



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1583/23-A

Název	Lesní mateřská škola Ekoškolka Vidoule, DUHOVÝ HAD z. s.
Sídlo	Za Strahovem 373/69, Břevnov, 169 00 Praha 6
E-mail	melounowa@seznam.cz
IČO	17336198
Identifikátor	691016208
Právní forma	Zapsaný spolek
Zastupující	Mgr. Šárka Krutská
Zřizovatel	Mgr. Šárka Krutská
Místo inspekční činnosti	U tenisu (bez č.p.), č. parcely 1890, 150 00 Praha 5 - Košíře
Inspekční činnost na místě	16. 5. 2023 – 17. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Ekoškolka Vidoule, DUHOVÝ HAD z. s. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává svou činnost od 1. 9. 2022. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 30 dětí ve dvou věkově homogenních třídách. Nejvyšší povolený počet dětí tak byl zcela využit. Provoz školy je celodenní, od 8:00 do 17:00 hodin.

Škola je členem Asociace lesních mateřských škol, ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňuje aspekty přírodní pedagogiky a principy waldorfské pedagogiky. Cílem vzdělávání je naučit děti žít v souladu s přírodou, podporovat jejich všestranný rozvoj, poznávat život pozorováním, vlastní zkušeností a přímým prožíváním. Důraz je kladen nejen na environmentální, ale i sociálně-kulturní rozvoj. Pobyt venku za každého počasí umožňuje dětem být v neustálém kontaktu s volnou přírodou a lépe tak chápat její zákonitosti.

V souladu s koncepcí lesních mateřských škol sídlí MŠ v přírodním prostředí upravené zahrady. V docházkové vzdálenosti se nachází lesopark Cibulka a přírodní památka Vidoule.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedení školy od zahájení její činnosti. Kontinuálně navázala na své dlouholeté pedagogické a manažerské působení v *lesním klubu*, na jehož principech MŠ vznikla. Ve spolupráci s pedagogickým týmem vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy, která klade důraz na přirozenou environmentální výchovu dětí. Ředitelka využívá jako účinný nástroj řízení pedagogickou radu, s níž se velmi často schází a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty, plánování vzdělávací činnosti, návrhy řešení aktuálních problémů i vzdělávací pokroky dětí. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a vzájemně si poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické práce. Podpora týmové spolupráce přispívá k přátelské atmosféře, komunitnímu charakteru školy a jednotnému přístupu všech pedagogů ve vzdělávacím procesu. Ředitelka postupně nastavuje kontrolní systém i mechanismy pro monitorování kvality vzdělávání. Důsledkem méně časté kontroly jsou však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky dětí a absence doporučení vycházejících ze zjištění z hospitační činnosti.

Pedagogický tým tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Dvě učitelky nesplňují podmínky odborné kvalifikace, absolvovaly však příbuzné obory a jsou již přihlášeny ke studiu pro doplnění odborné kvalifikace. Pozitivním zjištěním je, že většina členek pedagogického sboru má několikaletou praxi z předchozího působení v obdobně zaměřených školách či organizacích. Všechny pedagožky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Průběžně se vzdělávají v tématech souvisejících se zaměřením školy. Ředitelka je ostatním v tomto směru vzorem, absolvovala řadu seminářů a kurzů, poznatky z nich účelně aplikuje ve vzdělávacím procesu.

Materiální podmínky odpovídají zaměření školního vzdělávacího programu. Škola sídlí na vhodném, členitém pozemku, který je vybaven pro různé aktivity. Součástí pozemku je vytápěná jurta sloužící k odpočinku dětí a jako zázemí pro ukládání potřebného vybavení (náhradní oblečení, spací pytle, didaktické a herní pomůcky) a přístřešek s přípravou pro stolování a práci u stolů. V docházkové vzdálenosti se nachází zahrada, určená k pěstování drobných plodin. Didaktické pomůcky a pestrý přírodní materiál pro výtvarné i pracovní činnosti jsou k dispozici v dostatečném množství i potřebné kvality. Stravování je poskytováno externím dodavatelem, který současně zajišťuje i hygienické mytí použitého nádobí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dokládá naplňování zásad lesní a waldorfské pedagogiky. Nastavená organizace vzdělávání umožňuje individuální přístup ke všem dětem ve skupině. Zařazované aktivity jsou pro všechny děti obohacující, podporují jejich vnímání, pozorování a bádání.

Sledované vzdělávání probíhalo v pozitivní komunitní atmosféře podpořené empatickým a přívětivým přístupem pedagožek. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu přispívaly k pocitu bezpečí a jistoty. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovalo zařazení prožitkového a činnostního učení. Pestrá nabídka aktivit pro mladší děti podporovala jejich zručnost, pracovní návyky i fantazii při práci s přírodninami, např. práce s dřevem. Starší děti, převážně v povinném předškolním vzdělávání, se v souladu s principy waldorfské pedagogiky věnovaly činnostem podporujícím trpělivost, vytrvalost a soustředění, jež zároveň rozvíjely jemnou motoriku, např. tkaní na jednoduchém rámu. Dětem byla ponechána volnost ve výběru činnosti, které se budou věnovat. Všemi aktivitami se zabývaly se zaujetím a projevily i dobré pracovní návyky a široké spektrum pohybových dovedností. Náročnost zadávaných úkolů odpovídala schopnostem i individuálním předpokladům dětí, pedagožky uplatňovaly ke každému jednotlivci individuální přístup.

