

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP GŽ 2023 plus

*Gymnázium Židlochovice, škola s kladným
nábojem*

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.6	Dlouhodobé projekty	9
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Přehled využití týdnů	33
5	Učební osnovy	35
5.1	Český jazyk	35
5.2	Mediální výchova a kritické myšlení	100
5.3	Anglický jazyk	101
5.4	Další cizí jazyk	171
5.4.1	Německý jazyk	171
5.4.2	Francouzský jazyk	194
5.4.3	Ruský jazyk	255
5.4.4	Španělský jazyk	270
5.5	Matematika	325
5.6	Fyzika	381

5.7	Přírodovědné praktikum	410
5.8	Zeměpis	414
5.9	Biologie.....	437
5.10	Chemie	454
5.11	Dějepis.....	479
5.12	Občanská výchova	504
5.13	Základy společenských věd	519
5.14	Hudební výchova	533
5.15	Výtvarná výchova	544
5.16	Volitelný předmět kvinta, sexta	558
5.16.1	Hudební výchova volitelná	558
5.16.2	Výtvarná výchova volitelná	569
5.17	Tělesná výchova	580
5.18	Informatika.....	614
5.19	Volitelný předmět septima, oktáva	638
5.19.1	Seminář z matematiky.....	638
5.19.2	Seminář z fyziky	644
5.19.3	Seminář z chemie	656
5.19.4	Seminář z biologie	665
5.19.5	Seminář ze zeměpisu.....	674
5.19.6	Seminář z deskriptivní geometrie.....	682
5.19.7	Seminář z českého jazyka	685
5.19.8	Seminář z dějepisu	690
5.19.9	Seminář ze základů společenských věd.....	699
5.19.10	Seminář z informatiky a výpočetní techniky	707
5.19.11	Příprava na zkoušku B2 First	711
5.19.12	Příprava na zkoušku C1 Advanced.....	717
5.19.13	Konverzace v anglickém jazyce	723
5.19.14	Konverzace v německém jazyce.....	728
5.19.15	Konverzace ve francouzském jazyce	733
5.19.16	Konverzace v ruském jazyce.....	754
5.19.17	Seminář z výtvarné výchovy	760
5.19.18	Seminář z hudební výchovy.....	772
5.19.19	Seminář z latiny	778
5.20	Volitelný předmět oktáva.....	787
5.20.1	Překladatelství.....	787
5.20.2	Biologie člověka z pohledu medicíny	791
5.20.3	Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	795
5.20.4	Příprava na mezinárodní zkoušky DELF.....	801
5.20.5	Geografické informační systémy	809

5.20.6	Geopolitické problémy světa	812
5.20.7	Programování.....	814
5.20.8	Základy geografie formou CLIL.....	816
5.20.9	Logické a kritické myšlení - příprava na TSP	821
5.20.10	Aplikovaná matematika.....	824
5.20.11	Determinace a taxonomie v biologii	828
5.20.12	Divadlo a film.....	828
5.20.13	Základy španělského jazyka.....	830
5.20.14	Základy francouzského jazyka	837
5.20.15	Základy německého jazyka.....	842
5.20.16	Výtvarný ateliér	843
5.20.17	Hudební teorie a praxe.....	844
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	845
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	845
6.1.1	Způsoby hodnocení	845
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	845
6.2	Autoevaluace školy	850
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	850
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	855
6.2.3	Nástroje autoevaluace	855
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	856

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP GŽ 2023 plus

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Gymnázium Židlochovice, škola s kladným nábojem

1.2 Vzdělávací program

Osmiletý vzdělávací program Gymnázia Židlochovice. Podle tohoto programu se vzdělávají žáci od primy od září 2023.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Židlochovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Tyršova 400, Židlochovice, 66701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Vybíral

KONTAKT: e-mail: info@gymnzidlo.cz, web: www.gymnzidlo.cz

IČ: 49459171

RED-IZO: 600014100

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Hana Žampachová

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo náměstí 3, 60182 Brno

KONTAKTY:

telefon: 54165 3501

e-mail: nespesny.hynek@kr-jihomoravsky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 159/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 4. 2023

.....

ředitel školy
Mgr. Jan Vybíral

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Výuka probíhá v budově na ulici Tyršova 400, která je majetkem zřizovatele.

Vzhledem k nedostatku prostor probíhá výuka tělesné výchovy a výtvarné výchovy i v místní sokolovně na ulici Tyršova 161, kterou si gymnázium pronajímá od Sokola Židlochovice. V letním období (duben - říjen) využívá gymnázium školní hřiště místní základní školy, které je majetkem města Židlochovice.

Budova gymnázia prošla od roku 1995 mnoha rekonstrukcemi, byla upravena pro školní výuku. Jejím nedostatkem jsou nedostačující prostory, řešením by v budoucnu měla být přístavba v současné zahradě. Škola má zpracovanou studii a dlouhodobě žádá zřizovatele o investiční prostředky na tuto výstavbu.

I když je budova školy stará, má čisté, estetické prostory, na jejichž úpravě (obrazy, květinová výzdoba) se podílí žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci.

Prostorové podmínky školy:

V budově gymnázia je 11 učeben. Jsou to učebny fyziky, biologie, chemie, zeměpisu, matematiky, učebna hudební výchovy a českého jazyka, učebna společenských věd, počítačová učebna a dále 3 učebny jazyků. V sokolovně je pak učebna výtvarné výchovy a další volná učebna.

Velikost školy umožňuje, že většina vyučovacích hodin probíhá v odborných učebnách. Žáci se tak každou přestávku stěhují podle rozvrhu do těchto učeben. Každá třída pak má jednu z těchto učeben jako kmenovou. Probíhají v ní pouze třídnické hodiny apod.

Žáci a učitelé se mohou stravovat v soukromé školní jídelně, která slouží pro všechny školy ve městě i pro veřejnost. Jídelna je umístěna asi 300 metrů od gymnázia, žáci si mohou elektronicky vybírat ze tří jídel, ceny jsou obvyklé školnímu stravování.

Technické vybavení školy:

Učebny jsou vybaveny moderní didaktickou technikou, k dispozici jsou audiovizuální sestavy, včetně interaktivních tabulí a projektorů, ve všech učebnách je připojení na internet. V celé budově, včetně sokolovny, jemožnost bezdrátového internetového připojení.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači s internetem, zapojené do sítě. Mají volný přístup na tiskárnu, skener i kopírku.

Hygienické vybavení školy:

V době volna a přestávek mohou žáci využívat veškeré prostory školy, zejména počítačovou učebnu a chodby se stolky a židlemi. Velkou pomocí pro žáky je kopírka na chodbě, používaná pomocí předplacených karet. Ke zdravému pitnému režimu pomáhá žákům také automat na vodu, který žáci používají zdarma. Volno mohou žáci trávit také v prostorách školní zahrady, kde jsou umístěny lavičky. V době volna a velké přestávky mohou žáci navštěvovat obchod s potravinami, který je v sousedství budovy školy.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: . Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 22 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Projekt JCMM pro podporu nadanných žáků

Erasmus+, KA1 - mobilita osob: Škola se zapojuje do programů EU, např. projekt Erasmus+.

Šablony

PPPP = Projekt podpory přírodovědných předmětů

Za hranice školy - součást výuky dějepisu

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Žáci mají možnost se zúčastnit poznávacích zájezdů do německy a francouzsky mluvících zemí. Do Velké Británie pořádáme poznávací zájezd spojený s výukou na jazykové škole.

sportovní pobyt: Pro žáky vyššího gymnázia organizujeme lyžařský a snowboardový kurz do Rakouska.

výměnné pobyty: Dlouhodobě spolupracujeme s francouzským lyceem ve městě Belford. Probíhají výměnné pobyty mezi žáky.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Gymnázium spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně.

neziskové organizace: Z charitativních akcí se škola zúčastňuje pravidelně tří: Českého dne proti rakovině, Postavme školu v Africe a Koláč pro hospic

obec/město: Město Židlochovice poskytuje velkou podporu škole a prostřednictvím projektu PPPP (Projekt podpory přírodovědných předmětů) pomáhá i finančně motivovat žáky ve studiu. Na konci každého školního roku jsou nejlepší žáci školy přijati starostou města Židlochovice. Také předání maturitních vysvědčení se koná za přítomnosti starosty v reprezentačních prostorách města.

sdružení rodičů a přátel školy: Během školního roku se konají dvakrát (listopad a duben) individuální konzultace učitelů s rodiči, jedenkrát (září) se konají třídní schůzky. Rodiče studentů spolupracují se školou prostřednictvím elektronické klasifikace a omluvných listů. Komunikace probíhá také telefonicky a osobně. Při gymnáziu vyvíjí činnost Sdružení přátel Gymnázia Židlochovice. Začátkem školního roku se koná plenární schůze, několikrát ročně se schází správní rada a revizní komise s ředitelstvím školy. Základním posláním Sdružení přátel Gymnázia Židlochovice je materiální a finanční podpora vzdělávacích, kulturních, osvětových, publikačních a dalších aktivit, které vyplývají z činnosti gymnázia. Finanční prostředky jsou poskytovány žákům k uskutečňování výše uvedených cílů. Kromě finanční pomoci škole, se rozvíjí spolupráce školy s rodiči v řadě úrovní.

školská rada: Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje také s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími poradenskými zařízeními, lékaři a psychology. Řeší s nimi osobní problémy žáků, např. různé druhy znevýhodnění.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Profil absolventa

Žáci by po absolvování nižšího stupně (čtvrtého ročníku studia – poslední ročník povinné školní docházky) měli být vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech. Během studia nižšího stupně měli žáci získat návyky a dovednosti potřebné pro další studium na vyšším stupni gymnázia.

Po absolvování vyššího stupně studia by měli být žáci vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP GV ve všech vzdělávacích oblastech. Měli by být připraveni jednak na závěrečnou maturitní zkoušku (společnou i profilovou část), ale hlavně na studium na jakémkoliv typu vysoké školy. Žáci by během studia na vyšším stupni měli získat návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci. Měli by být schopni analyzovat a zpracovávat informace, mít smysl pro týmovou práci, schopnost diskutovat, schopnost prezentovat a obhajovat svou práci. Vědomosti, znalosti i dovednosti by měli být komplexní a trvalé, žáci by je měli rozvíjet dlouhodobě v široké škále forem výuky.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku – prominutí zkoušky není možné.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven podle pokynů pedagogicko-psychologické poradny.

Přesné informace o organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí sděluje ředitel školy každoročně do 31. ledna.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v soutěžích MŠMT. Uchazeči o studium skládají písemnou přijímací zkoušku z matematiky a z českého jazyka. Každá část zkoušky je obodována. Testy připravuje společnost Cermat.

Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří získají z přijímací zkoušky minimální počet bodů, stanovených v předem známých kritériích. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a příslušnou vyhláškou MŠMT. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Forma a organizace společné části je stanovena platnou legislativou pro dané období. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z Českého jazyka a literatury (ČJaL) a, pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil Cizí jazyk (CJ), ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek a nejvýše 2 nepovinných zkoušek. Profilové zkoušky z ČJaL a z CJ se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Seznam předmětů, z nichž žák může konat povinné i nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky, včetně formy a témat těchto zkoušek, zveřejní pro příslušné období ředitel školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Projektová výuka - je zařazována pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou- důraz je kladen na řešení problémů v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků Laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v biologii, chemii a fyzice- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů Předmětové, ročníkové a SOČ práce v 6. a 7. ročníků - každý žák napíše pod dohledem učitele předmětovou práci v 6. ročníku a ročníkovou práci v 7. ročníku, případně pracuje na práci SOČ- součástí práce je její veřejná obhajoba
Kompetence komunikativní	Žáci jsou vedeni k využívání různých prostředků komunikace (verbální, neverbální, pomocí informačních technologií..) a k prezentaci výsledků své práce: Projektová výuka Laboratorní práce Předmětové, ročníkové a SOČ práce Sportovní kurzy - ve 2. a 5. ročníku zimní sportovní kurz zaměřený na výuku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	lyžování a snowboardingu- v 7. ročníku letní sportovní kurz zaměřený dle zájmu žáků na vodní, cyklo nebo horskou turistiku. Žáci jsou v hodinách vedeni k vyjadřování vlastního názoru, naslouchání a produktivní diskuzi.
Kompetence sociální a personální	Jsou naplňovány především v: Projektová výuka Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol- každoročně se koná koncem roku školní sportovní den Školní výlety a sportovní kurzy V rámci jednotlivých předmětů žáci pracují na společných i individuálních projektech
Kompetence občanská	Žáci spolupracují s vedením školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Je rozvíjena především na sportovních kurzech, výukových exkurzích a adaptačním pobytu. Dále při organizaci kulturních akcí spojených s různými výročími. Žáci jsou podporováni v pořádání akcí školního parlamentu.
Kompetence k podnikavosti	Projektová výuka Žáci se podílí na sportovních, charitativních a kulturních akcích.
Kompetence k učení	Formy výuky - využíváme různé formy výuky (práce ve dvojicích, ve skupinkách, v týmech, frontální výuka...). Formativní hodnocení - vyučující používají formativní způsoby hodnocení. Pamětné učení, zvládnutí faktů - žáky vedeme k efektivnímu využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků Individuální výuka - je zařazena v největší míře pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky mimořádně nadané, žáky dlouhodobě chybějící Předmětové soutěže - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích- jsou zveřejňovány úspěchy v soutěžích Srovnávací písemné práce - jsou zařazovány ve vybraných předmětech- výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků Exkurze, praktická výuka - pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která praktickou výuku nabízejí: ZOO, planetárium, SVČ atd.- probíhá v každém ročníku
Kompetence pracovní	Ročníkové, předmětové práce, práce SOČ Laboratorní práce Učitel vede žáka k bezpečné mu používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, vede ho k plnění povinností a závazků, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky Ukazuje mu, jak využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Kompetence digitální	Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje a za jeho podobu odpovídá třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Forma PLPP je elektronická a písemná.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně prostřednictvím formuláře poskytnutého ŠPZ, který individuální vzdělávací plán doporučilo.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a provádění odpovídá ředitel školy. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem na formuláři uvedeném v upraveném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školy a gymnázia. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a také žáka a jeho zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje prostřednictvím výchovného poradce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologická poradna) a dalšími odborníky (psychologové, na vyžádání zákonného zástupce nebo zletilého žáka, popř. na vyžádání zařízení se souhlasem zákonného zástupce nebo zletilého žáka). Naším spádovým školským poradenským zařízením je Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Hybešova 15, pobočka Lomená 44. Spolupráce probíhá průběžně během školního roku, škola poskytuje informace o žáku prostřednictvím vyplnění formulářů přímo vytvořených poradnou pro její potřeby (školní dotazník, vyhodnocení podpůrných opatření), probíhá telefonická komunikace, elektronická komunikace a v případě potřeby i osobní setkání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle § 16 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) považovány osoby:

- se **zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- se **sociálním znevýhodněním** (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje naše spádové školské poradenské zařízení Pedagogicko-psychologická poradna Brno, Lomená 44 (dále jen PPP).

Škola může v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP) jako první stupeň podpůrných opatření. Pokud se PLPP jeví jako nedostatečný, doporučí škola zákonnému zástupci žáka nebo žáku zletilému vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před návštěvou školského poradenského zařízení dohodne s dostatečným předstihem zákonný zástupce nebo zletilý žák s třídním učitelem žáka vyplnění školního dotazníku pro potřeby PPP, kde za pomoci ostatních pedagogů vyučujících v dané třídě popíše obtíže žáka ve výuce. Škola vyplněný dotazník odesílá do PPP tak, aby ho v poradně měli při návštěvě žáka k dispozici.

Školské poradenské zařízení vydá po návštěvě žáka dokument Doporučení školského poradenského pracoviště pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Následně výchovný poradce informuje všechny vyučující o potřebách žáka, doporučení ukládá do matriky školy, kde do něj mohou nahlížet všichni pedagogové podílející se na vzdělávání daného žáka. Vyučující poskytují zpětnou vazbu výchovnému poradci.

Ve 3. čtvrtletí (přibližně v polovině dubna) odesílá výchovný poradce do PPP vyhodnocení podpůrných opatření 2. - 5. stupně, užívá k tomu formulář PPP, který vyplňuje třídní učitel za pomoci ostatních vyučujících ve třídě.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Práce ve skupinách, v případě doporučení ŠPZ i pedagogická intervence

v oblasti metod výuky:

Snaha kombinovat klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně praktické) s aktivizačními (diskusní, heuristické, situační, inscenační, didaktické hry)

v oblasti hodnocení:

Tolerance specifické chybovosti Ústní přezkoušení v případě neúspěchu u testu

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny se škola věnuje nad rámec běžné výuky mimořádně nadaným žákům. Učitelé jsou s těmito žáky seznámeni a umožňují jim po vzájemné domluvě individuální výuku. Přitom se řídí odbornými doporučeními.

Mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. Při jeho sestavování škola využívá pomoc pedagogicko-psychologické poradny. Při sestavování individuálního plánu se bere ohled na osobnost žáka, druh jeho nadání a na to, aby nedošlo k přetížení žáka. Učitelé umožňují těmto žákům zúčastňovat se různých soutěží a olympiád. Škola umožňuje žákovi i studium témat, která nejsou obsažena v RVP ZV a v RVP GV, a o která se žáky zajímá. Naplnění vzdělávacích potřeb žáka může být zabezpečeno několika způsoby: nabídkou rozšířené individuální výuky, nepovinných předmětů, realizací projektů žáka, účastí v soutěžích na vyšší úrovni (krajská, celostátní kola), spoluprací gymnázia s odbornými a vědeckými pracovišti, samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu nebo speciálními výukovými metodami (obohacování a rozšiřování učiva). Velkou snahou pedagogů je zapojit nadané žáky do Středoškolské odborné činnosti a posílit jejich prezentační dovednosti.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně prostřednictvím formuláře poskytnutého ŠPZ, který individuální vzdělávací plán doporučilo.

Individuální vzdělávací plán je zpracováván bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení ze školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nebo zletilého žáka. Individuální vzdělávací plán může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Za jeho zpracování a provádění odpovídá ředitel školy. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem na formuláři uvedeném v upraveném Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školy a gymnázia. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující a také žáka a jeho zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola podněcuje nadané žáky k účasti na středoškolské odborné činnosti, má snahu zajišťovat odborné konzultanty z praxe. Informuje pravidelně o akcích pořádaných JCMM pro nadané a mimořádně nadané žáky ("Nadáči", T- exkurze apod.).

Pravidelně navštěvujeme Dny vědy na Ústavu přístrojové techniky Akademie věd ČR. Spolupracujeme se Fakultou sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně v oblasti testování nadaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

O nadané a mimořádně nadané žáky se starají zejména vyučující předmětů, ve kterých daní žáci vykazují mimořádný zájem nebo znalosti z oboru. Zapojují nadané žáky do soutěží, zprostředkovávají jim akce JCMM pro nadané žáky (program "Nadáči", T-exkurze), podporují je v účasti ve Středoškolské odborné činnosti. Nadným žákům se zájmem o daný předmět může být umožněna návštěva výuky ve vyšším ročníku nebo exkurze s jinou třídou. Jejich evidenci a podporu formou IVP zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Možnost navštěvovat nepovinně volitelný předmět s vyšším ročníkem

obohacování vzdělávacího obsahu: Formou prezentací, předmětových soutěží a olympiád, středoškolská odborná činnost

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pomoc vyučujících s přípravou na soutěže a olympiády, konzultace k práci ve středoškolské odborné činnosti

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: V případě doporučení ŠPZ a zájmu žáka lze dohodnout účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících. Pak je součástí IVP. Výchovný poradce předává informace o kurzech pořádaných vysokými školami pro žáky středních škol.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pedagogická intervence na doporučení ŠPZ, v případě zájmu žáka podané žádosti zákonného zástupce, je součástí IVP.

zadávání specifických úkolů, projektů: Probíhá napříč výukou ve všech ročnících, umožňuje žákům zaměřit se na oblast vzdělávání, která je zajímavá a je jim blízká. Podpora prezentačních dovedností.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Ov , TV , Vv	Hv , TV , Vv	TV , Vv , Nj , Rj	TV , Vv , Nj , Rj	Zsv , Nj , Rj , HvV , VvV	Bi , Rj , VvV	Ma , SeČj , SeDě , AjB2 , AjC1 , KAj , SeHv	Ma , SeČj , SZsv , AjB2 , AjC1 , KAj , SeVv , SeHv
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	TV , Ma	TV , Ma	Hv , TV , Čj , Ma	TV , Ma	Zsv , Ma	Ma	Ma , SeMa , AjC1 , KAj , SeVv	Ma , SZsv
Sociální komunikace			Rj	Rj	Zsv , Ma , Rj		Ma , Nj , SeDě , AjB2 , AjC1 , KAj	Ma , Nj , SeČj , SeDě , SZsv , AjB2 , AjC1 , KAj
Morálka všedního dne	Ov , TV , Čj	TV , Čj	TV , Vv , Čj	TV , Vv	Zsv		SeČj , SeDě , AjB2 , KAj	SeČj , SZsv , AjB2 , AjC1 , KAj , SeVv
Spolupráce a soutěž	Fy , Aj	Fy , Aj , Ma	Fy , Aj , Nj , Fj , Šj	Fy , Ma , Nj , Fj , Šj	Zsv , Ma , Rj , VvV	Fy , Zsv , HvV , VvV	Fy , SeMa , SeFy , SeČj , SZsv , AjB2 , SeVv	Ma , SeFy , SeČj , SZsv , AjB2 , KAj , SeVv , ŠjZ
Rozvoj schopností poznávání	Fy , Ma	Fy , Ma	Fy , Ov	Fy	Fy , Zsv	Fy	Fy , SeMa , SeFy	SeFy
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Čj	Ov , Vv , Čj	Vv	TV , Zsv , Rj	TV , Nj	TV , Rj , KNj , SeVv	TV , Rj , SZsv , KNj
Seberegulace a sebeorganizace	Fy , Bi	Fy , Ma	Fy , Čj , Bi	Fy	Fy , TV	Fy , TV	Fy , TV , SeVv	TV , Log
Psychohygiena	Hv		Ov , Vv	Vv	TV , Zsv	TV	TV	TV
Kreativita	Fy , Hv , Vv , Čj	Fy , Hv , Vv , Čj	Fy , Vv , Čj , Ma	Fy , Hv , Vv , Ma	Fy , Zsv , Ma ,	Fy , Ma , HvV ,	Fy , Ma , SeFy , SeČj	SeMa , SeFy ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					HvV , VvV	VvV	, SeVv , SeHv	SeČj , SeVv , ApMa
Poznávání lidí		Ov			TV , Rj	TV , HvV	TV	TV
Mezilidské vztahy	Fy , Hv , Inf , Čj , Aj	Fy , Hv , Ov , Čj , Aj	Fy , Inf , Vv , Aj , Fj , Šj	Fy , Ov , Vv , Aj , Fj , Šj	Fy , TV , Zsv , VvV	Fy , TV , HvV	Fy , TV , Nj , SeČj , SZsv , SeLa	TV , Nj , SeČj , SZsv , KNj , KRj , SeLa , ŠjZ
Komunikace	Fy , Vv , Čj , Aj	Fy , Ov , Vv , Čj , Aj	Fy , Vv , Čj , Aj , Nj , Fj , Rj , Šj	Fy , Hv , Vv , Aj , Nj , Fj , Rj , Šj	Fy , TV , Nj , Rj , HvV , VvV	Fy , TV , , Nj , VvV	Fy , TV , SeMa , SeFy , Rj , KNj , KRj , SeVv , SeLa	TV , Přek , SeFy , Rj , SeČj , GeCL , Log , KNj , KRj , ApMa , SeHv , SeLa , ŠjZ
Kooperace a kompetice	Fy , Ma	Fy , Ov , TV , Ma	Fy , TV , Vv , Ma	Fy , TV , Vv , Aj	Fy	Fy , Ma	Fy	ApMa
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fy , TV , Aj	Fy , Aj	Fy , Čj , Aj , Fj , Šj	Fy , Aj , Fj , Šj	Fy , TV , Aj , Ma , Fj , Šj	Fy , TV , , Aj , Fj , Šj	Fy , TV , Aj , SeMa , SeFy , Nj , Fj , Šj , KFj	TV , Aj , Ma , SeMa , SeFy , Fj , DELf , Šj , GeCL , Log , KFj , ApMa , ŠjZ , FjZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Fy	Fy	Fy	Fy	Fy	Fy	Fy , SeČj , SZsv	SZsv , SeVv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy			Hv				SeDě	SeDě
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				TV	Aj , Fj , Šj	Aj , Fj , Šj	Aj , Fj , Šj , SeDě , AjC1 , KFj	Aj , Fj , DELf , Šj , AjB2 , AjC1 , KFj , FjZ
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				Ze			Zsv , SeDě	
Žijeme v Evropě	Vv	Ov , Vv	Vv , Nj , Rj	Hv , Vv , Nj , Rj	Nj , Fj , Rj , Šj	Aj , Fj , Rj , Šj	Aj , Fj , Šj , SeDě ,	Aj , Fj , DELf , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					HvV		SZsv , AjB2 , KNj , KFj , KRj , SeLa	, SZsv , KAj , KNj , KFj , SeVv , SeHv , SeLa , FJZ
Vzdělávání v Evropě a ve světě							SeDě , AjC1 , KAj	AjB2 , AjC1
Evropa a svět nás zajímá		Čj	TV , Ze	De , TV	TV	TV	De , TV , Nj , SeHv	TV , Nj
Objevujeme Evropu a svět		De , Čj	De , Ze		TV , Aj	TV , HvV	TV , SeLa	TV , KRj , SeLa
Jsme Evropané	De , Čj	De , Hv , Ov , Čj	De	De	De , VvV	De , VvV	De , Zsv , SeLa	Zsv , SeLa
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů						HvV	SeDě	SZsv
Psychosociální aspekty interkulturality							SeDě , AjC1 , KAj	AjB2
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí							SeDě , AjB2	SeDě , AjB2 , AjC1
Kulturní diference	Vv , Čj	Vv , Čj	Hv , Rj	Hv , Nj , Rj	Nj , Rj		KNj , KRj	Zsv , Přek , Rj , KRj , SeVv , SeHv
Lidské vztahy	De , Čj	De , Ze , Čj	De , Vv , Ze	Vv , Ze	De	De , Ze	Ze , SeZe	SeZe , GeCL , SeVv
Etnický původ	De , Čj	De , Ze , Čj	Ze	Ze		De , Ze	Ze , SeZe	SeZe
Multikulturalita							SZsv	Nj , KNj
Princip sociálního smíru a solidarity	Vv	Vv	Vv	Vv				
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí					Bi			
Člověk a životní prostředí	Fy , Vv , Aj	De , Fy , Vv , Aj , Bi , Ch	Fy , Vv , Aj , Ch , Fj , Šj	Fy , TV , Vv , Aj , Bi , Ch , Fj , Šj	De , Fy , Aj , Ch , Fj , Šj , VvV	De , Fy , Aj , Ch , Nj , Fj , Rj , Šj	Fy , Aj , Bi , Ch , SeMa , Nj , SeCh , Fj , Šj , SeDě	Aj , Nj , SeCh , Fj , DELF , Šj , SeDě , AjB2 ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
						VvV	AjB2 , KAj , KFj	GeCL , AjC1 , KAj , KNj , KFj , KRj , SeVv , ŠjZ , FjZ
Životní prostředí regionu a České republiky			Ze				Ze	
Ekosystémy	De , Bi	Čj , Bi		Bi				
Základní podmínky života	Bi	Ch						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fy , Ze , Čj	Fy , Čj , Ch	De , Fy , Ze , Ch	De , Fy , Ze , Ch	Fy , TV , Ze , Ch	De , Fy , TV , Ch	De , Fy , TV , Ze , Ch , SeFy , SeCh , SeZe	TV , SeFy , SeCh , SeZe , GeCL
Vztah člověka k prostředí	Fy , Ze , Čj	Fy , Ov , Čj , Ch	Fy , Vv , Ze , Bi , Ch	Fy , Vv , Ze , Ch	Fy , Ze , Ch	Fy , Ch	Fy , Ze , Bi , Ch , SeZe	SeZe
Mediální výchova								
Média a mediální produkce			Hv		Inf , Nj	Inf , Nj	SeDě	KAj , KNj , SeVv
Mediální produkty a jejich významy						Ma , HvV	Rj , AjB2 , KNj , SeLa	AjC1 , SeLa
Uživatelé					Rj , HvV		SeDě	
Účinky mediální produkce a vliv médií							SeDě , AjC1 , SeHv	
Role médií v moderních dějinách				De		De	De , SeDě	SeDě
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Fy , Aj , Ma	Fy , Ov , Čj , Aj , Ma	Fy , Aj , Ma , Fj , Šj	Fy , Aj , Ma , Fj , Šj	Fy , Aj , Fj , Šj	Fy , Aj , Fj , Šj	Fy , Aj , Fj , Šj , SeDě , KFj	Aj , Ma , Fj , DELF , Rj , Šj , GeCL , Log , KFj , ŠjZ , FjZ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Ma
stavba mediálních sdělení	Čj	Čj						
vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj						
fungování a vliv médií	Inf	Ov	Inf	Ze			Ze	SeZe ,

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
ve společnosti								KRj
tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj					Nj	KRj
práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Vv	Vv				
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola	Ov		Vv	Ov , Vv	Nj	Nj , Rj , HvV	Nj , KNj , KRj , SeHv	
Občan, občanská společnost a stát	Ov , Vv	Vv	De , Ov		VvV	Zsv , VvV	Zsv , Rj	Rj , SZsv , KNj , KRj , SeVv , SeHv
Formy participace občanů v politickém životě	Ov	Ov					Zsv	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	De , Ov		De , Ov	De , Ov , Ze	De , TV	De , TV	De , TV , Zsv	TV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
AjB2	Příprava na zkoušku B2 First
AjC1	Příprava na zkoušku C1 Advanced
ApMa	Aplikovaná matematika
Bi	Biologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
De	Dějepis
DELf	Příprava na mezinárodní zkoušky DELF
Fj	Francouzský jazyk
FjZ	Základy francouzského jazyka
Fy	Fyzika
GeCL	Základy geografie formou CLIL
Hv	Hudební výchova
HvV	Hudební výchova volitelná
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
KFj	Konverzace ve francouzském jazyce
KNj	Konverzace v německém jazyce
KRj	Konverzace v ruském jazyce

Zkratka	Název předmětu
Log	Logické a kritické myšlení - příprava na TSP
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Přek	Překladatelství
Rj	Ruský jazyk
SeCh	Seminář z chemie
SeČj	Seminář z českého jazyka
SeDě	Seminář z dějepisu
SeFy	Seminář z fyziky
SeHv	Seminář z hudební výchovy
SeLa	Seminář z latiny
SeMa	Seminář z matematiky
SeVv	Seminář z výtvarné výchovy
SeZe	Seminář ze zeměpisu
Šj	Španělský jazyk
ŠjZ	Základy španělského jazyka
SZsv	Seminář ze základů společenských věd
TV	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
VvV	Výtvarná výchova volitelná
Ze	Zeměpis
Zsv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	4	4	15+1	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Mediální výchova a kritické myšlení				0+1	0+1					
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12+2	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk 			3	3+1	6+1	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4	4+1	15+3	2+2	2+2	3+1	3+1	10+6
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	1+1.5	2	6+2.5	2+1	2+1	2		6+2
	Přírodovědné praktikum	0+1				0+1					
	Zeměpis	2	2	1+1	1	6+1	2	1+1	1		4+1
	Biologie	1+1	1+1	2	1	5+2	3	2+1	2		7+1
	Chemie		1+1	1.5+0.5	2	4.5+1.5	2	2	2+1		6+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1	2	3	2		7
	Občanská výchova	1	1	1	2	5					
	Základy společenských věd						1	1	2	2	6

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	věd										
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4					
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6					
	Volitelný předmět kvinta, sexta <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova volitelná • Výtvarná výchova volitelná 						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+0.5	2	2	8+1.5	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	2	2			4
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět septima, oktáva <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář ze zeměpisu • Seminář z deskriptivní geometrie 								4+2	4+2	8+4

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z českého jazyka • Seminář z dějepisu • Seminář ze základů společenských věd • Seminář z informatiky a výpočetní techniky • Příprava na zkoušku B2 First • Příprava na zkoušku C1 Advanced • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z výtvarné výchovy 										

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Seminář z hudební výchovy Seminář z latiny 										
Volitelné předměty										0+4	0+4
<ul style="list-style-type: none"> Překladatelství Biologie člověka z pohledu medicíny Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie Příprava na mezinárodní zkoušky DELF Geografické informační systémy Geopolitické problémy světa Programování Základy geografie formou CLIL Logické a kritické myšlení - příprava na TSP Aplikovaná matematika Determinace a taxonomie v biologii Divadlo a film Základy španělského jazyka Základy francouzského jazyka Základy německého jazyka Výtvarný ateliér Hudební teorie a praxe 											
Celkem hodin		30	29.5	30.5	32	103.5+18.5	34	35	34	29	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

V sekundě, tercii, kvartě, kvintě a sextě jsou využívány výukové programy SVC Lužánky, které přibližují historickou realitu dramatickou výchovou.

Občanská výchova

Předmět je vyučován v primě (1 hodina/týdně), sekunda (1 hodina/týdně), tercie (1 hodina/týdně) a kvarta (2 hodiny/týdně)

Přírodovědné praktikum

Předmět je vyučován v primě, slouží k posílení přírodovědného myšlení a rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přírodovědných předmětů, konkrétně biologie, chemie a geografie.

Tělesná výchova

V předmětu Tělesná výchova je částečně realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Částečně se v předmětu Tělesná výchova realizuje i obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tento obor se realizuje průběžně s přiměřenou gradací ve všech ročnících.

Základy společenských věd

Žák je vyučován v kvintě (hodina/týdně), sexta (1 hodina/týdně), septima (2 hodiny/týdně) a oktáva (2 hodiny/týdně)

Zeměpis

Předmět je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Anglický jazyk

Náplň učiva v předmětu zahrnuje také tematické okruhy navázané na blokovou výuku historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Biologie

Na předmět biologie navazuje ve 2. ročníku volitelný předmět 7. a 8. ročníku volitelný předmět Seminář z biologie a v 8. ročníku předmět Biologie z pohledu medicíny.

Chemie

Na předmět chemie navazuje v rámci přípravy k přijímacím zkouškám a studiu na VŠ v 7. a 8. ročníku volitelný předmět Seminář z chemie.

Překladatelství

Předmět je realizován v rámci volitelných předmětů v oktávě.

Německý jazyk

V rámci výuky německého jazyka mají žáci možnost navštívit Vídeň, hlavní město Rakouska a zúčastnit se nejméně jednoho poznávacího zájezdu do Německa, Rakouska nebo Švýcarska.

Francouzský jazyk

Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí francouzsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF

V hodinách se využívají materiály ze školní knihovny, počítače a další pomůcky.

Ruský jazyk

V rámci výuky ruského jazyka mají žáci možnost se zúčastnit nejméně jednoho poznávacího zájezdu do zahraničí.

Seminář ze zeměpisu

Předmět je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Španělský jazyk

Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního španělsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Seminář ze základů společenských věd

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně.

Příprava na zkoušku B2 First

Předmět *Příprava na zkoušku B2 First* je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, obor *Cizí Jazyk*.

Základy geografie formou CLIL

Výuka předmětu probíhá v rámci volitelných předmětů v oktávě.

Logické a kritické myšlení - příprava na TSP

Předmět je nabízen v rámci volitelných předmětů v oktávě.

Příprava na zkoušku C1 Advanced

Předmět *Příprava na zkoušku C1 Advanced* je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, obor *Cizí jazyk*.

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět *Konverzace v anglickém jazyce* je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*, obor *Cizí Jazyk*.

Konverzace ve francouzském jazyce

Hodiny konverzace jsou úzce spjaty s výukou francouzského jazyka v běžných hodinách.

Divadlo a film

Předmět je nabízen v rámci volitelných předmětů v oktávě.

Základy španělského jazyka

Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního španělsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Základy francouzského jazyka

Hodiny základů francouzského jazyka jsou propojeny i s jinými předměty, např. zeměpis, dějepis, literatura.

Organizace průběhu vzdělávání

1. Výuka probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách. Vyučovací hodiny některých předmětů jsou v rozvrhu hodin řazeny za sebou na základě mezipředmětových vazeb (dále jen jako **vícepředmětové bloky** , např. přírodovědný blok, humanitní blok, technický blok).
2. Každý předmět má stanoveno několik **tematických celků** na pololetí. Tematický celek slouží k realizaci vybraných výstupů školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro daný předmět. Žáci v rámci každého tematického celku vypracovávají **tematický úkol** .
3. V každém pololetí jsou realizovány **vícepředmětové projekty** v rámci **vícepředmětových bloků** .

V předmětech AJ a INF se třída ve všech hodinách dělí na poloviny.

Výuka TV se dělí na chlapce a dívky. V primě a v sekundě se třetí hodina TV dělí podle výběru na florbal a míčové hry.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Vzdělávací obor Člověk a svět práce) je součástí vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova ve 4. ročníku a předmětu Základy společenských věd v 5. a 6. ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Práce s laboratorní technikou) je součástí vzdělávacího obsahu předmětů Fyzika a Chemie ve 3., 4., 5. a 6. ročníku.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (Využití digitálních technologií) je součástí vzdělávacího obsahu předmětu Informatika a výpočetní technika ve 3. a 4. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu Geologie je na nižším gymnáziu součástí předmětu Biologie ve 4. ročníku. Na vyšším gymnáziu je součástí předmětů Zeměpis a Chemie.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je součástí vzdělávacího obsahu předmětů Tělesná výchova, Biologie a Občanská výchova.

Další cizí jazyk se učí od 3. ročníku, třída se dělí na dvě skupiny. Žáci si vybírají z nabídky: německý, ruský, francouzský a španělský jazyk.

V 5. ročníku si žáci volí z nabídky hudební nebo výtvarná výchova.

Volitelné předměty:

V septimě si žáci vybírají z dané nabídky 3 dvouleté volitelné předměty.

V oktávě si žáci volí další 1 dvouhodinový nebo 2 jednohodinové semináře.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Sportovní kurz	0	1	0	0	1	0	1	0
Adaptační pobyt	1	0	0	0	0	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0	0	0	0

Ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Celkem týdnů	1	1	0	0	1	0	1	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	4	4	4	4	4	5	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV a vyučuje se v primě, sekundě a tercii společně s předmětem občanská výchova v humanitním bloku. V kvartě se vyučuje společně s předmětem dějepis v humanitním bloku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Český jazyk a literatura se realizují tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana RVP ZV a RVP GV.</p> <p>Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>Ve složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.</p> <p>V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohoťově, a to jak v projevech ústních, tak písemných; vždy přiměřeně věku.</p> <p>Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Didaktické pomůcky preferují čtenářsky motivační a kulturně osvětovou funkci textů, nabízí žákům adekvátní čtenářskou příležitost. Poznatková složka o poetice vybraných žánrů, o určitých textech a autorech je chápána jako integrovaná součást čtenářské zkušenosti.</p> <p>Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život. Ve výuce se promítnou následující průřezová témata podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Občanská výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis • Biologie • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Překladatelství • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Fyzika • Hudební výchova • Základy společenských věd • Seminář ze základů společenských věd • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák na konci vzdělávání vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☞ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák na konci vzdělávání formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence sociální a personální: Na konci vzdělávání žák:</p> <p>☒ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☒ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☒ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanská: Na konci vzdělávání žák:</p> <p>☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Na konci vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Český jazyk a literatura se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Český jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do komunikace		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vysvětlí, co je to komunikace a komunikační situace.	Komunikační situace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při komunikaci se snaží porozumět záměru účastníků komunikační situace.	Komunikační situace
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí, uvede, jaké funkce má jazyk a v konkrétní situaci identifikuje převažující funkci jazyka.	Jazyk, řeč a funkce jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Seznamuje se s jazykovou normou.	Základní jazykovědné příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledá v konkrétní jazykovědné příručce zadanou informaci, ze slovníkového hesla vyčte potřebnou informaci.	Základní jazykovědné příručky

Český jazyk	prima	
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Podstatná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Aplikuje základní zásady o slovních druzích ve výstavbě věty.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší jednotlivé typy vět podle postoje mluvčího, najde je v textu a dokáže je správně použít.	Věta podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Interpunkce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při		

Český jazyk	prima	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické.	Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk.	Hlásková stránka slova a věty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty
Tematický celek - Komunikace a její žánry		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Objasní, které prostředky se uplatňují v mluvené i psané komunikaci.	Mluvená a psaná komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Použije vhodný jednoduchý žánr psané komunikace včetně využití jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci.	Jednoduché žánry psané komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem		Elektronické formy krátkých psaných žánrů

Český jazyk	prima	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Objasní rozdíl mezi dopisem a e-mailem a uvede příklady komunikačních situací, v nichž je vhodné je použít.	Dopis a e-mail
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně.	Popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího.	Mluvená a psaná komunikace
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Popis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledává klíčová slova v textu a pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu.	Informační zdroje
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů.	Jednoduché žánry psané komunikace
		Elektronické formy krátkých psaných žánrů
		Dopis a e-mail
Tematický celek - Práce s informacemi		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Má přehled o informačních zdrojích, které může použít, a ovládá základní práci s nimi.	Informační zdroje
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyhledá, kriticky zhodnotí a zpracuje informace.	Informační zdroje
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Zpracuje text a informace pomocí vhodného počítačového programu a využívá jeho funkce k usnadnění zpracování.	Textové editory

Český jazyk	prima	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Připraví a zpracuje podklad pro referát (prezentaci).	Prezentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Tematický celek - Delší slohové útvary		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vysvětlí, co je to popis a k čemu se používá.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Používá vhodné, výstižné a rozmanité jazykové prostředky k vyjádření popisu.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří výstižný popis včetně osnovy.	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Popíše znaky vypravování.	Vypravování

Český jazyk	prima	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše vypravování s využitím vhodných prostředků.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně vytvoří a vhodně použije a zapíše přímou a nepřímou řeč včetně užití interpunkce.	Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text.	Základy literární teorie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná spisovná a nespisovná slova v přečteném textu.	Základy literární teorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Určí druh vyprávěcí formy použité v přečteném textu a dokáže podle této formy napsat vlastní text.	Základy literární teorie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových	Základy literární teorie

Český jazyk	prima	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	adaptacích vybraných textů, srovnává dané dílo s knižní předlohou.	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná metaforu v přečteném textu.	Umělecké jazykové prostředky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií.	Umělecké jazykové prostředky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná nonsens v přečteném textu a uvažuje nad výrazným individuálním stylem autora.	Umělecké jazykové prostředky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozpozná nadpřirozené prvky v příběhu přečteného textu.	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje znaky ústní lidové slovesnosti a jejich typických žánrů.	Ústní lidová slovesnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jmenuje typické znaky žánru fantasy.	Žánr fantasy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby.	Žánr fantasy
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Čte ukázky z literárních děl, která již viděl zfilmovaná, a porovná ztvárnění námětu v literární a filmové podobě.	Žánr fantasy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jmenuje znaky odborné literatury.	Odborná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyhledá informace v přečteném textu z encyklopedie.	Odborná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozliší vhodné a nevhodné informační zdroje na základě pochopení rozdílu mezi uměleckou a odbornou literaturou.	Informační zdroje

Český jazyk	prima	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Na základě přečteného textu formuluje specifické znaky románu.	Žánr románu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní bajku na základě osvojených znalostí o bajce jako literárním žánru.	Žánr bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozpozná alegorii obsaženou v bajce.	Žánr bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na základě přečteného textu jmenuje znaky pověsti a legendy.	Žánr pověsti a legendy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Prostřednictvím textů se seznámí se žánrem městské legendy, jmenuje její znaky a uvádí společné a rozdílné prvky vzhledem ke klasické legendě.	Žánr pověsti a legendy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Na základě přečtených textů srovná cestopis (jako žánr literatury faktu) a fantastický cestopis, jmenuje jejich rozdíly i společné znaky.	Literatura věcná
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Pracuje s fakty a fikcí v přečteném textu, uvědomuje si nutnost ověřování zdroje a znalosti zacílení (s jakým záměrem autor text napsal).	Literatura věcná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Tvoří vlastní texty s uměleckou ambicí.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učí se komunikovat psanou i mluvenou formou dle platných jazykových pravidel.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Citová výchova, výchova k rodičovství. Potvrzení vysoké hodnoty domova a rodiny.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Vnímá z textů správné a nesprávné jednání postav z morálního hlediska.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	prima	
		Na základě tvorby jednotlivých textů poznává své potřeby.
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Porovnává iniciační texty různých kultur.
		Multikulturní výchova - Etnický původ
		Vztah k zemi jako celku i k regionům, budování pocitu sounáležitosti a odpovědnosti. Obdiv a úcta k významné osobnosti. Působení na národní cítění žáka. Citové pouto k předkům.
		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
		Učí se sebehodnocení, hodnocení. Učí se vhodně a citlivě vyjádřit svůj názor.
		Multikulturní výchova - Kulturní diference
		Vnímá kulturní rozdíly v textech autorů různých národností.
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Budování ochranného vztahu k přírodě. Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		Budování ochranného vztahu k přírodě.
		Mediální výchova - stavba mediálních sdělení
		V rámci výuky komunikace charakterizuje a vytvoří vhodnou stavbu sdělení.
		Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení
		Využívá poznatků o jazyce k rozklíčování záměru autora sdělení.
		Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení
		Tvoří mediální sdělení.
		Mediální výchova - práce v realizačním týmu
		Realizuje práci v rámci týmu.

