



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-303/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace
Sídlo	Pohořská 8, 742 35 Odry
E-mail právnické osoby	zspohor.odry@centrum.cz
IČ	600 336 269
Identifikátor	600 138 267
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jan Jursík, ředitel
Zřizovatel	Město Odry, Masarykovo náměstí 25, 742 35 Odry
Místo inspekční činnosti	Pohořská 8, 742 35 Odry
Termín inspekční činnosti	9. a 15. - 18. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně vzdělávání v globálních a rozvojových tématech na základní škole.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále ŠJ“). Škola je pavilonová a je umístěna mimo centrum města v převážně rodinné zástavbě. Vzdělávání zde probíhá od roku 1978. Ve škole jsou realizovány školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“, jehož přílohou je ŠVP pro základní vzdělávání zpracovaný pro žáky s lehkým mentálním postižením a ŠVP základní školy speciální pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. V zájmovém vzdělávání je realizován ŠVP pro ŠD „Všichni jsme kamarádi“. Školu navštěvuje ve 14 třídách 325 žáků. Z toho jsou dvě třídy speciální s celkovým počtem 20 žáků. Se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je celkem 59 žáků. Pro 10 z nich byly na základě doporučení školských poradenských pracovišť vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy. Do školy dojíždějí i žáci z okolních vesnic (v době inspekce celkem 48 žáků).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2008 a splňuje požadované předpoklady pro výkon funkce. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou, školními metodickými orgány, školskou radou i zřizovatelem. Na řízení se podílí zástupkyně ředitele školy. Vedení školy provádí pravidelné hodnocení zaměstnanců formou osobních pohovorů. Systém řízení a jeho úroveň odpovídá potřebám organizace, její velikosti a personálnímu složení.

Škola má k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben pro jednotlivé předměty. Součástí školy jsou i dvě tělocvičny (jedna z nich je poměrně malá, ale je vhodně využívána pro gymnastiku a kondiční cvičení) a moderní venkovní hřiště. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek. Proběhla venkovní rekonstrukce a postupně je realizována i modernizace vnitřních prostor. Učebny i společné prostory působí esteticky a navozují velmi příjemné prostředí. Zlepšily se podmínky pro výuku většiny předmětů (byly pořízeny nové učební pomůcky, žákovský nábytek). Účelně jsou vybaveny relaxační prostory na chodbách pro žáky. Speciální třídy byly přemístěny ze samostatné budovy a začleněny mezi ostatní běžné třídy. Tato skutečnost přispívá k lepší integraci žáků.

Ve škole pracuje 28 pedagogických pracovníků, z toho 18 učitelů v ZŠ, 3 učitelky v ZŠ speciální, 3 vychovatelky ŠD (jedna je zároveň učitelkou v ZŠ), 4 asistentky pedagoga a psychologka. Dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga si doplňují vzdělání požadovaným studiem na vysoké škole. Ostatní pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Škola podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců. Další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) probíhá plánovitě. Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků a rozšiřování odborností a dovedností jednotlivých pedagogických pracovníků. Realizovány jsou i společné vzdělávací akce přímo ve škole.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, koordinátor ŠVP, správce počítačové sítě a koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Poměrné zastoupení pracovníků s různou délkou pedagogické praxe je vyrovnané.

Z důvodu lepší organizace práce, zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které účinně zajišťují



školní psychologka, výchovný poradce pro volbu povolání, výchovný poradce, který je současně školním metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a ostatními učiteli. Přínosná je pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Ve školním minimálním preventivním programu škola klade důraz především na zlepšení klimatu ve třídách. Opakovaně organizuje adaptační kurzy pro žáky pátého a šestého ročníku a žáky speciálních a tříd. Na podporu zdravého vývoje žáků nabízí škola lyžařský a plavecký výcvik. Postupy a případná opatření při řešení problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy, závažnější případy projednává vedení školy ve spolupráci s psychologkou, metodikem prevence, výchovným poradcem a třídním učitelem. Vzdělávání žáků se SVP je ve škole realizováno na základě doporučení školských poradenských zařízení a probíhá v souladu s potřebami žáků. Vypracované IVP obsahují údaje o poskytování individuální speciálně pedagogické péče, rozsah a obsah reedukační péče je velmi podrobně a kvalitně zpracován. Vhodně je stanoven cíl vzdělávání žáka a obsahové rozvržení učiva. IVP je vhodné pro následující školní rok obohatit o konkrétní formy hodnocení žáků se specifickými poruchami učení a zaměřit se na rozlišování specifických a nespecifických chyb.

