



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-605/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141
Sídlo	Národních mučedníků 141, 339 01 Klatovy
E-mail právnické osoby	sekretariat@sszp.kt.cz
IČ	61 781 797
Identifikátor	600 009 424
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Vladislav Smolík
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	Národních mučedníků 141, Šmeralova 197, 339 01 Klatovy
Termín inspekční činnosti	19. 4. 2017 a 25. - 27. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve Střední škole zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141 podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V letošním školním roce je činnost domova mládeže a školní jídelny pozastavena z důvodu rozsáhlé rekonstrukce.

K 30. 9. 2016 vykázala škola 435 žáků ve 21 třídách denní formy vzdělávání a 52 žáků ve dvou třídách dálkové formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je využit ze 70 %. Ve školním roce 2016/2017 vyučuje tyto obory vzdělání:

- 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
- 41-41-M/01 Agropodnikání
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
- 65-41-L/01 Gastronomie
- 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálková forma vzdělávání)
- 65-51-H/01 Kuchař – číšník
- 29-53-H/01 Pekař
- 29-54-H/01 Cukrář
- 29-56-H/01 Řezník – uzenář
- 41-52-H/01 Zahradník

Výuka ve vyučovaných oborech vzdělání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávání je realizováno v místech poskytovaného vzdělávání Národních mučedníků 141 a Šmeralova 197, 339 01 Klatovy, Špičák 17, 340 04 Železná Ruda a je zakončeno závěrečnou nebo maturitní zkouškou.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.sszp.kt.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval srozumitelně formulovanou a reálnou koncepci rozvoje školy, která má jasně stanovené cíle a je v souladu s posláním školy a strategickými záměry zřizovatele. Pro stanovení konkrétních úkolů v plánování činností účinně přispívá i pravidelná autoevaluace, do které ředitel školy zapojuje všechny účastníky vzdělávání. Vedení školy (zkušený ředitel a dvě zástupkyně) řídí, průběžně monitoruje a pravidelně vyhodnocuje práci školy na pedagogických radách, provozních poradách i poradách vedení nebo jednáních předmětových komisí. Orientace vzdělávání na maturitní i učební obory vzdělání, možnost rozšíření vzdělání prostřednictvím různých akreditovaných rekvalifikací a vertikální i horizontální propustnost mezi jednotlivými obory vzdělání vytváří kvalitní základnu centra celoživotního vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, kontrolní systém je funkční. Informační systémy, vnitřní i vnější, poskytují potřebné informace pedagogům i veřejnosti. Na kvalitě vzdělávání a rozvoji osobnosti každého žáka velkou měrou přispívá nastavený systém poradenských služeb.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání. Důležitými partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří jsou informováni prostřednictvím školního on-line systému, dnů otevřených dveří, webových stránek školy nebo osobní konzultací. Při škole také pracuje Společnost přátel Střední školy zemědělské a potravinářské v Klatovech z. s., která mimo jiné finančně podporuje některé aktivity žáků. Účinnou zpětnou vazbu získává škola od žáků nejen v průběhu výuky, ale také prostřednictvím žákovského parlamentu. Spolupráce s dalšími sociálními partnery je budována s jasnou vizí a zhodnocuje tradiční postavení školy jako významné vzdělávací instituce v regionu. Silná provázanost školy s regionálním děním a také se vztahem k životnímu prostředí se promítá do spolupráce se společnostmi Úhlava, o.p.s. a Místní akční skupinou Pošumaví. Společnou náplní je tvorba projektů a organizace osvětových přednášek. Cenné partnerství je rozvíjeno prostřednictvím profesních organizací, jako například Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, Svaz ekologických zemědělců nebo Asociace hotelů a restaurací České republiky. Těžištěm spolupráce je především vzájemná výměna informací o nových profesních trendech. V oblasti realizace vzdělávání jsou pro školu strategickými partnery zejména firmy, ve kterých je zajišťována odborná praxe žáků. Ve spolupráci s Ústavem zemědělské ekonomiky a informací nabízí škola metodickou a poradenskou činnost s tematikou zemědělství a venkova. Škola je také Ministerstvem zemědělství akreditována jako stálá vzdělávací základna a realizuje řadu rekvalifikačních kurzů. Sociální a jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny vzájemnou spoluprací se zahraničními školami ve Francii a Německu.

