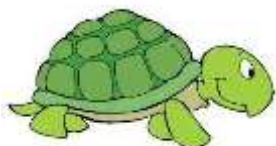




# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Louňovice,  
Na Hoříčkách 163, 251 62 Mukařov



## „Čas hraní, snění, poznávání...“

Motto:

„Končí můj oblíbený čas u máminých sukní...

... a začíná čas hrát si, běhat, zpívat, seznamovat se pro mne ještě s neznámým světem společně s novými kamarády – holčičkami, kluky, dospělými...

Začíná čas hraní, snění a poznávání...

Já, malý človíček, který přichází od své maminky a tatínka do mateřské školy.“

-----



Datum zpracování: srpen 2015  
Platnost dokumentu: 1. září 2015 - 31. srpen 2023  
Č. j.: 2/2015

Aktualizace celého dokumentu: srpen 2023  
Platnost dokumentu: 1.9.2023 - 31.8. 2024  
Č.j. 2/2021

Schváleno na pedagogické radě: 24. srpna 2023      Razítko a podpis

## Obsah ŠVP PV:

1. Identifikační údaje.....	4
2. Cíl školy .....	5
3. Charakteristika školy .....	6
4. Podmínky předškolního vzdělávání .....	7
4.1. Věcné podmínky .....	7
4.2. Životospráva .....	9
4.3. Psychosociální podmínky .....	9
4.4. Organizace chodu MŠ.....	10
4.5. Řízení mateřské školy .....	12
4.6. Personální podmínky .....	13
4.7. Spoluúčast rodičů .....	14
5. Organizace vzdělávání .....	14
5.1. Přijímání dětí .....	14
5.2. Organizace .....	15
5.3. Povinné předškolní vzdělávání .....	16
5.4. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	17
5.5. Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu .....	19
6. Charakteristika ŠVP PV „Čas hraní, snění, poznávání...“ .....	19
6.1. Postavení školního vzdělávacího programu .....	19
6.2. Cíl ŠVP PV „Čas hraní, snění, poznávání...“ .....	20
6.3. Vzdělávací obsah a jeho časový plán .....	20
6.4. Vzdělávací cíle a záměry .....	21
6.5. Zásady, principy, metody a formy práce .....	21
7. Vzdělávací nabídka .....	22
8. Projekty .....	45
8.1. „Celé Česko čte dětem“ .....	45
8.2. „Děti a bezpečí“ .....	46
8.3. „Svět nekončí za vrátky...“ .....	47
8.4. „Poznáváme svět kolem nás“ .....	48
8.5. „Finanční gramotnost – není koruna jako koruna“ .....	48
8.6. „Tvořivá hra“ .....	49
8.5. „Noc s Andersenem“ .....	49
9. Environmentální plán MŠ .....	50
10. Evaluační systém v MŠ .....	54

## 1. Identifikační údaje

### **Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: „Čas hraní, snění, poznávání...“**

Název školy:	Mateřská škola Louňovice
Adresa školy:	Na Hoříčkách 163, 251 62, Mukařov okres Praha – východ
Telefon	ředitelka školy 777 886 682 323 660 447 702 061 168 – omlouvání dětí
Email:	<a href="mailto:msslounovice@seznam.cz">msslounovice@seznam.cz</a>
Web:	<a href="http://www.msslounovice.cz">www.msslounovice.cz</a>
ID:	xuskucm
Zřizovatel:	obec Louňovice, Horní Náves 6, 251 62 Mukařov
Ředitelka školy:	Bohumila Nováková
Právní forma:	příspěvková organizace
Bankovní spojení:	27-9628120287/0100 Komerční banka Říčany
IČO:	75033542
Identifikátor:	600051803
Zápis do rejstříku škol:	15.9. 2022 – poslední doplněný dodatek
Součást školy:	školní jídelna – kapacita 50 osob +1 LEX Ukrajina
Kapacita školy	42 dětí +1 LEX Ukrajina
Provozní doba:	7 – 16,30 hodin
Počet pedagogických pracovníků:	7
Počet nepedagogických pracovníků:	5
Zpracovala:	ředitelka Bohumila Nováková
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2015
Datum vydání:	1. 9. 2015
ŠVP PV byl schválen na jednání pedagogické rady dne 1. 9. 2015	
Aktualizace dokumentu:	srpen 2023
Aktualizaci provedli:	ředitelka MŠ Bohumila Nováková, učitelky Šárka Andrlíková, Vlasta Vojtěchová, Veronika Obermayerová
Schváleno na pedagogické radě dne 24.8.2023, platnost od 1.9.2023 do 31.8.2024	

## 2. Cíl školy.

### **Být místem...**

- Kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti.  
Naším cílem je vytvořit prostor užitečných intelektuálních možností, zvědavosti, zájmu a radosti z objevování, prostor motivačních základů a prostor sociálních forem vzájemného styku, citlivosti, tolerance a respektu. Budeme spolupracovat s rodičovskou veřejností, zřizovatelem, kolegyněmi jiných MŠ, základní školou, poradenskými institucemi, dětským lékařem, psychologem, logopedem.
- Kde se učitelky dělí o zodpovědnost za zdravý osobnostní rozvoj každého dítěte a pečují o návaznost výchovně vzdělávacího procesu v období intenzivního a výrazného rozvoje.  
Nabídneme hravou formou získávání nových pohybových dovedností, rozvoj obratnosti, rovnováhy a schopnosti koordinace pohybu. Všestranný pohybový základ děti uplatní nejen ve sportu, ale i v běžném životě.
- Kde učitelky pomocí nejrůznějšího materiálu a osobních zkušeností umožní dětem, aby se rozvíjely podle svých vlastních možností, přičemž jsou děti při učení motivovány, povzbuzovány a oceňovány.  
Budeme se snažit vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, které dětem umožní vlastní seberealizaci, kterou kladně ovlivňují pedagogické pracovnice a jejich pracovní styl. Umožní dětem kreativní tvoření a učit se dle vlastních možností, dokončit činnost vlastním tempem.
- Které se stane místem společného radostného setkávání dětí a pedagogů, místem na které mohou mít děti ty nejlepší vzpomínky a zážitky, kde lze přirozenou cestou poznávat, co je vzájemná úcta, ohleduplnost a vstřícnost.

**Filosofie mateřské školy:** lidskost, solidarita a upřímnost.

### 3. Charakteristika školy.

Mateřská škola se nachází v obci Louňovice, která je zasazena v krásné lokalitě lesů a rybníků. Byla postavena louňovickými občany v letech 1976 – 1979. Slavnostně byla otevřena 20. října 1979 jako jednotřídní mateřská škola pro 30 dětí ve věku 3 – 6 let. V původní budově byl také služební byt pro školnici a dětská poradna, do které 2x týdně dojížděla dětská lékařka.

Po velké rekonstrukci budovy v roce 1999, kdy se vyřešil problém rovné zatékající střechy, vzniklo v přístavbě v 1. patře celkem 6 nájemních bytů Obecního úřadu a došlo k celkové potřebné rekonstrukci budovy. Původně MŠ sloužila pro potřebu místních rodičů, ale postupně – když místní děti už školu nezaplňily – byly přijímány i děti z okolních obcí a pro udržení provozu byla také na přechodnou dobu při MŠ zřízena školní družina.

Po roce 2003 došlo v obci k velké výstavbě rodinných domů a v průběhu času se ukázalo, že jedna třída již nepokryje potřebu rodičů na umístění dětí do mateřské školy. Obecní úřad reagoval na vzniklou situaci a v dubnu 2005 byla zahájena přístavba mateřské školy, 1. září 2005 byla slavnostně otevřena 2. třída MŠ.

Budova s přístavbou je účelová, je vytápěna elektřinou (přímotopy) a je v dobrém technickém stavu. Každá třída má k dispozici hernu, sociální zázemí, šatnu dětí, sklad a vlastní společnou kuchyni. Ta prošla v roce 2005 celkovou rekonstrukcí tak, aby vyhovovala všem hygienickým požadavkům.

Mateřská škola vlastní velkou zahradu, jejíž součástí je i přilehlý lesík. Na zahradě je velká terasa, pískoviště, dřevěný altánek, dřevěná mašinka a dřevěné auto pro hry dětí. V červnu 2006 byl ve spolupráci s firmou Benjamin řešen návrh realizace zahrady MŠ a za finanční pomoci Obecního úřadu byla zahrada dovybavena o další zahradní prvky – dětskou dřevěnou věž se skluzavkou a dvěma houpačkami. Na jaře 2015 bylo na terasu pořízeno šest lavic se stolky, v roce 2021 byly na zahradu zakoupeny dětské plastové stolky a židličky. Děti tak mohou na zahradě vystřídat pohybové aktivity klidovými hrami či výtvarným tvořením.

Na jaře 2017 byly na zahradě zhotoveny záhony pro pěstitelské činnosti dětí. Obecní úřad zajišťuje řádnou údržbu a sekání zahrady, péči o porost a vzrostlé stromy v lesíku, celková plocha zeleně působí upraveným dojmem. V době letních prázdnin zřizovatel zajišťuje potřebné opravy a údržbu vnitřních prostor školy a vybavení zahrady. V létě 2017 byla zakoupena pro polytechnické a kreativní činnosti dětí keramická pec, která je umístěna v zadní části budovy. V roce 2019 byla pořízena vlastní pračka a sušička, ložní prádlo a ručníky si MŠ pere sama. V létě 2020 byl vybudován vchod do zadní části budovy ze třídy Rybiček pro lepší přístup ze tříd k pračce, keramickému materiálu a peci, členitost prostoru však umožňuje i využití pro zázemí pedagogů (např. školní knihovna), sklad špinavého prádla a v MŠ scházející izolaci. V létě 2021 nastala další část přípravy zadního prostoru pro zázemí pedagogů – místnost byla vymalována, bylo nainstalováno nové osvětlení, byla vybavena nábytkem. Na přední zahradě byly zabudovány vlajkové stožáry. Z důvodu zvýšení bezpečnosti bylo zmodernizováno elektronické otevírání vchodových dveří budovy a v průběhu září 2021 bude nainstalováno elektronické otevírání venkovních vrátek.

Již v roce 2019 byl vypracován projekt na „Přírodní zahradu“. Tehdy se nepodařilo získat dotaci v rámci výzvy MŽP, později nebyly již výzvy vyhlášeny. V roce 2022 se však OÚ podařilo v rámci výzvy MAS Říčansko získat finanční prostředky na realizaci části plánované zahrady – polytechnický koutek s kuchyňkou, dílničkou a úložným prostorem pro hračky, dřevěné hrací doky ve stylu mlýna a hájenky. V roce



2023 se po úpravě plotu částečně zvětšil pozemek. Po renovaci se přemístila balanční lávka na jiné místo na zahradě a altán do lesa.