Český jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení

Český jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	Ohebné slovní druhy
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Výpověď, věta a větný ekvivalent
		Základní větné členy
		Rozvíjející větné členy
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích.	Závislostní graf souvětí
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje některé druhy vět v souvětí, vhodně je využívá v dané komunikační situaci	Závislostní graf souvětí
		Věta hlavní a vedlejší
Tematický celek - Nauka o slově	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov v češtině.	Druhy vedlejších vět
		Výpověď, věta a větný ekvivalent
		Věta hlavní a vedlejší
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov v češtině.	Význam slova
		Slovní zásoba a její obohacování
		Stavba slova
		Tvoření slov a slovtvorný rozbor
Tematický celek - Práce s informacemi		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Informace a text

Český jazyk	sekunda	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace s ohledem na účel textu.	Informace a text
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Učí se sebehodnocení	Mezilidská komunikace
Tematický celek - Komunikace a její žánry		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikační žánry mluvené a psané
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	Komunikační žánry mluvené a psané
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	Popis
		Líčení
		Charakteristika
		Životopis
		Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dodržuje pravidla mezivětného navazování.	Popis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Líčení
		Charakteristika
		Životopis
		Vypravování
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou.	Charakteristika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	Výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky.	Vypravování

Český jazyk	sekunda	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Využívá specifické jazykové prostředky, charakteristiku vyjadřuje pomocí rčení, využívá přirovnání, přísloví a pořekadla.	Charakteristika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozvíjí emocionální vidění.	Mezilidská komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.	Popis
		Líčení
		Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky k vlastnímu tvořivému psaní.	Popis
		Líčení
		Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formuluje životopis vlastní, rodinného příslušníka, známé osobnosti	Popis
		Líčení
		Charakteristika
		Životopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený umělecký text a vyjádří jeho téma (nebo téma jeho částí).	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií.	Jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Uřčí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text.	Jazyk literárního díla

Český jazyk	sekunda	
představitel		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Jmenuje základní znaky eposu, rozliší hrdinský a rytířský epos.	Rytířská hrdinská epika
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná básnický přívlastek v uměleckém textu.	Rytířská hrdinská epika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vysvětlí autorský záměr vybraného díla lyrickoepického literárního druhu.	Lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Jmenuje základní znaky literárního druhu drama.	Drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří zakončení příběhu se šťastnou nebo tragickou pointou.	Lyrickoepické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovná prozaické a dramatické ztvárnění téhož námětu.	Drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Jmenuje znaky hororu a specifické znaky hororové literatury.	Hororová literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádří své dojmy z četby.	Hororová literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Určí vyprávěcí formu přečteného uměleckého textu.	Hororová literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Seznámí se s různými druhy populárně-naučné literatury.	Populárně-naučná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	V populárně-naučném textu rozpozná naučné pasáže.	Populárně-naučná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Vlastními slovy interpretuje smysl přečteného	Žánr antiutopie

Český jazyk	sekunda	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uměleckého textu a porozumění autorovu sdělení.	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozliší individuální styl autora u děl s podobným tématem.	Žánr antiutopie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s literárním žánrem antiutopie.	Žánr antiutopie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií.	Žánr antiutopie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná prvky regionální literatury v uměleckém díle.	Regionální literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s literárními druhy biografie a autobiografie a s jejich typickými rysy.	Regionální literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk	sekunda
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obohacování slovní zásoby		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov v češtině, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o tvoření slov • Slova přejatá (pravopis, výslovnost)
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	• Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• V písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.	• Užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.	• Slovesný vid
Tematický celek - Pravopis		

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.	<ul style="list-style-type: none"> • Pravopis i/y v koncovkách • Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Druhy vedlejších vět • Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• Rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá v různých komunikačních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vedlejších vět • Souvětí souřadné a podřadné • Jazykové rozbory, složitější souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů.	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Významové poměry mezi hlavními větami • Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami • Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • Jazykové rozbory, složitější souvětí
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	• Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovanské jazyky • Útvary českého jazyka a jazyková kultura
Tematický celek - Práce s textem		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	• Výstižně a přehledně zpracovává text.	Výtah

Český jazyk	tercie	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.	Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Výtah
Tematický celek - Charakteristika		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• Využívá poznatky z krásné literatury a filmu.	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• Využívá znalosti z literární teorie.	• Charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Tematický celek - Výklad		

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> • Slované jazyky • Výklad jako slohový útvar mluvený i psaný, užívaný v odborné oblasti.
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Dodržuje pravidla mezivětného navazování.	• Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	• Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Dorozumívá se kultivovaně, výstižně.	• Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Odlišuje spisovný a nespisovný projev.	• Subjektivně zbarvený popis (líčení)
Tematický celek - Úvaha		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<ul style="list-style-type: none"> • Úvahové postupy • Uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	• Úvahové postupy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		• Uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• Hodnotí aktuální společenské jevy.	<ul style="list-style-type: none"> • Úvahové postupy • Uplatnění úvahy v různých stylech
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Uplatňuje své názory a osobní postoj.	• Úvahové postupy

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatnění úvahy v různých stylech
Tematický celek - Souhrnné poučení o slohu		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně i výstižně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Jazykové projevy mluvené a psané • Slohové postupy a slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a současně vhodně užívá spisovné jazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Jazykové projevy mluvené a psané • Stylové oblasti (funkční styly) • Slohové postupy a slohové útvary
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. 	<ul style="list-style-type: none"> Dva jsou více než jeden - tematizace kamarádství v literatuře Na divadelních prknech - drama v období renesance a klasicismu Na stopě zločinu - světový romantismus Život je někdy nespravedlivý - světový realismus Popustit uzdu fantazii
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění podobného námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> Dva jsou více než jeden - tematizace kamarádství v literatuře Ztraceni? - tematizace hledání v literatuře V době, kdy bylo třeba češtinu bránit - národní obrození Na stopě zločinu - světový romantismus Život je někdy nespravedlivý - světový realismus Popustit uzdu fantazii
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží také argumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> Dva jsou více než jeden - tematizace kamarádství v literatuře Ztraceni? - tematizace hledání v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na 	Na divadelních prknech - drama v období renesance a

Český jazyk	tercie	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základě osvojených znalostí základů literární teorie.	klasicismu Život je někdy nespravedlivý - světový realismus
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, též vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Dva jsou více než jeden - tematizace kamarádství v literatuře V době, kdy bylo třeba češtinu bránit - národní obrození
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na zvolené umělecké dílo.	Dva jsou více než jeden - tematizace kamarádství v literatuře Na divadelních prknech - drama v období renesance a klasicismu Ztraceni? - tematizace hledání v literatuře Na stopě zločinu - světový romantismus Popustit uzdu fantazii
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora dané doby.	Na divadelních prknech - drama v období renesance a klasicismu Život je někdy nespravedlivý - světový realismus Popustit uzdu fantazii
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• Vyhledává informace v různých v informačních zdrojích.	Na divadelních prknech - drama v období renesance a klasicismu V době, kdy bylo třeba češtinu bránit - národní obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí svou aktivní a pasivní slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo a sousloví, věcné významy slov • Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo a sousloví, věcné významy slov • Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby • Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení kultivovaného projevu podporuje rozvoj osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubuje schopnost pracovat s textem, číst s porozuměním. 	<ul style="list-style-type: none"> • Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní

Český jazyk	kvarta	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovuje a používá cizí slova. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se slovníky, zná různé druhy slovníků a umí je využívat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma • Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá zásady tvoření slov v češtině. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova • Odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pojmenovávat věci a rozumí pojmenováním, tj. zná významy slov a rozvíjí slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		<ul style="list-style-type: none"> • Odvozování, skládání, zkracování slov
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy - slova ohebná, neohebná • Podstatná jména • Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy • Zájmena a číslovky - druhy, skloňování • Slovesa a jejich významy, tvary slovesa být, přechodníky • Příslovce • Předložky a spojky

Český jazyk	kvarta	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje druhy podstatných jmen (obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) a ovládá mluvnické kategorie jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Umí dávat věci, jevy a pojmy do vztahů, upřesňovat význam jednoho slova pomocí dalších slov. 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Umí výstižně a srozumitelně stavět výpovědi. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy - slova ohebná, neohebná Zájmena a číslovky - druhy, skloňování Slovesa a jejich významy, tvary slovesa být, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá druhy a skloňování zájmena číslovek. 	<ul style="list-style-type: none"> Zájmena a číslovky - druhy, skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Dovede stavět výpovědi o skutečnostech, o svých myšlenkách a pocitech. 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy Zájmena a číslovky - druhy, skloňování Slovesa a jejich významy, tvary slovesa být, přechodníky Příslovce Předložky a spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovesa a jejich významy, tvary slovesa být, přechodníky
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí své logické myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba věty a souvětí Skladební dvojice, přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami Složité souvětí Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta

Český jazyk	kvarta	
		neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje a používá různé druhy vět podle postoje mluvčího. 	<ul style="list-style-type: none"> Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí prostředkům nejazykové komunikace. 	<ul style="list-style-type: none"> Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Složitě souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Zná slova a jejich významy, rozvíjí svou slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Tvoření vět a souvětí aneb jiný úhel pohledu Mluvnický zápor Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá jednotlivé druhy významových poměrů mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami 	<ul style="list-style-type: none"> Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami Složitě souvětí
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Zná soustavu hlásek v češtině a hlavní zásady spisovné výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Dbá na správný slovní přízvuk a na větnou melodii. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		<ul style="list-style-type: none"> Vlastní jména
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	<ul style="list-style-type: none"> Zná soustavu hlásek v češtině a současně i hlavní zásady spisovné výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a hláskové skupiny

Český jazyk	kvarta	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		<ul style="list-style-type: none"> • Přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a jeho varianty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev mluvený a psaný • Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary češtiny • Jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • Promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí také důvody svého výběru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projev mluvený a psaný • Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary češtiny • Jazyková kultura
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> • Je obeznámen s hlavními etapami vývoje českého jazyka, zná jednotlivé útvary češtiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary češtiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		<ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda a její disciplíny • Jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s textem (uměleckým, naučným, reklamním, publicistickým). 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, věcně, spisovnou češtinou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda a její disciplíny • Jazyková kultura

Český jazyk	kvarta	
Tematický celek - Mediální výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Dezinformace Druhy publicistických útvarů. Sociální sítě. Média, druhy médií a jejich vlastníci.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Dezinformace Druhy publicistických útvarů. Sociální sítě. Média, druhy médií a jejich vlastníci.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Dezinformace Druhy publicistických útvarů. Sociální sítě. Média, druhy médií a jejich vlastníci.
Tematický celek - Výklad		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá vybrané jazykové prostředky a umí je využít. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy studijního čtení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky výkladu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje hlavní myšlenky textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky výkladu • Osnova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znaky výkladu

Český jazyk	kvarta	
pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Vyhledá informace vhodné k řešení problému.	• Znaky výkladu
Tematický celek - Popis		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• Umí pracovat s odborným textem, odbornými názvy, zvládá popis jednotlivých činností (stručnost, jasnost, přehlednost).	• Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• Popis uměleckého díla • Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Užívá spisovné jazykové prostředky vhodné vzhledem ke komunikačnímu záměru.	• Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• Popis uměleckého díla • Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• Promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky k líčení na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností.	• Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		• Popis uměleckého díla • Subjektivně zbarvený popis
Tematický celek - Charakteristika		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní s využitím vhodných jazykových prostředků.	• Osnova • Přímá a nepřímá charakteristika

Český jazyk	kvarta	
Tematický celek - Vypravování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vytříbenému ústnímu a písemnému projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukovaný děj
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		<ul style="list-style-type: none"> • Postupná dějová linie
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		<ul style="list-style-type: none"> • Retrospektiva • Jazykové prostředky vypravování, osnova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, používá spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukovaný děj • Postupná dějová linie • Retrospektiva • Jazykové prostředky vypravování, osnova
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukovaný děj • Postupná dějová linie • Retrospektiva • Jazykové prostředky vypravování, osnova
Tematický celek - Úvaha		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospívá k nějakému závěru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt úvahy, srovnání s výkladem
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	<ul style="list-style-type: none"> • Logicky uspořádá argumentaci v psaném textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výskyt úvahy, srovnání s výkladem

Český jazyk	kvarta	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		• Osnova úvahy
Tematický celek - Projevy mluvené		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Učí se vytříbenému ústnímu projevu.	• Proslov, osnova proslovu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Uvědomuje si působivost mluveného projevu, důležitost intonace a tempa řeči, význam společenského chování řečníka.	• Proslov, osnova proslovu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• Umí řídit diskuse a dokáže se do ní vhodně zapojovat, přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.	• Diskuse, řízení diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Tematický celek - Fejeton		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	• Dokáže odlišit fejeton od ostatních publicistických žánrů, chápe hlavní znaky fejetonu.	• Publicistické útvary na aktuální téma

Český jazyk	kvarta	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		<ul style="list-style-type: none"> • Historie vzniku fejetonu, cíl fejetonu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
Tematický celek - Funkční styly		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se orientovat v problematice funkčních stylů, chápe jejich hlavní znaky jednotlivých funkčních stylů a rozdíly mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Styl prostědělovací, odborný, administrativní, publicistický a řečnický, umělecký
Tematický celek - Slohové útvary dle výběru žáků - životopis, dopis		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s informacemi, učí se vyhledávat životopisné údaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah životopisu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi • Dopis soukromý, milostný • Cíl otevřeného dopisu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří si pozitivní vztah ke své vlastní tvůrčí činnosti, umí hodnotit výsledky své práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah životopisu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s informacemi • Dopis soukromý, milostný • Cíl otevřeného dopisu

Český jazyk	kvarta	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozliší a charakterizuje jednotlivé složky literárního díla.	Struktura literárního díla Čas a prostor literárního díla Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Struktura literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Charakterizuje čas a prostor v literárním díle.	Čas a prostor literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uurčí typ kompozice epického textu.	Kompozice epiky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární historie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vysvětlí význam literární kritiky a recenzí.	Literární kritika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Český jazyk	kvinta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v soustavě jazyků. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do jazyka
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		<ul style="list-style-type: none"> • Postavení češtiny mezi ostatními jazyky • Charakteristika současné češtiny • Útvary národního jazyka podle sociálního členění
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika současné češtiny • Národní jazyk a jeho útvary • Útvary národního jazyka podle spisovnosti
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika mluveného slova • Systém hlásek v češtině • Ortoepické normy
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se zásadami správné výslovnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ortoepické normy
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková kultura
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		<ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda • Zvukové prostředky jazyka • Ortoepické normy

Český jazyk	kvinta		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Změny hlásek v proudu řeči 	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		<ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka souvislé řeči 	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		<ul style="list-style-type: none"> • Ortoepické normy 	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se výtavbě textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková kultura 	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit			
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl			
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně zpracovává informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útvary národního jazyka podle sociálního členění 	
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková kultura 	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací v češtině • Technika mluveného slova • Systém hlásek v češtině • Ortoepické normy 	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> • Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací v češtině 	
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	<ul style="list-style-type: none"> • Používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdroje informací v češtině 	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty			

Český jazyk	kvinta	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textu i jeho části. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útvary národního jazyka podle zeměpisného členění • Jazyková kultura • Jazykověda • Technika mluveného slova • Systém hlásek v češtině • Změny hlásek v proudu řeči • Zvuková stránka souvislé řeči
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	<ul style="list-style-type: none"> • Pořizuje z odborného textu výpisky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do jazyka • Postavení češtiny mezi ostatními jazyky • Charakteristika současné češtiny • Technika mluveného slova • Systém hlásek v češtině • Ortoepické normy
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpověď. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Zvukové prostředky jazyka
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • Ortoepické normy
Tematický celek - Sloh		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení • Slohový postup informační • Slohový postup výkladový
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup informační

Český jazyk	kvinta	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup vyprávěcí • Slohový postup popisný • Slohový postup výkladový • Slohový postup úvahový
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup informační • Slohový postup vyprávěcí • Slohový postup popisný • Slohový postup výkladový • Slohový postup úvahový • Úvod do funkčních stylů • Vybrané útvary (krátké informační útvary, zpráva aj.) • Vybrané útvary (dopis, telefonát)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup informační • Slohový postup vyprávěcí • Slohový postup popisný • Slohový postup výkladový • Slohový postup úvahový • Úvod do funkčních stylů • Charakteristika stylu prostěsdělovacího • Vybrané útvary (krátké informační útvary, zpráva aj.) • Vybrané útvary (dopis, telefonát) • Obecné poučení o uměleckém stylu.
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do funkčních stylů • Vybrané útvary (krátké informační útvary, zpráva aj.) • Vybrané útvary (dopis, telefonát)
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, poznámka, nabídka,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup informační
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové		<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do funkčních stylů

Český jazyk	kvinta	
prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary (krátké informační útvary, zpráva aj.)
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup informační
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup vyprávěcí
tvořivě využívá informaci z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup popisný
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup výkladový
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • Slohový postup úvahový
Tematický celek - Komunikace		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do mezilidské komunikace
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		<ul style="list-style-type: none"> • Účastníci komunikace
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		<ul style="list-style-type: none"> • Záměr a strategie v komunikaci
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních		<ul style="list-style-type: none"> • Kontext komunikace

Český jazyk	kvinta	
prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Kódování a kód • Komunikační kanál a komunikační prostředek • Dekódování • Efekt komunikace a zpětná vazba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit), negativní (kritizovat, polemizovat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontext komunikace
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		<ul style="list-style-type: none"> • Efekt komunikace a zpětná vazba
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu textu i jeho částí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Účastníci komunikace
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		<ul style="list-style-type: none"> • Záměr a strategie v komunikaci
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		<ul style="list-style-type: none"> • Kontext komunikace • Kódování a kód • Komunikační kanál a komunikační prostředek • Dekódování • Efekt komunikace a zpětná vazba
Tematický celek - Vývoj literatury od starověku do konce 18. století		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura • Středověká evropská literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás do konce 18. století 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura • Středověká evropská literatura

Český jazyk	kvinta	
literárního myšlení		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura • Středověká evropská literatura
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura středověku
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává symbolickou funkci sv. Václava v různých dobách národního útlaku (2. sv. váka, listopad 1989) 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		<ul style="list-style-type: none"> • Středověká evropská literatura
rozdílí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura středověku
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		<ul style="list-style-type: none"> • Středověká evropská literatura
rozdílí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy,		<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura středověku

Český jazyk	kvinta	
které činí text uměleckým		<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus v evropské a české literatuře • Baroko v evropské a české literatuře • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropských literaturách
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních 	<ul style="list-style-type: none"> • Renesance a humanismus v evropské a české literatuře
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropských literaturách
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Středověká evropská literatura
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura středověku • Renesance a humanismus v evropské a české literatuře • Baroko v evropské a české literatuře • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropských literaturách
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Zná nejvýznamnější představitele jednotlivých vývojových období literatury e jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Starověká literatura • Středověká evropská literatura • Česká literatura středověku • Renesance a humanismus v evropské a české literatuře

Český jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> • Baroko v evropské a české literatuře • Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropských literaturách
Tematický celek - Úvod do literatury		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	Základy literární teorie, literárněvědné pojmosloví.
rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	rozlíší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Základy literární teorie, literárněvědné pojmosloví.

Český jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s informacemi Návštěva Moravské zemské knihovny		
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	• Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie a internet).	<ul style="list-style-type: none"> • Informační zdroje • Informační instituce • Studium textu • Vyhledávání informací na internetu • Důvěryhodnost informací
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	• Pořizuje z odborného textu výpisky, vypracovává výtahy, konspekty atp.	<ul style="list-style-type: none"> • Informační zdroje • Informační instituce • Studium textu • Vyhledávání informací na internetu

Český jazyk	sexta	
		• Důvěryhodnost informací
Tematický celek - Sloh		
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	• Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	• Literatura faktu
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	• Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	• Charakteristika funkčního stylu odborného • Literatura faktu
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	• Používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Funkční styl odborný
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		• Vybrané útvary funkčního stylu odborného
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	• Vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi.	Funkční styl odborný • Vybrané útvary funkčního stylu odborného
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	• Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar.	Funkční styl odborný
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		• Charakteristika funkčního stylu odborného
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		• Vybrané útvary funkčního stylu odborného
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	• Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně.	Funkční styl odborný

Český jazyk	sexta	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu. 	Funkční styl odborný
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu odborného
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje postupovou práci. 	Funkční styl odborný
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		

Český jazyk	sexta	
Tematický celek - Jazyk		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	• V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu.	• Pravopis:
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	• Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní i/y • Lexikologie: • Významové vztahy mezi slovy • Slovní zásoba
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> • Významové vztahy mezi slovy • Slovní zásoba
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	• V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba • Slovtvorba:
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	• Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.	<ul style="list-style-type: none"> • Záznam řeči písmem • Psaní slov přejatých • Lexikologie: • Slovní zásoba • Frazeologie
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> • Záznam řeči písmem • Psaní i/y • Psaní ě, ú/ů, s/z a souhláskových skupin • Psaní velkých písmen • Zkratky a značky, hranice slov v písmu • Základy typografie • Lexikální jednotka, její forma a význam • Slovní zásoba • Změny slovní zásoby • Speciální slovníky

Český jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> • Původ a příbuznost slov • Skládání a zkracování • Vnitřní struktura slova • Slovtvorné kategorie
<p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)</p>	<p>• V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zkratky a značky, hranice slov v písmu
<p>Tematický celek - Komunikace</p>		
<p>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p>	<p>• V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti pro budování vztahů: • Komunikační motivy • Aktivní naslouchání
<p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p>	<p>• Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum. Rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační dovednosti pro budování vztahů: • Komunikační motivy • Ocenění • Komunikační fauly • Transakční prostředí • Komunikační dovednosti pro sebepoznání: • Prezentační dovednosti • Pokládání otázek • Přesvědčování • Obrana vůči manipulaci • Asertivita
<p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p>	<p>• Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikografie • Odvozování • Vnitřní struktura slova • Slovtvorné kategorie • Ocenění • Prezentační dovednosti

Český jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pokládání otázek • Přesvědčování • Obrana vůči manipulaci
Tematický celek - Počáteční fáze národního obrození v české literatuře.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí specifika vývoje české literatury v kontextu literatury světové. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace. • Zrod české vědy a počátky novočeské poezie, dramatu. RKZ. • Osobnosti české publicistiky, literatury a dramatu.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede představitele počátků národního obrození a vysvětlí jejich přínos pro vývoj české i světové literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace. • Zrod české vědy a počátky novočeské poezie, dramatu. RKZ. • Osobnosti české publicistiky, literatury a dramatu.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní specifika vývoje české literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace. • Romantismus ve světové literatuře. • Romantismus v české literatuře a jeho specifika. • Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře. • Počátky realismu u nás. • generace májovců. • Generace ruchovců a lumírovců. • Český realismus v próze a dramatu 2. pol. 19. století.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a osvětlí jejich funkci v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace.
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění v textu (čas, prostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace. • Romantismus ve světové literatuře.

Český jazyk	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus v české literatuře a jeho specifika. • Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře. • Počátky realismu u nás. • generace májovců. • Generace ruchovců a lumírovců. • Český realismus v próze a dramatu 2. pol. 19. století.
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	<ul style="list-style-type: none"> • Postihne rozdíly mezi reálným světem a světem fikce, vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu a jaký vliv může mít na myšlení a jednání reálných lidí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní obrození a jeho periodizace. • Zrod české vědy a počátky novočeské poezie, dramatu. RKZ. • Osobnosti české publicistiky, literatury a dramatu.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná různé typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře. • Romantismus v české literatuře a jeho specifika.
Tematický celek - Česká a světová literatura 19. století		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne podstatné rysy romantismu, realismu a naturalismu ve světové i české literatuře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře. • Romantismus v české literatuře a jeho specifika. • Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře. • Počátky realismu u nás. • generace májovců. • Generace ruchovců a lumírovců. • Český realismus v próze a dramatu 2. pol. 19. století.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede hlavní představitele těchto směrů a vysvětlí jejich přínos pro vývoj české i světové literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantismus ve světové literatuře. • Romantismus v české literatuře a jeho specifika. • Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře. • Počátky realismu u nás. • generace májovců. • Generace ruchovců a lumírovců. • Český realismus v próze a dramatu 2. pol. 19. století.

Český jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyk		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Rozlišuje tvoření slov a ohýbání slov.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvar slova • Slovní druhy
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Zná slovní druhy, umí je určovat.	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní druhy • Podstatná jména • Přídavná jména • Zájmena • Číslovky • Slovesa • Neohebné slovní druhy
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Zná a určuje mluvnické kategorie jmen a sloves.	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvnické kategorie jmen • Slovesa
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• V textu rozpozná chybný tvar slova a opraví ho.	• Tvar slova
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Vytvoří nebo do textu doplní slovo ve správném tvaru.	<ul style="list-style-type: none"> • Tvar slova • Skloňování jmen cizího původu
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Určuje větné členy.	<ul style="list-style-type: none"> • Větné členy základní • Větné členy rozvíjející
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	• Nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak.	<ul style="list-style-type: none"> • Větné členy základní • Větné členy rozvíjející

Český jazyk	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje věty hlavní a vedlejší, souvětí podřadné a souřadné. 	<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	<ul style="list-style-type: none"> • Doplní správně interpunkci, chyby opraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • Souvětí • Členící znaménka
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	<ul style="list-style-type: none"> • V textu najde odchylky od větné stavby, případně je opraví. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchylky od pravidelné větné stavby
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne komunikační funkci výpovědi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační funkce výpovědi
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Určí vhodný pořádek slov a opraví chyby v pořádku slov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pořádek slov
Tematický celek - Sloh		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje funkční styl publicistický. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika funkčního stylu publicistického
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede, v jakých situacích vznikají komunikáty tohoto stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika funkčního stylu publicistického
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje komunikáty tohoto stylu a sám je vytvoří. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu publicistického
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede typické útvary tohoto stylu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu publicistického
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše typické jazykové a strukturní prvky konkrétního komunikátu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu publicistického
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše prvky reklamy, rozpozná reklamní text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu publicistického • Masová komunikace a její specifika

Český jazyk	septima	
zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• Při tvorbě komunikátu volí vhodné jazykové prostředky.	• Vybrané útvary funkčního stylu publicistického
Tematický celek - Komunikace		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	• Popíše rozdíly masové a mezilidské komunikace.	• Funkce masových médií
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• Definuje masová média a vymenuje jejich typy.	• Bulvární a seriózní média
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• Volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	• Vybrané útvary funkčního stylu publicistického
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	• Na základě kritického uvažování zaujme odstup od mediálních obsahů.	• Bulvární a seriózní média
		• Síťová média
		Virtuální realita
		Pasivní a aktivní příjemce
		Mediální stereotypy
Tematický celek - Světová a česká literatura na přelomu století		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Dokáže vystihnout rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry.	• Impresionismus, symbolismus, expresionismus, dekadence.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná		• Česká moderna. Česká dekadence.
		• Protispolečenská buřiči.

Český jazyk	septima	
inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné autorské osobnosti přelomu 19. a 20. století a jejich přínos literatuře.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Zná představitele jednotlivých uměleckých směrů a ví, čím přispěli k rozvoji literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresionismus, symbolismus, expresionismus, dekadence.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • Česká moderna. Česká dekadence. • Protispolečenská buřiči. • Výrazné autorské osobnosti přelomu 19. a 20. století a jejich přínos literatuře.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže interpretovat texty autorů a doloží své závěry poznatky z vlastní četby, z filmového zpracování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impresionismus, symbolismus, expresionismus, dekadence.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • Česká moderna. Česká dekadence. • Protispolečenská buřiči. • Výrazné autorské osobnosti přelomu 19. a 20. století a jejich přínos literatuře.
Tematický celek - Próza, poezie a drama ve světové literatuře v první polovině 20. století		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vystihnout rozdíly tradiční realistické prózy a prózy moderní. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus a moderní próza.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a	<ul style="list-style-type: none"> • Vystihne rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry. Uvědomuje si vliv těchto směrů na současnou literaturu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Futurismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus.

Český jazyk	septima	
literárněvědných termínech		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	<ul style="list-style-type: none"> • Zná představitele jednotlivých směrů a ví, čím přispěli k rozvoji literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus a moderní próza.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> • Futurismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus, expresionismus.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> • Autorské osobnosti světové literatury 1. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pásmu vyprávěče a postav. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus a moderní próza.
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy řeči postavy a rozezná přechod k řeči vyprávěče. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realismus a moderní próza.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Zná autory pronásledované nacistickým a komunistickým režimem (Německo, SSSR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorské osobnosti světové literatury 1. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná		

Český jazyk	septima	
inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
Tematický celek - Česká meziválečná poezie, próza a drama. Literatura za okupace.		
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit specifika české literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Umí objasnit souvislosti české a světové literatury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	<ul style="list-style-type: none"> • Na konkrétních ukázkách umí popsat specifika jednotlivých autorů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit sjednocení umělecké fronty v období hrozby fašismu, nacismu a po mnichovské dohodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Zná vliv vládnoucího režimu na osudy autorů židovského etnika za 2. sv. války, osudy autorů bojujících proti okupačnímu režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> • Zná významné literární osobnosti daného období a jejich nejvýznamnější díla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zhodnotit funkci díla a jeho účinek na čtenáře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrazné osobnosti české literatury, publicistiky a divadla 1. poloviny 20. století.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		

Český jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace na trhu práce
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit), negativní (kritizovat, polemizovat).	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace na trhu práce • Komunikace v pracovním týmu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	Volí prostředky adekvátní komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace při přijímacím řízení
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy a komunikace v zaměstnání • Komunikace v pracovním týmu
Tematický celek - Jazyk		
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce • Úřední dopis
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	Výpovědi seřadí do správného pořadí.	Vzájemné vztahy textů
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce

Český jazyk	oktáva	
	účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvího.	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se ve struktuře didaktického maturitního textu a umí s ním pracovat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Dokáže využít všech získaných znalostí k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce • Opakování jazykového učiva k didaktickému textu.
Tematický celek - Sloh		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Ve svém vyjadřování ústním i písemném používá prostředky odpovídající komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika funkčního stylu administrativního
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané útvary funkčního stylu administrativního • Útvary komunikace na trhu práce
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Logicky strukturuje svou výpověď. 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce - Nauka o slohu Opakování všech funkčních stylů. • Obecné poučení o administrativním stylu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Používá syntaktické znalosti ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompozice a jazykové prostředky administrativního stylu • Úřední dopis • Strukturovaný životopis • Motivační dopis • Profesní konverzace • Jazykové prostředky a kompozice řečnického stylu. • Útvary řečnického stylu. • Soudržnost, rozvíjení, členění textu. • Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce.

Český jazyk	oktáva	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje prvky textové výstavby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování jazykového učiva k didaktickému textu. • Soudržnost, rozvíjení, členění textu. • Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Formou úředního dopisu je schopný písemně vyřídit stížnost, reklamaci, objednávku, korespondovat s úřady a firmami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionální konverzace
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže si připravit strukturovaný životopis a použít ho v žádosti o zaměstnání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturovaný životopis • Motivační dopis
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné výrazové strategie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionální konverzace • Jazykové prostředky a kompozice uměleckého stylu.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodné jazykové i nejazykové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní komunikace.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		<ul style="list-style-type: none"> • Opakování všech funkčních stylů.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Úřední dopis • Obecné poučení o uměleckém stylu. • Jazykové prostředky a kompozice uměleckého stylu. • Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce.

Český jazyk	oktáva	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá samostatné řečnické vystoupení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asertivní komunikace. • Jazykové prostředky a kompozice řečnického stylu. • Útvary řečnického stylu.
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže odlišit druhy odborného stylu. 	Opakování všech funkčních stylů.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> • Rozčlení text podle obsahově tematické složky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soudržnost, rozvíjení, členění textu.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Používá prostředky ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti výpovědi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování všech funkčních stylů. • Úřední dopis • Strukturovaný životopis • Motivační dopis • Jazykové prostředky a kompozice uměleckého stylu. • Obecné poučení o řečnickém stylu. • Jazykové prostředky a kompozice řečnického stylu. • Útvary řečnického stylu. • Soudržnost, rozvíjení, členění textu.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá vhodné jazykové a nejazykové prostředky. 	Opakování všech funkčních stylů.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		<ul style="list-style-type: none"> • Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce.
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Opakování jazykového učiva k didaktickému textu.
Tematický celek - Opakování před maturitou		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální	<ul style="list-style-type: none"> • Je připraven si ze zadaných témat maturitní zkoušky vybrat takový útvar a takové téma, které dokáže nejlépe 	Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce - Nauka o slohu

Český jazyk	oktáva	
styl	zpracovat.	Opakování všech funkčních stylů. • Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce. • Opakování jazykového učiva k didaktickému textu.
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	• Dokáže využít všech získaných znalostí k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky.	• Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		Opakování učiva z minulých ročníků k maturitní zkoušce - Nauka o slohu
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		Opakování všech funkčních stylů.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		• Opakování a nácvik slohových útvarů k maturitní zkoušce.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		• Opakování jazykového učiva k didaktickému textu.
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
Tematický celek - Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátkem 21. století.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Zná představitele jednotlivých uměleckých směrů a ví, čím přispěli k rozvoji literatury.	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho	• Při interpretaci literárního textu uplatňuje	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve

Český jazyk	oktáva	
kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	• Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a rozezná žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát)	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	• Postihne smysl textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu.	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	• Rozliší literaturu vážnou, střední proud, a literární brak.	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho individuální styl.	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus, postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a	• Uvědomuje si principy západní civilizace po 2. sv. válce v kontrastu s totalitními režimy východního bloku a jejich odraz v literatuře	• Poezie, próza a drama ve 2. pol. 20. století ve světové a české literatuře. • Existencialismus, beatníci, magický realismus,

Český jazyk	oktáva	
interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		postmoderní literatura, sci-fi, fantasy literatura, absurdní drama. • Téma 2. světové války v literatuře.
Tematický celek - Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátkem 21. století.		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Vystihne rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry. Uvědomuje si vliv těchto směrů na současnou literaturu.	• Téma 2. světové války v literatuře. • Periodizace vývoje české literatury • Autorské osobnosti světové a české literatury 2. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Zná představitele jednotlivých směrů a ví, čím přispěli k rozvoji literatury.	• Téma 2. světové války v literatuře. • Periodizace vývoje české literatury • Autorské osobnosti světové a české literatury 2. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	• Orientuje se v pásmu vyprávěče a postav.	• Téma 2. světové války v literatuře.
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vyprávěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	• Rozlišuje druhy řeči postavy a rozezná přechod k řeči vyprávěče.	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Dokáže najít analogii mezi nacistickým a komunistickým režimem a jejich vliv na literaturu.	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Zná osudy autorů pronásledovaných režimem, problematiku exilu autorů a vzniku exilového proudu literatury.	• Autorské osobnosti světové a české literatury 2. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• Zná praktiky uplatňované StB při pronásledování autorů tvořících v samizdatu	• Autorské osobnosti světové a české literatury 2. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.

Český jazyk	oktáva	
literárního myšlení		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> • Na základě četby k maturitě posuzuje protiklad pasivního a aktivního postoje postav k totalitnímu režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorské osobnosti světové a české literatury 2. poloviny 20. století a jejich přínos literatuře.
Tematický celek - Opakování literatury k maturitě		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže podle vlastních preferencí a požadavků maturitní zkoušky sestavit vlastní seznam četby k maturitní zkoušce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba a utváření vlastního seznamu děl k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky z JČ.
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá si ze seznamu děl zachycujících období 2. sv. války a poválečného totalitního režimu díla k maturitní zkoušce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba a utváření vlastního seznamu děl k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky z JČ.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže využít všech nabytých schopností a dovedností k úspěšné práci s uměleckým i neuměleckým textem při zkoušce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazení vybraných literárních děl do kontextu vývoje daného období. • Interpretace zvolených literárních textů. • Charakteristika příslušných literárních směrů a žánrů
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné jazykové i nejazykové prostředky ve svém projevu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazení vybraných literárních děl do kontextu vývoje daného období. • Interpretace zvolených literárních textů. • Charakteristika příslušných literárních směrů a žánrů

5.2 Mediální výchova a kritické myšlení

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	1	0	0	0	0	1
			Povinný					

Název předmětu	Mediální výchova a kritické myšlení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Mediální výchova a kritické myšlení zahrnuje část obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV a vyučuje se v kvartě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Mediální výchova a kritické myšlení se realizují tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana RVP ZV.</p> <p>Ve složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty především v digitálním prostředí, vždy jednu hodinu týdně v kvartě.</p> <p>V Mediální výchově a kritickém myšlení je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich a ověřoval si jejich zdroje. Získává schopnost vyjadřovat se správně, výstižně, stylisticky vhodně a pohotově, a to jak v projevech ústních, písemných, tak i multimediálních; vždy vzhledem ke komunikační situaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Mediální výchova a kritické myšlení se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Mediální výchova a kritické myšlení	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a	<ul style="list-style-type: none"> Analýza mediálních sdělení.

Mediální výchova a kritické myšlení	kvarta	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama • Ověřování informací
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza mediálních sdělení. • Ověřování informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí vytvářet multimediální výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • Multimedia
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dokáže bezpečně a vhodně vzhledem ke kontextu komunikovat v digitálním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální sítě, netiketa

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	4	4	3	3	28
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk se realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících a je zaměřena na procvičování jednotlivých jazykových dovedností, jejich postupné zdokonalování a rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů vycházíme z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV. Znalosti anglického jazyka je chápána jako nutnost k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové a kulturní bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i dalším studiu a budoucím povolání.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka se dvakrát ročně organizují anglická divadelní představení, jazykově-poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích. Škola rovněž nabízí volitelné předměty, které mají za cíl rozšíření jazykových kompetencí žáků a studentů. Žáci a studenti během školního roku vypracovávají různé projekty, ročníkové práce, úspěšně se zúčastňují konverzačních soutěží, mezinárodních i národních soutěží a jednotlivci každý rok skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka.</p> <p>Součástí výuky je i spolupráce s česko-americkou nadací Fulbright a působení amerických lektřin na škole v průběhu celého školního roku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je na nižším gymnáziu vyučován v primě (4 hod. týdně), sekundě (4 hod. týdně), tercií (3 hod. týdně) a kvartě (3 hod. týdně) a na vyšším gymnáziu v kvintě a sextě (4 hod. týdně) a v septimě a oktávě (3 hod. týdně) Ve všech hodinách se třída dělí na dvě skupiny. Ve vyšších ročnících si studenti mohou vybrat i volitelné předměty, které úzce souvisí s anglickým jazykem a pomáhají v rozšíření jazykových kompetencí studentů.</p> <p>Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí anglicky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technickou včetně možnosti využívat počítačovou učebnu. Rovněž je studentům k dispozici knihovna anglických knih a dalších studijních materiálů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Zeměpis • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Fyzika • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Překladatelství • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Základy geografie formou CLIL • Informatika • Seminář z českého jazyka • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Příprava na zkoušku B2 First • Příprava na zkoušku C1 Advanced • Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhajuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace. Během jazykových pobytů je žák postavený před konkrétní problém v anglicky mluvícím prostředí, je vedený k samostatnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií anglicky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života a školy. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu. Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák vytváří a upravuje digitální obsah; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalitní výsledky své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň učiva v předmětu zahrnuje také tematické okruhy navázané na blokovou výuku historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě dlouhodobých výkonů při výuce a nad rámec výuky, účasti na dalších akcích a soutěžích. Jejich prospěch je klasifikován stupni 1 - 5 dle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádě Gymnázia Židlochovice.

Anglický jazyk	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	prima	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých textech	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	prima	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Prací ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se		

Anglický jazyk	prima	
<p>vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí slovům a jednoduchým a méně složitým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are,</p>

Anglický jazyk	sekunda	
		<p>předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		<p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých, ale delších textech	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda,</p>

Anglický jazyk	sekunda	
		počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are,

Anglický jazyk	sekunda	
		předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše krátký neformální text	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie</p>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,</p>

Anglický jazyk	sekunda	
		povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý minulý čas, oznamovací způsob, vazba there is/are, předložky místní a časové, budoucí časy going to/will, základní modální slovesa</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, základní geografické pojmy, kultura, moderní technologie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení		

Anglický jazyk	sekunda
environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.	

Anglický jazyk	tercie
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Poslech s porozuměním	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí detailům v delších poslechových textech týkajících se každodenních témat
	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk
	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	tercie	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	běžně rozumí složitějším pokynům a otázkám učitele	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledá požadované informace ve složitějších a delších textech	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a</p>

Anglický jazyk	tercie	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>rozumí krátkému autentickému textu a najde v něm požadované informace</p>	<p>zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>
<p>Tematický celek - Psaní</p>		
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše delší text s použitím souvětí a složitějších slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>umí zareagovat na formální dopis</p>	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p>

Anglický jazyk	tercie	
		<p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>
<p>Tematický celek - Mluvení</p>		
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>vede delší a složitější hovory na blízké téma</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovu a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>dokáže vést rozhovor o běžných a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovu a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou</p>

Anglický jazyk	tercie	
		<p>angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana</p>

Anglický jazyk	tercie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Prací ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>rozumí detailům v delších poslechových textech týkajících se každodenních a dalších témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí obsahu běžné konverzace na osvojené téma</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, intonace a přízvuk</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných</p>

Anglický jazyk	kvarta	
		<p>tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledá požadované informace ve složitějších a delších textech a dokáže se orientovat v jednodušším autentickém textu</p>	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému autentickému textu a najde v něm požadované informace	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše delší text s použitím souvětí a složitějších slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana,</p>

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí zareagovat na formální dopis	<p>práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p> <p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede delší a složitější hovory na blízké téma a dokáže se jednoduše vyjádřit ke složitějším tématům	slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda,</p>

Anglický jazyk	kvarta	
		počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpovídá na složitější otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<p>slovní zásoba - slovní zásoba v situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem a mediálními zdroji</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovní druhy, nepravidelná slovesa, přítomné časy, jednoduchý a průběhový minulý čas, předminulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas going to/ will, oznamovací a podmiňovací způsob, podmínkové věty, trpný rod, frázová slovesa, předložky místní a časové</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, kultura, moderní technologie, ekologie a zdravý životní styl, problémy mladých, kyberšikana, práce a prázdninové brigády, moje budoucí povolání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Prací ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení		

Anglický jazyk	kvarta
environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.	

Anglický jazyk	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu méně složitějšího obsahu na aktuální téma a postihne jeho hlavní a doplňující informace
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích
	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti
	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti

Anglický jazyk	kvinta	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním
		- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na	- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z

Anglický jazyk	kvinta	
méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	běžné i méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<p>psané podoby jazyka pro frázování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	<p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	<p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním

Anglický jazyk	kvinta	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- čte s menšími obtížemi literaturu ve studovaném jazyce	- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
		- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti
		- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování
		- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i	- formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a

Anglický jazyk	kvinta	
<p>imaginativních textů</p> <p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>		<p>intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p> <p>volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu</p>	<p>- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími méně náročnému textu</p>	<p>- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>
<p>přednese souvislý projev na zadané téma</p>	<p>- přednese souvislý projev na zadané téma</p>	<p>- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p>

Anglický jazyk	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu běžných témat a vyjádří své stanovisko	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a

Anglický jazyk	kvinta	
		<p>budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>
<p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>- s menšími obtížemi logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>
<p>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p>	<p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává běžné i obsahově méně složité informace</p>	<p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>

Anglický jazyk	kvinta	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace a umí svými slovy vyjádřit co chce sdělit	- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na běžné i méně známé téma	- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov

Anglický jazyk	kvinta	
		odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně s menšími obtížemi okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných situacích a méně složitých situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti - pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování - jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním - ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a

Anglický jazyk	kvinta	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích	<p>méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p> <p>- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p> <p>- ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata a méně známá témata: multikultura, technologie a výzkum, budoucnost</p>
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími reaguje a zapojí se do živé diskuse na různá běžná i méně běžná témata	<p>- zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy a intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>- pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>- jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, modální slovesa, ing forma x to forma, podmínkové věty, časová souslednost, nepřímá otázka, tvoření slov odvozováním</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se		

Anglický jazyk	kvinta	
<p>vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.</p>		
<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>		
<p>Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek</p>		

Anglický jazyk	sexta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská 	

Anglický jazyk	sexta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu méně složitějšího i složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová

Anglický jazyk	sexta	
		slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá

Anglický jazyk	sexta	
		témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování

Anglický jazyk	sexta	
		<p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p>	<p>- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti</p>		
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p>

Anglický jazyk	sexta	
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími středně náročnému textu	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
přednese souvislý projev na zadané téma	- přednese souvislý projev na zadané téma	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy

Anglický jazyk	sexta	
		<p>intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p>	<p>- sestaví souvislý text na širokou škálu běžných témat a vyjádří své stanovisko</p>	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti</p>

Anglický jazyk	sexta	
		<p>vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>- s menšími obtížemi logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů</p>	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p>	<p>- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově středně složitější informace</p>	<p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p>

Anglický jazyk	sexta	
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by s většími obtížemi redukoval to, co chce sdělit	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na běžné i méně známé téma	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti

Anglický jazyk	sexta	
		<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>- adekvátně a gramaticky správně s menšími obtížemi okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>- reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných a méně složitých situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p>

Anglický jazyk	sexta	
		<p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>- při setkání s rodilými mluvčími reaguje a zapojí se do živé diskuse na různá běžná i méně běžná témata</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy intonace, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti</p>

Anglický jazyk	sexta	
		<p>vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti, budoucnosti, modální slovesa, podmínkové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, vztažná zájmena, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, zvrtná zájmena</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá i méně známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, pojmy z historie a geografie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všimají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení		

Anglický jazyk	sexta
environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	

Anglický jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova,

Anglický jazyk	septima	
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<p>- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<p>povolání a pracovní pohovor</p> <p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p>	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
<p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými</p>	<p>- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými</p>	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a</p>

Anglický jazyk	septima	
informacemi	informacemi	intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty

Anglický jazyk	septima	
		vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa,

Anglický jazyk	septima	
		ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
		fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy
		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti
		gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná

Anglický jazyk	septima	
		spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
přednese souvislý projev na zadané téma	- přednese souvislý projev na zadané téma	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy,</p>

Anglický jazyk	septima	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p> <p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky	- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy,

Anglický jazyk	septima	
správně předává obsahově složitější informace	správně předává obsahově složitější informace	<p>prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	<p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	<p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p>
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		<p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		

Anglický jazyk	septima	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných i v složitějších situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti

Anglický jazyk	septima	
		<p>vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se běžných i odbornějších zájmů	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a</p>

Anglický jazyk	septima	
		<p>intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, časová souslednosti, nepřímá otázka, konjunktiv, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. technologie, globální problémy, multikultura, vědecký výzkum, vzdělání a výchova, povolání a pracovní pohovor</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všimají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k		

Anglický jazyk	septima
<p>udržetelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>	

Anglický jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká

Anglický jazyk	oktáva	
		angličtina,ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence,trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe,zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita,rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina,ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence,trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe,zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
		pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti
		gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita,rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná

Anglický jazyk	oktáva	
		spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slova internacionalismů	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká</p>

Anglický jazyk	oktáva	
		angličtina,ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence,trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe,zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita,rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina,ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence,trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe,zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita,rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina,ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní</p>

Anglický jazyk	oktáva	
		pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná</p>

Anglický jazyk	oktáva	
		spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
přednese souvislý projev na zadané téma	- přednese souvislý projev na zadané téma	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv,</p>

Anglický jazyk	oktáva	
		modalita, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi souvisejícími	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a

Anglický jazyk	oktáva	
		budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti
		gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování
		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa,

Anglický jazyk	oktáva	
		formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	- používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvitě věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska	fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka

Anglický jazyk	oktáva	
vhodnou písemnou i ústní formou	vhodnou písemnou i ústní formou	<p>věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>

Anglický jazyk	oktáva	
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>- reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
<p>komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích</p>	<p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní</p>

Anglický jazyk	oktáva	
<p>při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů</p>	<p>pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p> <p>fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy</p> <p>pravopis – pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, podmínkové věty, časové věty, konjunktiv, modalita, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování</p> <p>lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, formální a neformální jazyk, britská a americká angličtina, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata, např. práce a pracovní pohovor, pracovní kompetence, trh práce, studia na vysoké škole, stáže a praxe, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, Evropská unie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politice evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují</p>		

Anglický jazyk	oktáva
autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	4	3	3	3	3	19
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objeovávání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce - Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně B1.</p> <p>Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků. Změna v průběhu studia není možná. Výuka je zařazena do tercie, kvarty, kvinty, sexty, septimy a oktávy s časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku.</p> <p>Na předmět navazuje v septimě dvouletý volitelný seminář Konverzace v německém jazyce.</p> <p>Další cizí jazyk - Německý jazyk spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, základy společenských věd, biologií, matematikou, fyzikou, chemií, informatikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a tělesnou výchovou.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Matematika • Zeměpis • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Občanská výchova

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Konverzace v německém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vypracovává samostatné tvořivé úkoly - samostatné jazykové projekty, jak jsou koncipovány přímo v učebnicích. Žák od počátku pracuje se slovníky, s internetem a médii.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vede s učitelem dialog na probírané téma, navazuje na produktivní řečové dovednosti. Žák umí napsat jednoduchý slohový útvar. Žák čte jednoduché texty v cizím jazyce, umí diskutovat o přečteném. K četbě jsou využívány texty v učebnici, časopisy, případně beletrie v různých úrovních náročnosti. Žák pracuje s internetem a médii. Žák má možnost se v průběhu studia zúčastnit poznávacího zahraničního zájezdu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák poznává realie zemí, jejichž jazyku se učí. Žák poznává vlastní osobnosti a uplatňuje sociální interakci ve společnosti, buduje mezilidské vztahy.</p> <p>Kompetence občanská: Žák poznává realie zemí, jejichž jazyku se učí, poznává zemi, ve které žije, utváří si správné občanské postoje.</p> <p>Kompetence k učení: Žák v průběhu výuky rozvíjí své produktivní řečové dovednosti, vypracovává samostatné tvořivé úkoly, čte jednoduché texty v cizím jazyce, poznává realie země, ve které žije a zemi, jejichž jazyku se učí.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků. Umí komunikovat s německými korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci výuky německého jazyka mají žáci možnost navštívit Vídeň, hlavní město Rakouska a zúčastnit se nejméně jednoho poznávacího zájezdu do Německa, Rakouska nebo Švýcarska.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.</p>

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	<p>Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka - zavřené/otevřené/dlouhé krátké e, o, a, i, u, diftongy au/eu, ei/ie, Ich-Laut, Ach-Laut, přehlásky.</p> <p>Grafická stránka jazyka (německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek,ß</p>
Tematický celek - Mluvení, sdělení informací		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech.	<p>Slovní zásoba (základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek, slovní zásoba nutná pro porozumění pokynům souvisejícím s vyučovacím procesem, k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým - počáteční práce se slovníkem.)</p> <p>Mluvnice Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein,</p> <p>Mluvnice. Citoslovce lexikálně.</p> <p>Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, roční období, měsíce, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, světadílů, koníčky, volnočasové aktivity, sport, škola, rodina, povolání</p>
Tematický celek - Mluvení, komunikace, interakce		

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s vyučovacím procesem, včetně návodu na typické činnosti a aktivity, adekvátně na ně reaguje.	Zvuková stránka jazyka (slovní přízvuk, intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka - zavřené/otevřené/dlouhé krátké e, o, a, i, u, diftongy au/eu, ei/ie, Ich-Laut, Ach-Laut, přehlásky.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Slovní zásoba (základní výrazy z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek, slovní zásoba nutná pro porozumění pokynům souvisejícím s vyučovacím procesem, k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým - počáteční práce se slovníkem.)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci v rámci osvojovaných témat.	Témata - osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, roční období, měsíce, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, zemí, světadílů, koníčky, volnočasové aktivity, sport, škola, rodina, povolání
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák čte nahlas, foneticky správně jednoduché texty, vyhledá v nich potřebnou informaci, vytvoří odpověď na otázku.	Čtení jednoduchých dialogických i monologických textů k osvojovaným tématům, vyhledávání informací v těchto textech, formulování odpovědí na otázky k textům.
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob, rozumí monologickým i dialogickým reprodukováným projevům rodilých mluvčích se vztahem k osvojovaným tématům.	Poslech reprodukováných jednoduchých dialogů rodilých mluvčích na osvojovaná témata.
Tematický celek - Jednoduchý písemný projev		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák umí sestavit jednoduchá písemná sdělení, vyplnit své základní údaje do formuláře.	<p>Mluvnice. Tvarosloví - člen určitý a neurčitý, záporné kein , přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě. Tvoření slov - koncovka -in</p> <p>Mluvnice. Podstatná jména - rod podstatných jmen, množné číslo, 2. pád vlastních jmen.</p> <p>Mluvnice. Přídavná jména v přísudku a doplňku</p> <p>Mluvnice. Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací</p>

Německý jazyk	tercie	
		<p>Mluvnice. Číslovky 0-100, základní početní úkony, určení ceny</p> <p>Mluvnice. Slovesa - časování pravidelných, pomocných a několika nepravidelných sloves, oznamovací způsob, přítomný čas, modální slovesa mögen - möchten, müssen, können, slovesa se 4.p., slovesa s odlučitelnou předponou.</p> <p>Mluvnice. Příslovce gern, základní příslovce místa, tázací w-příslovce.</p> <p>Mluvnice. Předložky zpočátku převážně lexikálně.</p> <p>Mluvnice. Spojky souřadící.</p> <p>Mluvnice. Částice - odpověď s doch.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje s názvy měst, zemí a kontinentů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje s ostatními spolužáky na zadaných úkolech, soutěživou formou procvičuje zvládnuté učivo.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák adekvátně reaguje na podněty, otázky učitele nebo spolužáků.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák mluví o sobě, svých koníčcích, své rodině.		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	

Německý jazyk	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení, sdělení informací		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí sdělit požadovanou informaci, týkající se osvojeného tématu.	<p>Slovní zásoba: rozsah asi 1000 lexikálních jednotek z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka, seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov skládáním.</p> <p>Mluvnice, skladba: věty oznamovací, tázací, rozkazovací, věty s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu, vyjadřování větné a větně členské negace.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: 1.,3.,4. pád podst. jmen v jedn. i mn. čísle, , přídavná jména v přísudku a doplňku, skloňování a stupňovací příd. jmen pouze lexikálně, zájmena osobní a přívlastňovací - skloňování v 1.,3.,4. pádu, neosobní man, číslovky základní nad 1000, řadové, data a letopočty, slovesa modální, sein a haben v préteritu, slovesa se 3. a 4. pádem, perfektum, přičestí minulé, vazba es gibt, nejfrekventovanější předložky se 3. p., 4. p., a se 3. nebo 4. pádem, splývání předložek se členem, předložky s časovými a místními údaji, souřadící spojky s přímým i nepřímým slovosledem.</p> <p>Témata: cestování, prázdninové a volnočasové aktivity, místa ve městě a v přírodě, život ve městě a na venkově, povolání, popis osoby, oblečení, svátky a oslavy, bydlení, zvířata, škola, školní život v různých zemích, žákovské výměny</p>
Tematický celek - Mluvení, komunikace, interakce		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák umí vést dialog se spolužákem nebo učitelem na jednoduchá osvojovaná témata, pokládá otázky a na otázky odpovídá.	Slovní zásoba: rozsah asi 1000 lexikálních jednotek z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka, seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov skládáním.

