



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-341/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola Dašice, okres Pardubice</b>
Sídlo	<b>Sadová 440, 533 03 Dašice</b>
E-mail právnické osoby	<b>msdasice@volny.cz</b>
IČ	<b>48160199</b>
Identifikátor	<b>600095291</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zlata Závůrková</b>
Zřizovatel	<b>město Dašice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sadová 440, 533 03 Dašice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. až 27. 4. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Dašice, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 16:30 hodin a školní jídelny. Ve škole je možné na základě zřizovatelem udělené výjimky z počtu dětí ve třídách vzdělávat 112 dětí. Počet zájemců o předškolní vzdělávání v posledních třech letech klesá, v době inspekční činnosti škola evidovala 92 dětí. Ty jsou rozděleny do čtyř tříd podle věku. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je 40 dětí, z nichž čtyři mají odklad povinné školní docházky, mezi nimi jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cesta do světa a do přírody“ (dále „ŠVP PV“).

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách [www.dasice.eu](http://www.dasice.eu) a prostřednictvím zpráv v Dašických ozvěnách. Školu prezentuje také vlastní logo.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od srpna 2012, zákonné předpoklady splňuje. Své povinnosti plní v souladu s legislativními požadavky. Škola má nastavena jasná pravidla a mechanismy k organizování činnosti. Část řídicích pravomocí delegovala ředitelka na svoji zástupkyni a dílčími úkoly zapojila do zajištění bezproblémového chodu školy i další učitelky. Pravidelně probíhají provozní porady a jednání pedagogické rady. Při nich jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti a dochází zde k přijímání dílčích krátkodobých úkolů a předávání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů. Zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání, někdy s metodickými doporučeními, je učitelkám poskytována prostřednictvím hospitací realizovaných ředitelkou i její zástupkyní. Ke zkvalitnění působení školy směřují rovněž záměry vzešlé z hodnotících procesů. Zásadní vliv na postupnou realizaci příznivých změn (zejména v oblasti věcných podmínek a průběhu vzdělávání) měla evaluace školy po zhruba ročním působení ředitelky. I pro letošní školní rok jsou stanoveny cíle dalšího rozvoje. Ty vyplynuly z vlastního hodnocení uplynulého roku, i když vlivem méně zřejmých jednotných kritérií posuzování některých dílčích oblastí (zejména vyhodnocování vlastní práce pedagogů) je snižována spolehlivost informací o aktuálním stavu.

Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti značnou obměnou, stabilizovaný je pouze zčásti. V současné době ho tvoří spolu s ředitelkou ještě šest učitelek s různě dlouhou pedagogickou praxí, dvě z nich mají s ohledem na počet dětí zkrácený pracovní úvazek (0,75 a 0,82). Všechny jsou odborně kvalifikované, což ve spojení s jejich dalším profesním rozvojem prostřednictvím dalšího vzdělávání vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování ŠVP PV. Ne zcela příznivým zjištěním však bylo méně efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti některých učitelek, které by mohlo při vhodnějším nastavení významně přispět k rozsáhlejšímu souběžnému působení učitelek v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase. Kolektiv doplňuje asistentka pedagoga a školní asistent, kteří jsou účinně nápomocni učitelkám při jejich pedagogickém působení.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika včetně prevence rizikového chování je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola také využívá kontakty s různými subjekty (např. Sbor dobrovolných hasičů Dašice, Policie ČR, Střední zdravotnická škola Pardubice). Účinnost působení

a přijatých opatření se odráží v malém počtu spíše drobných úrazů. Děti jsou rovněž vedeny k utváření povědomí o zdravém způsobu života. Přispívá k tomu mj. pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny a se zajištěným pitným režimem po celý den. Školní jídelna mateřské školy poskytuje stravovací služby v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Dietní stravování dosud nebylo nutno zabezpečovat.

Prostorové zázemí školy umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinek. Vnitřní prostředí je příjemné, upravené a funkčně zařízené. Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení tříd, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním využití. V jedné třídě děti pečují o africké šneky a pozorují je. Uspořádání nového nábytku umožnilo realizaci dynamických pohybových činností, i když děti mají méně příležitostí k prohlubování pohybové obratnosti prostřednictvím pestrého tělovýchovného náčiní. K rozvoji fyzické zdatnosti ve větší míře dochází na herními prvky vybavené školní zahradě, někdy je využíváno i blízké sportovní hřiště. Umístění školy v blízkosti přírodního prostředí rovněž podněcuje vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou. To bylo také hlavním impulsem k častějšímu zařazování prvků ekologické výchovy do vzdělávacího obsahu.