## 4. Podmínky vzdělávání.

### 4.1. Věcné vybavení:

- mateřská škola se nachází v přízemí patrové budovy, je dvoutřídní – 1. třída Rybičky, 2. třída Želvičky;
- ke každé třídě přísluší šatna, sklad pro pomůcky a sportovní náčiní a sociální zařízení – toalety a umývárna (počet umyvadel, toalet) splňuje normy pro počet dětí ve třídě, sklad lehátek ve 2. třídě;
- mateřská škola má svojí vlastní kuchyň, vybavenou moderním zařízením a přístroji, s dostatečným množstvím nádobí;
- ke kuchyni přiléhá malý sklad potravin a kancelář vedoucí kuchyně;
- obě třídy jsou světlé, prostorné, stěny jsou vymalované barvami sladěnými s nábytkem;
- proti nadměrnému proslunění v letních měsících chrání okna nastavitelné žaluzie;
- nábytek je nový, moderní a účelný – odpovídá věkovým a výškovým požadavkům dětí;
- prostory pro vzdělávání dětí jsou dětem volně přístupné;
- hračky, didaktické pomůcky a knihy jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy podat a ukládat;
- vybavení hračkami je dostatečné i se zohledněním na požadavky pro děti se speciálními potřebami, děti integrované a děti nadměrně nadané, odpovídá počtu dětí, podle potřeby se dokupují;
- 1. třída, kterou navštěvují mladší děti, je vybavena také vhodnými hračkami a je odstupňovaná přítomnost některých hraček a pomůcek – uzavíratelné skříňky, vyšší police;
- pro dramatické aktivity mají pedagogové s dětmi k dispozici paravany pro hraní divadla;
- ve třídě je sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla;
- učitelky zajišťují využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy vzhledem k věku potažmo výšce dětí (skluzavka,...);
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne – ve třídě, herně, na zahradě, v lesíku;
- veškeré vybavení tříd je hygienicky zdravotně nezávadné a pro děti všech věkových kategorií v MŠ bezpečné;
- mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí;
- MŠ vlastní pračku a sušičku;
- na každé třídě mají pedagogové k dispozici televizor a moderní přehrávač, notebook, ve třídě Želviček dva tablety, dětský počítač KidsMart;
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení;
- škola nevlastní stálou ložnici – denně se rozkládají lehátka k odpočinku dětí; stravování dětí probíhá ve třídách;
- děti se samostatně podílejí na výzdobě školy – dětské výtvarné práce a výrobky

- zdobí nástěnky v šatnách;
- ve vestibulu je velká informativní nástěnka pro rodiče;
  - tělocvičné nářadí a náčiní je bezpečné, je pravidelně kontrolováno, průběžně je dokupováno;
  - u 2. třídy Želvičky se nachází ředitelna;
  - škola má vlastní keramickou pec, která je umístěna v zadní části budovy;
  - školní zahrada je vybavena pro pohybové aktivity i klidové činnosti, děti zde mají prostor pro míčové a pohybové hry i pozemní hokej, dvě houpačky, val se skluzavkou, velké pískoviště, polytechnický koutek s dílničkou a kuchyňkou, dřevěné hrací domky mlýn a hájenka, altán s lavičkami a na terase dostatečné množství lavic se stolky, které se na zimu ukládají do skladu MŠ, pro klidové činnosti jsou na zahradě umístěny plastové stolky se židličkami, hračky v plastových kontejnerech na terase;
  - pro kulturní a společenské akce má MŠ k dispozici tzv. řečnický box – zasilovací aparaturu s několika mikrofony;
  - sportovní potřeby určené pro aktivity na zahradě jsou uloženy v zahradních boxech;
  - zahradní nářadí pro pěstitelské činnosti je uloženo v zahradním boxu na terase;
  - přilehlý lesík, patřící k MŠ, je využíván pro pohybové aktivity a pro environmentální programy.

#### Záměry:

- realizace přeměny zahrady dle již připraveného projektu „Přírodní zahrada“ pro pro všestranné využití dětí ;
- průběžně třídy doplňovat stavebnicemi a didaktickými pomůckami i Montessori na podporu rozvíjení tvořivosti dětí v polytechnické oblasti, dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí a logopedickou prevencí;
- průběžně třídy doplňovat sportovním náčiním a nářadím na podporu rozvoje pohybových dovedností, obratnosti a zručnosti dětí;
- rozšířit digitální koutek o hračky a pomůcky s bezpečnostní a environmentální tematikou na podporu vytváření základů aktivních postojů ke světu a k životu;
- digitalizace vzdělávání - pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí;
- průběžně doplňovat školní knihovnu o dětské knihy – klasické pohádky, různé druhy encyklopedií pro děti, knihy s oblíbenými hrdiny vhodné pro čtení na pokračování.



## 4.2 Životospráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle platných norem;
- dbáme na vhodnou skladbu jídelníčku s dostatkem ovoce a zeleniny;
- mezi pokrmy jsou dodržovány maximálně tříhodinové intervaly;
- jídla se připravují moderní technologií (některá v konvektomatu), při vydávání jídla používáme výhřevný režim;
- děti vedeme ke stolování v klidné, pohodové atmosféře, na jídlo jim poskytneme dostatek času;
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby jídlo ochutnaly;
- děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování – připravují si při svačině na stolek nádobí, starší děti si nalévají nápoj a mažou pomazánku na pečivo, přinášejí hlavní jídlo samy na stůl, po jídle odnášejí nádobí na místo k tomuto určené;
- pitný režim je zajištěn po celý den – děti si přinášejí nápoj ve svých lahvích z domova, v průběhu dne dle potřeby nápoje doplňujeme - čaje, šťávy bez konzervantů a pitnou vodu;
- zajišťujeme dětem každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku;
- za příznivých přírodních podmínek jsou výchovně vzdělávací činnosti v maximální míře přenášeny na školní zahradu, využíván je též lesík;
- v denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí;
- děti, které nepotřebují spát, odpočívají a neruší ostatní děti, po odpočinku se věnují klidovým činnostem tak, aby nerušily spící kamarády;
- starší děti odpočívají kratší dobu, poté se věnují klidovým činnostem a hram,
- trvalým každodenním vedením upevňujeme hygienické návyky dětí;
- seznamujeme děti s poznatky o těle, zdraví, nemoci, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit,...

### Záměry:

- vést děti k pravidelnému pitnému režimu;
- prohlubovat samostatnost dětí při stolování;
- vést děti ke zdravému stylu života – dostatečná konzumace ovoce, zeleniny, nepřejídat se, dostatek pohybu,...
- dodržovat spotřební koš
- obměňovat jídelníček o pokrmy podle zásad zdravého stravování.

## 4.3. Psychosociální podmínky:

- usilujeme o vytvoření modelu klidné a pohodové mateřské školy tak, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně;
- adaptace nově příchozích dětí probíhá dle **adaptačního plánu**:
  - a) rodiče mají možnost navštívit se svým dítětem MŠ v odpoledních hodinách a pohrát si zde v měsíci červnu, ještě před nástupem do MŠ
  - b) první dny v září pobývají nově příchozí děti v MŠ dvě hodiny, jejich

- pobyt se prodlužuje dle úspěšnosti adaptace
- c) v případě, že se u dítěte vyskytnou problémy, adaptační doba se prodlouží dle individuálních potřeb dítěte
- d) nezbytnou součástí adaptačního plánu je dobrá spolupráce MŠ a rodičů – konzultace, rozhovory dle potřeb všech zúčastněných
- MŠ klade na dítě takové požadavky, které je schopné zvládnout a podle potřeby probíhají vzájemné konzultace rodičů a pedagogů;
  - učitelky dětem předkládají pestrou škálu aktivit k jejich všestrannému rozvoji – základ tvoří hra;
  - dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit, na děti nespěcháme;
  - všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není upřednostňován nebo znevýhodňován;
  - osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých pravidel, vyplývajících z řádu školy;
  - respektujeme individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí;
  - pro bezproblémové soužití vytváříme jasná pravidla, děti se na jejich tvorbě spolupodílejí, učí se je respektovat a dodržovat;
  - pedagogové se snaží o navázání přátelského kontaktu s dětmi, navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce;
  - věnujeme pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně se snažíme tyto vztahy ovlivnit prosociálním směrem, důsledně řešíme jakékoliv projevy násilí, projevy narušující společné soužití;
  - snažíme se o nenásilnou a dětem příjemnou komunikaci, která navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci.

#### Záměry:

- neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce;
- nadále prohlubovat své odborné znalosti samostudiem, k tomuto využívat odborný časopis Informatorium, školní knihovnu, odborné portály na internetu;
- průběžně doplňovat školní knihovnu odbornými publikacemi pro pedagogy.

## 4.4. Organizace chodu MŠ:

- vycházíme z pružného denního režimu, který reaguje na zájem dětí o činnosti a na jejich potřeby, dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností ;
- provoz MŠ je od 7,00 do 16,30 hod.;
- při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení;
- pracujeme s dětmi často v menších skupinách, starší děti jsou vedeny k samostatným kooperativním činnostem ;
- rodiče mají možnost ve výjimečném případě (návštěva lékaře, logopedie) přivádět děti v průběhu dopoledne, po předešlé domluvě tak, aby dětem byla zajištěna strava;

- při plánování denních činností vycházíme ze ŠVP;
- součástí vzdělávací nabídky je každoročně předplavecký výcvik;
- všichni zaměstnanci reagují na individuální potřeby dětí;
- keramika je organizována pro všechny děti MŠ v rámci předškolního vzdělávání formou „kroužku“ v dopoledních hodinách;
- v rámci předškolního vzdělávání jsou zařazována divadelní představení, polytechnická tvoření s lektory i s třídními učitelkami, pro starší děti cyklus finanční gramotnosti, tematické kolektivní hry vztahující se k významným dnům v roce, výtvarná tvoření a sportovní odpoledne s rodiči a dětmi, 2x ročně noční spaní nebo podvečerní aktivity ve školce s dobrodružnými kolektivními hrami, besídky pro rodiče, společenské a kolektivní hry s různými tématy, krátkodobé i delší projekty.

#### Záměry:

- poskytovat dětem dostatek prostoru pro maximální využití všeho vybavení v MŠ;
- využívat vlastního potenciálu k uskutečňování akcí pro děti či pro děti a rodiče různého charakteru.

