



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-226/19-P

Název	EDUCAnet - gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.
Sídlo	Roztylská 1860/1, Chodov, 148 00 Praha 4
E-mail	jakub.pour@educanet.cz
IČ	25147846
Identifikátor	600005305
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jakub Pour, MBA
Zřizovatel	EDUCAnet, a.s.
Místo inspekční činnosti	Roztylská 1860/1, Chodov, 148 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti	19. 3. 2019 – 22. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 a odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba EDUCAnet - gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní a střední školy.

Škola poskytuje střední vzdělání ukončované maturitní zkouškou v oborech vzdělání Informační technologie a Gymnázium, a to podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem Gymnázium a ŠVP Gymnázium bilingvní.

K termínu inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo celkem 202 žáků, z toho 142 v oboru vzdělání Gymnázium v denní formě vzdělávání a 53 žáků v oboru Informační technologie (dále „IT“) v denní a sedm v dálkové formě vzdělávání. V době inspekční činnosti škola vzdělávala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 22 žáků s odlišným mateřským jazykem převážně bez jazykové bariéry. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit ze 46 %.

V oboru vzdělání Gymnázium bilingvní je realizována výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce. Zaměření na jazykové vzdělávání je podporováno širší nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, španělský, ruský a francouzský). Profilace žáků je umožněna prostřednictvím široké škály volitelných předmětů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) byl jmenován do funkce od 1. 9. 2017. Část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů delegoval na svého zástupce. Na pedagogickém vedení školy se významně podílejí také vedoucí předmětových sekcí. Ředitel jim účelně rozdělil úkoly a kompetence, pravidelně se s nimi schází, řeší aktuální problémy a stěžejní úkoly vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů, výsledky žáků apod. Společně hodnotí kvalitu vzdělávacího procesu zejména formou hospitační činnosti, zaměřují se např. na stanovení cíle hodiny, využívání vhodných forem a metod výuky, individuální přístup k žákům a následně přijímají účinná opatření. Přenos informací je většinou funkční a v převažující míře vytváří vhodné podmínky pro realizaci výuky. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy jsou projednávány pedagogickou radou. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, umožňují identifikovat rizika jen v některých oblastech činnosti školy.

Na základě vlastního hodnocení školy ředitel zpracoval koncepční záměry na období 2018 až 2022. Jejich součástí jsou konkrétní opatření a dílčí postupy ke zlepšení výsledků vzdělávání. V souladu se školní strategií byl posílen důraz na formativní stránku hodnocení výsledků vzdělávání žáků a předávání zkušeností v rámci vzájemných hospitací. Prosazováno je důsledné ověřování dosahované úrovně výsledků vzdělávání s využitím interních evaluačních nástrojů v průběhu vzdělávání, tedy nikoliv až v posledním ročníku.

Ke zvýšení kvality vzdělávání a tím i úspěšnosti školy směřují opatření, která ředitel přijal na základě inspekční činnosti ČŠI ve škole v roce 2018, i když jejich realizace (zprísňení podmínek pro přijímání a povolování opakování ročníku) znamenala významné snížení celkového počtu žáků ve školním roce 2018/2019. Předpoklady uchazečů při přijímání do vyššího ročníku jsou důsledně ověřovány rozdílovými zkouškami z předmětů společné části maturitní zkoušky. V porovnání s předcházejícím školním rokem se ve školním roce 2018/2019 snížil počet přijímaných do posledních dvou ročníků. V uvedeném roce činil podíl přijatých do čtvrtého ročníku 6,6 % z celkového počtu vzdělávaných v tomto ročníku, v roce 2017/2018 byl tento podíl 32 %. Z předložených dokladů je zřejmé, že škola ke vzdělávání ve školním roce 2018/2019 nepřijímala všechny zájemce o studium.

K termínu inspekční činnosti ve střední škole působilo 51 učitelů. Předpoklad odborné kvalifikace nesplňovali dva pedagogové, kteří si doplňují vzdělání příslušným studiem. Kromě učitelů odborně kvalifikovaných na základě dosaženého vzdělání splňuje devět vyučujících předpoklad odborné kvalifikace pro výuku cizího jazyka, který je jejich rodným jazykem, nebo který ovládají na úrovni rodného jazyka. Výuka odborných předmětů je vedena devíti odborníky z praxe, jimž byl ředitelem písemně uznán předpoklad odborné kvalifikace za splněný. Výuka předmětů společné části maturitní zkoušky je plně zajištěna učiteli s odbornou kvalifikací i příslušnou předmětovou specializací.

V oblasti personálních podmínek přetrvává stav zjištěný při předchozí inspekční činnosti, také ve školním roce 2018/2019 se pedagogický sbor obměnil z jedné třetiny. Většinou se jednalo o vyučující odborných předmětů pro obor IT a rodilé mluvčí zajišťující výuku cizích jazyků. Novým i začínajícím pedagogům je poskytována účinná metodická podpora, cílem je zajistit naplňování školní strategie.

Škola na základě doporučení ČŠI nastavila nový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je vhodně utvářen za spoluúčasti pedagogů a reaguje na potřeby školy a potřeby jednotlivých učitelů. Důraz je kladen především na prohlubování odbornosti učitelů, na vzdělávání v cizích jazycích, v oblasti inovace výuky, ve specializovaných činnostech prevence rizikového chování, na metody při vyučování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a na školení k organizaci společné části maturitní zkoušky. Uskutečňované vzdělávání pedagogů odpovídá potřebám subjektu a příznivě se odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.

Realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Pedagogové jsou vedeni k včasnému odhalení vzdělávacích obtíží nebo problémů v chování žáků. Na základě vlastních zjištění škola realizuje doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v českém jazyce a matematice a pro žáky s potřebou podpory zpracovává plány pedagogické podpory, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací pokrok. V rámci působení nového školního metodika prevence byl nastaven systém sledování a vyhodnocování absence žáků, který škole umožňuje přijímat účinná opatření. Písemné záznamy dokládají široký rozsah činností školního poradenského pracoviště, zejména četné a efektivní jednání se zákonnými zástupci. Promyšlený systém poradenských služeb účinně přispívá ke zlepšování výsledků vzdělávání i snižování absence.

Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben vybavených didaktickou technikou, jež je v průběhu vzdělávání účelně využívána. Vedení školy aktivně usiluje o zlepšení finančních podmínek, zapojuje se do čerpání prostředků z rozvojových programů MŠMT i z projektů Evropského sociálního fondu. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výraznému zlepšení hmotného zabezpečení, např. ve spolupráci s Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy škola získala grant na modernizaci fyzikální učebny, díky sponzorským darům od rodičů žáků byla zakoupena mobilní IT učebna, která slouží pro výuku ve střední i základní škole.

Náležitá pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí nepovolaných osob a prostory jsou pravidelně kontrolovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Účinnost poskytovaného vzdělávání byla zvyšována vhodným zařazováním mezipředmětových vztahů. Práce se závěry vyučovacích hodin byla efektivní, bylo zařazeno shrnutí probraného učiva i zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

Výuka českého jazyka a literatury důsledně vycházela z cílů stanovených v učebních osnovách školních vzdělávacích programů, které vyučující většinou formulovali ve vztahu k učebnímu pokroku žáků. Kromě frontální (společné) práce, která byla zpravidla omezena jen na nezbytně nutnou míru, byly při probírání nového učiva i ověřování znalostí a dovedností žáků využívány aktivizující metody a formy práce, které účelně podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení i produktivních dovedností žáků. Na podporu týmové spolupráce žáků byly zpravidla účelně využívány kooperativní formy práce. Většina žáků pracovala ve sledovaných hodinách se zájmem, bez obav prezentovali výsledky individuální i skupinové práce před třídou, v rámci vzájemného hodnocení mluvních i písemných projevů žáci se značnou mírou jistoty používali předem stanovená kritéria hodnocení. Úroveň znalostí a dovedností prezentovaná žáky byla většinou na velmi dobré úrovni. V závěru sledovaných hodin učitelé vyzývali žáky ke zhodnocení naplnění stanovených cílů, v návaznosti na to většina vyučujících dokázala použít také prvky formativního hodnocení.

Hospitované hodiny anglického a německého jazyka byly vedeny důsledně v cílovém jazyce. Většinu hodin vyučovali rodilí mluvčí. Aktivity v hodinách byly směřovány ke zvoleným vzdělávacím cílům a zpravidla byly zaměřeny na reálné komunikační situace. Střídal se aktivity rozvíjející produktivní i receptivní řečové dovednosti, ve formách převažovala práce ve dvojicích a samostatná práce. Žáci pracovali po celou dobu aktivně se zájmem o probíraná témata. Využívání videosekvencí, pracovních listů s obrázky spolu s vhodnými učebnicemi zajišťuje dostatečnou názornost výuky, aktuálnost témat a cyklické rozšiřování slovní zásoby. Zpětná vazba byla poskytována průběžně učitelem, spolužáky i prostřednictvím počítačových aplikací. Žáci účelně využívali k práci a k hodnocení vlastní notebooky a mobilní telefony. Práce ve virtuálním prostředí Classroom je běžným způsobem pro sdílení výstupů v hodinách i domácích úkolů. Hodiny byly na závěr vždy zhodnoceny z hlediska splnění cílů.

Vzdělávání v anglickém jazyce je realizováno ve skupinách rozdělených podle stupně pokročilosti žáků, ve čtvrtém ročníku si navíc žáci mohou vybrat volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce s dotací 5 hodin týdně. Dosažená úroveň je ověřována v průběhu studia srovnáním s ostatními školami v síti Educenet a dále požadavkem vnitřní evaluace školy na vykonání mezinárodně uznávané jazykové zkoušky ve třetím ročníku. Jazykové kompetence žáků ve sledované výuce byly na velmi dobré úrovni. K rozvoji jazykových a komunikačních dovedností přispívají pravidelné zahraniční pobyty a poznávací zájezdy.

Předměty matematika a základy společenských věd v anglickém jazyce byly vyučovány v obdobné struktuře jako cizí jazyky. Pro výklad učiva i jeho procvičování byla účelně využita didaktická technika. Žáky se dařilo aktivizovat formou skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Reflexi hodin prováděli žáci v počítačové aplikaci.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů, včetně volitelných předmětů s uvedeným zaměřením vytvářely jasně formulované a přiměřené požadavky vyučujících, spolu se zájmem jednotlivých žáků o dosažení dobrých osobních vzdělávacích výsledků, klidnou pracovní atmosféru. Výklad nového učiva žáci pozorně sledovali, bez problémů se

orientovali v nových pojmech, v případě potřeby se neobávali požádat o dodatečné upřesnění. Měli dostatek prostoru k prezentování svých projektů, k upevňování a procvičování probíraného učiva, míra zařazení vyučovacích pomůcek odpovídala charakteru výuky. Názornost byla v části sledovaných hodin vhodně podpořena využitím dataprojektoru či textovými materiály. Vyučující kladli důraz na osvojování vědomostí v souvislostech, často také s ukotvením do reálného života, výrazně podporovali rozvoj především samostatnosti a individuality žáků.

Ve sledované výuce odborných předmětů oboru vzdělání Informační technologie navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Velmi efektivní byla samostatná práce podle úvodních instrukcí vyučujících. Žáci pracovali se zájmem, svými návrhy přispívali k náplni hodiny. Ve výuce zaměřené na přípravu k profilové části maturitní zkoušky byly účinně rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, důraz byl cíleně kladen především na schopnost vysvětlit podstatu problému. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku a úspěšnosti v učebních činnostech. Názornost odborného vzdělávání byla podpořena didaktickou technikou.

Všestranný rozvoj osobnosti žáka je podporován aktivitami navazujícími na ŠVP (např. projekty, workshopy, exkurze, přednášky, soutěže). Sociální gramotnost je rozvíjena účastí žáků v charitativních akcích.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena přílohami školního řádu. Tato pravidla jsou v některých bodech nepřesně formulovaná a málo srozumitelná, např. použití slovního hodnocení na vysvědčení nebo platnost všech ustanovení pro různé druhy škol (druhý stupeň základní školy, gymnázium a střední odborná škola) a formy vzdělávání. Platnost jednoho školního řádu a stejných pravidel pro hodnocení v základní a střední škole v různých formách studia je nevhodná. V dálkové formě není např. používáno slovní hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, jak stanoví školní pravidla, při hodnocení žáků též formy v prvním pololetí 2018/2019 není respektován právní předpis, podle něž se chování žáka hodnotí pouze v denní formě.

Cílem systému hodnocení výsledků vzdělávání v povinných a nepovinných předmětech stanovených školními vzdělávacími programy, který je v platnosti od školního roku 2017/2018, je podpora motivace žáků k dosahování lepších výsledků vzdělávání. K ní škola využívá procentuálního vyjádření dosahované úrovně výsledků vzdělávání, prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků. Uvedený způsob vyjádření dosahované úrovně výsledků vzdělávání se pro účely stanovení celkového hodnocení na vysvědčení, příp. též na žádost zákonných zástupců žáka převádí na klasifikační stupně. Jako vysoce funkční pro pozitivní motivaci žáků se ukázalo využití tzv. EDU – ASSESSMENTu, tj. nástroje pro individuální hodnocení plnění osobních cílů žáka, výukových cílů a klíčových kompetencí, jehož zpracování a odevzdání je podmínkou pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech za dané pololetí školního roku. Zatím není u tohoto nástroje doložena kontinuita celkového hodnocení v delším časovém období.

Ředitel zavedl od června 2018 další systém pravidelného ověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci tohoto opatření jsou rozvrženy nástroje a oblasti pro jednotlivé ročníky: např. v třetím ročníku žáci konají tzv. postupové zkoušky z předmětů společné části maturitní zkoušky, ve čtvrtém ročníku maturitní trénink (externí testování). Nadále je využívána

interní evaluace jazykového vzdělávání - škola využívá pravidelně srovnávací testy v rámci sítě škol Educenet. Všichni žáci třetího ročníku oboru vzdělání Gymnázium konají mezinárodně uznávané jazykové zkoušky v úrovni B1 až C1. Výsledky evaluace v anglickém jazyce z května 2018 však vykazují rozdíly v úrovni jazykových kompetencí jednotlivých žáků ve věkové kohortě 16 až 17 let, a to od úrovně A2 až po C2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Škola se snaží o eliminaci těchto rozdílů a o podporu dalšího pokroku výukou ve skupinách tvořených žáky z tříd v jednom ročníku po celou dobu studia (zpravidla tři skupiny). Externí evaluace je prováděna pravidelně profesionální firmou jako on-line dotazníkové šetření (hodnocení školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů). Podněty z dotazníkového šetření jsou zapracovány do ročního plánu. K motivaci dobrých výsledků vzdělávání jsou žákům poskytována stipendia.

Individuální a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogické rady, analyzovány jsou rovněž v rámci jednotlivých předmětových sekcí. Prostřednictvím elektronického informačního systému jsou výsledky vzdělávání operativně dostupné žákům i jejich zákonným zástupcům. V uzavřeném školním roce 2017/2018 neprospělo devět žáků, tj. 3,5 %. Ředitel školy přistoupil k razantnímu opatření a rozhodl nepovolit opakování ročníku žákům, kteří nesplnili podmínku pro postup do vyššího ročníku. Toto opatření vedlo sice ke snížení počtu žáků školy, zároveň však také ke zlepšení výsledků vzdělání za první pololetí školního roku 2018/2019.