Výuka se uskutečňuje ve dvou hlavních objektech. V areálu v ulici Národních mučedníků se kromě školní budovy nachází školní jídelna a domov mládeže. Součástí školy je také vlastní Centrum odborného výcviku a Centrum celoživotního vzdělávání se dvěma pracovišti: Restaurací a penzionem Na Zemědělce a Pekařstvím a cukrářstvím s vlastní prodejnou. Centra poskytují zázemí pro praktickou výuku v oborech zaměřených na podnikání, gastronomii a hotelnictví. S obdobným cílem provozuje škola také hotel Malá Paříž na Špičáku. K vyšší názornosti, atraktivitě a efektivitě výuky významně přispívají i botanická zahrada, srub pro hospodářská a handicapovaná zvířata, meteorologická stanice a další. Významným počinem je zřízení Zelené knihovny specializované na problematiku životního prostředí a udržitelného rozvoje. Knihovna je propojena knihovnickým a administrativním softwarem s dalšími výukovými centry, což žákům i vyučujícím usnadňuje přístup k odborné literatuře. Úroveň materiálního vybavení školy se průběžně zvyšuje v souladu s jasně stanovenými koncepčními cíli.

Početný pedagogický sbor je stabilní. Kromě vyučujících, která aktuálně pro získání kvalifikačního předpokladu studuje, a pedagožce s více než 20 letou praxí, již byla uznána výjimka, jsou pedagogové plně kvalifikovaní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, reaguje na aktuální potřeby školy a umožňuje odborný růst pedagogů.

O ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou jsou žáci prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektů školy proti vniknutí cizích osob zabezpečen a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány. Preventivní aktivity v oblasti primární a sekundární prevence jsou účinné, cíleně zaměřené na rizikové chování žáků. V průběhu školního roku je realizována řada aktivit, které podporují výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvíjí jejich sociální kompetence (exkurze, besedy, přednášky, soutěže aj.). Osvědčeným prostředkem pro nastavení klimatu v třídních kolektivech je dvoudenní adaptační program pro první ročníky.

K financování činnosti byly v hodnoceném období využívány především dotace ze státního rozpočtu a provozní příspěvek od zřizovatele. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívají účelové dotace Plzeňského kraje zaměřené na podporu technického a přírodovědného vzdělávání a k realizaci adaptačních pobytů prvních ročníků. Významným partnerem odborného vzdělávání je Ministerstvo zemědělství, které financuje jedno z center odborné přípravy žáků zemědělských oborů. Efektivitu vzdělávání výrazně podporuje zapojení školy do projektové činnosti: mezinárodní projekty spolufinancované Evropským sociálním fondem zaměřené především na rozvoj jazykových kompetencí žáků, dotační programy Ministerstva zemědělství, které zkvalitňují materiální vybavení zemědělských oborů vzdělávání, nebo projekty zřizovatele, které výrazně přispívají ke zlepšení prostorových podmínek školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Disponibilní hodiny jsou převážně využity v předmětech rozvíjející odborné kompetence absolventa, v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou také na posílení hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk).

Aktuální rozvrhy hodin obsahovaly předměty uvedené v učebním plánu jednotlivých oborů vzdělání se správnou hodinovou dotací. Vedení školy v rozvrzích hodin některých oborů vzdělání v letošním školním roce kombinuje v jednom týdnu teoretické i praktické vyučování. Dle výkladu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je v takovém případě pro školu závazné dodržet nejvyšší stanovené maximum týdenních vyučovacích hodin, tj. 40 s výjimkou prvních ročníků, kde je nutné vycházet z maxima 35 hodin týdně (stanovených zákonem pro teoretické vyučování). V případě oboru vzdělání Agropodnikání došlo k porušení tohoto výkladu, počet týdenních hodin prvního ročníku byl ve školním roce 2016/2017 stanoven na 38. V ostatních ročnících bylo stanovené maximum 40 týdenních hodin dodrženo.

