docházku a aktivní přístup k výuce i praktickým dovednostem. |

| **Domácnost** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | poznává kuchyňský inventář a základní spotřebiče, umí je bezpečně používat | Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění |
|  | je seznámen s údržbou spotřebičů | Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění |
|  | využívá poznatky zdravé výživy při přípravě pokrmů | Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku |
|  | dokáže sestavit jídelníček | Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku |
| Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky |
| Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu |
|  | používá znalosti o stolování - společenské chování v praxi při konzumaci připravených pokrmů | Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku |
|  | dokáže upravit a naaranžovat stůl dle pravidel stolování | Stolování - úprava stolu - společenské chování - obsluha u stolu - sestavení jídelníčku |
| Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky |
| Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu |
|  | veškeré činnosti provádí bezpečně dle hygienických zásad - je připraven poskytnout první pomoc | Vybavení domácnosti - inventář kuchyně - základní spotřebiče - domácí lékárnička, ošetření běžných poranění |
|  | zná potřebné práce v domácnosti | Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání |
| Textil - praní - žehlení - šití |
| Domácnost o Vánocích - recepty tradičních potravin - prostíraní stolu - výzdoba bytu - vánoční zvyky |
| Domácnost o Velikonocích - recepty tradičních potravin - výzdoba bytu |
|  | je seznámen s četností provádění jednotlivých prací, náčiním a prostředky | Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání |
| Textil - praní - žehlení - šití |
|  | vybírá možnosti šetrné k životnímu prostředí, třídí odpad | Úklid domácnosti - běžný a velký úklid - dezinfekce - větrání |
| Textil - praní - žehlení - šití |
|  | dokáže roztřídit prádlo a zvolit vhodný program na praní v automatické pračce | Textil - praní - žehlení - šití |
|  | zvládne jednoduché opravy oděvů | Textil - praní - žehlení - šití |
|  | umí použít žehličku | Textil - praní - žehlení - šití |
|  | umí základy šití, vyšívání, pletení | Textil - praní - žehlení - šití |
|  | dokáže vybrat květiny podle podmínek bytu | Péče o rostliny a květiny - základní druhy pokojových rostlin - pěstování rostlin (přesazení, množení) |
|  | zná potřeby rostlin | Péče o rostliny a květiny - základní druhy pokojových rostlin - pěstování rostlin (přesazení, množení) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Sestavení vlastního jídelníčku  Stolování  Šití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Řízení domácnosti  Chování u jídelního stolu  Úklid domácnosti | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku. Předmět probíhá většinou v tělocvičně, za příznivého počasí na hřišti. Pohybové a sportovní aktivity směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity se učí v 7. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování. |
| Mezipředmětové vztahy | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost. Užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci při sportu komunikují na odpovídající úrovni. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci spolupracují ve skupině. Podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. |
| **Kompetence občanské:** Žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit. Rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, atd.). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět Pohybové a sportovní aktivity je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |

| **Sportovní hry** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | Sportovní hry |
| Míčové hry |
|  | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, při rekreačních sportech | Sportovní hry |
| Míčové hry |
|  | získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy | Sportovní hry |
| Míčové hry |
|  | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu | Činnosti ovlivňující zdraví |
|  | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | Činnosti ovlivňující zdraví |
|  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Činnosti ovlivňující zdraví |
|  | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | Činnosti ovlivňující zdraví |
|  | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
|  | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Zdravotní tělesná výchova |
|  | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Zdravotní tělesná výchova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Fair play | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Týmová hra, komunikace mezi spoluhráči | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### Základy administrativy

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Základy administrativy |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Základy administrativy - žáci se zde naučí psát desetiprstovou hmatovou metodou, která je na celém světě považována za nejracionálnější způsob ovládání klávesnice. Výuka probíhá na počítačích podle výukového programu ATF. Cílem tohoto předmětu je usnadnit žákům obsluhu klávesnice, zrychlit jejich výkon, uspořit vynaloženou energii a čas. Zároveň získají základ pro výuku pokračující na střední škole.  Součástí daného předmětu je i etická výchova, v jejímž rámci je žák veden k vhodné a kultivované komunikaci s vyučujícím i se spolužáky, podporuje komunikační dovednosti v písemném projevu, učí se dodržovat stanovená pravidla a pomáhat ostatním spolužákům. Tento předmět navazuje na znalosti získané v předmětu informatika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Základy administrativy se učí v 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v jednom dvouhodinovém bloku, v odpoledním vyučování. |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě. Žáci při své práci poznávají vlastní pokroky. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení. Žák je schopen posoudit vlastní úspěchy a neúspěchy ve zvoleném předmětu. |
| **Kompetence komunikativní:** Při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit. Žáci se také učí komunikovat prostřednictvím elektronické pošty. Žáci se učí výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:** Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci. Při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se, že každý člověk je různě chápavý a zručný. |
| **Kompetence občanské:** Při práci jsou informováni s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla….). |
| **Kompetence pracovní:** Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel, plnění závazků a povinností. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět Základy administrativy je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení: - aktivní účast ve výuce - dodržování pravidel deseti-prstové techniky - rychlost a přesnost psaní |

| **Základy administrativy** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | žák chápe deseti-prstovou hmatovou techniku psaní na počítači jako nástroj, či prostředek zvýšení efektivity při dalším vzdělávání a volby profesního zaměření | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | žák ovládá základní znalosti v práci s PC (přihlášení do sítě, spuštění programu) | Základní dovednosti v práci s počítačem - zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení do sítě, spuštění programu |
|  | žák nacvičuje prstoklad prostřední a horní řady počítačové klávesnice | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | používá správně mezerník a backspace | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | žák v případě potřeby vhodně zařazuje relaxační cviky při práci s počítačem | Relaxace, zdravotní hlediska při práci s počítačem |
|  | je schopen přepsat text podle předlohy v rozsahu střední a horní řady písmen | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | nacvičuje prstoklad ve spodní a nejvyšší písmenné řadě | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | zvyšuje svoji rychlost a přesnost | Seznámení s programem ATF - hmaty, slova a věty ATF lekce 1 až 20 - hmaty, slova a věty ATF lekce 21 až 50 |
|  | nadále procvičuje uživatelské dovednosti v práci s počítačem | Základní dovednosti v práci s počítačem - zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení do sítě, spuštění programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Elektronická komunikace Psaní dopisů | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

**Hodnocení žáků**

Hodnocením poskytujeme žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Při hodnocení vycházíme ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž můžeme žákovu činnost a její výsledky poměřovat. V rámci hodnocení radíme žákovi, jak postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

**1) Pravidla pro hodnocení**

- při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme  přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Podklady pro klasifikaci získáváme:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy

- písemnou prací z učiva za delší období (čtvrtletní práce) - přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy

- na konci klasifikačního období hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlížíme  k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

- podrobně jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků rozpracovaná ve Školním řádu.

**2) Způsoby hodnocení žáka**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce informují o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na konci každého čtvrtletí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.