Od poslední inspekční činnosti se škole podařilo výrazně snížit absenci žáků. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka v prvním pololetí školního roku 2018/2019 činil 53 hodin. Nižší je také neomluvená absence, kterou způsobují jednotliví žáci. V jednom případě byla v souladu se školním řádem řešena sníženou známkou z chování a ve třech případech zahájením správního řízení o podmíněném vyloučení nebo vyloučení. Ostatní případy slabého prospěchu nebo zvýšené absence jsou řešeny bez prodloužení, osvědčilo se zejména projednávání ve výchovné komisi za účasti žáka a zákonného zástupce. Škola uplatňuje v dostatečné míře výchovná a kázeňská opatření.

V maturitním období 2018 činila hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části maturitní zkoušky 19 %. Podíl žáků, kteří nastoupili a ve školním roce 2017/2018 úspěšně dokončili studium (včetně MZ) na dané škole, činí 77 %. Horších výsledků vzdělání dosáhli žáci oboru Gymnázium, uspělo 45 žáků z 58 přihlášených, přičemž výsledek školy snižuje výsledek žáků v dálkové formě studia, když uspěl pouze jeden z pěti přihlášených, čtyři žáci zkoušku nekonali. Z podrobných výsledků zkoušek společné části MZ v roce 2018 vyplývá, že žáci nebyli úspěšní v předmětu český jazyk a literatura s hrubou neúspěšností 16,2 %, tj. 11 žáků, a v cizím jazyce 16,7 %, tj. 7 žáků, v tom jsou započtení čtyři nekonající z dálkové formy studia. Úspěšnější byli žáci v předmětu matematika (5% hrubá neúspěšnost, tj. 1 žák z 20). V oboru vzdělání Informační technologie všichni přihlášení žáci (11) v roce 2018 uspěli. V porovnání s rokem 2017 došlo v obou oborech vzdělání ke snížení hrubé neúspěšnosti: v oboru vzdělání Gymnázium z 36 % v roce 2017 na 22,8 % v roce 2018, v oboru vzdělání Informační technologie ze 40 % v roce 2017 na 0 % v roce 2018. Škola se výsledky dosahovanými žáky při ukončování vzdělávání průběžně zabývá, v hodnoceném období se podařilo snížit hrubou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky zejména v oboru vzdělání Informační technologie i v denní formě oboru vzdělání Gymnázium. I přes určité zlepšení výsledků úspěšnost žáků oboru Gymnázium stále ještě zůstává pod průměrem hrubé neúspěšnosti ve skupině oborů vzdělání v České republice. Porovnáním výsledků dosažených v předmětech společné části maturitní zkoušky s klasifikací ve čtvrtém ročníku bylo zjištěno, že průběžná klasifikace školy není nadhodnocována.

Žáci školy se zapojují do některých soutěží a jsou v nich úspěšní, např. soutěž Bobřík informatiky, soutěž pražských škol v anglickém jazyce v Dino School (dvě druhá místa), nadace Kemper Human Rights (1. místo za esej v anglickém jazyce), soutěž Best in Deutsch, soutěž ve španělském jazyce Mundo Hispano (1. místo v národním kole soutěže v kategorii B1), biologická a chemická olympiáda, sportovní soutěže, literární soutěž Rostu s knihou (1. místo v národním kole soutěže v kategorii střední školy za práci na téma Událost 20. století, kterou považují za převratnou). Rozvoj gramotností je podporován organizací projektových dnů (Den české státnosti, Svoboda versus nesvoboda, Evropský den jazyků, Maturitní hlavolam jako čtenářská dílna, Mediální výchova aj.). Žáci jsou vedeni k prezentaci svých prací – např. postupové projekty v 1. ročníku.