Německý jazyk	kvarta	
		<p>Mluvnice, skladba: věty oznamovací, tázací, rozkazovací, věty s modálními slovesy, se slovesy v perfektu, slovosled v těchto větách, zdůraznění větného členu, vyjadřování větné a větně členské negace.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: 1.,3.,4. pád podst. jmen v jedn. i mn. čísle, , přídavná jména v přísudku a doplňku, skloňování a stupňovací příd. jmen pouze lexikálně, zájmena osobní a přívlastňovací - skloňování v 1.,3.,4. pádu, neosobní man, číslovky základní nad 1000, řadové, data a letopočty, slovesa modální, sein a haben v préteritu, slovesa se 3. a 4. pádem, perfektum, přičestí minulá, vazba es gibt, nejfrekventovanější předložky se 3. p., 4. p., a se 3. nebo 4. pádem, splývání předložek se členem, předložky s časovými a místními údaji, souřadící spojky s přímým i nepřímým slovosledem.</p>
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Žák rozumí informacím v krátkých dialogických poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat.</p>	<p>Poslech reprodukováných jednoduchých dialogů rodilých mluvčích na osvojovaná témata.</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Žák čte foneticky správně jednoduché texty k osvojovaným tématům a rozumí informacím, které obsahují.</p>	<p>Čtení jednoduchých dialogických i monologických textů k osvojovaným tématům, vyhledávání informací v těchto textech, formulování odpovědí na otázky k textům. Počáteční práce se slovníky.</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Žák foneticky správně přečte a porozumí informačním nápisům a pokynům.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka: slovní přízvuk, větná intonace, aspirované souhlásky p, t, k, s-ss-ß</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis: pravopis osvojované slovní zásoby, základní poučení o interpunkci.</p>

Německý jazyk	kvarta	
		<p>Slovní zásoba: rozsah asi 1000 lexikálních jednotek z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka, seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov skládáním.</p> <p>Čtení jednoduchých dialogických i monologických textů k osvojovaným tématům, vyhledávání informací v těchto textech, formulování odpovědí na otázky k textům. Počáteční práce se slovníky.</p>
Tematický celek - Jednoduchý písemný projev		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí napsat jednoduchý text k osvojovaným tématům.	Nácvik písemného projevu, jednoduché texty vztahující se k vlastní osobě, k osvojovaným tématům, e-mail kamarádovi, odpověď na e-mail.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák umí reagovat na jednoduché písemné sdělení, například e-mail.	<p>Témata: cestování, prázdninové a volnočasové aktivity, místa ve městě a v přírodě, život ve městě a na venkově, povolání, popis osoby, oblečení, svátky a oslavy, bydlení, zvířata, škola, školní život v různých zemích, žákovské výměny</p> <p>Nácvik písemného projevu, jednoduché texty vztahující se k vlastní osobě, k osvojovaným tématům, e-mail kamarádovi, odpověď na e-mail.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák mluví o sobě, o svých zálibách, oblékání, bydlení o profesích.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák adekvátně reaguje na podněty, dotazy ze strany učitele nebo spolužáků.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák mluví o cestování, o různých zemích a místech v Evropě.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje s ostatními spolužáky na zadaných úkolech a projektech, soutěživou formou procvičuje zvládnutou látku.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje se školním životem dětí v německy mluvících zemích.		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, mluvený projev		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Žák umí jednoduše popsat své okolí, vyjádřit se ke svým zájmům a aktivitám.	Zvuková a grafická stránka jazyka: odlišnosti ve výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, větná intonace, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby. Slovní zásoba v rozsahu asi 700 lexikálních jednotek, tématické oblasti: bydlení, zařízení bytu, popis osoby, informace o osobě, pocity, oslavy a svátky, město, popis města, orientace ve městě, cestování, příprava na cestu, ubytování, škola, školní projekty, soutěže, počítač, internet, film, příslušníci národů, sport, srovnání. Mluvnice, skladba: věty rozkazovací, věty se zvrtnými slovesy, slovosled ve větách. Mluvnice, tvarosloví: tvoření názvů obyvatel zemí, stupňování příd. jmen a příslovčí, 1. a 4. pád příd. jmen po členu urč. a neurč., osobní a přivlastňovací zájmena, 3., 4. pád, zvrtná slovesa, modální slovesa dürfen a sollen, dvojice sloves určující pozici (se 3.p.) a směr (se 4.p.) liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen, řadové číslovky, data, předložky se 3. a 4. pádem, ohne, zu, bis zu, spojky denn, weil, dass, srovnání s als, so ... wie.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti , písemný projev		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Žák umí ústně i písemně vyjádřit běžné, jednoduché informace.	Zvuková a grafická stránka jazyka: odlišnosti ve výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, větná intonace,

Německý jazyk	kvinta	
		<p>pravopis výrazů osvojované slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu asi 700 lexikálních jednotek, tématické oblasti: bydlení, zařízení bytu, popis osoby, informace o osobě, pocity, oslavy a svátky, město, popis města, orientace ve městě, cestování, příprava na cestu, ubytování, škola, školní projekty, soutěže, počítač, internet, film, příslušníci národů, sport, srovnání.</p> <p>Mluvnice, skladba: věty rozkazovací, věty se zvrtnými slovesy, slovosled ve větách.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: tvoření názvů obyvatel zemí, stupňování příd. jmen a příslovčí, 1. a 4. pád příd. jmen po členu urč. a neurč., osobní a přivlastňovací zájmena, 3., 4. pád, zvrtná slovesa, modální slovesa dürfen a sollen, dvojice sloves určující pozici (se 3.p.) a směr (se 4.p.) liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen, řadové číslovky, data, předložky se 3. a 4. pádem, ohne, zu, bis zu, spojky denn, weil, dass, srovnání s als, so ... wie.</p> <p>Tvorba jednoduchých písemných sdělení, e-mail, dopis kamarádovi, blahopřání, SMS.</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>Žák adekvátně a gramaticky správně reaguje v běžných, každodenních situacích, užívá přitom jednoduché výrazy, ustálená rčení i jednoduché frazeologismy.</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: odlišnosti ve výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, větná intonace, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu asi 700 lexikálních jednotek, tématické oblasti: bydlení, zařízení bytu, popis osoby, informace o osobě, pocity, oslavy a svátky, město, popis města, orientace ve městě, cestování, příprava na cestu, ubytování, škola, školní projekty, soutěže, počítač, internet, film, příslušníci národů, sport, srovnání.</p> <p>Mluvnice, skladba: věty rozkazovací, věty se zvrtnými</p>

Německý jazyk	kvinta	
		<p>slovesy, slovosled ve větách.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: tvoření názvů obyvatel zemí, stupňování příd. jmen a příslovčí, 1. a 4. pád příd. jmen po členu urč. a neurč., osobní a přivlastňovací zájmena, 3., 4. pád, zvrtná slovesa, modální slovesa dürfen a sollen, dvojice sloves určující pozici (se 3.p.) a směr (se 4.p.) liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen, řadové číslovky, data, předložky se 3. a 4. pádem, ohne, zu, bis zu, spojky denn, weil, dass, srovnání s als, so ... wie.</p>
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním		
	<p>Žák umí najít důležitou informaci ve vyslechnutém textu a reprodukovat jednoduše obsah slyšeného.</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: odlišnosti ve výslovnosti hlásek, slovní přízvuk, větná intonace, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby.</p> <p>Práce s poslechovými texty dialogickými, vyhledání důležitých informací.</p>
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, čtení s porozuměním		
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>Žák umí v jednoduchém textu najít hlavní informace.</p>	<p>Práce s textem, vyhledávání informací v textu, odhadování významu neznámých slov, práce se slovníkem.</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>Žák umí na základě osvojené slovní zásoby a na základě kontextu odhadnout význam neznámých slov.</p>	<p>Práce s textem, vyhledávání informací v textu, odhadování významu neznámých slov, práce se slovníkem.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák popisuje svou osobu, podává informace o sobě, o svých pocitech, umí vyjádřit svůj názor, oponovat.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák mluví na téma škola, školní aktivity, zapojení do školních projektů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje se s kulturními odlišnostmi německy mluvících zemí v tématu škola, sport, svátky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák umí pojmenovat obyvatele různých zemí, mluví o cestování doma i v zahraničí.		

Německý jazyk	kvinta	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se seznamuje se slovní zásobou na téma počítač, internet, film.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák umí napsat osobní e-mail, dopis, SMS, blahopřání, umí se zeptat na cestu v cizím městě, popsat cestu. umí poprosit, vybědnout, něco navrhnout a návrh přijmout, či odmítnout.		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, mluvený projev		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Žák umí ústně formulovat jednoduchou souvislou výpověď na známé téma.	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek k tématům: záliby, volný čas, činnosti všedního dne, oblečení, móda, osobní údaje, vlastnosti, pocity, povolání, práce, místa na veřejnosti, v kavárně, počasí, výměnný projekt, školní oslavy, inzeráty, televizní kvíz, castingová show, výhra v loterii.</p> <p>Mluvnice, skladba: rozkazovací věty - vykání, nepřímé otázky</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: ukazovací zájmeno dieser, přídavná jména v 1. a 4. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, slovesa s předložkami, se 3. pádem, se 3. a 4. pádem, tvary konjunktivu II sloves haben a können,</p>

Německý jazyk	sexta	
		<p>préteritum modálních sloves, předložky aus, seit, otázky welcher, was für ein, spojky trotzdem, wenn</p>
<p>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, písemný projev</p>		
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>Žák své názory formuluje srozumitelně a gramaticky správně, a to jak ústně, tak písemně.</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek k tématům: záliby, volný čas, činnosti všedního dne, oblečení, móda, osobní údaje, vlastnosti, pocity, povolání, práce, místa na veřejnosti, v kavárně, počasí, výměnný projekt, školní oslavy, inzeráty, televizní kvíz, castingová show, výhra v loterii.</p> <p>Mluvnice, skladba: rozkazovací věty - vykání, nepřímé otázky</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: ukazovací zájmeno dieser, přídavná jména v 1. a 4. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, slovesa s předložkami, se 3. pádem, se 3. a 4. pádem, tvary konjunktivu II sloves haben a können, préteritum modálních sloves, předložky aus, seit, otázky welcher, was für ein, spojky trotzdem, wenn</p> <p>Psaní jednoduchých souvislých textů na známá témata, dopisy, e-mail, SMS.</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>Žák umí vysvětlit své názory a stanoviska na témata týkající se jeho samotného a každodenního života a reagovat na názory a stanoviska jiného mluvčího.</p>	<p>Zvuková a grafická stránka jazyka: důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka, pravopis osvojované slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek k tématům: záliby, volný čas, činnosti všedního dne, oblečení, móda, osobní údaje, vlastnosti, pocity, povolání, práce, místa na veřejnosti, v kavárně, počasí, výměnný projekt, školní oslavy, inzeráty, televizní kvíz, castingová show, výhra v loterii.</p> <p>Mluvnice, skladba: rozkazovací věty - vykání, nepřímé</p>

Německý jazyk	sexta	
		otázky Mluvnice, tvarosloví: ukazovací zájmeno dieser, přídavná jména v 1. a 4. pádě, osobní zájmena ve 3. pádě, slovesa s předložkami, se 3. pádem, se 3. a 4. pádem, tvary konjunktivu II sloves haben a können, préteritum modálních sloves, předložky aus, seit, otázky welcher, was für ein, spojky trotzdem, wenn
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Žák rozumí hlavním myšlenkám psaného textu i autentického mluveného projevu na běžná každodenní témata.	Práce s textem text , četba, odpovědi na otázky k textu, hledání chyby, doplnění chybějící informací, určení správných/nesprávných tvrzení Práce s poslechovými texty, kombinace s písemným projevem, heslovité odpovědi na otázky, označení správných/nesprávných tvrzení.
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, čtení s porozuměním		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	Žák využívá různé techniky čtení v závislosti na typu textu a účelu čtení.	Práce s textem text , četba, odpovědi na otázky k textu, hledání chyby, doplnění chybějící informací, určení správných/nesprávných tvrzení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák umí vyjádřit své pocity, zájem, přání, zklamání, formulovat svůj názor.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák umí zahájit rozhovor, požádat a pomoci, nabídnout pomoc, přijmout i odmítnout návrh, omluvit se, vyjádřit soucit, přání, napsat poloformální e-mail.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák rozšiřuje slovní zásobu k tématům inzeráty, film, televize.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák umí mluvit o profesním vzdělání a profesně zaměřených aktivitách, o výměnném projektu a školních oslavách.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák umí mluvit o počasí a prospěšných aktivitách pro životní prostředí.		

Německý jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - mluvený projev		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Žák umí vyprávět o svých zážitcích, vyprávět příhody s využitím posloupnosti, vyjadřovat své pocity.	<p>Slovní zásoba v rozsahu cca 800 lexikálních jednotek k tématům cestování, školní výlet, prohlídka města, památky, orientace ve městě, organizace párty, reklama, škola, učení se cizím jazykům, školní jídelna, recepty, nákupy, člověk a zvíře, pocity, vztahy, konflikty, sociální projekty.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: 2. pád podst. jmen, nulový člen + přídavné jméno, zájmenná příslovce, konjunktiv II, opis s "würde", opis se "sollen", préteritum, plusquamperfektum, předložky während, wegen.</p> <p>Mluvnice, skladba: zu + infinitiv, vedlejší věty účelové (damit, um ...zu), vedlejší věty časové (spojky während, bevor, als, nachdem) vztažné, přípustkové, nepřímé otázky,</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - písemný projev		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák umí vytvořit středně dlouhý písemný text, formální i neformální na běžná a známá témata.	<p>Tvorba písemných textů krátkého i středně dlouhého rozsahu na probíraná témata, reklamní slogany, vyprávění o vlastních zážitcích.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 800 lexikálních jednotek k tématům cestování, školní výlet, prohlídka města, památky, orientace ve městě, organizace párty, reklama, škola, učení se cizím jazykům, školní jídelna, recepty, nákupy, člověk a zvíře, pocity, vztahy, konflikty, sociální projekty.</p>

Německý jazyk	septima	
		<p>Mluvnice, tvarosloví: 2. pád podst. jmen, nulový člen + přídavné jméno, zájmenná příslovce, konjunktiv II, opis s "würde", opis se "sollen", préteritum, plusquamperfektum, předložky während, wegen.</p> <p>Mluvnice, skladba: zu + infinitiv, vedlejší věty účelové (damit, um ...zu), vedlejší věty časové (spojky während, bevor, als, nachdem) vztažné, přípustkové, nepřímé otázky,</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>Žák komunikuje foneticky a gramaticky správně se spolužáky nebo učitelem s použitím osvojené slovní zásoby.</p>	<p>Zvuková stránka jazyka, přízvuk u odlučitelných a neodlučitelných předpon, přízvuk u geografických názvů, větná melodie.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 800 lexikálních jednotek k tématům cestování, školní výlet, prohlídka města, památky, orientace ve městě, organizace párty, reklama, škola, učení se cizím jazykům, školní jídelna, recepty, nákupy, člověk a zvíře, pocity, vztahy, konflikty, sociální projekty.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: 2. pád podst. jmen, nulový člen + přídavné jméno, zájmenná příslovce, konjunktiv II, opis s "würde", opis se "sollen", préteritum, plusquamperfektum, předložky während, wegen.</p> <p>Mluvnice, skladba: zu + infinitiv, vedlejší věty účelové (damit, um ...zu), vedlejší věty časové (spojky während, bevor, als, nachdem) vztažné, přípustkové, nepřímé otázky,</p>
<p>Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním</p>		
<p>rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</p>	<p>Žák rozumí vyslechnutému mluvenému projevu, rozlišuje jednotlivé mluvčí, jejich styly vyjadřování, citové zabarvení promluvy.</p>	<p>Práce s poslechovými texty dialogickými i monologickými.</p> <p>Zvuková stránka jazyka, přízvuk u odlučitelných a neodlučitelných předpon, přízvuk u geografických názvů, větná melodie.</p>
<p>Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - četba s porozuměním</p>		

Německý jazyk	septima	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Žák umí reprodukovat méně náročný text, přečtený nebo vyslechnutý.	<p>Práce s texty k probíraným tématům, různé techniky čtení.</p> <p>Práce s poslechovými texty dialogickými i monologickými.</p> <p>Zvuková stránka jazyka, přízvuk u odlučitelných a neodlučitelných předpon, přízvuk u geografických názvů, větná melodie.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 800 lexikálních jednotek k tématům cestování, školní výlet, prohlídka města, památky, orientace ve městě, organizace párty, reklama, škola, učení se cizím jazykům, školní jídelna, recepty, nákupy, člověk a zvíře, pocity, vztahy, konflikty, sociální projekty.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: 2. pád podst. jmen, nulový člen + přídavné jméno, zájmenná příslovce, konjunktiv II, opis s "würde", opis se "sollen", préteritum, plusquamperfektum, předložky während, wegen.</p> <p>Mluvnice, skladba: zu + infinitiv, vedlejší věty účelové (damit, um ...zu), vedlejší věty časové (spojky während, bevor, als, nachdem) vztažné, přípustkové, nepřímé otázky,</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí vyjadřovat pocity, reagovat na pocity jiných, navazovat vztahy, řešit konflikty.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se zabývá organizováním párty, reklamou k organizované akci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák si osvojuje slovní zásobu k tématu sociální projekty.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojuje slovní zásobu k tématu člověk a zvíře.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se v tématu cestování věnuje geografickým názvům.		

Německý jazyk	septima	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Žák se věnuje tvorbě reklamy pro organizovanou akci.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák se věnuje tématu škola, školní výlety, školní stravování.		

Německý jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - mluvený projev		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák umí vyjadřovat své názory, svá očekávání, přinášet argumenty, zapojit se do diskuse k běžným známým tématům.	<p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost názvů států, národností, větná melodie s částicemi "denn", "doch".</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a</p>

Německý jazyk	oktáva	
		<p>podvojně spojky.</p> <p>Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší věta účinková (sodass, so ... dass)</p> <p>Žák vede diskusi, vyjadřuje své názory, svá rozhodnutí, dělá návrhy, zpochybňuje návrhy, formuluje pravidla, umí něco dojednat, dohodnout se na něčem.</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>Žák umí připravit souvislý monologický projev k známému tématu, prezentaci ke svým zálibám, k cestování, bydlení.</p>	<p>Tvorba souvislých monologických textů na probírané témata, struktura textu (referáty, prezentace)</p> <p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost názvů států, národností, větná melodie s částicemi "denn", "doch".</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a podvojně spojky.</p> <p>Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší</p>

Německý jazyk	oktáva	
		věta účinková (sodass, so ... dass)
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti - písemný projev		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Žák umí využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata.	Tvorba písemných textů středního rozsahu poloformálních i formálních na probíraná témata, články do časopisů, využití překladových slovníků.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Žák umí vytvořit souvislý, logicky strukturovaný písemný text.	<p>Tvorba písemných textů středního rozsahu poloformálních i formálních na probíraná témata, články do časopisů, využití překladových slovníků.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a podvojně spojky.</p> <p>Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší věta účinková (sodass, so ... dass)</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák umí vést dialog nebo se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata v každodenních situacích.	<p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost názvů států, národností, větná melodie s částicemi "denn", "doch".</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek</p>

Německý jazyk	oktáva	
		<p>k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a podvojně spojky.</p> <p>Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší věta účinková (sodass, so ... dass)</p> <p>Žák vede diskusi, vyjadřuje své názory, svá rozhodnutí, dělá návrhy, zpochybňuje návrhy, formuluje pravidla, umí něco dojednat, dohodnout se na něčem.</p>
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním		
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>Žák umí shrnout informace z autentického poslechového textu monologického nebo dialogického zaměřeného na známá témata.</p>	<p>Práce s autentickými poslechovými texty monologickými i dialogickými na probíraná témata.</p> <p>Zvuková stránka jazyka: výslovnost názvů států, národností, větná melodie s částicemi "denn", "doch".</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní</p>

Německý jazyk	oktáva	
		<p>trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a podvojně spojky.</p> <p>Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší věta účinková (sodass, so ... dass)</p>
<p>Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním</p>		
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>Žák umí pracovat s faktografickými texty, při jejich čtení využívá různé druhy slovníků.</p>	<p>Práce s texty střední náročnosti a odbornosti na probíraná témata, různé techniky čtení podle účelu, využívání slovníků.</p> <p>Slovní zásoba v rozsahu cca 1000 lexikálních jednotek k tématům bydlení, společné bydlení studentů, povinnosti v domácnosti, mobilita, dopravní prostředky, cestování, plánování cest, předpověď počasí, sci-fi rozhlasová hra, expedice na Mars, módní trendy, zdraví, fitness, konflikty ve škole, mobbing, školní iniciativy, vztahy, inzeráty, cizí kultury, partnerství mezi městy, program veřejné události, v nákupním centru.</p> <p>Mluvnice, tvarosloví: skloňování podstatných a přídavných jmen, zpodstatnělá příd. jména a přídavná jména slovesná, skloňování osobních zájmen, haben+ zu + infinitiv, budoucí čas, trpný rod v přítomném čase a v préteritu, trpný rod způsobových sloves, zvrtná</p>

Německý jazyk	oktáva	
		slovesa, další předložky s 2. pádem, další spojky a podvojně spojky. Mluvnice, skladba: další vedlejší časové věty, nereálná podmínková věta (wenn + konjunktiv II), nereálná věta srovnávací (als ob + konjunktiv II), způsobové vedlejší věty s "ohne dass", "ohne ... zu + infinitiv", vedlejší věta účinková (sodass, so ... dass)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žák se věnuje tématu cizí kultury, partnerství mezi městy.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se věnuje tématu vztahy ve školním prostředí, mobbing.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí vyjadřovat a prosazovat vlastní názory, návrhy a rozhodnutí, vést diskusi, řešit konflikty, dohodnout se.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se věnuje tématu cizí kultury, partnerství mezi městy.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se věnuje tématu příroda, počasí, předpovědi počasí.		

5.4.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	4	3	3	3	3	19
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu se realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Týdenní časová dotace činí 3 hodiny v tercii až oktávě. V septimě a oktávě mají studenti možnost zlepšovat si své jazykové schopnosti i ve volitelných předmětech.</p> <p>Třída se podle výběru jazyka rozdělí na dvě skupiny. Další cizí jazyk spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, občanskou výchovou a biologií. Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní se vychází z evropského referenčního rámce, jak je stanoveno v RVP ZV.</p> <p>V rámci výuky francouzského jazyka se pravidelně organizují jazykově-poznávací zájezdy do Francie a výměny studentů s francouzskou střední školou Lycée Follereau v Belfortu. Žáci v jednotlivých třídách spolupracují na společných projektech: Den jazyků, Den frankofonie, spolupráce s Alliance française v Brně, České centrum v Paříži. S úspěchy se účastní krajských a celostátních kol konverzační soutěže a jednotlivci skládají mezinárodní zkoušky DELF.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Francouzština se vyučuje 3 hodiny týdně v tercii až oktávě. Ve vyšších ročnících, septimě a oktávě, mají studenti možnost zlepšovat své jazykové schopnosti i ve volitelných předmětech, které doplňují látku z běžných hodin francouzštiny nebo se zaměřují na určitou jazykovou či kulturní oblast.</p> <p>Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí francouzsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou včetně možnosti využívat počítačovou učebnu. Rovněž je studentům k dispozici knihovna francouzských knih a dalších studijních materiálů.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Fyzika • Seminář z českého jazyka

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Zeměpis • Biologie • Hudební výchova • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Konverzace ve francouzském jazyce • Příprava na mezinárodní zkoušky DELF • Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhajuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace. Během jazykových pobytů je žák postavený před kontrétní problém ve francouzsky mluvícím prostředí, je vedený k samostatnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků, např. Duolingo, TV5Monde a další. Umí komunikovat s francouzskými korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí francouzsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle pravidel uvedených ve Školním řádě Gymnázia Židlochovice.

Francouzský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská 	

Francouzský jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních

Francouzský jazyk	tercie	
		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Francouzský jazyk	tercie	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu,

Francouzský jazyk	tercie	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Práci ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		

Francouzský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má kdispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,s vizuální oporou i bez ní	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba

Francouzský jazyk	kvarta	
		<p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních a osvojených témat	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vyjádří souhlas, domluví si schůzku	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, elize, vázání a navazování samohlásek, němé e na konci slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,

Francouzský jazyk	kvarta	
		<p>povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, s vizuální oporou i bez ní, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě, o své rodině ve formuláři	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše delší jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní</p>

Francouzský jazyk	kvarta	
		druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, jednoduchá četba tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		

Francouzský jazyk	kvarta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<p>Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Práci ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.</p>		

Francouzský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí s menšími obtížemi hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	s menšími obtížemi odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, např. porozumí hlavní myšlence textu	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo,</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně a v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednodušší autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existencií vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, srozumitelně a gramaticky správně a stručně i když s menšími obtížemi	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Francie</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>logicky a jasně strukturuje kratší až středně dlouhý písemný projev, s menšími obtížemi rozlišuje formální i neformální text na běžné či jemu velmi známé téma</p>	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Francie</p>
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>sestaví ústně i písemně kratší souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na běžné téma	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí s menšími gramatickými chybami, které nebrání porozumění své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek

Francouzský jazyk	kvinta	
		<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a s menšími chybami, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých a vhodných výrazů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>

Francouzský jazyk	kvinta	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry, komunikuje s menšími fonetickými chybami a s použitím osvojené slovní zásoby a jednoduchých gramatických prostředků	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek na samohlásky, elize samohlásek</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, existenční vazba il y a, dělivý člen a jeho použití u abstraktních spojení, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Francie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské,		

Francouzský jazyk	kvinta	
<p>ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.</p>		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.</p>		
<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		

Francouzský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská 	

Francouzský jazyk	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí s menšími obtížemi hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	s menšími obtížemi odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, např. rozumí hlavní myšlenky textu	<p>frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		

Francouzský jazyk	sexta	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně a v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně i když s menšími obtížemi	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>logicky a jasně strukturuje kratší až středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či jemu známé téma</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně kratší až středně dlouhý souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<p>frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p> <p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příděstím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí s menšími gramatickými chybami, které nebrání porozumění své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a s menšími chybami, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým příčestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy,</p>

Francouzský jazyk	sexta	
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje s menšími fonetickými chybami a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p> <p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, povinné, nepovinné a zakázané vázání slov, navazování souhlásek, elize a zkracování slov</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný průběhový čas, minulý čas složený a imparfait, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, shoda podmětu a předmětu přímého s minulým přičestím, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná</p>

Francouzský jazyk	sexta	
		<p>slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, frankofonní země, pojmy z geografie a historie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všimají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		

Francouzský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace,

Francouzský jazyk	septima	
		<p>slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů

Francouzský jazyk	septima	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních</p>

Francouzský jazyk	septima	
		problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti,</p>

Francouzský jazyk	septima	
		<p>předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí,</p>

Francouzský jazyk	septima	
		evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché i méně složité téma jako lineární sled myšlenek	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov

Francouzský jazyk	septima	
		<p>a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek,</p>

Francouzský jazyk	septima	
		<p>nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché i složitější informace</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a</p>

Francouzský jazyk	septima	
		idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmínovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>

Francouzský jazyk	septima	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti,</p>

Francouzský jazyk	septima	
		<p>předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru</p>	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový</p>

Francouzský jazyk	septima	
s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	<p>průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, druhy vázání slov, navazování slov, intonace, výslovnost elidovaných slov a znaků</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tážací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, francouzský komiks, francouzská kultura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat		

Francouzský jazyk	septima	
učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		

Francouzský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům i méně náročným detailům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a méně známé téma	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>identifikuje strukturu složitějšího textu, rozliší a méně podstatné hlavní informace</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus,</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>literárních textech,, trpný rod přítomný,minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení faktografických a méně náročných literárních textů</p>	<p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný,minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
<p>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti</p>		
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná i méně známá témata</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné i méně běžné téma srozumitelně, gramaticky správně, používá složitější slovní obraty</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů
		lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	logicky a jasně strukturuje delší písemný projev, formální i neformální text na běžné či méně běžné téma	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti
		pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje
		gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů
		lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché	sestaví ústně i písemně souvislý text na složitější téma	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový

Francouzský jazyk	oktáva	
téma jako lineární sled myšlenek	jako lineární sled myšlenek	<p>průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulém přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle a bez problémů popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související a vyjádří se souvisle i náročnějším tématům	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofonických zemí</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí náročnější a složitější informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus,</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky a další zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulém přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším a náročnějším projevu na osobní i neosobní témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný,minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím gramaticky a lexikálně vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, formální a neformální písemné útvary, eseje</p> <p>gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech,, trpný rod přítomný,minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy,</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		příslaví, tématiké okruhy - technologie a budounost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<p data-bbox="1462 416 2065 555">fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p data-bbox="1462 555 2065 853">gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p data-bbox="1462 853 2065 1054">lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, příslaví, tématiké okruhy - technologie a budounost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a i méně běžné téma	<p data-bbox="1462 1054 2065 1193">fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání a navazování souhlásek, stažené tvary a jejich výslovnosti</p> <p data-bbox="1462 1193 2065 1390">gramatika – nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, passé simple v literárních textech, trpný rod přítomný, minulý, budoucí, podmínkové věty, konjunktiv přítomný a minulý a jeho použití ve vedlejších větách, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, časová</p>

Francouzský jazyk	oktáva	
		<p>souslednost, nepřímá otázka, souřadné souvětí, shoda předmětu přímého v minulým přičestím, tvoření slov odvozením od dalších slovních druhů</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, fráze, idiomy, přísloví, tématické okruhy - technologie a budoucnost, moje zaměstnání a studium, ekologie, feminismus, politika a státní zřízení, pojmy z geografie, historie, občanské výchovy, literatura a kulturní směry Francie a dalších frankofoních zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Francouzský jazyk	oktáva
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	

5.4.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	4	3	3	3	3	19
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v ruský mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce - Ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně B1. Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků. Změna v průběhu studia není možná. Výuka je zařazena do tercie,

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>kvarty, kvinty, sexty, septimy a oktávy s časovou dotací 3 vyučovací hodiny v každém ročníku. Na předmět navazuje v septimě dvouletý volitelný seminář Konverzace v ruském jazyce. Další cizí jazyk - Ruský jazyk spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, základy společenských věd, biologií, matematikou, fyzikou, chemií, informatikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a tělesnou výchovou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Matematika • Zeměpis • Biologie • Tělesná výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Základy společenských věd • Chemie • Konverzace v ruském jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vypracovává samostatné tvořivé úkoly - samostatné jazykové projekty, jak jsou koncipovány přímo v učebnicích. Žák od počátku pracuje se slovníky, s internetem a médií.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vede s učitelem dialog na probírané téma, navazuje na produktivní řečové dovednosti. Žák umí napsat jednoduchý slohový útvar. Žák čte jednoduché texty v cizím jazyce, umí diskutovat o přečteném. K četbě jsou využívány texty v učebnici, časopisy, případně beletrie v různých úrovních náročnosti. Žák pracuje s internetem a médií. Žák má možnost se v průběhu studia zúčastnit poznávacího zahraničního zájezdu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák poznává realie zemí, jejichž jazyku se učí. Žák poznává vlastní osobnosti a uplatňuje sociální interakci ve</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	společnosti, buduje mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Žák poznává realie zemí, jejichž jazyku se učí, poznává zemi, ve které žije, utváří si správné občanské postoje.
	Kompetence k učení: Žák v průběhu výuky rozvíjí své produktivní řečové dovednosti, vypracovává samostatné tvořivé úkoly, čte jednoduché texty v cizím jazyce, poznává realie země, ve které žije a zemi, jejichž jazyku se učí.
	Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků. Umí komunikovat s ruskými příšícemi korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky ruského jazyka mají žáci možnost se zúčastnit nejméně jednoho poznávacího zájezdu do zahraničí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Žák umí přečíst a napsat ruskou azbuku, základní ruská slova, umí pořadí písmen v abuce.	Výslovnost: základní poučení o přízvuku, přízvučné, nepřízvučné slabiky, redukce hlásek, výslovnost

Ruský jazyk	tercie	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		měkkých a tvrdých, znělých neznělých souhlásek, redukce a, o, pohyblivý přízvuk, intonace oznam. vět a tázacích vět s tázacím slovem, redukce e, я, výslovnost ж, ш, ц, ы, и, výslovnost: jotovaných samohlásek, intonace tázacích vět bez tázacího slova, pohyblivý přízvuk, změna intonace otázek podle jejich smyslu. Grafická stránka jazyka: písmena, základní slovní zásoba potřebná pro nácvik čtení a psaní.
Tematický celek - Mluvení, sdělení informace		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák umí přeložit některá slova k tématům rodina, vzdělání, číslovky, profese, záliby.	Slovní zásoba k běžným tématům pozdravy, loučení, seznámení, škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí pozdravit a rozloučit se, představit se, umí říct kde a jak se učí, jakými jazyky mluví.	Gramatika: 1. pád podst. jmen v oslovení, pravidla oslovení v ruském prostředí,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí vyjádřit, co se komu líbí, co má rád, o co se zajímá, umí se zeptat na volný čas, na koníčky, umí napsat krátký e-mail o svých zálibách.	Slovní zásoba k běžným tématům pozdravy, loučení, seznámení, škola, rodina, povolání, zájmy, volný čas.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí mluvit o členech rodiny a jejich profesích, umí říct kdo kam chodí do školy, kdo kde studuje, pracuje, jakou práci hledá.	Gramatika: životná a neživotná podst. jména, předložky в, на + 6. p., 7. p. podstatných jmen rodu mužského a ženského, konstrukce Это не ..., а... У меня есть, 2. a 4. pád osobních zájmen, přivlastňovací zájmena.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí číslovky do 100, tvary slov год, месяц, час, по číslovkách 1, 2, 3, 4, 5 a víc.	Číslovky do 100, tvary slov год, месяц, час, по číslovkách 1, 2, 3, 4, 5 a víc.
Tematický celek - Mluvení, komunikace, interakce		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se umí zeptat na bydliště, na příbuzné, na jméno, věk a rodinný stav, umí odpovědět na tyto otázky, umí udělat prezentaci o své rodině.	Gramatika: sloveso быть v přít. čase ve větách, použití sloves учить, учиться, slovesa говорить, жить, работать, искать, časování dalších sloves v přít. čase 1. a 2. typ, zvrtná slovesa, slovesa любить,

Ruský jazyk	tercie	
		нравиться, увлекаться, играть на, в, кататься на, základní informace o minulém času.
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí jednoduchým dialogům k uvedeným tématům.	Práce s poslechovými texty, dialogy k běžným tématům - rodina, škola, volný čas.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům vyučujícího, reaguje na ně.	Žák se učí reagovat na jednoduché pokyny učitele v průběhu vyučovací hodiny.
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák umí přečíst informace o významných ruských osobnostech a památkách, o ruské kultuře v souvislosti s různými zájmy.	Čtení jednoduchých textů o významných osobnostech ruské kultury a vědy, vyhledávání důležitých informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák získává informace o Ruské federaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí v ruském jazyce komunikovat se spolužáky a učitelem.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje se zvyklostmi v ruském prostředí (oslovení, seznamování), s osobnostmi ruské kultury.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí na jednoduché úrovni komunikovat v ruském jazyce.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák mluví o sobě, svých zálibách.		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka.		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák umí napsat krátký jednoduchý text o sobě, své rodině, škole a jiných běžných tématech, například v e-mailu.	Jednoduchá písemná sdělení, odpověď na e-mail kamaráda.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - Mluvení, sdělení informace		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák rozumí jednoduchým větám a sdělením ke každodenním tématům např. škola, volný čas, jídlo, bydlení, profese apod.	Gramatika: další slovesa označující denní aktivity, jejich časování (вставать, уиываться, обедать, идти + в, на, начинаться, кончаться), minulý čas родился, умер + měsíc, roční období, slovesa есть, пить, конструксе нужно, можно, нельзя
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Gramatika: číslovky do 1000000, spojení číslovek a podst. jmen, конструксе нет + 2. pád, řadové číslovky 1-39.
		Gramatika: předložky označující místo, slovesa стоять, лежать, висеть, находиться, сидеть.
		Gramatika: přídavná jména tvrdá a měkká ve všech rodech a číslech, skloňování podst. jmen typu кровать, 3. pád podst. jmen j. č.
		Gramatika: slovesa ехать, ездить, идти, ходить, slovesa s předponami, jejich minulý čas, spojování s předl. в, на, základní informace o budoucím čase, vyjádření českého slovesa muset.
		Slovní zásoba ke každodenním tématům např. denní režim, roční období, měsíce, dny, časové údaje, hodiny, jídlo, bydlení, cestování.
Tematický celek - Mluvení, interakce, komunikace		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Žák umí vést dialog s vyučujícím a spolužáky na běžná	Jednoduché dialogy s vyučujícím a se spolužáky k

Ruský jazyk	kvarta	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	témata, pokládá jednoduché otázky a na otázky odpovídá.	běžným tématům.
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají běžných každodenních témat.	Práce s poslechovými texty, dialogy, týkajícími se každodenních témat.
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák umí přečíst jednoduché texty k běžným tématům, porozumět informačním nápisům, pokynům, vyhledat požadovanou informaci.	Výslovnost předložky a následujícího slova, asimilace souhlásek, vedlejší přízvuk ve složeninách, výslovnost skupin souhlásek сж, зж, сш, зш, intonace při vyjádření hodnocení.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Čtení textů vztahujících se k běžným tématům a přinášejících informace z ruského prostředí. Vyhledávání informací v textech.
Tematický celek - Jednoduchý písemný projev		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák umí odpovědět na e-mail a jiné jednoduché písemné sdělení, například inzerát.	Jednoduchá písemná sdělení, odpověď na e-mail kamaráda.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí na jednoduché úrovni komunikovat v ruském jazyce.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí komunikovat v ruském jazyce v rovině kamarádské i s dospělou osobou.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje se zvyklostmi v ruském prostředí, s osobnostmi ruské kultury.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák mluví o sobě, svých zálibách, dovednostech, vlastnostech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje s informacemi o Ruské federaci.		

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	Žák umí jednoduše vyjádřit svůj názor k probíraným tématům.	Slovní zásoba k tématu fyzický vzhled člověka, věk, části lidského těla, antonyma, popis člověka na obraze, literární postavy, dialogy a texty k tématu.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Slovní zásoba k tématům zdraví, nemoci, zdravý způsob života, návštěva lékaře, lékařská odvětví, léčba dialogy a texty k tématu. Slovní zásoba k tématu svátky, tradice, oslavy, gratulace, dialogy a texty k tématu, ruské svátky a tradice. Slovní zásoba k tématu charakterové vlastnosti člověka, dialogy a texty k tématu.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Žák umí jednoduše popsat své aktivity, zájmy, dění ve svém okolí.	Slovní zásoba k tématu fyzický vzhled člověka, věk, části lidského těla, antonyma, popis člověka na obraze, literární postavy, dialogy a texty k tématu. Slovní zásoba k tématům zdraví, nemoci, zdravý způsob života, návštěva lékaře, lékařská odvětví, léčba dialogy a texty k tématu. Slovní zásoba k tématu svátky, tradice, oslavy, gratulace, dialogy a texty k tématu, ruské svátky a tradice. Slovní zásoba k tématu charakterové vlastnosti člověka, dialogy a texty k tématu.

Ruský jazyk	kvinta	
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti v písemném projevu.		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák se umí formou dopisu, e-mailu, příspěvku na chat písemně vyjádřit k probíraným tématům a k běžným životním situacím.	Písemná sdělení k probíraným tématům formou dopisů, e-mailů, příspěvků na chat.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák umí odpovídajícím způsobem reagovat na otázky a podněty učitele a spolužáků. Používá gramaticky správné konstrukce, případně frazeologismy.	Gramatika: skloňování osob.zájmen, přídavných jmen tvrdého a měkkého typu, množné číslo podst jmen, vazba похож на ...
		Gramatika: 2..a 4. pád mn. č. podst. jmen, životnost, slovesa лечить, лечиться, болеет, болит.
		Gramatika: slovesa II. časování se změnou souhlásky, přání пусть, чтобы, řadové číslovky, data, 3., 6. a 7. p. množ. č.
		Gramatika: skloňování přídavných jmen tvrdého typu, skloňování zájmen какой, такой, этот, větná konstrukce se slovesem придется, podmínovací způsob.
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, čtení s porozuměním		
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák rozumí jednoduchým textům k probíraným tématům, umí v nich najít příslušné informace, odhadne význam neznámých slov na základě již zvládnutého učiva.	Práce s jednoduchými texty k probíraným tématům.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním		
	Žák rozumí poslechovým textům k běžným tématům, dialogickým i monologickým. Umí v nich vyhledat podstatnou informaci.	Práce s dialogickými i monologickými poslechovými texty, porozumění poslechu, vyhledávání důležitých informací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci pracují ve dvojicích i skupinách, podílí se na společném úkolu, soutěží mezi sebou.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Ruský jazyk	kvinta	
Žáci komunikují se svými spolužáky i se svým učitelem.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Žáci popisují druhé osoby, jejich vzhled i charakter.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci mluví o svém zdraví, o svém životě.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci mluví o svých charakterových vlastnostech.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci v ruštině komunikují se spolužáky na běžná témata.		
Multikulturní výchova - Kulturní difference		
Žáci se učí o ruských svátcích a tradicích.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žáci se v ruštině setkávají s texty na sociálních sítích, píší příspěvky na chat.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci získávají další informace o Ruské federaci.		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Žák umí reagovat na každodenní běžné situace, využívá zvládnutou gramatiku i slovní zásobu.	Slovní zásoba k tématům počasí, klimatické změny, ekologie, texty a dialogy k tématu, podnebí a počasí v Rusku. Slovní zásoba k tématu oblečení, velikosti móda,

Ruský jazyk	sexta	
		nákupy, slevy, texty a dialogy k tématu, móda v Rusku, číslování velikostí, rčení.
		Slovní zásoba k tématu město, památky, městská doprava, dopravní prostředky, popis cesty, texty a dialogy k tématu, významná místa v Rusku, památky.
		Slovní zásoba k tématu pracovní plány a plány v osobním životě, studium, zaměstnání, podnikání, rodinný život, cestování, angažovanost, texty a dialogy k tématu.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák umí komunikovat v běžných situacích, gramaticky správně se vyjadřuje, odpovídá na dotazy, vyjadřuje svůj názor.	Gramatika: skloňování přídavných jmen měkkého typu, 2. stupeň příd. jmen a příslovcí, podmínkové věty.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Gramatika: tázací a vtažné zájmeno чей, чья, чьё, чьи, мочь, slovesa смочь, помочь, хотеть, 2.stupeň přídavných jmen a příslovcí.
		Gramatika: slovesa 1.časování se změnou kmen.souhlásky, s příponou -ова-, -ева-, slovesa доехать, добраться, попасть, пройти, сесть, пересечь, выйти, příslovce там, туда.
		Gramatika: další slovesné vazby, выйти замуж за , жениться на, slovesa сдавать, сдать (экзамены), rozlišení можно, может быть, zájmeno весь.
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti v písemném projevu		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Žák umí sestavit jednoduchý souvislý písemný text k probíraným tématům.	Formulace písemných sdělení, dopisů, e-mailů, inzerátů, příspěvků do školního časopisu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, čtení s porozuměním		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického	Žák se orientuje ve středně dlouhých textech k	Práce s delšími texty, shrnutí důležitých informací v

Ruský jazyk	sexta	
ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	probíraným tématům, umí najít odpovídající informace, umí reprodukovat hlavní obsah textu.	nich obsažených, vyhledávání informací v nich obsažených.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti, poslech s porozuměním		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák se umí orientovat v autentickém dialogu, vnímá různé jazykové projevy, vyjadřování emocí.	Práce s poslechovými texty monologickými i dialogickými.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žáci mluví o počasí, podnebí klimatických změnách a ekologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci mluví o oblékání, módě, o svém studiu, o svých plánech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci mluví o cestování, získávají informace o zajímavých místech v Rusku i jinde v Evropě.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žáci mluví o vzdělání, jeho významu, o volbě povolání, pracovních činnostech.		

Ruský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, mluvený projev		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák umí popsat událost nebo příběh s použitím běžné slovní zásoby.	Slovní zásoba k tématu příběh, událost, vyprávění jednoduchých příběhů
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, písemný projev		

Ruský jazyk	septima	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Žák umí vytvořit středně dlouhý písemný text, formální i neformální na běžná a známá témata.	Tvorba středně dlouhých písemných textů, formálních i neformálních na známá témata
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Žák komunikuje foneticky a gramaticky správně se spolužáky nebo učitelem s použitím osvojené slovní zásoby.	<p>Gramatika: další slovesa a jejich časování, rozkazovací způsob</p> <p>Slovní zásoba k tématům: stáž v Rusku, vyřízení dokumentů, komunikace s úřady</p> <p>Gramatika: přídavná jména, jejich skloňování a stupňování</p> <p>Slovní zásoba k tématu sport, výhra a prohra, podpora oblíbeného týmu</p> <p>Gramatika: neurčitá zájmena, příslovce, spojovací slova</p> <p>Slovní zásoba k tématu příběh, událost, vyprávění jednoduchých příběhů</p> <p>Gramatika: skloňování příjmení</p> <p>Slovní zásoba k tématu kultura, plánování kulturních a společenských aktivit, nákup vstupenek</p> <p>Gramatika: spojky ли/если, ни-ни, podst. jména typu англичанин, jejich množné číslo</p> <p>Slovní zásoba k tématu společenské chování, zvyky</p>
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Žák umí reprodukovat méně náročný text, přečtený nebo vyslechnutý.	Práce s méně náročnými texty na známá témata, jejich reprodukce
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Žák rozumí vyslechnutému mluvenému projevu, rozlišuje jednotlivé mluvčí, jejich styly vyjadřování, citové zabarvení promluvy.	Práce s autentickými poslechovými texty na známá témata, jejich reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		

Ruský jazyk	septima
Žák mluví o sportu a jeho významu pro rozvoj osobnosti člověka.	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Žák píše středně dlouhé texty do časopisů, popisuje události, příběhy.	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Žák řeší situace při vycestování do Ruska, vyplňování důležitých dokumentů.	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Žák se učí základní komunikaci s úřady.	

Ruský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, mluvený projev		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák umí vyjadřovat své názory, svá očekávání, přinášet argumenty, zapojit se do diskuse k běžným známým tématům.	Slovní zásoba k tématům budoucí profese, jednání, marketing, reklamace, vyjádření očekávání, nejistoty
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti, písemný projev		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Žák umí vytvořit souvislý, logicky strukturovaný písemný text.	Psaní životopisu, motivačního dopisu a jiných textů s využitím překladových slovníků.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	Žák umí využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžná témata.	Psaní životopisu, motivačního dopisu a jiných textů s využitím překladových slovníků.
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Žák umí vést dialog nebo se zapojit do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata v každodenních situacích.	Gramatika: další číslovky, modální konstrukce Slovní zásoba k tématu člověk a práce, pracovní pohovor, psaní životopisu

Ruský jazyk	oktáva	
		Gramatika: další slovesa a jejich časování Slovní zásoba k tématu služby, v hotelu, u kadeřníka, výměna peněz Gramatika: číslovky, další slovesa Slovní zásoba k tématu obchody, nakupování, restaurace Gramatika: syntax, spojky, souvětí, věty hlavní a vedlejší
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Žák umí pracovat s faktografickými texty, při jejich čtení využívá různé druhy slovníků.	Práce s faktografickými texty Práce s překladovými a výkladovými slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje s dalšími zvyklostmi a životním stylem v rusky mluvících zemích.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se připravuje na volbu povolání, uchází se o pracovní místo, píše životopis a motivační dopis.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s faktografickými texty, využití různých druhů slovníků, práce s internetem a médii.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí komunikaci v oblasti služeb, v obchodech, v hotelu, u kadeřníka.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák mluví o možnostech studia, o podmínkách na trhu práce.		

5.4.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	3	4	3	3	3	3	19
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu se realizuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Realizují se zde tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Týdenní časová dotace činí 3 hodiny v tercii až oktávě. V septimě a oktávě mají studenti možnost zlepšovat si své jazykové schopnosti ve volitelných seminářích.</p> <p>Třída se podle výběru jazyka rozdělí na dvě až tři skupiny. Další cizí jazyk spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, občanskou výchovou a biologií. Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní se vychází z evropského referenčního rámce, jak je stanoveno v RVP ZV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Španělština se vyučuje 3 hodiny týdně v tercii až oktávě. Ve vyšších ročnících, septimě a oktávě, mají studenti možnost zlepšovat své jazykové schopnosti i ve volitelných předmětech, které doplňují látku z běžných hodin španělštiny nebo se zaměřují na určitou jazykovou či kulturní oblast.</p> <p>Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního prostředí anglicky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technickou včetně možnosti využívat počítačovou učebnu a další studijní materiály.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Zeměpis • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Výtvarná výchova • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Seminář z latiny • Geopolitické problémy světa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhajuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního španělsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě dlouhodobých výkonů při výuce a nad rámec výuky, účasti na dalších akcích a soutěžích. Jejich prospěch je klasifikován stupni 1 - 5 dle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řáde Gymnázia Židlochovice.

