



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1748/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-382/24-B

Název	Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 461, 671 67 Hrušovany nad Jevišovkou
E-mail	zs.hrusovany@skolyjm.cz
IČO	75 024 039
Identifikátor	600 127 567
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Soukupová
Zřizovatel	město Hrušovany nad Jevišovkou
Místo inspekční činnosti	Nádražní 461, Litobratřická 621 a Sklepní 526, Hrušovany nad Jevišovkou
Inspekční činnost na místě	11. 6. – 13. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 ve smyslu odst. 2. písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Hrušovany nad Jevišovkou, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Počet žáků a tříd se od poslední inspekční činnosti zvýšil, ve školním roce 2023/2024 se v 19 třídách vzdělávalo 410 žáků. V době inspekční činnosti poskytovala škola 14 % žáků podpurná opatření a dále vzdělávala osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola má k dispozici dvě budovy. První stupeň a školní družina jsou umístěny u sportovního areálu, kde je k dispozici sportovní hala a několik multifunkčních venkovních hřišť. Druhý stupeň je ve vzdálenější samostatné budově. Školní jídelna, kam žáci docházejí, je součástí domu s pečovatelskou službou.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 82 účastníkům ve třech odděleních školní družiny.

Školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ upevňují u žáků vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází při řízení z koncepce rozvoje školy zpracované na období let 2021 až 2025. Při její přípravě a realizaci spolupracovala se všemi aktéry vzdělávacího procesu od zřizovatele až po zákonné zástupce. Úspěšně se jí daří dobře zajišťovat kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání, podnětné a zajímavé prostředí ve školních budovách a v neposlední řadě udržovat kvalitní zájmové vzdělávání a mimoškolní aktivity. To vše i díky účasti školy na různých projektech. Ředitelka delegovala některé své kompetence na zástupkyni pro první stupeň, na druhém stupni na pedagožku pověřenou řízením, vedoucí vychovatelku a vedoucí školní jídelny. V rámci školy všechny vedoucí pracovníce provádějí kontrolu průběhu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti. Vzájemné naslechy jsou pravidelné také mezi jednotlivými pedagogy. I přes to, že dochází k jejímu vyhodnocování a vzájemnému sdílení, byly ve sledované výuce pozorovány aktivizační metody práce jen ojediněle. Rezervy byly shledány také v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných, a na to navazujících procesech individuálního hodnocení vzdělávání žáků. Ředitelce se nedaří zajistit aprobované učitele anglického jazyka, což se negativně projevilo v didaktice sledované výuky především na druhém stupni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je velmi rozmanité, učitelé se intenzivně vzdělávají i díky výše zmíněným projektům v mnoha oblastech. Nově získané kompetence se však projevily ve výuce jen v menší míře. Pro začínající pedagogy je vytvořen adaptační program včetně přiřazení uvádějího učitele a fungujícího vzájemného sdílení zkušeností. Metodické orgány sledují kromě běžných agend také plnění školního vzdělávacího programu, chybí však větší orientace na výsledky vzdělávání žáků, řešení školního neúspěchu se objevuje výjimečně. Participace žáků na vedení školy byla v době inspekční činnosti v podobě žakovského parlamentu pozastavena, nicméně díky zavedenému pravidelnému zjišťování klimatu celé školy má vedení dostatek podnětů k řešení potíží, které vnímají učitelé i žáci.

Řízení školní družiny probíhá odpovídajícím způsobem s uplatňováním partnerského přístupu ke všem aktérům vzdělávání, vhodně nastavené organizační strategie jsou funkční s budoucím využitím potenciálu rozvoje zájmového vzdělávání ve škole. Činnost zde probíhá ve vlastních prostorách, využívá se také například venkovní hřiště, zahrada, školní kuchyňka nebo i učebna informačních technologií. Jednotlivá oddělení jsou v nadstandardní

míře vybavena ergonomicky sestaveným nábytkem, hračkami, encyklopediemi, výtvarnými potřebami, deskovými hrami a dalšími pomůckami.