#### Časové uspořádání dne:

7,00 - 8,15	scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
8,15 - 8,50	ranní hry, didakticky zacílené činnosti - záměrné i spontánní činnosti ve skupinkách, jazykové chvílky, smyslové hry, ranní kruh, ranní cvičení dětí raného věku hry a spontánní činnosti, pohybové aktivity, svačina dříve
8,50 - 9,10	hygiena, svačina
9,10 - 9,45	pokračování volných her, řízených aktivit nebo programových řízených činností, didakticky zacílené činnosti, IP, jazykové chvílky, smyslové a pohybové hry aj. pohybové aktivity, příprava na pobyt venku dětí raného věku volné hry, krátké soustředění, příprava na pobyt venku
9,45 - 11,45	pobyt venku na školní zahradě nebo vycházka do přírody
11,45 - 12,15	hygiena, oběd
12,15 - 14,00	hygiena, poslech pohádky, relaxační hudba, odpočinek, spánek, klidové a relaxační činnosti
12,15 - 12,45	odchod domů v případě, že jde dítě z MŠ po obědě
14,00 - 14,30	vstávání, mladší děti později, hygiena, TV chvílka, svačina
14,30 - 16,30	odpolední zájmové činnosti - spontánní aktivity dle zájmu dětí, hry námětové, tvořivé, podle počasí na školní zahradě,

## rozcházení dětí domů.

- uvedené časy jsou pouze orientační, činnosti a aktivity jsou prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání dětí různého věku;
- děti stolují odděleně ve své třídě;
- odchod dětí domů po obědě je umožněn v době od 12,15 do 12,45 hodin, odpoledne od 14,30 hodin; individuálně po domluvě je možné si dítě odvést i v jiný čas;
- pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby;
- pedagogové vytvářejí podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velikých skupinách;
- pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit;
- pedagogové poskytují dětem, i těm, co přicházejí do MŠ později nebo naopak odchází brzy, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat;
- do denního programu zařazujeme pravidelně řízené zdravotně pohybové aktivity;
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně;
- jsou dodržovány intervaly mezi jídly maximálně 3 hodiny, děti mají možnost volby množství i druhu potravin.

## 4.5. Řízení MŠ:

- v čele Mateřské školy jako právního subjektu stojí ředitelka MŠ, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy
- zaměstnanci školy se člení na pedagogy a provozní pracovníky
- všechny pedagogické pracovnice mají své kompetence vyměřené v pracovních náplních a jsou zodpovědné za svěřené děti
- všechny provozní pracovnice mají své povinnosti vyměřené v pracovních náplních
- pro všechny zaměstnance jsou podle zařazení stanoveny jasné povinnosti a úkoly
- ředitelka je nadřízená všem zaměstnancům školy, vede kolektiv pedagogů, organizuje služby, podílí se na inventarizaci, hospitacích;
- při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance;
- vedoucí ŠJ vede kuchařku – zodpovídá za kvalitu stravování;
- školnice zodpovídá za úklid v budově, na zahradě a kontroluje technický stav objektu, podle potřeby vypomáhá pedagogické pracovnici s dětmi v průběhu dne;
- ve škole je zaveden funkční informační systém – pro pedagogické pracovnice jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady 2 – 4x ročně, 2- 4x ročně se všemi zaměstnanci školy probíhá pracovní porada;
- pro aktuální informace slouží informační tabule, přístupná všem zaměstnancům
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče;

- školní vzdělávací program vzniká za pomoci celého týmu, zásadní rozhodnutí však stojí na kvalifikovaných pedagogických pracovnících;
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci;
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem OÚ Louňovice, ZŠ Stříbrná Skalice, PPP Praha východ, obecní knihovnou, některými MŠ v okolí, divadelními agenturami, Policií ČR, SDH Tehovec, záchranáři, Muzeem Říčany, BEZPO.

Záměry:

- aktuálně řešit problémy v organizaci chodu např. při onemocnění pracovnice apod.;
- pedagogové budou systematicky zpracovávat třídní vzdělávací plány, pracovat dle ŠVP, budou vycházet z výsledků evaluace a budou se tak snažit vyvozovat závěry pro svou další práci;
- podporovat týmovou práci celého kolektivu zaměstnankyň MŠ – propojenost pedagogických a provozních zaměstnanců.

#### 4.6. Personální podmínky:

- v MŠ pracuje 7 pedagogických pracovníků (dvě studiem dokončují pedagogické vzdělání) – ředitelka a dvě učitelky úvazek 1,00, jedna učitelka zkrácený úvazek, dvě asistentky pedagoga na zkrácený úvazek, jedna učitelka zkrácený úvazek – vedení keramické dílny;
- ve škole pracují 5 provozních pracovníků – domovník - školnice, hospodářka ŠJ + kuchařka, kuchařka a domovník – úklid a školní asistentka;
- zaměstnanci pracují dle jasně vymezených a společně vytvořených pravidel;
- zaměstnanci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují zodpovědně;
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče;
- v případě potřeby vypomáhá s nejmladší věkovou skupinou provozní zaměstnanec
- nadstandardní aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky nebo kvalitními lektory;
- připomínky či organizační problémy se řeší aktuálně dle vzniklé situace nebo na provozně – pedagogických poradách.

Záměr: hledat neoptimálnější řešení překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů.

## 4.7. Spoluúčast rodičů:

- na začátku školního roku v měsíci září probíhají informativní třídní schůzky, rodiče jsou seznámeni s organizačními záležitostmi školy a třídy, s plánovanými akcemi v průběhu školního roku, apod. ;
- rodiče sdělují škole své podněty, návrhy i stížnosti – společně pak hledáme řešení
- pro rodiče nejstarší věkové skupiny probíhá na konci prvního pololetí schůzka s tématem zápis dětí do ZŠ, školní zralost,... ;
- rodiče mají možnost spolupodílet se na dění v MŠ
- v průběhu roku jsou rodiče zapojováni do dění MŠ – jsou pro ně pořádány besídky a slavnosti, tvořivé dílny, sportovní odpoledne;
- chráníme soukromí rodiny, rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o vývoji dítěte a jeho úspěších;
- využíváme nabídek rodičů, pomoci materiální i finanční formou sponzorství;
- fotogalerie umožňuje rodičům prohlédnout si fotografie dětí z denních činností v MŠ na webu MŠ;
- snažíme se o oboustrannou důvěru a otevřenost mezi pedagogy a rodiči.

Záměry:

- prohlubovat spolupráci MŠ s rodinou, zajistit dostatečnou informovanost o dění v MŠ, o ŠVP;
- dále zapojovat rodiče do dění MŠ – společná setkání různého charakteru.

## 5. Organizace vzdělávání.

### 5.1. Přijímání dětí:

- přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění;
- do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let;
- zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května, termín a místo stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejňuje je způsobem v místě obvyklým tj. na webu MŠ, na viditelném místě v MŠ, ve vývěsce Obecního úřadu Louňovice;
- kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy každý rok před zápisem a jsou veřejná – zveřejněná na webu MŠ, na viditelném místě v MŠ, ve vývěsce Obecního úřadu Louňovice;
- při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č. 561/2004 Sb. (šolský zákon) a § 50 zákona č. 258/2000 Sb. a v souladu s § 500/2004 Sb.(nevztahuje se na děti pro něž platí povinné předškolní vzdělávání), správní řád, podle daných kritérií a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce;



- o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 tj. s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem rozhodne ředitel mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře;
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

## 5.2. Organizace:

- mateřská škola má dvě třídy pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od věku 2 let;
- v původní budově je 1. třída Rybičky s kapacitou 22 dětí ve věku zpravidla 3 – 5 let, v přístavbě 2. třída Želvičky s kapacitou 20 dětí, zpravidla nejstarší věkové skupiny;
- obě třídy jsou celodenní, 1. třída je v provozu od 7,00 do 15,45 hodin, 2. třída od 7,30 do 16,30 hodin
- vzdělávací nabídka tříd je přizpůsobena věku a možnostem dětí;
- denní program dětí se skládá ze spontánních hravých činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených;
- v době příchodu dětí do třídy jim učitelka vytváří podmínku pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě;
- v ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc kamarádům,...);
- řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivované a cíleně prováděné formou ranních cvičení, tělovýchovných chviliek v MŠ nebo venku, cvičením na nářadí;
- cílem ranního kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, seznámily se s tím, co budou daný den dělat, zazpívaly si společně,...;
- programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměru učitelky;
- činnosti se uskutečňují společně se všemi dětmi, se skupinou dětí, ve více skupinách současně, též individuálně;
- v průběhu činností jsou děti též seznamovány s předčtenářskou, předmatematickou a environmentální výchovou, seznamují se s netradičními výtvarnými technikami, pracovními postupy;
- ve velké míře je uplatňováno situační učení, dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe chápe jejich smysl;
- využívána je též didakticky cílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupena spontánní a záměrné cílené a plánované učení;
- v případě teplého počasí jsou tyto činnosti dle možností přenášeny na školní zahradu;
- po obědě následuje klid na lůžku, děti odpočívají, poslouchají pohádky, relaxační hudbu,..., starší děti odpočívají krátce při poslechu pohádky;
- pokud nemají potřebu spánku, věnují se po krátkém odpočinku (asi ½

- hodiny) klidovým činnostem ve třídě u stolků;
- po odpolední svačině jsou dětem nabízeny spontánní aktivity dle jejich zájmu, v případě příznivého počasí jsou tyto aktivity usluštěčovány na školní zahradě;
  - na obou třídách se služby pedagogů pokud možno překrývají tak, aby učitelky mohly lépe pracovat s dětmi ve skupinách nebo individuálně;
  - nedílnou součástí života MŠ jsou různé společenské akce, návštěvy a projekty: Mikulášská nadílka, vystoupení dětí na besídce pro rodiče, tvořivé dílny s rodiči, maškarní karnevaly na určité téma, divadelní představení, návštěva místní knihovny, návštěva ZŠ, spolupráce s hasiči, záchranáři, Policií ČR, tematické výlety, vítání občánků v obci, polytechnické a environmentální programy, oslava MDD, svátku matek, otců, slavnost „Rozloučení s předškoláky“, noční spaní v MŠ, divadelní představení, sportovní odpoledne s rodiči;
  - vzdělávání dětí je zpracováno do integrovaných bloků, na jejichž základě pedagogové vypracovávají třídní vzdělávací plány;
  - dítěti je nabízen vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, nejsou mu zprostředkovány izolované poznatky nebo jednoduché dovednosti, ale získaná zkušenost je komplexní a pro dítě prakticky využitelná, dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

### 5.3. Povinné předškolní vzdělávání:

- zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte;
- pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítěte k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku;
- dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte;
- zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech, rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně (od 8,00 – 8,15 do 12,00 – 12,15 hod.), právo dítěte vzdělávat se v MŠ po delší či celou dobu provozu tím není dotčeno;
- povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách, zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno;
- MŠ poskytuje povinné vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v MŠ více než poloviny dětí, které plní povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám rodičů – např. zasíláním materiálů emailem, krátké online vysílání, apod., ostatní děti, které budou přítomné v MŠ a plní povinné předškolní vzdělávání, pokračují v prezenčním předškolním vzdělávání;
- rodiče při distančním vzdělávání zakládají dítěti pracovní listy, po návratu do MŠ

je dítě přinese;

- zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do MŠ nebo se vzdělávání účastnilo distančně, zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku.