Španělský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace

Španělský jazyk	tercie	
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblekání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se

Španělský jazyk	tercie	
		slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Španělský jazyk	tercie	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Španělský jazyk	tercie	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>porozumění)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
<p>Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
<p>Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Prací ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat		

Španělský jazyk	tercie	
učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov, dvojhlásky a trojhlásky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, s vizuální oporou i bez ní	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov, dvojhlásky a trojhlásky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních a osvojených témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov,

Španělský jazyk	kvarta	
		dvojhlásky a trojhlásky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vyjádří souhlas, domluví si schůzku	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov, dvojhlásky a trojhlásky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov, dvojhlásky a trojhlásky slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná

Španělský jazyk	kvarta	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>slovesa</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace, vázání slov, dvojhlásky a trojhlásky</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
<p>Tematický celek - Čtení s porozuměním</p>		
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>rozumí krátkému jednoduchému textu, s vizuální oporou i bez ní, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata,</p>

Španělský jazyk	kvarta	
		příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě, o své rodině ve formuláři	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše delší jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání,oblékání, nákupy, obec,orientace ve městě,

Španělský jazyk	kvarta	
		dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, oblékání, nákupy, obec, orientace ve městě, dopravní prostředky, cestování a prázdniny, zvířata, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury, slovní druhy, nepravidelné tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, přítomný, minulý a budoucí čas, předložky časové a místní, nepravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj		

Španělský jazyk	kvarta	
jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Prací ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		

Španělský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí s menšími obtížemi hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací

Španělský jazyk	kvinta	
		zájmena lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	s menšími obtížemi odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a

Španělský jazyk	kvinta	
		budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, např. porozumí hlavní myšlence textu	lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Španělska
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení nekomplikovaných faktografických textů	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Španělska
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	srozumitelně a v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, jednodušší autentický text	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace,

Španělský jazyk	kvinta	
běžná témata	se slovní zásobou na běžná témata	<p>slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma, srozumitelně a gramaticky správně a stručně i když s menšími obtížemi	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný	logicky a jasně strukturuje kratší až středně dlouhý	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,

Španělský jazyk	kvinta	
projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	písemný projev, s menšími obtížemi rozlišuje formální i neformální text na běžné či jemu velmi známé téma	<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Španělska</p>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně kratší souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, reálie Španělska</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov

Španělský jazyk	kvinta	
		<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na běžné téma	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky,

Španělský jazyk	kvinta	
		<p>konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>vysvětlí s menšími gramatickými chybami, které nebrání porozumění své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a s menšími chybami, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých a vhodných výrazů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p>

Španělský jazyk	kvinta	
		<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry, komunikuje s menšími fonetickými chybami a s použitím osvojené slovní zásoby a jednoduchých gramatických prostředků</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>zapojí se s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnost, vázání slov</p> <p>gramatika – jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, synonyma, antonyma,</p>

Španělský jazyk	kvinta	
		<p>základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, rozdíl mezi estar a ser, vztažná a tázací zájmena</p> <p>lexikologie – slovní zásoba k tématům jídlo, restaurace, oblékání a móda, historie a životopis známých osobností, počasí a cestování, realie Španělska</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všimají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politice evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním</p>		

Španělský jazyk	kvinta	
a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		

Španělský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí s menšími obtížemi hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový

Španělský jazyk	sexta	
hlavní informace	hlavní informace	<p>průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, s menšími obtížemi identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	s menšími obtížemi odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>

Španělský jazyk	sexta	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení, např. rozumí hlavní myšlenky textu	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně a v jednoduchých větách reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>

Španělský jazyk	sexta	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně i když s menšími obtížemi</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>

Španělský jazyk	sexta	
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>logicky a jasně strukturuje kratší až středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či jemu známé téma</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>sestaví ústně i písemně kratší až středně dlouhý souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p>

Španělský jazyk	sexta	
		lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma,</p>

Španělský jazyk	sexta	
		<p>antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí s menšími gramatickými chybami, které nebrání porozumění své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p>

Španělský jazyk	sexta	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a s menšími chybami, které nebrání porozumění v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, psaní formálního a neformálního dopisu</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovčí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje s menšími fonetickými chybami a s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p>

Španělský jazyk	sexta	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, přítomný čas, souminulý čas, jednoduchý budoucí čas a blízká budoucnost, podmiňovací způsob přítomný, stupňování přídavných jmen a příslovcí, vztažná zájmena, řadové číslovky, další nepravidelná slovesa</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, tématické okruhy: ekologie a ochrana životního prostředí, zaměstnání a naše budoucnost, mezilidské vztahy, jihoamerické země, pojmy z geografie a historie</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení</p>		

Španělský jazyk	sexta	
environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		

Španělský jazyk	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		

Španělský jazyk	septima	
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,

Španělský jazyk	septima	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>

Španělský jazyk	septima	
<p>Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti</p>		
<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a</p>

Španělský jazyk	septima	
		idiomy, tématcké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché i méně složité téma jako lineární sled myšlenek	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématcké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</p>	<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché i složitější informace</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>budoucí, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>využívá překladové slovníky či jiné zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvitě věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary,</p>

Španělský jazyk	septima	
		<p>alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni</p>		

Španělský jazyk	septima	
k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		

Španělský jazyk	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním bodům i méně náročným detailům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a méně známé téma	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	identifikuje strukturu složitějšího textu, rozliší a méně podstatné hlavní informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk
odhadne význam neznámých slov na základě již	odhadne význam neznámých slov na základě již	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov,

Španělský jazyk	oktáva	
osvojené slovní zásoby a kontextu	osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		idiomy, tématiké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků a dalších zdrojů při čtení faktografických a méně náročných literárních textů	<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématiké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná i méně známá témata	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti,</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		<p>předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné i méně běžné téma srozumitelně, gramaticky správně, používá složitější slovní obraty</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana</p>

Španělský jazyk	oktáva	
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>logicky a jasně strukturuje delší písemný projev, formální i neformální text na běžné či méně běžné téma</p>	<p>životního prostředí, literatura, španělská kultura</p> <p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na složitější téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<p>souvisle a bez problémů popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související a vyjádří se souvisle i náročnějším tématům</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		idiomy, tématiké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne a ústně i písemně sdělí náročnější a složitější informace	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématiké okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	využívá překladové slovníky a další zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejí

Španělský jazyk	oktáva	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v delším a náročnějším projevu na osobní i neosobní témata</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p>

Španělský jazyk	oktáva	
		lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím gramaticky a lexikálně vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti, různé písemné formy projevu - formální i neformální dopis, psaní esejů</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk

Španělský jazyk	oktáva	
		<p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>	<p>zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a i méně běžné téma</p>	<p>fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti, vázání slov, navazování slov, intonace, přízvuk</p> <p>gramatika - jednoduché i složené slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhlásek, nepravidelné tvary slovních druhů, synonyma, antonyma, další způsoby vyjádření budoucnosti, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, podmínkové věty, trpný rod přítomný, minulý i budoucí, slova složená a sousloví, rozvité věty vedlejší, souřadné a podřadné souvětí, další vztažná zájmena, tázací, ukazovací a přivlastňovací zájmena samostatná</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie a idiomy, tématické okruhy: informační technologie a jejich denní využití, kyberšikana a další formy násilí, evropské země a EU, řešení osobních i neosobních problémů a vyjádření názorů, ekologie a ochrana životního prostředí, literatura, španělská kultura</p>

Španělský jazyk	oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
5	4	4	5	4	4	4	4	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výchovně vzdělávací obsah se v matematice prolíná s obsahem vyučovacích předmětů fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, zeměpis a výtvarná výchova. Vědomosti a dovednosti, které se získávají v jiných předmětech se uplatňují při řešení matematických úloh a naopak, zkušenosti získané v matematice přispívají k realizaci cílů jiných vyučovacích předmětů. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova RVP ZV. Týdenní časová dotace činí v primě 5 hodin, v sekundě a tercii 4 hodiny a v kvartě 5 hodin. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že

Název předmětu	Matematika
	matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, chemii, technice a ekonomii.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Překladatelství • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Seminář ze zeměpisu • Chemie • Fyzika • Seminář z matematiky • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z informatiky a výpočetní techniky • Seminář z deskriptivní geometrie • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<p>o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme kreativitu a rozvoj vlastních nápadů v rámci správných postupů • vedeme k samostatnému rozvíjení a prohlubování vědomostí • podporujeme zapojení do soutěží např. v rámci středoškolské odborné činnosti nebo jiných soutěží

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme spolupráci na projektech vysokých škol a odborných pracovišť určených pro žáky osmiletých gymnázií <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při řešení problémů; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle klasifikačního řádu v souladu se Školním řádem Gymnázia Židlochovice. Žáci

Název předmětu	Matematika
	s IVP jsou hodnoceni v souladu s platným IVP. V průběhu vyučování je podporováno samostatné řešení a práce s chybou prostřednictvím okamžité zpětné vazby. Součástí hodnocení jsou také samostatné práce a projekty, oceňována je účast v matematických soutěžích.

Matematika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak	Co je desetinné číslo? Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapisuje a čte zadaná desetinná čísla	Co je desetinné číslo?
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí řád desetinného čísla umí s ním pracovat	Co je desetinné číslo? Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vyznačí desetinné číslo na číselné ose	Co je desetinné číslo?
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapiše číslo vyznačené na číselné ose	Co je desetinné číslo? Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná dvě desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel

Matematika	prima	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	seřadí skupinu deset. čísel podle velikosti	Porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje desetinná čísla	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla	Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	výsledky dělení ověřuje zkouškou	Dělení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s použitím desetinných čísel a operací s nimi	Porovnávání desetinných čísel
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
		Násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá komutativnosti k výhodnému sčítání a odečítání desetinných čísel	Dělení desetinných čísel
		Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí mezi mm, cm, dm, m, km	Jednotky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí mezi mm ² , cm ² , dm ² , m ² , km ²	Jednotky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí mezi m ² a ary, hektary	Násobení a dělení čísla 10, 100, ...
		Jednotky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí g, dag, kg, t	Násobení a dělení čísla 10, 100, ...
		Jednotky
Tematický celek - Dělitelnost		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	rozlíší pojmy násobek a dělitel daného čísla	Dělitel a násobek

Matematika	prima	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	aplikuje pravidlo pro dělitelnost součtu/rozdílu/součinu	Dělitel a násobek Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí, je-li číslo násobkem/dělitelem daného čísla	Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s použitím dělitelnosti	Dělitel a násobek Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená (Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s použitím násobku a dělitele	Dělitel a násobek Kritéria dělitelnosti (Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy prvočíslo a číslo složené	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá kritéria dělitelnosti k určení dělitelnosti čísla 10, 100, 5, 2, 3, 9, 8, 6	Dělitel a násobek Kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozkládá dané přirozené číslo na prvočinitele	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí všechny dělitele daného čísla	(Největší) společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s užitím rozkladu na prvočinitele	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	vysvětlí pojmy (největší) společný dělitel, (nejmenší) společný násobek	(Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i tří čísel	(Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek

Matematika	prima	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s užitím (největšího) společného dělitele a (nejmenšího) společného násobku	(Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek
Tematický celek - Úhel		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	na konkrétním příkladě vysvětlí pojmy úhel, vrchol a ramena úhlu	Úhel a práce s úhломěrem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří za pomoci úhломěru velikost daného úhlu	Úhel a práce s úhломěrem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje za pomoci úhломěru úhel dané velikosti	Úhel a práce s úhломěrem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhaduje velikost daného úhlu	Druhy a dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí ze stupňů na minuty a naopak	Druhy a dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá početně velikosti úhlů	Úhel a práce s úhломěrem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí velikosti úhlů (dvěma, třemi, ...)	Úhel a práce s úhломěrem
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší tupý, ostrý, pravý, přímý úhel	Druhy a dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší pojmy vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly, využívá vlastností těchto úhlů při řešení úloh	Druhy a dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje osu úhlu, polovinu úhlu	Konstrukce úhlů bez úhломěru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	konstruuje úhel velikosti 90° , 45° , 60° , 30° , 15°	Konstrukce úhlů bez úhломěru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje n -násobek úhlu	Konstrukce úhlů bez úhломěru
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	přenáší úhly, graficky sčítá a odčítá úhly	Grafické operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	konstruuje úhly velikosti 135° , 105° , 120° apod.	Konstrukce úhlů bez úhломěru Grafické operace s úhly
Tematický celek - Trojúhelník		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	používá trojúhelníkovou nerovnost pro určení existence trojúhelníku	Trojúhelník a jeho strany
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod daného trojúhelníku	Trojúhelník a jeho strany Trojúhelník a jeho úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná trojúhelník obecný, rovnoramenný a rovnostranný, tupouhlý, ostroúhlý a pravouhlý	Trojúhelník a jeho úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	ví, že součet všech úhlů v trojúhelníku je 180°	Trojúhelník a jeho úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí velikost vnitřních i vnějších úhlů v trojúhelníku ze zadaných údajů	Trojúhelník a jeho úhly

Matematika	prima	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje libovolný ostroúhlý, tupouhlý, pravouhlý trojúhelník	Trojúhelník a jeho strany Trojúhelník a jeho úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	narýsuje trojúhelník podle věty sss, sus, usu	Trojúhelník a jeho strany Trojúhelník a jeho úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	v trojúhelníku sestrojí výšku trojúhelníku, střední příčku trojúhelníku, těžnici, těžiště trojúhelníku, zná jejich vlastnosti	Výšky a střední příčky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	řeší slovní úlohy s použitím výšek, těžnic, těžiště	Výšky a střední příčky trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku a umí ho vypočítat	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí pojem kružnice opsaná/vepsaná trojúhelníku a narýsuje je	Trojúhelník a kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	řeší slovní úlohy s užitím kružnice opsané nebo vepsané	Trojúhelník a kružnice
Tematický celek - Souměrnosti		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda jsou dva útvary shodné	Shodnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	u osově souměrných útvarů určí osu souměrnosti, příp. počet os souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dané útvary shodné	Shodnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	u středově souměrných útvarů určí střed souměrnosti	Středová souměrnost

Matematika	prima	
středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	správně používá pojmy vzor, obraz, osa souměrnosti, střed souměrnosti, osově a středově souměrné útvary	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	doplní obrazec tak, aby byl osově či středově souměrný	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dané útvary osově či středově souměrné	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda v daném zobrazení existuje samodružný bod a samodružný útvar	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	narýsuje obraz základních geometrických útvarů v osově a středově souměrnosti	Osová souměrnost Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí u dané souměrnosti samodružný bod	Osová souměrnost Středová souměrnost
Tematický celek - Krychle a kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná krychli a kvádr	Krychle, kvádr a jejich zobrazení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	správně používá pojmy stěna, hrana, vrchol krychle a kvádru při popisu krychle a kvádru	Krychle, kvádr a jejich zobrazení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší stěnovou a tělesovou úhlopříčku	Krychle, kvádr a jejich zobrazení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr a jejich zobrazení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozhodne, zda daný mnohoúhelník je sítí krychle a kvádru	Krychle, kvádr a jejich zobrazení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rýsuje síť krychle a kvádru	Krychle, kvádr a jejich zobrazení

Matematika	prima	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá vzorec pro výpočet povrchu i objemu krychle a kvádrů	Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch i objem krychle a kvádrů	Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy s použitím povrchu i objemu kvádrů a krychle	Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí objemové jednotky: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , l, hl, dl, cl, ml	Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů
Tematický celek - Závislosti a data		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	orientuje se na čtvercové síti	Čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	popisuje a najít místo na šachovnici/mapě pomocí souřadnic	Čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic	Čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	rozliší sloupcový graf, kruhový graf, spojnicový graf a umí z nich vyčíst potřebné informace	Základní typy grafů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí tabulku do sloupcového či spojnicového grafu	Základní typy grafů
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	Základní typy grafů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí práci s čísly, vyjadřování pomocí čísel a kritickému hodnocení číselných údajů v odborném i neoborném textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí organizaci práce, rozvržení časového rámce a dělby úkolů a jejich efektivnímu řešení v rámci projektů.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se učí samostatnému rozvíjení získaných informací, rozvíjí logické a analytické myšlení, hledá souvislosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují ve skupinách, učí se efektivně komunikovat a spolupracovat.		
Žáci se zapojují do soutěží.		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem celé číslo	Zápis a znázornění celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozdělí kladná, záporná, nekladná a nezáporná celá čísla	Zápis a znázornění celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše záporné celé číslo	Zápis a znázornění celých čísel Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní celé číslo na číselné ose	Zápis a znázornění celých čísel Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla	Zápis a znázornění celých čísel Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	najde k danému číslu číslo opačné	Zápis a znázornění celých čísel Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dvě celá čísla	Porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel

Matematika	sekunda	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	aplikuje sčítání a odečítání čísel při řešení slovních úloh	Sčítání a odčítání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá násobení a dělení celých čísel k řešení slovních úloh	Násobení a dělení celých čísel
Tematický celek - Zlomky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem zlomek, číselník a jmenovatel	Zlomky – základní pojmy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí část celku zapsanou zlomkem	Zlomky – základní pojmy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pozná zlomek větší, nebo menší než jedna	Krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převéde zlomek na smíšené číslo	Zlomky – základní pojmy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	krátí a rozšiřuje zlomky	Krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na základní tvar	Krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává dva zlomky	Krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků

Matematika	sekunda	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uspořádá zlomky podle velikosti	Krácení, rozšiřování a porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomek na desetinné číslo	Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí, co je periodické číslo	Zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky	Sčítání a odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí smíšené číslo na zlomek	Sčítání a odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá smíšená čísla	Sčítání a odčítání zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí zlomky přirozenými čísly	Násobení a dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí dva zlomky	Násobení a dělení zlomků
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje, znázorňuje na číselné ose a porovnává záporná desetinná čísla	Záporná desetinná čísla a zlomky, jejich znázornění a porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje, znázorňuje na číselné ose a porovnává záporné zlomky	Záporná desetinná čísla a zlomky, jejich znázornění a porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí desetinná čísla na zlomky a obráceně	Záporná desetinná čísla a zlomky, jejich znázornění a porovnávání

Matematika	sekunda	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem racionální číslo	Racionální čísla a jejich porovnávání
	uspořádá racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla a jejich porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá racionální čísla při řešení slovních úloh	Racionální čísla a jejich porovnávání
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá racionální čísla	Sčítání a odčítání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá sčítání a odečítání racionálních čísel při řešení slovních úloh	Sčítání a odčítání racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí racionální čísla	Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá násobení a dělení racionálních čísel při řešení slovních úloh	Násobení a dělení racionálních čísel
Tematický celek - Poměr		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem poměr	Poměr, rozšiřování a krácení poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví poměr	Poměr, rozšiřování a krácení poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	krátí a rozšiřuje poměry	Poměr, rozšiřování a krácení poměru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	řeší úlohy pomocí úměry a převráceného poměru	Poměr, rozšiřování a krácení poměru

Matematika	sekunda	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá poměr při řešení slovních úloh	Poměr, rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozdělí nebo změní číslo v daném poměru	Poměr, rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sestaví postupný poměr a využije ho při řešení úloh	Poměr, rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	analyzuje slovní úlohy z hlediska použití poměru	Poměr, rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	aplikuje poznatky o poměrech při řešení slovních úloh	Poměr, rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí účel měřítka mapy nebo plánu	Měřítka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí pomocí měřítka skutečnou vzdálenost	Měřítka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	sestrojí v daném měřítku jednoduchý plán	Měřítka
Tematický celek - Přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	uvádí příklady přímé úměry přímá úměrnost a zapisuje matematicky její obecnou rovnici	Přímá úměrnost a její graf
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	podle grafu rozhodne, zda se jedná o přímou úměrnost	Přímá úměrnost a její graf
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	zapisuje rovnici přímé úměrnosti v konkrétních situacích	Přímá úměrnost a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf přímé úměrnosti	Přímá úměrnost a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	sestaví trojčlenku pro přímou úměrnost	Trojčlenka a přímá úměrnost

Matematika	sekunda	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	aplikuje princip trojčlenky při řešení úloh na přímou úměrnost	Trojčlenka a přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	uvádí příklady nepřímé úměrnosti a matematicky zapíše její obecný tvar	Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše rovnici nepřímou úměrnost v konkrétních situacích	Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	podle grafu rozhodne, zda se jedná o nepřímou úměrnost	Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestaví trojčlenku pro nepřímou úměrnost	Trojčlenka a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	aplikuje princip trojčlenky na úlohy na nepřímou úměrnost	Trojčlenka a nepřímá úměrnost
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem procento a správně procento zapíše	Počítáme s procenty
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozliší základ, procentová část a počet procent, a vypočítá je	Počítáme s procenty
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá procenta k řešení jednoduchých slovních úloh	Počítáme s procenty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	objasní výpočet procenta pomocí přímé úměrnosti	Počítáme s procenty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,		

Matematika	sekunda	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	využívá trojčlenku při počítání s procenty	Na procenta s trojčlenkou
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zvětšuje a zmenšuje číslo o daný počet procent	Zvětšujeme, zmenšujeme
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	aplikuje procentuální počet při hodnocení růstu i poklesu	Zvětšujeme, zmenšujeme
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vysvětlí pojem promile a promile správně zapíše	Promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	využívá promile při jednoduchých výpočtech	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vhodně aplikuje výpočet promile při řešení slovních úloh	Promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní pojmy úvěr, úrok, úroková sazba, daň z úroku	Úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	základní znalosti o úročení aplikuje na řešení jednoduchých slovních úloh s úrokovacím obdobím 1 rok	Úrokování
Tematický celek - Věty o shodnostech trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozhodne o shodnosti trojúhelníků a umí ji zapsat	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje mezi přímou a nepřímou shodností	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	formuluje větu sss a rozhoduje podle ní o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků Věta sss
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstruuje trojúhelník podle věty sss	Věta sss
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	řeší pomocí věty sss jednoduché slovní úlohy	Věta sss
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	sekunda	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	formuluje věty sus, usu a Ssu a rozhoduje podle nich o shodnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků Věta sus a Ssu Věta usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstruuje trojúhelník podle vět sus, usu a Ssu	Věta sus a Ssu Věta usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	řeší pomocí vět sus, usu a Ssu jednoduché slovní úlohy	Věta sus a Ssu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Věta usu
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná čtyřúhelník a popíše jeho základní vlastnosti	Základní pojmy a rozdělení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků	Základní pojmy a rozdělení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	formuluje vztah mezi vnitřními úhly čtyřúhelníků	Základní pojmy a rozdělení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pozná rovnoběžník a popíše jeho základní vlastnosti	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	znázorní výšku rovnoběžníku a úhlopříčky rovnoběžníku	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Rovnoběžník a jeho vlastnosti

Matematika	sekunda	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovnoběžník	Rovnoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník a symbolicky zapíše postup konstrukce	Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti	Druhy rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kosočtverce pomocí délek jeho úhlopříček	Druhy rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná lichoběžník a rozlišuje typy lichoběžníků	Lichoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	znázorní výšku lichoběžníku a úhlopříčky lichoběžníku	Lichoběžník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne lichoběžník	Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník a symbolicky zapsat postup konstrukce	Konstrukce lichoběžníku
Tematický celek - Hranoly		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje a popíše pravidelný mnohoúhelník	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný mnohoúhelník	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku	Pravidelný mnohoúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a popíše hranol	Hranoly – základní pojmy a rozdělení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje podstavy a plášť hranolu	Hranoly – základní pojmy a rozdělení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší pravidelný a kolmý hranol	Hranoly – základní pojmy a rozdělení
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vysvětlí pojem výška hranolu	Hranoly – základní pojmy a rozdělení
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť hranolu	Hranoly – základní pojmy a rozdělení
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a výpočtem určuje povrch hranolu	Povrch hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	řeší jednoduché praktické úlohy související s povrchem	Povrch hranolu

Matematika	sekunda	
s využitím osvojeného matematického aparátu	hranolu	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vysvětlí pojem objem hranolu	Objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a výpočtem určuje objem hranolu	Objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	poznatky o hranolech aplikuje při řešení jednoduchých slovních úloh	Hranoly – základní pojmy a rozdělení Povrch hranolu Objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí organizovat a plánovat činnosti, volí různé přístupy k řešení problémů a snaží se volit efektivní postupy.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupráci a dělbě práce při skupinových a projektových činnostech. Účastní se soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci projektů a skupinové práce žáci spolupracují a účastní se soutěží.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí porozumět číselným údajům prezentovaným v médiích a kriticky je hodnotit.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci se učí organizovat a plánovat si čas, učí se systematickosti pravidelnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci rozvíjejí schopnost zpracování informací, analytický a syntetický přístup ke zpracování informací, logické uvažování.		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina		

Matematika	tercie	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	objasní pojem druhá mocnina	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocní číslo i pomocí kalkulačky	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá pravidla pro počítání s mocninami	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocní desetinné číslo a číslo končící nulami	Druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem druhá odmocnina	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozdělí racionální a iracionální číslo	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odmocní číslo pomocí kalkulačky i tabulek	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odmocní desetinné číslo a číslo končící nulami	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá pravidla pro počítání s odmocninami	Druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	odhaduje odmocniny	Druhá odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojmy třetí mocnina a odmocnina	Třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	používá pravidla pro počítání s třetí mocninou	Třetí mocnina a odmocnina

Matematika	tercie	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá třetí mocninu písemně i pomocí kalkulačky	Třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá třetí odmocninu pomocí kalkulačky	Třetí mocnina a odmocnina
Tematický celek - Výrazy a mnohočleny		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje správně přednost matematických operací	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vzorce pro druhou mocnin dvojčlenu a rozklad rozdílu druhých mocnin	Výrazy s proměnnou Vzorce usnadňující výpočty
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá a správně odstraňuje závorky	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší výraz a výraz s proměnnou,	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnota výrazu pro konkrétní hodnotu proměnné	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví výraz, upraví a vypočítá jeho hodnotu	Výrazy s proměnnou Mnohočleny, jejich sčítání a odčítání

Matematika	tercie	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší jednočlen, mnohočlen,	Mnohočleny, jejich sčítání a odčítání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše opačný mnohočlen	Mnohočleny, jejich sčítání a odčítání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odečítá mnohočleny	Mnohočleny, jejich sčítání a odčítání
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí mnohočlen jednočlenem a násobí mnohočleny	Násobení a dělení mnohočlenů a jejich převod na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převádí mnohočlen na součinný tvar	Násobení a dělení mnohočlenů a jejich převod na součin
Tematický celek - Mocniny s přirozeným mocnitelem		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem n-tá mocnina	n-tá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace s n-tou mocninou	n-tá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá rozvinutý zápis celého čísla v desítkové soustavě	n-tá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá zápis celého čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$	n-tá mocnina

Matematika	tercie	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umocňuje součin a podíl	Pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá mocniny se stejným základem a mocnitelem	Pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí, dělí a umocňuje mocniny	Pravidla pro počítání s mocninami
Tematický celek - Rovnice		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vysvětlí pojmy neznámá, rovnost, rovnice, lineární rovnice	Rovnice, lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pozná lineární rovnici	Rovnice, lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice, lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice se zlomky	Rovnice, lineární rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší pomocí lineárních rovnic jednoduché slovní úlohy	Rovnice v součinném tvaru
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pozná a řeší rovnice v součinném tvaru	Rovnice v součinném tvaru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje a řeší slovní úlohy vedoucí na rovnice v součinném tvaru	Rovnice v součinném tvaru
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje a řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích	Slovní úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích
Tematický celek - Pythagorova věta		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pro pravoúhlý trojúhelník formuluje Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	vypočítá délku třetí strany pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta

Matematika	tercie	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pomocí Pythagorovy věty řeší jednoduché praktické úlohy	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délky stěnových a tělesové úhlopříčky kvádru a krychle	Pythagorova věta Stěnové a tělesové úhlopříčky kvádru a krychle
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	formuluje obrácenou Pythagorovu větu	Obrácená Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá Pythagorovu větu při rozhodování o pravouhlosti trojúhelníku	Obrácená Pythagorova věta
Tematický celek - Kruh, kružnice		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	Kružnice a přímka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše vzájemné polohy přímky a kruhu, přímky a kružnice	Kružnice a přímka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici procházející zadaným bodem dotyku	Kružnice a přímka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	formuluje Thaletovu větu	Thaletova věta

Matematika	tercie	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
	sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem	Thaletova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Dvě kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic s jedním společným bodem	Dvě kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí střednou kružnic	Dvě kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	uvede přibližnou hodnotu čísla π	Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá délku kružnice, obvod kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá průměr nebo poloměr kružnice, zná-li její délku	Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obsah kruhu	Obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	počítá průměr nebo poloměr kruhu, zná-li jeho obsah	Obsah kruhu

Matematika	tercie	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na obsah kruhu	Obsah kruhu
Tematický celek - Válec		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná válec, rozliší a pojmenuje jednotlivé části válce	Válec, povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec, povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch válce	Válec, povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší jednoduché slovní úlohy na povrch válce	Válec, povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá objem válce	Objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy na objem válce	Objem válce
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí pojem množina všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje množiny všech bodů dané vlastnosti	Množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje trojúhelník s danou výškou	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje trojúhelník s danou délkou těžnice	Konstrukce trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje rovnoběžník s danou výškou	Konstrukce čtyřúhelníku

Matematika	tercie	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstruuje lichoběžník s danou výškou	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Tematický celek - Statistika		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí a správně používá pojem statistická jednotka, statistický soubor, statistický znak	Statistický soubor
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost a relativní četnost hodnot daného statistického znaku	Statistický soubor
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vysvětlí pojmy aritmetický průměr, medián a modus statistického znaku	Průměr, medián, modus
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí aritmetický průměr, medián a modus daného statistického znaku	Průměr, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje se sloupcovým a kruhovým diagramem	Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	konstruuje sloupcový a kruhový diagram	Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí systematické a pravidelné práci, organizují si čas a plnají činnosti ať už v rámci skupinové práce nebo samostatného studia.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí interpretovat čísla v mediálních sděleních a kriticky je hodnotit.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci rozvíjejí tvořivý přístup k řešení problémů, volí různé způsoby a cesty řešení, hodnotí jejich správnost a efektivitu.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
V rámci skupinové práce a projektových činností se žáci učí spolupráci a vzájemnému respektu. Účastní se také soutěží.		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soustavy rovnic		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic	Soustavy rovnic o dvou neznámých
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavu rovnic dosazovací metodou	Řešení soustavy rovnic dosazovací metodou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší soustavu rovnic sčítací metodou	Řešení soustavy rovnic sčítací metodou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše řešení soustavy rovnic jako uspořádanou dvojici	Počet řešení soustavy (nekonečně mnoho, právě jedno, žádné řešení)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí počet řešení soustavy rovnic (nekonečně mnoho, žádné, právě jedno)	Počet řešení soustavy (nekonečně mnoho, právě jedno, žádné řešení)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Tematický celek - Funkce		

Matematika	kvarta	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	definuje funkci jako závislost	Definiční obor, obor hodnot funkce Způsoby zadání funkce (tabulka, předpis, graf, slovní popis) Určení hodnoty funkce v bodě
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší v předpisu/grafu závisle a nezávisle proměnnou	Definiční obor, obor hodnot funkce Způsoby zadání funkce (tabulka, předpis, graf, slovní popis) Určení hodnoty funkce v bodě
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnotu funkce v daném bodě	Určení hodnoty funkce v bodě
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor a obor hodnot funkce	Definiční obor, obor hodnot funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda se jedná o zadání funkce (z tabulky, grafu, rovnice)	Způsoby zadání funkce (tabulka, předpis, graf, slovní popis)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	na základě grafu rozhodne, zda se jedná o funkci rostoucí/klesající/konstantní	Rostoucí/klesající/konstantní funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	definuje přímou úměrnost jako funkci	Přímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf přímé úměrnosti zadané předpisem/slovně	Přímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná, zda se jedná o lineární funkci	Lineární funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapiše předpis lineární funkce zadané grafem/tabulkou	Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce zadané předpisem	Lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určí vliv koeficientů a , b v předpisu $y=ax+b$ na graf funkce	Lineární funkce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s	na základě grafu lineární funkce odhadne výsledek	Lineární funkce

Matematika	kvarta	
využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, zda je zadaná lineární funkce rostoucí/klesající/konstantní	Rostoucí/klesající/konstantní funkce Lineární funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovná výhodnost dvou nabídek znázorněných grafy lineárních funkcí	Lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	definuje nepřímou úměrnost jako funkci	Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	sestrojí graf nepřímé úměrnosti zadané předpisem/slovně	Nepřímá úměrnost
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Na základě hodnoty poměru podobnosti rozhodne, zda jde o zmenšení/zvětšení	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozhodne, zda jsou dva útvary podobné	poměr podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí poměr podobnosti dvou podobných útvarů	poměr podobnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Na základě zadaných údajů rozhodne, zda jsou dva trojúhelníky podobné	poměr podobnosti
		věta sss
		věta sus
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Sestrojí trojúhelník podobný zadanému trojúhelníku	poměr podobnosti
		věta sss
		věta sus
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Najde na obrázku podobné trojúhelníky (např. v lichoběžníku)	poměr podobnosti
		věta sss
		věta sus

Matematika	kvarta	
		věta uu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Graficky rozdělí úsečku v daném poměru	změna úsečky v daném poměru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Graficky zvětší/zmenší úsečku v daném poměru	změna úsečky v daném poměru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Aplikuje podobnost na měřítko mapy	změna úsečky v daném poměru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Využívá podobnost v praktických úlohách	poměr podobnosti
		změna úsečky v daném poměru
Tematický celek - Jehlany, kužel, koule		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a pojmenuje části jehlanu (hlavní vrchol, boční hrana, boční stěna, vrchol podstavy, podstavná hrana, podstava, výška)	Jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná pravidelný čtyřboký jehlan	Jehlan
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne jehlan (čtyřboký, pětiboký, pravidelný, ...)	Jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná i sestrojí síť jehlanu	Jehlan
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá stěnovou a tělesovou výšku jehlanu	Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem jehlanu	Jehlan
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	Pozná a pojmenuje části kužele (vrchol, strana, výška,	Kužel

Matematika	kvarta	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	poloměr, podstava)	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítá délku strany a poloměr kužele	Kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Narýsuje síť (plášť) kužele	Kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem kužele	Kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem koule	Koule
Tematický celek - Finanční matematika		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy na procenta (slevy, zdražení, ...) pomocí trojčlenky	Základní výpočty s procenty ve finanční matematice
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá výši úroku při dané úrokové sazbě	Úrok, úroková sazba, věřitel, dlužník
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá změnu reálné hodnoty zboží při známé inflaci	Inflace
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Počítá zisk při uložení peněz na termínovaný účet	Úroková doba, doba splatnosti, termínovaný vklad
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozlišuje mezi jednoduchým a složeným úročením	Jednoduché a složené úročení
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozhodne o výhodnosti vkladů s různým úrokovacím obdobím	Spoření
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy vztahující se ke spoření	Spoření
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Sestaví umořovací plán pro splácení daného úvěru	Umořovací plán, úmor dluhu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí výši anuitní splátky úvěru s danou úrokovou sazbou	Anuitní splátky

Matematika	kvarta	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí dobu splatnosti úvěru při dané splátce	Anuitní splátky Spotřebitelské úvěry Splátky, leasing Hypotéky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá navýšení ceny při nákupu na splátky	Spotřebitelské úvěry Splátky, leasing
Tematický celek - Lomené výrazy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vysvětlí pojem lomený výraz	Lomený výraz- definice a podmínky existence
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu lomeného výrazu pro dané hodnoty proměnných	Lomený výraz- definice a podmínky existence
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky existence (definiční obor) lomeného výrazu	Lomený výraz- definice a podmínky existence
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozšíří lomený výraz	Rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky pro rovnost výrazů, kde jeden výraz vznikl rozšířením druhého	Rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozšíří zadaný lomený výraz na výraz s určeným jmenovatelem (čitatelem)	Rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	Krátí lomený výraz danou hodnotou (výrazem)	Krácení lomených výrazů

Matematika	kvarta	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí lomený výraz na „základní tvar“	Krácení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá lomené výrazy se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Odčítá lomené výrazy se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše podmínky existence součtu/rozdílu	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí nejmenší společný násobek dvou výrazů	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Upraví dva lomené výrazy na společného jmenovatele	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá lomené výrazy s různými jmenovateli	Sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Násobí lomený výraz jednočlenem/mnohočlenem	Násobení a dělení lomených výrazů

Matematika	kvarta	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Před násobením zkrátí lomený výraz na co nejjednodušší tvar	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobí dva až tři lomené výrazy mezi sebou	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše podmínky existence součinu lomených výrazů	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	K zadanému výrazu určí výraz převrácený	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělí lomený výraz jednočlenem/mnohočlenem	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Dělí lomený výraz lomeným výrazem	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zjednoduší složený lomený výraz	Násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	kvarta	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
Tematický celek - Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku		
	Definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku	Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens
	Rozhoduje, kterou z goniometrických funkcí je vhodné při výpočtu použít	Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens
	Určí hodnotu sin/cos/tg úhlu dané velikosti pomocí kalkulačky	Funkce sinus Funkce kosinus Funkce tangens Určování hodnot sin, cos, tg
	Aplikuje znalost hodnot goniometrických funkcí na úlohy ze života	Výpočty v pravouhlém trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci řešení skupinových úloh a projektů žáci spolupracují, pomáhají si navzájem, dělí si úkoly ve skupině. Účastní se soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí organizaci práce ve skupině, nastavení časového rámce pro splnění úkolu. Organizují si vlastní čas, učí se systematické a pravidelné práci.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí kritickému hodnocení dat interpretovaných v médiích.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci využívají tořivý přístup při řešení problémů, kombinují různé strategie řešení, vyhodnocují je z hlediska efektivity.		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Matematika	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní poznatky z matematiky		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Vysvětlí vztahy mezi číselnými obory	Číselné obory N, Z, Q, R
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	Provádí operace s mocninami a odmocninami	Druhá a třetí odmocnina
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Absolutní hodnota reálného čísla
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Provádí správně operace s množinami	Základní množinové pojmy Vennovy diagramy
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Množiny využívá při řešení úloh	Vennovy diagramy Intervaly
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Výrok a jeho negace Složené výroky Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věty, důkazy
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	Používá intervaly	Intervaly
rozlišuje správný a nesprávný úsudek	Pracuje správně s výroky	Výrok a jeho negace
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		Složené výroky
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		Negace složených výroků Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věty, důkazy
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Užívá správně logické spojky a kvantifikátory	Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věty, důkazy
rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty	Rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty	Definice, věty, důkazy
rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty	Rozumí logické stavbě matematické věty	Definice, věty, důkazy
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a		

Matematika	kvinta	
nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Provádí vhodnými metodami důkazy jednoduchých matematických vět	Negace složených výroků Kvantifikované výroky a jejich negace Definice, věty, důkazy
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti Prvočísla a složená čísla Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Efektivně provádí numerické výpočty	Číselné obory N, Z, Q, R Druhá a třetí odmocnina Násobek a dělitel čísla Prvočísla a složená čísla Mocniny s přirozeným a celým dělitelem Výrazy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor	Číselné obory N, Z, Q, R Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla Mocniny s přirozeným a celým dělitelem Výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Upravuje číselné výrazy	Číselné obory N, Z, Q, R Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla Výrazy
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Efektivně upravuje výrazy s proměnnými	Výrazy Sčítání, násobení a dělení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání a násobení lomených výrazů

Matematika	kvinta	
		Dělení lomených výrazů
		Vyjádření neznámé ze vzorce
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Určuje definiční obor výrazů	Rozklad mnohočlenů
		Vyjádření neznámé ze vzorce
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců	Rozklad mnohočlenů
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Provádí početní úkony s lomenými výrazy	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
		Sčítání a násobení lomených výrazů
		Dělení lomených výrazů
		Vyjádření neznámé ze vzorce
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Používá Pythagorovu větu	Pythagorova a Thaletova věta
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Používá Thaletovu větu	Pythagorova a Thaletova věta
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Určí chybějící údaje v pravouhlém trojúhelníku	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
Tematický celek - Rovnice a nerovnice		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
		Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod

Matematika	kvinta	
		odmocninou
		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení	Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
		Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
		Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	Aplikuje rozkládání mnohočlenů při řešení rovnic a nerovnic	Lineární rovnice a nerovnice
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice

Matematika	kvinta	
		Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
		Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou
		Soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci skupinové práce jsou žáci zapojováni do různých rolí, ověřují a rozvíjejí si své schopnosti v roli vedoucího i vedeného. Účastní se také jak týmových tak individuálních soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci se učí tvořivě využívat různé strategie řešení úloh pro řešení nových matematických problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
V rámci řešení úloh jsou žáci vedeni k výběru a využití vhodných strategií. Při řešení problému pracují samostatně nebo spolupracují ve skupině. Jsou vedeni k tomu, aby si řekli o pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci se učí systematické a pravidelné práci, organizovat si čas, rozvíjejí sociální dovednosti při řešení problémů- odolnost, cílevědomost, schopnost si říci o pomoc.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci jsou vedeni k jasnému a přesnému formulování myšlenek, k obhajobě svého názoru a věcné argumentaci. Jsou podporováni v aktivním naslouchání a respektování postojů ostatních. Učí se komunikovat otevřeně, využitím pozitivních výroků.		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planimetrie		

Matematika	sexta	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	Správně používá geometrické pojmy	<p>Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)</p> <p>Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</p> <p>Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</p> <p>Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta)</p> <p>Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravoúhelník, obdélník, čtverec, lichoběžník)</p> <p>Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta)</p>
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary	<p>Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</p> <p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek, odchylka přímek)</p> <p>Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</p> <p>Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta)</p>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Využívá náčrt při řešení rovinného problému	<p>Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)</p> <p>Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek, odchylka přímek)</p> <p>Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé)</p> <p>Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný,</p>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		

Matematika	sexta	
		rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenost, odchylky	Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek, odchylka přímek)
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		Množiny bodů dané vlastnosti
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce na základě výpočtu	Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší planimetrické problémy motivované praxí	Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost)
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek, odchylka přímek)
		Obvody a obsahy rovinných útvarů
		Množiny bodů dané vlastnosti
		Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností
Tematický celek - Shodná a podobná zobrazení		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	Pojem zobrazení
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím		Shodná zobrazení: osová a středová souměrnost,

Matematika	sexta	
všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		posunutí, otočení
		Podobná zobrazení: stejnoolehlost
		Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení
Tematický celek - Funkce		
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Načrtne grafy elementárních funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (prostá funkce, parita, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost) Lineární funkce, konstantní funkce Kvadratické funkce Funkce absolutní hodnota Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost Mocninné funkce (s přirozeným a celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	Lineární funkce, konstantní funkce Kvadratické funkce Funkce absolutní hodnota Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost Mocninné funkce (s přirozeným a celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů

Matematika	sexta	
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Goniometrické rovnice Exponenciální a logaritmické rovnice
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Oblouková a stupňová míra, orientovaný úhel Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi Trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku, sinová a kosinová věta
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Lineární funkce, konstantní funkce
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Kvadratické funkce Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost Goniometrické rovnice Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Lineární funkce, konstantní funkce
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		Kvadratické funkce Funkce absolutní hodnota Lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost Mocninné funkce (s přirozeným a celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina Goniometrické rovnice Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů Exponenciální a logaritmické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	sexta
Matematika vyžaduje systematickou a pravidelnou práci. Žáci se učí organizovat si čas, plnit a modifikovat stanovené cíle podle potřeb.	
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice	
Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti spoluprací ve skupině, rozvíjejí své schopnosti začlenění se do skupiny a práce ve skupině z pohledu vedoucího i vedeného. Účastní se individuálních i týmových soutěží.	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Žáci identifikují funkční vazby mezi daty v mediálních sděleních a přistupují k nim kriticky. Jsou vedeni ke kritickému přístupu ke zdrojům a ověřování informací.	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Žáci jsou vedeni k propojování nových poznatků se staším učivem, zhodnocování atvořivému využívání různých přístupů k řešení problémů.	

Matematika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stereometrie		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Správně používá geometrické pojmy	<p>Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)</p> <p>Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny</p> <p>Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou</p> <p>Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)</p>

Matematika	septima	
		Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Využívá náčrt při řešení prostorového problému	Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a

Matematika	septima	
		mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles a jejich průnik s přímkou	Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	Řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Určuje vzdálenosti a odchylky	Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek a

Matematika	septima	
		mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)
		Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí
Tematický celek - Vektorová algebra		
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru	Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)
		Kartézská soustava souřadnic
		Souřadnice bodu a vektoru
		Velikost vektoru
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách	Souřadnice bodu a vektoru
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		Lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost vektorů
		Velikost vektoru
		Skalární, vektorový a smíšený součin
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii	Skalární, vektorový a smíšený součin
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		Odchylka dvou vektorů
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, zná geometrický význam koeficientů	Parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem	Parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních	Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních	Vzájemná poloha dvou přímek

Matematika	septima	
útvarech v rovině	útvarech v rovině	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Metrické vztahy řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů	Vzájemná poloha dvou přímek
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		Metrické vztahy řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou rovnoběžných přímek, odchylka dvou přímek)
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci jsou vedeni k jasné a přesné formulaci myšlenek. Rozvíjejí schopnost aktivního naslouchání a respektu druhých, věcné a srozumitelné argumentaci, ke konstruktivní kritice.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
V rámci strategií řešení matematických úloh žáci poznávají a rozvíjejí své schopnosti a silné stránky, posilují logické a analytické myšlení a profilují oblasti svého zájmu.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
V rámci učiva jsou žáci obohaceni o další možné strategie řešení úloh a jsou vedeni k jejich tvořivému kombinování a hledání nových způsobů řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
S náročností studia rostou nároky na schopnost organizovat si čas a pracovat pravidelně a systematicky. Získané způsoby řešení problémů pomáhají k volbě efektivních metod řešení problémů.		

Matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Matematika	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kuželosečky		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	Vzájemná poloha přímky a kuželosečky
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		Tečna kuželosečky a její rovnice
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím		

Matematika	oktáva	
vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
Tematický celek - Posloupnosti a řady		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí na množině reálných čísel	Definice a určení posloupností vzorcem pro n-tý člen a rekurentně
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Využívá vlastnosti funkcí k určení vlastností posloupností	Vlastnosti posloupností
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Vlastnosti posloupností
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	Aritmetická a geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Finanční matematika
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	Aritmetická a geometrická posloupnost
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		Finanční matematika
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je		

Matematika	oktáva	
provádí, účelně využívá kalkulátor		
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností	Vlastnosti posloupností
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		Aritmetická a geometrická posloupnost
		Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	Vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady, pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku konvergence a umí určit její součet	Finanční matematika
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		Nekonečná geometrická řada a její součet
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		
Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), Elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování),
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Variace, permutace a kombinace (s opakováním)
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů
využívá kombinatorické postupy při výpočtu	Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův

Matematika	oktáva	
pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		trojúhelník
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	oktáva
Žáci využívají plnou škálu myšlenkových postupů získaných během studia, samostatně a tvořivě se rozhodují při jejich řešení.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žáci si umějí dobře organizovat čas, pracují systematicky a pravidelně, k řešení problémů používají různé strategie s využitím svých schopností.	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Žáci rozvíjejí logické a analytické myšlení, poznávají a rozvíjejí své silné stránky a profilují se s ohledem na další studium.	
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žáci hodnotí statisticky zpracovaná data, jsou vedeni k prověřování zdrojů a chápání rozdílů mezi kauzalitou a korelací.	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Vedeme žáky k přesnému a jasnému vyjadřování, k věcné a správné argumentaci. Učí se aktivnímu naslouchání a respektu k názorům druhých. Učí se jasně a srozumitelně prezentovat výsledky své práce.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
V rámci projektů ve třídě i mezi ročníky žáci spolupracují, učí se roli vedoucího i vedeného v jednotlivých projektech, vzájemně si pomáhají. Účastní se týmových i individuálních soutěží.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žáci se učí kriticky hodnotit mediální sdělení s důrazem zdroje a způsob zpracování dat, důvěryhodnost autorů a webových stránek.	

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2.5	2	3	3	2	0	16.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Fyzika je v primě pro žáky předmět zcela nový. Obsah předmětu navazuje na výuku zejména matematiky,

Název předmětu	Fyzika
	<p>prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Patří do oblasti Člověk a příroda společně s chemií a biologií. Výchovně vzdělávací obsah se ve fyzice prolíná s obsahem vyučovacích předmětů matematika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, zeměpis a výtvarná výchova. Vědomosti a dovednosti a kompetence, které se získávají v jiných předmětech, se uplatňují při vysvětlování jednoduchých přírodních jevů i řešení fyzikálních úloh a zkušenosti získané ve fyzice přispívají k realizaci cílů dalších vyučovacích předmětů. Fyzika rozvíjí logické myšlení, paměť a racionální přístup k životu nácvikem kritického myšlení. Napomáhá také rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci při vysvětlování jevů okolo nás.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzika se vyučuje v dotaci 2 hodiny týdně v primě, sekundě a kvartě. V tercii je přidána třetí hodina, o kterou se rovným dílem dělí fyzika s chemií. Jejím cílem je zdokonalení žáků v praktických laboratorních dovednostech. V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Práce s laboratorní technikou. Vyučování probíhá ve specializované učebně fyziky.</p> <p>Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění současným technologiím a jejich využití a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Výuka zahrnuje praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a jejich propojení s podmínkami v reálném životě.</p> <p>Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.</p> <p>Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí, převládajícími jsou řešení problémů, tvořivost, učení, komunikace, spolupráce a zdraví. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce.</p> <p>Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat s ohledem na individuální osobnost žáků. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně. Nejlepším prostředkem k tomu je využití přirozené soutěživosti dětí například ve fyzikální olympiádě, popř. v drobných soutěžích během školního roku – např. o nejlepší krystal soli v primě, o nejlepší nehomogenní plavidlo v sekundě, popř. nejlepší elektromotor v kvartě.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží současně i jako fyzikální laboratoř, je vybavena interaktivní tabulí, rozvodem střídavého napětí 230 V, dataprojektorem s napojením na vizualizér a PC s přístupem na internet.</p> <p>Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.</p> <p>Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, - rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření. <p>Významnou součástí výuky je diskuse nad problémem, snaha dovést žáky k řešení problému a jeho zdůvodnění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Základy geografie formou CLIL • Seminář ze zeměpisu • Matematika • Český jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Hudební výchova • Občanská výchova

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z matematiky • Informatika • Výtvarná výchova • Výtvarná výchova • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných

Název předmětu	Fyzika
	<p>informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanská: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence k podnikavosti: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním životě. • uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. • získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit. • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu. • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést. <p>Kompetence k učení: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí <u>informace</u> a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence pracovní: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně PC ke zpracování výstupů poznávání a získávání dovedností (zpracovává tabulky a grafy, vytváří prezentace) • respektuje autorské právo - užívá jen materiály, jejichž užití neodporuje právním normám, umí správně tyto zdroje zapsat
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem Gymnázia Židlochovice.</p> <p>Ve fyzice žák neustále získává nové znalosti a dovednosti, na které navazují nové poznatky, proto potřebuje od učitele získávat co nejčastěji zpětnou vazbu. Potřebuje okamžitou kontrolu svého výkonu, aby nedošlo k upevnění chybných postupů. Nejčastějším způsobem hodnocení je proto okamžitá zpětná vazba vedoucí často k diskusi a zapojení ostatních žáků ve třídě. Zásadní je práce s chybou a ocenění žáka, pokud chybu objeví a zdůvodní. V době nácviu nové látky - znalostí i dovedností - jsou žáci hodnoceni převážně formativně, zpětnou vazbu od učitele dostávají jak ve cvičných testech a pretestech, tak v samostatné práci. Uvedené práce jsou součástí portfolia, jeho vedení včetně práce s chybou a nácviu učiva na testy jsou součástí hodnocení. Při písemném prověřování znalostí procvičeného učiva formou testu je hodnocení stanoveno procentuálním skóre podle jednotného bodového systému pro celou třídu. Neúspěch v testu je možno ověřit následným ústním zkoušením, ve kterém se učitel ujistí, zda neúspěch v testu je způsoben opravdu neznalostí učiva.</p> <p>Pro podporu aktivity jsou podle aktuálních časových a organizačních možností zadávány dobrovolné úlohy, prezentace, referáty a domácí měření.</p>

Název předmětu	Fyzika

Fyzika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vlastnosti látek a těles		
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných rozlišuje pojem látka a těleso - umí změřit siloměrem velikost síly - zná složení atomu - umí vyhledat prvky a jejich protonové číslo v periodické soustavě prvků - chápe rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem; prvkem a sloučeninou - elektruje těleso dotykem a třením a umí tento jev vysvětlit - rozlišuje na magnetu magnetické póly a netečné pásmo - umí experimentálně pomocí magnetu rozdělit látky na feromagnetické a ostatní - vytváří experimentálně pomocí železných pilin a magnetu magnetické indukční čáry - používá kompas k určení světových stran 	Stavba látek: látky pevné, kapalné a plynné

Fyzika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> - změří rozměry hranolu - určuje objem tělesa odměrným válcem, popř. výpočtem - měří hmotnost tělesa laboratorními vahami - volí při měření délky, hmotnosti a teploty vhodné měřidlo - určuje hustotu látky na základě změřených veličin - užívá aktivně vzorce pro výpočet hustoty tělesa - měří čas stopkami - převádí jednotky času, hmotnosti, objemu a hustoty - vysvětluje důsledky změn objemu těles při změnách teploty - měří teplotu kapalného tělesa - sestrojí z naměřené teploty graf závislosti na čase 	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem; prvkem a sloučeninou 	Částicová stavba látek: vzájemné silové působení částic, atomy a molekuly; tepelný pohyb částic a jejich vzájemné silové působení
	<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit siloměrem velikost síly 	Vzájemné působení těles: síla, gravitační síla a gravitační pole, měření síly
	<ul style="list-style-type: none"> - umí experimentálně pomocí magnetu rozdělit látky na feromagnetické a ostatní 	Magnetické vlastnosti látek: magnety přírodní a umělé, tyčový magnet, magnetické pole Země, magnetická síla, magnetizace látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje neustálý neuspořádaný pohyb částic látky na konkrétních příkladech 	Částicová stavba látek: vzájemné silové působení částic, atomy a molekuly; tepelný pohyb částic a jejich vzájemné silové působení
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a vysvětluje jevy potvrzující vzájemné působení částic - adheze, elektrování těles, magnetismus 	Částicová stavba látek: vzájemné silové působení částic, atomy a molekuly; tepelný pohyb částic a jejich vzájemné silové působení
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří rozměry hranolu 	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, teplota, čas
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje objem tělesa odměrným válcem, popř. 	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost,

Fyzika	prima	
	výpočtem	teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- volí při měření délky, hmotnosti a teploty vhodné měřidlo	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- užívá aktivně vzorce pro výpočet hustoty tělesa	Hustota, výpočet hmotnosti a objemu
	- převádí jednotky času, délky, objemu, hmotnosti a hustoty	Měření fyzikálních veličin: délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětluje důsledky změn objemu těles při změnách teploty	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování
Tematický celek - Elektrický obvod		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud a napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Elektrický obvod
		Vodiče a izolanty
		Zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu, pojistky
	Zásady správného užívání elektrických spotřebičů	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně pracuje ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Absolvované soutěže a testy v rámci výuky fyziky využívá k vybudování nadhledu, umění práce s chybou i přijetí neúspěchu jako součásti procesu učení.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Na konci základního vzdělávání žák využívá zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky. Využívá je rovněž k přípravě na výuku, následné diskusi, umí je propojit s látkou probíranou ve fyzice.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Na konci základního vzdělávání si žák organizuje přípravu na vyučování a testy s časovou rezervou. Rovněž si organizuje přípravu a realizaci vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Fyzika	prima	
		Na konci základního vzdělávání je žák schopen zpracovat vlastní projekt (referát s prezentací, výuková pomůcka s prezentací apod.).
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		Na konci základního vzdělávání se žák vyjadřuje adekvátně k problému, participuje prostřednictvím vhodné komunikace na práci ve skupině, umí nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem.
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Na konci základního vzdělávání je žák schopen práce ve skupině v rámci laboratorních prací. Kooperuje se všemi spolužáky na základě libovolného sdružování do skupin ze strany učitele. Upřednostňuje kooperaci nad osobními vztahy ve skupině.
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Na konci základního vzdělávání je žák schopen efektivní volby strategie měření a strategie řešení příkladu.
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		Na konci základního vzdělávání je žák schopen aktivní práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Účastní se soutěží pořádaných v rámci výuky fyziky (o nejlepší solný krystal, nehomogenní plavidlo, elektromotor).
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Na konci základního vzdělávání je žák schopen zdvořilého chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechá mluvčího svobodně vyjádřit názor, volí vhodný způsob komunikace. Umí opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonostujícím způsobem.
		Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
		Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí.
		Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Rozumí tomu, jak se podílet na jeho tvorbě a ochraně.
		Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Na konci základního vzdělávání žák aktivně diskutuje o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médií, je schopen kritického myšlení a argumentace.