Pozornost je věnována modernizaci školy, na které se významnou měrou podílí zřizovatel. Od poslední inspekční činnosti v květnu 2012 například proběhla rekonstrukce budovy (zateplení, výměna oken a dveří) a dětského hygienického zázemí, některé skladové prostory byly využity k zřízení učebny logopedie a sborovny pedagogů, v přízemí vznikla prádelna. Průběžně dochází k obnovování a doplňování hraček, učebních potřeb i dalšího vybavení, zakoupeny byly např. nové koberce, nábytek do šaten dětí. Ve třech třídách je využívána interaktivní tabule, jedna z nich byla získána sponzorským darem.

Finanční prostředky umožňují bezproblémový chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 450 Kč měsíčně a stravné. Provozována je doplňková činnost (placené odpolední kroužky). V roce 2017 získala škola finanční prostředky na školního asistenta z dotačních fondů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího z obsahu ŠVP PV, který je zpracován podle zásad stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Patrné bylo tematické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. Ne vždy ale byla zřejmá provázanost učiva s cílem a očekávaným výstupem.

Ve vzdělávacím procesu docházelo k učení prostřednictvím spontánních a didakticky cílených činností. Jejich obsah jen ojediněle zohledňoval potřeby jednotlivců, případně věkově smíšeného kolektivu, i když z třídních knih občasné rozlišení s ohledem na mladší a starší děti ve třídě probíhalo. V průběhu dne vytvářely učitelky podmínky pro individuální, skupinové a frontální aktivity. V jejich průběhu využívaly kromě běžných vzdělávacích metod (slovní, dovednostně-praktické) i učení kooperativní a hrou. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly dětem většinou aktivní zapojení. To ve spojení s podnětnou motivací zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání. Kvalitu naplňování částí stanovených cílů místy však snižovala realizace příliš pestré nabídky při řízených činnostech v dopoledním čase, někdy i ve spojení se snadným zadáním pro starší děti.

Ve sledovaném vzdělávání byla patrná zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, přirozeným způsobem docházelo k příznivému sociálnímu učení. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům, vzájemné komunikaci, částečně k vlastnímu rozhodování a samostatnosti. Učitelky v případě potřeby pomoci uplatňovaly vhodný osobní přístup, byly nápomocny při řešení vzniklých potíží. Děti často motivačně hodnotily, méně jim však poskytovaly naznačení dalších možností vývoje. V některých dílčích situacích byly děti vyzvány k sebereflexi nebo vzájemnému vrstevnickému hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti.

Při vzdělávání učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které upevňovaly nebo dále rozšiřovaly. Výrazně docházelo k rozvoji paměti, komunikativních dovedností, představivosti a motoriky. Při některých činnostech bylo patrné formování předmatematických schopností (někdy s podporou logického myšlení, v jedné třídě i s využitím práce na interaktivní tabuli). Utvářeny byly také předčtenářské dovednosti. V jednom případě byl rovněž literární text využit k posilování morálních hodnot, částečně i vyvozováním možných řešení pohádkové situace. Pro rozvoj správné výslovnosti dětí jsou v jednotlivých třídách s různou intenzitou zařazovány kolektivní jazykové chvilky. Část učiva děti seznamovala s lidovými tradicemi nebo je uváděla do přírodovědné oblasti. Součástí denního programu ve všech třídách byly pohybové aktivity. Přestože zařazení problémové situace s hledáním různých způsobů řešení bylo zaznamenáno, tak tyto aktivity v jednotlivých třídách probíhají v menší míře. Obdobné je to se zařazováním herních aktivit založených na vlastním objevování v podobě experimentování, což vyplývá i ze záznamů v třídních knihách.

K realizaci vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP PV napomáhá doplňování obvyklé vzdělávací nabídky různými kulturními, poznávacími a přírodovědnými aktivitami, mnohdy ve spolupráci s různými dalšími institucemi, (např. místní zájmové spolky, Záchraná stanice a ekocentrum Pasička). Děti mají na základě zájmu možnost učit se hře na flétnu pod vedením kmenové učitelky. Dále mohou navštěvovat kroužek angličtiny a keramiky, které jsou realizovány lektory za úplatu. Rozvoj individuálních pohybových dovedností podporují lekce plaveckého výcviku, tenisu a Pohybové školičky. Každoročně je pro starší děti organizována škola v přírodě.