#### **Omlouvání nepřítomnosti dítěte s povinným předškolním vzděláváním:**

- nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte;
- ředitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte;
- zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy;
- oznámení nepřítomnosti je možné provést písemně emailem na emailovou adresu školy pro omlouvání dětí [omlouvani.lounovice@seznam.cz](mailto:omlouvani.lounovice@seznam.cz) nebo v šatně 2. třídy Želvičky nebo SMS zprávou na tel. č. mobilní telefon 702 061 168 nejpozději do 7,30 hodin téhož dne;
- v případě, že je dítě nemocné v době, kdy probíhá distanční výuka, které se z pochopitelných důvodů nemůže zúčastnit, rodiče omluví dítě emailem na výše uvedenou emailovou adresu nebo SMS zprávou na číslo výše uvedené;
- třídní učitel eviduje školní docházku své třídy, v případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje, při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost, ředitel mateřské školy je oprávněn . požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte; zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy;
- neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem, při pokračující neomluvené absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

## **5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:**

#### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem;
- snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte;
- při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v MŠ vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogická péči s využitím podpůrných opatření;
- podpůrná opatření prvního stupně si stanovuje MŠ sama na základě systematického hodnocení vzdělávání výsledků dítěte s využitím metod a

- nástrojů pedagogické diagnostiky;
- v případě, že pedagog zjistí na základě každodenního, dlouhodobého pozorování u dítěte nějaké problémy, vyvodí odborně podložené závěry a vypracuje pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory (dále PLPP), podle kterého se dítě bude vzdělávat;
- zákonný zástupce bude o tomto postupu informován a s obsahem PLPP bude seznámen;
- tento způsob vzdělávání bude po třech měsících vyhodnocen, pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte dle PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, bude zákonnému zástupci doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení;
- vzdělávání dítěte s přiznaným opatřením druhého až pátého stupně lze v MŠ uplatnit a realizovat pouze na základě projednání poradenského se školou a zákonným zástupcem;
- pokud je dítěti doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení;
- pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením, učitelkami a asistentkami je ředitelka MŠ Bohumila Nováková;
- MŠ škola spolupracuje s PPP Praha východ, Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10 Vršovice (v budově České pošty/3. patro), dle potřeby obou zúčastněných probíhají konzultace po telefonu, psycholog může navštívit MŠ;
- MŠ spolupracuje s logopedem Mgr. Zuzanou Hauzarovou, která provádí nápravu řeči a začátkem roku v naší MŠ provádí depistáž úrovně výslovnosti dětí;

#### **Vzdělávání dětí mimořádně nadaných:**

- MŠ vytváří podmínky pro vzdělání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami;
- u dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu;
- MŠ zajistí realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně;
- dítěti bude ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogické péče.

#### **Vzdělávání dětí od dvou let:**

- vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně tj. ve věku zpravidla od 3 do 6 (7) let;
- v třídních vzdělávacích programech je připravován vzdělávací záměr včetně vzdělávací nabídky pro věkovou skupinu od dvou do tří let v případě, že do MŠ děti této věkové skupiny docházejí;
- dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity v prostorách třídy, herny i pozemku školy;
- v sociální oblasti navazují a budují si nové vztahy, přijímají určené hranice a nové role;
- **adaptační plán:**
  - a) rodiče mají možnost navštívit se svým dítětem MŠ v odpoledních hodinách a pohrát si zde v měsíci červnu, ještě před nástupem do MŠ;
  - b) první dny v září pobývají nově příchozí děti v MŠ dvě hodiny, jejich pobyt se prodlužuje dle úspěšnosti adaptace;

- c) v případě, že se u dítěte vyskytnou problémy, adaptační doba se prodlouží dle individuálních potřeb dítěte;
- d) nezbytnou součástí adaptačního plánu je dobrá spolupráce MŠ a rodiče – konzultace, rozhovory dle potřeb všech zúčastněných;
- harmonogram činností je možné upravit dle individuálních potřeb dítěte ve spolupráci s rodiči, je nutné dodržovat pravidelnost;
- 1. třída je vybavena též hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let tj. omyvatelné kostky a stavebnice, jednoduché stolní hry apod. ;
- pro individuální odpočinek dítěte je možné kdykoli použít jeho lehátko + lůžkoviny v zadní části herny, kdy dohled zajišťuje provozní zaměstnanec;
- hygiena je zajištěna v prostorné umývárně, jejíž součástí je sprchový kout;
- úložné prostory pro náhradní oblečení jsou zajištěny v poličkách v šatně;
- bezpečnost dětí je zajištěna pedagogy, dle potřeby pomocí personální pracovníků.

## **5.5. Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu**

- MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání;
- pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen „jazyková příprava“);
- skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí, další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí;
- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, které nesplňují podmínky pro zřízení této skupiny dle legislativy, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí;
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

## **6. Charakteristika ŠVP PV „Čas hraní, snění a poznávání...“:**

### **6.1. Postavení školního vzdělávacího programu:**

- je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci v MŠ;
- podle potřeb MŠ může být aktualizován, dotvářen a upravován, změny, úpravy a doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu;
- je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů.

## 6.2. Cíl ŠVP PV „Čas hraní, snění, poznávání...“

- cílem našeho ŠVP PV je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností;
- chceme umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, orientovat se v okolním světě;
- zaměřujeme se na rozvoj celé osobnosti v oblasti fyzické, psychické, morální, sociální, jazykové, literární, estetické, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní včetně jemné motoriky, zdraví...;
- specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí na život;
- činnosti, jejich obsah a náročnost volíme vzhledem k věku dětí;
- upřednostňujeme osobnost dítěte a za pomoci celého kolektivu vytváříme pohodovou MŠ;
- věnujeme pozornost rozvoji samostatným a zdravě sebevědomým dětem cestou přirozené výchovy (hra je hlavní činností v MŠ – je zdrojem poznání, zkušeností, postojů, jednání i chování) ;
- snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb (respektujeme, že každé dítě je jiná individuální osobnost a vyžaduje proto odlišný způsob vzdělávání) ;
- ve vzdělávání upřednostňujeme citové prožitky jako základ veškerého přirozeného poznávání, rozvíjíme tvořivost a fantazii;
- chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde je mají všichni rádi.

## 6.3. Vzdělávací obsah a jeho časový plán:

- obsah vzdělávání je v ŠVP PV „Čas hraní, snění, poznávání...“ je rozpracován do sedmi integrovaných bloků, které vycházejí z časové posloupnosti celého jednoho školního roku - charakteristických událostí, svátků a významných dní v roce a ze sledu ročních období, a to tak, aby co nejvíce korespondoval s prostředím naší MŠ, obce a blízkého okolí, ale zároveň, aby přinesl dětem komplexní pohled na svět;
- u každého integrovaného bloku je označena délka období, ve kterém budeme s blokem pracovat, tento údaj je však pouze orientační, je na učitelkách, jakou časovou délku bloků zvolí – dle zájmu dětí, dle přírodních podmínek, událostí,... ;
- na základě zájmu dětí, momentální události, situace apod. je možné též i integrovat některou tematickou oblast do jiného bloku, než je uvedeno v ŠVP;
- jednotlivé integrované bloky slouží pedagogům pro zpracovávání třídních vzdělávacích plánů tzv. témat, která mohou být různě dlouhá – zpravidla týdenní, ale i delší;
- při práci s ŠVP pedagogové usilují o co největší propojenost vzdělávacích oblastí tak, aby jejich pedagogické působení bylo přirozené a účinné;
- pedagogové se snaží pracovat cílevědomě, respektovat cíle a záměry a



- směřují svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí;
- ŠVP je dokument, který se vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností, poznatků z autoevaluce, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami;
- práce pedagogů se opírá o znalost RVP PV;
- tématické celky jsou v jednotlivých integrovaných blocích propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů:

1. biologické	<b>dítě a jeho tělo</b>
2. psychologické	<b>dítě a jeho psychika</b>
3. interpersonální	<b>dítě a ten druhý</b>
4. sociálně kulturní	<b>dítě a společnost</b>
5. environmentální	<b>dítě a svět</b>
6.	

- průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosažení dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

## **6.4. Vzdělávací cíle a záměry:**

**Při své práci se řídíme rámcovými cíli dle RVP PV:**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
  2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
  3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí;
- rozvíjíme a podporujeme tak samostatnost dítěte;
  - rozvíjíme zdravé sebevědomí dítěte;
  - rozvíjíme komunikativní schopnosti dítěte;
  - podporujeme rozvoj zdravého životního stylu;
  - vedeme děti k uvědomění si zodpovědnosti za svoje chování a jednání;
  - klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb;
  - podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.

## **6.5. Zásady, principy, metody a formy práce:**

**Formy a metody práce, které uplatňujeme:**

- uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte;
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného; poznávání;
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností;
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat;
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost.

### **Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:**

- respektujeme zásadu komplexního rozvoje osobnosti dítěte;
- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte;
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti;
- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem;
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte;
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti;
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání;
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené ;
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem;
- spolupracujeme s rodiči dětí, propagujeme otevřenost k rodičům a veřejnosti;
- dbáme na dodržování pravidel;
- dbáme na bezpečí dětí.

## **7. Vzdělávací nabídka:**

# Čas hraní, snění a poznávání...

### **Motto:**

**„Končí můj oblíbený čas u máminých sukní...**

**... a začíná čas hrát si, běhat, zpívat, seznamovat se pro mne ještě s neznámým světem společně s novými kamarády – holčičkami, kluky, dospělými...**

**Začíná čas hraní, snění a poznávání...**

**Já, malý človíček,  
který přichází od své maminky a tatínka do mateřské školy.“**

## **Integrované bloky:**

- 1. Čas babího léta (září)**
- 2. Čas podzimního čarování (říjen – listopad)**
- 3. Čas splněných přání (prosinec)**
- 4. Čas sněhových závějí a ledových květů (leden – únor)**
- 5. Čas probouzející se přírody (březen – duben)**
- 6. Čas ptačího zpěvu a vůně květin (květen)**
- 7. Čas letních dobrodružství (červen)**

Uvádění časového horizontu pro integrované bloky je pouze orientační, dle podmínek, situace a potřeb dětí na jednotlivých třídách si pedagogové určují délku bloků samy.

## 1. integrovaný blok:

### Čas babího léta (září)



#### **Charakteristika bloku:**

Za pomoci kolektivu usnadníme novým dětem v adaptačním období vstup do MŠ, seznámíme je s kamarády a se zaměstnanci MŠ, s pravidly také s mateřskou školou - s naší zahradou, lesem i okolím školky.

Seznámíme je s pravidly, které budeme všichni dodržovat pro bezpečný pobyt ve školce – ve třídě, v budově, při pobytu venku ...

Seznámíme je s režimem dne v MŠ, povedeme je k tomu, aby poznaly svou značku a místo, kam si budou odkládat své věci, k samostatnosti v oblékání, k dodržování hygieny, k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, při úklidu hraček a svých věcí...

Budeme se hrát, zpívat, povídat,...

Se staršími dětmi si vzpomeneme na zážitky z prázdnin - na krásy naší vlasti i cizokrajných zemí, na teplé sluneční paprsky, stříbrné vlny moře či řeky, potoka, ... Doba sklizně ovoce a zeleniny pro nás znamená čas kulinářské zábavy – připravíme si mošt, jablečné tousty, ... seznámíme děti s důležitostí ovoce a zeleniny v našem jídelníčku, s různými možnostmi jeho zpracování. Přírodniny využijeme na kreativní tvoření. V přírodě budeme s odcházejícím létem pozorovat změny.