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Fyzika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb a síla		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- chápe pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- umí popsat a odlišit pohyb podle tvaru trajektorie	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- odlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- používá vzorec pro výpočet rychlostí, dráhy a času pro pohyb rovnoměrný přímočarý	Pohyb tělesa
	- vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa	Pohyb tělesa
	- užívá grafů k zjišťování rychlosti a dráhy v daném čase	Pohyb tělesa
	- sestrojuje graf závislosti rychlosti a dráhy na čase	Pohyb tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa	Síla. Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určuje výslednici sil působících na těleso	Síla. Skládání sil Otáčivé účinky síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- experimentálně určuje polohu těžiště plochého tělesa	Síla. Skládání sil

Fyzika	sekunda	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy	Deformační účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- chápe tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze podle potřeby měnit	Deformační účinky síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozumí praktickým aspektům tření	Tření
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých optických prostředích, zda se bude světlo lámat od kolmice nebo ke kolmici a využívá toho při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá znalostí o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy
Nepřiřazené učivo		
		Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Rozumí tomu, jak se podílet na jeho tvorbě a ochraně.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí.		

Fyzika	sekunda	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně diskutuje o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médií, je schopen kritického myšlení a argumentace.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zdvořilého chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechá mluvčího svobodně vyjádřit názor, volí vhodný způsob komunikace. Umí opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonostujícím způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Na konci základního vzdělávání se žák vyjadřuje adekvátně k problému, participuje prostřednictvím vhodné komunikace na práci ve skupině, umí nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen aktivní práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Účastní se soutěží pořádaných v rámci výuky fyziky (o nejlepší solný krystal, nehomogenní plavidlo, elektromotor).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zpracovat vlastní projekt (referát s prezentací, výuková pomůcka s prezentací apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen práce ve skupině v rámci laboratorních prací. Kooperuje se všemi spolužáky na základě libovolného sdružování do skupin ze strany učitele. Upřednostňuje kooperaci nad osobními vztahy ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Na konci základního vzdělávání žák využívá zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky. Využívá je rovněž k přípravě na výuku, následné diskusi, umí je propojit s látkou probíranou ve fyzice.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen efektivní volby strategie měření a strategie řešení příkladu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Na konci základního vzdělávání si žák organizuje přípravu na vyučování a testy s časovou rezervou. Rovněž si organizuje přípravu a realizaci vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně pracuje ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Absolvované soutěže a testy v rámci výuky fyziky využívá k vybudování nadhledu, umění práce s chybou i přijetí neúspěchu jako součásti procesu učení.		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce, energie, teplo		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- aktivně užívá vzorce pro výpočet mechanické práce a výkonu	Práce, výkon
	- umí určit, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa	Pohybová a polohová energie
	- početně určuje velikost polohové energie v tíhovém poli Země	Pohybová a polohová energie
	- aktivně používá matematicko-fyzikální a chemické tabulky	Změny skupenství látek
Tematický celek - Elektrické jevy		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Elektrický proud
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- ovládá zapojení ampérmetru a voltmetru do obvodu, určí velikost proudu a napětí	Elektrický proud
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- navrhuje úsporná opatření ve škole i doma při využívání elektrické energie	Elektrický proud
Tematický celek - Zvukové jevy		
	- vysvětluje příčiny vzniku a šíření zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu	- navrhuje způsoby ochrany před hlukem, posuzuje	Zvukové jevy

Fyzika	tercie	
nadměrného hluku na životní prostředí	nebezpečnost hlučného prostředí	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Rozumí tomu, jak se podílet na jeho tvorbě a ochraně.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně diskutuje o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médií, je schopen kritického myšlení a argumentace.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zdvořilého chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechá mluvčího svobodně vyjádřit názor, volí vhodný způsob komunikace. Umí opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonostujícím způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Na konci základního vzdělávání se žák vyjadřuje adekvátně k problému, participuje prostřednictvím vhodné komunikace na práci ve skupině, umí nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen aktivní práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Účastní se soutěží pořádaných v rámci výuky fyziky (o nejlepší solný krystal, nehomogenní plavidlo, elektromotor).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zpracovat vlastní projekt (referát s prezentací, výuková pomůcka s prezentací apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen práce ve skupině v rámci laboratorních prací. Kooperuje se všemi spolužáky na základě libovolného sdružování do skupin ze strany učitele. Upřednostňuje kooperaci nad osobními vztahy ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	tercie	
Na konci základního vzdělávání žák využívá zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky. Využívá je rovněž k přípravě na výuku, následné diskusi, umí je propojit s látkou probíranou ve fyzice.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen efektivní volby strategie měření a strategie řešení příkladu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Na konci základního vzdělávání si žák organizuje přípravu na vyučování a testy s časovou rezervou. Rovněž si organizuje přípravu a realizaci vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně pracuje ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Absolvované soutěže a testy v rámci výuky fyziky využívá k vybudování nadhledu, umění práce s chybou i přijetí neúspěchu jako součásti procesu učení.		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Elektromagnetické jevy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí	Elektromagnetické jevy
Tematický celek - Střídavý proud		

Fyzika	kvarta	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný a střídavý proud a změří elektrický proud a napětí	Střídavý proud
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		
	- umí vysvětlit podstatu vedení elektrického proudu v různých látkách	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozlišuje vodič od izolantu a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností	Vedení elektrického proudu v polovodičích
Tematický celek - Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		
	- dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Tematický celek - Světelné jevy a jejich využití		
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy a jejich využití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy a jejich využití
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- chápe význam využití jaderné energie	Jaderná energie
Tematický celek - Země a vesmír		
	- určuje tělesa, která tvoří Sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	kvarta	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Rozumí tomu, jak se podílet na jeho tvorbě a ochraně.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Na konci základního vzdělávání žák rozumí potřebě aktivně chránit životní prostředí. Je veden k aktivnímu třídění odpadu ve škole i doma. Chápe význam druhotných surovin pro průmysl i životní prostředí.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně diskutuje o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médií, je schopen kritického myšlení a argumentace.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zdvořilého chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechá mluvčího svobodně vyjádřit názor, volí vhodný způsob komunikace. Umí opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonostujícím způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Na konci základního vzdělávání se žák vyjadřuje adekvátně k problému, participuje prostřednictvím vhodné komunikace na práci ve skupině, umí nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen aktivní práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Účastní se soutěží pořádaných v rámci výuky fyziky (o nejlepší solný krystal, nehomogenní plavidlo, elektromotor).		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen zpracovat vlastní projekt (referát s prezentací, výuková pomůcka s prezentací apod.).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen práce ve skupině v rámci laboratorních prací. Kooperuje se všemi spolužáky na základě libovolného sdružování do skupin ze strany učitele. Upřednostňuje kooperaci nad osobními vztahy ve skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Na konci základního vzdělávání žák využívá zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky. Využívá je rovněž k přípravě na výuku, následné diskusi, umí je propojit s látkou probíranou ve fyzice.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Na konci základního vzdělávání je žák schopen efektivní volby strategie měření a strategie řešení příkladu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	kvarta	
Na konci základního vzdělávání si žák organizuje přípravu na vyučování a testy s časovou rezervou. Rovněž si organizuje přípravu a realizaci vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Na konci základního vzdělávání žák aktivně pracuje ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Absolvované soutěže a testy v rámci výuky fyziky využívá k vybudování nadhledu, umění práce s chybou i přijetí neúspěchu jako součásti procesu učení.		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzikální veličiny a jejich jednotky		
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Soustava fyzikálních veličin a jednotek Absolutní a relativní odchylka měření
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- rozlišuje skalární a vektorové veličiny a užívá je při řešení fyzikálních úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
	- využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky, jednotky doplňkové a odvozené	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
	- převádí jednotky užívané v mechanice, zná jejich násobky a díly a aktivně s nimi zachází	Soustava fyzikálních veličin a jednotek
Tematický celek - Kinematika hmotného bodu		
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Kinematika pohybu

Fyzika	kvinta	
	- využívá abstrakce hmotného bodu a rozliší, kdy ji lze ve fyzice využít	Kinematika pohybu
	- klasifikuje pohyby z hlediska trajektorie a rychlosti a podle toho volí strategii řešení kinematických úloh	Kinematika pohybu
Tematický celek - Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů		
	- znázorňuje a v jednoduchých případech kvantifikuje výslednou sílu působící na těleso	Dynamika pohybu
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- využívá Newtonovy zákony k popisu fyzikálních dějů a řešení úloh	Dynamika pohybu
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	- akceptuje a aplikuje zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie v mechanice	Dynamika pohybu
Tematický celek - Mechanická práce a mechanická energie		
	- kvantifikuje vykonanou mechanickou práci s užitím goniometrických funkcí	Mechanická práce a energie, výkon a účinnost
	- rozumí vztahu práce, výkonu a času	Mechanická práce a energie, výkon a účinnost
	- vysvětluje souvislost mezi prací a energií v mechanice	Mechanická práce a energie, výkon a účinnost
Tematický celek - Gravitační pole		
	- objasní gravitační působení těles, pojem gravitační pole, popíše ho příslušnými veličinami	Gravitační pole
	- rozlišuje pojmy gravitační síla, tíhová síla, tíha	Gravitační pole
	- užitím Newtonova gravitačního zákona kvantifikuje za základě znalostí hodnot potřebných veličin vzájemné gravitační působení dvou těles	Gravitační pole
	- objasní pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a centrálním gravitačním poli Slunce	Gravitační pole
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa		
	- rozlišuje základní typy pohybu tuhého tělesa - translační rotační a oscilační	Mechanika tuhého tělesa
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí v konkrétních případech síly, jejich momenty, výsledný moment sil	Mechanika tuhého tělesa

Fyzika	kvinta	
	- objasní pojem těžiště tělesa, rovnovážná poloha, zná její druhy	Mechanika tuhého tělesa
Tematický celek - Mechanika kapalin a plynů		
	- vysvětlí jednoduché principy hydrostatiky včetně hydrostatického paradoxu	Mechanika kapalin a plynů
	- aplikuje zákon zachování mechanické energie na proudící kapalinu a jeho pomocí vysvětlí hydrodynamický paradox	Mechanika kapalin a plynů
	- objasní pojem atmosférický tlak, podtlak, přetlak, zná jednoduchá zařízení k měření tlaku tekutin	Mechanika kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák posuzuje přínos technického rozvoje a užívání moderních technologií v souladu s ochranou a tvorbou životního prostředí.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o nebezpečí moderních technologií a potřebě dodržovat pravidla při zacházení s nimi.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák posuzuje vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí. Získává vědomosti o aktivní ochraně životního prostředí jako nezbytné součásti technického pokroku.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Diskuse o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médii		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdvořilé chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechat mluvčího svobodně vyjádřit názor, způsob komunikace. Umět opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedeňonostujícím způsobem.		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Dovednost zapamatování a řešení problémů. Dovednost pro učení a studium. Organizace vlastního času. Plánování učení a studia. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality). Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (vedení dialogu).		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vyjadřovat se adekvátně k problému, participovat jejím prostřednictvím na práci ve skupině, umět nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		

Fyzika	kvinta	
Práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zpracování vlastního projektu (referát s prezentací).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině v rámci laboratorních prací.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky a přípravy žáků na výuku, následná diskuse, propojení s látkou probíranou ve fyzice.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba strategie měření, volba strategie řešení příkladu.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace přípravy na vyučování a testy s časovou rezervou		
Příprava a realizace vystoupení před třídou (prezentační dovednosti).		

Fyzika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
Tematický celek - Vnitřní energie, práce a teplo		

Fyzika	sexta	
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	- uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh	Vnitřní energie, práce a teplo
	- formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	Vnitřní energie, práce a teplo
Tematický celek - Struktura a vlastnosti plynů		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	- vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek
Tematický celek - Struktura a vlastnosti pevných látek		
	- rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalostí jejich stavby	Struktura a vlastnosti pevných látek
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookova zákona	Struktura a vlastnosti pevných látek
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- vysvětluje praktické aspekty teplotní délkové a objemové roztažnosti	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace těles	Struktura a vlastnosti pevných látek
Tematický celek - Struktura a vlastnosti kapalin		
	- vysvětluje jevy související s povrchovou silou a povrchovou energií kapaliny	Struktura a vlastnosti kapalin
Tematický celek - Změny skupenství		
	- objasňuje kvalitativní a kvantitativní změny skupenství látek	Změny skupenství
Tematický celek - Kmitání mechanického oscilátoru		
	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o harmonickém kmitavém pohybu	Kmitání mechanického oscilátoru
	- vysvětluje silové příčiny kmitavého pohybu, užitím pohybové rovnice harmonického oscilátoru popisuje vlastní kmity harmonického oscilátoru	Kmitání mechanického oscilátoru
Tematický celek - Mechanické vlnění		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu, lomu a interference vlnění	Mechanické vlnění

Fyzika	sexta	
	- vysvětluje vznik stojatého vlnění	Mechanické vlnění
Tematický celek - Zvukové vlnění		
	- chápe souvislost zvuku s podélným postupným vlněním, vznik zvuku a principy jeho šíření	Zvukové vlnění
Tematický celek - Vazebná energie a energie reakce		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- vysvětluje jadernou přeměnu z hlediska částic vstupujících do reakce a vystupujících z jaderné reakce i její energetickou bilanci	Vazebná energie a energie reakce
Tematický celek - Kvantová hypotéza, kvanta a vlny		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	- využívá poznatky o kvantování energie mikročástic a záření k řešení fyzikálních problémů	Kvantová hypotéza, foton, vlnové vlastnosti částic
Tematický celek - Atomová fyzika		
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- chápe nebezpečí některých druhů záření a navrhuje způsoby ochrany člověka před nimi	Kvantování energie atomů Spontánní a stimulovaná emise, lasery Jaderná fyzika
Tematický celek - Jaderná fyzika		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	- užitím zákona radioaktivní přeměny předvídá chování radioaktivních látek	Jaderná fyzika
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o nebezpečí moderních technologií a potřebě dodržovat pravidla při zacházení s nimi.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák posuzuje vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí. Získává vědomosti o aktivní ochraně životního prostředí jako nezbytné součásti technického pokroku.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	sexta	
		Diskuse o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médii
		Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Zdvořilé chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechat mluvčího svobodně vyjádřit názor, způsob komunikace. Umět opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonující způsobem. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Dovednost zapamatování a řešení problémů. Dovednost pro učení a studium. Organizace vlastního času. Plánování učení a studia. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality). Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Specifické komunikační dovednosti (vedení dialogu).
		Osobnostní a sociální výchova - Komunikace
		Vyjadřovat se adekvátně k problému, participovat jejím prostřednictvím na práci ve skupině, umět nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.
		Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice
		Práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.
		Osobnostní a sociální výchova - Kreativita
		Zpracování vlastního projektu (referát s prezentací)
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Práce ve skupině v rámci laboratorních prací
		Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání
		Zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky a přípravy žáků na výuku, následná diskuse, propojení s látkou probíranou ve fyzice
		Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Volba strategie měření, volba strategie řešení příkladu
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace
		Organizace přípravy na vyučování a testy s časovou rezervou Příprava a realizace vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavicích.

Fyzika	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrický náboj a elektrické pole		
	- vysvětlí vzájemné elektrické silové působení dvou bodových nábojů	Elektrický náboj a elektrické pole
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- objasní mechanismus účinků působení elektrického pole na vodič a izolant	Elektrický náboj a elektrické pole
Tematický celek - Vznik elektrického proudu		
	- vysvětluje mechanismus vedení proudu v látkách různých skupenství	Elektrický proud jako děj a jako fyzikální veličina
Tematický celek - Elektrický proud v kovech		
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- prakticky užívá Ohmova zákona k řešení úloh	Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon
Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích		
	- vysvětlí zapojení a užití polovodičové diody	Elektrický proud polovodičích, dioda
Tematický celek - Elektrický proud v kapalinách		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrickém obvodu	Elektrický proud v kapalinách a jeho využití
Tematický celek - Elektrický proud v plynech		
	- objasní pojem výboj v plynu, vysvětlí jeho projevy	Elektrický proud v plynech a jeho projevy
Tematický celek - Stacionární magnetické pole		
	- objasní podstatu stacionárního magnetického pole	Stacionární magnetické pole

Fyzika	septima	
	elektrického proudu ve vodiči a jeho analogii s magnetickým polem tyčového magnetu	
Tematický celek - Nestacionární magnetické pole		
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- aktivně vysvětluje jev elektromagnetické indukce a její význam pro vznik indukovaného napětí	Nestacionární magnetické pole
Tematický celek - Střídavý proud		
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- objasňuje funkci jednoduchých elektrických zařízení	Střídavý proud
Tematický celek - Elektromagnetické kmitání a vlnění		
	- vysvětluje vznik a užití elektromagnetického kmitání	Elektromagnetické kmitání a jeho význam
Tematický celek - Světlo jako elektromagnetické vlnění		
	- chápe pojem dualismus vlna - částice v souvislosti s podstatou světla	Světlo jako elektromagnetické vlnění
Tematický celek - Zobrazování optickými soustavami		
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	- využívá zákony šíření světla v optickém prostředí k určování vlastností obrazu předmětů jednoduchými optickými systémy	Geometrická optika, zobrazování optickými soustavami, lupa, oko
Tematický celek - Vlnová optika		
	- chápe souvislost vlnového chování světla s elektromagnetickým vlněním, vysvětluje odraz, lom a interferenci světla	Vlnová optika, odraz, lom a interference světla
Tematický celek - Elektromagnetické záření		
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	- porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích	Elektromagnetické záření a jeho spektrum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák posuzuje přínos technického rozvoje a užívání moderních technologií v souladu s ochranou a tvorbou životního prostředí.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o nebezpečí moderních technologií a potřebě dodržovat pravidla při zacházení s nimi.		

Fyzika	septima	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák posuzuje vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí. Získává vědomosti o aktivní ochraně životního prostředí jako nezbytné součásti technického pokroku.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Diskuse o aktualitách v přírodních vědách a technice zprostředkovaných médií		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zdvořilé chování ke spolužákům během diskuse nad problémem, nechat mluvčího svobodně vyjádřit názor, způsob komunikace. Umět opravit chybu ve sdělení jiného mluvčího nedehtonující způsobem.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vyjadřovat se adekvátně k problému, participovat jejím prostřednictvím na práci ve skupině, umět nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavičích. Soutěže (o nejlepší solný krystal)		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Zpracování vlastního projektu (referát s prezentací)		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Práce ve skupině v rámci laboratorních prací		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Zapojení co největšího počtu zdrojů informací do výuky a přípravy žáků na výuku, následná diskuse, propojení s látkou probíranou ve fyzice		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba strategie měření, volba strategie řešení příkladu		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace přípravy na vyučování a testy s časovou rezervou		
Příprava a realizace vystoupení před třídou (prezentační dovednosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupině - laboratorní práce, pokusy v lavičích. Soutěže (o nejlepší solný krystal)		

5.7 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	0	0	0	0	0	0	0	1
Povinný								

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<i>Hlavní náplní předmětu je podporovat v žákovi zájem o jeho okolí. V rámci předmětu budou probírána témata z biologie, chemie a geografie, část výuky se bude věnovat i sociálně-ekonomickým jevům a terénnímu vyučování.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Výuku předmětu Badatelství je realizována v primě. Četnost výuky je 90 minut jednou za 14 dní. Žáci jsou rozdělení do dvou skupin (dochází na předmět v sudé, respektive liché týdny). Realizují se především průřezové téma Environmentální výchova, dále také Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Výuka je vedena v českém jazyce. Předmět rozvíjí znalosti přírodovědných předmětů a rozvíjí u žáka pozitivní vztah k přírodě.</i>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: <i>Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností. Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách. Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p><i>Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách. Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů. Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání. Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků.</i></p> <p>Kompetence sociální a personální: <i>Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince. S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání. Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků. Oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií. Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky.</i></p> <p>Kompetence občanská: <i>Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností. Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů. Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání. Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky.</i></p> <p>Kompetence k podnikavosti: <i>Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</i></p> <p>Kompetence k učení: <i>Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností. Střídá různé metody a formy práce. Podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání. Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách.</i></p>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p><i>Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince.</i></p> <p><i>S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</i></p> <p>Kompetence pracovní: <i>Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</i></p> <p>Kompetence digitální: <i>Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu.</i></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v primě, slouží k posílení přírodovědného myšlení a rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přírodovědných předmětů, konkrétně biologie, chemie a geografie.
Způsob hodnocení žáků	<i>Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodinách a plnění zadaných úloh. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.</i>

Přírodovědné praktikum	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pracuje s jednoduchými měřicími výstupy, shromažďuje, zpracovává a interpretuje zjištěná data.	Práce s mikroskopem
		Metoda průměru z několika měření
		Fotodokumentace, časosběr
		Chemická laboratoř a sklo

Přírodovědné praktikum	prima	
		Měření teploty Stanovení vlastní výzkumné otázky Tvorba grafů Tvorba tabulek Socioekonomická témata Tvorba infografiky
	Žák pomocí výpočetní techniky zpracovává protokoly a jiné výsledky svého bádání.	Tvorba grafů Tvorba tabulek Tvorba infografiky
	Žák chápe probírané jevy, vysvětluje principy jejich fungování.	Práce s mikroskopem Metoda průměru z několika měření Fotodokumentace, časosběr Chemická laboratoř a sklo Měření teploty Socioekonomická témata
	Žák měří vybrané sociálně-ekonomické jevy, zpracovává a interpretuje výsledky měření.	Tvorba grafů Tvorba tabulek Socioekonomická témata Tvorba infografiky
	Žák v praxi využívá poznatků nabytých v průběhu předmětu.	Krajině-ekologická exkurze

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis plně realizuje v primě až septimě vzdělávací obsah oboru Geografie obsaženého v RVP GV. Do předmětu je částečně integrováno téma Geologie.</p> <p>Vyučovací předmět zeměpis zahrnuje celý obsah vzdělávacího předmětu zeměpis RVP ZV a RVP GV a v primě a sekundě se vyučuje společně s předmětem biologie v přírodovědném bloku, v tercii společně s předmětem dějepis v bloku svět a společnost a v kvartě společně s předměty biologie a občanská výchova v bloku příroda a globální svět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu se realizuje vzdělávací oblast Člověk a příroda - vzdělávací obor zeměpis. Předmět je vyučován v primě (2 hod. týdně), sekundě (2 hod. týdně), tercii (2 hod. týdně) a kvartě (1 hod. týdně).</p> <p>Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru zeměpis. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.</p> <p>Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a občanskou výchovou.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí, dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp., orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával, chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice, chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Název předmětu	Zeměpis
	Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Biologie • Fyzika • Informatika • Občanská výchova • Dějepis • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Základy geografie formou CLIL • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Základy společenských věd • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevnování teoretických znalostí. Žáci mohou během studia vícekrát zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Žáci mohou během studia vícekrát zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.</p> <p>Kompetence občanská: Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností. Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu. Učitel vede žáky k využívání dostupných geografických serverů. Žáci pracují z daty, zpracovávají a prezentují.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, spoluvytváření pravidel práce v týmu a nácviku různých rolí v rámci týmu. Žák se podílí na utváření atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Učitel vede žáky k utváření objektivní a pozitivní představy o sobě samém.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k myšlení v širších souvislostech, pracovitosti, kreativě. Žák chápe fungování trhu.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému využívání vybavení, dodržování pravidel a plnění povinností a závazků. Učitel vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech v hodinách geografie.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. U žáka se stanoví individuálním vzdělávacím plánem

Název předmětu	Zeměpis
	je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Zeměpis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso		
	popisuje vznik vesmíru	Vzniká a vývoj vesmíru
	jmenuje složky vesmíru, které charakterizuje	Vesmírné objekty Sluneční soustava
	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s vlastnostmi ostatních těles sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokazuje na konkrétních příkladech tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popisuje pohyby Země a jejich důsledky	Důsledky pohybů Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětluje rozdělení Země do časových pásem, určuje místní a pásmový čas	Zeměpisná síť, rovníky a poledníky Zeměpisné souřadnice, určování polohy v zeměpisné síti Čas, časová pásma, datová hranice
Tematický celek - Kartografie		

Zeměpis	prima	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem	Glóbus, mapa, plán
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	čte mapy a plány	Obsah mapy Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	popisuje postup tvorby map a plánů	Vznik mapy Dálkový průzkum Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	jmenuje výhody a nevýhody glóbulů, map a plánů v běžném životě	Glóbus, mapa, plán
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	počítá měřítko mapy	Měřítko mapy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů	Obsah mapy Geografické informační systémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus, mapa, plán Obsah mapy Kartografická zobrazení
	rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, vnímá a uvědomuje si jejich změny v čase	Obsah mapy
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální)	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými

Zeměpis	prima	
	schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - Fyzická geografie		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Krajinná sféra (litosféra a georeliéf, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra (litosféra a georeliéf, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Systém přírodní sféry na planetární úrovni
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra (litosféra a georeliéf, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra) Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra (litosféra a georeliéf, atmosféra, hydrosféra, kryosféra, pedosféra, biosféra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák popisuje na globální i lokální úrovni vliv činnosti člověka na životní prostředí.		
Žák vysvětluje jevy způsobené činností člověka (globální změna klimatu, ozónové díry).		

Zeměpis	prima
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Žák si buduje kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chápe potřebu udržitelného rozvoje.	

Zeměpis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa: - Amerika - Afrika - Asie - Austrálie - Oceánie - Antarktida		
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Antarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Antarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Antarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti

Zeměpis	sekunda	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
	hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj

Zeměpis	sekunda	
		- Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popíše hlavní změny struktury socioekonomických podmínek v novodobé historii jednotlivých regionů.	Regiony a státy světa (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Oceánie, Anttarktida): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák popisuje historický a současný vývoj jednotlivých světových regionů a jejich vztah k ostatním regionům. Žák zná nejdůležitější mezinárodní organizace a popíše integraci států v nich. Žák zná příčiny vybraných současných konfliktů ve světě, popisuje jejich příčiny, průběh a následky.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák zná etnický původ obyvatel různých regionů světa. Žák zná základní rysy lidských ras a důvody vzniku těchto rysů. Respektuje rasové, kulturní a náboženské odlišnosti. Získává znalosti, dovednosti a postoje vedoucí k prevenci rasismu, xenofobie a extremismu.		

Zeměpis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	

Zeměpis	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa: Evropa		
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	popíše hlavní změny struktury socioekonomických podmínek v novodobé historii jednotlivých regionů	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíla a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
	hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj

Zeměpis	tercie	
		- Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	Regiony a vybrané státy (Evropa): - Přírodní podmínky - Historický, politický a ekonomický vývoj - Složení obyvatelstva - Základní charakteristika oblasti
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha ČR
		Přírodní poměry ČR
		Postavení ČR ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a	Společenské a hospodářské prostředí ČR

Zeměpis	tercie	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vybrané regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Postavení ČR ve světě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy	Mikroregion Židlochovicko Nejbližší okolí školy
	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Mikroregion Židlochovicko Nejbližší okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák popisuje hlavní přírodní a společenské znaky Evropy a jejich dílčích regionů.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák popisuje složení obyvatelstva Evropy. Žák respektuje rasové, kulturní a náboženské odlišnosti. Žák získává znalosti, dovednosti a postoje vedoucí k prevenci rasismu, xenofobie a extremismu. Žák definuje společenské prostředí Evropy. Žák popisuje složení obyvatelstva České republiky a jejich jednotlivých regionů. Žák definuje společenské prostředí České republiky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák popisuje integrační procesy v Evropě. Žák porovnává a přiměřeně hodnotí jednotlivé evropské regiony a vybrané státy. Žák definuje postavení České republiky v evropských mezinárodních organizacích. Žák popisuje vztahy České republiky k ostatním evropským státům.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák zná historický, politický a ekonomický vývoj Evropy a jejich jednotlivých regionů. Žák zná historický, politický a ekonomický vývoj České republiky a jejich jednotlivých regionů.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák definuje změny životního prostředí způsobené činností člověka.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	tercie
Žák popisuje vztah člověka k životnímu prostředí.	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Žák popisuje na lokální a regionální úrovni činnosti člověka zasahující vedoucí ke změnám životního prostředí.	

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Krajina, příroda a životní prostředí, terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	Krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomy)	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí Vliv člověka na krajinu a životní prostředí
	charakterizuje hlavní přírodní hrozby a jejich možný dopad na lidskou společnost	Vliv životního prostředí na člověka
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Výuka a práce v terénu

Zeměpis	kvarta	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Výuka a práce v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Výuka a práce v terénu
Tematický celek - Socioekonomická a politická geografie		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Ochrana člověka za běžných rizik
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Ekonomické a politické integrace
		Politické uspořádání světa a států
		Formy vlád
		Mezinárodní integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa světa
		Problémové oblasti světa
		Globalizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje a porovná státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politické uspořádání světa a států
		Mezinárodní integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Politická mapa světa
		Problémové oblasti světa
		Globalizace
Tematický celek - Sociální geografie		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posuzuje na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů	Obyvatelstvo
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Kulturní oblasti
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	posuzuje, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Sídla

Zeměpis	kvarta	
geografické znaky sídel		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel	Sídla
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák popisuje změny na politické mapě světa v minulém a současném století. Žák vysvětluje příčiny vzniku a účel vybraných mezinárodních organizací. Žák vysvětluje příčiny vzniku aktuálních konfliktů v různých částech světa. Žák popisuje vliv globalizace na lidské vztahy a komunikaci.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák popisuje rozdíly mezi jednotlivými lidskými rasami, zná jejich hlavní charakteristiky. Žák respektuje rasové, kulturní a náboženské odlišnosti. Žák získává znalosti, dovednosti a postoje vedoucí k prevenci rasismu, xenofobie a extremismu. Žák jmenuje vybrané světové konflikty, která vznikly v důsledku etnických rozdílů ve společnosti.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák vysvětluje příčiny vzniku přírodních katastrof, popisuje jejich dopad na lidskou společnost.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák definuje různé formy vlády.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák si uvědomuje vliv médií na společnost. Žák posuzuje relevantnost a pravdivost informací, hodnotí důvěryhodnost různých mediálních zdrojů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	kvarta
Žák zná rozdělení států světa dle hospodářského rozvoje. Žák si utváří vlastní názor na nutnost humanitární pomoci v rozvojových částech světa.	

Zeměpis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso		
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popisuje vznik vesmíru	Vznik a vývoj vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	jmenuje složky vesmíru, které charakterizuje	Vesmírné objekty Sluneční soustava
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s vlastnostmi ostatních těles sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popisuje pohyby Země a jejich důsledky	Tvar, velikost a pohyby Země Důsledky pohybů Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětluje rozdělení Země do časových pásem, určuje místní a pásmový čas	Zeměpisná síť, rovníky a poledníky Zeměpisné souřadnice, určování polohy v zeměpisné síti Čas, časová pásma, datová hranice
Tematický celek - Kartografie a topografie		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické

Zeměpis	kvinta	
údaje	elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů.	podobě
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapa a glóbus Kartografická zobrazení Vznik mapy Dálkový průzkum Země
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
orientuje se s pomocí map v krajině	orientuje se s pomocí map v krajině	Obsah mapy Geografické informační systémy
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	Geografické informační systémy Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - Fyzická geografie		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Krajinná sféra a životní prostředí
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, vnímá a uvědomuje si jejich změny v čase	Krajinná sféra a životní prostředí
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vlivy na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra
analyzuje různé druhy poruch v litosféře		
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních		

Zeměpis	kvinta	
procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	objasňuje velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry v krajině	Hydrosféra
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	hodnotí vodstvo a půdní obal Země, jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hydrosféra
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		Kryosféra
		Pedosféra
rozliší hlavní biomy světa	rozlišuje hlavní světové biomy	Biosféra
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	Krajinná sféra a životní prostředí
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	hodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	Krajinná sféra a životní prostředí
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	Krajinná sféra a životní prostředí
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	hodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Krajinná sféra a životní prostředí
Tematický celek - Regionální geografie: Světový oceán, Polární oblasti, Austrálie, Oceánie, Amerika		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika oblastí

Zeměpis	kvinta	
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezuje hranice, hodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovnává	Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj Složení obyvatelstva Základní charakteristika oblastí
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionu	Historický, politický a ekonomický vývoj
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Historický, politický a ekonomický vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák popisuje na globální i lokální úrovni vliv činnosti člověka na životní prostředí. Žák vysvětluje jevy způsobené činností člověka (globální změna klimatu, ozónové díry).		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák si buduje kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chápe potřebu udržitelného rozvoje.		

Zeměpis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	sexta	
Tematický celek - Regionální geografie: Afrika, Asie, Evropa		
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika oblastí
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezuje hranice, hodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Přírodní podmínky
		Historický, politický a ekonomický vývoj
		Složení obyvatelstva
		Základní charakteristika oblastí
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionu	Historický, politický a ekonomický vývoj
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Historický, politický a ekonomický vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák zná etnický původ obyvatel různých regionů světa. Žák zná základní rysy lidských ras a důvody vzniku těchto rysů. Žák vnímá etnický původ jako možnou příčinu vzniku konfliktů v různých částech světa.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák jmenuje vybrané mezinárodní organizace, zná důvody jejich vzniku, popisuje jejich fungování a roli ve společnosti států.		

Zeměpis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Zeměpis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regionální geografie: Česká republika		
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	vymezuje místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií	Mikroregion Židlochovicko a okolí Nejbližší okolí školy
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Politický systém, administrativní členění Obyvatelstvo Sídla Mikroregion Židlochovicko a okolí
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	hodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	Poloha, rozloha, územní vývoj státu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		Přírodní podmínky Politický systém, administrativní členění Obyvatelstvo Sídla
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	zhodnotí změny v odvětvové struktuře průmyslu a změny v zemědělství	Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika	Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vybrané regiony ČR
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho		

Zeměpis	septima	
vazby k vyšším územním celkům a regionům		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	hodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální úrovni	Vybrané regiony ČR Mikroregion Židlochovicko a okolí Nejbližší okolí školy
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Transformační ekonomické procesy Vybrané regiony ČR
Tematický celek - Socioekonomická a politická geografie		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	hodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Kulturní a politické prostředí
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Kulturní a politické prostředí
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Sídla
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	hodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohledňuje faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezuje jádrové a periferní oblasti světa	Hospodářství
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa		

Zeměpis	septima	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	hodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Hospodářství
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu		
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Globalizace
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Kulturní a politické prostředí
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		Globalizace
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál	Hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák zná etnické složení obyvatelstva České republiky a svého regionu. Žák vnímá etnický původ jako příčinu vzniku konfliktů v různých částech světa.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák popisuje historický a současný vývoj vybraných mezinárodních organizací, definuje roli České republiky v nich, popisuje jejich fungování a organizaci a zná jejich pravomoci. Žák jmenuje některé současné konflikty ve světě, zná příčinu jejich vzniku, jejich průběh a následky pro místní obyvatelstvo.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozvíjí kladný vztah k životnímu prostředí.		

Zeměpis	septima
Žák chápe potřeby udržitelného rozvoje.	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák si uvědomuje různé druhy zásahu lidské činnosti do životního prostředí České republiky.	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Žák dokáže rozlišit pravdivé informace od poplašných zpráv.	
Žák chápe důvody vzniku poplašných zpráv.	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Žák rozvíjí kladný vztah k životnímu prostředí svého regionu.	

5.9 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	1	3	3	2	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV a RVP GV a vyučuje se společně s předmětem Zeměpis a Chemie v přírodovědném bloku. Biologie vychází z poznávání živé přírody a zabývá se studiem živých soustav. Úzce souvisí s ostatními obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda – s fyzikou (energie světla, sluch, zrak, fyzikální vlastnosti minerálů), s chemií (fotosyntéza, chemické vlastnosti minerálů, stavba buněk, ochrana životního prostředí) a se zeměpisem (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky). Z průřezových témat má biologie úzkou návaznost na environmentální výchovu (EV), multikulturní výchovu (MKV) a osobnostní a sociální výchovu (OSV). Při studiu by žáci měli získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy biologického systému. Jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních formách živé a

Název předmětu	Biologie
	neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu Biologie se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV. Je vyučován v primě (2 hod. týdně), sekundě (2 + 0,5 hod. týdně), tercii (2 hod. týdně) a kvartě (1 hod. týdně). Výuka biologie zpravidla probíhá v celé třídě najednou v odborné učebně biologie. Učebna je vybavena mikroskopy, binokulárními lupami, videotechnikou a interaktivní tabulí. Při laboratorních pracích jsou třídy dle potřeby rozděleny na dvě skupiny. Částečně je také realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Biologie • Geologie • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Zeměpis • Základy geografie formou CLIL • Seminář ze zeměpisu • Fyzika • Francouzský jazyk • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Hudební výchova • Matematika • Chemie • Občanská výchova • Základy společenských věd

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Biologie člověka z pohledu medicíny • Tělesná výchova • Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů (které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí i majetku) pozorovaných v přírodě nebo při laboratorní práci a hledat na ně adekvátní odpovědi - hledat, navrhnout a používat další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k hledání správných odpovědí na tyto otázky více nezávislými způsoby - vyhledávat v různých pramenech potřebné informace, třídit je a propojovat - posuzovat řešení problémů a odpovědi na různé otázky z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti <p>Používat osvojené metody při řešení problémů v biologii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - formulovat a klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních jevů (které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí i majetku) pozorovaných v přírodě nebo při laboratorní práci a hledat na ně adekvátní odpovědi - prezentovat své znalosti a výsledky své práce <p>Kompetence sociální a personální: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence k učení: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: - samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky zkoumat přírodní jevy a děje a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - vyhledávat v různých pramenech potřebné informace, třídit je a propojovat - právně používat odbornou terminologii a užívat vhodnou literaturu - atlasy, klíče, učebnice - posuzovat řešení problémů a odpovědi na různé otázky z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti - poznávat souvislosti pozorování a provádění experimentů v biologii s ostatními, především přírodovědně zaměřenými, vzdělávacími obory - používat osvojené metody při řešení problémů v biologii i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: - dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: - porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - respektovat hygienická a bezpečnostní pravidla.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel využívá postupy, metody a formy práce, které mají žákům umožnit: - používat bezpečně PC ke zpracování výstupů poznávání a získávání dovedností (zpracovává tabulky a grafy, vytváří prezentace) - v hodinách vyhledávat informace, využívat internetové vyhledávače a prezentační software. Žák respektuje autorské právo - užívá jen materiály, jejichž užití neodporuje právním normám.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na předmět biologie navazuje ve 2. ročníku volitelný předmět 7. a 8. ročníku volitelný předmět Seminář z biologie a v 8. ročníku předmět Biologie z pohledu medicíny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v biologii probíhá v souladu se školním řádem. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou hodnoceni podle podmínek stanovených v IVP.

Biologie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanská ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje nebo pomůcky pro konání pozorování, měření nebo experimentů	Práce s mikroskopem a lupou. Laboratorní práce.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a vyvodí z ní závěry	Práce s mikroskopem a lupou. Laboratorní práce.
Tematický celek - Země a život		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů na Zemi	Základní přehled o vývoji organismů na Zemi.
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	pochozí význam fotosyntézy a dýchání pro organismy	Základní podmínky a projevy života (dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování, vývin, reakce na organismy). Názory na vznik života.
Tematický celek - Houby a lišejníky		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých i jedovatých hub a popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub	Houby a lišejníky.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše znaky smrtelně jedovatých hub a první pomoc při otravě houbami	Houby a lišejníky.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	objasní význam penicilinu a kvasinek	Houby a lišejníky.

Biologie	prima	
charakteristických znaků		
	popíše postavení lišejníků v systému organismů a vyvodí jejich význam pro houby i řasy	Houby a lišejníky.
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s principy třídění živočichů podle jejich příbuznosti	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce celého těla i jednotlivých částí těla živočichů.
Tematický celek - Obecná biologie		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života	Základní podmínky a projevy života (dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování, vývin, reakce na organismy).
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Názory na vznik života.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	Buňka.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	je schopen srovnat buňku rostlinnou, živočišnou a hub a objasní funkci hlavních buněčných organel	Buňka.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše rozdíl mezi virem a bakterií	Viry a bakterie.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	na příkladech z běžného života osvětlí význam virů a bakterií v přírodě	Viry a bakterie.
Tematický celek - Poznávání a pozorování přírody		
	používá různé metody pro pozorování přírody	Práce s mikroskopem a lupou.
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody	Práce s mikroskopem a lupou.
Tematický celek - Řasy		
	vyjmenuje základní znaky a základní zástupce	Řasy.

Biologie	prima	
	jednobuněčných rostlin - řas	
Tematický celek - Rostliny		
	na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin.
	vysvětlí využití základních rostlinných fyziologických procesů při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určí základní zástupce (s pomocí klíčů a atlasů)	System rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žák uvádí příklady výskytu základních organismů v určitých ekosystémech.		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Žák rozliší základní projevy a podmínky života na Zemi.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák umí zhodnotit dopad životního stylu na vznik a rozvoj civilizačních onemocnění a různých typů závislostí.		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a	Práce s mikroskopem a lupou.

Biologie	sekunda	
pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	přístroje	Laboratorní práce.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce	Práce s mikroskopem a lupou. Laboratorní práce.
Tematický celek - Poznávání a pozorování přírody		
	dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody	Laboratorní práce.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá různé metody pro pozorování přírody	Laboratorní práce.
Tematický celek - Vodní a suchozemské ekosystémy (v ČR i ve světě).		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v daných ekosystémech.	Cizokrajné vodní ekosystémy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Cizokrajné suchozemské ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Suchozemské ekosystémy ČR. Vodní ekosystémy ČR.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Na příkladech objasní způsob života živočichů v daných ekosystémech, přizpůsobení danému prostředí a postavení v potravním řetězci.	Cizokrajné vodní ekosystémy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Cizokrajné suchozemské ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Suchozemské ekosystémy ČR.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Vodní ekosystémy ČR.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v ekosystému i pro člověka.	Cizokrajné vodní ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Cizokrajné suchozemské ekosystémy.

Biologie	sekunda	
		Suchozemské ekosystémy ČR.
		Vodní ekosystémy ČR.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného a ohleduplného chování v daném ekosystému s ohledem na všechny živé organismy.	Cizokrajné vodní ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Cizokrajné suchozemské ekosystémy.
		Suchozemské ekosystémy ČR.
		Vodní ekosystémy ČR.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam rostlin v daných ekosystémech, přizpůsobení danému prostředí a postavení v potravním řetězci.	Cizokrajné vodní ekosystémy.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Cizokrajné suchozemské ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Suchozemské ekosystémy ČR.
		Vodní ekosystémy ČR.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žák uvádí příklady výskytu vyšších rostlin a obratlovců v určitých ekosystémech.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	

Biologie	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav, určí polohu orgánů	Opěrná a pohybová soustava
		Oběhová soustava
		Dýchací a trávicí soustava
		Vylučovací a kožní soustava
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí
		Soustava nervová
		Soustava smyslová
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Soustava rozmnožovací Období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady	Zdravý životní styl
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní pojem gen a chromozom	Základní pojmy genetiky
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Základní principy dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Praktické využití genetiky a dědičné choroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		

Biologie	tercie
Žák je veden k péči o svůj zdravý životní styl ve vztahu k prostředí.	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	
Žák umí zhodnotit dopad životního stylu na vznik a rozvoj civilizačních onemocnění a různých typů závislostí.	
Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou.	

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geologie		
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Úvod do studia geologie Litosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty Horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půda
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vznik života na Zemi Regionální geologie ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Geologické děje
Tematický celek - Ochrana přírody a životního prostředí		

Biologie	kvarta	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ochrana přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti živých soustav
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	orientuje se v základních biologických taxonech	Biologická systematika
	orientuje se v předmětech zkoumání základních biologických věd	Biologie jako vědní obor
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Názory na vznik a vývoj života na Zemi
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní strukturu a funkci organel eukaryotických buněk a jejich životní projevy	Eukaryotická buňka
vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		
Tematický celek - Biologie virů		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a jeho způsobem	Viry

Biologie	kvinta	
	života	
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	uvede příklady virových onemocnění, možnosti jejich léčby a zásady prevence před virovými nemocemi	Viry
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	zhodnotí význam virů	Viry
Tematický celek - Biologie bakterií		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	objasní strukturu a funkci organel prokaryotických buněk a jejich životní projevy	Prokaryotická buňka
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše rozdíl ve stavbě a fyziologii bakterií a sinic	Bakterie Sinice
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	vysvětlí význam bakterií v přírodě a pro člověk	Bakterie
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	uvede příklady bakteriálních onemocnění, možnosti jejich šíření, prevence a léčby	Bakterie
Tematický celek - Biologie hub		
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	popíše stavbu hub a lišejníků	Stavba a funkce hub
		Stavba a funkce lišejníků
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	objasní schéma životního cyklu modelových druhů hub	Stavba a funkce hub
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	zhodnotí význam hub a lišejníků v přírodě i pro člověka	Stavba a funkce hub
		Stavba a funkce lišejníků
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
Tematický celek - Biologie rostlin		
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	popíše růst a individuální vývoj rostlin, faktory na ně působící	Rozmnožování, růst a vývin rostlin
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci	vysvětlí podle schématu princip fotosyntézy a dýchání	Fyziologie rostlin

Biologie	kvinta	
roslinného těla		
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní principy rozmnožování rostlin vč. životních cyklů	Rozmnožování, růst a vývin rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	porovná společné a rozdílné vlastnosti "nižších" a "vyšších" rostlin	Systém rostlin Nižší rostliny Vyšší rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Nižší rostliny Vyšší rostliny Rostliny a prostředí
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	zhodnotí význam rostlin pro organismy a využití rostlin člověkem	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a jejich ochrany	Vyšší rostliny Rostliny a prostředí
Tematický celek - Biologie protist		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše stavbu buňky prvoků	Protista
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	popíše základní projevy života prvoků	Protista
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	orientuje se v systému	Protista
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	zhodnotí význam prvoků	Protista
Tematický celek - Biologie živočichů		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a významné zástupce bezobratlých živočichů	Systém a evoluce bezobratlých živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		

Biologie	kvinta	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní základní způsoby rozmnožování živočichů	Morfologie, anatomie a fyziologie bezobratlých živočichů
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	System a evuce bezobratlých živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Bezobratlí a prostředí
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Bezobratlí a prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žák je veden k uvědomování si vzájemného a úzkého vztahu bezobratlých k prostředí, ve kterém žijí.		

Biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky a významné zástupce strunatců	System a evuce strunatců
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav strunatců	Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní základní způsoby rozmnožování strunatců	Morfologie, anatomie a fyziologie strunatců
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a	pozná a pojmenuje významné živočišné druhy strunatců a uvede jejich ekologické nároky	System a evuce strunatců Strunatci a prostředí

Biologie	sexta	
uvede jejich ekologické nároky		
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů strunatců a možnosti jejich ochrany	Strunatci a prostředí
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Strunatci a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů	charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů
Tematický celek - Biologie člověka		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	pomocí podpůrného materiálu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Fylogenetický vývoj člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Tkáně
		Opěrná a pohybová soustava
		Tělní tekutiny, oběhová soustava, imunita
		Dýchací a trávicí soustava a metabolismus
		Vylučovací a kožní soustava
		Nervová soustava
		Soustava žláz s vnitřní sekrecí
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje individuální vývoj člověka	Smyslová soustava
		Rozmnožovací soustava
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	charakterizuje individuální vývoj člověka	Ontogeneze člověka
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím důsledků	Životní styl a zdraví
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	usiluje o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím	Životní styl a zdraví
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává vliv svého životního stylu na své zdraví.		

Biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Genetika		
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	popíše složení a strukturu DNA a RNA, genetický přenos genetické informace	Molekulární základy dědičnosti
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Dědičnost a proměnlivost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	uvede význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Dědičnost a proměnlivost
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	řeší příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů	Genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	řeší příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů	Dědičnost a proměnlivost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	analyzuje možnosti využití znalostí z oblastí genetiky v běžném životě (uvede příklady geneticky podmíněných chorob, zhodnotí význam lékařské diagnostiky v době těhotenství)	Genetika člověka
Tematický celek - Ekologie		
používá správně základní ekologické pojmy	používá správně ekologické pojmy rozlišuje mezi pojmy	Základní ekologické pojmy
objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	Abiotické a biotické složky prostředí
		Ekologické vztahy
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a způsoby ochrany přírody v ČR	Biosféra
		Ochrana životního prostředí v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá znalostí genetických zákonitostí a mutací v oblastech prenatální genetiky, genetického poradenství.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	septima
Na základě osvojení základních ekologických principů vědomě dbá na ochranu životního prostředí.	