Koordinátorkou školního poradenského pracoviště je ředitelka školy. Výchovná poradkyně, dvě metodičky prevence, speciální pedagožka a zástupkyně ředitelky tvoří tým pro poradenské služby ve škole. Veškerá dokumentace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je k dispozici v ředitelně školy. Výchovná poradkyně zpracovává přehled žáků s doporučeními školských poradenských zařízení, průběžně ho aktualizuje a předává všem vyučujícím. Třídní učitelé vlastní portfolia svých žáků s jejich veškerou dokumentací, která mimo jiné reflektuje postavení žáka v třídním kolektivu a jeho sebehodnocení. Členky poradenského pracoviště se schází před poradami nebo si v případě potřeby, která vyplývá z aktuální situace ve škole, vyměňují informace ke vzdělávacím a výchovným problémům. Systém poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se na druhém stupni jeví, vzhledem k jejich vzdělávacím výsledkům, jako neefektivní. Vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků v rámci stanovených podpurných opatření je na standardní úrovni, průběžné zjišťování aktuální situace a pokroku jednotlivých žáků během roku, úprava postupů a metod práce jsou však neprůkazné. Speciální pedagožka na prvním stupni realizuje předmět speciálně pedagogické péče, vyučující hlavních předmětů organizují pedagogickou intervenci jako formu doučování. Chybí včasná diagnostika žáků s nadáním, škola nevyužívá možnost vypracovat plány pedagogické podpory. Dostatečná pozornost je věnována oblasti prevence rizikového chování. V rámci výuky jsou uskutečňovány externími organizacemi a institucemi preventivní programy, v případě potřeby jsou také realizovány intervenční programy k problematice aktuálně řešených problémových situací. Na základě zkušeností s výskytem šikany na prvním stupni probíhá v každé třídě na začátku roku sociometrické šetření. S výsledky pracují třídní učitelé, při negativním zjištění je volen preventivní program cílený na pozitivní vztahy mezi žáky. Třídní učitelé vedou jednou do měsíce třídnické hodiny, zápisy obsahu těchto hodin v třídních knihách dokládají systematickou práci s třídním klimatem. V případě problémového chování se operativně provádí šetření se zákonnými zástupci, písemné zápisy z jednání dokumentují obtíže, se kterými se škola potýká. Škola uplatňuje všechny dostupné nástroje k potlačení sociálně patologických problémů ve škole. V rámci kariérového poradenství jsou žákům poskytovány konzultace o pro ně vhodných studijních oborech.

Škola prošla za poslední období řadou oprav a modernizací, které zlepšily materiální podmínky (rekonstrukce sociálních zařízení, nový žakovský nábytek, učebna technické výchovy – dílny s nadstandardním vybavením včetně digitálních senzorů). Každá učebna je vybavena interaktivní tabulí, pedagogové mohou využívat vizualizéry, 3D tiskárnu, programovatelné robotické stavebnice, což umožňuje podpořit rozvoj digitálních dovedností žáků. Školní projekty zaměřené na digitalizaci, podporu vzdělávání žáků ze znevýhodněného prostředí obohatily materiální podmínky školy, rozšířily nabídku volnočasových aktivit a vytváří předpoklady pro snížení rizika školní neúspěšnosti.

Činnost školy pozitivně ovlivňuje partnerské vztahy. Škola je zapojena do mnoha projektů, které vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Spolupráce s mateřskou školou, zejména prostřednictvím návštěv předškoláků na prvním stupni, je přínosná a pomáhá dětem snadněji se adaptovat na školní prostředí. Aktivity organizované ve spolupráci s dalšími základními školami, především v oblasti sportovních akcí, rozvíjejí zdravou soutěživost a podporují fyzickou aktivitu žáků. Zvyšování povědomí o bezpečnosti a správném chování v krizových situacích škola podporuje každoroční spoluprací s bezpečnostními složkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala kvalitativně na dobré úrovni. Přispívalo k tomu podnětné prostředí tříd, dodržování pravidel ze strany žáků a převážně pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující komunikovali s žáky vhodným a vstřícným způsobem. Jen v jednom případě byla zaznamenána méně citlivá komunikace ze strany vyučujícího směrem k žákům. Celkově však převládalo důstojné a respektující jednání a otevřená komunikace. Organizace hodin byla zpravidla plynulá, s aktivní účastí většiny žáků. Učitelé volili různorodé činnosti, obohacovali výuku pohybem, říkankami a písničkami, což přispívalo k radosti z učení. Názornost výuky byla zajištěna pestrou škálou učebních pomůcek a didaktickou technikou, s kterou měli žáci možnost aktivně pracovat pouze v informatice, v ostatních předmětech využili techniku převážně vyučující k prezentaci učiva či procvičení učiva jednotlivými žáky. Některým vyučujícím se dařilo vhodně zařazovat mezipředmětové vztahy, které propojovali s osobními zkušenostmi žáků z běžného života, což přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. V průběhu hodin se vedle tradiční frontální výuky doplněné samostatnou prací vyskytovaly i kooperativní formy práce. Pouze v některých případech však byla práce ve dvojicích či skupinách promyšlená a efektivní vzhledem k osvojování sociálních, komunikativních kompetencí žáků a řešení předloženého problému. Přirozenou součástí vzdělávání bylo shrnutí učiva učitelem a sebehodnocení žáků, které probíhalo průběžně po skončení jednotlivých činností nebo v závěru vyučovací hodiny, kdy žáci dokázali vyjádřit, co se jim podařilo, nebo čemu musí příště věnovat větší pozornost. Vrstevnické hodnocení žáků však učitelé nezařazovali. Ve většině vyučovacích hodin měli významnou roli asistenti pedagoga. Poskytovali pomoc a podporu žákům, kteří je aktuálně potřebovali, a to nejen žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. Vyučující uplatňovali diferenciaci pouze u žáků s upravenými minimálními výstupy, avšak u ostatních žáků diferenciaci úkolů dle schopností a potřeb neuplatňovali. Tito žáci řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů odstupňované náročnosti. Vyučující však neuplatňovali diferenciaci úkolů dle schopností a potřeb žáků. Všichni řešili stejné úkoly, neměli možnost vybírat si z úkolů odstupňované náročnosti. Chybělo zařazování vhodných výukových aktivit pro žáky nadané či ty, kteří projevili o učivo vyšší zájem, kterými by je vyučující podpořili v jejich osobnostním růstu. Rezervy byly také zjištěny v oblasti rozvíjení kritického myšlení a práci s různými zdroji informací. V průběhu hospitované výuky byla napříč všemi vyučovacími předměty na dobré úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost, práce s gramatickým i literárním textem byla přirozenou součástí vzdělávání. Dařila se i podpora rozvoje matematické, jazykové a sociální gramotnosti. Vhodným způsobem bylo u žáků rozvíjeno jejich logické myšlení, analýza způsobů řešení zadaných úkolů, řečové dovednosti při dialozích v anglickém jazyce. K poznání a ověření si teoretických znalostí osové souměrnosti vedla badatelská činnost v geometrii. Při pracovních činnostech se pedagogům podařilo propojit rozvoj pracovních kompetencí s environmentální výchovou a radost z vlastnoručně vyrobených výrobků. Pohybové dovednosti žáků, jejich fyzická kondice a obratnost byly efektivně rozvíjeny v tělesné výchově.

Sledovaná výuka na druhém stupni se vyznačovala pracovní atmosférou a korektními vztahy mezi pedagogy a žáky. Převažovala aktivita učitelů, žáci měli méně možností vyjádřit své názory. Jen ojediněle byly rozvíjeny jejich postoje či metody kritického myšlení. Práce s rozličnými informačními zdroji se převážně omezovala na učebnice, atlasy a pracovní sešity. Práce asistentů pedagoga byla stěžejně postavena pouze na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyla využita pro všechny. V hodinách se jen velmi zřídka objevilo vyhodnocení cílů hodiny a sebehodnocení žáků.

Výuka českého jazyka se převážně zaměřovala na pololetní shrnutí učiva formou přípravy na písemnou práci. Žáci byli k plnění zadaných úkolů motivováni s ohledem na uzavírání klasifikace. Mluvnická a syntaktická cvičení písemně řešili s následnou kontrolou, a tak byli aktivně zapojeni po celou dobu. Dostupné přehledy učiva v sešitech nebo tabulkách umožňovaly práci s informacemi, které se objevily v této podobě. Vyučující německého jazyka si metodou otázek a odpovědí ověřovala znalosti slovní zásoby, efektivně využívala práci s chybou. Během výuky byly zařazeny didaktické hry, které podporovaly tvořivost a zájem žáků. Motivační forma výuky anglického jazyka vedla k navození cizojazyčného prostředí a celkem zdařilému předávání učiva na žáky. Pracovalo se s chybou žáků, kteří byli schopni si ji sami vzájemně najít a opravit. Nedostatečně bylo využíváno kooperativního učení. S didaktickou technikou pracovali jen vyučující a žákům nebyla nabídnuta možnost s ní pracovat, i když vzhledem k nastavenému tématu a cíli hodin by to bylo vhodné. Další nedostatky se projevily například v tom, že nebyla vůbec využita spolupráce asistentky. Ve výuce se kladl větší důraz spíše na práci s žáky, kteří vykazovali lepší znalosti a aktivitu, ale hůře byli zapojováni slabší žáci do samotného průběhu hodin. Malý prostor byl věnován práci s cílem. V hodinách matematiky byl kladen důraz na opakování učiva pro přípravu žáků na písemnou práci s využitím frontálního způsobu výuky. Žáci společně procvičovali učivo, ve kterém nevykazovali potřebné znalosti, avšak ke konci hodiny se většina z nich v daném tématu orientovala. V hodinách byla aplikace matematiky v reálném prostředí a práce s chybou využívána jen v menší míře. V části hospitovaných hodin byl zvýšen zájem žáků využitím vzdělávací platformy ve formě kvízu a použitím názorných pomůcek. V průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že učitelé ojediněle uplatňují individuální přístup k žákům, a diferenciaci učiva není plně využívána. V závěru proběhlo krátké zhodnocení činnosti žáků učitelem, avšak žáci dostali prostor k sebehodnocení v menší míře. Sledované hodiny chemie a fyziky se vyznačovaly frontálním způsobem výuky, kdy nebyl plně využitý učební potenciál žáků. Výuka dějepisu byla zpestřena zařazením naučného videa. I když téma nabízelo využití činnostního učení, vyučující zvolila frontální způsob se svojí dominantní rolí, žáci zůstávali spíše pasivní. Hudební výchova zapojila všechny žáky při hře na tělo, nápadité aktivity s rytmem včetně sluchové analýzy aktivizovaly i žáky s nižším zájmem o zpěv. Sledovaná hodina zeměpisu i přes prvoplánovou atraktivitu vyzněla nesystematicky, protože vyučující často měnil témata, o kterých hovořil. Žáci v informatice vytvářeli vlastní prezentaci za odpovídající zpětné vazby a dopomoci vyučujícího. Pro výuku tělesné výchovy byl charakteristický pozitivní přístup učitelů k žákům. Výuka se zaměřovala na skupinové aktivity a zapojení žáků prostřednictvím jejich aktivní účasti při předvádění cviků, což rozvíjelo i jejich komunikativní kompetence. Ve sledovaných hodinách předmětu speciálně pedagogické péče v rámci celé školy byla podporována aktivizace a náprava výukového deficitu žáků prvního stupně vhodnými didaktickými pomůckami a pracovními listy podle jejich kognitivních schopností, samozřejmě součástí bylo zdokonalování techniky čtení.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání probíhaly aktivity na odpovídající činnostní úrovni. Účastníci se věnovali podle svých potřeb a zájmů např. hraní s didaktickými stavebnicemi, tvoření výrobků pro rodiče nebo malování. Vhodným způsobem byl využit čas také na školním hřišti, kde se účastníci věnovali míčovým a pohybovým hrám. Aktivity probíhaly za posilování sociálních kompetencí, dodržení zásad správného individuálního přístupu k jednotlivým účastníkům vzdělávání. Zájmové činnosti jsou zde zaměřeny nejenom na hraní a pohybové činnosti, ale důraz je kladen také na vnímání estetiky prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokroky pedagogové průběžně sledují, znalosti a dovednosti ověřují běžnými evaluačními nástroji. Nejčastěji byly používány různé formy ústního zkoušení a písemných prací. V každém předmětu vede učitel testový sešit, který slouží jako doklad hodnocení každého žáka, a je k dispozici k nahlédnutí žákům i zákonným zástupcům. Kontrolou vzorku písemných prací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zjištěno, že podpůrná opatření žáků uvedená v doporučeních ze školských poradenských zařízení nebyla vždy důsledně uplatňována, což mělo negativní dopad na výsledky vzdělávání žáků.