#### **Záměr:**

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, duševní pohodu a odolnost, podporovat rozvoj poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, povzbuzovat je v dalším rozvoji, podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti nebo dospělému, uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití se s ostatními, založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a tělo**

- rozvoj pohybových dovedností
- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

##### **Dítě a psychika**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání

##### **Dítě a ten druhý**

- seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)

- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

#### **Dítě a společnost**

- poznávání pravidel společenského soužití
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

#### **Dítě a svět**

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém se dítě pohybuje
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### **Vzdělávací nabídka:**

- lokomoční pohybové činnosti při pohybových hrách, při pohybových aktivitách na zahradě
- pohybové a hudebně pohybové hry
- manipulační činnosti s předměty, hračkami, náčiním
- seznámení se s prostorami MŠ a jeho personálem
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu hraček
- komunitní kruhy - komentování zážitků
- zpěv známých dětských písní, poslech básní a říkadel, přednes
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovory
- hry a činnosti zajišťující radost a spokojenost, na posilování kamarádských vztahů
- estetické a tvůrčí aktivity – ztvárnění prožitků dětí
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách
- aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur – vzpomínání na prázdniny
- manipulace s ovocem a zeleninou, zhotovení výstavky, ochutnávka, výroba salátu
- praktické činnosti s přírodním materiálem – využití plodů ze zahrad, polí, lesů
- kulinářské činnosti s využitím ovoce a zeleniny
- kreativní činnosti s využitím přírodnin

#### **Klíčové kompetence:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- svoje činnosti a hry se učí plánovat

#### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti , běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- zvládat sebeobsluhu
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

- mít povědomí o významu péče o čistotu, aktivního pohybu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy, porozumět slyšenému
- orientovat se v prostoru
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svoji samostatnost
- navazovat kontakty s dospělým, respektovat dospělého
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.



## 2. integrovaný blok:

### Čas podzimního čarování (říjen – listopad)



#### **Charakteristika bloku:**

V tomto integrovaném bloku nezapomeneme na zvířata, která budou mít v tomto období svátek „Den zvířat“.

Navštívíme malou farmu s domácími zvířátky v sousedství MŠ. Při pohybových, smyslových aj. hrách si děti budou upevňovat poznatky o jejich charakteristických vlastnostech a užítku. Přiblížíme dětem život volně žijících zvířat a seznámíme je s jejich přípravou na zimní čas. I ona jsou vděčná za dary přírody, které v lese nacházejí. Nezapomeneme na oslavu stromů „Den stromů“. Jehličnaté i listnaté, keře i rostliny – právě ony nám dávají své plody, které s dětmi budeme využívat při různých činnostech. A přichází právě podzimní čarování, které přinese změny v přírodě. Krásně zbarvené listy použijeme při výtvarných a pracovních činnostech, dýně při kreativních či kulinářských činnostech, stejně tak brambory,... Síla větru nám umožní pouštět draka, ranní mlhy, časté přeháňky a jinovatka zase poznávání přírodních jevů. Možná, že se při oslavě Sv. Martina dočkáme i prvních vloček sněhu.

#### **Záměr:**

Učit dítě sebeobslužným dovednostem, podporovat psychickou zdatnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, posilovat a kultivovat vzájemnou komunikaci mezi dětmi i dítětem a dospělým, uvést dítě do světa materiálních i duchovních hodnot, založit elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

##### **Dítě a tělo**

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření vztahu ke zdravému životnímu stylu

##### **Dítě a psychika**

- rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti

##### **Dítě a ten druhý**

- vytváření prosociálních chování v herní skupině
- rozvoj respektu a přizpůsobivosti

##### **Dítě a společnost**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat
- rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- seznamování se světem lidí

### **Dítě a svět**

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho vlivům
- vytváření si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období, o zvířatech
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

### **Navrhované činnosti:**

- grafomotorické cviky
- využití různorodého náčiní při ranním cvičení, cvičení na náradí
- přímé pozorování zvířat, rozhovory
- hry s říkadly, písněmi, rytmické hry, stolní a didaktické hry
- vycházky do přírody - přímé pozorování přírodního prostředí
- pozorování sklizně na zahrádkách v obci, podzimních prací na zahradě, na poli, příprava na zimu
- praktické činnosti s přírodním materiálem – využití plodů ze zahrad, polí, lesů
- výtvarné dovednosti a techniky – konstruování a prostorové vytváření z papíru – mačkání, vytrhávání, přírodnin - „Paní Dýně“, „Bramboráček“, „Kaštánek“...
- výstavka přírodnin stromů a keřů – plodů, listů, využití při výtvarných činnostech
- práce s barvami – míchání barev „Podzimní paleta barev“
- pracovní činnosti na zahradě zaměřené k péči o prostředí
- tradiční podzimní činnosti - pouštění draka „Drakiáda“, lisování listů,...
- rozhovory o zážitcích, diskuze
- práce s literárními texty – hledáme rýmy, s obrazovým materiálem - využívání encyklopedií a pohádkových knih
- soustředěný poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou
- logopedické chvílky, artikulační cvičení
- oslavy u příležitosti svátků a významných dnů - „Den stromů“, „Den zvířat“, „Sv. Martin“.

### **Klíčové kompetence:**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout prostorovou orientaci
- zacházet s hračkami, pomůckami
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně formulovaných větách
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozlišovat roční období, typické znaky, vyjádřit své myšlenky
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city

- a přizpůsobovat jim své chování
- spolupracovat s dospělým
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností, technik
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro děti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- mít povědomí o významu životního prostředí

### 3. integrovaný blok:

#### Čas splněných přání (prosinec)



času,

#### Charakteristika bloku:

V tomto období se budeme věnovat předvánočnímu kdy přichází Mikuláš s čertem a anděly, nezapomeneme ani na Lucii a Barborku a nejkrásnější svátky v roce – vánoce. Přiblížíme dětem vánoční symboly a zvyky. Seznámíme je se surovinami, které jsou důležité při přípravě tradičního vánočního pečiva a pokrmů. Vytvoříme si vánoční výzdobu, vánoční přáníčko, drobné dárky, sejdem se i s rodiči u adventního tvoření. K výrobě dárků a vánoční dekorace využijeme přírodního materiálu. Nezapomeneme na vánoční pečení – vánočku, slané pečivo, cukroví. Seznámíme děti s kvalitní tradiční vánoční literaturou, říkadly, básněmi, písněmi a koledami. Přiblížíme dětem umění hledat vtip a moudrost v pohádkách. Připomeneme si, že v některých zemích jsou jiné zvyky a tradice, spojené s oslavou vánoc a novým rokem. Společně prožijeme mikulášskou nadílku, sváteční oslavu u rozsvíceného stromečku, vánoční posezení s rodiči. Nezapomeneme však ani na zvířátka a ptáčky, kteří v této době začínají pociťovat příchod zimy. Tento blok zakončíme časem Tří králů.

#### Záměr:

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte, rozvíjet jeho sebepojetí a sebenahlášení, jeho kreativitu a sebevyjádření, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, uvést dítě do světa kultury a umění, prohlubovat elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

#### Díličí vzdělávací cíle:

##### Dítě a tělo

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

##### Dítě a psychika

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání

##### Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

##### Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování se světem kultury a umění
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti

### **Dítě a svět**

- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
- rozvoj úcty života ve všech jeho formách

### **Navrhované činnosti:**

- pohybové, hudebně pohybové a dramatické aktivity
- zdolávání překážkové dráhy s využitím různorodého nářadí a náčiní
- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- poslech a zpěv vánočních koled a písní, využití rytmických nástrojů, hra „Na tělo“, „Na ozvěnu“
- seznamování se surovinami na přípravu pokrmů, pečení cukroví - NH „Na cukráře a pekaře“
- smyslové a psychomotorické hry
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii – práce s výtvarným materiálem i netradičními materiály – výroba vánočního dárku, přání
- příprava vánočního programu na vánoční posezení s rodiči a na vystoupení u příležitosti rozsvícení vánočního stromu v Louňovicích
- příprava vánoční výzdoby třídy, školky
- přibližování světa kultury a umění - sledování divadelního představení, využití digitálního koutku - sledování oslav vánočních svátků jiných kultur
- smyslové hry a nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, koncentrace pozornosti
- pozorování změn v přírodě, pomoc živočichům – „Vánoční strom pro ptáčky, nadílka pro zvířátka, vodní ptactvo“
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- příprava a realizace oslav svátků a významných dnů – Mikuláš, vánoční svátky – vystoupení dětí, karneval, nadílka, výtvarné tvoření

### **Klíčové kompetence:**

- klade otázky a hledá na ně odpověď, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy těla
- zacházet s nástroji a materiály
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- vyjadřovat samostatně a smysluplně nápady a pocity ve vhodně formulovaných větách, vést rozhovor
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- naučit se nazpaměť krátké texty

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech hudebních, pohybových či dramatických
- chápat prostorové pojmy
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- spolupracovat s ostatními
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- mít povědomí o širším společenském, věcném a kulturním prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## 4. integrovaný blok:

### Čas sněhových závějí a ledových květů (leden – únor)

#### Charakteristika bloku:

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Budeme si povídat o tom, co přináší zima lidem, zvířatům, rostlinám. Seznámíme děti s péčí o zvířátka a ptáky v zimě, s tím, jak přežívají zimu. Poskytneme dětem pocit pohody a sounáležitosti s přírodou, maximálně budeme využívat přírodní podmínky pro pohybové aktivity dětí při pobytu venku, prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že je pohyb důležitý a zdravý. Nabídneme dětem poznání sama sebe, uvědomění si svého těla, jeho fyzickou i psychickou stránku, osvojení si základních hodnot spojených s prevencí zdraví, zdravým životním stylem. V rámci multikultury budeme poznávat kulturu jiných světadílů, jejich obyvatele, živočichy, vegetaci, nezapomeneme na naši obec – její přírodní bohatství, na naše hlavní město, naši zemi.



#### Záměr:

Vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, stimulovat osvojování a rozvoj jejich vzdělávacích dovedností, posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dětí, pomoci jim osvojit si potřebné sociálně kulturní dovednosti, návyky i postoje, rozvíjet jejich elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu

##### Dítě a psychika

- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření základů pro práci s informacemi

##### Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností

##### Dítě a společnost

- rozvoj žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu, k naší zemi

##### Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich

- rozmanitosti, vývoji a proměnách
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

### **Navrhované činnosti:**

- sezonní činnosti – hry se sněhem, klouzání, stavba sněhuláků,...
- pohybové, psychomotorické a smyslové hry – počasí, přírodní jevy, oblečení, sporty, apod.
- pokusy a objevování, vlastnosti ledu, sněhu – skupenství vody
- poslech a dramatizace se zimní tematikou
- zpěv písní k danému tématu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků, závislostí
- poslech pohádek, veršů, shlédnutí divadelního představení
- hudební a hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, objasňování, odpovědi na otázky - využití literárních textů – vyhledávání v encyklopediích
- práce v digitálním koutku – využití práce na PC – programy zaměřené na multikulturu, zimní čas, naše tělo, zdraví, hlavní město Praha, naše země, též pracovní listy
- didaktické hry – multikultura – obyvatelé jiných národů, živočichové, vegetace, světadíly
- výtvarné činnosti s využitím i netradičních technik
- sociální a interaktivní hry.