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	2	2	2	2	3	0	13
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu se realizuje vzdělávací oblast Člověk a příroda - vzdělávací obor chemie. Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie; osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím; poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi, byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).</p> <p>Vyučovací předmět chemie zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru chemie RVP ZV a RVP GV a vyučuje se společně s předmětem fyzika a/nebo biologiev přírodovědném bloku, protože témata chemie úzce souvisí s tématy fyzikálními a biologickými. Žáci během roku zpracovávají několik multioborových projektů, kde se poznatky a dovednosti předmětů spojují a dávají do souvislosti.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s</p>

Název předmětu	Chemie
	praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován ve 2.,3. a 4. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku ještě hodina laboratorních cvičení 1x za 14 dní v rozsahu témat RVP ZV.</p> <p>Dále v 5. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně, v 6. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně a v 7. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně v rozsahu témat RVP GV.</p> <p>Používanými metodami a formami výuky jsou výklad, demonstrační experimenty, žákovské experimenty, referáty, hry, skupinová práce; u starších studentů pak také samostatná práce s literaturou, s počítačem, tvorba projektů a ročníkových či seminárních prací. Pro laboratorní práce nejsou vyčleněny speciální hodiny, probíhají v kontextu s učivem vždy tak, aby demonstrovaly probíranou látku. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně vybavené didaktickou technikou. Z průřezových témat se v chemii realizují zejména témata environmentální výchovy (lidské aktivity a související problémy ŽP, vztah člověka k prostředí, člověk a zdraví), dále OSV (vnímání, tvořivost, komunikace, spolupráce, rozhodování, to vše zejména ve skupinové a projektové práci), chemie také navazuje na témata fyziky, biologie, zeměpisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Chemie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Fyzika • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Španělský jazyk • Biologie člověka z pohledu medicíny • Seminář z biologie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: V chemii často žáci řeší problémové, úvahové a výpočetní úkoly, což rozvíjí jejich kompetence k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Část výuky je realizována jako práce ve skupinách (například pracovní listy s úkoly nebo referáty zadané skupině žáků, skupinové projekty a mezipředmětové projekty). Žáci jsou tedy vedeni ke komunikaci s ostatními členy skupiny, k diskusi nad řešením určitého problému.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Část výuky je realizována jako práce ve skupinách (například pracovní listy s úkoly nebo referáty zadané skupině žáků). Žáci jsou tedy vedeni ke komunikaci s ostatními členy skupiny, k diskusi nad řešením určitého problému. Často je nutné si ve skupině rozdělit práci, stanovit, co kdo bude dělat, jakou bude mít ve skupině roli.</p> <p>Kompetence k učení: Některá témata jsou zadávána k samostudiu s využitím jiných zdrojů než je výklad učitele, žáci používají učebnice, další literaturu a internetové zdroje. tato činnost rozvíjí schopnost porozumět textu, najít a roztřídit podstatná fakta a vytvořit si přehled učiva, případně jej prezentovat či vyložit ostatním.</p> <p>Kompetence pracovní: Nedílnou součástí vyučování chemie jsou praktické úkoly a laboratorní práce. Žáci při nich rozvíjejí své schopnosti porozumět návodu, pracovat samostatně podle pokynů, pozorovat jevy a vyvodit z nich závěry. Rovněž rozvíjejí svou manuální zručnost.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci zpracovávají po praktické výuce laboratorní protokol, kde se naučí pracovat s textovými, tabulkovými a grafickými editory. V hodinách vyhledávají informace a tvoří prezentace, využívají internetové vyhledávače a prezentační software.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na předmět chemie navazuje v rámci přípravy k přijímacím zkouškám a studiu na VŠ v 7. a 8. ročníku volitelný předmět Seminář z chemie.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce žáků je hodnocena dle platného školního řádu Gymnázia Židlochovice. Mezi hodnocené činnosti patří: písemné testy, příprava, provádění a protokoly laboratorních prací, pracovní listy, referáty, skupinová práce, hry a soutěže, aktivita v hodinách.</p>

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Předmět studia chemie, Látky, Pozorování, pokus		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	žák ví, čím se chemie zabývá	Vstupní motivace do studia chemie, proč se učit chemii
		Základní laboratorní pokus
		Základní postup poznávání přírody
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem chemické reakce	Chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
		Typy chemických reakcí (slučování, rozklad, vytěsnění, záměna, endotermní, exotermní)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Zákon zachování hmotnosti
		Typy chemických reakcí (slučování, rozklad, vytěsnění, záměna, endotermní, exotermní)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici	Chemické rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede základní faktory ovlivňující chemickou reakci	Chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich	Chemické rovnice

Chemie	sekunda	
jejich nebezpečnému průběhu	nebezpečnému průběhu	
Tematický celek - Dvouprvkové sloučeniny		
	porovná vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Halogenidy – oxidační číslo, podvojně chemické názvosloví Praktický význam např. NaCl, KCl Oxidy - oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů (SO ₂ , NO, NO ₂ , CO ₂ , CO, CaO, Fe ₂ O ₃ , SiO ₂ , Al ₂ O ₃) Sulfidy – názvosloví, nejznámější nerosty, pyrit, galenit, sfalerit
Tematický celek - Názvosloví		
	používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin halogenidů, oxidů a sulfidů	Názvosloví kyselin a hydroxidů
	pracuje s chemickou tabulkou	Periodická soustava prvků Nukleonové číslo Izotop, nuklid Dělení prvků: kovy, nekovy, polokovy, slitiny
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapiše a přečte vzorce kyselin, solí, hydroxidů	Názvosloví kyselin a hydroxidů
Tematický celek - Vlastnosti prvků, Kovy, Polokovy, Nekovy		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede způsoby přípravy, výroby, vlastnosti a použití nejběžnějších prvků (vodík, alkalické kovy, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, rtuť, kyslík, síra, uhlík, fosfor, dusík, chlor)	Vlastnosti a použití prvků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozliší kovy, polokovy, nekovy	Nukleonové číslo Izotop, nuklid Dělení prvků: kovy, nekovy, polokovy, slitiny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon	Atom, jádro a obal Periodická soustava prvků

Chemie	sekunda	
životní prostředí		Prvky v periodické soustavě prvků
		Nukleonové číslo
		Izotop, nuklid
		Dělení prvků: kovy, nekovy, polokovy, slitiny
Tematický celek - Atomy a molekuly, Prvky a sloučeniny		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Atom, jádro a obal Molekula
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Atom, jádro a obal
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Periodická soustava prvků Prvky v periodické soustavě prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá vybrané názvy a značky chemických prvků	Prvky v periodické soustavě prvků
Tematický celek - Chemická laboratoř, Bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii i v běžném životě	Vstupní motivace do studia chemie, proč se učit chemii
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Zásady bezpečné práce
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Chemie	sekunda	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje se základními laboratorními pomůckami, zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl	Chemické sklo a pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná běžné nebezpečné látky a přípravky, obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti	Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty a H-věty a P-věty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná H a P věty pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky, R-věty, S-věty a H-věty a P-věty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Obrázkové symboly na přípravcích v domácnosti
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		

Chemie	sekunda	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události, havárie chemických provozů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Tematický celek - Chemické látky a jejich vlastnosti		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem – teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, elektrická a tepelná vodivost	Vlastnosti látek Základní laboratorní pokus Teplota varu Teplota tání Hustota
	rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžných známých dějů	Základní laboratorní pokus Základní postup poznávání přírody Chemické látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - Směsi, Roztoky, Oddělování složek směsi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	rozlišuje směsi a chemické látky	Různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) Stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší typy různorodých směsí	Různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	správně používá pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok	Příprava roztoku Hmotnostní koncentrace roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři a v běžném životě	Příprava roztoku Hmotnostní zlomek

Chemie	sekunda	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpuštěné pevné látky	Závislost rychlosti rozpouštění
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip základních metod pro oddělování složek směsí	Usazování, odstředování
		Filtrace, destilace
		Sublimace, krystalizace
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení (filtrace, destilace); uvede příklady oddělování složek v praxi	Filtrace, destilace
Tematický celek - Voda		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití	Voda – druhy, výskyt, použití, oběh
		Destilovaná voda
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede způsoby získávání pitné vody	Čištění vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda – druhy, výskyt, použití, oběh
		Čištění vody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod	Čištění vody
Tematický celek - Vzduch		
	uvede složení vzduchu, zdroje nečistot	Atmosféra – vzduch
		Zkapalnění vzduchu
	objasní pojmy teplotní inverze, smog	Atmosféra – vzduch
	uvede příklady znečišťování vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Atmosféra – vzduch
	uvede způsob získávání složek ze vzduchu	Atmosféra – vzduch
		Zkapalnění vzduchu
	vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě	Vlastnosti kyslíku

Chemie	sekunda	
	uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři	Vlastnosti kyslíku Zkapalnění vzduchu
	popíše vlastnosti kyslíku	Vlastnosti kyslíku Hoření – plamen
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	seznámí se s ručním hasícím přístrojem	Hoření – plamen
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření – plamen Oxidace
Tematický celek - Chemická vazba		
	zná význam elektronegativity a její vliv na chemickou vazbu	Chemická vazba
	zapiše jednoduché schéma vzniku chemické vazby	Chemická vazba
Tematický celek - Kyselost a zásaditost		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí princip kyselosti/zásaditosti sloučenin	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
	zná nejběžnější používané soli	Halogenidy – oxidační číslo, podvojně chemické názvosloví Názvosloví a vlastnosti solí, použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	poskytne první pomoc při poleptání kyselinou nebo zásadou	Kyseliny, hydroxidy - vlastnosti, použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapiše chemickou rovnici neutralizace	Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	porovná vlastnosti, použití a způsob výroby nejběžnějších kyselin a zásad	Kyseliny, hydroxidy - vlastnosti, použití

Chemie	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
V kapitolách Voda a Vzduch žáci získají poznatky o základních podmínkách života.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V učiva sekundy je diskutována problematika čištění pitné vody, znečištění vodních zdrojů, znečištění vzduchu, výskyt a těžba některých prvků a rizika s ní spojená, problematika vzniku kyselých dešťů.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V kapitole Voda žáci získají poznatky o problematice čištění odpadní vody.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu. Žáci získávají základní přehled o toxických a návykových látkách, získávají znalosti vedoucí k prevenci kouření, užívání alkoholu a dalších návykových látek.		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické reakce a teplo		
	správně používá pojmy teplo, exotermické a endotermické, molární teplo reakce	Teplo, energie při chemických reakcích
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na zemi	Paliva (Uhlí, Ropa, Zemní plyn)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		

Chemie	tercie	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva (Uhlí, Ropa, Zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	objasní princip skleníkového efektu a jeho dopad na ŽP	Skleníkový efekt
	vysvětlí pojmy v jaderné energii	Jaderná energie Radioaktivita Jaderná elektrárna
	uvede zdroje energie tepelné, elektrické k pohonu motorových vozidel (vyčerpatelné, nevyčerpatelné)	Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
Tematický celek - Uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách – čtyř-vaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců	Uhlovodíky Názvosloví, struktura, vlastnosti
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků	Názvosloví, struktura, vlastnosti
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití	Využití uhlovodíků, automobilismus
	vysvětlí princip zpracování ropy, podstatu krakování petroleje	Využití uhlovodíků, automobilismus
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zamyslí se nad vlivem automobilismu na ŽP	Význam a dopad na ŽP
	chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru	Význam a dopad na ŽP
Tematický celek - Deriváty uhlovodíků		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem deriváty a umí je analogicky odvodit	Halogenderiváty Hydroxyderiváty

Chemie	tercie	
		Karbonylové sloučeniny
		Karboxylové kyseliny
		Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší deriváty uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, použití	Halogenderiváty
		Hydroxyderiváty
		Karbonylové sloučeniny
		Karboxylové kyseliny
		Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost k životnímu prostředí (freony, alkohol)	Halogenderiváty
		Hydroxyderiváty
		Karbonylové sloučeniny
		Karboxylové kyseliny
		Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem esterifikace	Estery
Tematický celek - Významné látky v organismech		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	označuje biogenní a ostatní prvky, vyjmenuje základní látky skládající živé organismy	Biogenní prvky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje, význam a vlastnosti cukrů	Fotosyntéza
		Cukry (monosacharidy a polysacharidy)
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik	Tuky (lipidy)
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení	Bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše výrobu a složení sodného mýdla	Tuky (lipidy)

Chemie	tercie	
Tematický celek - Základní chemické veličiny a výpočty		
	Vysvětlí význam základních chemických veličin a vztahy mezi nimi	Molární koncentrace Hmotnostní a objemové procento Látkové množství
Tematický celek - Katalyzátory, enzymy		
	uvede nejběžnější enzymy	Katalyzátory, enzymy, vitamíny, hormony
	zná význam hormonů a vitamínů v lidském těle	Katalyzátory, enzymy, vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V rámci učiva tercie je diskutováno v kapitole Energie o možných způsobech šetření energií a surovinovými zdroji (kovy), o využívání alternativních zdrojů energie, o možnostech šetrného chování běžného spotřebitele.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva tercie je diskutována v kapitole Uhlovodíky problematika znečištění vzduchu (automobilismus), výskyt a těžba některých látek a rizika s ní spojená (ropa a zemní plyn, paliva, energie), problematika vzniku kyselých dešťů a skleníkového efektu vlivem spalování fosilních paliv. V kapitole Deriváty uhlovodíků problematika používání freonů a úbytek ozonu. V kapitole Redoxní reakce je diskutována výroba železa a jiných kovů a zdůrazněna důležitost recyklace.		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Redoxní reakce		

Chemie	kvarta	
	dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel	Oxidace, redukce
	zná rozdíl mezi oxidačním a redukčním činidlem	Oxidační a redukční činidlo
	používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi	Redoxní vlastnosti kovů
	porovná prakticky reaktivitu některých kovů	Redoxní vlastnosti kovů
	vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy	Výroba surového železa, oceli, recyklace
	popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí	Výroba surového železa, oceli, recyklace
	uvede faktory ovlivňující korozi a způsoby ochrany	Výroba surového železa, oceli, recyklace
	popíše elektrolýzu vodného roztoku chloridu sodného	Elektrolýza roztoku, katoda, anoda Článek a akumulátor
	porovná princip galvanického článku a elektrolýzy	Elektrolýza roztoku, katoda, anoda Článek a akumulátor
	uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy	Elektrolýza roztoku, katoda, anoda
	zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku a taveniny	Elektrolýza roztoku, katoda, anoda Článek a akumulátor
Tematický celek - Plasty, syntetická vlákna		
	uvede nejběžnější používané plasty a jejich složení	Plasty, vlastnosti, použití
	diskutuje jejich výhody a nevýhody	Plasty, vlastnosti, použití
Tematický celek - Chemická výroba a životní prostředí		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dokáže vysvětlit jednoduché chemické výroby, jejich dopad na ŽP	Chemizace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k ŽP	Chemizace

Chemie	kvarta	
Tematický celek - Užitá chemie		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka seznáme se se zneužíváním dopingových a návykových látek zná běžně jedovaté látky	Chemizace Léčiva Pesticidy Detergenty Drogy, alkohol, otravné látky
Tematický celek - Stavba atomu, jádro, radioaktivita		
	zná složení jádra, proč jsou některé izotopy prvků radioaktivní, tři druhy radioaktivního záření, rozpadové řady	Radioaktivní záření Radioaktivní rozpady, elektronový záchyt Poločas rozpadu
	uvede příklady využití radioaktivity	Jaderná elektrárna
	diskutuje problémy jaderné energetiky	Jaderná elektrárna
Tematický celek - Chemická vazba		
	vysvětlí princip tvoření chemické vazby	Vazba kovalentní, polární, iontová
	uvede základní typy vazeb a látky, v nichž se vyskytují	Vazba kovalentní, polární, iontová Vazba kovová Vazba koordinačně kovalentní Slabé vazebné interakce
	uvede vliv vazby na vlastnosti sloučenin	Vazba kovalentní, polární, iontová Vazba kovová Vazba koordinačně kovalentní Slabé vazebné interakce
Tematický celek - Směsi		
	rozezná heterogenní a homogenní směsi	Homogenní a heterogenní směsi, koloidy
	uvede způsoby oddělování směsí	Metody dělení složek směsí: Krystalizace, destilace, elektrolyza, chromatografie...
	zná roztoky a jejich vlastnosti, dělení a složení roztoků	Roztoky a jejich vlastnosti Dělení roztoků

Chemie	kvarta	
		Složení roztoků
		Koncentrace roztoků
		Molární koncentrace
		Hmotnostní a objemové procento
		Ředění roztoků
	připraví ředěním roztok o požadované koncentraci	Ředění roztoků
Tematický celek - Chemické reakce		
	rozezná typy chemických reakcí	Klasifikace chemických reakcí
		Chemická rovnice
	vypočítá stechiometrické koeficienty z ch. rovnic	Chemická rovnice
	vypočítá množství látek v reakci	Chemická rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V rámci učiva kvarty je v kapitole Radioaktivita diskutována problematika jaderné energie, její výhody a nevýhody, možnosti využití i zneužití. V kapitole Polymery problematika výroby, recyklace a likvidace plastů. V kapitole Chemická výroba a Užitá chemie jsou diskutovány některé problémy související s průmyslovou výrobou, používáním některých látek a dopadem na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V kapitolách Radioaktivita, Chemická výroba a Užitá chemie jsou diskutovány možnosti šetrného přístupu běžného spotřebitele k životnímu prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Chemie	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Termodynamika a kinetika		
	ovládá základní pojmy v termodynamice	Soustava Stavové veličiny Termochemické zákony
	zná stavové veličiny	Stavové veličiny
	zná 1. a 2. termodynamický zákon	Termochemické zákony
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	ovládá kinetické teorie chemické reakce	Teorie chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
	definuje rychlostní konstantu	Teorie chemické reakce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce	Vliv koncentrace na průběh chemické reakce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		Vliv teploty na průběh chemické reakce Vliv katalyzátorů na průběh chemické reakce
	zná význam katalyzátoru	Vliv katalyzátorů na průběh chemické reakce
Tematický celek - Stavba atomu, obal		
	vysvětlí dualistickou povahu elektronu, princip kvantování, el. poměry v obalu	Kvantová čísla Stavba obalu a poloha v periodickém systému
	charakterizuje elektron kvantovými čísly	Kvantová čísla Elektronová konfigurace
	uvede elektronovou konfiguraci prvku a její vliv na vlastnosti atomu (počet vazeb, tvorba iontů)	Elektronová konfigurace Stavba obalu a poloha v periodickém systému
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	vysvětlí smysl uspořádání periodické tabulky	Elektronová konfigurace

Chemie	kvinta	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		Stavba obalu a poloha v periodickém systému
Tematický celek - Teorie hybridizace a VSEPR		
	vysvětlí princip koordinační vazby	Komplexní sloučeniny
	pomocí teorie hybridizace odvodí prostorové tvary jednoduchých molekul	Tvary molekul a teorie hybridizace
Tematický celek - Acidobazické reakce, kyseliny a zásady		
	vysvětlí teorie kyselin a zásad	Teorie kyselin a zásad Neutralizace
	pomocí rovnovážné konstanty odvodí iontový součin vody a stupnici pH	Iontový součin vody
	podle konstanty posoudí kyselost a zásaditost látek	Síla kyselin a zásad Vyjadřování kyselosti a zásaditosti Hydrolyza solí
	zná princip acidobazické reakce	Neutralizace
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	zvládá výpočtem i prakticky jednoduché titrace	Neutralizace
	zná nejběžnější indikátory	Neutralizace
Tematický celek - Rozpustnost		
	pomocí rovnovážné konstanty odvodí součin rozpustnosti, vypočítá koncentraci nasycených roztoků	Rozpustnost
	podle konstanty posoudí rozpustnost látek	Rozpustnost
Tematický celek - Elektrochemie		
	vysvětlí princip redoxní reakce	Standardní potenciály a průběh oxidačně redukčních reakcí
	vysvětlí tvorbu elektrické dvojvrstvy, poločlánku a článku	Standardní potenciály a průběh oxidačně redukčních reakcí

Chemie	kvinta	
	pracuje s hodnotami el. potenciálů soustav a je schopen určit směr redoxních reakcí	Standardní potenciály a průběh oxidačně redukčních reakcí
	zná rozdíl mezi pochody v galvanickém článku a elektrolýze	Elektrolýza Galvanické články
	uvede praktické využití redoxních dějů (články, akumulátory, elektrolytická výroba kovů, pokovování)	Elektrolýza Galvanické články Akumulátory
Tematický celek - Přehled vlastností prvků PSP a jejich sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Vodík Prvky I.A až VIII.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Vodík Prvky I.A až VIII.A skupiny
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
	zapiše elektronovou konfiguraci prvků	Prvky I.A až VIII.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění	Prvky I.A až VIII.A skupiny
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu	Prvky I.A až VIII.A skupiny
	předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Prvky I.A až VIII.A skupiny
	vysvětlí pojmy alotropie, polymorfie, izomorfie a uvede příklady látek	Prvky I.A až VIII.A skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V kapitolách Elektrochemie a Přehled prvků je u vybraných látek diskutována problematika jejich získávání, používání a dopad na životní prostředí.		

Chemie	kvinta
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
V kapitolách Elektrochemie a Přehled prvků jsou diskutovány možnosti šetrného přístupu běžného spotřebitele k životnímu prostředí.	

Chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kovy a kovová vazba		
	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin kovů	Kovy, kovová vazba, vlastnosti a využití kovů
	charakterizuje významné zástupce kovů a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Kovy, kovová vazba, vlastnosti a využití kovů
Tematický celek - Organická chemie, Vzorce organických sloučenin		
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie Základní prvek organické chemie
	porovná vlastnosti jednoduché, dvojné a trojné vazby	Struktura organických sloučenin
	vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy	Izomerie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví	Třídění organických sloučenin a jejich názvosloví
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na	popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku,	Reakce, štěpení vazby

Chemie	sexta	
konkrétních příkladech	aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí	
	ze znalosti efektů na vazbách posoudí reaktivitu molekul	Indukční a mezomerní efekt
Tematický celek - Přehled základních uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce	Alkany a cykloalkany Alkeny, cykloalkeny Alkyny Areny
Tematický celek - Zdroje a zpracování uhlovodíků		
	zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Ropa Uhlí Zemní plyn
Tematický celek - Přehled derivátů uhlovodíků		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zapiše organické sloučeniny různými typy vzorců	Třídění organických sloučenin a jejich názvosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V kapitole Kovy je diskutována problematika těžby a výroby kovů a dopad na životní prostředí, v kapitole Uhlovodíky a Zdroje a zpracování uhlovodíků problematika znečištění vzduchu (automobilismus), výskyt a těžba některých látek a rizika s ní spojená (ropa a zemní plyn, paliva, energie), problematika vzniku kyselých dešťů a skleníkového efektu vlivem spalování fosilních paliv. V kapitole Deriváty uhlovodíků problematika používání freonů a úbytek ozonu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V kapitolách Kovy a Zdroje a zpracování uhlovodíků jsou diskutovány možnosti šetrného přístupu běžného spotřebitele k životnímu prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu. Žáci se seznamují s účinky toxických a návykových látek na lidský organismus a získávají znalosti, postoje a dovednosti vedoucí k prevenci užívání návykových látek.		

Chemie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Chemie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dusíkaté deriváty uhlovodíků		
	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy	Dusíkaté deriváty uhlovodíků
	využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí	Dusíkaté deriváty uhlovodíků
Tematický celek - Heterocykly		
	vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu	Heterocykly
	přihradí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků	Heterocykly
	uvede význam heterocyklů	Heterocykly
Tematický celek - Užitá chemie		
	vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku	Polymery - plasty
	jmenuje některé významné polymerní sloučeniny	Polymery - plasty
	vysvětlí pojmy tenzidy, detergenty, prací účinky, uvede základní tenzidy	Tenzidy
Tematický celek - Analytická chemie		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	Analytická chemie kvalitativní
		Analýza kationtů, analýza aniontů
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní	uvede nejdůležitější příklady dělení kationtů a aniontů	Analytická chemie kvantitativní
		Analýza kationtů, analýza aniontů

Chemie	septima	
analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	vyjmenuje typy odměrné analýzy	Vážková analýza Odměrná analýza
Tematický celek - Úvod do biochemie		
	uvede základní látky skládající živé organismy	Látkové složení živé hmoty
	vysvětlí specifickou prostředí, v němž probíhají biochemické reakce	Biochemie jako vědní obor
	zná, za jakých podmínek probíhají reakce v buňkách	Chemické reakce v buňkách
Tematický celek - Aminokyseliny a bílkoviny		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce	Aminokyseliny Bílkoviny
	zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy	Funkce bílkovin
	zná složení bílkovin, rozliší struktury, rozdělí bílkoviny	Struktura bílkovin
Tematický celek - Sacharidy		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje a rozdělí sacharidy	Monosacharidy Oligosacharidy Polysacharidy
	znázorní vzorce	Struktura a názvosloví sacharidů
	objasní strukturu jednotlivých sloučenin	Struktura a názvosloví sacharidů
	jmenuje významné zástupce	Monosacharidy Oligosacharidy Polysacharidy
Tematický celek - Nukleové kyseliny		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	zná složení nukleových kyselin, jejich strukturu a význam	Složení nukleových kyselin Struktura NK Význam NK

Chemie	septima	
Tematický celek - Přenos genetické informace		
	popíše, transkripci a translaci	Přenos genetické informace
Tematický celek - Lipidy a biologické membrány		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	charakterizuje a rozdělí lipidy	Lipidy a biologické membrány
		Triacylglyceroly
		Vosky
		Isoprenoidy
Tematický celek - Enzymy		
	rozdělí enzymy do tříd	Názvosloví enzymů
		Rozdělení enzymů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní princip katalýzy	Enzymová katalýza
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	rozlíší základní druhy biokatalyzátorů (enzymů) a jejich funkce v organismu	Rozdělení enzymů
	uvede využití některých enzymů v průmyslu	Využití enzymů v praxi
	zná základní rozdělení a funkce vitamínů, význam v potravě	Kofaktory enzymů - vitamíny
Tematický celek - Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin a NK		
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popíše stručně Krebsův cyklus	Katabolismus sacharidů
		Anaerobní odbourávání
		Aerobní odbourávání
		Krebsův cyklus
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje dvě fáze fotosyntézy	Biosyntéza sacharidů
		fotosyntéza
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popíše průběh oxidace mastných kyselin	Katabolismus lipidů
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	zná význam Acetyl-CoA	Acetyl-CoA
		Propojení metabolických dějů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	popíše katabolismus bílkovin a aminokyselin	Katabolismus bílkovin a aminokyselin

Chemie	septima	
význam		
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	charakterizuje význam regulačních systémů	Enzymová katalýza Kofaktory enzymů - vitamíny Propojení metabolických dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V kapitole Užitá chemie je diskutována problematika používání a likvidace některých látek (polymery, detergenty) a jejich dopad na životní prostředí. V kapitole Enzymy problematika využití některých látek v biotechnologiích.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
V kapitole Užitá chemie jsou diskutovány možnosti šetrného přístupu běžného spotřebitele k životnímu prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	3	2	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Jeho základním posláním je kultivace historického vědomí a historické gramotnosti jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny současných společenských jevů. Národní dějiny jsou předkládány žákům v kontextu s dějinami

Název předmětu	Dějepis
	<p>evropskými a světovými. Předmět významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům proniknout k pochopení historických procesů, jejich příčin a důsledků.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV a RVP GV a vyučuje se v primě společně s předměty občanská výchova, český jazyk, výtvarná výchova a hudební výchova v humanitním bloku. V sekundě se vyučuje v humanitním bloku. V tercii se vyučuje společně s předmětem zeměpis v bloku svět a společnost. V kvartě se vyučuje společně s předmětem český jazyk v humanitním bloku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Je realizován s následující hodinovou dotací: v primě, sekundě, tercii, kvartě, kvintě, septimě 2 hodiny týdně, v sextě 3 hodiny týdně.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Zeměpis • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Základy geografie formou CLIL • Seminář ze zeměpisu • Fyzika • Výtvarná výchova • Seminář z českého jazyka • Francouzský jazyk • Matematika • Německý jazyk • Ruský jazyk • Biologie • Tělesná výchova • Chemie

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Občanská výchova • Základy společenských věd • Informatika • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpozná při studiu historických událostí problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - vytváří při tvoření historické práce na určité téma hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody (vychází z teoretických znalostí historikovy práce) a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění, a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí a obhájí podložené závěry (v referátu, krátkém odborném historickém textu v předmětové práci, v ročníkové práci, v práci v rámci SOČ) - je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran - zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení rizik a důsledků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace - používá s porozuměním historickou terminologii - efektivně využívá moderní informační technologie - vyjadřuje se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje - prezentuje vhodným způsobem svou práci a sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělení různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje a přijímá sdělení a věcně argumentuje, v nejasných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění (tyto kompetence rozvíjí v průběhu vyučovacích hodin, při tvorbě a prezentaci referátů, v krátkých odborných historických textech, v předmětové práci, v ročníkové práci, v práci v rámci</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>SOČ).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky - odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých, rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálními tlakům (vzorem k získání těchto kompetencí jsou významné osobnosti světových dějin a dějin českých zemí).</p> <p>Kompetence občanská: Žák: - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě - o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí - rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot (exkurze na historicky významná místa - Brno, Praha, Osvětim, návštěva muzeí - Moravské zemské muzeum v Brně, návštěva vědeckých historických institucí - Moravský zemský archiv, seznamuje se s prostředím nejbližšího regionu - historická procházka Židlochovicemi, hledá prameny týkající se vlastní obce a rodiny), spoluvytváří je a chrání - promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva a práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování - chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc - posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí (vzorem k získání těchto kompetencí jsou vybrané kapitoly ze světových dějin a dějin českých zemí).</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák: - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměřením - rozvíjí svůj osobní potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace - získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit - usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájení aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu - posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory (vzorem k získání těchto kompetencí jsou významné osobnosti světových dějin a dějin českých zemí).</p> <p>Kompetence k učení: Žák: - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje s přihlédnutím k aktuálnímu rozvrhu školy, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení (samostatná, skupinová práce, ústní, písemná příprava..) k získání a zpracovávání poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací (učebnice, učební pomůcky - atlasy, encyklopedie, historické prameny - publikace, seriózní internetové informace ..., historické poznávací exkurze), informace tvořivě zpracovává (projekty, referáty, krátké odborné historické texty, předmětové a ročníkové práce z historie, účast v SOČ) a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých prostřednictvím slovního hodnocení a klasifikační stupnice uvedené ve školním řádu školy, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: - systematicky pracuje s historickým materiálem a historickými fakty - provádí badatelskou práci, tj. osvojuje si schopnost vyhledávat prameny k určitému tématu, zpracovává je (např. formou referátů, krátkých odborných textů, předmětových prací, ročníkových prací, účasti v SOČ) a prezentovat je.</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V sekundě, tercii, kvartě, kvintě a sextě jsou využívány výukové programy SVČ Lužánky, které přibližují historickou realitu dramatickou výchovou.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Dějepis se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Dějepis	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí	Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost Vznik historie jako vědy
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Práce historika, historické prameny, pomocné vědy

Dějepis	prima	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historické, význam muzeí, archivů, knihoven
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě	Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Seřadí historické epochy	Periodizace dějin, práce s časovou osou, orientace v historickém čase a prostoru
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše vývoj člověka v pravěku	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské civilizace		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Objasní kulturní přínos starověkých civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Střední Evropa v době železné a v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Na základě znalostí o vzniku člověka objasňuje žák pojem "jednota původu všech lidí".		

Dějepis	prima	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák je obeznámen s kořeny evropské civilizace, náboženstvím, filosofií, vědou a uměním ve starověkém Řecku a Římu.		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Žák se seznamuje s vytvářením kulturní krajiny působením lidské činnosti na přírodu od vzniku prvních civilizací.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák se seznamuje se vztahy mezi kulturami - a to jak jejich vzájemné obohacování, tak i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznamuje s kořeny demokracie v Řecku, s prvními zákoníky, s římským právem, Biblií...		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik , christianizace a vzniku států	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření středověkých států.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Dějepis	sekunda	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury	Románská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Struktura středověké společnosti
Tematický celek - Vrcholný a pozdní středověk		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede příklady gotické kultury	Gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky české reformace	Husitství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní důsledky turecké expanze pro Evropu	Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše proměnu hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti v souvislosti s kolonizací	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní rozvoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		Jiří z Poděbrad, doba jagellonská Lucemburkové v čele českého státu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	Stěhování národů, nový etnický obraz Evropy
Tematický celek - Raný novověk		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.	Reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka.	Renesance a humanismus
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých		

Dějepis	sekunda	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát a velmoci v 15.–17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše příčiny třicetileté války, její průběh a důsledky pro celou Evropu.	Český stát a velmoci v 15.–17. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s vývojem Evropy raného a vrcholného středověku.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák se orientuje v národech, které se podílely na zakládání raně středověkých států.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák se seznamuje se vztahy mezi středověkými státy - a to jak jejich vzájemné obohacování, tak i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák poznává státy, které se rozvíjely v raném a vrcholném středověku na našem území, seznamuje se s postavením českého státu uprostřed Evropy.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v době středověku.		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	tercie	
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus)	Velmoci v 17.-18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitelů a příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Kultura na přelomu 19. a 20. století.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Popíše souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
		Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede požadavky, které byly formulovány ve vybraných evropských a světových revolucích.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	tercie	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Konflikty mezi velmocemi
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Kolonialismus
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí vznik Československa v mezinárodních politických souvislostech.	Vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje vznik bolševického totalitního systému, příčiny jeho nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět.	Ruské revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s vývojem Evropy v 15. - 19. století (reformace, humanismus, osvícenství...)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie si žák uvědomí při probírání vzniku USA a Velké francouzské revoluci.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznamuje s politickými systémy 19. století a touhou evropských národů zbavit se cizí nadvlády a osamostatnit se.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák se seznamuje s vývojem českého státu v rámci Habsburské monarchie.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák se seznamuje se vztahy mezi státy - a to jak jejich vzájemné obohacování, tak i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti (náboženství, hospodářství, kultura...)		

Dějepis	tercie
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v 15. - 19. století.	

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Druhá světová válka, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Druhá světová válka, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj, obnovení Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	Zhodnotí postavení Československa v evropských	Československo - hospodářsko-politický vývoj, sociální

Dějepis	kvarta	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	a národnostní problémy Československo od roku 1948 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje vznik bolševického totalitního systému, příčiny jeho nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jeho existence pro svět.	Nástup komunismu, fašismu a nacismu - jejich důsledky pro Československo a svět, mnichovská krize
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Nástup komunismu, fašismu a nacismu - jejich důsledky pro Československo a svět, mnichovská krize
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války, studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje totalitní systém států východního bloku ve srovnání s demokratickým systémem bloku západního, na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí.	Proces dekolonizace po 2. světové válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	První desetiletí 21. století - problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše rozpad východního bloku a proces sjednocování Evropy.	Pád "železné opony"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s dějinami Evropy druhé pol. 19. st. a 20. století.		

Dějepis	kvarta	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák poznává politické systémy, které ohrožovaly demokracii - komunismus, fašismus/nacismus		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Žák se seznamuje s tím jaký vliv měla média v moderních dějinách (doba nacismu v Německu, studená válka...)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v době průmyslové revoluce a v moderní době.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s dějinami státních útvarů na našem území od 2. pol. 19. století až po počátek 21. století.		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia dějepisu		
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.	Význam historického poznání pro současnost
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití Vztah historie k ostatním vědám
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem.	Vznik historie jako vědy
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Vysvětlí metody práce historika.	Historické metody

Dějepis	kvinta	
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Uvede typy historických pramenů.	Prameny
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah.	Pomocné vědy historické
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin.	Rozdělení historie
		Periodizace dějin
Tematický celek - Pravěk		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku.	Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit
		Doba bronzová a doba železná
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Charakterizuje pojem archeologická kultura.	Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit
		Doba bronzová a doba železná
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidské společnosti v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti.	Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku.	Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit
		Doba bronzová a doba železná
Tematický celek - Starověk		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky, křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace.	Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína antické Řecko a antický Řím
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské kulturní systémy.	Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína antické Řecko a antický Řím
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin.	Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína antické Řecko a antický Řím
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život společnosti v době římské.	Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
Tematický celek - Středověk		

Dějepis	kvinta	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje změny v Evropě v době stěhování národů.	Stěhování národů a utváření středověké Evropy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Charakterizuje proměny hospodářského a politického uspořádání byzantské říše do jejího zániku a států jižních a východních Slovanů v raném středověku	Byzantsko-slovanská oblast - východní kulturní okruh (byzantská říše, první státy jižních a východních Slovanů, mongolská a turecká expanze)
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Vysvětlí důsledky tatarských, normanských nájezdů pro východní Evropu a tureckých nájezdů pro jižní Evropu.	Byzantsko-slovanská oblast - východní kulturní okruh (byzantská říše, první státy jižních a východních Slovanů, mongolská a turecká expanze)
vymezí specifika islámské oblasti	Vymezí specifika islámské oblasti.	Oblast kultury islámské (arabská říše, seldžučí a osmanští Turci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s vytvářením kulturní krajiny působením lidské činnosti na přírodu od vzniku prvních civilizací.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák se seznamuje se vztahy mezi kulturami - a to jak jejich vzájemné obohacování, tak i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznamuje s kořeny demokracie v Řecku, s prvními zákoníky, s římským právem, Biblií...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák je obeznámen s kořeny evropské civilizace, náboženstvím, filosofií, vědou a uměním ve starověkém Řecku a Římě, seznamuje se s utvářením středověké Evropy.		

Dějepis	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Dějepis	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba II - soudobé dějiny		
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Charakterizuje vznik a vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty.	Evropa a svět po 2. světové válce (OSN, princip sociálního státu) Studená válka Válečné konflikty po 2. světové válce Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj Západní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj Životní podmínky na obou stranách "železné opony"
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Identifikuje klíčové okamžiky ve vnitřním vývoji supervelmocí USA a SSSR a jejich dopady na situaci v obou světových blocích.	SSSR jako světová velmoc, USA jako světová velmoc
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí.	Pád komunistických režimů a jeho důsledky Integrace Evropy a její místo v globálním světě
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Tematický celek - Středověk		
definuje proměny hospodářského a politického	Definuje proměny hospodářského a politického	Oblast kultury latinské - západní kulturní okruh (první

Dějepis	sexta	
uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	uspořádání společnosti v 5. - 12. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích.	barbarské státy v západní Evropě, franská říše, svatá říše římská do nástupu Habsburků Střední Evropa v raném středověku Obecná charakteristika raného středověku
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Charakterizuje základní rysy vývoje našeho území.	Počátky státních útvarů na našem území, český přemyslovský stát Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků, český stát v době poděbradské a jagellonské
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Popíše sociální strukturu raně středověkého státu, objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě.	Obecná charakteristika raného středověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí západním a východním kulturním okruhem i projevy vlivu církve ve středověké společnosti.	Křížové výpravy
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Vysvětlí důsledky, normanských nájezdů pro západní, jižní a východní Evropu a význam turecké expanze pro vývoj Evropy.	Normané a jejich vliv na vývoj západní, jižní a východní Evropy (vznik jednotných států západní Evropy - Anglie a Francie)
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní rozvoj vzdělanosti a kultury v raném středověku.	Vzdělanost a umění raného středověku
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Objasní rozvoj vzdělanosti a kultury v období vrcholného středověku.	Vzdělanost a umění vrcholného středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti ve 12. - 15. století a jeho	Obecná charakteristika vrcholného středověku

Dějepis	sexta	
jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	specifické projevy v jednotlivých zemích.	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti v 5. - 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích.	Oblast kultury latinské - západní kulturní okruh (první barbarské státy v západní Evropě, franská říše, svatá říše římská do nástupu Habsburků
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Popíše sociální strukturu vrcholně středověkého státu.	Obecná charakteristika vrcholného středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti ve 12. - 15. století v Anglii a Francii.	Stoletá válka
Tematický celek - Počátky novověku		
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Charakterizuje hospodářské a společenské změny spojené s počátkem novověku, přeměnu agrární společnosti v průmyslovou.	Obecná charakteristika raného novověku
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským a mocensko-politickým změnám.	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. - 17. století, zhodnotí jejich praktický dopad.	Renesance a humanismus
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	Popíše základní znaky reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský a světový vývoj.	Reformace
		Barokní kultura, politika a náboženství
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede jejich konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.	Absolutismus a stavovství Evropské monarchie v pol. 15. - 16. století. Šíření reformace Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka Evropské monarchie 17. a 18. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.	Absolutismus a stavovství v českých zemích

Dějepis	sexta	
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Popíše boj absolutismu a parlamentarismu v Anglii.	Anglická buržoazní revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v době středověku. Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v moderní době.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák se orientuje v národech, které se podílely na zakládání raně středověkých států.		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák se seznamuje se vztahy mezi kulturami v období od raného středověku až po 17. století - a to jak jejich vzájemné obohacování, tak i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s vývojem Evropy raného a vrcholného středověku. Žák se seznamuje s vývojem Evropy po druhé světové válce a její integrací.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Žák se seznamuje s tím jaký vliv měla média v moderních dějinách (doba komunistických režimů ve východní Evropě, studená válka...)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v moderní době.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák je konfrontován s komunistickým režimem - nepřítelem demokracie.		

Dějepis	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	

Dějepis	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soudobé dějiny I		
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Popíše proměny československé totality až do okamžiku jejího pádu a vysvětlí jejich provázanost s celosvětovým vývojem.	Československo po druhé světové válce
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		Československo mezi lety 1948-1960 Československo v letech 1960 - 1993 Česká republika na přelomu tisíciletí
Tematický celek - Osvícenství, revoluce a idea svobody		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná ekologická rizika.	Vědecká revoluce Průmyslová revoluce v Anglii a její důsledky
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Objasní vliv vědy na rozvoj společnosti a ekonomiky.	Vědecká revoluce
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	Určí a zhodnotí hlavní myšlenky osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století.	Klasicismus jako odkaz rodící se občanské společnosti Osvícenství
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení.	Revoluce - vznik USA, francouzská revoluce
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů.	Revoluce - vznik USA, francouzská revoluce
Tematický celek - Modernizace společnosti v 1. polovině 19. století. Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých	Identifikuje příčiny nástupu nacionalismu a jeho	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve

Dějepis	septima	
společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	charakteristické projevy a požadavky včetně negativ.	společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, vznik liberalismu a nových myšlenkových proudů. Utváření novodobých národních společností (německé, italské, české, slovenské, maďarské). Vývoj společnosti ve Francii
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Provede charakteristiku liberalismu včetně hospodářského liberalismu.	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, vznik liberalismu a nových myšlenkových proudů. Utváření novodobých národních společností (německé, italské, české, slovenské, maďarské). Vývoj společnosti ve Francii
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Vysvětlí zrod socialismu jako reakci na změny v sociální struktuře v důsledku průmyslové revoluce a popíše počátky a příčiny sociálních střetů v moderní společnosti.	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, vznik liberalismu a nových myšlenkových proudů. Utváření novodobých národních společností (německé, italské, české, slovenské, maďarské). Vývoj společnosti ve Francii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně specifických rysů.	Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, vznik liberalismu a nových myšlenkových proudů. Utváření novodobých národních společností (německé, italské, české, slovenské, maďarské). Vývoj společnosti ve Francii Revoluce 1848/49
Tematický celek - Modernizace společnosti ve 2. polovině 19. století		
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho	Objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. století.	Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy v revoluci 1848/49 Česká společnost v Habsburské monarchii, její

Dějepis	septima	
specifických rysů		politické snahy do roku 1867 Pokus o české vyrovnání a diferenciaci české politiky na přelomu 19. a 20. století
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Popíše proces zrodu nových národních států na mapě Evropy a jeho mezinárodní souvislosti a důsledky.	Vzestup Německa, situace ve Velké Británii, Francii a USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.	Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů
Tematický celek - Moderní doba, situace v letech 1914 - 1945		
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.	První světová válka a české země v době války, 1. odboj Revoluce v Rusku, upevnování bolševické moci 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředek vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Porovná ekonomické, sociální a hospodářské poměry v hlavních světových velmocích.	Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil.	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		Nástup fašismu Vznik mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Charakterizuje politický pluralismus, hospodářský a kulturní vzestup ČSR v meziválečném období.	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR Mnichovská krize a její důsledky

Dějepis	septima	
		Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit.	Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		Nástup fašismu Mnichovská krize a její důsledky
Tematický celek - Soudobé dějiny II		
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam kultury a některé další neevropské kultury v moderním světě.	Dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické demografické a politické postavení v globálním světě
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s působením lidské činnosti na přírodu a krajinu v době průmyslové revoluce a v moderní době.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Žák se seznamuje s tím jaký vliv měla média v moderních dějinách (doba nacismu v Německu, studená válka...)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák poznává politické systémy, které ohrožovaly demokracii - komunismus, fašismus/nacismus		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák se seznamuje s dějinami státních útvarů na našem území od 2. pol. 19. století až po počátek 21. století.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se seznamuje s dějinami Evropy druhé pol. 19. st. až počátku 21. století.		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	2	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět občanská výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacích oborů Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět a Výchova ke zdraví dle RVP ZV a RVP GV a vyučuje se společně s předměty JČ, VV, HV, Ze, Bi, Ma v humanitním a přírodovědném bloku.</p> <p>Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a k podnikavosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu občanská výchova se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova demokratického občana RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV.</p> <p>Předmět je vyučován v primě (1 hod. týdně), v sekundě (1 hod. týdně), v tercii (1 hod. týdně) a v kvartě (2 hod. týdně).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovední základ
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Fyzika • Výtvarná výchova • Francouzský jazyk • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Hudební výchova • Biologie • Matematika • Španělský jazyk • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná a pochopí problém. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a využívá vlastní úsudek a zkušenosti. Umí vyhledat informace k řešení problému a umí je aplikovat.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a souvisle. Vhodně reaguje na dotazy druhých lidí a zapojuje se do diskuze. Rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a umí je kriticky vyhodnotit. Používá komunikační strategie, které vedou k prevenci projevů agrese a šikany.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Osvojuje si znalosti, postoje a dovednosti vedoucí k prevenci závislosti na tabáku, alkoholu, drogách a dalších návykových látkách. Žák respektuje kulturní, rasové a náboženské odlišnosti, staví se odmítavě k rasismu, xenofobii a extremismu.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Chová se zodpovědně v krizových situacích. Respektuje tradice i kulturní a historické dědictví. Osvojuje si znalosti a postoje vedoucí k prevenci rasismu, xenofobie, homofobie a extremismu. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Žák si osvojuje znalosti a postoje vedoucí k prevenci šikany, agresivity, vandalismu a sexuálně rizikového chování.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák aktivně pozoruje okolní prostředí, ve kterém si hledá příležitost jak toto prostředí přetvářet s cílem získat v něm úspěch. Žák pracuje na své vnitřní motivaci, tvořivosti a je učit se přijmout i nenadálé životní změny.</p> <p>Kompetence k učení: Žák využívá pro své učení vhodné způsoby, metody a strategie. Plánuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení. Obecně užívá termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. Poznává smysl a cíl učení a tvoří si pozitivní přístup k učení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání. Žák se seznámí s klady a zápory jednotlivých profesí a rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních pojmech a jednotlivých krocích k uskutečnění podnikatelského záměru.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia OV/ZSV. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v primě (1 hodina/týdně), sekundě (1 hodina/týdně), tercií (1 hodina/týdně) a kvartě (2 hodiny/týdně)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem Gymnázia Židlochovice.

Občanská výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikaci v různých životních situacích případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy Komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanství, prevence rasismu, extremismu, xenofobie a homofobie Naše obec, kraj a region - má vlast Náboženství a mýty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole, v obci	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých svátků, symbolů, míst a regionálních odlišností. Památná místa, co nás proslavilo (i region)	Naše obec, kraj a region - má vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.	Naše obec, kraj a region - má vlast
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy

Občanská výchova	prima	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodnutí, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy Komunikace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů rodiny	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů.	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy
Tematický celek - Občanský a společenskovo-vední základ		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně upravuje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy Komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, uvědomuje si své chování.	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné vztahy Komunikace

Občanská výchova	prima	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netolerantní chování k různým náboženským skupinám. Umí vyjmenovat významná světová náboženství.	Náboženství a mýty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana - žák získává základní roveň občanské gramotnosti. V rámci hodin OV jsou žáci motivováni k uplatňování svých názorů v diskuzích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společnosti a komunity.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Žák získá základní přehled o náboženských skupinách a subkulturách, je veden k jejich kritickému hodnocení.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se naučí demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Osvojené znalosti a dovednosti vedou k prevenci rasismu, extremismu, xenofobie a homofobie.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Vliv historie na současnost - principy demokracie na základě historických faktů.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák se učí základní morální pravidla a pravidla komunikace jak v rodině, tak ve škole (společnosti).		
Žák nacvičuje komunikační dovednosti a osvojuje si znalosti a strategie vedoucí k prevenci šikany, kyberšikany a projevů agrese.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák pečuje o dobré vztahy ve skupině (třídě) a učí se respektu.		
Žák kriticky hodnotí nová náboženská hnutí a příslušnost k subkulturám, je veden k toleranci.		

Občanská výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	Život mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance mezi lidmi, rodinou a spolužáky.	Život mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává xenofobní chování ve společnosti, v okruhu svých blízkých.	Život mezi lidmi Svět kolem nás
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje různé formy vlastnictví, duševního vlastnictví, způsob ochrany.	Majetek v našem životě
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Řízení společnosti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává jednotlivé složky státní moci - dělba moci.	Řízení společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do jednotlivých orgánů státní moci	Řízení společnosti
Tematický celek - Výchova ke zdraví		

Občanská výchova	sekunda	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima.	Život mezi lidmi
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesnými a duševními vlastnostmi v návaznosti na spokojení základních lidských potřeb	Život mezi lidmi Svět kolem nás
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Život mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Život mezi lidmi
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování vlastních cílů a potřeb	Život mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák se naučí kooperaci ve skupině či ve dvojicích. Zorganizuje si práci ve skupině a respektuje všechny členy v týmu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se naučí řeči těla (neverbální komunikace). Žák si procvičí verbální komunikaci (rétoriku) a komunikaci v různých situacích (odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování).		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák podporuje dobré vztahy ve třídní skupině, je empatický a respektuje práva druhých. Žák nacvičuje komunikační dovednosti a osvojuje si znalosti a strategie vedoucí k prevenci šikany, kyberšikany a projevů agrese.		

Občanská výchova	sekunda	
Žák si osvojuje znalosti, postoje a dovednosti vedoucí k prevenci kouření, užívání alkoholu a dalších návykových látek.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák se cítí součástí vyššího společenského celků (Evropy). Je seznámen s historií EU a jejími principy, s měnou a hymnou EU.		
Žák si osvojuje znalosti a postoje, které vedou k respektu a toleranci ke všem lidem bez ohledu na rasu, náboženské vyznání nebo státní příslušnost.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák je seznámen s významnými svátky v Evropě, životním stylem evropských rodin/států.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se učí kriticky přistupovat ke zpravodajství a k reklamě. Rozlišuje mezi bulvárním a seriózním deníkem. Hodnotí prvky ve sdělení (výběr slova záběrů)		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák organizuje postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média. Je seznámen s vlivem médií na každodenní život jednotlivce.		
Žák při pohybu na sociálních sítích respektuje jejich pravidla. Osvojuje si dovednosti a postoje vedoucí k prevenci netolismu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák se naučí přistupovat zodpovědně k životnímu prostředí. Je seznámen s tím jak třídit odpad a jaké důsledky může mít nezodpovědné chování vůči přírodě.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznámí s volebním systémem a demokratickými volbami (komunální, parlamentní, prezidentské). Chápe obec jako základní samosprávnou jednotku a smysl společenských organizací a hnutí.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Žák respektuje kulturní, náboženské a rasové odlišnosti. Osvojuje si postoje vedoucí k prevenci rasismu, homofobie, xenofobie a extremismu.		