Na prvním stupni se využívají portfolia, která slouží především k uchování a shromažďování prací žáků. Tato portfolia mají sběrný charakter a dokumentují různé výstupy žáků, jako jsou kresby, písemné práce, a umožňují sledovat jejich pokrok. Často však chybí prvky sebehodnocení, které by žákům poskytly příležitost reflektovat svou práci, a formulovat cíle pro další učení. Vyučující v písemných výstupech žáků nevěnují pozornost opravě chyb a hlubší diferenciaci při naplňování individuálních vzdělávacích plánů i minimálních výstupů v konkrétních případech. Hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků je přehledně zaznamenáváno do školního elektronického informačního systému. Další podrobné informace o vzdělávání svých žáků mohou získat zákonní zástupci na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách s jednotlivými pedagogy.

Informování pedagogických pracovníků a předávání výsledků vzdělávání žáků probíhá na jednáních pedagogické rady a částečně v rámci předmětových komisí. Zhoršení prospěchu, zvýšená absence nebo problémové chování žáků jsou projednávány na společných setkáních zákonných zástupců s vedením školy. V případě potřeby je zapojeno školní poradenské pracoviště. Celkové výsledky vzdělávání žáků vykazují v posledních třech letech postupné zhoršení. Za poslední tři roky škola vykazuje vyšší procento neprospívajících žáků. Ve školním roce 2020/2021 to bylo 1,84 %, o rok později 2,24 % a v roce 2022/2023 3 %. Při práci s výsledky chybí efektivnější postupy, které by umožnily systematicky sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v delším časovém období. Přestože má škola zpracovanou strategii řešení školní neúspěšnosti, není ve všech případech důsledně dodržována. S výsledky žáků ohrožených školním neúspěchem není efektivně pracováno tak, aby docházelo k jejich výraznějšímu zlepšení. V loňském školním roce neprospěli také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří tvořili 35 % z celkového počtu žáků konajících opravné zkoušky. Neprospěch žáků je často také spojen i se složitou životní situací a nízkou studijní motivací. Jako jeden z nástrojů, používaných ke zlepšení prospěchu je uplatňováno doučování žáků, které žáci využívají podle svého uvážení, a je žákům nabízeno vždy na začátku školního roku.

V pátém a šestém ročníku probíhá interní zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí. Výsledky testování slouží jako zpětná vazba učitelům prvního stupně a učitelé druhého stupně porovnávají úroveň vědomostí žáků školy s nově příchozími. K další systematické práci s výsledky vzdělávání žáků a jejich postupnému zkvalitňování využívány nejsou. V letošním školním roce došlo k mírnému snížení průměrné absence na žáka. V případech neomluvené absence škola spolupracuje se zákonnými zástupci. Pro lepší adaptaci budoucích žáků prvních ročníků nabízí škola setkání dětí z mateřské školy ve třídách. Příprava a zvyšování úspěšnosti žáků u přijímacího řízení je pedagogy realizována přímo ve výuce a nabídkou doučování českého jazyka a matematiky. Úspěšnost absolventů u jednotných přijímacích zkoušek škola sleduje. Snížilo se procento žáků přijatých na obory středního vzdělání ukončených maturitní

zkouškou. Ve školním roce 2020/2021 to bylo 58,9 %, o rok později 62,5 % a ve školním roce 2022/2023 42,2 %.

Naplnování školního vzdělávacího programu je vhodně podpořeno zařazováním zajímavých exkurzí, používáním výukových nebo kulturních programů do vzdělávání žáků. V oblasti environmentální výchovy bylo na škole realizováno velké množství aktivit, které vedly k všestrannému naplnování klíčových kompetencí a ke zvyšování odpovědného chování žáků vůči životnímu prostředí. Škola poskytuje žákům možnost smysluplně trávit volný čas prostřednictvím široké nabídky kroužků a volnočasových aktivit. V tomto školním roce žáci pracovali v zájmových útvarech, převážně zaměřených na pohybové aktivity a tvořivé a umělecké činnosti. Na škole se realizovaly sportovní kroužky, jako jsou míčové hry, florbal a futsal. Účastníci těchto kroužků se zúčastňují turnajů a mají tak možnost porovnat své sportovní výkony. Podpora spolupráce s místními organizacemi a obcí umožňuje prezentaci výsledků kroužků na společenských tematicky zaměřených akcích. Účast žáků na těchto událostech výrazně přispívá k rozvoji jejich komunikačních a sociálních dovedností. Škola podporuje aktivitu, zájem a nadání žáků jejich zapojováním do soutěží s všestranným zaměřením, což pozitivně ovlivňuje osvojování jejich klíčových kompetencí. V některých soutěžích byli žáci úspěšní i ve vyšších než školních kolech.

Školní družina pořádá pro své účastníky různé další aktivity s dopadem do sociálních kompetencí žáků. Jde například o spolupráci s místním domovem pro seniory, zapojením se do projektů školy nebo prací na samotné výzdobě školních prostor.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek školy.
- Nárůst počtu žáků.
- Účelné využívání finančních prostředků z dotačních programů.
- Zavedení komplexního zjišťování klimatu školy.

Silné stránky

- Motivace a zapojování žáků do sportovních a uměleckých aktivit, jež jsou pravidelně prezentovány na soutěžích a veřejnosti, svědčí o naplnování výchovně-vzdělávacích cílů. Široká nabídka zájmových kroužků a nabízených mimoškolních aktivit umožňuje smysluplné využití volného času žáků. (5.2)
- Zajištění optimálních prostorových i materiálních podmínek v zájmovém vzdělávání účinně podporuje osobnostní rozvoj jednotlivých účastníků vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce anglického jazyka jsou vyučující dlouhodobě neaprobovaní, což se negativně projeví v některých sledovaných hodinách po didaktické stránce. (3.1)
- Ve sledované výuce nebyla pozorována individualizace s ohledem nejen na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i nadané a se zájmem o předmět. Žáci byli jen ojediněle vedeni ke kritickému myšlení, diskusi a třídění informací. (4.3, 6.2)

- Vedení školy neefektivně vyhodnocuje proces vzdělávání a nepřijímá adekvátní opatření k aktuální situaci ve škole s ohledem na žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V dalším vzdělávání v oblasti cizích jazyků se zaměřit na didaktické kompetence pedagogů.
- Provádět podrobné analýzy dosahovaných výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímat opatření, které povedou ke zlepšení jejich výsledků.
- Důsledně písemně zaznamenávat schůzky školního poradenského pracoviště, které by dokládaly metodické vedení pedagogů v oblasti metod a forem výuky, stanovení diferencovaných kritérií hodnocení písemných prací žáků.
- Při kontrole písemností žáků se zaměřit na práci s chybou a individualizované dílčí úkoly.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy z 22. 6. 2015 na dobu neurčitou
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 102 855 595 a IZO 119 300 109
3. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
4. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
5. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 odeslaný správnímu úřadu 13. 10. 2023
6. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 30. 10. 2023 odeslaný správnímu úřadu 1. 11. 2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2022
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 (Program poradenských služeb školního poradenského pracoviště ze dne 29. 9. 2023, Minimální preventivní program, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Přehled žáků s podpurnými opatřeními, Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Individuální vzdělávací plány žáků, Záznamy z jednání se zákonnými zástupci ve školním roce 2022/2023, 2023/2024)

9. Výroční zprávy školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
10. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2023/2024
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny, platný od 21. 12. 2018
13. Přihláška do školní družiny pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Třídní knihy školní družiny I a II oddělení ve školním roce 2023/2024 (elektronicky)
15. Výchovně vzdělávací plán školní družiny – školní rok 2023/2024
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
17. Zápisy ze setkání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
18. Zápisy ze setkání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
19. Elektronický informační systém vedený ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 (třídní knihy, průběžné hodnocení, přehledy klasifikace celkových výsledků vzdělávání žáků za poslední tři školní roky, přehledy výchovných opatření, rozvrhy tříd a učitelů)
20. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2023/2024
21. Srovnávací práce žáků pátého a šestého ročníku vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
22. Vyhodnocení srovnávacích testů ve školním roce 2023/2024
23. Protokoly o komisionální zkoušce ve školním roce 2022/2023
24. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 13. 6. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Prachařová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

28. 6. 2024