### **Klíčové kompetence:**

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických a matematických postupů
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, že je možno se jim učit
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- zvládat jemnou motoriku
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, správně vyslovovat
- připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- záměrně si zapamatovat text a vybavit
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- chápat elementární časové pojmy



- orientovat se v rovině, částečně v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozlišovat roční období, chápat jejich typické znaky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- obracet se na dospělého o pomoc, radu
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- hodnotit svoje zážitky

## 5. integrovaný blok:

### Čas probouzející se přírody (březen – duben)

#### Charakteristika bloku:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na změny přírody spojené s příchodem jara a na barevný svět kolem nás. Umožníme dětem poznávat prožitkem krásy jarní přírody a charakteristické znaky tohoto ročního období – první trávu, květy, aprílové počasí, procházky v přírodě vonící čerstvým vzduchem. Přivítáme nová mláďata domácích a hospodářských zvířat, prohloubíme znalosti dětí o těchto zvířatech. Nezapomeneme na Mezinárodní den dětské knihy, budeme si povídat o pohádkách, uspořádáme výstavku oblíbených knih, navštívíme místní knihovnu. Se staršími dětmi se zúčastníme mezinárodní akce „Noc s Andersenem“, spojené s oblíbeným nočním spaním ve školce. Poskytneme dětem poznávání lidových tradic – pálení čarodějnic, vyneseme Moranu a oslavíme svátky jara velikonoce. Připomeneme si „Den vody“ a seznámíme děti s její důležitostí pro život na Zemi. Přiblížíme dětem život vodních živočichů a živočichů, kteří žijí okolo rybníků, potoků a řek. Seznámíme děti s ochranou přírody a životního prostředí vůbec v rámci oslav světového „Dne Země“. Budeme si povídat co je a co není ekologické, proč musíme chránit naši Zemi. S nejstaršími dětmi se budeme připravovat a těšit na zápis do 1. tříd ZŠ. Zopakují si svoji adresu bydliště, procvičí orientaci v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, třídění na základě předem vymezené vlastnosti, přiřazování apod .



#### Záměr:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, uvést dítě do světa kultury a umění, vytvořit u dítěte elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, založit u dětí elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

##### Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických činností

##### Dítě a psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální výtvarné, hudební, pohybové

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### **Dítě a ten druhý**

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

#### **Dítě a společnost**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- rozvoj dovedností, které umožňují vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

#### **Dítě a svět**

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním povědomí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, planetou Zemí

#### **Navrhované činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti – zdolávání překážkové dráhy s využitím dostupného náradí a náčiní, využití přírodního terénu, pohybové aktivity na školní zahradě
- smyslové a psychomotorické hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- recitace básní, zpěv písní s jarní tematikou
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, vysvětlování – objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem - poznávání prvních jarních květů, domácích a hospodářských zvířat, koloběh vody v přírodě
- praktické činnosti – setí osení, pozorování klíčení semen, apod.
- pozorování jarních prací na zahrádkách v obci
- setkávání s literárním uměním, prohlížení a „čtení“ knížek, využití bajek a veršů o zvířatech, veršovaných pohádek
- návštěva místní knihovny – ilustrace, pohádky, verše, známé pohádkové postavy,...
- rytmizace a melodizace říkadel, hudební hádanky,...
- poznávání planety Země – živá a neživá příroda – obrazový materiál, program na PC, praktické vycházky do okolí – pozorování života u rybníka, v lese, na louce
- rozhovory na téma jak chráníme přírodu, třídění odpadů,...
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- ekologicky motivované hravé aktivity – ekohry
- využití odpadového materiálu k výtvarnému tvoření a prostorovému vytváření
- výtvarné činnosti na základě estetického vnímání přírody
- pracovní činnosti zaměřené k péči o školní prostředí
- příprava a realizace oslav svátků a významných dnů – „Mezinárodní den dětské knihy“, „Den vody“, vynášení Morany, velikonoce, „Den Země“, „Svatojakubská noc“
- výzdoba třídy a MŠ při oslavě významných dnů a svátků
- návštěva ZŠ

#### **Klíčové kompetence:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů

- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dokáže poznávat své slabé stránky

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- koordinovat pohyby těla
- ovládat dechové svalstvo
- sladit pohyb se zpěvem
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- uvažovat a své úvahy vyjádřit
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- orientovat se ve skupině
- snažit se ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- komunikovat s dospělým vhodným způsobem
- přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- učit se přijímat a uzavírat kompromisy
- chovat se ve vývojově odpovídajících situacích podle základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6. integrovaný blok:

### Čas ptačího zpěvu a vůně květin (květen)



#### Charakteristika bloku:

V 6. integrovaném bloku se budeme věnovat času, kdy všechno kolem nás kvete. Budeme pozorovat a poznávat květiny a kvetoucí stromy a keře. Přiblížíme dětem život hmyzu a jeho význam, nezapomeneme zdůraznit, že některý je nebezpečný. Budeme si povídat o rodině, o práci rodičů a o povolání vůbec. Oslavíme „Svátek matek“, děti maminkám k svátku vyrobí přání a drobný dárek. Budeme s dětmi poznávat různé druhy ptáků, zaposloucháme se do jejich zpěvu nejen na naší zahradě, ale i na louce a v lese. Tam se také přemístíme do pohádky o studánkové víle právě v době „otvírání studánek“. Nezapomeneme navštívit a povídat si o dalších přírodních krásách naší obce, ale i o důležitých místech a památkách a budovách, např. kamenném skanzenu, obecním úřadu. Prohloubíme si poznatky o naší zemi, hlavním městě, vlajce a národní hymně.

#### Záměr:

Podporovat fyzickou pohodu dítěte, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, obohacovat vzájemnou komunikaci dětí a zajišťovat pohodu jejich vztahů, umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociální prostředí, založit povědomí u dítěte o vlivu člověka na životní prostředí.

#### Díličí vzdělávací cíle:

##### Dítě a tělo

- rozvoj fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

##### Dítě a psychika

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

##### Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole, apod.
- rozvoj sociální citlivosti, respektu, přizpůsobivosti

##### Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se
- seznamování se světem lidí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Navrhované činnosti:**

- kolektivní pohybové hry zaměřené na rozvoj postřehu, obratnosti, zručnosti – např. míčové hry, florbal, apod.
- zdolávání různých druhů překážek i přírodních
- pozorování ptactva a květin – vycházky do okolí, využití obrazového materiálu
- upevňování poznatků o jaru při pohybových, didaktických a smyslových hrách
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině, ve škole,...
- námětové hry na podporu upevňování rodinných i přátelských vztahů
- příprava na oslavu „Svátku matek“ – výroba přání, dárku, nácvik básní, písní
- příprava výzdoby třídy před vystoupením pro maminky, besídka
- hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
- poslech literárních textů k danému tématu, využití veršovaných hádanek, pohádek
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučení
- výtvarné a pracovní činnosti na základě citového prožitku
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodu a zdravou atmosféru
- přímé pozorování přírodních, kulturních objektů v obci a okolí
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými matematickými pojmy
- aktivity zaměřené k získávání praktické znalosti o obci
- využití audiovizuální techniky – další seznamování s obcí – historie, naší zemí, Prahou
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- hry na téma rodiny, přátelství,...
- vycházka ke studánce – seznámení se svátkem „Den otvírání studánek“.

### **Klíčové kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- chápe, že za svá rozhodnutí zodpovídá

### **Konkretizované očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduché pracovní úkony
- zvládnout pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním

- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků přírodních a kulturních krás
- respektovat potřeby jiného
- respektovat rozdílné vlastnosti vrstevníků, jejich schopnosti a dovednosti
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- znát, co je škodlivé a nebezpečné – různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou, i neovlivnitelné

## 7. integrovaný blok: Čas letních dobrodružství (červen)



### Charakteristika bloku:

V posledním integrovaném bloku oslavíme „Mezinárodní den dětí“ maškarním karnevalem, různými sportovními hrami a soutěžemi, celodenním výletem. Přiblížíme si život dětí z různých koutů světa. Budeme si vyprávět o cizích zemích, o naší zemi, našem hlavním městě. Budeme se zabývat dopravou – dopravními prostředky a jejich využitím, bezpečností dětí v dopravním provozu a o pravidlech silničního provozu. Seznámíme se s prací záchranného integrovaného systému – Hasičským záchranným sborem, Policií ČR, záchranáři. Nezapomeneme dětem připomenout nebezpečí, která ne nás číhají – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata, příroda ... Upevníme si poznatky o bezpečném chování o prázdninách a o tom, jak požádat v případě potřeby o pomoc. Oslavíme „Den otců“ při akci „Sportuje celá rodina“ na naší zahradě. Další slavností se rozloučíme s předškoláky na slavnostním šerpování za přítomnosti rodičů a zástupců obce. Nezapomeneme na příchod léta, budeme se těšit na prázdniny a povídat si, kam pojedeme. Na úplný závěr školního roku si užijeme tematický karneval, interaktivní koncert „Veselé bubnování“ a se staršími dětmi si užijeme noční spaní ve školce.

### Záměr:

Podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dětí, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení, posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dětí, podporovat je v osvojování si potřebných dovedností, návyků i postojů a umožnit jim aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém prostředí, vytvořit elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

### Dílčí vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

#### Dítě a psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci- - -

#### Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí, a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností



- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

### **Dítě a společnost**

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

### **Dítě a svět**

- poznávání jiných kultur
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření základů pro práci s informacemi

### **Navrhované činnosti:**

- běžné pohybové aktivity na zahradě školy i mimo ni
- cvičení na náradí, s náčiním při ranním cvičení
- sportovní dopoledne – tradiční i netradiční sportování
- společná oslava MDD – maškarní karneval
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové, psychomotorické hry, hudebně pohybové, pohybové a míčové hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- besedy v rámci cyklu „Děti a bezpečí“ – záchranáři, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, canisterapie „Poznej pejska“
- využití audiovizuální techniky - „Dopravní školička“
- cvičení organizačních dovedností
- celodenní výlet
- konkrétní operace s materiálem, předměty apod. – třídění, přiřazování, uspořádání, porovnání,...
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- práce v digitálním koutku s programy v PC KidSMart a využití tabletu
- přivítání léta – letní slunovrat
- vycházky do letní přírody – pozorování přírody, její změn
- slavnost u příležitosti šerpování předškoláků
- interaktivní koncert „Veselé bubnování“
- sportovní odpoledne „Sportuje celá rodina“ u příležitosti „Dne otců“
- tematický karneval + noční spaní ve školce s kolektivní hrou na dané téma

### **Klíčové kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- chápe, že za svá rozhodnutí zodpovídá

**Konkretizované očekávané výstupy:**

- zvládat jednoduché pracovní úkony
- zvládnout pohybové dovednosti a orientaci v prostoru
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- snažit se ovládat své afektivní chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků přírodních a kulturních krás
- respektovat potřeby jiného
- respektovat rozdílné vlastnosti vrstevníků, jejich schopnosti a dovednosti
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- znát, co je škodlivé a nebezpečné – různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou, i neovlivnitelné.

## 8. Projekty.

### A) Dlouhodobé projekty:

#### **8.1. „Celé Česko čte dětem“**



Nezisková organizace „Celé Česko čte dětem“ již mnoho let realizuje stejnojmennou kampaň v České republice. Zaměřuje se na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím čtení.

Motto: „Čtíme dětem 20 minut denně. Každý den!“

Záměr:

Podporovat čtenářskou gramotnosti dětí a mládeže, prohlubovat kladný vztah k literárnímu dílu, ke knihám jako takovým, podporovat propagaci hodnotné literatury, pravidelným čtením rozvíjet znalosti a představitost, rozšiřovat slovní zásobu dítěte, budovat pevné vazby v rodině prostřednictvím společného čtení.

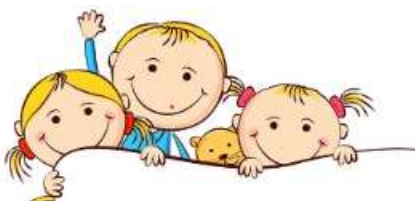
Přínos pravidelného čtení dětem:

- uspokojuje nejdůležitější emoční potřeby dítěte
- vytváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem
- podporuje psychický rozvoj dítěte a posiluje jeho sebevědomí
- rozvíjí jazyk, dává svobodu ve vyjadřování
- formuje čtecí a písemné návyky
- učí samostatnému myšlení – logickému i kritickému
- rozvíjí představitost, zlepšuje soustředění a trénuje paměť
- přináší všeobecné znalosti, ulehčuje učení a pomáhá dosáhnout úspěchů ve škole
- učí děti hodnotám a rozlišování dobra od zla
- rozvíjí smysl pro humor a je výbornou zábavou
- zabraňuje vzniku závislosti na televizi a počítači
- umožňuje únik od nudy, neúspěchů a problémů
- chrání dítě před hrozbou ze strany masové kultury
- je prevencí patologických jevů
- podporuje získávání vědomostí po celý další život

Všichni chceme, aby z našich dětí vyrostli moudří, dobří a šťastní lidé. Jak toho dosáhnout? Čtíme dětem!

Začátek projektu: září 2015

## 8.2. „Děti a bezpečí“



Výchova dětí je činnost,

při níž musíme obětovat čas,

abychom ho získali.

Jean-Jacques Rousseau

Motto: Děti jsou bytosti velmi aktivní, živé, zvědavé, rády napodobují dospělé a jejich činnosti a práci. Při svých hrách neberou na vědomí možná rizika a nebezpečí a neustále upozorňování neberou příliš vážně. Proto je na nás dospělých, abychom jim důležité zásady opakovaně a nenásilně připomínali, seznamovali je s možnými riziky a naučili je rizika předvídat a vyhnout se jim.

Záměr:

- s ohledem na věk, dovednosti a schopnosti dětí, získávat jejich pozornost prostřednictvím her a zábavných úkolů a tím je vést k upevňování péče o své zdraví, bezpečného chování v běžném životě i při méně častých situacích (výlet,...).
- na základě spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému děti seznamovat s možnými riziky a s předcházením těchto rizik, s chováním v nezvyklých situacích.

### Témata, kterým se budeme věnovat:



#### Svět zdraví

Děti budou poznávat své tělo, pojmenovávat jeho jednotlivé části, seznámí se s možnostmi prevence úrazů a nemocí, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví a životního prostředí. Seznámí se způsoby první pomoci u základních poranění. Seznámí se s riziky, které je mohou v životě potkat. Díky jedinečné zážitkovým metodám, simulacím prostředí a zejména lektorům z řad záchranářů se děti naučí ty nejdůležitější základy v oblasti poskytování první pomoci.



#### Zdravý životní styl

Devět desetin našeho štěstí spočívá ve zdraví. Projekt bude zaměřen na zdravé stravování, pohyb a psychickou pohodu.



#### Svět záchranářů

Díky jedinečným zážitkovým metodám, simulacím prostředí a zejména lektorům z řad záchranářů, se děti naučí ty nejdůležitější základy v oblasti poskytování první pomoci.



#### První pomoc, požáry

Profesionální hasiči v roli lektorů zavedou děti do světa ohně a práce hasičů. Rizika požárů včetně správného chování při požáru. Volání na tísňovou linku. To je jen minimum toho, co děti zažijí.



### **Osobní bezpečí**

Rizika jsou všude kolem nás. Číhají na nás venku, v mateřské škole, ale i doma. Děti se v rámci programu naučí rozpoznávat jednotlivá rizika, rizikové situace, ale hlavně se naučí s těmito riziky vypořádat. Doprava, léky, počítač, neznámí lidé, cizí zvířata, nebezpečné předměty. Zvláštní kapitolou je vedení dětí k ochraně svého soukromí, údajů o své osobě, rodině.



### **Bezpečně v dopravě**

Nedílnou součástí vzdělávacího programu je také chování člověka v mimořádných situacích. Úkoly z dopravní výchovy sem samozřejmě patří. Zaměříme se na pravidla silničního provozu, význam reflexních prvků v dopravě, ale i na využívání autosedaček, používání bezpečnostních pásů a správném chování při cestování.



### **Svět bezpečí**

Program pod taktovkou profesionálních policistů seznámí s prací policie a problematikou setkání s cizí osobou, nebezpečnými situacemi a věcmi. Děti v roli detektivů, ale i pachatelů a svědků.

Začátek projektu září 2017

## **8.3. „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“**



Motto: „Otvíráme oponu a pomocí pohybových dovedností a rozvíjení poznávání objevujeme svět“.

Projekt je realizován pod záštitou MŠMT a podporován svazem měst a obcí.

Záměr: naučit děti vnímat, že pohyb je nejen pro zábavu, ale že je prospěšný i k tomu, aby byly zdravé a cítily se dobře, a zároveň je motivovat k tomu, aby měly samy od sebe potřebu a chuť se hýbat.

Cíl projektu:

- zapojení co nejvíce dětí do pohybových a rozumových aktivit
- podpora rodičů - významnou motivací k pohybovým aktivitám k pohybovým

aktivitám je podpora ze strany rodičů.

Obsah: přirozená cvičení, atletika, obratnost, gymnastické dovednosti, manipulace s míčem, netradiční činnosti, rozvíjení poznávání.

Délka projektu: školní rok, začátek září 2017.

## **8.4. „Poznáváme svět kolem nás...“**



Motto: Polytechnické vzdělávání není jen o zatloukání hřebíků...

Záměr:

- přinášet dětem možnost zažívat radostné chvíle plné očekávání a překvapení prostřednictvím objevování, bádání a experimentování
- snažit se o rozvoj technické představivosti dětí, jejich analyticko-syntetické myšlení, kritického

myšlení, strategického a tvůrčího myšlení, vnímání shod a rozdílů předmětů, vnímání struktury předmětů, poznávání přírodních zákonitostí, o rozvoj vytrvalosti, rozhodnosti, cílevědomosti, kooperace apod.

Cíle:

- rozvoj manuálních dovedností
- rozvoj konstruování dle vlastní fantazie i podle předlohy
- rozvoj technických dovedností
- seznamování s digitálním světem

Začátek projektu: září 2019

## **8.5. „Finanční gramotnost – není koruna jako koruna...“**



Motto: Civilizace velice rychle změnila podmínky, ve kterých děti vyrůstají, a tím výrazně ovlivňuje i jejich vývoj. Také proto je součástí předškolního vzdělávání budování základů finanční gramotnosti.

Záměr:

- pomocí her a tvořivých aktivit děti přiměřenou formou seznámit se světem financí

Vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj kritického myšlení, řešení problémů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a počítání

- seznamování se s využitím digitálního světa
- vytváření základů pro práci s informacemi

Program vznikl pod záštitou MAP ORP Říčany

Věk dětí: 5-6 let

Začátek projektu: leden 2020

## **8.6. „Tvořivá hra“.**



Motto:

„Metodika tvořivé hry pomáhá pedagogům pochopit, co znamená role

„průvodce učení“. Krůček po krůčku rozkrývá přes jednotlivá pravidla tvořivé hry cestu k podpoře a aktivaci dítěte, aby se rozvíjely jejich kompetence“. Doc. PhDr. Zora Syslová, Ph.D., Katedra primární pedagogiky, PdF MU.

Záměr: podporovat a rozvíjet tvořivost dětí, samostatnost při řešení problému, realizaci nápadů dětí, umožnit jim používat opravdové nástroje.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fantazie a tvořivosti
- uplatňovat svoje nápady
- dodržovat domluvená pravidla, týkající se bezpečného tvoření pro dítě i jeho okolí
- dodržovat pravidla při manipulaci s nástroji
- pracovat dle svých možností a schopností s radostí a chutí
- chápat, že chyba v procesu tvoření znamená zkušenost, jak věc příště nedělat
- chovat se šetrně k životnímu prostředí, využívat přírodní a recyklované materiály.

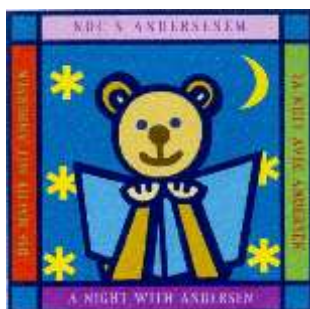
Metodika vznikla v Muzeu Říčany během čtyřletého projektu.