Občanská výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	Objasní účel státních symbolů a jejich používání	Základní práva v ČR

Občanská výchova	tercie	
státu a způsoby jejich používání		
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování vlastních cílů a překonávání překážek	Osobnost Psychické procesy a stavy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní představitost, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Psychické procesy a stavy
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisk a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití hotovostních a bezhotovostních plateb	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky. Umí popsat bankovní soustavu ČR.	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu	Hospodaření

Občanská výchova	tercie	
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Základní práva v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Základní práva v ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele. Posoudí význam ochrany lidských práv	Základní práva v ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv	Základní práva v ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	Základní práva v ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů. Postihování TČ.	Základní práva v ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpoznává protiprávní jednání	Základní práva v ČR
Tematický celek - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU a uvede některé instituce EU a jejich právní vymezení	Základní práva v ČR
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobnost
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	uplatňuje osvojené preventivní chování. Umí se rozlišit	Osobnost

Občanská výchova	tercie	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizační choroby a umí se jim bránit	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání	Osobnost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím	Osobnost
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychologická rizika	Osobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák je seznámen se cvičením smyslového vnímání, pozornosti, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák o sobě zjistí jak funguje jejich psychika, jak ji mohou ovlivňovat. Ujasní si svoje postoje, hodnoty a temperament.		
Žák nacvičuje komunikační dovednosti a osvojuje si znalosti a strategie vedoucí k prevenci šikany, kyberšikany a projevů agrese.		
Žák získává postije a dovednosti, které vedou k prevenci kouření, užívání alkoholu a dalších návykových látek.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Žák se naučí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák chápe, že demokracie je protiváhou nedemokratických systémů. Zjistí a umí pojmenovat demokratické principy a rozdělení státní moci.		
Žák zaujímá odmítavý postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Jako odpovědný občan zná žák svá základní práva (podle LZPS a Ústavy ČR). Naučí se principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám).		

Občanská výchova	tercie
Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují. Osvojuje si postoje a dovednosti, které vedou k prevenci záškoláctví, vandalismu a rizikového chování v dopravě.	

Občanská výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Právní ochrana Občan a právo Globální svět
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj	Občan a právo Globální svět
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti	Právní ochrana Občan a právo Globální svět
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích a případné neshody řeší nenásilným způsobem	Právní ochrana Občan a právo Globální svět
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	Rozpozná netolerantní a xenofobní chování, extremistické projevy a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Globální svět

Občanská výchova	kvarta	
nesnášenlivosti		
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky	Občan a právo
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany	Občan a právo Finanční gramotnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a jednorázové výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, deficitního a přebytkového rozpočtu. Dodržuje zásady hospodárnosti	Finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu doloží princip tržního hospodářství	Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního, bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty a vysvětlí jejich omezení	Finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí pojem úrok, úvěr a uvede typy pojištění	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede nejčastější způsoby krytí deficitu	Finanční gramotnost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	Rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady	Finanční gramotnost

Občanská výchova	kvarta	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Právní ochrana Občan a právo Finanční gramotnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství , rozvod , registrované partnerství, smlouvy, pracovní poměr	Právní ochrana Občan a právo Finanční gramotnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů , uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Právní ochrana Občan a právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a jednáních korupčního jednání	Právní ochrana Občan a právo Finanční gramotnost
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení a ví o rizicích která se na něj vztahují za nedodržení právního jednání	Občan a právo
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
Tematický celek - Mezinárodní vztahy a globální svět		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor	Globální svět
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU a jiných mezinárodních organizací	Globální svět
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede projevy a způsob řešení globálních problémů (v obci, v regionu)	Globální svět
Tematický celek - Svět práce		

Občanská výchova	kvarta	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech	Občan a právo Finanční gramotnost
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti v oblasti profesní.	Občan a právo Finanční gramotnost
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání. ÚP, profesní poradce.	Občan a právo Finanční gramotnost
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby (role play) při ucházení se o zaměstnání.	Občan a právo Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák pečuje o dobré vztahy ve třídě a ve škole, je empatický. Respektuje základní lidská práva. Osvojuje si postoje a dovednosti, které vedou k efektivnímu řešení problémů a prevenci agresivity, šikany a kyberšikany.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák zjistí základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Žák se naučí jednotlivé typy právního řízení (trestní, správně-právní, občanské, přestupkové). Je seznámen s rozdílem mezi přestupkem a trestným činem. Zná jednotlivé druhy trestů, um vyjmenovat jednotlivé osoby v jednotlivých řízeních. Je seznámen s pojmem trestné činy mladistvých.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák je účastní života v obci a místní komunikaci, spolupracuje se správními orgány a institucemi v obci.		

5.13 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	1	1	2	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výchovně vzdělávací obsah se v základech společenských věd prolíná s obsahem vyučovacích předmětů dějepis, zeměpis, biologie, matematika a výtvarná výchova. Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a k podnikavosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základy společenských věd se vyučují se v kvintě (1 hod. týdně), sextě (1 hod. týdně), septimě (2 hod. týdně) a oktávě (2 hod. týdně). Předmět je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Občan a právo, Občan ve státě, Výchova ke zdraví, Mezinárodní vztahy a globální svět a Úvod do filosofie a religionistiky</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV a Mediální výchova RVP GV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Překladatelství • Logické a kritické myšlení - příprava na TSP • Základy geografie formou CLIL • Seminář ze zeměpisu • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Seminář z českého jazyka • Francouzský jazyk • Dějepis

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Zeměpis • Španělský jazyk • Tělesná výchova • Seminář z dějepisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení jej na části. Vytváří hypotézy a navrhuje postupné kroky. Využívá všech myšlenkových operací. Je otevřený k využití různých postupů při řešení problému. Využívá kritické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Využívá verbální i neverbální komunikační prostředky. Využívá efektivní způsoby komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák toleruje názory druhých, je tolerantní k hodnotám a postojům spolužáků a snaží se o zachování dobrých vztahů ve třídě, škole a společnosti.</p> <p>Kompetence občanská: Žák zná svou obec i obec ve které studuje, je tolerantní k obyvatelům obce. Zná svoje práva, ale i své povinnosti a dodržuje právní řád.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělání a profesním zaměření. Využívá vlastní kreativitu a podporuje inovace. Usiluje o dosažení vlastních cílů. Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje rizika, kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na vlastní zájmy.</p> <p>Kompetence k učení: Efektivně využívá různé strategie učení k získávání a zpracování poznatků a informací. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Kompetence pracovní: Žák pracuje na svém sebevzdělávání. Zná hodnotu práce a usiluje o svoji seberealizaci.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia OV/ZSV. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák je vyučován v kvintě (hodina/týdně), sexta (1 hodina/týdně), septima (2 hodiny/týdně) a oktáva (2 hodiny/týdně)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu se školním řádem Gymnázia Židlochovice.

Základy společenských věd	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost u člověka.	Obecná psychologie
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Vývojová psychologie
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat.	Obecná psychologie
porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich	Porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich	Učení

Základy společenských věd	kvinta	
účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.	
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními zkušenostmi.	Sociální učení
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Využívá poznatky při sebepoznání, poznávání druhých a volbě profesní orientace.	Psychické stavy a procesy
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace. Umí řešit konflikty inter a intra personální a umí jednat asertivně.	Sociální vnímání
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost.	Sociální učení Sociální vnímání
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Posoudí projevy globalizace a posoudí jejich příčiny a důsledky.	Sociální učení
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem.	Sociální učení
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Sociální učení
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Vývojová psychologie
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Sociální vnímání
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Vývojová psychologie
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi		
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Sociální vnímání

Základy společenských věd	kvinta	
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Sociální vnímání
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Vývojová psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák zná pojem "já" sám o sobě, mé chování myšlení a prožívání. Žák rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému sociálnímu vývoji, jaký má vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice. Žák je schopen vnímat se pozitivně a rozumí vlastní jedinečnosti. Žák si uvědomí své chování pozitivní/negativní projevy chování. Žák se seznámí jak efektivně zvládnout metody učení a naučí se rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl. Žák se připravuje na své sociální role (žák, občan, rodič...)		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák poznává sám sebe, uvědomuje si sám sebe, své potřeby, hodnoty a v uvážené míře je umí ve společnosti uplatnit.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se naučí základní kognitivní metody a úspěšně je aplikuje do svého života.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák pečuje o sebe sama, předchází zátěžovým situacím a stresům. Učí se strategii jak ve stresových situacích postupovat. Pečuje o své zdraví. Ovládá myšlenkové postupy řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák si osvojí dovednosti spojené s kvalitní komunikací (přesná, stručná, pozitivní, tvořivá, účelově - efektivní komunikace)		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se naučí metody základní psychohygieny.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák je seznámen s pojmem myšlení a umí řešit problém, využívá k tomu vlastní kreativitu.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomí, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr, žák si uvědomí hodnotu lidské spolupráci. Žák se naučí respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury každého jednotlivého člověka.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák si uvědomí svůj hodnotový žebříček a je srozuměn s tím, že každý jedinec, má hodnotový žebříček nastaven jinak.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák si osvojí sociálně - komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci. Naučí se rozpoznat jak sám reaguje v zátěžových situacích.		

Základy společenských věd	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních vztazích	Zaměstnání
Tematický celek - Občan ve státě		
uveče příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Uveče příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Hospodářská politika
Tematický celek - Člověk a svět práce		
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Marketing
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Zaměstnání
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Zaměstnání
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Marketing
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Marketing

Základy společenských věd	sexta	
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Základy ekonomie, finanční gramotnost
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Hospodářská politika
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Hospodářská politika
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Zaměstnání
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Hospodářská politika
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Zaměstnání
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Zaměstnání
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Základy ekonomie, finanční gramotnost
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje	Základy ekonomie, finanční gramotnost
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Hospodářská politika
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		Podnikání jako základ tržní ekonomiky
		Daně a zákonná pojištění
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Marketing

Základy společenských věd	sexta	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
uveče postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	uveče postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Zaměstnání
uveče postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	uveče postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Daně a zákonná pojištění
uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Základy ekonomie, finanční gramotnost
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Zaměstnání
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Základy ekonomie, finanční gramotnost
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uveče příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uveče příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Základy ekonomie, finanční gramotnost
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Základy ekonomie, finanční gramotnost
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Základy ekonomie, finanční gramotnost
objasní funkci odborů	objasní funkci odborů	Zaměstnání
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Zaměstnání
uveče svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	uveče svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Zaměstnání

Základy společenských věd	sexta	
uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění	uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Daně a zákonná pojištění
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Zaměstnání
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Zaměstnání
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Základy ekonomie, finanční gramotnost
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Základy ekonomie, finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se naučí spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já. Naučí se podnikavosti a chápe pojem spolupráce v ekonomickém slova smyslu.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se orientuje v základních ekonomických pojmech. Rozlišuje základní ekonomické směry. Umí ekonomicky myslet a seznámí se s fungováním trhu, tržní ekonomiky. Chápe postavení státu v ekonomice (klady/zápory)		

Základy společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Občan ve státě		

Základy společenských věd	septima	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Vymezí, jako funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Státověda, právní vymezení státní moci
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci	Státověda, právní vymezení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vyloží podstatu demokracie, odliší nedemokratické formy řízení a porovnává práva občanů v demokratickém a totalitním státě	Ideologie
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií	Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení.	Ideologie
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Uvede jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě	Občan a stát
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstvích	Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb	Státověda, právní vymezení státní moci
obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	obhazuje lidská práva, respektuje práva druhých	Občan a stát
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	uvede okruh problémů s nimiž se občan může obracet na státní instituce	Občan a stát
Tematický celek - Občan a právo		

Základy společenských věd	septima	
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní důvod sankcí	Občan a stát
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy	Právo
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	rozlišuje právnickou a fyzickou osobu	Právo
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	Právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy	Právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	rozeznává, jaké případ řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Právo
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihu trestné činnosti	Právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Právo
ve svém jednání respektuje platné právní normy	ve svém jednání respektuje platné právní normy	Právo
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	objasní důvody evropské integrace	Evropská integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede jejich příklady a činnost	Evropská integrace
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů	Evropská integrace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Uvede příklady institucí.	Evropská integrace

Základy společenských věd	septima	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací.	Evropská integrace
Tematický celek - Úvod do filosofie a religionistiky		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Rozlišuje významné náboženské systémy a rozezná projevy sektářského myšlení.	Ideologie
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život.	Ideologie
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Právo
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Právo
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Právo
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Právo
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Občan a stát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák přijímá zodpovědnost za sebe a za svět. Žák si uvědomí zodpovědnost a práva evropského občana. Respektuje odlišné názory lidí.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák umí vyjmenovat jednotlivé zástupce státní moci, umí uvést příklady. Rozlišuje jednotlivé ideologie. Chápe jak funguje stát.		

Základy společenských věd	septima	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák vyjmenuje formy vlád a je schopen vyjmenovat jejich rozdíly. Žák zná základní demokratické principy a je schopen je dodržovat, je tolerantní odlišným názorům a hodnotám.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák zná geografický a geopolitický profil Evropy, chápe kulturní kořeny a hodnoty (křesťanství, demokracie, právo). Zná integrační proces a jednotlivé instituce EU.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Žák zná historické kořeny rozvojové spolupráce, kolonialismus. Umí vyjmenovat mezinárodní organizace a zná jejich cíle.		

Základy společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin	Sociologie
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	Sociologie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociologie
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování jedince na společnost	Sociologie
Tematický celek - Úvod do filosofie a religionistiky		

Základy společenských věd	oktáva	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní podstatu filozofického tázání, porovnává východiska filozofie, mýtu a náboženství, vědy a umění	Filosofie
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	rozliší hlavní filozofické směry , uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Filosofie
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi	Filosofie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák zná jednotlivé filozofické směry a jejich představitele. Zná historické kořeny Evropanů, je tolerantní ke křesťanským tradicím a zároveň tolerantní k jiným náboženským směrům.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák vidí jednotlivé kulturní rozdíly ve společnosti a je k nim tolerantní. Žák zná svou sociální roli a své budoucí sociální role (rodič, zaměstnanec, partner).		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura RVP ZV a RVP GV a vyučuje se v primě společně s předměty český jazyk, dějepis a výtvarná výchova v humanitním bloku. V sekundě se vyučuje společně s předměty český jazyk v humanitním bloku a zeměpis a biologie v přírodním bloku. V tercii se vyučuje společně s předměty v humanitním přírodovědeckém a technickém bloku. V kvartě se vyučuje společně s předměty český jazyk, dějepis, výtvarná výchova v humanitním bloku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací program je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevat, jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách.</p> <p>Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Teoretickou i praktickou formou se žáci seznámí s kategoriemi hudebních nástrojů a díly nejvýznamnějších hudebních skladatelů. Je veden k vlastní interpretaci a produkci hudby v rámci svých individuálních možností.</p> <p>Předmět Hudební výchova je vyučován na nižším stupni gymnázia povinně, v primě, sekundě, tercii i v kvartě při časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět probíhá v učebně hudební výchovy, která je vybavena klavírem, kytarou a audio - vizuální technikou. Dále jsou ve třídě uloženy rytmické nástroje Orffova instrumentáře, Boomwhackery a ukulele. Žáci bývají aktivně zapojováni v rámci školy ke koncertování na různých hudebních vystoupeních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Fyzika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Seminář z českého jazyka • Francouzský jazyk • Dějepis

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Občanská výchova • Seminář z výtvarné výchovy • Informatika • Seminář z dějepisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a řešení problémů. Zadává žákům referáty a projekty s hudební tematikou. Seznamuje žáky s možnostmi uplatnění hudby v každodenním životě. Podporuje kritické myšlení žáků a logické uvažování.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k vyjádření svého vlastního názoru, nabízí prostor pro vyjádření estetických soudů. Učitel podporuje kultivovaný ústní projev žáků.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností. Vede žáky k vnímání hudebního projevu druhých - nezbytný prvek mezilidské komunikace. Při poslechových činnostech učitel upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. Vede k respektování a hodnocení práce vlastní i druhých.</p>
	<p>Kompetence občanská: Učitel seznamuje žáky s různými funkcemi hudby, rozvíjí kulturní rozhled a vede žáky k schopnosti porozumět kulturnímu bohatství současnosti i minulosti. Vysvětluje žákům význam našich kulturních tradic a zapojuje žáky dle individuálních možností do kulturního dění.</p>
	<p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáka k celoživotnímu aktivnímu zájmu o hudební kulturu. Podněcuje k vytrvalosti, cviku a tréninku v získávání a udržení dovedností. Žák je veden k samostatnému domácímu zpracování úkolů.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel nabízí dostatek příležitostí k zapojení žáků do pracovní činnosti. Podněcuje vhodnými činnostmi a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>metodami žákovu iniciativu.</p> <p>Kompetence digitální: Žák používá digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu. Samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použije - získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data. Vyhledává informace a digitální obsah pro zadanou prezentaci na hudební téma, kombinuje různé formáty. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky. V digitálním prostředí jedná eticky. Učitel nabízí žákům aplikace, či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě. Vede žáky k respektování autorství a autorských práv, uvádění zdrojů, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností, připomíná nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hudební výchově se klasifikace provádí podle školního řádu pětistupňovou klasifikační stupnicí. U hodnocení žáka je přihlíženo k jeho kvalitě práce, učebním výsledkům, individuálnímu pokroku v hudebních činnostech a celkovému přístupu k hudební výchově.</p> <p>U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.</p>

Hudební výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě	intonační a dechová cvičení vokální a instrumentální hry s ozvěnou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá jednohlasé písně a kánony	zpěv lidových a umělých písní a kánonů

Hudební výchova	prima	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápise vokální skladby	notový zápis
Tematický celek - instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovodí píseň na Orffův nástroj	jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytváří jednoduché doprovody	jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapiše tóny a pomlky do notové osnovy	záznam hudby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vytleská rytmickou ozvěnu	hudební rytmus
Tematický celek - hudebně pohybová činnost		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná podle rytmu druh tance	polka, valčík
		lidové tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zatančí základní krok	základní taneční kroky
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	takuje jednoduchou znějící hudbu	vlastní pohybové ztvárnění
Tematický celek - poslechová činnost		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	dokáže vysvětlit na příkladech vlastnosti tónu	vlastnosti tónu
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů	dělení a skupiny hudebních nástrojů
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	zná údaje o nejznámějších hudebních skladatelích	hud. skladatelé české artificiální hudby

Hudební výchova	prima	
druhy umění		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	umí vyjmenovat stěžejní díla hudebních skladatelů	hud. skladatelé české artificiální hudby kultura v mém okolí
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	identifikuje základní hudební formy	operní, symfonická a komorní hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Žák se učí základním návykům psychohygieny. Poznává svůj hlas.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se učí utvářet dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni. Získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky	lidová píseň
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých schopností zpívá v jednohlase i dvojhase	lidová píseň notový zápis

Hudební výchova	sekunda	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých dovedností a schopností písně a skladby	hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří jednoduché doprovody	rytmické doprovody
		improvizace
		hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zatleská rytmickou ozvěnu	rytmické doprovody
		improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá dosavadní znalosti z hudební nauky	hudební nauka
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná podle rytmu některé tance	tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí základní dirigentské gesto	improvizace
		Hra na dirigenta
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže zvolit vhodné hudebně pohybové prvky k poslouchané hudbě	hra na tělo
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí podle sluchu rozpoznat hudební nástroje	hudební nástroje
		hudební tělesa
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do stylového období	hudební skladatelé
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam	národní hudba různých států

Hudební výchova	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák rozvíjí při instrumentálních a pěveckých činnostech svou kreativitu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává své hlasové možnosti a rozvíjí je.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák spolupracuje s ostatními žáky při hudebních činnostech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Žák poznává evropské kulturní hodnoty.		

Hudební výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznamuje se s různými technikami vokálního projevu	hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonuje dur mollové postupy	hudební nauka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozvíjí dle individuálních schopností hlasový rozsah	vícehlas
		lidský hlas, dech

Hudební výchova	tercie	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	populární hudba lidové a umělé písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá interpretovat rytmické dvouhlasé cvičení	vícehlas
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých individuálních schopností realizuje rytmický doprovod s využitím bicích nástrojů	funkce hudby v proměnách staletí populární hudba orientace v hudebním záznamu Tréma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje hudební i nehudební představy pomocí hudebních nástrojů	hudební doprovody zvuk
Tematický celek - Pohybové činnosti		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé dobové i moderní tance	artificiální a nonartificiální hudba populární hudba
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	funkce hudby v proměnách staletí
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudební styly a žánry, je schopen postihnout specifické principy hudební řeči	artificiální a nonartificiální hudba hudební formy populární hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslechové skladby zařadí do slohových a vývojových etap	funkce hudby v proměnách staletí
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá jazz jako inspirační zdroj ve vývoji populární hudby	populární hudba jazz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	tercie
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Žák se snaží zvládat vlastní chování, podporuje své dovednosti při instrumentální činnosti.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje kvalitní zábavy a naplnění volného času.	
Multikulturní výchova - Kulturní diference	
Žák poznává základní znalosti o různých etnických skupinách. Vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování společnosti.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.	

Hudební výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	hlasová a intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dle svých dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně	česká populární hudba tramská píseň hudební styly a žánry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje písně jednohlasé i vícehlasé	kánon vícehlasý zpěv
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	kvarta	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dokáže interpretovat snadný doprovod k písním na hudební nástroje	trampská píseň harmonie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v notovém zápise	záznam hudby hudební teorie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	seznamuje se s notačními programy	záznam hudby hudební teorie
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí slovně charakterizovat hudební skladbu	hudební styly a žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitelé české hudby	české hudební dějiny - počátky, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	chápe funkci hudby vzhledem k společnosti, kulturním tradicím a zvykům	záznam hudby hudební divadla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	postihne základní odlišnosti různých druhů hudby	česká populární hudba hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák při interpretaci hudby rozvíjí svou kreativitu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák při společném tvoření hudby komunikuje se spolužáky i učitelem.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák porovnává kulturní rozdíly různých společností a hledá si osobnostní vzory.		

Hudební výchova	kvarta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žák poznává českou hudbu, umí vyzdvihnout přednosti v kontextu evropské	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	1	1	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života, umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp. Předmět Výtvarná výchova se tematicky spojuje s různými předmětovými bloky, ze kterých čerpá inspiraci a realizuje společně s nimi projekty.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla, multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Na nižším stupni gymnázia se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v dvouhodinových blocích, v 1. a 2. ročníku každý týden, ve 3. a 4. ročníku jednou za dva týdny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Fyzika • Zeměpis • Hudební výchova • Fyzika • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Informatika • Seminář z latiny • Matematika • Seminář z českého jazyka • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z deskriptivní geometrie • Španělský jazyk • Seminář z dějepisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině - pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanská: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá při tvůrčích činnostech - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Výtvarná výchova se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. Je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za dané období. Do hodnocení je zahrnut zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce, ale i aktivita, připravenost na hodinu a dodržení pořádek. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.</p>

Výtvarná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vizuálně obrazové vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky	<ul style="list-style-type: none"> barvy základní, podvojně, doplňkové, teplé, studené, pestré a neutrální malba temperou, akvarel barevný kontrast, kompozice
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> plošné a prostorové vyjadřování kombinované techniky, experimenty s materiály pohyb, rytmus, řazení prvků proměna tvaru, stylizace tvar, linie, bod kontrast, rytmus, plocha
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> záznamy emocí, prožitků, představ, vjemů výtvarné vyjádření prožitků z hudby fantazie, sny, představy, příběh
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> vybrané kapitoly z dějin umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Učitel pomáhá žákovi: -rozpoznávat a zvládat vlastní pocity - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Učitel pomáhá žákovi: - chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců		

Výtvarná výchova	prima	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učitel pomáhá žákovi: Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si svou vlastní kulturní identitu - respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - být vnímavý ke kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem - vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Učitel pomáhá žákovi: - rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr - porozumět sociální skupině, v níž žije - uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti - umět spolupracovat		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Učitel pomáhá žákovi: - vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - pěstovat kvalitní mezilidské vztahy a v procesech sociální interakce		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje prvky vizuálně obrazového vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	využití kresby, malby, kombinované techniky stavba tvaru, struktura, detail studie, inspirace přírodními motivy
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky digitálních médií pro vlastní tvůrčí záměry	práce s prostředky digitálních médií
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vizuálně obrazové vyjádření	nálada, pocity, fantazie
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		práce s papírem (koláž, proláž apod.) prolínání světů
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vybrané kapitoly z dějin umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Učitel pomáhá žákovi: - vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí		

Výtvarná výchova	sekunda	
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Učitel pomáhá žákovi: - chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učitel pomáhá žákovi:Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr - porozumět sociální skupině, v níž žije - uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti - umět spolupracovat		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Učitel pomáhá žákovi: - rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Učitel pomáhá žákovi: -rozpoznávat a zvládat vlastní pocity - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomovat si význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - pěstovat kvalitní mezilidské vztahy a v procesech sociální interakce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si svou vlastní kulturní identitu - respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - být vnímavý ke kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem - vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví		

Výtvarná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.	Záznamy zvuku
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyberá a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměry	linie, tvary, objemy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		kresba podle modelu, detaily obličeje, portrét, ánfas, profil, autoportrét
		Reklama
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, vysvětlí a obhájí výsledky své tvorby i vybraných děl výtvarného umění	vybrané kapitoly z dějin umění seznámení s umělecko-historickými památkami v nejbližším okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	tercie	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole		
- k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák je veden k tomu, aby:		
- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žák je veden k tomu, aby:		
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák je veden k tomu, aby:		
- se učil tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák je veden k tomu, aby:		
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák je veden k tomu, aby:		
- chápal umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák je veden k tomu, aby:		
- chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák je veden k tomu, aby:		
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák je veden k tomu, aby:		
- spoluvytvářel vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák je veden:		

Výtvarná výchova	tercie	
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k tomu, aby: - se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák je veden k tomu, aby: - se učil prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden: - k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák je veden k tomu, aby: - si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu a evropských souvislostech		

Výtvarná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na	kompozice

Výtvarná výchova	kvarta	
	smyslové vnímání, typy kontrastů, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	kánon, ideální proporce kresba podle modelu tvar, linie kontrast, rytmus, plocha, světlo práce v exteriéru
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
	ověřuje účinky vizuálně obrazového vyjádření a vhodnou formou je prezentuje, objasňuje záměr tvorby	figurální námět tělo ve výtvarném umění lidská postava, pohyb
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vybrané kapitoly z dějin umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák je veden:		
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k tomu, aby:		
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák je veden:		
- k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák je veden k tomu, aby:		
- se učil prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák je veden k tomu, aby:		
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	kvarta	
Žák je veden k tomu, aby: - spoluvytvářel vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu a evropských souvislostech		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák je veden k tomu, aby: - si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák je veden k tomu, aby: - se učil tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby: - se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole - k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák je veden k tomu, aby: - si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žák je veden k tomu, aby: - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny		

5.16 Volitelný předmět kvinta, sexta

5.16.1 Hudební výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V předmětu hudební výchova volitelná se realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV. Předmět navazuje na povinnou hudební výchovu na nižším stupni gymnázia. Předmět pomáhá k porozumění hudebnímu umění. Otevírá cestu širšímu nazírání na kulturu a umění, je tvořen tvůrčími činnostmi - tvorba, vnímání a interpretace. Dále tento předmět realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se uskutečňuje prostřednictvím třech vzájemně provázaných okruhů činností - produkce, recepce a reflexe. Při výuce jsou uplatňovány činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové a poznávací, umožňující komplexní interpretaci hudebního díla. Rozsah hudební výchovy volitelné je vymezen 2 hodinami týdně v kvintě a sextě. Žáci si volí jeden z předmětů hudební výchova nebo výtvarná výchova. Výuka probíhá ve skupinách okolo 15 ti žáků paralelně s výukou výtvarné výchovy. Každý týden je první hodina věnovaná hudební teorii a dějinám hudby a druhá hodina je určena pro zpěv a hudební aktivity žáků. Výuka se realizuje v učebně hudební výchovy, která je vybavena hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Žáci bývají aktivně zapojováni v rámci školy ke koncertování na různých hudebních vystoupeních.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k řešení problematických otázek v oblasti hudby. Posiluje budování formativních kvalit žáka. (trpělivost, houževnatost, vytrvalost) Učitel pomáhá žákům zvládat trému a stres při veřejných

Název předmětu	Hudební výchova volitelná
kompetence žáků	vystoupeních.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k dialogu při samostatném zpracování referátů. Zařazuje do výuky diskusi a dbá na společenskou přiměřenost okamžitých reakcí žáků. Vytváří úkoly, při jejichž řešení mohou žáci spolupracovat. Podporuje žáky k veřejnému vystupování.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a vzájemné tolerance nejen ve třídě, ale i na kulturních akcích mimo školu. Podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj. Vede žáky ke schopnosti otevřeně vyjádřit svůj názor, podpořit a doložit jej argumenty a konfrontovat jej s názorem ostatních.
	Kompetence občanská: Učitel informuje o kulturním dění v hudebním oboru, městě, regionu.... Upozorňuje na významné kulturní akce, které mohou i nemusí přímo souviset s hudební výchovou. Vytváří vztah k tradicím a národnímu dědictví.
	Kompetence k učení: Vyučující vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů. Hledá spolu s žáky souvislosti mezi poznatky a využitím v praxi. Motivuje žáky k hlubšímu zájmu o hudbu a hudební činnosti formou soutěží a projektů.
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování dohodnutých postupů. Snaží se dosáhnout kvality práce při praktických hudebních činnostech. Povzbuzuje žáky v jejich práci a odhodlání, chválí je za dílčí úspěchy, pěstuje v nich zdravé sebevědomí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Hodnocení se opírá o ústní či písemné zkoušení, referáty, o přístup a hudební aktivitu dotyčného žáka.

Hudební výchova volitelná	kvinta
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova volitelná	kvinta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	zpívá dle svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně	rozšíření hlasového rozsahu správné dýchání, rozezpívání
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	uplatňuje své dovednosti i při mluveném projevu v běžném životě	rozšíření hlasového rozsahu hlasová hygiena, kultivace pěveckého a hlasového projevu
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	oceňuje kvalitní pěvecký projev druhého	jednohlasé i vícehlasé písně lidové i umělé kánony, úpravy písní sólový a sborový zpěv
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	uplatňuje tvořivost při hudebních aktivitách, chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti	jednohlasé i vícehlasé písně lidové i umělé kánony, úpravy písní
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	reprodukuje dle svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata	hra na tělo Orffův instrumentátř, boomwhackery partitura orientace v notovém zápise
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních	tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů	hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic rytmizace textů a písní rytmickými nástroji improvizace

Hudební výchova volitelná	kvinta	
aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ	rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat a zařadit do nástrojových skupin	nauka o hudebních nástrojích
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	dokáže objasnit význam tvořivosti ve svém životě i v uměleckém procesu tvorby	hra na tělo Orffův instrumentář, boomwhackery
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	taktuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt	taktování
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	poznává a reaguje na změnu tempa a rytmu	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, rytmicko - metrické
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů	rozpozná tanec a ovládá základní krok	lidové a umělé tance
Tematický celek - Vznik a vývoj hudby		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,	orientuje se ve vývoji hudebního umění	periodizace hudebního vývoje

Hudební výchova volitelná	kvinta	
společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hud. znaků	hudba pravěku, starověku - Řecko, Řím středověká hudba renesance - Lasso, Palestrina baroko - Bach, Handel, Vivaldi klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní vznik umění	hudba pravěku, starověku - Řecko, Řím
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	chápe důležitost magického obřadu a umí objasnit jeho rysy	exotické oblasti hudby - Čína, Indie, Japonsko, Arábie
Tematický celek - Hudba jako organizovaný zvuk		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	určí formu skladby a na ukázce předvede její základní znaky	základní prvky hudebních forem muzikál
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	určí hudebně výrazové prostředky v proudu znějící hudby	tempová a dynamická označení výrazové prostředky
Tematický celek - Hudební styly a žánry , funkce hudby		
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	dokáže popsat estetickou a uměleckou hodnotu díla	hudba účelová během staletí (k tanci, poslechu, zábavě) vývoj nonartificiální hudba
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném	popíše vhodnost využití hudebních úryvků v konkrétních	hudební motivy ve filmu a v reklamě

Hudební výchova volitelná	kvinta	
světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	situacích	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	snaží se pochopit záměr skladatele	umělecký proces a jeho vývoj
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	rozliší díla na konvenční a objevná	znakovost umění
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	snaží se pomocí vlastních prožitků a zkušeností pochopit hudební umění	renesance - Lasso, Palestrina
		baroko - Bach, Handel, Vivaldi
		klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven
		vývoj nonartificiální hudba
umělecký proces a jeho vývoj		
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák se zapojuje do tvořivých činností spojených s veřejným vystupováním.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se vyjadřuje výstižně, kultivovaně, aktivně naslouchá a využívá různé dovednosti pro spolupráci s ostatními.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák rozumí významu evropské hudby v širším historickém kontextu.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák umí přiřadit hudební směry a styly k cílové skupině posluchačů. Je seznámen s rolí médií a jejich vlivem v kulturní společnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hudební výchova volitelná	kvinta	
Žák nachází v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení.		

Hudební výchova volitelná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientuje se v notovém zápisu vokálních kompozic	Jednohlasé i vícehlasé písně lidové a umělé hudební teorie, notový zápis
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	improvizuje v dur mollových tóninách	rozezpívání, intonační cvičení
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje	zásady hlasové hygieny
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	dokáže zpívat ve vícehlase a vnímat ostatní skupiny hlasů	kánony lidové a umělé písně české hudby vážné i populární

Hudební výchova volitelná	sexta	
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	dokáže zapsat melodií známé lidové písně a opatřit ji akordickými značkami	hudební teorie, notový zápis akordické značky a jejich využití při doprovodu písní
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	vytváří rytmicko - melodické doprovody a jednoduché aranžmá	transpozice tvorba instrumentálních doprovodů
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	na základě vědomostí a individuálních schopností interpretuje hudbu	Orffův instrumentář hra na hudební nástroje hra na boomwhackery hra na tělo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	umí hudební činnost ohodnotit a v diskusi obhájit	Orffův instrumentář hra na hudební nástroje hra na boomwhackery hra na tělo tvorba instrumentálních doprovodů
Tematický celek - Vznik a vývoj hudby		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	orientuje se ve vývoji hudebního umění, rozlišuje hudební slohy	romantismus impresionismus hudba 20. stol
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	popíše charakteristické znaky hudebního díla a jeho interpretace	hudba 20. stol populární hudba hudební formy jednotlivých období
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech	vysvětlí v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos	romantismus

Hudební výchova volitelná	sexta	
hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	skladatele a interpreta	impresionismus hudba 20. stol populární hudba hudební formy jednotlivých období
Tematický celek - Hudba jako způsob identifikace		
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě	hudba 20. stol
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	nachází v hudbě prostředek relaxace a duševního obohacení	romantismus impresionismus hudba 20. stol populární hudba
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	vnímá pocity a názory druhých na slyšenou hudbu a na tomto základě se s hudbou ztotožní, nebo ji odmítne	nejnovější hudební trendy činnost současných interpretů a hudebních skupin
Tematický celek - Využití hudby		
opozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	umí v hudbě rozpoznat znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii	festivally divadla filmová hudba
opozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	dokáže se od negativní hudby distancovat a na konkrétních příkladech ukáže zneužívání hudby	populární hudba festivally divadla filmová hudba
Tematický celek - Poslechové činnosti		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu	zařadí slyšenou hudbu podle účelu, významu a funkce	hudba 20. stol

Hudební výchova volitelná	sexta	
a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		jazz počítačová hudba
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	popíše vhodnost či nevhodnost určité hudby v konkrétních situacích	hudba 20. stol populární hudba hudební formy jednotlivých období filmová hudba počítačová hudba
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	chápe možnost posunu vnímání uměleckého díla	hudba 20. stol jazz
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	postihne základní rysy dnešních proměn uměleckých děl a jejich recepce	hudba 20. stol písně české hudby vážné i populární
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla	hudba 20. stol subjektivita a objektivita v umění
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	uvědomuje si nekonečnost umění	krása a hudba, estetika všedního života a umění
Tematický celek - Hudební myšlení		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	estetická a umělecká hodnota díla

Hudební výchova volitelná	sexta	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem	estetická a umělecká hodnota díla
		role umělce ve společnosti
		publikum a jeho účast v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák využívá média a mediální produkty k vlastnímu hudebnímu rozvoji.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Žák opisuje zajímavé hudební osobnosti současnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Využívá svou empatii a pohled na hudební kulturu očima druhého.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák získává další informace zejména o Evropské, ale i světové hudební kultuře.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák spolupracuje se spolužáky ve dvojicích i skupině, tvoří společné dílo. Žáci mezi sebou soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák rozvíjí a realizuje své tvořivé invence při přípravě a realizaci hudebního díla.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák se aktivně podílí na veřejném společném vystupování před posluchači.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák respektuje odlišné hudební smýšlení spolužáků i ostatních lidí.		

5.16.2 Výtvarná výchova volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života, umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V kvintě a sextě si studenti volí mezi výtvarnou a hudební výchovou. Týdenní časová dotace činí 2 hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně mimo budovu gymnázia. Na předmět navazuje v septimě a oktávě dvouletý volitelný seminář z výtvarné výchovy. Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou. Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pociťového vnímání žáků. Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
	<p>spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizualně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace. Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizualně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci. Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizualně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizualně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizualně obrazného vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní: Žák: na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizualně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizualně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> <p>Kompetence k učení: Žák: - porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
	<p>- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</p> <p>- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p> <p>- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</p> <p>- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání při vlastní tvorbě</p> <p>- uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</p> <p>- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</p> <p>- samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p> <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení</p> <p>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova volitelná
	<p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Výtvarná výchova se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. Je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za dané období. Do hodnocení je zahrnut zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce. ale i aktivita, připravenost na hodinu a dodržení pořádek. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY		
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • současné výstavy v kontextu společenského dění
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	na příkladech vizuálně obrazových vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> • proměny života • hledání vlastního výrazu
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • současné výstavy v kontextu společenského dění
Tematický celek - ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	<ul style="list-style-type: none"> • historické, sociální a kulturní souvislosti umění 20. století
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	<ul style="list-style-type: none"> • osobní prostor, místo k bytí, interiér, exteriér
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a prostředí • architektura a její vliv na člověka v proměnách času
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filosofické okolnosti vzniku uměleckých děl		
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření	rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti	Malířství, sochařství a architektura první poloviny 20. století
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	citace, parafráze, narážka, humor ve výtvarném umění
Tematický celek - UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu	objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a	<ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • perspektiva vnějšího a vnitřního prostoru
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	práce v exteriéru
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s novými médii a technikami - nové technologie a jejich vliv na umělecký proces
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none"> • proměny života • hledání vlastního výrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Učitel pomáhá žákovi: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti - hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době - rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu 		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učitel pomáhá žákovi: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Učitel pomáhá žákovi: <ul style="list-style-type: none"> - nabýt specifické dovednosti (seberegulační i komunikační) pro zvládnání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.) 		

Výtvarná výchova volitelná	kvinta	
		- uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané
		Učitel pomáhá žákovi: - být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem - vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví
		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát
		Učitel pomáhá žákovi: - uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce - ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii - respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět; být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
		Učitel pomáhá žákovi: - vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí
		Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy
		Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si hodnotu lidské spolupráce - uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Učitel pomáhá žákovi: - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je - uvědomovat si svou vlastní identitu - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti - v souladu s tím nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - umělecký proces a jeho vývoj		
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění
Tematický celek - role subjektu v uměleckém procesu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt	vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým	interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla;

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
umělecké znaky od objevných až po konvenční	dílům současnosti	
Tematický celek - úloha komunikace v uměleckém procesu		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	proměnlivost obrazu v čase, návštěvy galerií, interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření, reflexe vývoje umění v současné společnosti postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků;
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	historické proměny pojetí uměleckého procesu, prezentace uměleckého díla role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
Tematický celek - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	proměnlivost obrazu v čase, návštěvy galerií, interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření, reflexe vývoje umění v současné společnosti
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	rozpoznává specifičnosti vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
Tematický celek - světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	vliv reklamy, film, fotografie, užitá grafika, design, masovost a autenticita projevu
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření	v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření	možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	technologické postupy tvorby
Tematický celek - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci		
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
Tematický celek - vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	<ul style="list-style-type: none"> - úloha komunikace v uměleckém procesu - umění ve společnosti - role umělce - proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - publikum a jeho role
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	historické proměny pojetí uměleckého procesu, prezentace uměleckého díla
Tematický celek - interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	práce s materiály kompozice, barva tvar, linie, bod kontrast, rytmus, plocha
Tematický celek - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační		
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	<ul style="list-style-type: none"> - proměny hodnot a její odraz v umění - světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	dlouhodobý projekt možnost seberalizace a sebevyjádření
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými	své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými	vliv reklamy, film, fotografie, užitá grafika, design, masovost a autenticita projevu

Výtvarná výchova volitelná	sexta	
uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	uměleckými výtvarnými projevy, tak i s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Učitel pomáhá žákovi: - rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu;		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Učitel pomáhá žákovi: - nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládnání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.)		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Učitel pomáhá žákovi: - vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí - znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a chápat příčiny a následky jejich poškozování		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Učitel pomáhá žákovi: - směřovat k porozumění sobě samému, vytvářet vyvážené sebepojetí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Učitel pomáhá žákovi: - vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce - ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii - respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	2.5	2	2	2	2	2	2	17.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět tělesná výchova plně realizuje v primě až oktávě vzdělávací obsah oboru tělesná výchova obsaženého v RVP GV. Z oboru výchova pro zdraví jsou do předmětu částečně integrována témata: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví.</p> <p>Výuka TV probíhá odděleně pro chlapce a dívky.</p> <p>Cílem výuky TV je naučit studenty samostatně si vybrat vhodná kondiční, posilovací a relaxační cvičení před i po tělesné zátěži, naučit je správně provádět cviky a vyloučit cviky škodlivé zdraví. Naučit žáky řešit herní situace a vést k taktice a týmové spolupráci. A především vést žáky k tomu, aby sportovali nejen v hodinách Tv, ale aby se pohyb stal součástí jejich každodenního života.</p> <p>Do každé hodiny TV jsou zařazovány prvky zdravotní TV. Do všech hodin jsou také zařazovány prvky podporující pohybové učení a činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní časová dotace činí v primě 3 hodiny, v sekundě 2,5 hodiny v tercii až oktávě 2 hodiny. Realizuje se ve dvouhodinových blocích jednou týdně. V 1. a 2. ročníku je třetí hodina TV zaměřená již na výuku konkrétního sportu. Studenti si mohou zvolit z nabídky: míčové hry, florbal, zdravotní tělesná výchova. Nabídka je každý rok aktualizována podle možností školy a zájmu žáků. Tato (třetí) hodina TV navazuje svým programem na standardní výuku TV. T</p> <p>V se vyučuje v místní Sokolovně, na hřišti u gymnázia a na hřišti u místní ZŠ. Pro výuku netradičních sportů využíváme i další prostory v okolí - kluziště, cyklostezka, park atd.</p> <p>Tělocvična v Sokolovně je vybavena standardním nářadím a náčiním, bohužel zde chybí některé gymnastické nářadí (kladina). Hřiště u gymnázia je využíváno především na hry. Hřiště u ZŠ je vybaveno atletickými prostory a pomůckami, oploceným hřištěm na hry a travnatým hřištěm na fotbal. Tyto prostory</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>jsou proto v příznivém počasí využívány nejčastěji.</p> <p>Výuka probíhá v každém ročníku ve dvouhodinových blocích jednou týdně. Výuka TV probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Tělocvična v Sokolovně je vybavena standardním nářadím a náčiním, bohužel zde chybí některé gymnastické nářadí. Hřiště u gymnázia je využíváno především na hry. Hřiště u ZŠ je vybaveno atletickými prostory a pomůckami, oploceným hřištěm na hry a travnatým hřištěm na fotbal. Tyto prostory jsou proto v příznivém počasí využívány nejčastěji.</p> <p>Studenti gymnázia se každoročně účastní sportovních soutěží pořádaných především ASŠK, ale i dalšími sportovními organizacemi a svazy.</p> <p>Ve 3. ročníku se studenti účastní zimního výcvikového kurzu v délce trvání pěti až sedmi dní, na kterém probíhá výuka sjezdového lyžování a snowboardingu, v případě zájmu i běžecké lyžování.</p> <p>V kvintě případně v sextě studenti absolvují zimní sportovní výcvik, který je zaměřen na zdokonalení sjezdového lyžování, na výuku snowboardingu a na výcvik běžeckého lyžování. Studenti si mohou zvolit výuku ze zmíněných možností, popřípadě jejich kombinaci.</p> <p>V septimě se studenti účastní letního sportovního kurzu. Ten je dle výběru většiny studentů zaměřen na vodní turistiku - výuku jízdy na kánoích, cykloturistiku nebo pěší turistiku. Tento výcvik probíhá v pěti až sedmi dnech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Fyzika • Dějepis • Ruský jazyk • Německý jazyk • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Španělský jazyk • Občanská výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší herních situacích, taktiku a podílí se na týmové spolupráci • umožní žákům podílet se na organizaci akcí • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat správné názvosloví • podporuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli, například při školních turnajích • při individuální sportovní aktivitě využívá moderní informační technologie - sportovní aplikace, videa ap. • účast na školních akcích - besídky, výroční slavnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity • organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu • organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy • klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení • striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy • preferuje zdravý životní styl, uplatňuje odmítavý postoj ke kouření, užívání alkoholu a dalších návykových látek
<p>Kompetence občanská: Učitel:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu • organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy • klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení • striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy • vede žáky k bezpečnému chování v dopravě i v individuálních a kolektivních sportech • seznamuje žáky s poskytováním první pomoci • netoleruje hrubé chování, porušování pravidel a šikanu • vede žáky k respektu rasových, kulturních a náboženských odlišností <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si samostatně vybírá vhodné kondiční, posilovací a relaxační cviky při rozcvíčkách nebo strečinku v závěru hodiny • dbá na bezpečnost, záchranu a pomoc • kontroluje si správné provedení cviků, vyloučí cviky škodlivé, volí vhodnou zátěž <p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede jednotlivé části hodiny (úvodní část rozcvíčení, ...) • je veden ke sledování sportovních přenosů a rozbor činností • poznává své tělo, jeho fyziologické zákonitosti • uplatňuje a využívá praktické poznatky o zdraví a jeho posilování <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznámí s mobilními aplikacemi, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti. Ty umožňují pomocí senzorických technologií sledovat a měřit například trasu pohybu, vzdálenost a rychlost, počty ušlých kroků,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pomocí jednoduchých algoritmů zobrazují i energetický výdej při aktivitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí chytrých náramků nebo hodinek a aplikací v mobilním telefonu je žák motivován k pohybu i mimo hodiny TV, následně je žák schopen provést analýzu své činnosti a což vede žáky k sebehodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu. • s využitím mobilního zařízení provádí učitel záznam pohybu a následně společně se žáky videozáznam pohybu vyhodnotí. Toto využíváme především ve výuce atletiky, gymnastiky nebo lyžování. Např. v atletice při nácviu správného běhu si žáci pořídí záznam aktivity na mobilní zařízení a následně prostřednictvím mobilní aplikace vyhodnotí svou běžeckou techniku. Po analýze dochází k sebehodnocení a snaze nalezení vhodných cvičení k nápravě podstatných chyb.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Tělesná výchova je částečně realizována vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Částečně se v předmětu Tělesná výchova realizuje i obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tento obor se realizuje průběžně s přiměřenou gradací ve všech ročnících.
Způsob hodnocení žáků	V Tělesné výchově se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho individuálnímu pokroku a přístupu k tělesné výchově. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Tělesná výchova	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při

Tělesná výchova	prima	
časopisů, uživatele internetu		osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření	Historie a současnost sportu – významné soutěže na místní, státní a celosvětové úrovni, sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Základní pravidla osvojovaných sportovních činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Základní pravidla osvojovaných sportovních činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – testy pohybových schopností, evidence a vyhodnocení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, pravidelné cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zátěžovými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – cvičení průpravná kompenzační, vyrovnávací, prvky jogy, pilates, rozcvičení, zahřátí před sportem a ukončení protažením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, tělesná a duševní hygiena, předcházení úrazům, poskytnutí základní první pomoci, jak se

Tělesná výchova	prima	
		chovat při úrazech
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané.</p> <p>Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m.</p> <p>Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem.</p> <p>Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany.</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, minivolejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Estetická a kondiční cvičení: rytmická gymnastika – základy, cvičení s náčiním, kondiční cvičení – kruhové posilování, prvky z jogy a pilates.</p> <p>Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení.</p>
Tematický celek - Zdravotně orientovaná tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posilovací, protahovací a kompenzační cvičení, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, usiluje o optimální provedení	zahřátí a rozcvičení, samostatné vedení rozcvičky, závěrečný strečink, relaxace, regenerace, dechová cvičení

Tělesná výchova	prima	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci poznávají pojem životní styl, upevňují si svoje hodnoty, postoje; směřují k sebepoznání. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika - temperament. Jak se promítá mé já v mém chování. Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, pěstování vůle; organizace vlastního času - režim dne; stanovování osobních cílů a motivace dodržet je.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair play atd.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zdravotně orientovaná zdatnost a kondiční programy: testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie; rekreační a

Tělesná výchova	sekunda	
		výkonnostní sport, přínos pravidelného sportování na zdraví.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zátěžovými svaly	Zahřátí a rozcvičení, regenerace.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Bezpečnost při sportu, pravidla chování v dopravním provozu a v přírodě při různých klimatických podmínkách. Základy první pomoci – improvizované ošetření poranění, odsun zraněného ze sjezdovky.
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech.
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	naměřená data dokáže zpracovat, vyhodnotit a prezentovat	Měření výkonů způsoby kontroly účinnosti cvičení – měření, evidence, vyhodnocování.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc	Historie a současnost sportu – významné soutěže a olympismus.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech.
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživá, štafetová, běžecká, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané. Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na

Tělesná výchova	sekunda	
		<p>nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m. Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem. Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany. Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, minivolejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly. Estetická a kondiční cvičení: rytmická gymnastika – základy, cvičení s náčiním, kondiční cvičení – kruhové posilování, yoga. Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení. Pobyt v přírodě: zimní sportovní kurz zaměřený dle zájmu na výuku sjezdového, běžeckého lyžování, snowboardingu, snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní krajině, první pomoc na horách.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživá, štafetová, běžecká, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané. Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m. Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem. Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany.</p>

Tělesná výchova	sekunda	
		<p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, minivolejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly.</p> <p>Estetická a kondiční cvičení: rytmická gymnastika – základy, cvičení s náčiním, kondiční cvičení – kruhové posilování, yoga.</p> <p>Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení.</p> <p>Pobyt v přírodě: zimní sportovní kurz zaměřený dle zájmu na výuku sjezdového, běžeckého lyžování, snowboardingu, snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní krajině, první pomoc na horách.</p>
<p>Tematický celek - Zdravotně orientovaná tělesná výchova</p>		
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>kompensační a dechová cvičení</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>svalové dysbalance: svaly zkrácené, oslabené a kompenzace</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci: seberegulace v případě nesouhlasu, odporu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci: komunikace, řešení konfliktů, vedení, organizování, podřízení se skupině.</p> <p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika - temperament. Jak se promítá mé já v mém chování.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, pěstování vůle; organizace vlastního času - režim dne; stanovování osobních cílů a motivace dodržet je.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>Žáci směřují ke zdravému životnímu stylu, upevňují si svoje hodnoty, postoje; směřují k sebepoznání. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>		

Tělesná výchova	sekunda
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair play atd	

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje pohyb pravidelně do svého denního režimu, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	posilovací, protahovací a kompenzační cvičení, prevence a korekce oslabení, průpravná cvičení; zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zátěžovými svaly 	zahřátí a rozcvičení, samostatné vedení rozcvičky, závěrečný strečink, relaxace, regenerace, dechová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	nevhodná cvičení a činnosti, škodlivost používání nedovolených podpůrných prostředků ve sportu, vliv znečištění ovzduší na sportovní výkon a zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: prvky dopravní výchovy, bezpečný pohyb v neznámém prostředí, první pomoc v TV a při sportu v různých klimatických podmínkách

Tělesná výchova	tercie	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – testy pohybových schopností :Jjacíkův, Cooperův atd. měření, evidence a vyhodnocení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody	Historie a současnost sportu – významné soutěže na místní, státní a celosvětové úrovni, sportovci, olympismus Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování výzbroje
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Pravidla osvojovaných sportovních činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – testy pohybových schopností :Jjacíkův, Cooperův atd. měření, evidence a vyhodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje v týmu jednoduchý turnaj v rámci třídy
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživá, štafetová, běžecká, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané. Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na

Tělesná výchova	tercie	
		<p>nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m. Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem. Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany. Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, minivolejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly. Estetická a kondiční cvičení: rytmická gymnastika – základy, cvičení s náčiním, kondiční cvičení – kruhové posilování, yoga. Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, soutěživá, štafetová, běžecká, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané. Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m. Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem. Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany. Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, přehazovaná, minivolejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly.</p>

Tělesná výchova	tercie	
		Estetická a kondiční cvičení: rytmická gymnastika – základy, cvičení s náčiním, kondiční cvičení – kruhové posilování, yoga. Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení.
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná základní způsoby regenerace po sportovní činnosti, po jednostranné zátěži umí použít kompenzační cvičení, vyvaruje se cvičení, které by mohlo poškodit jeho zdraví	kompenzační cvičení, relaxační techniky, dechová cvičení, jóga, pillates
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci postupně rozvíjejí individuálních dovedností pro kooperaci: seberegulace v případě nesouhlasu, odporu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Žáci rozvíjejí sociálních dovedností pro kooperaci: komunikace, řešení konfliktů, vedení, organizování, podřízení se skupině.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů chování.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci směřují ke zdravému životnímu stylu, upevňují si svoje hodnoty, postoje; směřují k sebepoznání. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair play atd		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie, rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, pravidelné cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zátěžovými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – cvičení průpravná kompenzační, vyrovnávací, prvky jogy, pilatek, SM systém, rozcvičení, zahřátí před sportem a ukončení protažením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	rozumí nebezpečí užívání drog a dopingu ve sportu; přizpůsobí svou pohybovou aktivitu podle údajů o znečištění ovzduší
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, tělesná a duševní hygiena, základy první pomoci
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	Historie a současnost sportu – významné soutěže na místní, státní a celosvětové úrovni, sportovci,

Tělesná výchova	kvarta	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	opačnému pohlaví, ochranu přírody	olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných sportovních činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – testy pohybových schopností :Jjacíkův, Cooperův atd. měření, evidence a vyhodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr a ošetřování výzbroje
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – testy pohybových schopností :Jjacíkův, Cooperův atd. měření, evidence a vyhodnocení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry: přípravné, kondiční, koordináční, tvořivá, estetická cvičení, soutěživá, štafetová, běžecká, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané. Gymnastika: akrobacie – kotouly a jejich modifikace a vazby, stoje na rukou, lopatkách, přemet stranou, krátká sestava skupinová i individuální; přeskoky – nácvik odrazu, skrčka, roznožka; cvičení na nářadí – kruhy, hrazda, trampolínka; šplh na tyči 4,5m. Atletika: běhy – běžecká abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety – nácvik předávky; skoky – do dálky, do výšky, odrazová cvičení; hod míčkem. Úpoly: přetahy, přetlaky, pády, základy judo a sebeobrany. Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená,

Tělesná výchova	kvarta	
		vybíjená, volejbal – HČJ, herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly. Estetická a kondiční cvičení: kondiční cvičení – kruhové posilování, yoga. Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení, ringo.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení, vzájemné hodnocení ve skupině
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena – denní režim, otužování, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečnost v dopravě, první pomoc při dopravní nehodě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, a pravidlům zdravého životního stylu; aktivně či pasivně se účastní programů orientovaných na podporu zdraví v rámci svého bydliště či Židlochovic	aktivní účast na sportovních akcích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových stavů a posilování duševní odolnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci si utváří základní dovednosti pro spolupráci a kompetici.		