Škola rozvíjí přínosné partnerské vztahy s firmami, na jejichž pracovištích je realizována odborná praxe žáků oboru Informační technologie. Získaná zpětná vazba je využita pro zkvalitnění přípravy žáků v souladu s požadavky trhu práce. Podnětná je pro žáky i učitele spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Partnerství s Centrem pro talentovanou mládež umožňuje podporovat nadané žáky školy. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, který se mj. významně podílí na aktualizaci koncepce rozvoje školy i zlepšování materiálních podmínek.

Závěry

Vývoj školy

- k datu inspekční činnosti v porovnání se školním rokem 2017/2018 došlo ke snížení počtu žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou o 23 %.
- od školního roku 2017/2018 nejsou přijímáni žáci do oborů vzdělání Gymnázium a Informační technologie v dálkové formě vzdělávání
- ve školním roce 2018/2019 byl podán návrh na výmaz oborů vzdělání Gymnázium a Informační technologie v dálkové formě vzdělávání

Silné stránky

- aktivní působení vedení školy při zajišťování vícezdrojového financování školy a zlepšování materiálních podmínek
- podnětné prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků, výuka zajištěna rodilými mluvčími

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- častá obměna pedagogického sboru i během školního roku, nevedoucí ke kontinuitě vzdělávacího procesu
- vyšší počet žáků, kteří byli přihlášení k maturitní zkoušce v roce 2018 a zkoušku nekonali v oboru vzdělání Gymnázium
- méně účinný kontrolní systém

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit stabilitu pedagogického sboru pro zlepšení kontinuity vzdělávacího procesu
- zlepšit výsledky vzdělávání ve společné části maturitní zkoušky oboru vzdělání Gymnázium
- systematicky nastavit plně funkční kontrolní systém

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-30917/2017-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický) ze dne 7. 11. 2017
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-34917/2016 ze dne 17. března 2017 (povolení výuky některých předmětů v anglickém jazyce u oborů vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie, 79-41-K/41 Gymnázium), s účinností od 1. září 2017
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. 8. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Dlouhodobý plán školy 2018 až 2022
6. ŠVP oborů vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 79-41-K/41 Gymnázium, účinné k datu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekce
8. Dokumentace k přijímání žáků cizinců pro školní rok 2018/2019 (kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019, výsledky hodnocení přijímacího řízení, přihlášky a žádosti o přijetí, doklady o předchozím vzdělávání, doklady o pobytu, rozhodnutí ředitele školy o přijetí a nepřijetí)
9. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení žáků pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
13. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
14. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2017 a 2018
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
17. Záznamy z hodnocení pedagogů – školní rok 2017/2018, hospitační záznamy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019

18. Přehledy souhrnných výsledků společné části MZ ze školních zpráv CERMAT za zkušební termín 2017 a 2018
19. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (maturitní období 2017 – 2018)
20. Preventivní program školy (prevence rizikového chování) pro školní rok 2018/2019
21. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018
23. Projekty ESF a rozvojové programy školní rok 2018/19
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-496/18-A
25. Protokol o kontrole čj. ČŠIA-497/18-A
26. Přijatá opatření školy k Protokolu o kontrole Čj. ČŠIA-497/18-A a inspekční zprávě Čj. ČŠIA-496/18-A ze dne 27. 4. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Ing. Drahuše Šefčíková v. r.</i>
Mgr. Jana Cipínová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Cipínová v. r.</i>
Mgr. Milena Jišová, školní inspektorka	<i>Mgr. Milena Jišová v. r.</i>
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka	<i>Mgr. Kateřina Poláková v. r.</i>
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	<i>Mgr. Tomáš Šimek v. r.</i>

V Plzni 20. května 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jakub Pour, MBA, ředitel školy	<i>Mgr. Jakub Pour, MBA v. r.</i>
-------------------------------------	-----------------------------------

V Praze 31. května 2019