Věk dětí: 3 – 7 let

Začátek projektu: září 2023

B) Krátkodobé projekty:

## **8.7. „Noc s Andersenem“.**



„Celý svět je plný zázraků, na které jsme si však tak zvykli, že je nazýváme všedními věcmi.“

Hans Christian Andersen

Motto:

„Pojďte s námi a panem Andersenem do pohádky!“

Záměr:

Vést děti ke kladnému vztahu ke knize, k rozvoji základů čtenářských návyků, dát dětem osobní příklad a ukázat jim, že číst je velké dobrodružství.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- seznamování se světem lidí
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování se světem kultury a umění
- vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti naší i v rámci multikultury
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí

Obsah:

- setkání dětí u příležitosti narození dánského pohádkáře s nočním spaním nebo podvečerní kolektivní hrou v MŠ - oslava Mezinárodního dne dětské knihy
- četba pohádky z knihy H. CH. Andersena, dalších pohádek
- pohádkový program

Délka projektu: 1 den každoročně, začátek od r. 2016

## 9. Environmentální plán MŠ.

### „Stromy, květy, hmyz, živočichové, voda,... aneb příroda kolem nás“.

#### a) V lese

**Záměr:** rozvíjet povědomí dětí o živé a neživé přírodě

**Cíle:**

- pozorovat stromy,... sbírání plodů, výtvarné ztvárnění přírody na podzim, využívat přírodniny pro tvoření, rozhovor o tom, jak chráníme přírodu
- pozorovat změny v přírodě – barva listů, opadávání, sbírání listů, lisování, využívat při kreativním tvoření
- pozorovat stopy ve sněhu, všímat si změn v lese v zimě
- pozorovat les v době, kdy pučí stromy, kvetou květiny



- seznamovat se se zvuky lesa
- pozorovat ptactvo, lesní zvěř, rozhovor o tom, proč se v lese chováme potichu, jak chráníme přírodu
- umístění ptačích budek a hmyzího hotelu na zahradě MŠ, pozorování
- seznamovat se s nebezpečím sbírání neznámých hub, s nebezpečím, která nám mohou v lese hrozit – hmyz, zvířata, plody některých keřů, bouřka,...
- uvědomovat si důležitost i neživé přírody, využívat zajímavé přírodniny při kreativním tvoření (malování na kameny, stavby z klacíků,...) též při tvoření v přírodě
- seznamovat se s možností pomoci zraněným zvířatům – stanice ochránců přírody

#### **b) Na zahradě**

**Záměr:** rozvíjet povědomí o významu zahrad, rostlin na nich pěstovaných, o péči o zahradu v různém ročním období, rozvíjet poznatky zpracování ovoce, zeleniny, využití v kuchyni MŠ

##### **Cíle:**

- obvyklé práce na zahradě, setí semen květin, příprava záhonků, sázení květin, zeleniny, bylin, průběžná péče v průběhu vegetačního období (zalévání,...)
- seznamovat se s využitím květin pro dekorativní účely - vázání živých květin, suchých, lisování – herbář
- pomáhat při péči o pokojové květin – zalévání, přesazování
- všimnout si rozdílů mezi rostlinami a květinami zahradními, lučními, lesními
- využívat plody stromů, keřů, květin při kreativních činnostech pracovních a výtvarných (např. výroba tiskátek, dýňování, bramborový panáček, ježek,...)

#### **c) Péče o ptáky**

**Záměr:** rozvíjet povědomí o významu ptactva, o jeho životě, charakteristických znacích, nutné péči člověka o ptactvo

##### **Cíle:**

- pečovat o krmítko na zahradě MŠ, krmení ptactva v zimních měsících
- pozorovat vodního ptactvo v různém ročním období, krmení, pozorování hnízdění, mláďat,...
- příležitostně pozorovat dravce, seznamovat se s jejich charakteristickými znaky

#### **d) U rybníka**

**Záměr:** rozvíjet povědomí o životě vodních živočichů, ptactva, o rostlinách, o významu vody

##### **Cíle:**

- seznamovat se se životem ryb, vodního ptactva, hmyzu,...
- prohlubovat si poznatky o charakteristické vegetaci, vyskytující se u rybníka
- seznamovat se s významem vody, koloběh vody v přírodě – pokusy
- nepodceňovat sílu vody, chápat nebezpečí, které voda představuje

- využívat přírodní materiál při kreativních činnostech - malování na kameny,...

#### e) Domácí zvířata

**Záměr:** rozvíjet znalosti o životě domácích a hospodářských zvířat

**Cíle:**

- pozorovat domácí zvířata z pozemku MŠ na farmě v sousedství MŠ
- „Světový den zvířat“ – návštěva farmy u Henců - spolupráce s rodiči při přinášení suchého pečiva,... pro zvířata
- rozvoj znalostí o zvířatech – jejich charakteristické znalosti, užitek
- seznamovat se se životem a významem domácích a hospodářských zvířat – ukázka výcviku loveckého psa
- chápat nebezpečí, které může hrozit od domácích zvířat

#### f) Krátkodobé akce:

**Záměr:** rozvíjet ekologické povědomí o sounáležitosti živé a neživé přírody

**Akce:** mohou se v průběhu 2 – 3 let střídát, obměňovat či vznikat dle kreativity a nápadů pedagogů

- Září
- výstavka ovoce a zeleniny, ochutnávka
  - „Jablíčkové dny“ – využití možností ovoce - příprava jablkových toustů, křížal, moštu,...
- Říjen
- oslava „Světového dne zvířat“ – návštěva malé farmy u Henců
  - „Zvířátkový karneval“
  - „Máme rádi zvířata“ – ukázka zvířat spojená s besedou (Státní veterinární správa), ukázka výcviku loveckého psa spojená s besedou (pí Šimečková)
  - „Jablíčkování“ – využití jableček ve všech vzdělávacích aktivitách
  - „Bramborový týden“ - brambory pokaždé jinak aneb příprava bramboráku, bramborových lupínků a vrtulí, využití brambor při výtvarných činnostech
  - využití brambor při pohybových aktivitách - „Bramboriáda“
  - „Týden plný kaštanů“ – využití kaštanů při kreativním tvoření i jiných činnostech
  - oslava „Dne stromů“ – výroba výzdoby stromu z přírodnin, pozorování stromů, sbírání listů - lisování, plodů, využití při výtvarných činnostech
  - „Dýňové slavnosti“ – dýně jako surovina pro přípravu polévky i zdroj kreativního tvoření, tvoření s rodiči - „Dýňové lucerničky“
- Listopad
- „Sv. Martin“ – kolektivní hra „Za sněhovou vločkou sv. Martina“
  - oslava sv. Martina – kreativní tvoření s rodiči „Svatomartinské lucerničky“, „Koník pro Martina“ apod. spojené s ochutnávkou svatomartinských rohlíčků
  - pečení svatomartinských rohlíčků
  - „Chystáme se na zimu“ – chystáme dobroty pro ptáčky - příprava krmítka na zahradu MŠ – péče o krmení ptactva
- Prosinec
- využití přírodnin při vánoční výzdobě třídy, MŠ
  - využití přírodnin při výrobě vánočních dáreků – svícen,...

- „Vánoční strom pro zvířátka“
  - vánoční posezení s rodiči – výzdoba MŠ
  - „Vánoční pečení“ – vánočka, cukroví, slané pečivo, ...
- Leden
- „Týden plný sněhuláků“ – využití sněhových podmínek ke stavbě sněhuláků, otiskování stop, „Stopovaná“, karneval
  - pokusy se sněhem a ledem
  - „Zimní sportovní hry“ – využití sněhových podmínek pro zimní sporty
- Únor
- dle podmínek jako v lednu
  - pokusy, bádání, experimentální činnosti chemického či fyzikálního rázu
  - environmentální projekty „Hrátky s vlnou“, „Pekařka Marta“, „Šití s nití“, „Švadlenka Madlenka“, apod.
  - „Mýdlování“ – výroba mýdla, „Svíčkování“ – výroba svíček“
  - „Dřevíčková dílnička“
- Březen
- „Světový den vody“ – voda na Zemi, její důležitost, pokusy,...
  - „Uklidme svět“
  - výroba Morany – ze zbytků staršího pečiva,... pro kachny
  - rozloučení se zimou - první jarní den - vynášení Morany, krmení kachen,...
  - „Jarní rovnodennost - den ve veselých barvách“
  - oslava velikonoce – zdobení vajíček, výtvarné tvoření s rodiči
  - po-velikonoční sportování na školní zahradě
- Duben
- oslava „Dne ptactva“ – výroba ptačích čepiček
  - oslava Světového dne Země
  - oslava „Svatojakubské noci“ - „Čarodějnický rej“, EVVO pohádka „O dvou čarodějnicích“
  - kolektivní hra „Láry, fáry, pod kočáry“
  - „Žížalí farma“ aj. EVVO projekty
- Květen
- „Voda, oheň, vzduch“ - den v zelené, žluté, červené a modré
  - „Mezinárodní den ptačího zpěvu“ – vycházka do lesa, poslech zvuků
  - „Den otvírání studánek“ - vycházka ke studánce
  - „Když se les probudil“ - vycházka do lesa s odborným výkladem
- Červen
- „Voděradské bučiny“ – polodenní pěší výlet
  - „Den květů“ – tvoření květin z různého materiálu různými technikami
  - „Letní slunovrat – den ve žlutém“
  - „Broučci z Louňovic“ (Indiáni, námořníci,...) – karneval a kolektivní hra spojená s podvečerní kolektivní hrou

Celoroční projekty a krátkodobé akce jsou spolu se záměry a cíli zpracovávány do třídních vzdělávacích plánů. Dle možností a situace mohou být akce aktuálně obměněny.

## 10. Evaluační systém:

Evaluační proces je systematické shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu.

**Předmět hodnocení** – co, koho budeme hodnotit?

1. ŠVP
  - a) soulad ŠVP se zásadami RVP PV
  - b) kvalita zpracování ŠVP
2. Podmínky ke vzdělávání – hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace
3. Průběh vzdělávání – hodnotíme práci pedagogů, pedagogický styl, metody, formy a vzdělávací nabídku
4. Výsledky vzdělávání – hodnotíme individuální vzdělávací pokroky dětí a úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

**Odpovědnost za hodnocení** – kdo bude hodnotit?

- ředitelka
- učitelky
- provozní zaměstnanci
- rodiče
- popř. děti starší věkové skupiny

**Časový plán hodnocení** – kdy budeme hodnotit?

- denně
- průběžně (příležitostně po adaptaci dětí, po ukončení témat, integračního bloku)
- pololetně
- na konci školního roku

**Způsob hodnocení** – jak budeme hodnotit?

- pozorování
- projednávání
- hospitace
- rozhovory, diskuse, pedagogické rady, provozně – pedagogické porady
- dotazníky, ankety
- písemné hodnocení třídy

**Podmínky evaluace:**

- respekt k přirozeným lidským potřebám
- rozvíjení komunikace a spolupráce
- zdravá výživa
- tělesná pohoda a volný pohyb
- podnětné věcné prostředí
- spontánní hra
- bezpečné sociální prostředí
- partnerské vztahy s rodiči
- spolupráce MŠ a ZŠ
- začlenění MŠ do života obce
- obsah vzdělávání

**Systém evaluace:**

<b>PŘEDMĚT EVALUACE TECHNIKY EVALUACE</b>	<b>ČASOVÝ PLÁN</b>	<b>ODPOVĚDNOST</b>
Vyhodnocování témat	Po ukončení tématu třídního plánu ústně	Pedagogové
Vyhodnocení integrovaných bloků	Po ukončení písemně	Pedagogové
Sebehodnocení pedagogů	Průběžně 1 x ročně	Pedagogové, ředitelka školy Ředitelka
Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte	Dle potřeby písemně	Pedagogové
Vyhodnocení práce školy	po 2 – 4 letech	Ředitelka
Vyhodnocování kvality práce provozních zaměstnanců	Průběžně	Ředitelka
Hodnocení průběhu vzdělávání (práce pedagogů, metody, formy a vzdělávací nabídka)	Průběžně	Ředitelka
Hodnocení podmínek ke vzdělávání	1x ročně nebo průběžně dle aktuální situace	Pedagogický sbor