Společným rysem zhlédnuté výuky bylo klidné a příjemné pracovní prostředí, mezi žáky a učiteli byla patrná vzájemná důvěra. Ve většině hodin byl stanoven cíl směrem k očekávaným výstupům žáků, jehož naplnění v závěru někteří učitelé ověřili. Převažovala frontální výuka s metodou řízeného rozhovoru, kterou střídalo samostatné zpracování zadávaných úkolů, v některých hodinách byla využita i párová spolupráce. Vyučující vhodně propojovali teoretické poznatky s praxí, často využívali didaktickou techniku. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, nebáli se diskutovat o probírané látce. Diferencovaný přístup k žákům, který by zohlednil v případě potřeby jejich odlišné schopnosti, ve výuce zaznamenaný nebyl. K pedagogicky velmi zdařilé patřila hodina tělesné výchovy, ve které žákyně prokázaly kladný vztah ke sportu a velmi dobrou úroveň v míčových hrách. Ve většině hodin nebyl dán prostor pro hodnocení žáků, tito nebyli vedeni k rozvíjení dovedností sebehodnocení, případně vrstevnického hodnocení.

Účelné a prospěšné je možné využití digitálních výukových materiálů, které vyučující zpracovali ke všem vyučovaným předmětům a k nimž mají žáci přístup přes školní webové rozhraní.

Výuka hospitovaných odborných předmětů oboru vzdělání Agropodnikání byla vedena odborně správně s ohledem na schopnosti a vědomosti žáků. Probíraná témata byla učiteli dobře připravená, zvolené formy a metody výuky byly efektivní. Výklad byl vhodně

doplňován prezentací a učebními pomůckami, kterými je škola nadstandardně vybavena. Žáci byli aktivní, pozitivní vztahy mezi nimi a učiteli vytvářely dobrou pracovní atmosféru. Vyučující využívali v průběhu výuky formativní hodnocení, které vhodně motivovalo žáky. V závěru hodin nechybělo shrnutí ze strany učitele, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo.

Výuka učební praxe oboru vzdělání Agropodnikání byla vedena učiteli odborného výcviku na smluvním pracovišti. Materiální vybavení pracoviště odpovídá potřebám pro vyučování. Sledovaná výuka účinně podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků. Učitelé zadávali žákům přiměřené úkoly, dobře je metodicky vedli a poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu. Důsledně dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví. Žáci byli ve výuce seznamováni s novými technologiemi v oboru v návaznosti na ekonomické podmínky podnikání. Dobře spolupracovali s vyučujícími a ochotně plnili zadané úkoly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání se škola zabývá na úrovni oborů, tříd i jednotlivců v rámci pravidelných jednání pedagogické rady a na setkáních metodických komisí. Na konci školního roku 2015/2016 neprospělo 9,5 % žáků maturitních oborů a 9 % žáků učebních oborů. Jedním z důvodů neúspěšnosti je vysoká absence (často neomluvená), kterou škola důsledně řeší kázeňskými opatřeními a povinnostmi pro žáky absolvovat všechny tzv. doplňkové zkoušky. Přesto její výše u některých žáků významně ohrožuje školní úspěšnost. Ve školním roce 2015/2016 u maturitní zkoušky neprospělo celkem 30 % žáků, neúspěšní byli především žáci nástavbového studia denní i dálkové formy vzdělávání (52 %). Žáci neprospívají zejména v předmětech společné části maturitní zkoušky z matematiky a cizího jazyka. Škola přijala opatření v podobě nepovinných seminářů z těchto předmětů a od příštího školního roku plánuje podobu seminářů povinně volitelných. Jednotné závěrečné zkoušky zvládli kromě jednoho všichni žáci učebních oborů. K úspěšnosti přispívají školou zavedené interní testy teoretických znalostí i odborných dovedností a pro všechny obory vzdělání oborová soutěž odborných dovedností, která je veřejnou generálkou na závěrečné zkoušky žáků 3. ročníků.

Žáci jsou ke studiu motivováni také formou mnoha různorodých odborných soutěží a olympiád, kde obsazují přední příčky. Výrazných úspěchů dosahují například gastronomické obory, kuchaři a cukráři (např. Mezinárodní mistrovství České republiky – stříbrné pásmo, 2. místo na mezinárodním veletrhu „Český cukrář 2016“), soutěží i žáci dalších oborů - republikové finále soutěže Office arena 2016 - 2. místo a nejlepším zemědělcem České republiky byl v uplynulém školním roce žák studijního oboru Agropodnikání.

Žáci školy se účastní i různých nesoutěžních akcí, ať jako pořadatelé, nebo spoluorganizátoři – například žáci maturitního oboru Gastronomie a učebních oborů Kuchař - číšník a Cukrář reprezentovali školu a Plzeňský kraj také při přípravě receptce v Monaku na akci „Den s Plzeňským krajem“.

V rámci účelného rozdělení kompetencí uvnitř poradenského týmu se dvě výchovné poradkyně spolu se speciální pedagožkou zaměřují na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, participují s ostatními pedagogy na tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, v rámci kariérového poradenství organizují návštěvy úřadu práce, pomáhají žákům s vhodným výběrem jejich dalšího uplatnění. Školní poradenský tým také úzce a efektivně spolupracuje při řešení

individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. V době inspekční činnosti škola evidovala 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 17 z nich se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Tyto škola pravidelně ve spolupráci s poradenskými zařízeními vyhodnocuje a v případě potřeby inovuje.

Závěry

Hodnocení vývoje

Průběžně pokračuje přeměna školy na centrum celoživotního vzdělávání. Výraznější zapojení do projektové činnosti a rozšíření spolupráce se zahraničními partnery účelně podporuje rozvoj mobility žáků a plynule zlepšuje prostorové a materiální podmínky školy. Od školního roku 2013/2014 byla vzdělávací nabídka rozšířena o učební obor vzdělání Zahradník.

Silné stránky

Jasná a reálná vize podpořena bohatou projektovou činností vytváří předpoklady ke zkvalitňování materiálního zabezpečení výuky.

Odborná výuka gastronomických oborů vzdělání je realizovaná ve vlastních centrech, která garantují efektivní odbornou přípravu a rovné podmínky praktického vyučování.

Četná regionální i mezinárodní spolupráce se sociálními partnery výrazně podporuje kvalitu odborného vzdělávání a mobilitu žáků.

Zapojení žáků do profesních soutěží a školních projektů efektivně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků.

Slabé stránky

Absence diferenciací a individualizace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.

Žáci nejsou cíleně vedeni k systematickému rozvoji sebereflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vést žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

Ve výuce více diferencovat podle individuálních schopností a dovedností jednotlivců.

Časté aktualizace školních vzdělávacích programů vedly k jejich neúměrnému navýšení. K vyšší přehlednosti by přispěla jejich komplexní revize.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Plzeňského kraje č. j. H/759/01
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-34839/2015-3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 10. 2015 a účinností od 5. 10. 2015
3. Jmenování ředitele školy ze dne 17. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 4. 2017

5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
6. Školní matrika v elektronické podobě
7. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2016/2017
8. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
10. Kniha úrazů
11. Rozpis dohledů ve školním roce 2016/2017
12. Koncepce rozvoje 2013 – 2019
13. Evaluační činnost školy (2016 – 2017)
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017
15. Organizační řád s účinností od 1. 2. 2015
16. Personální dokumentace
17. Dokumentace výchovných poradkyň
18. Dokumentace metodičky prevence
19. Minimální preventivní program školy
20. Dokumentace k přijímání žáků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
21. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016
25. Třídní knihy ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 – vzorek
26. Rozvrhy jednotlivých tříd ve školním roce 2016/2017
27. Účetní výkazy k 31. 12. 2016
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím ze dne 6. 1. 2017
29. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ke dni inspekce
30. Smlouvy o zajištění praktického vzdělávání – vzorek
31. Webové stránky školy www.sszp.kt.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník z praxe

Ing. Jan Aschenbrenner v. r.

V Lounech 22. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Vladislav Smolík, ředitel školy

Ing. Vladislav Smolík v. r.

V Klatovech 2. 6. 2017