

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací cíle

Základem našeho pedagogického působení je vychovat absolventa, který je znalostně a osobnostně připraven studovat širokou škálu oborů na VŠ a VOŠ v České republice i zahraničí, je motivován k celoživotnímu vzdělávání a je schopen to, co se naučil, jedinečným způsobem užívat ve svém osobním i profesním životě. To vše s vědomím spirituální roviny své osobnosti, která se projevuje hledáním smyslu lidského života a světa a tendencí vnímat svůj život jako smysluplný celek vyššího řádu.

K dosahování vzdělávacího cíle užíváme zejména těchto strategií:

- Aktivním zapojením žáků do výuky zlepšujeme jejich motivaci.
- Vedeme žáky k samostatnému učení a povzbuzujeme v nich vědomí toho, proč se učí.
- Podněcujeme žáky k tvořivému a kritickému myšlení
- Učíme žáky zvládat základní komunikační techniky a komunikační techniky vedoucí k mediaci a aktivnímu nakládání s konflikty.
- Podporujeme kooperativní jednání a formy kompetice vedoucí k sebepoznání, prosociálnosti a resilienci.
- Učíme žáky argumentovat, tolerovat odlišné názory a nakládat s jinakostí.
- Zavádíme projektové vyučování – celoškolské i třídní – v jazycích, výchovách, přírodních i humanitních vědách, osvědčily se nám metody brainstormingu, volného psaní nebo myšlenkové mapy.
- Zavedením studentské samosprávy podporujeme u žáků odpovědnost za sebe a své okolí.
- Snažíme se zprostředkovávat kontakty žáků s odborníky, státními i nestátními institucemi.
- Podporujeme a rozvíjíme zahraniční partnerství a partnerství mezi školami regionu.
- Podporujeme a snažíme se zefektivnit mezipředmětové vztahy.

K dosahování klíčových kompetencí používáme tyto strategie:

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

a) Reflexe vyučovacího procesu

- Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.
- Žáci zpracovávají v rámci seminářů samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, založení fiktivní firmy, herbář aj.)
- Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.

b) Motivace k učení

- Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médií, instrumentální hra, studentská rada – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.
- Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových představení.

- Škola zajišťuje jazykové a poznávací pobyty v zahraničí a ve spolupráci se salesiány Dona Bosca pobyty s duchovním programem.

c) Práce s informacemi

- Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, eseje, seminární práce, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.
- Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)
- Škola dává žákům k dispozici informační centrum (příruční knihovna a studovna), PC učebnu, školní knihovnu, multimediální učebnu, učebnu společenských věd, učebnu fyziky, biologie a laboratoř chemie, učitelé vedou žáky k tomu, aby je využívali a pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- Žáci se učí vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).
- Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolské problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje žákovská samospráva – studentská rada.
- Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování a resilienci.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Žáci se učí pravidlům efektivní diskuse, aktivnímu naslouchání a zpětné reprodukci slyšeného.
- Žáci se seznamují s teorií personální komunikace, s jejich přednostmi i úskalími, v některých předmětech (ČJ, AJ, NJ, ŠJ, VO, SV) prakticky nacvičují efektivní párovou a skupinovou komunikaci, soulad verbální a neverbální složky komunikace, způsoby řešení konfliktu a asertivní vyjednávání, učí se zásadám písemné komunikace – žádost, životopis, emailová zpráva
- Žáci se (zejména v VO a SV) teoreticky a prakticky seznamují s masovou komunikací, kriticky hodnotí klady a zápory masové komunikace (médiá – televize, rozhlas, noviny, časopisy, reklama, internet), učí se dešifrovat sdělení, analyzovat je obsahově a stylisticky, nacházet stereotypy, manipulativní argumentace, klišé.
- Žáci spolupracují na určování pravidel komunikace v třídním a celoškolském kolektivu.
- Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty, aktivně využívají školní rozhlas.
- Škola organizuje každoroční adventní koncert, školní akademii, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.

Strategie směřující ke kompetenci personální a sociální

- Žáci mají možnost každoročního třídního výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích
- Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost (výtvarné kroužky, sborový zpěv, dramatickou výchovu, jazykové kurzy, sportovní kroužky, fotokroužek, filmový klub, kroužek informatiky)
- Škola pořádá pravidelné pobyty s duchovním programem, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech z pohledu křesťanské víry.

- Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků službou školního kaplana, činností výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce.

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- Škola má do učebního plánu zařazený předmět Náboženská výchova, který je vyjma posledních dvou ročníků povinný. Na nižším stupni gymnázia je posílen předmět Výchova k občanství.
- Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí.
- Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – soudy, magistráty, úřad práce, vězení apod.
- Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty, petice apod.)

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají ročníkové práce, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.
- Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání a k péči o pomůcky při laboratorních cvičeních nebo o sportovní výstroj při pořádání sportovních kurzů.
- Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s § 16 zákona č. 561/ 2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 v platném znění. Při práci s těmito žáky dbáme na úzkou spolupráci školy, žáků, jejich zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. V rámci školy jde hlavně o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce a vedení školy.

Zvláštní důraz klademe:

- na vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- na dílčí úlevy v obsahu a tempu výuky (rozčlenění učiva na menší celky, preference ústního či písemného hodnocení, odklad hodnocení apod.)
- na zajištění podpůrných výukových pomůcek
- na případné zajištění asistenta pedagoga

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP zpracovává škola (třídní učitel či vyučujícího konkrétního předmětu s pomocí výchovného poradce) na základě školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,

IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP se zpracovává do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka a je dle potřeb upravován a doplňován v průběhu celého školního roku

Výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka, zletilým žákem, a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zletilého žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Realizace IVP je průběžně hodnocena a dle potřeby konzultována na schůzkách s vyučujícími pedagogy, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme vzdělávání v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 v platném znění. Aktivně se zabýváme rozpoznáváním nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváříme pro tyto žáky v rámci možností školy co nejlepší podmínky.

Zvláštní důraz klademe:

- na spolupráci se zákonnými zástupci dětí v rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání žáka (rychlejší postup v předmětu či tématu v rámci individuálního vzdělávacího plánu, možnost rozšíření učiva, příp. přestupu do vyššího ročníku, účast v olympiádách, studentské odborné činnosti a dalších soutěžích, konzultace s odborníky (učiteli, vyučujícími VŠ apod.)
- na respektování specifík nadaného a mimořádně nadaného žáka a jeho maximální začlenění do třídního kolektivu