Dětem, které předškolní vzdělávání teprve zahájí, jsou určeny „Hrátky rodičů s dětmi“, jenž probíhají ve škole jednou týdně v období od března do května. Jejich smyslem je seznámení s prostředím školy. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky včetně dětí s odkladem povinné školní docházky je zajištěna podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K tomu přispívá i úzká spolupráce s místní základní školou. Náležitá pedagogická podpora je poskytnuta rovněž dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému je ve vzdělávacím procesu nápomocná asistentka pedagoga.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování základů funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit, uplatňovat základní myšlenkové operace a postupovat podle pokynů. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly říkanky a písničky. Správně určovaly barvy, složily celek z částí, orientovaly se v prostoru. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, zvládaly sluchovou analýzu slov, dokázaly rozeznat některá písmena i se podepsat. Zřejmý byl rozvoj jemné

motoriky, i když správný úchop psacích potřeb s uvolněným zápěstím neměly ještě všechny starší děti zcela zafixovaný. Stejně to u nich bylo se správnou výslovností všech hlásek. Děti měly zpravidla k věku přiměřenou slovní zásobu. Smysluplně vyjadřovaly poznatky, vlastní zážitky a mínění, rozlišovaly reálné a smyšlené. Svými reakcemi prokazovaly odpovídající poznatky o okolním světě.

S ohledem na svoje možnosti zvládaly děti základní pohybové dovednosti, manipulaci s běžnými pomůckami. Při stolování projevovaly samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, většina správně držela lžici, starší používaly příbor. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti. Děti spolu bezprostředně komunikovaly, chovaly se k sobě zpravidla kamarádsky, v případě potřeby si pomáhaly a spolupracovaly. V průběhu dne prokázaly značnou schopnost rozhodování, většinou dodržovaly pravidla jednání, zřejmě bylo učení se vzájemné toleranci. Pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k posilování vlastní sebedůvěry a k vytváření pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní a částečně i na školní úrovni, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců. Vedou si o nich záznamy, které doplňují kresbou postavy, minimálně již vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, méně ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání. Ty jsou naopak vymezené (a následně realizované) v plánech pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a u jednoho dítěte se zvýšenými vzdělávacími obtížemi.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Preventivně jsou s nimi řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže, případně nabízeny kontakty na další odborníky (např. ze školského poradenského zařízení). Ve škole probíhá vyšetření stavu řeči dětí klinickým logopedem, v případě vážných vad je zákonným zástupcům poskytován kontakt na odborné pracoviště. Ve škole s dětmi s vážnějšími vadami řeči, na základě zájmu jejich rodičů a za poplatek 100 Kč za pololetí, pracuje individuálně kmenová učitelka s logopedickým kurzem. Tuto činnost vykonává mimo vlastní přímou pedagogickou činnost.

Škola usiluje o prohloubení vzájemných vztahů se zákonnými zástupci. Využívá k tomu různé příležitosti s neformálními setkáními (společné akce rodičů a dětí, různě zaměřené přednášky v rámci poradenské a osvětové činnosti).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Dosažení plné odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- dílčí posun ve vzdělávacím procesu v oblasti forem práce dětí.

### **Silné stránky**

- Podnětné prostředí školy a pravidelné využívání skupinových a kooperativních forem práce v didakticky řízených činnostech,
- spolupráce učitelek, jejich další vzdělávání a ochota měnit styl pedagogické práce, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,

- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy.

### **Slabé stránky**

- Menší rozsah cíleného využívání poznatků z pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby vzešlé i z pedagogické diagnostiky,
- podpořit ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím vlastního experimentování a řešení problémů s hledání různých východisek ve všech třídách,
- prohlubovat hodnotící procesy, tak aby byly získány objektivní informace ze všech oblastí vztahujících se k činnosti školy.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy ze dne 12. 12. 2012
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1486/99, s účinností od 1. 7. 1999
3. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 74995/2012 OŠKT, ze dne 10. 12. 2012
4. Výpis správního řízení o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 58696/2012 OŠK, s účinností od 15. 9. 2014
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2012
6. Roční plán školy – školní rok 2016/2017
7. Program proti šikaně – školní rok 2016/2017
8. Školní matrika – školní rok 2016/2017
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta do světa a do přírody“, s platností od 1. 9. 2016
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
12. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
13. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
14. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017
15. Rozpisy přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2016/2017
16. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
17. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
18. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
19. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
20. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 17. 5. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zlata Závůrková, ředitelka školy

Mgr. Zlata Závůrková v. r.

V Dašicích 19. 5. 2017