Přírozeným způsobem během cesty do parku se podařilo učitelkám realizovat pravidelné ranní cvičení, jež mělo odpovídající strukturu i intenzitu a přispívalo ke kultivaci pohybu dětí. Vhodně byly využity básně, říkadla i písně doprovázené pohybem. Pohybová hra prohlubovala sociální dovednosti. Nenásilně byly zařazeny i logické úvahy a předmatematické představy, které děti výborně ovládaly, např. určení pořadí, velikosti, porovnávání.

Ranní setkání v komunitním kruhu měla převážně socializační charakter, společný zpěv úvodní písničky a dodržování dalších tradičních rituálů navozovalo komunitní klima. Řízené rozhovory zahrnovaly řešení problémových úloh i prosociální témata a umožňovaly všem dětem vyjádřit své názory, zkušenosti i pocity.

Pobyt dětí v blízkém lese vytvářel vhodné podmínky pro pozorování přírodního prostředí, naslouchání a identifikaci zvuků i pro další pracovní činnosti s následným rozбором a řízenými rozhovory. Pedagožky dětem vytvářely vhodné možnosti pro hledání vlastních řešení i pro vyjadřování vlastních zkušeností či uplatňování dovedností. Respektovaly názory jednotlivých dětí, nehodnotily je, ale snažily se dovést děti vlastním úsudkem k objektivním zjištěním. Při volné hře bylo zřejmé, že děti prostředí bezpečně znají a pohybují se v něm podle zažitých pravidel.

Nadstandardně jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, prokázaly osvojení mnoha bezpečnostních, hygienických i společenských pravidel nutných k pobytu v přírodním prostředí. I v případě, že se děti stravují mimo zázemí, volí velikost a složení porce a kompletně se obsluhují.

Odpočinek dětí ve vytápěné jurtě byl provázen četbou příběhů, byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí. Starší děti s nižší potřebou odpočinku se mohly po poslechu pohádky věnovat klidovým volným nebo nepřímo řízeným činnostem u stolků v přístřešku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi příznivé. Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Jsou manuálně zručné a mají osvojeny odpovídající pracovní návyky. Při jednotlivých činnostech se dokážou soustředit a zaujatě vyhledávají řešení zadaných úkolů. Pobyt dětí v přírodním prostředí podporuje jejich přirozený tělesný rozvoj, fyzickou zdatnost i obranyschopnost organismu. Během činností bylo patrné, že děti respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Mají nadprůměrné znalosti o přírodě a zajímají se o přírodní jevy. Většina prokázala také velmi dobré sociální dovednosti a chuť si vzájemně pomáhat. Děti mají osvojeny také odpovídající hygienické návyky.

Vedení pedagogické diagnostiky vykazuje nedostatky. Učitelky sice vedou o každém dítěti portfolio formou záznamového archu, který mapuje všechny vzdělávací oblasti, avšak záznamy nejsou vedeny s dostatečnou frekvencí a nejsou z nich vyvozovány záměry pro další pedagogickou intervenci. Z průběhu vzdělávání je však patrné, že učitelky mají komplexní přehled o individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech jednotlivých dětí a respektují je při zadávání úkolů.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny specifické preventivní mechanismy. Děti jsou systematicky vedeny k dodržování potřebných bezpečnostních pravidel i k péči o své zdraví. Průběžně jsou upozorňovány na výskyt případných bezpečnostních rizik, ve spolupráci s učitelkami vyvozují příslušná řešení, pravidla a postupy. Zdraví dětí je dále podporováno i dodržováním systematicky zavedeného pitného režimu.

Nadstandardní komunitní spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena mnoha společnými akcemi (rodičovské schůzky, brigády, slavnost světel, vánoční setkání, loučení s předškoláky). Škola poskytuje zákonným zástupcům také kvalitní informační servis zejména možností každodenní komunikace s učitelkami, nebo informováním o pokrocích dětí mobilní aplikací. V případě nutnosti odborné péče doporučuje škola rodičům erudované odborníky (logopeda, pedagogicko-psychologickou poradnu apod.)

Závěry

Silné stránky

- budování funkčních prosociálních vztahů v pracovním kolektivu i s rodičovskou komunitou se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání,
- vysoce individualizovaný přístup pedagogického sboru k jednotlivcům,
- komunitní přijímající atmosféra, důraz na sociální a osobnostní rozvoj dětí,
- využívání efektivních metod a forem vzdělávání, zejména prožitkového učení,
- úspěšné plnění principů lesní mateřské školy, účelně upravené přírodní prostředí školy umožňuje zdařilé plnění zvoleného programu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika není vedena v dostatečné frekvenci, neobsahuje záměry pro další individuální rozvoj,
- méně důsledná kontrolní činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést záznamy z pedagogické diagnostiky v odpovídající frekvenci, ze záznamů vyvozovat záměry pro další pedagogickou intervenci,
- nastavit funkční kontrolní mechanismy pro monitorování kvality poskytovaného vzdělávání, zejména hospitační činnosti, na základě kontrolních zjištění důsledně vyvozovat opatření či doporučení a vyhodnocovat jejich účinnost.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. MHMP 1561405/2022 ze dne 1. 9. 2022
2. Notářský zápis NZ 415/2022 sepsaný dne 31. 8. 2022
3. Výpis ze spolkového rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl L, vložka 76527, datum vzniku zápisu 18. 8. 2022
4. Jmenování do funkce ředitelky s platností od 27. 9. 2021
5. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „pro lesní mateřskou školu s waldorfskou pedagogikou“ s platností od 1. 9. 2022
8. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

.....

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne