

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
pro základní vzdělávání

# ŠKOLA PRO ŽIVOT



*V Lenešicích 31. 8. 2007*

*podpis ředitelky školy*

*razítko školy*

Poslední aktualizace dne: 31. 8. 2021

Předkladatel  
Základní škola Lenešice, okres Louny, Knížete Václava 391,439 23 Lenešice,  
příspěvková organizace  
telefon, : 415 67 94 28 e-mail: [skola@zslenesice.com](mailto:skola@zslenesice.com) www.zslenesice.com  
IZO: 102 377 588 IČO: 727 433 61  
poslední aktualizace zařazení do sítě škol : 15.6. 2016, č.j.2065/SMT/206/3



Ředitelka školy  
Mgr. Jana Ledvinová

Zřizovatel  
Obec Lenešice  
Knížete Václava 521  
tel.: 415 679 411, fax: 415 679 435, IČO: 00 265 098  
e-mail: [obec@ou-lenesice.cz](mailto:obec@ou-lenesice.cz) www.ou-lenesice.cz

# 1 Obsah

<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....</b>	<b>1</b>
<b>PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>1</b>
<b>1 OBSAH.....</b>	<b>3</b>
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>6</b>
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY .....	6
2.1.1 HISTORIE ŠKOLY .....	6
2.1.2 VELIKOST ŠKOLY, EXTERIÉR, INTERIÉR .....	6
2.1.3 VYBAVENÍ ŠKOLY.....	7
2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	8
2.2.1 ODBORNÁ KVALIFIKACE .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
2.2.2 DVPP.....	8
2.2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	8
2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY .....	9
2.3.1 PROJEKTY VE VYUČOVÁNÍ .....	9
2.3.2 PROJEKTY .....	9
2.3.3 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	9
2.3.4 SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍ MŠ .....	9
2.3.5 DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:.....	9
2.3.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	10
2.3.7 SERVISNÍ SLUŽBY .....	10
<b>3 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>12</b>
3.1 VIZE ŠKOLY, CÍLE .....	12
3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	17
3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	20

3.3.1	KOMPETENCE K UČENÍ .....	20
3.3.2	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ .....	20
3.3.3	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ.....	20
3.3.4	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ .....	20
3.3.5	KOMPETENCE OBČANSKÉ .....	21
3.3.6	KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	21
<b>3.4</b>	<b>ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....</b>	<b>22</b>
3.4.1	PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY .....	22
3.4.2	PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - PSPP.....	22
<b>3.5</b>	<b>VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH .....</b>	<b>23</b>
3.5.1	PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY .....	23
<b>3.6</b>	<b>ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....</b>	<b>23</b>
3.6.1	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/.....	24
3.6.2	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/ .....	25
3.6.3	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /EGS/ .....	26
3.6.4	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MKV/.....	26
3.6.5	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EVVO/ .....	27
3.6.6	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/ .....	27
<b>4</b>	<b><u>UČEBNÍ PLÁN .....</u></b>	<b><u>29</u></b>
<b>4.1</b>	<b>TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU.....</b>	<b>29</b>
4.1.1	UČEBNÍ PLÁN - PRO 1. STUPEŇ - ŠVP OD 2007/08 .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4.1.2	UČEBNÍ PLÁN - PRO 2. STUPEŇ - ŠVP OD 2016/2017 .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
4.1.3	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU.....	31
4.1.4	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 1.STUPEŇ .....	31
4.1.5	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU PRO 2. STUPEŇ .....	32
<b>5</b>	<b><u>OSNOVY.....</u></b>	<b><u>35</u></b>
<b>5.1</b>	<b>NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU .....</b>	<b>35</b>
<b>5.2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA A VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU .....</b>	<b>35</b>
5.2.1	1. STUPEŇ.....	35
5.2.2	2. STUPEŇ.....	70

5.2.3	ETICKÁ VÝCHOVA – DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR .....	124
<b>6</b>	<b><u>HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY</u></b> .....	<b>129</b>
<b>6.1</b>	<b>HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA</b> .....	<b>129</b>
6.1.1	PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.2	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.3	PRAVIDLA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15 Odst. 2 VYHLÁŠKY Č. 48/2005 Sb., O ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.4	PRAVIDLA PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.5	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.6	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.7	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
6.1.8	HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
<b>6.2</b>	<b>AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST</b> .....	<b>129</b>
6.2.1	DOTAZNÍKOVÁ ŠETŘENÍ .....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
<b>7</b>	<b><u>PŘÍLOHY</u></b> .....	<b>131</b>

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola	9 tříd
Školní družina	3 oddělení
Školní klub	1 oddělení
Školní jídelna	230 stravovacích míst
Přípravná třída	1 oddělení

#### 2.1.1 Historie školy

Základní škola Lenešice, okres Louny má více jak 128 letou tradici. Základ ke stavbě školy byl položen dne 1. března 1893 a od 1. září 1894 zde již probíhala výuka.

Od 1. 1. 2003 je ZŠ Lenešice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době školu navštěvují žáci z působnosti 6 obecních úřadů. Zřizovatelem je Obecní úřad Lenešice. V červnu 2005 byla poprvé zvolena 6členná školská rada ZŠ Lenešice.

#### 2.1.2 Velikost školy

Základní škola Lenešice, okres Louny je školou s devíti postupnými ročníky, přípravnou třídou, školní družinou a klubem, školní jídelnou. Areál základní školy je umístěn ve dvou budovách na náměstí Knížete Václava. Nedaleko od školy je autobusové zastávka, v obci je i vlakové nádraží. Z těchto důvodů je škola dostupná i pro dojíždějící žáky. Naše škola nabízí žákům a jejich zákonným zástupcům individuální přístup. Počet žák se pohybuje mezi 180 – 200 žáky.

Pracovníci školy tvoří spolupracující kolektiv, který je průvodcem na cestě ke vzdělání. Usiluje o úspěch každého žáka, je tvořivý, respektující, vzdělává se. Vytváří bezpečné prostředí a spolupracuje s partnery.

Vizí školy je: „SPOLEČNÁ CESTA K ÚSPĚCHU“

Snahou vedení školy i zřizovatele je samozřejmě co nejlepší vzhled a vybavení interiéru školy. Modernizace celé školy probíhá postupně, po etapách, dle finančních možností zřizovatele.

## **2.1.3 Vybavení školy**

### **2.1.3.1 Materiální**

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, digitální didaktickou technikou, v rámci vzdělávacích projektů je rozšiřován výukový SW, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, dle možností postupně vyměňován nevyhovující žákovský nábytek,

### **2.1.3.2 Prostorové**

Celý areál školy prostorově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Škola poskytuje ve večerních hodinách tělocvičnu místním zájmovým sportovním sdružením .

### **2.1.3.3 Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Škola má multimediální učebnu s 24 počítači, součástí vybavení učebny je také dataprojektor, dotyková tabule a další digitální pomůcky.

Ve třídách 1. a 2. stupně jsou interaktivní tabule nebo interaktivní projektory, žáci pracují s tablety.

V obou budovách jsou umístěny kopírky, které jsou často využívány. Obě budovy jsou plně pokryty Wifi sítí. Škola disponuje dostatečně rychlým připojením k internetu ve všech učebnách i sborovnách.

Škola po technické stránce disponuje vybavenými učebnami dílen – kovo, dřevo, kuchyňkou

### **2.1.3.4 Hygienické**

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“, jehož součástí je prodej balených džusů. K odpočinku děti využívají školní družinu a klub ideální zdravé venkovní prostředí – školní hřiště, venkovní učebna .

V celé škole jsou nová sociální zařízení. Školní jídelna je po celkové rekonstrukci. Plně vyhovuje hygienickým normám EU.

### **2.1.3.5 Organizační**

Řízení a organizace výuky:

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jehož základě vyučující připravují učební plán pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok.

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem.

## 2.2 Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Počet pracovníků celkem	28
Počet učitelů ZŠ	15
Počet vychovatelů ŠD	5
Počet vychovatelů ŠK	1
Počet asistentek pedagoga	Podle doporučení speciálních zařízení
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3
Počet žáků	cca 200

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé vč. výchovného poradce a metodiků prevence sociálně-patologických jevů; vychovatelky školní družiny a školního klubu, asistentky pedagoga - podle doporučení speciálních zařízení Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s proškolením pro inkluzivní a logopedickou péči o žáky.

### 2.2.1 DVPP

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP, v současné době zaměřené na řízení školy, ICT, školní prevence, inkluze, gramotnosti, doplnění kvalifikace, prohlubování odbornosti, FIE, samostudium.

### 2.2.2 Charakteristika žáků

V naší škole se scházejí žáci z obce Lenešice a z okolních vesnic – Břvany, Hrádek, Dobroměřice, Počerady, Výškov, Bitozeves. Je dobrým znamením, že je žáky naší školy i několik dětí z nedalekého (6km) města Louny. V současném čase má škola přibližně 200 žáků; Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků. Každý žák má na základě doporučení PPP nebo SPC zpracován individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován.



## **2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty**

### **2.3.1 Projekty ve vyučování**

Učitelé školy se učí vytvářet projekty a pracovat napříč předměty.

- Projektový rok – od roku 2006 zpracovává ped. sbor každý rok dané téma do celoročního projektu, které se pak objeví v dílčích projektech pro jednotlivé třídy
- Drakiáda - odpolední program
- Vánoce – každá třída si připravuje Vánoční den v rámci předmětů
- Čarodějnice - odpolední program, oheň
- Projekty vycházející z průřezových témat
- Projekty v rámci předmětů

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové nebo školní. Seznam projektů je každým rokem aktualizován.

### **2.3.2 Projekty**

ZŠ Lenešice se zapojila do projektů MŠMT, EU, Preventivní programy, Zdravá škola Etická výchova, IROP. Pomáháme školám v úspěchu aj.

### **2.3.3 Mezinárodní spolupráce**

V současné době škola má navázanu spolupráci na mezinárodní úrovni, prozatím formou „dopisů“

### **2.3.4 Spolupráce s místní MŠ**

Dlouhodobě a intenzivně spolupracujeme s místní MŠ Lenešice a blízkou MŠ Dobroměřice tak, aby byla zajištěna návaznost, propojenost a spolupráce.

### **2.3.5 Další aktivity školy:**

- Zdravé zuby
- Aktivity ve spolupráci s Policií ČR
- Čas proměn – ve spolupráci s Procter&Gamble
- Kurz plavání žáků 3. a 4. ročníku (podle možností při mimořádných opatření ve státě i v jiných ročnících.)

- Nabídka zájmových kroužků
- Projekt „Školní mléko“
- Projekt „Ovoce do škol“
- Školní knihovna, KMČ a Knižní klub
- Veřejná vystoupení žáků
- Fotografování tříd
- Jeden svět na školách
- Turnaje v kopané a v jiných sportech
- Divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- Vycházky, exkurze a výlety
- Spolupráce s knihovnami
- Výjezdy do ŠVP
- Zdravotní soutěže, Mladý záchranář
- Sportovní soutěže
- Lyžařský výcvik
- atd.

### **2.3.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Základní škola úzce spolupracuje s rodiči svých žáků – formou třídních schůzek, konzultačních odpolední, dnem otevřených dveří, účastí rodičů na školních akcích..

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, při dnu otevřených dveří, případně telefonicky či osobně – dle přání zákonných zástupců.

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu Základní školy Lenešice, okres Louny složenou ze 2 zástupců zřizovatele, 2 pedagogických pracovníků a 2 zákonných zástupců žáků.

Dalšími důležitými partnery jsou obecní úřady ze spádového obvodu školy.

### **2.3.7 Servisní služby**

- Školní družina a školní klub je základním článkem zájmového vzdělávání - její aktivity směřují k zabezpečení mimoškolní zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci dětí.. Školní družina má 3 oddělení s kapacitou až 100 žáků, školní klub 1 oddělení s kapacitou 50 žáků. Zájem o umístění dětí je každoročně velký.
- Funkci informačního centra školy plní nová multimediální učebna s 24 počítači a další digitální technikou

- Zájmové kroužky – pracují každoročně, vedoucími jsou většinou pedagogičtí zaměstnanci školy
- Pronajímání tělocvičny – tělocvična je pronajímána zájmovým sdružením místních občanů, sportovním družstvům a jednotlivcům k jejich tréninkové činnosti
- Školní jídelna – kromě stravování žáků školy zajišťuje také stravování cizích strážníků ve snaze maximálního využití své kapacity
- KMČ a Knižní klub – vyučující ČJ umožňuje objednávku a distribuci knih z KMČ a Knižního klubu
- Veřejná vystoupení – Vánoční zpívání, akademie, program pro důchodce, MDŽ, aj.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Vize školy, cíle

#### „SPOLEČNÁ CESTA K ÚSPĚCHU“

Vytváříme bezpečné prostředí, usilujeme o kvalitní spolupráci s partnery

Jsme průvodci na cestě ke vzdělání, jsme tvořiví, respektující, vzděláváme se.

Chceme, aby každý ve škole zažíval úspěch.

Naše 3 strategické cíle, které vycházejí z této vize:

**Bezpečná rodinná škola**

**Moderní výuka**

**Spolupráce s partnery**

## Bezpečná rodinná škola

### *Etická výchova*

- Podporujeme pocit úspěchu, užitečnosti, vzájemnou důvěru
- Podporujeme péči o svůj zevnějšek, příjemné vystupování, pozdravy
- Podporujeme respekt ke spolužákům, dospělým, dobré vztahy mezi učiteli
- Podporujeme mimoškolní aktivity – výjezdy – vzájemné chování k sobě, více být spolu
- Utváříme školu, na kterou jsou žáci pyšní

### *Bezpečnost*

#### **ŠKOLA**

- Vytváříme podmínky pro společné akce napříč ročníky
- Usilujeme o jednotný přístup učitelů k dodržování bezpečnosti
- Vytváříme podmínky pro spolupráci, pomoc mezi sebou, řešení konfliktů, komunikaci
- Vytváříme podmínky pro předcházení, rozpoznání, řešení šikany
- Podporujeme nácvik první pomoci
- Vedeme žáky k bezpečnému chování na internetu
- Informujeme, jak se chovat v mimořádné situaci
- Podporujeme dodržování pravidel – odměny, sankce

#### **VENKU**

- Trénujeme chození na vycházce, zvědomujeme nebezpečí mobilů na silnici

- Probíráme chování k cizím lidem
- Podporujeme nácvik dopravní výchovy

### ***Kázeň a disciplína žáků***

- Podporujeme důslednost, důvěru, jednotnost, spravedlnost pedagogů
- Tvoříme pravidla třídy, školy
- Podporujeme spolupráci s VP, metodikem prevence
- Dbáme na zápisy z jednání s rodiči
- Důsledně zapisujeme do Bakalářů – EŽK
- Dbáme na dodržování zákazu používání mobilů a reproduktorů
- Sledujeme pozdní příchody žáků
- Zveme rodiče do školy
- Podporujeme týmovost sboru
- Podporujeme vytváření: „Bezpečného kruhu“ – společná reflexe dětí a učitele

## **Moderní výuka**

### ***Metody, pomůcky***

- Podporujeme realizaci výletů v návaznosti na výuku
- Podporujeme předávání zkušeností

- Rozvíjíme činnost metodických sdružení
- Delegujeme úkoly na děti – vést je k samostatnosti
- Realizujeme ročníkové práce nově
- Zapojujeme všechny smysly do výuky
- Výuku zaměřujeme na činnostní učení a na využitelnost v praxi
- Dle možností umožňujeme prožitek v hodině
- Rozvíjíme činnost v dílnách a kreativní tvoření
- Podporujeme zapojení rodičů do hodnocení „referátů“ (práce) žáků
- Podporujeme vytváření atraktivnějších hodin pro žáky
- Zaměřujeme se na zpětnou vazbu
- Podporujeme výuku ICT

## ***Hodnocení***

- Rozvíjíme sebehodnocení
- Podporujeme slovní hodnocení
- Zaměřujeme se na druhy hodnocení – realizujeme seminář, využijeme poznatky semináře

## ***Soutěže***

- Podporujeme soutěže mezi třídami
- Vytváříme celoroční školní soutěže

- Zapojujeme se do vyhlášených soutěží

## **Spolupráce s partnery**

### ***Ve škole***

- Zapojujeme žáky do organizace Zápisu a Dne otevřených dveří
- Realizujeme společné akce pro učitele
- Podporujeme spolupráci žáků, učitelů 1. a 2. stupně
- Podporujeme upřímnost, vstřícnou komunikaci
- Podporujeme konstruktivní řešení problémů
- Podporujeme souhru učitel – asistent
- Učíme se požádat o pomoc, když si nevíme rady
- Podporujeme sdílení zkušeností: metody, postřehy z hodin, příklady dobré praxe kolegů
- Podporujeme zapojení žáků – pomoc učitelům

### ***Rodiče, zřizovatel***

- Požádáme rodiče o vedení kroužků ve škole
- Požádáme rodiče o zapojení do vyučování – koníček, profese
- Podporujeme vytváření: „kruh“ s rodiči
- Podporujeme zapojení rodičů, přátel školy, školské rady, zřizovatele, do akcí školy – vánoční trhy, Akademie, společné výlety, čtenářská odpoledne apod.
- Umožníme rodičům podílet se na činnosti školy, požádat je o pomoc



- Dostatečně informujeme veřejnost o činnosti školy
- Vytváříme prostor pro rodinnou soutěž
- Zlepšujeme jméno školy

### ***Ostatní***

- Rozvíjíme spolupráci s partnery: přátelé školy, MŠ, DDM, SDH, knihovny, spolky, sdružení v obci
- Rozvíjíme spolupráci: zahraniční školy, ostatní školy v okolí
- Podporujeme zapojení do projektů EU, MAP, MAS
- Domlouváme se na spolupráci s úspěšnými vrstevníky, sportovci, apod.

## **3.2 Zaměření školy**

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Prvořadou ambicí je proto proměňovat školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

### **3.2.1 Co chceme a kam směřujeme**

#### ***Vytvářet pohodové školní prostředí - porozumět lidské osobnosti***

- Mezilidské vztahy, vzájemná pomoc,
- Příznivé klima, školní prostředí
- Společné třídní a školní akce
- Zájmové kroužky

### ***Zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se***

- Aktivnější zapojení žáků do procesu učení
- Volba nejvhodnější metody a formy práce učitele
- Motivace žáka, jeho maximální spoluúčast na učení
- Vzdělávat se v souvislostech – propojení předmětů
- Využití volitelných předmětů k profilaci žáka

### ***Vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí***

- Respektovat jedinečnost jednotlivce
- Naplňovat klíčové kompetence
- Formovat žakovu osobnost a zároveň jí lépe porozumět.

### ***Integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání***

- Odborná zdatnost všech vyučujících, spolupráce s PPP a rodiči
- Respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné tolerance a schopnost spolupracovat
- Umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem

### ***Vytvářet informační prostředí - porozumět práci s informacemi***

- Efektivní práci s informacemi
- Zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřování komunikačních dovedností, práce s daty, jejich zpracování
- Využití výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností
- Využití školní knihovny

### ***Rozvíjet sport a další tělesné aktivity***

- Klasická výuka tělesné výchovy doplněna například kurzy plavání, bruslení, olympiáda, příprava na fotbalové turnaje ,cyklistické, pěší výlety, apod.

### ***Učit cizí jazyk - jsme součástí Evropy***

- Výuka cizích jazyků od 2.třídy
- Druhý cizí jazyk od 7.třídy
- Projekty pro jazykové vyučování

### ***Rozvíjet samosprávnou demokracii - porozumět svému místu mezi lidmi***

- Spolupráce se Školskou radou
- Multikulturní výchova - žáci z různých sociálních prostředí
- Příprava divadla a hudební výstupy pro ostatní žáky školy
- Návštěva divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami apod.

### ***Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá***

- Minimální preventivní program
- Úzká spolupráce s odborníky
- Spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy
- Spolupráce s rodiči
- Schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků
- Nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů
- Spolupráce s Policií - prevence

### ***Komunikovat s veřejností - porozumět partnerství***

- Třídní schůzky, konzultace
- Společné akce
- Spolupráce s MŠ Lenešice, MŠ Dobroměřice
- Kulturní akce pro veřejnost
- Zapojení do soutěží, olympiád
- Školní časopis

### ***Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků***

- Školní družina
- Školní klub
- Zájmové kroužky
- Mimoškolní činnost – výlety, prázdninová činnost

### ***Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat***

- Podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy

- Samostudium

### **3.3 Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **3.3.1 Kompetence k učení**

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, propojení získaných informací s praktickým životem.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží.
- K žákům přistupujeme individuálně, učíme je trpělivosti, povzbuzujeme.
- Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

#### **3.3.2 Kompetence k řešení problémů**

- Při výuce vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivujeme je problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky včas rozpoznat a pochopit problém. Používáme netradiční úlohy
- Žáky vedeme tak, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Žáky vedeme k postupnému zdokonalení schopnosti vlastního úsudku při práci s informacemi ze všech možných zdrojů
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností : plánování, příprava, realizace i hodnocení. Dále k samostatnému rozhodování i k práci v týmu.
- Učíme žáky dělat uvážlivá rozhodnutí.

#### **3.3.3 Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy i ostatními lidmi ve škole i mimo ni.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce, v ústním i písemném projevu.
- Učíme žáky srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli hledat, obhajovat a řešit vzniklé problémy.
- Učíme žáky využívat informační a komunikační techniku pro účinnou komunikaci s okolním světem.

#### **3.3.4 Kompetence sociální a personální**

- Rozvíjíme u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci.

- Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali.
- Učíme žáky respektovat práci i různé názory ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny.
- Vedeme žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru.
- Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.

### **3.3.5 Kompetence občanské**

- Důsledně vedeme žáky k respektování pravidel daných školním řádem, ve kterém jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice.
- Ve školních kolektivech vedeme žáky ke stanovení pravidel, která musí být v souladu se školním řádem a jsou pro daný kolektiv závazná.
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...).
- Učíme žáky tolerovat názory druhých lidí, vcítit se do situace ostatních a podat potřebnou pomoc.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu, vedeme je k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství.
- Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.

### **3.3.6 Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotíme.
- Důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu.
- Důsledně dbáme o bezpečnost a ochranu zdraví při práci.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
- Snažíme se ujasnit představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě dalšího studia.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

### **3.3.1 Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu .

- Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
- Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, ke kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflektování rizik jejich využívání.
- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

### **3.4 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Těmto žákům vytvořila škola ve všech organizačních formách vzdělávání podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb.

#### **3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory - PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **3.4.2 Předměty speciálně pedagogické péče - PSPP**

Žákům s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně vzdělávání (dle doporučení školského poradenského zařízení – ŠPZ) vytvořila škola podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb v předmětech speciálně pedagogické péče:

- Podpůrné dovednosti

### **3.5 Vzdelávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto žákům vytvořila škola ve všech organizačních formách vzdělávání podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování speciálních potřeb

#### **3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory - PLPP - sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **3.6 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, prolíná všemi ročníky napříč všech předmětů, a proto zde není vyplněno.

- Osobnostní a sociální výchova OSV
- Výchova demokratického občana VDO
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech EGS
- Multikulturní výchova MKV
- Environmentální výchova EVVO
- Mediální výchova MV

Vysvětlivky

Př, Aj, ... = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, anglického jazyka atd.,

Formy:

1. integrace tematického okruhu průřezového tématu do stávajícího předmětu
2. projekt

### 3.6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA /OSV/

Tématické okruhy	1. stupeň	2. stupeň			
		6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Rozvoj schopností poznávání</b>	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících	FIE, KV, PČ, AJ, M, FY, ČJ	FIE, ČJ, KV, PČ, VÝZ, FY	FIE, KV, PČ, FY	FIE, KV, M, PČ, ČJ, FY
<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>		FIE, KV, TV, VÝZ, TV, VV	FIE, TV, KV, VÝZ, VV	FIE, TV, KV, PČ, OV, VV	FIEKV, TV, PČ, BIČ, VV
<b>Seberegulace a sebeorganizace</b>		FIE, TV, PČ, AJ,	FIE, TV, PČ, VÝZ,	FIE, TV, PČ, OV	FIE, TV, M, PČ, INF
<b>Psychohygiena</b>		FIE, TV, KV, ČJ, VÝZ	FIE, ČJ, KV, TV, OV, VÝZ	FIE, KV, TV,	FIE, KV, TV, BIČ
<b>Kreativita</b>		FIE, KV, PČ, VV, ČJ, INF	FIE, ČJ, KV, VV, PČ, AJ	FIE, KV, OV, VV, AJ	FIE, KV, VV, M
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Poznávání lidí</b>	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících	FIE, KV, VV	FIE, KV, VÝZ, VV	FIE, KV, OV, VV	FIE, KV, VV, ČJ
<b>Mezilidské vztahy</b>		FIE, TV, Z, AJ, ČJ	FIE, ČJ, TV, VÝZ	FIE, OV, TV	FIE, TV, ČJ
<b>Komunikace</b>		FIE, KV, AJ, ČJ, OV, VV, INF	FIE, ČJ, KV, AJ, VÝZ, VV, INF	FIE, KV, OV, VV, AJ	FIE, KV, VV, ČJ



<b>Kooperace a kompetice</b>		FIE, KV, TV, Z, PČ, VV, FY, INF	FIE, KV, TV, PČ, VÝZ, MVV, FY,	FIE, KV, TV, VV, FY, M, INF	FIE, KV, TV, PČ, VV, FY, INF
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	prolíná napříč všemi předměty ve všech ročnících	FIE, OV,M, FY, INF	FIE, VÝZ, FY, M, INF	FIE, OV, CH, FY, M, INF	FIE, M,FY, INF
<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		FIE, KV	FIE, KV, VÝZ	FIE, KV, D, CH	FIE, KV, ČJ, INF

### 3.6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA /VDO/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola</b>						TV, AJ, OV	TV	TV	TV
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>						ČJ	OV	OV	M, D, ČJ
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>							OV	D	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>						D	D	OV	D

### 3.6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH /EGS/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>						AJ, ČJ, VV	AJ, VV	Z, D, VV, AJ	Z, M, D, PŘ, VV
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>				VV	VV	OV	AJ	Z, D, PČ, AJ	Z
<b>Jsme Evropané</b>						Z, D, ČJ,	Z, D, OV,	Z, D, OV,	Z, D

### 3.6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA /MKV/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference</b>				TV, VV	TV, VV	OV	OV, VV, AJ	D, VV, AJ	D, VV
<b>Lidské vztahy</b>	TV	TV	TV	TV	TV	OV, VÝZ	OV	BIČ	ČJ
<b>Etnický původ</b>						D	D, OV		D

<b>Multikulturalita</b>						D, AJ, ČJ	D, AJ	AJ	D
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>						OV	D, OV		D

### 3.6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA /EVVO/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy</b>						Z, ČJ, PŘ	ČJ, PŘ		CH, PŘ
<b>Základní podmínky života</b>						PŘ, FY	ČJ, PŘ	BIČ	CH, PŘ
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>						Z, PČ, PŘ	PČ, FY, PŘ	CH, BIČ, PŘ	PŘ, ČJ, CH, FY
<b>Vztah člověka k prostředí</b>						TV, PČ, ČJ, VV, D VÝZ, PŘ	TV, VÝZ, D, FY, VV, PČ, PŘ,	TV, CH, BIČ, VV	TV, ČJ, PŘ, VV

### 3.6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA /MV/

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.

<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>					INF	ČJ, OV,INF	ČJ, AJ, INF	AJ, INF	ČJ, INF
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>							OV, VV	VV	VV, ČJ
<b>Stavba mediálních sdělení</b>							ČJ		ČJ
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>							VV	VV	VV
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>							ČJ, VV	VV	VV
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>						ČJ	ČJ, AJ	AJ	ČJ
<b>Práce v realizačním týmu</b>						PČ, OV	PČ		ČJ

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### 4.1.1 Učební plán - pro 1. stupeň - ŠVP od 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	DČD 0
			1	2	3	4	5		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	7+2	6+2	6+2	6+2	33 + 9	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3	9 + 1	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20 + 5	5
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2 + 0	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	11 + 1	1
		Přírodověda	0	0	0	1+0,5	2		
		Vlastivěda	0	0	0	1+0,5	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>CELKEM</b>			20	22	24	26	26	118	16

#### 4.1.2 Učební plán - pro 2. stupeň - ŠVP od 2021/2022

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4+1	33+3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		
	Další cizí jazyk	Německý jazyk		2	2	2		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4+1	15 + 3	3
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	10+2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	20 + 2	2
	Chemie	Chemie	0	0	1	1+1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	0	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Kulturní výchova	1	1	1	1	9	0
		Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	1
Doplňující vzdělávací obory		FIE - Instrumentální obohacování	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	4

#### INTEGROVANÝ PŘEDMĚT

Člověk a příroda	Přírodopis	Biologie člověka	0	0	0+2	0	0+2	2
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví							

#### VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

		Příprava pokrmů			0+1		0+1	1
<b>CELKEM:</b>			30	30	31	31	122	18

### **4.1.3 Poznámky k učebnímu plánu**

#### **4.1.4 Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň**

Volná disponibilní časová dotace je na 1.stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

##### **4.1.4.1 Český jazyk**

V 1. r. je předmět posílen o 1 hodinu, ve 2. - 5. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem zlepšování komunikace, procvičování učiva, rozvoji slovní zásoby, upevnění získaných dovedností.

##### **4.1.4.2 Anglický jazyk**

Ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor bude sloužit k vytvoření kladného vztahu k jazyku, k rozvoji aktivní slovní zásoby pro další ročníky.

##### **4.1.4.3 Matematika**

V 1. - 5. r. je předmět posílen v každém ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k procvičení učiva, upevnění získaných dovedností .

##### **4.1.4.4 Přírodověda**

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodinu z disponibilní časové dotace. Půlhodina je využita k procvičení a upevnění učiva, upevnění získaných dovedností .

##### **4.1.4.5 Vlastivěda**

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 0,5 hodinu z disponibilní časové dotace. Půlhodina je využita k procvičení a upevnění učiva, upevnění získaných dovedností .

#### **4.1.5 Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů, integrovaného a volitelných předmětů.



#### **4.1.5.1 Český jazyk a literatura**

V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem zlepšování komunikace, procvičování učiva, rozvoji slovní zásoby, upevnění získaných dovedností a přípravě na přijímací řízení na střední školu.

#### **4.1.5.2 Matematika**

V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za. Hodina je využita k procvičování a upevnění učiva a přípravě na přijímací řízení na střední školu.

#### **4.1.5.3 Dějepis**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění získaných dovedností.

#### **4.1.5.4 Fyzika**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění získaných dovedností.

#### **4.1.5.5 Chemie**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění získaných dovedností.

#### **4.1.5.6 Pracovní činnosti**

V 6. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita k procvičování a upevnění získaných dovedností. Předměty učí žáky práci na pozemku, ve skleníku, chov drobných živočichů a profesní orientaci.

#### **4.1.5.7 Biologie člověka - integrovaný předmět**

V 8. ročníku je předmět vytvořen z 1 hodiny přírodopisu a 1 hodiny Výchovy ke zdraví. Předmět je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předmět slouží k procvičení učiva a upevnění získaných dovedností.

#### **4.1.5.8 Příprava pokrmů – volitelný předmět**

Předmět učí žáky práci ve školní kuchyni. V 8. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

#### **4.1.5.9 Fie – Instrumentální obohacování**

Předmět Fie Instrumentální obohacování je zaměřen na rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů. V 6.-9. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

## **5 Osnovy**

### **5.1 Název vyučovacího předmětu**

### **5.2 Charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

#### **5.2.1 1. stupeň**

##### **5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK**

###### **5.2.1.1.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve 2. až 5. ročníku. Ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3., 4., a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k:

- chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem
- získávání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby anglických slov
- získávání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvíjení zájmu o anglický jazyk, anglicky mluvící země, jejich životní styl
- aplikování poznatků v běžném životě
- snižování jazykových bariér a k jeho využití k lepšímu profesnímu uplatnění

###### **5.2.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

###### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky*

- k vyhledávání informací a jejich využívání v učebním procesu i praktickém životě
- k používání slovníků a internetových překladáčů
- k využívání poznatků z jiných předmětů

*Učitel*

- používá při hodnocení především prvky pozitivní motivace

- buduje u žáků pozitivní vztah k učení a posuzování vlastního pokroku

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- k samostatnému řešení problémů pomocí vhodných způsobů a strategií
- k zdokonalování schopnosti vlastního úsudku
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k uvážlivým rozhodnutím a schopnosti si je obhájit

*Učitel*

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
- podporuje žáky při hledání různých variant řešení

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k vhodnému vyjadřování svých myšlenek a názorů v anglickém jazyce
- ke schopnosti naslouchat druhým, respektovat jejich názory
- k porozumění běžným písemným i mluveným textům
- k využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií

*Učitel*

- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s lidmi různých národností
- podporuje žáky v aktivním využívání cizího jazyka

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- ke spolupráci ve skupině, k utváření příjemné pracovní atmosféry, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- k utváření pravidel spolupráce a ochotě pomoci druhým
- k respektování názoru ostatních

*Učitel*

- upevňuje u žáků sebedůvěru a podporuje jejich samostatný rozvoj
- podporuje žáky při diskusi ve skupině

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování práv druhých lidí
- k dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo ni

*Učitel*

- podporuje žáky v udržování tradic a v respektování a ochraně historického a kulturní dědictví
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování vymezených pravidel
- k plnění povinností a závazků
- k efektivní práci

*Učitel*

- podporuje žáky při využívání znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj
- na konkrétních případech ukazuje žákům výhody znalosti cizího jazyka a jeho využití v běžných situacích
- doplňuje výuku o praktické exkurze, besedy, vycházky

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka
- k efektivní práci s daty, jejich vyhledávání, zpracování a sdílení
- k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění své práce

*Učitel*

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## **5.2.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK**

### **5.2.1.2.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen jako samostatný předmět ve všech ročnících na prvním stupni v této časové dotaci: 1. a 2. tř. – 9 hodin, 3. až 5. tř. – 8 hodin.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- komunikační a slohovou výchovu
- jazykovou výchovu
- literární výchovu

Vzdělávání v předmětu český jazyk směřuje k:

- používání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných, čtení s porozuměním, ke kultivovanému psaní a mluvení)
- získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- poznávání základních literárních stylů prostřednictvím vhodné literatury
- formulování vlastních názorů o dílech, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- rozlišování fikce od skutečnosti

### **5.2.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky*

- k práci s chybou
- k objektivnímu sebehodnocení

*Učitel*

- umožňuje žákům účast v různých soutěžích
- klade důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- k žákům přistupuje individuálně
- motivuje žáky k učení

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- k samostatnému rozhodování i ke spolupráci v týmu
- k uvážlivému rozhodování

*Učitel*

- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky schopnosti vyhledávat různá řešení, zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, jejich zpracování

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k využívání informační a komunikační techniky pro komunikaci s okolím

*Učitel*

- se zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v ústním i písemném projevu
- učí žáky srozumitelně formulovat své názory

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel ve škole
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině
- učí žáky základům týmové spolupráce
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k toleranci k názorům druhých lidí
- k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve škole i mimo ni

*Učitel*

- v hodnocení žáků uplatňuje prvky pozitivní motivace
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k objektivnímu sebehodnocení

*Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- výuku doplňuje o praktické exkurze, besedy, vycházky

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení
- k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

*Učitel*

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních



### **5.2.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### ***5.2.1.3.1 Obsahové, organizační a časové vymezení***

Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku jednu hodinu týdně. Je realizován v jednotlivých třídách, součástí výuky jsou i návštěvy hudebních představení. Svým pojetím vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybová činnost
- poslechová činnost

Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:

- porozumění hudebnímu umění a hudbě, k aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako svébytného prostředku komunikace
- rozvíjení celkové osobnosti žáka, především jeho hudebnosti
- uplatňování individuálního hlasového potenciálu každého žáka při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu
- rozvíjení instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu
- uplatňování pohybových dovedností při tanci a pohybovém doprovodu hudby

#### ***5.2.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

##### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky*

- k objektivnímu sebehodnocení
- k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

*Učitel*

- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží
- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je
- používá při hodnocení prvky pozitivní motivace

##### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- k vyhledávání vhodné hudební techniky k vyjadřování jejich záměrů

*Učitel*

- podporuje originální způsoby hudebního vyjadřování
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a kreativitu

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby uměli naslouchat hudbě a vnímat hudební projev jako svébytný projev komunikace
- k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- k porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost vnímat a využívat hudbu pro účinnou komunikaci s okolním světem

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či atmosféru při hodině Hv
- k osvojování základů kooperace a týmové práce

*Učitel*

- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině či sboru a ochotu ke střídání rolí při zpěvu a jiných hudebních činnostech

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské aj.)
- k toleranci hudebního vkusu a názorů druhých lidí
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství

*Učitel*

- zapojuje žáky do kulturního dění ve škole i mimo školu
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňuje převážně prvky pozitivní motivace
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k hudbě
- k objektivnímu sebehodnocení
- ke vhodnému zacházení s hudebními nástroji a jejich správné údržbě

*Učitel*

- kladně hodnotí i snahu o co nejlepší výkon
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel
- vytváří pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- k samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost použijí
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

*Učitel*

- pravidelně zařazuje aktivity realizované na digitálních zařízeních

## **5.2.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA**

### **5.2.1.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na:

- rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností

Zaměřujeme se na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### **5.2.1.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- k hodnocení i sebehodnocení

*Učitel*

- učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem
- k žákům přistupuje individuálně

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky k:*

- vnímání problémových situací, motivuje je k tomu problémovými úlohami z života
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

#### *Učitel*

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- zapojuje žáky do všech fází plánované činnosti – plánování, přípravy, realizace i hodnocení

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

#### *Učitel vede žáky k:*

- využití informační techniky jako účinné komunikaci s okolním světem
- využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- komunikování se spolužáky i ostatními lidmi ve škole i mimo ni na „kulturní úrovni“

#### *Učitel*

- nabídne možnost vhodnou formou prezentovat jejich práci

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### *Učitel vede žáky k:*

- respektování názorů ostatních a přijímání řešení, které je nejlepší pro všechny
- tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- kritickému hodnocení vlastní práci

#### *Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

#### *Učitel vede žáky k:*

- respektování jejich práv a povinností, bezpečnosti v počítačové třídě
- respektu k individuálním rozdílům (národnostním, kulturním, náboženským...)
- chápání základní ekologické souvislosti a ochrany životního prostředí, tradic, historie a kulturního bohatství

#### *Učitel*

- je vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- učitel vede žáky k
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci

#### *Učitel vede žáky k*

- pozitivními vztahy k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- objektivnímu sebehodnocení
- zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť

#### *Učitel*

- dbá na dodržování pravidel a pracovního postupu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- ve své učitelské profesi v maximální míře využívá možnosti, které poskytují dostupné informační a komunikační technologie

### **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

#### *Učitel vede žáky k:*

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;

- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### *Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## 5.2.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

### 5.2.1.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:

- osvojování matematických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci provádět předloženým postupem)
- získávání číselných údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznámení se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací
- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a k seznámení se s jejich prezentacemi
- uvědomování si změn a závislostí známých jevů a k analýze těchto změn z tabulek, diagramů a grafů a k jejich jednoduché konstrukci
- určování a znázorňování geometrických útvarů a k modelaci geometrických situací
- hledání podobností a odlišností útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině nebo v prostoru
- porovnávání, odhadování, měření délek, obvodů a obsahů, ke zdokonalování svého grafického projevu
- řešení problémových situací a úloh z běžného života, k pochopení a analýze problémů, třídění údajů a podmínek, k provádění situačních náčrtů

### 5.2.1.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Učitel vede žáky*

- k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k sebehodnocení

*Učitel*



- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží
- přistupuje k žákům individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje
- motivuje žáky k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení
- posiluje pozitivní vztah žáků k učení  
učitel vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivuje je problémovými

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- ke zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu
- ke hledání různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení

*Učitel*

- motivuje žáky včas rozpoznat a pochopit problém, používá netradiční úlohy
- zadává žákům problémové úlohy z praktického života

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- ke zdůvodňování matematických postupů svých řešení

*Učitel*

- rozvíjí u žáků komunikační dovednosti v ústním i písemném projevu
- pomáhá žákům srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování práce i různých názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci
- podporuje žáky při osvojování si základů kooperace a týmové práce

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování pravidel daných školním řádem
- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské aj.)
- k empatii a toleranci názorů druhých lidí
- k ochotě pomoci ostatním

*Učitel*

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- ke zdokonalování grafického projevu
- k pozitivnímu vztahu k práci
- k ověřování výsledků své práce

*Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovních postupů

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci
- k ovládání aplikací a jejich využití při učení
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost

*Učitel*

- zadává žákům úlohy, které lze řešit pomocí digitálních technologií

## **5.2.1.6 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### **5.2.1.6.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- přípravu pokrmů

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- práci s různými materiály a k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- plánování, organizování a hodnocení pracovních činností samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- přípravě na volbu povolání

### **5.2.1.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky*

- ke kritickému posuzování výsledků své práce
- k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- k sebehodnocení

*Učitel*

- motivuje žáky k učení
- klade důraz na propojení získaných informací s praktickým životem
- umožňuje žákům zúčastnit se na různých soutěžích
- k žákům přistupuje individuálně

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení
- ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu
- ke schopnosti zvolit si vhodný postup při hledání řešení

*Učitel*

- motivuje žáky k řešení praktických problémů
- používá netradiční úlohy a pracovní aktivity

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- ke vhodné komunikaci se spolužáky i pedagogy
- ke schopnosti srozumitelně formulovat své názory, respektovat názory druhých
- k využívání komunikačních dovedností pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost porozumět různým typům záznamů, textů a obrazových pracovních postupů

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce druhých,
- k přijímání názoru, který je v dané chvíli nejlepší
- ke kooperaci a týmové práci

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí
- podporuje u žáků ochotu a schopnost poskytnout pomoc druhému, případně o ni sám požádat

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování pravidel daných školním řádem
- k chápání základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

### *Učitel*

- při hodnocení žáků používá převážně prvky pozitivní motivace
- je připraven kdykoliv žákům poradit a pomoci
- respektuje osobnost žáka a přistupuje k němu s respektem

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

### *Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k práci
- k objektivnímu sebehodnocení

### *Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovních postupů
- důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- výuku doplňuje o praktické exkurze a vycházky

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

### *Učitel vede žáky*

- k vyhledávání potřebných informací a pracovních postupů na digitálních zařízeních
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k uvědomování si možných negativních dopadů na jeho tělesné a duševní zdraví

### *Učitel*

- podporuje žáka při vyhledávání a zpracování digitálních dat, které by využil pro svou práci

## 5.2.1.7 Charakteristika vyučovacího předmětu Podpůrné dovednosti

### 5.2.1.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět speciálně pedagogické péče je zařazený jako povinný pro žáky s doporučením ŠPZ v časovém rozsahu 1 – 3 hodiny týdně (dle doporučení příslušného ŠPZ).

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou určeny pro žáky s tímto přiznaným podpůrným opatřením. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží jednotlivých žáků. Žák je zařazen do výuky v předmětu PSPP na základě souhlasu zákonných zástupců.

Škola zajišťuje tyto předměty speciálně pedagogické péče:

### PODPŮRNÉ DOVEDNOSTI

Zaměření předmětu a jeho specifikace:

- Předmět je určen žákům s doporučením ŠPZ . Podpůrná opatření jsou poskytována v oblastech českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a případně dalších – dle doporučení ŠPZ.

Předmět speciálně podpůrné dovednosti je zařazený jako povinný v časovém rozsahu 1 – 3 hodiny týdně (dle doporučení příslušného ŠPZ).

- Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci konkrétně podle doporučení poradenského zařízení.
- Personální zajištění: pedagogický pracovník školy – speciální pedagog
- Předmět je zaveden od 1.2.2017

Předmět klade důraz:

- rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků
- osvojování matematických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci
- získávání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojování zvukové podoby cizích slov
- získávání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvíjení zájmu o cizí jazyk,
- aplikování poznatků v běžném životě
- snižování jazykových bariér
- používání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných, čtení s porozuměním, ke kultivovanému psaní a mluvení)
- získávají vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků

- práci s chybou
- na názor a využívání pomůcek, tabulek, přehledů při osvojování dovedností

#### **5.2.1.7.2 Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče**

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.

#### **5.2.1.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

*Učitel:*

- vede žáky k sebehodnocení
- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje
- motivuje žáky k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení

##### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- při výuce vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace, motivuje je problémovými úlohami z praktického života
- učí žáky včas rozpoznat a pochopit problém.
- žáky vede tak, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit
- žáky vede k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení, dále k samostatnému rozhodování

##### **Kompetence komunikativní**

*Učitel:*

- zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v ústním i písemném projevu
- vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učí žáky srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

##### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel:*

- učí žáky respektovat práci i různé názory ostatních

- vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

### **Kompetence občanské**

*Učitel:*

- důsledně vede žáky k respektování pravidel daných školním řádem
- vede žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...)
- učí žáky tolerovat názory druhých lidí, vcítit se do situace ostatních a podat potřebnou pomoc

### **Kompetence pracovní**

*Učitel:*

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky*

- k používání digitálních zařízení, aplikací a využívání jich při učení
- k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií



## 5.2.1.8 Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA

### 5.2.1.8.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. – 3. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu prvouka směřuje k:

- rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získaných výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí
- seznamování s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a ději
- vnímání krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, k jejich pozorování a přemýšlení o nich
- rozvíjení schopností žáků vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- rozvíjení schopností žáků vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### 5.2.1.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Učitel vede žáky*

- ke čtení s porozuměním a k práci s textem
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k pozitivnímu vztahu k učení

*Učitel*

- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Učitel vede žáky*

- k včasnému rozpoznání a pochopení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájili
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu

*Učitel*

- podporuje žáky dělat uvážlivá rozhodnutí

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy a ostatními lidmi ve škole i mimo ni

*Učitel*

- rozvíjí schopnost srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce i názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru
- ke kooperaci a týmové práci

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k respektování pravidel daných školním řádem, ve které jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice
- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské,...)
- k tolerování názorů druhých lidí, k empatii a poskytnutí potřebné pomoci
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství
- k pochopení základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

*Učitel*

- umožňuje žákům se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k práci,
- k objektivnímu sebehodnocení

*Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- výuku doplňuje o praktické exkurze

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k používání digitálních zařízení, aplikací a využívání jich při učení
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## 5.2.1.9 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

### 5.2.1.9.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku v hodinové dotaci 1,5 h týdně, v 5. ročníku 2 h týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v předmětu přírodověda směřuje k:

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- poznávání velké rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody naší vlasti
- praktickému poznávání okolní krajiny a hledání důkazů o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a k ochraně přírody
- poznávání sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti
- poznávání, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti
- získávání základních poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka

### 5.2.1.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Učitel vede žáky*

- ke čtení s porozuměním a k práci s textem
- k vyhledávání informací z různých zdrojů
- k experimentování, pozorování a kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- 

*Učitel*

- k žákům přistupuje individuálně, učí je trpělivosti, povzbuzuje je

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Učitel vede žáky*

- k včasnému rozpoznání a pochopení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svoje řešení si obhájili
- k aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- k samostatnému rozhodování i k práci v týmu

#### *Učitel*

- podporuje žáky dělat uvážlivá rozhodnutí
- zdokonaluje u žáků schopnost vlastního úsudku při práci s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěné, počítačové včetně internetu apod.)

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

#### *Učitel vede žáky*

- k tomu, aby uměli komunikovat se spolužáky, pedagogy a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

#### *Učitel*

- rozvíjí schopnost srozumitelně formulovat a vhodnou formou prezentovat a obhajovat své názory, chápat a respektovat názory ostatních

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

#### *Učitel vede žáky*

- k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- k respektování práce i názorů ostatních, při skupinové práci přijímat řešení, které je nejlepší pro všechny
- k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru
- ke kooperaci a týmové práci

#### *Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí při práci
- podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka, aby dosáhl pocitu sebeúcty

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

#### *Učitel vede žáky*

- k respektování pravidel daných školním řádem, ve které jsou stanovena práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice

- k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské,...)
- k tolerování názorů druhých lidí, k empatii a poskytnutí potřebné pomoci
- k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství
- k pochopení základních ekologických souvislostí a ochraně životního prostředí

*Učitel*

- umožňuje žákům se aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole i mimo školu

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k práci,
- k objektivnímu sebehodnocení

*Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- výuku doplňuje o praktické exkurze

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k používání digitálních zařízení, aplikací a jejich využívání při učení
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce
- 

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních
- zdokonaluje u žáků schopnost vlastního úsudku při práci s informacemi z digitálních zdrojů

## **5.2.1.10 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **5.2.1.10.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 10x 2 h týdně vyučovacích hodin ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova směřuje k:

- rozvoji zdravého životního stylu a podpoře tělesné a duševní pohody
- získávání kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- osvojování nových pohybových dovedností, k jednání podle pravidel a v duchu fair-play
- rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti v rámci svých individuálních možností
- odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich možné korekci

### **5.2.1.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáky k:*

- k sebehodnocení

*Učitel*

- umožňuje účastnit se různých soutěží
- přistupuje k žákům individuálně, snaží se, aby každý mohl zažít úspěch a radost

#### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáky k:*

- aktivnímu podílu na všech fázích činností: plánování, příprava, realizace i hodnocení

*Učitel*

- učí žáky dělat uvážlivá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky k:*

- komunikaci se spolužáky, pedagogy i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- srozumitelné formulaci a vhodné formě prezentace a obhajoby svých názorů, chápání a pochopení názorů ostatních
- hledání a nalézání řešení nastalých problémů

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- podílení se na vytváření pravidel pro práci ve skupině a jejich dodržování
- ochotě pomoci druhému a případnému požádání o ni
- sociálním kompetencím na praktických cvičeních a úkolech
- základům kooperace a týmové práce

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- respektování pravidel daných školním řádem, ve kterém jsou stanoveny práva a povinnosti žáka Základní školy Lenešice
- aktivnímu zapojení do sportovních aktivit školy

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- důslednému dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

### **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- získávání a vyhledávání dat, informací a digitálního obsahu
- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních



## 5.2.1.11 Charakteristika vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA

### 5.2.1.11.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje 1,5 h hodiny týdně ve 4. ročníku a 2 h týdně v 5. ročníku. Navazuje na žákovské výstupy předmětu Prvouka.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vzdělávání v předmětu vlastivěda směřuje k:

- poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, ke vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- seznamování se s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a se složitějšími ději
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, k chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska budoucnosti
- soustředěnému pozorování a přemýšlení o kráse lidských výtvorů a přírodních jevů
- vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a k vhodné reakci na podněty druhých

### 5.2.1.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

*Učitel vede žáky*

- k hodnocení i sebehodnocení
- k propojení získaných informací s praktickým životem
- k posouzení vlastního pokroku a k určení překážky bránící vlastnímu učení

*Učitel*

- učitel klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů a propojení získaných informací s praktickým životem
- k žákům přistupuje individuálně

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky*

- k samostatnému řešení problémů
- k tomu, aby byli schopni hledat různá řešení problémů a svůj názor dokázali obhájit

*Učitel*

- podporuje žáky v týmové spolupráci

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- ke vhodné komunikaci se spolužáky i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- k naslouchání druhým lidem a k porozumění

*Učitel*

- podporuje různé formy komunikace (besedy, referáty žáků, exkurze apod.)

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k tomu, aby při skupinové práci poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- k respektování názorů ostatních a přijímání řešení, která je nejlepší pro všechny
- k ovládnutí svého jednání a chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

*Učitel*

- rozvíjí u žáků schopnost aktivně pracovat ve skupině ve všech rolích

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky*

- k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k pochopení základních ekologických souvislostí a k ochraně životního prostředí

*Učitel*

- podporuje žáky v udržování tradic a v respektování a ochraně historického a kulturní dědictví
- vytváří u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění a sportovních aktivit

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k pozitivnímu vztahu k práci

*Učitel*

- kvalitně odvedenou práci vždy kladně ohodnotí
- dbá na dodržování pravidel a pracovního postupu, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- výuku doplňuje praktickými vycházkami, exkurzemi, besedami

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky*

- k používání digitálních zařízení a aplikací a jejich využívání při učení
- k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat
- k používání digitálních technologií pro usnadnění práce a její zkvalitnění

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## 5.2.1.12 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- rozvíjení tvořivosti a představivosti žáků, jejich smyslové citlivosti
- podporování jejich orientace na ploše i v prostoru
- osvojování pracovních návyků, základních výtvarných technik a postupů, které vedou ke schopnosti se výtvarně vyjádřit na dané téma
- využívání mezipředmětových vazeb, vztahu k přírodě a lidské společnosti
- vytváření kladného vztahu ke kulturnímu bohatství naší vlasti

### 3. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

*Učitel vede žáky k:*

- sebehodnocení
- kreativitě
- účasti v různých soutěžích
- objevování rozličných technik a technologií
- hledání cesty k výsledku, kde je cesta i výsledek projevem jeho osobité jedinečnosti
- tvořivému experimentování

#### Kompetence k řešení problémů

*Učitel vede žáky k:*

- aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: plánování, příprava, realizace i hodnocení.
- Řešení problémů technologických i konceptuálních

#### Kompetence komunikativní

*Učitel vede žáky k:*

- komunikaci se spolužáky i pedagogy

- rozvoji dovednosti komunikovat záměr, nápad, myšlenku komunikaci vlastního pohledu na problém či zadané téma
- obhajobě vlastní práce či konceptu

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- rozvoji práce ve skupině, ochotě ke střídání rolí při práci
- respektu k práci i různosti názoru ostatních
- přijetí řešení, které je nejlepší pro všechny ve skupinové práci
- odvaze požádat o pomoc, pokud ji potřebují a schopnosti poskytnout pomoc, pokud ji potřebuje někdo další
- osvojení základů kooperace a týmové práce

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- dodržování nastavených pravidel
- toleranci názorů druhých lidí
- empatii

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- pozitivnímu vztahu k práci
- experimentování s prací
- kreativnímu přístupu k práci
- explorativnímu postupu
- aplikaci moderních technologií do pracovního procesu či výsledku práce
- bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- objektivnímu sebehodnocení

### **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- Vyhledává podkladový materiál pro zkvalitnění práce, využívá technologie pro zdroje inspirace

## 5.2.2 2. stupeň

### 5.2.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

#### 5.2.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.

Vzdělávání v anglickém jazyce zaměřeno na:

- komunikační schopnosti žáků a praktické užití jazyka
- rozvoj základních jazykových dovedností – mluvení, psaní, čtení a poslech
- seznámení se základními reáliemi anglicky mluvících zemí
- formování vzájemného porozumění a tolerance k odlišným kulturním hodnotám
- rozvíjení zájmu o cizí jazyk
- využití digitálních technologií při osvojování cizího jazyka

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. informatika – zpracování digitálního obsahu a jeho prezentace, práce s daty a jejich sdílení; zeměpis – reálie; dějepis – reálie; český jazyk – mluvnice).

#### 5.2.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### KOMPETENCE K UČENÍ

*Učitel vede žáky k:*

- zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení-
- vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací v literatuře a na internetu-
- práci s chybou-

*Učitel*

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení
- používá při hodnocení ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

##### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

*Učitel vede žáky k:*

- překonání strachu z problémů – problém není hrozba, ale výzva
- hledání různých přijatelných způsobů řešení problému

### *Učitel*

- vytváří praktické problémové úlohy a situace a vede žáky k praktickému řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

### *Učitel vede žáky k:*

- publikování a prezentování svých názorů a myšlenek
- pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- naslouchání druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

### *Učitel*

- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- pozitivně prezentuje svoji školu a učitelskou profesi na veřejnosti

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

### *Učitel vede žáky k:*

- práci v týmech, vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- kritickému hodnocení práce (významu) týmu, svojí práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu
- netolerování projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

### *Učitel*

- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjí schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

### *Učitel vede žáky k:*

- tomu, aby se stali svobodnými občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- tomu, aby se stali osobnostmi zodpovědnými za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a ohleduplnými bytostmi, schopnými a ochotnými účinně pomoci v různých situacích

- aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem-

*Učitel*

- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy
- respektuje osobnost žáka a jeho práva
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- pozitivnímu vztahu k práci

*Učitel*

- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí;
- mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- na konkrétních příkladech demonstruje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- práci s digitálními technologiemi při učení se cizímu jazyku a jejímu účelnému využívání při jeho osvojení
- efektivní práci s daty – vyhledávání, zpracování a sdílení
- práci s digitálním obsahem a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních



## 5.2.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu BIOLOGIE ČLOVĚKA

### 5.2.2.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět biologie člověka je integrovaný předmět zařazený samostatně v 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučovacího předmětu přírodopis na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve skupinách a dvojicích, vzájemného učení na základě prezentací, řešení problémových úkolů a orientace v různých informačních materiálech. Vědomosti a dovednosti jsou aplikovány během projektů.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

### 5.2.2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Vedeme žáky:

- ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- k vyhledávání relevantních informací
- ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

### **5.2.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **5.2.2.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9.ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8.ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

#### **5.2.2.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáky*

- k vyhledávání a třídění informací
- k užívání správné terminologie
- k využívání digitální techniky

##### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáky k:*

- volbě různých postupů a jejich plánování

##### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky:*

- ke spolupráci a ohleduplnosti
- k výstižné argumentaci
- k účinnému zapojování do diskuse a vhodné obhajobě svých názorů
- k využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky:*

- k dodržování pravidel slušného chování
- k sebedůvěře
- ke spolupráci ve skupině
- k věcné argumentaci

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky:*

- k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- k zájmu o kulturní dědictví
- k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky:*

- k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- k využívání znalostí v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky:*

- k ovládnutí běžně používaných zařízení
- k vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost
- k využití digitálních technologií k usnadnění práce

## 5.2.2.4 Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

### 5.2.2.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- získávání orientace v historickém čase
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům

### 5.2.2.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- k užívání správné terminologie a symboliky,
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky

- k logickému uvažování, zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika...), zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky

- k přesnému a výstižnému vyjadřování, k formulování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, zařazuje do výuky diskuzi,
- k věcnému argumentování, vede žáky k práci s různými typy textů,
- k využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky

- k vytváření příznivého klima třídy, dodává žákům sebedůvěru,
- ke spolupráci ve skupině, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky

- k tomu, aby brali ohled na druhé,
- k vcítění se do situací ostatních lidí, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky

- k dodržování dohodnuté kvality práce, umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,
- k využívání znalostí v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky

- ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- k vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- k vyhledávání relevantních informací
- ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

## 5.2.2.5 Charakteristika vyučovacího předmětu FIE Instrumentální obohacování

### 5.2.2.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v oblasti měkkých dovedností směřuje k rozvíjení poznávacích funkcí, k plánování práce a promýšlení a stanovení strategií vedoucích k řešení úkolů. Cílem předmětu je rozvinutí učebního potenciálu žáka, který je uchopen v širokých souvislostech.

Předmět FIE využívá stránek cvičení „papír a tužka“ profesora Reuvena Feuersteina, rozdělených do jednotlivých instrumentů. Všechny instrumenty jsou určeny k získávání předpokladů učení. Metoda urychluje myšlení žáků, zvyšuje efektivitu učení, přináší radost a klid do jakékoliv práce a učí žáky pracovat s chybou.

Důraz je kladen na **rozvíjení řeči**. Žák musí umět slovně vyjádřit každý myšlenkový pochod, každou strategii, kterou používá. Pomocí řeči určitou informaci, ale i strategii zvnitřní; to znamená, že si ji osvojí natolik, že ji používá i za jiných okolností. Musí umět adekvátně a přesně odpovědět na danou otázku nebo vyřešit daný úkol. Systematicky se proto pěstuje nejen slovní zásoba, ale i obsahově i formálně přesné vyjadřování.

U žáků se podporuje **vnitřní motivace** k učení prostřednictvím slovní formulace - „Rozmysli si to“. V logu celého programu stojí: „Nechte mě chvíli, já si to rozmyslím...“ Žáci jsou k tomu vybízeni u každého úkolu, takže se to postupně stává součástí jejich strategie. Žák kromě toho přijímá podíl odpovědnosti z učení. Učitel působí proti pasivitě žáků, demonstruje, že jsou schopní a mohou podat výkon. Každému žákovi je umožněno, aby byl úspěšný. Nepoužívá se soutěžení, protože se respektuje osobnostní tempo každého žáka. Klade se důraz na spolupráci a naslouchání, na vzájemné sdílení myšlenek, přístupů k úkolu. Obsahem sdílení je i strategie řešení úkolů. Předpokládá se dokonce, že každý žák může vidět určitý problém ze svého úhlu pohledu, který je dán jeho zkušeností a je ovlivněn kulturou a sociálním prostředím, ve kterém vyrostl. Žáci se mají naučit toleranci k druhým. Takové vedení má přímý dosah na orientaci v osobním i společenském životě.

Žáci se mají naučit **reflektovat své myšlení a vhled**. Mají se naučit hodnotit své poznávací dovednosti. Zobecnit způsoby uvažování. Učí se tak metakognici /přemýšlení o vlastních kognitivních procesech a rovněž schopnost monitorovat, regulovat a hodnotit svoje myšlení/.

Předmět FIE propojuje a aplikuje získané dovednosti s reálným životem, se všemi obory, se kterými se člověk v životě setkává.

Vyučovací předmět **FIE** se vyučuje jako samostatný předmět /postupně během 4 let/ v 6.-9. ročníku. Týdenní časová dotace v jednotlivých ročnících bude postupně:

6. ročník	1 hodina
7. ročník	1 hodina
8. ročník	1 hodina



9. ročník 1 hodina

V hodinách jsou využívány instrumenty Feuersteinova instrumentálního obohacování, které žáci využívají ve všech hodinách. Důležitým cílem je naplnit předpoklady zprostředkovaného vyučování.

#### **5.2.2.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáky*

- k výběru a využití vhodných způsobů práce
- ke kombinování metod a strategií
- k plánování, organizaci a řízení vlastní práce
- k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, k propojení a systematizaci jejich efektivnímu využití
- k uvádění věcí do souvislostí
- k porovnávání získaných výsledků a ke kritickému posuzování

##### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáky*

- k řešení problémů a k využití vlastního úsudku a zkušeností
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využití získaných vědomostí a dovedností k objeovávání různých variant řešení, aby se nenechal odradit případným nezdarem a k vytrvalému hledání konečného řešení problému
- k ověřování praktické správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- ke kritickému myšlení, k volbě uvážlivých rozhodnutí, ke schopnosti je obhájit, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ke zhodnocení výsledků svých činů

##### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky*

- k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- k účinnému zapojení do diskuse, k obhajobě svého názoru a k vhodné argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky*

- k účinné spolupráci ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- k podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k poskytnutí pomoci nebo požádání o ni v případě potřeby
- k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky*

- k respektování přesvědčení druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí dle svých možností účinné pomoci

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky*

- využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

### **5.2.2.6 Osnovy vyučovacího předmětu FIE**

#### ***Použití instrumentů:***

V jednotlivých ročnících budou postupně použity instrumenty:

- Uspořádání bodů
- Orientace v prostoru
- Porovnávání
- Kategorizace
- Analytické vnímání
- Ilustrace

Jednotlivé instrumenty na sebe budou navazovat v tomto pořadí, pouze instrument Ilustrace bude volně prostupovat všemi zbývajícími instrumenty.

### **5.2.2.7 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA**

#### ***5.2.2.7.1 Obsahové, organizační a časové vymezení***

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět

- v 6. ročníku - 1 hodina týdně,
- v 7. až 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika je zaměřeno na:

- podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. chemie – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava)

#### **5.2.2.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky :

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

*Učitel*

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

##### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáky k:*

- zjišťování, že realita je složitější než její fyzikální model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

*Učitel*

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

##### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky k:*

- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- zdůvodňování fyzikálních postupů
- formulování hypotéz

*Učitel*

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- ohledu na druhé
- respektu k názorům ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

*Učitel*

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- • dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- efektivitě při organizování vlastní práce
- účelnému používání učebních pomůcek

*Učitel*

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- využívání digitálních zařízení a služeb
- efektivní práci s daty
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

*Učitel*

zadáva úlohy řešené s využitím digitálních technologií

## 5.2.2.8 Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

### 5.2.2.8.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět:

- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v chemii:

- přináší základní poznatky z oblasti chemických věd
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor na základě praktického využití získaných poznatků v běžném životě
- učí řešit problémy a správně jednat v krizových situacích
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení

### 5.2.2.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

*Učitel vede žáky k:*

- aby samostatně i ve skupinách užívali informační a komunikační technologie k získání a zpracování informací o zadaných tématech
- aby samostatně nebo ve skupinách formulovali závěry na základě pozorování a pokusů

*Učitel*

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

#### Kompetence k řešení problémů

*Učitel vede žáky k:*

- přemýšlení o jevech v běžném životě a jejich podstatě
- snaze řešit na základě získaných poznatků praktické problémy

*Učitel*

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé možnosti řešení a svá rozhodnutí obhajovat
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty

### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky k:*

- zdůvodnění jejich závěrů na základě pozorování, pokusů
- komunikaci na odpovídající úrovni

*Učitel*

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektování názorů jiných

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- respektování názorů ostatních
- dodržování pravidel slušného chování, školního řádu a řádu učebny chemie
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

*Učitel*

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny chemie
- předkládá situace, při kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti



## **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a laboratorními potřebami
- úklidu svého pracoviště po provedení laboratorních prací, během práce udržování pořádku a dodržování stanovených postupů
- šetrnému zacházení se svěřenými laboratorními soupravami, závady ohlašování učiteli

*Učitel*

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a laboratorními potřebami
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi

## **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání

## 5.2.2.9 Charakteristika vyučovacího předmětu KULTURNÍ VÝCHOVA

### 5.2.2.9.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně v učebně hudební výchovy. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- směřuje k chápání umění jako prostředku komunikace
- obohacuje citový život
- vede k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby
- přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů
- učí žáky využívat nabytých schopností při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, jednoduché hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl )
- vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám

### 5.2.2.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

učitel vede žáky:

- k porozumění hudebnímu umění a hudbě
- k aktivnímu vnímání hudby
- k využívání hudby jako prostředku komunikace

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci formují vlastní úsudek (interpretace hudby, dramatizace)

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek a k respektování názorů druhých – tolerance

#### Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti vůči kolektivu (sborový zpěv, divadelní představení)

### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali individuální rozdíly (národnostní, kulturní, náboženské, ...).
- Učíme žáky tolerovat hudební vkus a názory druhých lidí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole i mimo školu, vedeme je k respektu a ochraně našich tradic, historie a kulturního bohatství.

### **Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě, dramatické výchově, kladně ohodnotíme i snahu o co nejlepší výkon.
- Učitel vede žáky k odpovědnosti při používání hudebních nástrojů a veškeré techniky v hudební výchově i dramatické.
- Důsledně dbáme na dodržování vymezených pravidel.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.
- Snažíme se vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

### **Digitální kompetence**

- Běžně ovládá digitální zařízení, aplikace a služby při vyhledávání informací
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- Vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, chápe jejich význam pro lidskou společnost
- Předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat

## **5.2.2.10 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA**

### **5.2.2.10.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět informatika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Vzdělávání v informatice je zaměřeno na:

- rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími
- porozumění tomu, jak funguje počítač a informační systémy
- automatizaci, programování, optimalizaci činností, reprezentaci dat v počítači, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností

Zaměřujeme se na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### **5.2.2.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnění žákům osvojit si strategii učení a
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)
- praktickému využívání korekce textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

*Učitel*

- motivuje žáky k celoživotnímu učení
- umožňuje žákům osvojit si strategii učení
- učí žáky k práci s chybou

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky k:*

- používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“
- netradičním (originálním) způsobům řešení problémů
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

*Učitel*

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- jde příkladem - učí se sám lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace
- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- 

*Učitel*

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností
- dodržuje základní typografická pravidla, dbá na estetický vzhled výstupního materiálu

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky k:*

- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- kritickému hodnocení vlastní práci
- vzájemné pomoci, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

*Učitel*

- minimalizuje používání frontální metody výuky a podporuje vzájemnou spolupráci žáků
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
- jde příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporuje a využívá je při výuce žáků ostatních

- dovede se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

*Učitel vede žáky k:*

- chování svobodných občanů, plnění si své povinnosti, uplatňujících svá práva a respektujících práva druhých,
- osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

*Učitel*

- neustále monitoruje chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímá účinná opatření
- využívá pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňuje individuální přístup k žákům.
- je vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- rozumně a zodpovědně využívá informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace
- jde příkladem – respektuje právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví
- respektuje osobnost žáka, jeho práva a záliby
- buduje přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
- nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- netoleruje záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky k*

- zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- provádění základní údržby hardwarového zařízení, k šetrné práci s výpočetní technikou
- pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

*Učitel*

- jde příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváří na počítači.
- ve své učitelské profesi v maximální míře využívá možnosti, které poskytují dostupné informační a komunikační technologie

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

*Učitel vede žáky k:*

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu zvolení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

*Učitel*

- účelně zařazuje úlohy řešené pomocí digitálních technologií
- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## 5.2.2.11 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

### 5.2.2.11.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. a 9.ročníku - 5 hodin týdně
- v 7. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie – řešení rovnic, převody jednotek; informatika – zpracování dat z opakovaného měření, práce s daty, tabulkami a grafy)

### 5.2.2.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

*Učitel vede žáky k:*

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

*Učitel*

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

#### Kompetence k řešení problémů

*Učitel vede žáky k:*

- zjišťování, že realita je složitější než její matematický model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků



- zvolení správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů

*Učitel*

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky k:*

- zdůvodňování matematických postupů
- vytváření hypotézy
- komunikaci na odpovídající úrovni

*Učitel*

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- spolupráci ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

*Učitel*

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- ohledu na druhé
- respektu k názorům ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

*Učitel*

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- zdokonalení grafického projevu
- efektivitě při organizování vlastní práce
- účelnému používání učebních pomůcek

*Učitel*

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

## **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- využívání digitálních zařízení a služeb
- efektivní práci s daty
- usnadnění práce a zautomatizování rutinních činností pomocí digitálních technologií

*Učitel*

- zadává úlohy řešené s využitím digitálních technologií

## **Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK**

### ***1.1.2.21.1 Obsahové, časové a organizační vymezení***

Předmět německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk – volitelný předmět – v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělání v předmětu německý jazyk směřuje k:

- získání a rozvíjení schopnosti komunikace v běžných každodenních situacích
- porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby německých slov
- získání a rozvíjení gramatických dovedností
- rozvoji zájmu o německý jazyk, německy mluvící země, jejich životní styl
- aplikování poznatků v běžném životě

Předmět německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. informatika – zpracování digitálního obsahu a jeho prezentace, práce s daty a jejich sdílení; zeměpis – realie; dějepis – realie; český jazyk – mluvnice).

### ***1.1.2.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

#### **KOMPETENCE K UČENÍ**

*Učitel vede žáky:*

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů
- k pochopení slov ve vztazích během osvojování slovní zásoby
- k práci s chybou v NJ
- k využití a aplikaci internacionalismů a rozvoji jazykových dovedností

*Učitel:*

- na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení a jeho propojenost do běžného života
- posiluje pozitivní vztah k učení

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

*Učitel vede žáky:*

- k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- k orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- k uplatnění intuice, fantazie, improvizace a kreativity při řešení problémů

*Učitel:*

- vytváří situační hry pro žáky
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

*Učitel vede žáky:*

- k formulování a prezentaci svých názorů a myšlenek
- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
- k sebevědomému vystupování při komunikaci v cizím jazyce, odbourávání bariér

*Učitel:*

- vytváří dialogické situace
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v každodenním životě

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

*Učitel vede žáky:*

- ke spolupráci ve skupině, k utváření příjemné pracovní atmosféry, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ke schopnosti uplatnit se v kolektivu
- k utváření pravidel spolupráce, k ochotě pomoci druhým
- k rozlišení a respektování rolí, názorů a odlišností druhých

*Učitel:*

- střídá využití frontální metody výuky, skupinovou práci a kooperativní vyučování
- umožňuje žákům střídání různých rolí v týmu

## **KOMPETENCE OBČANSKÁ**

*Učitel vede žáky:*

- k zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe, za skupinu a tým
- k dodržování pravidel slušného chování
- respektování české tradice

*Učitel:*

- předchází potencionálním patologickým jevům ve skupině
- vychází vstříc potřebám žáků při řešení problémů
- v hodnocení žáků uplatňuje pozitivní motivaci

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

*Učitel vede žáky:*

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka
- k respektování vymezených pravidel
- k efektivní práci

*Učitel:*

- vytváří během výuky podnětné a tvořivé prostředí
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

*Učitel vede žáky:*

- práci s digitálními technologiemi při učení se cizímu jazyku a jejímu účelnému využívání při jeho osvojování
- ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- práci s digitálním obsahem a vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků

*Učitel:*

- pravidelně zařazuje aktivity na digitálních zařízeních

## **5.2.2.12 Charakteristika vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA**

### **5.2.2.12.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Časová dotace je:

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Místo realizace:

- třídy
- komunitní učebna
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

### **5.2.2.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáky k:*

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- hodnocení získaných poznatků, třídění a vyvozování závěrů

- k ověřování důsledků

*Učitel:*

- poskytuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel:*

- klade otevřené otázky
- poskytuje vhodný volný přístup k pomůckám

### **Kompetence komunikativní**

*Učitel:*

- vzbuzuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel*

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy či pracovní atmosféru

### **Kompetence občanské**

*Učitel:*

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k ochraně životního prostředí, historie a kulturních tradic
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

*Učitel:*

- dodává sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- snaží se ujasnit představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě budoucího studia
- výuku doplňuje o praktické exkurse

### **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- využití běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb pro zapojení do společnosti
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- hodnocení přínosů a reflektování rizik využití digitálních technologií



## **5.2.2.13 Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI**

### **5.2.2.13.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v hodinové dotaci týdně. Tento předmět zahrnuje: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- práci s různými materiály a k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- plánování, organizování a hodnocení pracovních činností samostatně i v týmu
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- přípravě na volbu povolání

### **5.2.2.13.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- učitel klade důraz na propojení získaných informací s praktickým životem
- vede žáky k sebehodnocení
- umožňuje žákům zúčastnit se na různých soutěžích
- k žákům přistupuje individuálně
- motivuje žáky k učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel motivuje žáky k řešení praktických problémů
- používá netradiční úlohy, pracovní aktivity
- vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – plánování, příprava, realizace, hodnocení
- vede žáky ke schopnosti pracovat samostatně i v týmu

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke komunikaci se spolužáky
- učí žáky srozumitelně formulovat své názory, respektovat názory druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel rozvíjí schopnost práce ve skupině, ochotu ke střídání rolí
- vede žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel pro práci ve skupině a daná pravidla dodržovali
- učí žáky respektovat práci druhých, přijmout názor, který je v dané chvíli nejlepší
- vede žáky k tomu, aby poskytli pomoc druhému a sami o ni v případě potřeby požádali
- učí žáky základům kooperace a týmové práce

### **Kompetence občanské**

- učitel důsledně vede žáky k respektování pravidel daných školním řádem
- učí žáky tolerovat názory druhých lidí, chápat základní ekologické souvislosti a chránit životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotí
- důsledně dbá na dodržování vymezených pravidel a pracovního postupu
- důsledně dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňuje o praktické exkurze a vycházky

### **Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací a pracovních postupů
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- k uvědomování si možných negativních dopadů na jeho tělesné a duševní zdraví

## **5.2.2.14 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍPRAVA POKRMŮ – volitelný předmět**

### **5.2.2.14.1 Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět *příprava pokrmů* se vyučuje v 8. třídě jako volitelný s hodinovou dotací 1 hodina týdně .

### **5.2.2.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáka, aby*

- poznával smysl a cíl učení
- měl pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- uměl posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutoval o nich

*Učitel*

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

#### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáka, aby*

- promýšlel pracovní postupy praktických cvičení
- se při řešení učil chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikoval v praxi

*Učitel – se zajímá o náměty*

- klade otevřené otázky

#### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáka, aby*

- se učil správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používal správné technické názvosloví
- využíval informační zdroje k získání nových poznatků

*Učitel*

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáka, aby*

- pracoval ve skupinách
- spolupracoval při řešení problémů
- přispíval k diskusi a respektoval názory jiných
- se učil věcně argumentovat

*Učitel – podle potřeby pomáhá žákům*

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáka, aby*

- respektoval pravidla při práci
- dokázal přivolat pomoc při zranění

*Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování*

- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáka, aby*

- dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používal bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržoval technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbal na ochranu životního prostředí
- své znalosti využíval v běžné praxi.

*Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů*

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací a pracovních postupů
- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce

## 5.2.2.15 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

### 5.2.2.15.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí jsou praktické činnosti na školním pozemku a v terénu.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

### 5.2.2.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

vychováváme žáky

- jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvorné projevy chování žáků.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Vedeme žáky k:

- kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu
- vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání



## 5.2.2.16 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.2.2.16.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v tělocvičně školy. Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

### 5.2.2.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

*Učitel vede žáky k:*

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti

*Učitel*

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

*Učitel vede žáky k:*

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- tomu, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí

*Učitel*

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

*Učitel vede žáky k:*

- komunikaci na odpovídající úrovni

- osvojení kultivovaného ústního projevu
- účinnému zapojení do diskuze

*Učitel*

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- spolupráci ve skupině
- podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

*Učitel*

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- respektování názorů ostatních
- formulování volných a charakterových rysů
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- aktivnímu zapojení do sportovních aktivit
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

*Učitel*

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

## **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizaci pohybových režimů
- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládání základních postupů první pomoci

*Učitel*

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- tvorbě a úpravě digitálního obsahu
- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

## **5.2.2.18 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

### **5.2.2.18.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění správného náhledu na život

### **5.2.2.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáky vedeme k:

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v procesu učení
- sebehodnocení
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci a ke kritickému myšlení
- vede žáky k vyhledávání informací

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k zapojení do diskuse
- vede žáky k bezpečnému a odpovědnému chování mezi spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory ostatních
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- vede žáky, aby se zodpovědně rozhodovali v dané situaci
- snaží se, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
- vede žáky k efektivitě při organizování práce
- využívá ICT pro hledání informací
- snaží se využívat znalosti v běžné praxi
- umožňuje žákům ukázat využití postupů první pomoci

## **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- předcházení situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- získávání, vyhledávání a správě dat s volbou prostředků odpovídající konkrétní situaci a účelu

## **5.2.2.19 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **5.2.2.19.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6. 2 hodiny týdně a v 7. ročníku , 8. a 9. 1 hodinu týdně v učebně výtvarné výchovy. Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k:

- rozvíjení tvůrčích činností, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
- přistupování k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápání ho jako způsobu poznání a komunikace
- rozvíjení především průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře.

### **5.2.2.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

*Učitel vede žáky k:*

- poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu zpětnému uvědomování problémů souvisejících s realizací
- zorganizování vlastní činnosti
- zkoušení a objevování pracovních postupů

#### **Kompetence k řešení problémů**

*Učitel vede žáky k:*

- samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- rozpoznávání výtvarných problémů a hledání nejvhodnějších způsobů řešení
- uplatňování moderních technologií v procesu řešení problémů

#### **Kompetence komunikativní**

*Učitel vede žáky k:*

- formulování a vyjadřování svého názoru
- obhajoba vlastního názoru a pojetí
- dodržování etiky komunikace
- rozvoji diskursu
- hodnocení práce vlastní i vrstevnické

## **Kompetence sociální a personální**

*Učitel vede žáky k:*

- respektování pravidel při práci v týmu
- sebehodnocení
- sebedůvěře
- přijímání odlišnosti jak názorové, tak perspektivní i kulturně-sociální

## **Kompetence občanské**

*Učitel vede žáky k:*

- propagaci školních akcí, vytváření plakátů a upoutávek
- respektování názorů druhých
- prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích

## **Kompetence pracovní**

*Učitel vede žáky k:*

- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vytváření vztahu k moderním výtvarným technikám
- dodržování hygienických pravidel při samostatné práci
- ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování dohodnuté kvality a postupů
- využívání moderní technologie v kreativním procesu

## **Kompetence digitální**

*Učitel vede žáky k:*

- ovládání běžně dostupných digitálních technologií jako zdroje inspirace
- sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu
- kombinování různých formátů
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce



## 5.2.2.20 Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

### 5.2.2.20.1 Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 8. dvě hodiny týdně a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Svým pojetím navazuje především na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

### 5.2.2.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- k naslouchání promluvám druhých lidí, k vhodné reakci na ně
- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k pochopení problému, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinové práce
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vzájemnému naslouchání

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací k efektivní práci

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení k vyhledávání geografických údajů
- vytváří a upravuje digitální obsah geografických informací

## 5.2.2.21 Etická výchova – doplňující vzdělávací obor

### 1.stupeň

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Představí se a zeptá se na jméno Pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas a poděkuje Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Omluví se, požádá a poděkuje Vyjadřuje pocity štěstí, smutku aj. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní fráze – představení se, pozdrav, omluva, prosba, poděkování, otázka, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, otevřená komunikace, Přídavná jména – pocity, identifikace a vyjádření základních citů, popis osob a jejich pocitů Sloveso mít rád
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Oslovuje křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě a podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Představení se, pozdrav, žádost, omluva, poděkování Tvořivost v mezilidských vztazích, radost při společném plnění úkolů, odbourání strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Základní komunikační pravidla, základy verbální a neverbální komunikace Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, empatie
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMATIKA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Při použití komunikačních nástrojů internetu používá vhodné formy pozdravu a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla	Vytvoření základních komunikačních pravidel při použití komunikačních nástrojů internetu

Rozlišení vhodné a nevhodné nabídky	Rozliší mezi nabídkami druhých, odmítne nabídku k podvodu, krádeži, pomluvě, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Sebehodnocení, sebeovládání Pozitivní hodnocení druhých, povzbuzení, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu, pomoc v běžných školních situacích
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Oslovuje křestními jmény, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě a podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Reflektuje situaci svou i druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Představení se, pozdrav, žádost, omluva, poděkování Soužití lidí – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, základní prvky verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů Chování lidí – tvořivost a spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu Asertivní chování – rozlišení mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí návykových látek

Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky, sexuální zneužívání Sebepoznání, sebezpřijetí, sebeovládání, akceptace druhého
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi Dodržuje základní komunikační pravidla ve třídě, používá vhodných forem pozdravu, poděkování, omluvy, gestikulace, naslouchá druhým Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Vyvodí na základě vlastních zkušeností pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a dodržuje je	Soužití lidí – vytváření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, základní prvky verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích, identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů Chování lidí – tvořivost a spolupráce – vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek z ní pohybem	Sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, zpracování neúspěchu Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly, ochota dělit se, vyjádření přátelství, zážitek přijetí pro každé dítě Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta

vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Reflektuje situaci a adekvátně poskytuje pomoc i při úrazu spolužáka Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Zvládá prosociální chování, dělí se s ostatními, vyjádří soucit a zájem o spolužáky	Základní pravidla spolupráce, poskytnutí pomoci Pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti, laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, správná reakce na pochvalu Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi, zpracování neúspěchu, sebeovládání
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu	Sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, zpracování neúspěchu Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly Rozvíjení smyslové citlivosti, výtvarné techniky založené na pocitech a náladách Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku
vzdělávací oblast	vyučovací předmět
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Výstupy žáka ZŠ Lenešice	Učivo – obsah
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, zpracování neúspěchu Pozitivní hodnocení sebe a druhých, správná reakce na pochvalu, účinnost pochvaly, ochota dělit se, vyjádření přátelství

<p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu Dodržuje základní komunikační pravidla</p>	<p>Vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a tvořivého experimentování Schopnost spolupráce, radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu (verbální a neverbální)</p>
---	--

## 2.stupeň

Zpracováno v plánech předmětů.



## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Hodnocení žáka ve škole a pravidla pro hodnocení žáka

je podrobně popsáno ve směrnici 32. Školní řád – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků kterou lze najít na [www.zslenesice.com](http://www.zslenesice.com),

### 6.2 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

V rámci autoevaluace naší školy jsme provedli dotazníková šetření. Cílovou skupinou byli žáci, učitelé a rodiče. První šetření proběhlo v roce 2005, další vždy po cca 3 letech. Dotazník je obdobný a srovnání výsledků je možné.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Průběh vzdělávání	Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Úroveň výsledků práce školy
<b>Cíle</b>	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), návaznost učiva rozmanitost vyučovacích postupů	Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, starosty spádových OÚ, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	Zlepšování kvality výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, akce na veřejnosti, výroční zpráva

<b>Kritéria</b>	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů navštěvovat ZŠ Lenešice – tím zajistit celkový počet žáků školy nad hranicí pro udělení výjimky z počtu žáků	Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, účelnost použití metod výuky, rozmanitost vyučovacích postupů, individuální přístup k výuce	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možnosti demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na střední školy. Spokojený žák, spokojený zaměstnanec	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení	Účast na akcích DVPP – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, prezentace školy na veřejnosti - odezva, účast na soutěžích...
<b>Nástroje</b>	Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace	Kontrola, pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace, sebehodnocení	Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, přípravné třídy, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce	Pozorování, kontrola, skupinová diskuse
<b>Časový harmonogram</b>	Trvale	Trvale	Spolupráce s rodiči, 3x ročně rodič. schůzky, Schůzky Školské rady dle potřeby, 1x ročně setkání s učitelkami MŠ, 1x za 3 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě	Trvale

## 7 Přílohy

- [Přípravná třída](#)
- [Školní družina - charakteristika](#)
- [Školní družina - výstupy](#)
- [Školní klub - charakteristika](#)
- [Školní klub - výstupy](#)