Vzhledem k vysokému počtu žáků se SVP by bylo přínosné rozšířit školní poradenské pracoviště o školního speciálního pedagoga, který by odborně podpořil velmi kvalitní práci výchovného poradce. Převedení dílčích kompetencí, především metodického vedení asistentů pedagoga, kooperaci školy se školskými poradenskými zařízeními, komplexní péči o integrované žáky se SVP, by umožnilo výchovnému poradci, zaměřit se více na oblast prevence patologických jevů na škole. Speciální pedagog by byl přínosem především při zajišťování podmínek pro žáky ve speciálních třídách, kde je stávající situace velmi náročná. Součástí inspekční činnosti bylo posouzení **zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných žákům, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory bezpečné. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školních řádů a vnitřních směrnic. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech. Zaměstnanci jsou vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. Za sledované období školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti škola evidovala 11 úrazů. V oblasti evidence zasílání vyhotovených záznamů o úrazech byla v jednom případě zjištěna chyba (řešená v protokolu o kontrole).

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2015 a zdrojů financování v roce 2015. Škola v roce 2015 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, účelovými dotacemi z rozpočtu města Odry a ostatními zdroji (úplata ve školní družině, stravné, výnosy z doplňkové činnosti, aj.). Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. V roce 2015 škola hospodařila se záporným hospodářským výsledkem a kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela v roce 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy. Z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost škola získala v roce 2015 finanční prostředky na realizaci projektu „Výzva 56“ určený pro čtenářské dílny, jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti a zahraniční jazykové kurzy a dále projekt „Výzva 57“ určený na rozvoj



technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy a rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy.

Školní vzdělávání probíhalo v budově svěřené škole zřizovatelem do výpůjčky. Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Z ostatních účelových dotací města Odry byla v roce 2015 ve škole provedena rekonstrukce sociálního zařízení, vzduchotechnika školní kuchyně, dovybavení žákovské knihovny, družiny a finančně podporovaná činnost školního sportovního klubu. Z dotací na provoz od zřizovatele škola provedla úpravu povrchu v tělocvičně. Účelové finanční dary sponzorské byly určeny zejména na úhradu finančních nákladů vzniklých při akcích pořádaných školou.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V základní škole se vyučuje ve 12 třídách podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“. Oba vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a zásad rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platných vzdělávacích programů škola naplňuje se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobností žáků a získávání praktických dovedností a klíčových kompetencí. Disponibilní hodiny využila k posílení hodinové dotace Českého jazyka, Matematiky, Tělesné výchovy a předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, a Člověk a svět práce.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Škola podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého žáka. Prioritou je poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka.

Inspekční hospitace v ZŠ proběhly u všech přítomných vyučujících v různých předmětech. Žáci byli vedeni jak k samostatné práci, tak i k práci ve dvojicích. Učitelé využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Výuka byla propojená s životními situacemi. Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžně je hodnotili. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným slovním zhodnocením, pochvalou a průběžnou motivací. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V hodinách převažovala pracovní atmosféra, kterou učitelé podporovali pochvalou při správném řešení zadaného úkolu. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Funkčně byly využívány interaktivní tabule a dataprojektory. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na vzájemném respektu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků učitelé využívali jen ojediněle.

Ve škole jsou zřízeny dvě speciální třídy. Výuka zde probíhá podle ŠVP ZV upravující vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu základní školy speciální pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Ve třídě IX. E je vzděláváno 6 žáků, z toho 4 žáci se středně těžkým mentálním postižením, jeden žák s Aspergerovým syndromem a jeden žák s více vadami. Naplňování vzdělávacích podmínek zajišťují ve třídě dvě asistentky pedagoga. Speciální metody, postupy, terapie, výběr pomůcek, ale především soulad všech pedagogických pracovníků v této třídě, vytváří velmi příjemné a podnětné prostředí pro všechny žáky.

Ve třídě VIII. E je vzděláváno 14 žáků, z toho 12 žáků s lehkým mentálním postižením, kteří plní povinnou školní docházku dle ŠVP zpracovaného podle Přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP a jedná se žáky 2., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku, 2 žáci jsou vzdělávání podle programu Základní škola, formou tzv. obrácené integrace, na základě doporučení



školského poradenského zařízení. Vedení školy bylo doporučeno tuto formu integrace příště nerealizovat, z důvodu zrušení této možnosti od 1. 9. 2011.

Přestože počet žáků ve třídě, který je aktuálně 14, nepřekračuje zákonem stanovený limit, inspekční hospitací bylo zjištěno, že věkové rozmezí žáků neumožňuje kvalitně naplňovat vzdělávací potřeby a cíle všech zařazených žáků. Třídní učitelka nemá možnost poskytnout základní speciálně pedagogické metody, postupy, názorné pomůcky, adekvátní zpětnou vazbu či sebehodnocení žáků. Ve třídě je přítomna asistentka pedagoga, která reaguje na problémové chování žáka s autismem a poskytuje nezbytnou pomoc žákům prvního stupně. Podrobným rozbořem dokumentace bylo zjištěno, že ve třídě jsou zařazeni 4 žáci, kteří byli vyšetřeni ve Speciálně pedagogickém centru a ze závěrů SPC plyne doporučení k rozdělení třídy na dvě skupiny a zřízení dalšího pedagogického pracovníka. Průběh hospitace, následný pohovor s třídní učitelkou a asistentkou pedagoga, plně podporují doporučení SPC k rozdělení třídy.

Organizace vzdělávání, úroveň výuky, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a podporují naplňování ŠVP. Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na očekávané úrovni. Organizace vzdělávání ve třídě VIII. E je ale na úrovni vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Prokazatelně s nimi seznámila žáky i jejich zákonné zástupce.

Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, pouze na prvním stupni v 1. a 2. třídě mají klasické žákovské knížky. V loňském školním roce z celkového počtu 273 žáků prospělo s vyznamenáním 163 žáků, 107 prospělo a 3 neprospěli. Průměrný počet neomluvených hodin na žáka je 0,71. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží (florbal, basketbal, atletika, recitační soutěž, logická, dějepisná, chemická a zeměpisná olympiáda) a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti a komunikačních a sociálních dovedností. Mezi největší úspěchy patří 1. místo v anglickém jazyce v celostátním kole korespondenční soutěže Bookmall na téma Asteroidy a 1. místo v celostátním kole v dopravní soutěži mladých cyklistů.

V rámci celoplošného generální zkoušky v roce 2013 dosáhli žáci 5. ročníků výsledky pod Krajským průměrem. Oproti tomu žáci 9. ročníků skončili lehce nad průměrem v matematice a českém jazyce a mírně lehce pod průměrem v anglickém jazyce. Ve výběrovém přírodovědném i společenskovědním šetření v roce 2015 žáci skončili opět lehce pod krajským průměrem. Žáci školy se v posledních letech nezúčastňují externího testování.

Žáci jsou ve většině případů úspěšní v přijímacím řízení na střední školy. Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření, pochvaly výrazně převažují nad kázeňskými opatřeními.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni.



Další zjištění

Hodnocení podmínek ve vztahu k poskytování školního stravování

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje školní stravování jak pro žáky školy tak i formou rozvozu pro dvě právnické osoby vykonávající činnost školy. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. V některých případech nebyl soulad u výdejek potravin s připravovanými pokrmy (jídelními lístky). Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu žáků ve škole. Stravování žáků s omezením podle dietního režimu (dietní stravování) škola nezajišťuje. Pro zlepšení stravovacích návyků u žáků jsou pořádány projektové dny na téma „Zdravý životní styl“. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Dalšími projekty jsou projekty „Stop obezitě“ se zaměřením na snížení cukru, zvýšení vlákniny ve školním stravování, podpora zdravého životního stylu a projekt „Škola plná zdraví“ se zaměřením na propagaci zeleniny do škol. V objektu školy je provozován školní bufet, který provozuje jiná fyzická osoba. Sortiment nabízeného zboží tvoří zejména slazené nápoje, cereální pečivo, sladké pečivo, cukrovinky a slané pečivo. Prodejní automat nabízí pouze sladké pečivo a cukrovinky.

Podmínky k poskytování školního stravování jsou na očekávané úrovni.

Školní družina

Součástí školy je i školní družina, která je žákům k dispozici převážně žákům 1. stupně od 5.45 do 7.45 a od 11.30 do 16.00 h. Umístění žáků do ŠD je zpoplatněno. Kapacita ŠD 85 žáků je naplněná. Provoz je zajištěn třemi plně kvalifikovanými vychovatelkami. Režim ŠD je rozdělen na jednotlivé činnosti, především na relaxační činnosti, kolektivní hry s plánovanou zájmovou a volnou činností zaměřenou na sportovně pohybové, výtvarné a hudební činnosti. Ke svému provozu využívá ŠD tři vlastní třídy a další vybavení školy, (tělocvična, venkovní hřiště, atd.) včetně sociálního zázemí. Mimo pravidelnou činnost také ŠD organizuje příležitostné akce (drakiáda, dýňové odpoledne, kadeřnický salón apod.). Při sledované inspekční činnosti převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou, aktivity dětem vychovatelky organizovaly, střídaly se pohybové a výtvarné činnosti. Školní družina nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivují k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu dětí do aktivit napříč ročníky. Proces řízení je promyšlený a stabilizovaný.

Činnost ŠD je v souladu s jejím posláním obsaženém v ŠVP ŠD a je na očekávané úrovni.

Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech (dále „GRT“)

V rámci inspekce byly sledována GRT rozvojová témata a jejich zařazení do výuky, mimopředmětových aktivit a skrytého kurikula (běžného života školy). Jednalo se především o následující témata: formy globalizace (ekonomická, politická, sociální, ekologická propojenost světa), globální problémy jako jsou nerovnost, chudoba, dostatek/nedostatek potravin, migrace, populační růst, dále lidská práva/dětská práva, (zodpovědné) spotřebitelství, (zodpovědné) cestování, humanitární pomoc a rozvojová spolupráce, trvale udržitelný rozvoj, ekologie, aktivní občanství aj.

GRT jsou z hlediska ŠVP zasazena převážně do výuky na 2. stupni a to zejm. do předmětů D, HV, TV, OV.



Přestože se některá klíčová témata GRV objevují i v popisu obsahu předmětů Vlastivěda a Přírodověda (globální problémy přírodního prostředí/ společnosti/lidská práva) či Výchova k občanství (globalizace, chudoba ve světě) nejsou v rámci ŠVP s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále „VMEGS“) obvykle spojena. V rámci dokumentu tak dochází k mírnému zúžení porozumění tomuto průřezovému tématu převážně na oblast znalosti dějinného vývoje Evropy a kulturních reálií. Zjištění z provedené hospitace v rámci hodiny přírodopisu v 7. třídě potvrzuje logické zařazení témat GRV i do těchto hodin, přestože tak není v ŠVP cíleně plánováno. Učitelé současně začleňují aktuální témata „intuitivně“ do výuky na základě dění ve společnosti. Vhodné by bylo zajistit v rámci ŠVP provázanost reálně vyučovaných globálních témat i v rámci předmětů Vlastivěda a Přírodopis s průřezovým tématem VMEGS.

Mimopředmětové aktivity se soustředí především na různé exkurze (záchranná stanice Bartošovice), pravidelně pořádané aktivity ke Dni Země, či Dni Stromů, do které jsou zapojeni žáci i pedagogové napříč oběma stupni. I v dalších mimopředmětových aktivitách se škola soustředí převážně na aktivity spojené s environmentální tematikou např. zapojení do projektu Zelná škola (sběr elektroodpadu), či soutěže ve sběru papíru a PET materiálu. Žáci se sběrem PET materiálu současně zapojují do podpory léčby nemocných dětí, čímž je posilována jejich solidarita k druhým. Pro zvýšení efektivity těchto aktivit by bylo vhodné jejich výraznější propojení s běžným životem školy, zapojení školního parlamentu a z hlediska organizace projektových dní se zaměřit na další témata globálního vzdělávání (tedy nejen environmentální).

V rámci inspekční činnosti proběhla hospitace v hodině přírodopisu v 7. třídě a na ni navazoval rozhovor s učitelkou. Ve výuce bylo probíráno téma chudoby v návaznosti na oblast výživové hodnoty potravin a jejich dostupnosti pro lidi v různých částech světa. Žáci pracovali ve skupinách a samostatně propojovali různé druhy informací. Došlo k naplnění cíle porozumění odlišnému způsobu života a vlivu sklady jídelníčku na zdraví člověka, dosažení cíle porozumění tématu chudoby, jejich příčin a důsledků. Sledovaná hodina byla úvodní v daném tématu.

Z rozhovoru s vyučující vyplynulo, že takto je výuka organizovaná spíše výjimečně a vyučující chybí metodické materiály i školení. Přínosný byl způsob propojení společenského globálního problému s tématem přírodovědným.

Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech je na očekávané úrovni, zlepšení vyžaduje zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a doplnění studijních a metodických materiálů a cílená (nejen intuitivní) práce s postoji a aktuálními tématy.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje žákům vzdělávání na očekávané úrovni.

a) Silné stránky:

- cílený rozvoj materiálních podmínek
- školní i mimoškolní aktivita žáků a zapojení do projektů

Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Rozdělení třídy VIII. E na dvě samostatné třídy
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o školního speciálního pedagoga.



- Zajistit vypracování Individuálních vzdělávacích programů i pro žáky, kteří jsou aktuálně vzděláváni formou tzv. obrácené integrace a to pro období druhého pololetí školního roku 2015/2016.
- Zajistit vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáka s více vadami a žáka s Aspergerovým syndromem, rovněž pro období druhého pololetí školního roku 2015/2016.
- Při výuce se výrazněji zaměřit na vzájemné hodnocení sebehodnocení žáků
- Umožnit pedagogům další vzdělávání v oblasti VMEGS a rozšířit základnu metodických materiálů
- Zlepšit úroveň vedení evidence úrazů žáků zejména v oblasti vyhotovení záznamů o úrazu a dodržování termínů jejich odesílání příslušným orgánům a institucím.
- Přijmout taková opatření, která zajistí soulad výdejek potravin s připravovanými pokrmy (jídelní lístky).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 26. 1. 2010 č. j. 685/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010 (obory vzdělávání)
2. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 2. 7. 2008
4. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 3. 6. 2013 s účinností od 1. 8. 2013
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace dne 31. 8. 2012
6. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
7. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2015
8. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015
9. Školní řád a pravidla hodnocení s účinností od 1. 9. 2015
10. Organizační řád s platností od 31. 8. 2011
11. Provozní řád s platností od 31. 8. 2011
12. Organizace školy ve školním roce 2015/2016, nedatováno (+ DVPP, plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán akcí, Program environmentálního vzdělávání a osvěty, ICT plán školy, Plán minimální prevence drogové problematiky a speciálním program proti šikanování na školní rok 2015/2016, seznam žáků se zdravotními problémy šk. rok 2015/2016 (53), Seznam integrovaných žáků 2015/16 (58),
13. Plán práce na školní rok 2015/2016, nedatováno
14. Usnesení z 22. schůze Rady města Oder konané 3. 9. 2015) povolení výjimky z maximálního počtu dětí ve třídě 4. ročníku)
15. Usnesení z 24. schůze Rady města Oder konané 7. 10. 2015) povolení výjimky z maximálního počtu dětí ve třídě 3. ročníku)
16. Schůze PK/MS 2015/2016
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014 ze dne 4. 9. 2014



18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 31. 8. 2015
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
20. Zápis z provozní porady ze dne 25. 8. 2016 (seznámením zaměstnanců školy se školním řádem a vnitřním řádem ŠD)
21. Plán minimální prevence drogové problematiky a speciální program proti šikanování na školní rok 2015/2016
22. Prevence sociálně patologických jevů a hodnocení plánu minimální prevence drogové problematiky a šikanování za školní rok 2014 - 2015
23. Dokumentace výchovného poradce (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány)
24. Evidence žáků se SVP ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
25. Školní řád pro školní rok 2015-2016 ze dne 1. 9. 2015
26. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti (ZŠ)
27. Školní matrika v elektronické podobě
28. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017
29. Koncepce rozvoje školy v letech 2015-2019 projednané na pedagogické radě dne 26. 1. 2015
30. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2010 včetně Dodatků č. 1 – 27. Přílohou jsou: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy RVP ZV – LMP platný od 1. 9. 2006, Školní vzdělávací program základní školy speciální pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením platný od 1. 9. 2006 a Školní vzdělávací program pro školní družinu „Všichni jsme kamarádi“ platný od 1. 9. 2006
31. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy od školního roku 2014/2015 a 2015/2016
32. Evidenční listy žáků ve školním roce 2015/2016 se seznámením zákonných zástupců se školním řádem a vnitřním řádem ŠD
33. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
34. Roční a týdenní plány ŠD
35. Přihláška do ŠD na školní rok 2015-2016
36. Provozní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
37. Třídní knihy jednotlivých oddělení
38. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. 12. 2015 tisk 14. 2. 2016
39. Výkaz zisku a ztráty období 12/2015 tisk. 14. 2. 2016
40. Kniha účetnictví období 12/2015 tisk 16. 2. 2016
41. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 14. 1. 2016
42. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 146367/2015 ze dne 25. 11. 2015
43. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1754/56/7.1.1/2015 pod čj. MŠMT-12877/2015



44. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1080/57/1.1.1/2015 pod čj. MŠMT-30273/2015
45. Třídní knihy školní rok 2015/2016 (seznámení žáků se školním řádem a poučení žáků o bezpečnosti a při školních akcích)
46. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
47. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016
48. Záznamy o úrazech (žáci) vyhotovené ve školním roce 2015/2016
49. Zpráva o revizi elektrického zařízení číslo revizní zprávy: 2802013 – pravidelná, provedena dne 2. 10. 2013
50. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovných náradí a zařízení platné na školní rok 2015/2016
51. Protokoly o revizi elektrospotřebičů provedené 2014/6 s platností do 2016/6
52. Kontroly a opravy hasicích přístrojů a hydrantů platné pro školní rok 2015/2016
53. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 5. 11. 2015 včetně podkladů pro vypracování
54. Dokumentace a doklady školní jídelny za období říjen až prosinec 2015 a leden 2016
Smlouvy o poskytování služeb školního stravování platné na školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v.r.

Ing. Mgr. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Mgr. Martina Colledani v.r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v.r.

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková, přizvaná osoba -
odborník na speciální pedagogiku

Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková
v.r.

Veronika Endrštová, přizvaná osoba - odborník na
vzdělávání v globálních a rozvojových tématech

Veronika Endrštová v.r.

V Novém Jičíně dne 4. března 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Jursík, ředitel školy

Mgr. Jan Jursík v.r.

V Odrách dne 21. března 2016