Tělesná výchova	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika - temperament. Jak se promítá mé já v mém chování. Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, pěstování vůle; organizace vlastního času - režim dne; stanovování osobních cílů a motivace dodržet je.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci směřují ke zdravému životnímu stylu, upevňují si svoje hodnoty, postoje; směřují k sebepoznání. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, fair play atd		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci sportovních akcí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci se orientují v globálních problémech souvisejících se zdravím.		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními	Žák organizuje svůj pohybový režim	individuální pohybový režim

Tělesná výchova	kvinta	
potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	význam kondičního cvičení, kondiční testy
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere vhodné kondiční programy a samostatně je upraví pro vlastní použití	cvičení pro správné držení těla
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky a využívá vhodné soubory vyrovnávacích a relaxačních cvičení s ohledem na své zdravotní potřeby	způsoby zatěžování organismu a kompenzace jednostranné zátěže
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	vhodné rozcvičení a zahřátí organismu před zátěží; význam pohybu pro zdraví
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	první pomoc při sportovních úrazech a jejich předcházení; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých předpokladů	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní).
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla a vytváření správných pohybových stereotypů, korekce nesprávných pohybových návyků a stereotypů.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie; přeskoky; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním.. Atletika: běhy – sprinty, vytrvalostní běhy, štafety; skoky – do dálky, do výšky; vrh koulí.

Tělesná výchova	kvinta	
		<p>Úpoly: sebeobrana; základy judo.</p> <p>Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal – HČJ v podmínkách utkání, herní kombinace a herní systémy, průpravné hry.</p> <p>Estetická a kondiční cvičení: cross fit, tabata, aerobic, joga, pilates – zařazujeme dle zájmů žáků minimálně dvě z nabídky.</p> <p>Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení, beachvolejbal, bowling, squash.</p> <p>Lyžování: zimní sportovní kurz zaměřený dle zájmu na výuku sjezdového, běžeckého lyžování, snowboardingu, snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní krajině, první pomoc na horách.</p>
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího nebo organizátora soutěží	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	podílí se na přípravě turnajů, soutěží a turistických akcí	organizace sportovních a turistických akcí – propagace a vyhodnocení
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje a spolurozhoduje třídní utkání, závody soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje sportovní role, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje	měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem úspěchy našeho sportu

Tělesná výchova	kvinta	
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	olympismus v současném světě; fair play jednání – pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným; sport a ochrana přírody; odmítání podpůrných látek
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	zvládá první pomoc při úrazech sportovních i náhlých zdravotních příhodách	první pomoc při sportovních úrazech a jejich předcházení; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	získá a prokáže praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	první pomoc při hromadných událostech, diagnostika a rozdělení zraněných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního postoje k sobě samému.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si uvědomují mravní a zdravotní rozměry svého způsobu chování.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí a integrují vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		

Tělesná výchova	kvinta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v i širších souvislostech.	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.	

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim	individuální pohybový režim
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	význam kondičního cvičení, kondiční testy, zdravotně orientovaná zdatnost
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere vhodné kondiční programy a samostatně je upraví pro vlastní použití	cvičení pro správné držení těla
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky a využívá vhodné soubory vyrovnávacích a relaxačních cvičení s ohledem na své zdravotní potřeby	organismus a pohybová zátěž: způsoby zatěžování organismu a kompenzace jednostranné zátěže

Tělesná výchova	sexta	
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	význam relaxace a pohybových činností pro zvládnání zátěžových situací
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	vhodné rozcvičení a zahřátí organismu před zátěží; význam pohybu pro zdraví
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	první pomoc při sportovních úrazech a jejich předcházení; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých předpokladů	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní).
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla a vytváření správných pohybových stereotypů, korekce nesprávných pohybových návyků a stereotypů.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie; přeskoky; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním..
		Atletika: běhy – sprinty, vytrvalostní běhy, štafety; skoky – do dálky, do výšky; vrh koulí.
		Úpoly: sebeobrana; základy judo.
		Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal – HČJ v podmínkách utkání, herní kombinace a herní systémy, průpravné hry.
		Estetická a kondiční cvičení: cross fit, tabata, aerobic, joga, pilates – zařazujeme dle zájmů žáků minimálně dvě z nabídky.
Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení, beachvolejbal, bowling, squash.		

Tělesná výchova	sexta	
		Lyžování: zimní sportovní kurz zaměřený dle zájmu na výuku sjezdového, běžeckého lyžování, snowboardingu, snowblades. Bezpečnost pohybu v zimní krajině, první pomoc na horách.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní).
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího nebo organizátora soutěží	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	podílí se na přípravě turnajů, soutěží a turistických akcí	organizace sportovních a turistických akcí – propagace a vyhodnocení
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje a spolurozhoduje třídní utkání, závody soutěže	měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje sportovní role, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
		pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje	úspěchy našeho sportu
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	olympismus v současném světě; fair play jednání – pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným; sport a ochrana přírody; odmítání podpůrných látek
Tematický celek - Výchova ke zdraví		

Tělesná výchova	sexta	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	zvládá různé způsoby regenerace a relaxace, zachovává si zdravý rozum a pud sebezáchovy	význam relaxace a pohybových činností pro zvládnutí zátěžových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního postoje k sobě samému.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si uvědomují mravní a zdravotní rozměry svého způsobu chování.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí a integrují vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v i širších souvislostech.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		

Tělesná výchova	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	chápe účinky různých cvičení	zdravotně orientovaná zdatnost - základní význam jednotlivých druhů cvičení
	- zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít	- zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje	- svalová nerovnováha
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- dovede se soustředit na správné provedení pohybu	zdravotně orientovaná zdatnost - správné držení těla (při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen) - význam soustředění při cvičení, prožívání cviku - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- svalová nerovnováha
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Cvičení: - strečinková - rychlostně silová - (max. intenzita 5-15 s,

Tělesná výchova	septima	
		odpočinek cca 2 min.) - vytrvalostní (nad 10 – 15 min.) - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací (korektivní) - psychomotorická - (spojená s rozvojem rychlosti) - motivační, napodobivá, tvořivá
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně ji upraví pro vlastní použití- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti,	- individuální pohybový režim - rizika ovlivňující bezpečnost pohybových činností
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- hygiena činností a prostředí
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.)
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- příprava organismu pro různé pohybové činnosti
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých předpokladů	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla a vytváření správných pohybových stereotypů, korekce nesprávných pohybových návyků a stereotypů.
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných	zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry

Tělesná výchova	septima	
pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	a usiluje o sebezdokonalení	zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní).
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie; přeskoky; cvičení na náradí; cvičení s náčiním.. Atletika: běhy – sprinty, vytrvalostní běhy, štafety; skoky – do dálky, do výšky; vrh koulí. Úpoly: sebeobrana; základy judo. Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal – HČJ v podmínkách utkání, herní kombinace a herní systémy, průpravné hry. Estetická a kondiční cvičení: cross fit, tabata, aerobic, joga, pilates – zařazujeme dle zájmů žáků minimálně dvě z nabídky. Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení, beachvolejbal, bowling, squash.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- hygiena činností a prostředí
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího nebo organizátora soutěží	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	podílí se na přípravě turnajů, soutěží a turistických akcí	organizace sportovních a turistických akcí – propagace a vyhodnocení
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje a spolurozhoduje třídní utkání, závody soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje		

Tělesná výchova	septima	
(spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje sportovní role, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje	měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem úspěchy našeho sportu
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	olympismus v současném světě; fair play jednání – pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným; sport a ochrana přírody; odmítání podpůrných látek
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	usiluje o podporu svého zdraví, dokáže definovat pojem zdravý životní styl a řídit se jím	Posilovací, protahovací, kompenzační cvičení. Vliv výživy na zdraví sportovce. zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygienu		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního postoje k sobě samému.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si uvědomují mravní a zdravotní rozměry svého způsobu chování.		

Tělesná výchova	septima	
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí a integrují vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v i širších souvislostech.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		

Tělesná výchova	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	Žák organizuje svůj pohybový režim: chápe důležitost pravidelného cvičení	individuální pohybový režim
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří jednoduchými testy úroveň své svalové nerovnováhy a posoudí svou úroveň v porovnání se ostatními	cvičení pro správné držení těla
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro	usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere vhodné kondiční programy a samostatně je upraví pro vlastní použití	význam kondičního cvičení, kondiční testy

Tělesná výchova	oktáva	
vlastní použití		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	vybere z nabídky a využívá vhodné soubory vyrovnávacích a relaxačních cvičení s ohledem na své zdravotní potřeby	způsoby zatěžování organismu a kompenzace jednostranné zátěže
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	význam relaxace a pohybových činností pro zvládnání zátěžových situací
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení	vhodné rozcvičení a zahřátí organismu před zátěží; význam pohybu pro zdraví
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	první pomoc při sportovních úrazech a jejich předcházení; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Žák provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých předpokladů	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicapy (věkové, pohlavní, výkonnostní).
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	zvládá základní postupy rozvoje pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení	Průpravná, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla a vytváření správných pohybových stereotypů, korekce nesprávných pohybových návyků a stereotypů.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: opakování
		Atletika: opakování
		Sportovní hry: basketbal, florbal, fotbal, házená, volejbal – HČJ v podmínkách utkání, herní kombinace a herní systémy, průpravné hry.
		Estetická a kondiční cvičení: cross fit, tabata, aerobic, joga, pilates – zařazujeme dle zájmů žáků minimálně dvě z nabídky.

Tělesná výchova	oktáva	
		Další sporty: badminton, stolní tenis, frisbee ultimate, bruslení, beachvolejbal, bowling, squash.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Pohybové dovednosti a výkon: pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti; pohybové odlišnosti a handicap (věkové, pohlavní, výkonnostní).
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Žák užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího nebo organizátora soutěží	vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	podílí se na přípravě turnajů, soutěží a turistických akcí	organizace sportovních a turistických akcí – propagace a vyhodnocení
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje a spolurozhoduje třídní utkání, závody soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	respektuje sportovní role, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností; sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	sleduje sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí a prezentuje	měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem úspěchy našeho sportu
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	olympismus v současném světě; fair play jednání – pomoc soupeři, pohybově znevýhodněným; sport a ochrana přírody; odmítání podpůrných látek
Tematický celek - Výchova ke zdraví		
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	snaží se udržovat zdravý životní styl, dostatek pohybu, vhodná výživa	psychohygiena: důležitost pohybu a zdravé stravy na psychické a duševní zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	oktáva	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního postoje k sobě samému.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si uvědomují mravní a zdravotní rozměry svého způsobu chování.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí a integrují vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si prostřednictvím sledování světových sportovních událostí rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v i širších souvislostech.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		

5.18 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	1	2	2	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.</p> <p>Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky. Toto téma je realizováno prostřednictvím programovatelných</p>

Název předmětu	Informatika
	desek Arduino a Micro:bit. Týdenní časová dotace činí v primě, sekundě, tercii a kvartě 1 hodinu, v kvintě a sextě 2 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Překladatelství • Seminář ze zeměpisu • Fyzika • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Dějepis • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této klíčové kompetence u žáků je potřebné ve výuce informatiky dbát na to, aby výuka byla srozumitelná a přiměřená věku, praktická, založená na porozumění učivu a dokonalém zvládnutí standardních postupů a činností. Proto je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o každém řešeném problému s žáky hovořit, problémy důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení - dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - vést žáky k efektivní komunikaci a vzájemnému respektu a toleranci a předcházet vzniku šikany a kyberšikany - důsledně dbát na dodržování pravidel - pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmičké myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce - nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech

Název předmětu	Informatika
	<p>celoživotního vzdělávání</p> <p>Kompetence komunikativní: Informatika je v samé podstatě na komunikaci založená. Nejedná se pouze o komunikaci mezi žákem a strojem ale hlavně o komunikaci mezi lidmi navzájem. Žákům proto umožňujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat - při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele - poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny - při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy <p>Kompetence sociální a personální: Pro správné ovládnutí informačních technologií je třeba, aby žáci pro získání kompetencí k učení a řešení problémů pracovali s výpočetní technikou převážně individuálně. V tomto případě jsou zcela neupotřebitelné metody skupinové práce ale i práce ve dvojicích. Tento způsob práce používáme většinou na začátku řešení problémů. Individuální práci upřednostňujeme proto, že jinak jeden žák pracuje a ostatní koukají. Proto je třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokud už musíme přistoupit k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách jednoznačně přiřadit role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných - žákům dát možnost diskutovat při řešení úkolů - vést žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti - pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení <p>Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce informatiky třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - vytvořit od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují - při zpracovávání získaných informací třídít a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhovat

Název předmětu	Informatika
	<p>různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací, zahrnout dosud přetrvávající způsob práce pokus – omyl - při vyhodnocování informace porovnávat a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací - postupně vést žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky - vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - upozorňovat žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu - vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit - tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce - pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání dosáhne žák této kompetence tím, že během výuky informatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro řešení problémů, které jsou před něho staveny, prezentaci výsledků své práce, získávání informací používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými periferiemi - při použití vhodného softwaru dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo) - používáním různých verzí programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky - dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcem - dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou - odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonery ... - je mu jasný pojem a postup nakládání s nebezpečnými odpady a jejich bezpečná likvidace – poškozené monitory - na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní

Název předmětu	Informatika
	podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
	<p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků, např. Duolingo, TV5Monde a další. Umí komunikovat s francouzskými korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Informatika se hodnocení žáka řídí pravidly hodnocení podle školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Informatika	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model

Informatika	prima	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační	přihlášení do školní počítačové sítě a školního

Informatika	prima	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	system, s nímž ve škole aktivně pracují	informačního systému další školní technika a služby v oblasti digitálních technologií popis a služby informačních systémů školy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	ochrana osobních dat práva a povinnosti uživatele
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		Podprogramy

Informatika	prima	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Podprogramy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
		Podprogramy

Informatika	prima	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při jejím provozu	typy počítačů
		hardware a software
		počítačové komponenty
		základní funkce operačního systému, současné operační systémy a jejich využití
		velikost dat
		správa souborů, struktura složek, komprese, datová úložiště, instalace souborů
		datové typy souborů

Informatika	prima	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace dat
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	ergonomie a bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		digitální závislost, nebezpečí internetu
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	popis systému a sítě, dostupná technika ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ochrana osobních dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		přihlášení do školní počítačové sítě a školního informačního systému
		práva a povinnosti uživatele
		další školní technika a služby v oblasti digitálních technologií
		popis a služby informačních systémů školy
		ergonomie a bezpečnost při práci s digitální technikou, první pomoc
		zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall
		zálohování a archivace dat
		ochrana uživatele, bezpečné heslo, bezpečná komunikace
		digitální závislost, nebezpečí internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žáci si osvojují pravidla efektivní komunikace, osvojují si postoje a dovednosti vedoucí k prevenci šikany.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci jsou vedeni k respektování pravidel využívání počítačových sítí, seznamují se s jejich úskalími. Osvojují si postoje a dovednosti vedoucí k prevenci kyberšikany a netolismu.		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika	sekunda	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Informatika	tercie	
Žáci si osvojují pravidla efektivní komunikace, osvojují si postoje a dovednosti vedoucí k prevenci šikany.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci jsou vedeni k respektování pravidel využívání počítačových sítí, seznamují se s jejich úskalími. Osvojují si postoje a dovednosti vedoucí k prevenci kyberšikany a netolismu.		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	- Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné	Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	kvarta	
<p>formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>a odlišné prvky některých z nich</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p> <p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>Komprese a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>- Síť</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>- Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>- Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

Informatika	kvinta	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	

Informatika	kvinta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Pokročilejší práce s tabulkovým kalkulátorem - funkce podmínky - funkce statistické - funkce text - funkce logické - GRAFY - vytváření a práce s grafy - když, podmínka - formuláře, přepínače, číselníky, pole se seznamem, zaškrtačací políčka - propojení s fcí když - projekty - tvorba formulářových listů
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	uložení informací v počítači složky a soubory zásady práce se soubory, typy souborů souborové manažery stromová struktura práva uživatelů vzhledem k souboru
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Pokročilejší práce s tabulkovým kalkulátorem - příprava tisku, tisk - propojení tabulky Excelu s Wordem - nastavení Excelu Grafický program
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Grafický program - orientuje se v prostředí programu (lupa, palety nástrojů, barvy, historie) - správné parametry nového souboru - export grafiky do jiných formátů - změna velikosti obrázku (resampling) - obrázek otočit, oříznout, duplikovat, transformovat,

Informatika	kvinta	
		invertovat - nastavit jas a kontrast - základní práce s histogramem - základní práce se selekcemi (selekce, laso, kouzelná hůlka) - kreslicí nástroje (štětec, tužka) - barva, stopa, průhlednost - klonovací razítko a retušovací štětec - nástroje zesvětlení/ztmavení, houbu, zaostření/rozostření, rozmazání. - vložit text a nastavit jeho základní vlastnosti
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Pokročilejší práce s tabulkovým kalkulátorem - funkce podmínky - funkce statistické - funkce text - funkce logické - GRAFY - vytváření a práce s grafy - příprava tisku, tisk - propojení tabulky Excelu s Wordem - nastavení Excelu - když, podmínka - formuláře, přepínače, číselníky, pole se seznamem, zaškrtačací políčka - propojení s fcí když - projekty - tvorba formulářových listů Grafický program - orientuje se v prostředí programu (lupa, palety nástrojů, barvy, historie) - správné parametry nového souboru - export grafiky do jiných formátů

Informatika	kvinta	
		<ul style="list-style-type: none"> - změna velikosti obrázku (resampling) - obrázek otočit, oříznout, duplikovat, transformovat, invertovat - nastavit jas a kontrast - základní práce s histogramem - základní práce se selekcemi (selekce, laso, kouzelná hůlka) - kreslicí nástroje (štětec, tužka) - barva, stopa, průhlednost - klonovací razítko a retušovací štětec - nástroje zesvětlení/ztmavení, houbu, zaostření/rozostření, rozmazání. - vložit text a nastavit jeho základní vlastnosti
<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<p>Pokročilejší práce s tabulkovým kalkulátorem</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce podmínky - funkce statistické - funkce text - funkce logické - GRAFY - vytváření a práce s grafy - příprava tisku, tisk - propojení tabulky Excelu s Wordem - nastavení Excelu - když, podmínka - formuláře, přepínače, číselníky, pole se seznamem, zaškrťovací políčka - propojení s fcí když - projekty - tvorba formulářových listů <p>Grafický program</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí programu (lupa, palety nástrojů, barvy, historie)

Informatika	kvinta	
		- správné parametry nového souboru
		- export grafiky do jiných formátů
		- změna velikosti obrázku (resampling)
		- obrázek otočit, oříznout, duplikovat, transformovat, invertovat
		- nastavit jas a kontrast
		- základní práce s histogramem
		- základní práce se selekcemi (selekce, laso, kouzelná hůlka)
		- kreslicí nástroje (štětec, tužka)
		- barva, stopa, průhlednost
		- klonovací razítko a retušovací štětec
		- nástroje zesvětlení/ztmavení, houby, zaostření/rozostření, rozmazání.
		- vložit text a nastavit jeho základní vlastnosti
		uložení informací v počítači
		složky a soubory
		zásady práce se soubory, typy souborů
		souborové manažery
		stromová struktura
		práva uživatelů vzhledem k souboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informatika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	

Informatika	sexta	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	číselné soustavy převody mezi soustavami převod čísla ze soustavy dvojkové a šestnáctkové (nebo jakékoliv jiné) do soustavy desítkové převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové, šestnáctkové nebo jakékoliv jiné převod čísla ze soustavy desítkové do soustavy dvojkové (algoritmus s postupným odečítáním) převody mezi soustavou dvojkovou a šestnáctkovou Základy algoritmizace
	ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Vektorový grafický program - seznámení s vektorovou grafikou a se základními možnostmi programu. - nácvik práce s bézierovými křivkami v programu - prostředí programu - export do jiných formátů - základní geometrické objekty - základní vlastnosti objektů (barva) - rozmístění a zarovnání objektů na ploše - vodící linky a mřížka - text, základní úpravy - uzlové body křivky - nástroj pero a výběr cesty - vlastní projekt
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Publikování na www
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu	využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a	Publikování na www HTML + CSS

Informatika	sexta	
vzdělávání a týmové spolupráci	týmové spolupráci	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	Publikování na www HTML + CSS
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	propojení grafického a HTML obsahu FTP přenos souborů www na vlastní téma
	využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	HTML + CSS - základní formátování odstavce - tagy - formátování textu - tvorba seznamů - tvorba tabulek - atributy tagů v tabulce - vytvoření hyperlinku - vložení obrázku - úvod k dynamickým WWW - formuláře - párový tag FORM - tag INPUT - dialog - textový rámeček - zatržítka - přepínač - rozevírací nabídka - seznam - tlačítko - odeslání dat z formuláře - parametry tagu FORM CSS

Informatika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - úskalí CSS stylů - standardy CSS - CSS a webové prohlížeče - jak definovat CSS styly - přímý zápis stylu - definice stylu v hlavičce - externí soubor CSS - syntaxe stylů - styly pro úpravu textu - styly pro úpravu odstavce - styly pro úpravu barev a pozadí - styly pro definici rámců a čar - styly pro číslování a odrážky - definice pozice objektů - další styly - wysiwyg editor
	<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Základy algoritmizace Vektorový grafický program - seznámení s vektorovou grafikou a se základními možnostmi programu. - nácvik práce s bézierovými křivkami v programu - prostředí programu - export do jiných formátů - základní geometrické objekty - základní vlastnosti objektů (barva) - rozmístění a zarovnání objektů na ploše - vodící linky a mřížka - text, základní úpravy - uzlové body křivky

Informatika	sexta	
		- nástroj pero a výběr cesty
		- vlastní projekt
		Publikování na www
		HTML + CSS
		- základní formátování odstavce
		- tagy
		- formátování textu
		- tvorba seznamů
		- tvorba tabulek
		- atributy tagů v tabulce
		- vytvoření hyperlinku
		- vložení obrázku
		- úvod k dynamickým WWW
		- formuláře
		- párový tag FORM
		- tag INPUT
		- dialog
		- textový rámeček
		- zatržítka
		- přepínač
		- rozevírací nabídka
		- seznam
		- tlačítko
		- odeslání dat z formuláře
		- parametry tagu FORM
		CSS
		- úskalí CSS stylů
		- standardy CSS
		- CSS a webové prohlížeče

Informatika	sexta	
		<ul style="list-style-type: none"> - jak definovat CSS styly - přímý zápis stylu - definice stylu v hlavičce - externí soubor CSS - syntaxe stylů - styly pro úpravu textu - styly pro úpravu odstavce - styly pro úpravu barev a pozadí - styly pro definici rámců a čar - styly pro číslování a odrážky - definice pozice objektů - další styly - wysiwyg editor propojení grafického a HTML obsahu FTP přenos souborů www na vlastní téma
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	chápe význam, princip a syntax HTML při tvorbě webové stránky	HTML + CSS
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	používá základní tagy HTML a jejich parametry při vytvářené struktury webové stránky	HTML + CSS <ul style="list-style-type: none"> - základní formátování odstavce - tagy - formátování textu - tvorba seznamů - tvorba tabulek - atributy tagů v tabulce - vytvoření hyperlinku - vložení obrázku - úvod k dynamickým WWW - formuláře

Informatika	sexta	
		- párový tag FORM
		- tag INPUT
		- dialog
		- textový rámeček
		- zatržítka
		- přepínač
		- rozevírací nabídka
		- seznam
		- tlačítko
		- odeslání dat z formuláře
		- parametry tagu FORM
		CSS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.19 Volitelný předmět septima, oktáva

5.19.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky v septimě a sekundě rozvíjí a prohlubuje učivo matematiky realizované v předmětu matematika. Důraz je kladen na propojení učiva a využívání souvislostí při řešení různých typů úloh. Žáci se seznámí se základy matematického aparátu vyšší matematiky, který jim usnadní vstup do vysokoškolského studia všech oborů, které s matematikou souvisejí a připraví je k testu Matematika +. Seminář je zaměřen na dovednosti- analýza úlohy, volba efektivní strategie řešení a tvořivost v řešení úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je realizován dvěma hodinami týdně v septimě a dvěma hodinami týdně v oktávě. Učivo navazuje na učivo povinného předmětu matematika a je rozšířeno o komplexní čísla, analytickou geometrii v prostoru a integrální a diferenciální počet a jejich využití ve funkční analýze. Poznatky a postupy jsou aplikovány v přírodních vědách, které využívají matematický aparát, zejména ve fyzice a chemii. Žáci využívají matematické modelování pomocí grafických programů určených pro matematiku. Podporována je diskuse, tvořivost a spolupráce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k samostatné analýze a kritickému zhodnocení voleného postupu. Podporujeme tvořivost. Jsou také vedeni k diskusi a spolupráci jako efektivnímu nástroji řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému a přesnému vyjadřování s využitím matematické logiky. Učí se věcně a jasně argumentovat, respektovat názory druhých a přijímat kritiku. Součástí je také poskytování konstruktivní zpětné vazby při řešení úloh jak spolužákům tak vyučujícím.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporuje u žáků rozvoj samostatného kritického myšlení, k prohlubování schopnosti analytického myšlení a logického uvažování. Vedeme žáky k diskusi, podnětujeme kladení otázek.</p> <p>Kompetence k učení: Poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k sebehodnocení. Volíme metody a postupy, které u žáků vzbuzují zájem a zvědavost, učíme žáky pracovat s chybou, podporujeme dialog.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky plánování a organizování činností, vedeme je k pravidelné a systematické práci, ale také odpočinku, k zodpovědnosti za výsledky své práce. Podporujeme samostatnost ve vyhledávání dalších informací a zdrojů, ve vytváření a realizaci vlastních projektů.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace v předmětu je v souladu se Školním řádem Gymnázia Židlochovice. Hodnocení je vyjádřeno známkou 1-5 podle klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období písemným zkoušením (písemné práce, testy, kontrolní prověrky, samostatné práce atd.), aktivitami žáků (soutěže, olympiády atd.), sledováním práce žáků a analýzou výsledků různých činností. Žáci dostávají od vyučujícího okamžitou zpětnou vazbu, aby mohli korigovat své postupy a řešení.

Seminář z matematiky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komplexní čísla		
	Umí užít Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel	Obor komplexních čísel Gaussova rovina
	Umí vyjádřit komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru	Algebraický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly Goniometrický tvar komplexního čísla
	Umí vypočítat absolutní hodnotu a argument komplexního čísla a chápe jejich geometrický význam	Gaussova rovina Algebraický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly Goniometrický tvar komplexního čísla
	Zvládá početní operace v \mathbb{C} (+, -, ·, :, mocnina, odmocnina)	Algebraický tvar komplexního čísla, početní operace s komplexními čísly Goniometrický tvar komplexního čísla Moivreova věta a její užití
	Umí řešit rovnice v \mathbb{C}	Řešení lineárních a kvadratických rovnic v \mathbb{C}

Seminář z matematiky	septima	
		Binomické rovnice
Tematický celek - Geometrie v prostoru		
	Porovnává objemy těles	Geometrické útvary v prostoru Povrchy a objemy těles
	Řeší „obrázkové úlohy“	Geometrické útvary v prostoru Povrchy a objemy těles
	Představí si rotující tělesa v prostoru	Geometrické útvary v prostoru
Tematický celek - Funkce		
	Načrtne graf funkce zadané jednoduchým funkčním předpisem a určí její vlastnosti	Obecné poznatky o funkcích
	Zjišťuje a analyzuje informace získané z grafů funkcí	Obecné poznatky o funkcích
	Využívá vztahy mezi jednotlivými funkcemi a jejich funkčními hodnotami	Obecné poznatky o funkcích
	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Obecné poznatky o funkcích
Tematický celek - Analytická geometrie v prostoru		
	Užívá parametrické vyjádření přímky v prostoru	Parametrické vyjádření přímky
	Umí zapsat parametrické vyjádření roviny, obecnou rovnici roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů	Parametrické vyjádření rovnice roviny, obecná rovnice roviny
	Rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem	Polohové vztahy přímek, přímky a roviny, 2 rovin řešené analyticky
	Využívá metod analytické geometrie při řešení úloh a problémů	Vektorový a smíšený součin a jeho využití při výpočtu plochy rovnoběžníku a objemu rovnoběžnostěnu Polohové vztahy přímek, přímky a roviny, 2 rovin řešené analyticky
Nepřirazené učivo		
		Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek,

Seminář z matematiky	septima	
		přímky od roviny s ní rovnoběžné, odchylka přímek, rovin, přímky a roviny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák posuzuje vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí. Získává vědomosti o aktivní ochraně životního prostředí jako nezbytné součásti technického pokroku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žáci zkoumají své silné a slabé stránky a rozvíjejí je. Ve skupinové práci si zkoušejí různé role a respektují jejich rozdělení. Argumentují věcně a jasně. přijímají kritiku i ocenění a vyvozují z nich důsledky pro svou další práci. Aktivně naslouchají.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Při spolupráci rozvíjejí své komunikační dovednosti, argumentují a obhajují svá tvrzení. Respektují role ve skupině, v práci jsou proaktivní.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci prohlubují své analytické a dedukční schopnosti při řešení úloh různého charakteru a obtížnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí své schopnosti věcné a jasné komunikace se správným využitím odborné terminologie. Svá tvrzení podporuje důkazy. Komunikuje jasně a věcně, přijímá kritiku i ocenění.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci pro řešení problémů nalézají různé cesty a strategie a posuzují své postupy z hlediska efektivity. Uvědomují si kladu a zápory zvolených postupů a dovedou je obhájit.		

Seminář z matematiky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Diferenciální počet		
	Vysvětlí pojem limita funkce	Okolí bodu

Seminář z matematiky	oktáva	
		Spojitosť funkce v bodě a v intervalu
		Limita funkce ve vlastním bodě
		Limita funkce v nevlastním bodě
		Věty o limitách
		Asymptoty ke grafu funkce
		Nevlastní limita
		Jednostranné limity
	Počítá limity funkcí a s jejich pomocí určí asymptoty ke grafu funkce a tečny ke grafu funkce	Okolí bodu
		Spojitosť funkce v bodě a v intervalu
		Limita funkce ve vlastním bodě
		Limita funkce v nevlastním bodě
		Věty o limitách
		Asymptoty ke grafu funkce
		Nevlastní limita
		Jednostranné limity
	Vysvětlí geometrický význam derivace	Tečna ke grafu funkce
		Derivace funkce, geometrický a fyzikální význam
	Derivuje elementární funkce a složené funkce	Derivace funkce, geometrický a fyzikální význam
		Derivace elementárních funkcí
		Derivace součtu, součinu a podílu funkcí
		Derivace složené funkce
	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o derivaci	Druhá derivace
		Průběh funkce (vlastnosti funkce)
		Užití diferenciálního počtu
Tematický celek - Integrální počet		
	Určí primitivní funkci k elementárním funkcím	Primitivní funkce
		Primitivní funkce k elementárním funkcím
	Používá k integraci metodu per partes a metodu substituční	Integrační metody per partes, substituční metoda

Seminář z matematiky	oktáva	
	Výpočet určitého integrálu používá k výpočtu obsahu plochy pod křivkou	Určitý integrál Výpočet obsahu rovinného útvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti při spolupráci se spolužáky. Hledají vhodné strategie k vlastnímu rozvoji, způsoby práce, které vyhovují jejich osobnostnímu nastavení. Na stanovených cílech pracují dlouhodobě, systematicky a pravidelně. Pracují s chybou jako prostředkem učení, učí se požádat o pomoc a radu, případně pomoc a radu poskytují. Při práci hledají různé způsoby a cesty, využívají kreativitu.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci identifikují problém, rozeberou ho na části a hledají různé cesty k dosažení cíle, jednotlivé způsoby řešení vyhodnocují z hlediska efektivity, porovnávají jejich klady a zápory.		

5.19.2 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky v septimě a oktávě slouží k prohloubení získaných vědomostí z oblasti středoškolské fyziky. Věnuje se obtížnějším partiím látky, v řešení úloh pracuje s náročnějším matematickým aparátem. Je určen pro žáky s hlubším zájmem o studii fyziky a přírodních věd vůbec. Nejnáročnějším cílem je vhléd do fyzikálního obrazu světa a spojování získaných poznatků do souvislostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z fyziky se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně v septimě a 2 hodiny týdně v oktávě. Vzhledem k tomu, že se jedná o volitelný předmět, lze předpokládat zvýšený zájem žáků o fyziku a přírodní vědy. Obsahově předmět pokrývá náročnější kapitoly z mechaniky, termodynamiky, kmitání a vlnění, elektřiny a

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<p>magnetismu, optiky a speciální teorie relativity. Vědomosti získané v nižších ročnících rozšiřuje a prohlubuje. Významnou součástí výuky je diskuse nad problémem, snaha dovést žáky k řešení problému a jeho zdůvodnění.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, která slouží současně i jako fyzikální laboratoř, je vybavena interaktivní tabulí, rozvodem střídavého napětí 230 V, dataprojektorem s napojením na vizualizér a PC s přístupem na internet.</p> <p>Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, - rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, - využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů, - aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence k učení: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí <u>informace</u> a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence pracovní: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí <u>informace</u> a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence digitální: Na konci gymnaziálního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně PC ke zpracování výstupů poznávání a získávání dovedností (zpracovává tabulky a grafy, vytváří prezentace) • zpracovává výsledky měření a laboratorních prací v elektronické podobě

Název předmětu	Seminář z fyziky
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje autorské právo - užívá jen materiály, jejichž užití neodporuje právním normám, umí správně tyto zdroje zapsat
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem Gymnázia Židlochovice.</p> <p>Ve fyzice, a tedy i semináři z fyziky žák neustále získává nové znalosti a dovednosti, na které navazují nové poznatky, proto potřebuje od učitele získávat co nejdříve zpětnou vazbu. Potřebuje okamžitou kontrolu svého výkonu, aby nedošlo k upevnění chybných postupů. Nejčastějším způsobem hodnocení je proto okamžitá zpětná vazba vedoucí často k diskusi a zapojení ostatních žáků ve třídě. Zásadní je práce s chybou a ocenění žáka, pokud chybu objeví a zdůvodní. V době nácviu nové látky - znalostí i dovedností jsou žáci hodnoceni prostřednictvím motivační známky v případě řešení jen s drobnými chybami. Při písemném prověřování znalostí procvičeného učiva je známka stanovena podle jednotného bodového systému pro celou skupinu. Ústní zkoušení ve cvičení z fyziky neprobíhá.</p>

Seminář z fyziky	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tuhé těleso		
	- graficky skládá i rozkládá síly, určí velikost výsledné síly graficky i početně	Tuhé těleso - skládání a rozklad sil - graficky a výpočtem
	- vypočítá užitím momentu setrvačnosti kinetickou energii rotujícího tuhého tělesa	Kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti
Tematický celek - Děje s ideálním plynem stálé hmotnosti		
	- vysvětlí podstatu dějů s ideálním plynem stálé hmotnosti při konstantní teplotě, objemu, tlaku a děje adiabatického	Izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj s ideálním plynem stálé hmotnosti
Tematický celek - Kruhový děj		
	- vypočítá výslednou práci vykonanou plynem při kruhovém ději, u jednoduchých kruhových dějů	Kruhový děj, práce vykonaná plynem, účinnost kruhového děje

Seminář z fyziky	septima	
	vysvětluje jejich průběh podle křivek dějů v pV-diagramu	
Tematický celek - Látky krystalické a amorfní		
	- vyjmenuje bodové poruchy krystalové mřížky	Poruchy krystalové mřížky
Tematický celek - Skupenské přeměny		
	- objasní vznik a vlastnosti syté páry, načrtne v pT-diagramu křivku syté páry	Sytá pára, fázový diagram
	- užívá fázový diagram k určení skupenství látky v závislosti na její teplotě a okolním tlaku; popisuje křivky, ze kterých se skládá a zná jejich význam	Sytá pára, fázový diagram
	- pomocí vztahů pro absolutní a relativní vlhkost kvantifikuje obsah vodní páry v atmosféře	Vodní pára v atmosféře
Tematický celek - Mechanické vlnění		
	- vysvětluje příčiny a důsledky chvění mechanických soustav na jednoduchých příkladech	Chvění mechanických soustav
	- vysvětluje princip ohybu mechanického vlnění	Ohyb vlnění
	- vysvětluje podstatu Dopplerova jevu a ilustruje jej na jednoduchých příkladech z praxe	Dopplerův jev
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kovech		
	- navrhuje sestavení jednoduchého elektrického obvodu střídavého proudu s rezistorem, cívkou nebo kondenzátorem i složeného obvodu s RLC v sérii i paralelně	Obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem; obvody střídavého proudu s RLC v sérii a paralelně
	- popisuje fázový rozdíl mezi okamžitou hodnotou napětí a okamžitou hodnotou proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu s rezistorem, cívkou nebo kondenzátorem, rezistanci, induktanci a kapacitanci a chápe odvození vztahu pro impedanci ve složených obvodech s RLC v sérii a paralelně	Obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem; obvody střídavého proudu s RLC v sérii a paralelně
	- kvantifikuje závislost odporu kovového vodiče na jeho teplotě, umí ji porovnat s teplotní závislostí odporu	Závislost odporu kovového vodiče na teplotě

Seminář z fyziky	septima	
	polovodiče	
	- užívá vztahů pro výpočet parametrů jednoduchého i rozvětveného elektrického obvodu	Spojování rezistorů Příklady sériově a paralelně zapojených elektrických obvodů Kirchhoffovy zákony
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
	- popíše tranzistor NPN, jeho stavbu a zapojení a vysvětlí výpočet proudového zesilovacího činitele; chápe význam tranzistoru pro techniku	Tranzistor
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v plynech		
	- popíše vznik elektrického výboje v plynu za sníženého tlaku	Výboj v plynu za sníženého tlaku
Tematický celek - Magnetické pole		
	- popisuje působení magnetického pole na částici s nábojem, která se v něm pohybuje	Částice s nábojem v magnetickém poli
	- vysvětluje vzájemné silové působení dvou nekonečných rovnoběžných vodičů, kterými protéká proud stejným nebo opačným směrem	Magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem
	- rozděluje látky na feromagnetické, paramagnetické a diamagnetické	Magnetické vlastnosti látek
Tematický celek - Elektromagnetické vlnění		
	- vysvětluje vznik elektromagnetického vlnění, jeho vlastnosti, popíše elektromagnetickou vlnu a princip elektromagnetického dipólu	Elektromagnetické vlnění - vznik, elektromagnetická vlna, dipól, vlastnosti
Tematický celek - Vlnové vlastnosti světla		
	- vysvětlí jev úplného odrazu světla a jeho význam pro přenos informací na dálku (optický kabel)	Úplný odraz světla
	- aplikuje znalosti o interferenci na vysvětlení interference na tenké vrstvě	Interference světla na tenké vrstvě
	- vysvětluje další vlnové vlastnosti světla - ohyb a polarizaci; zná aplikace polarizace v praxi	Ohyb světla Polarizace světla

Seminář z fyziky	septima	
Tematický celek - Elektromagnetické záření		
	- uspořádá jednotlivé typy elektromagnetického záření do škály podle rostoucí nebo klesající frekvence, resp. vlnové délky	Elektromagnetické záření a jeho energie Rentgenové záření
	- vysvětluje podstatu elektromagnetického záření těles a záření absolutně černého tělesa	Elektromagnetické záření a jeho energie Přenos energie záření
	- chápe podstatu emisního a absorpčního spektra látek	Elektromagnetické záření těles Spektra látek
	- chápe podstatu vzniku rentgenového záření, princip jeho užití, význam i nebezpečí pro pacienta nebo uživatele technologie	Rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika mikrosvěta, kvantování energie		
	- vysvětlí podstatu efektu a užije Einsteinovy rovnice ke kvantifikaci výstupní práce, kinetické energie elektronů a mezní frekvence záření užitého při fotoefektu	Fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice fotoefektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák aktivně posuzuje problém z různých úhlů pohledu, diskutuje o efektivním způsobu řešení. Dovede pořídit jednoduchý fyzikální náčrt k podpoře řešení úlohy nebo vysvětlení principu činnosti zařízení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Práce ve skupině - skupinové řešení úloh. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Žák k získávaným informacím přistupuje kriticky, získává informace z několika zdrojů, kriticky posuzuje informace získávané z internetu, při jejich rozboru na své úrovni věcně argumentuje.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vyjadřovat se adekvátně k problému, participovat jejím prostřednictvím na práci ve skupině, umět nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák aktivně a přiměřeně volí strategie měření, podobně i řešení příkladu nebo fyzikálního problému. Volí efektivní metodu řešení úlohy, v radě případů umí jiným		

Seminář z fyziky	septima	
postupem zkontrolovat správnost svého řešení.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o nebezpečí moderních technologií a potřebě dodržovat pravidla při zacházení s nimi.		

Seminář z fyziky	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kinematika		
	- žák využívá znalostí kinematiky posuvných, otáčivých a kmitavých pohybů k hledání souvislostí při jejich kinematickém popisu	Kinematika a řešení kinematických úloh
	- řeší obtížnější úlohy užitím složitějšího matematického aparátu	Kinematika a řešení kinematických úloh
Tematický celek - Dynamika		
	- chápe sílu jako příčinu pohybu, změny pohybového stavu i vektoru rychlosti	Dynamika, úlohy z dynamiky
Tematický celek - Mechanická energie, práce, výkon		
	- vysvětluje souvislost práce a energie v mechanice, elektřině a magnetismu	Mechanická energie, práce a výkon
	- rozumí vztahu práce a energie v mechanice, kmitání i elektřině a magnetismu	Mechanická energie, práce a výkon
Tematický celek - Gravitační pole		
	- užívá složitější matematický aparát k řešení úloh z oblasti gravitačního pole	Gravitační pole těles, Země a Slunce
Tematický celek - Mechanika tuhého tělesa		

Seminář z fyziky	oktáva	
	- graficky i početně určuje velikost výslednice sil působících na páku	Mechanika tuhého tělesa, rovnováha na páce, rovnovážná poloha, stabilita
Tematický celek - Mechanika kapalin a plynů		
	- rozlišuje vlastnosti kapalin a plynů při posuzování jevů v látkách a tělesech daných skupenství; nalézá souvislosti a podobnosti, které dvě uvedená skupenství látek vykazují	Kapaliny a plyny z hlediska mechaniky - tlak, tlaková síla
Tematický celek - Termika		
	- převádí s nadhledem celsiovskou teplotu na teplotu termodynamickou a naopak, chápe důvody výpočtů pomocí termodynamické teploty	Teplota, teplo, měření teploty, teploměry, tepelná bilance termodynamické soustavy
	- porovnává změnu tepelné bilance termodynamické soustavy s vykonanou prací a přijatým teplem	Teplota, teplo, měření teploty, teploměry, tepelná bilance termodynamické soustavy
Tematický celek - Termodynamika		
	- definuje stavové veličiny u termodynamické soustavy, děje s ideálním plynem pomocí stavové rovnice, děje s ideálním plynem stálé hmotnosti	Stav termodynamické soustavy, stavové veličiny a jejich vztah
Tematický celek - Molekulová fyzika, kinetická teorie plynů		
	- vysvětluje statistický pohled na plyn jako soustavu rovnocenných částic pohybujících se střední kvadratickou rychlostí	Ideální plyn, tlak plynu, děje s ideálním plynem, kruhový děj
	- chápe kinetickou energii molekuly téhož plynu výhradně jako funkci teploty plynu	Ideální plyn, tlak plynu, děje s ideálním plynem, kruhový děj
	- chápe ideální plyn jako statistický soubor částic řídicí se jednotnými principy popsány v kinetické teorii plynů	Ideální plyn, tlak plynu, děje s ideálním plynem, kruhový děj
Tematický celek - Struktura a vlastnosti kapalin a plynů		
	- posuzuje vlastnosti kapalin a plynů jako důsledek jejich struktury	Struktura kapalin a plynů
Tematický celek - Struktura a vlastnosti pevných látek, mechanika pružných těles		
	- vysvětluje pojem deformace, jednotlivé druhy deformace	Struktura a vlastnosti pevných látek, deformace, Hookův zákon, křivka deformace

Seminář z fyziky	oktáva	
	- definuje pojem normálové napětí a relativní prodloužení, vysvětluje Hookův zákon a užívá ho k řešení úloh	Struktura a vlastnosti pevných látek, deformace, Hookův zákon, křivka deformace
Tematický celek - Změny skupenství látek		
	- počítá tepelnou bilanci skupenských změn, k výpočtům užívá hodnoty potřebných veličin nalezených v matematicko-fyzikálních a chemických tabulkách	Změna skupenství, skupenské teplo, měrné skupenské teplo
Tematický celek - Mechanické kmitání		
	- vysvětluje kinematiku kmitavého pohybu a dává okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení do souvislosti s rovnoměrným pohybem po kružnici	Mechanický oscilátor, souvislost jeho kinematického popisu s popisem rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici
	- vysvětluje příčiny kmitání mechanického oscilátoru, užívá k tomu pohybové rovnice	Mechanický oscilátor, souvislost jeho kinematického popisu s popisem rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici
Tematický celek - Mechanické vlnění a zvuk		
	- chápe rozdíl mezi kmitáním mechanického oscilátoru a vlněním v řadě bodů, užívá rovnice postupné vlny k určení okamžité výchylky bodu v závislosti na jeho poloze od zdroje vlnění	Mechanické vlnění, chvění mechanických soustav, zvuk jako mechanické vlnění, infrazvuk, ultrazvuk
Tematický celek - Elektrický náboj a elektrické pole		
	- chápe význam elektrického náboje jako zdroje elektrického pole, jeho silové působení na jiná nabitá tělesa i tělesa elektricky neutrální	Elektrický náboj a elektrické pole, souvislost popisu polí rovnicemi
	- kvantifikuje sílu, kterou na sebe působí dva bodové náboje, určí, zda je přitažlivá nebo odpudivá	Elektrický náboj a elektrické pole, souvislost popisu polí rovnicemi
	- chápe souvislost mezi nábojem a kapacitou vodiče	Elektrický náboj a elektrické pole, souvislost popisu polí rovnicemi
	- určí potenciální energii náboje v elektrickém poli, chápe souvislost mezi napětím a elektrickou prací vykonanou při přenesení náboje v elektrickém poli	Elektrický náboj a elektrické pole, souvislost popisu polí rovnicemi
Tematický celek - Elektrický proud ve vodičích		
	- kvantifikuje elektrický proud, napětí a odpor v	Ohmův zákon, spojování rezistorů, spojování

Seminář z fyziky	oktáva	
	jednoduchém i složeném obvodu, posuzuje výsledný odpor a výslednou kapacitu v závislosti na sériovém nebo paralelním zapojení součástek	kondenzátorů, Kirchhoffovy zákony, elektrický obvod
Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích		
	- vysvětluje vznik příměsových polovodičů podle jejich typu, charakterizuje součástky bez PN přechodu, s jedním a dvěma PN přechody	Vedení elektrického proudu v polovodičích, PN přechod, dioda, tranzistor
	- vysvětluje princip diody jako jednocestného usměrňovače a Grätzova můstku jako zařízení pro dvojcestné usměrnění střídavého proudu, zapojí správně diodu a popíše její voltampérovou charakteristiku	Vedení elektrického proudu v polovodičích, PN přechod, dioda, tranzistor
Tematický celek - Elektrický proud v kapalinách a plynech		
	- vysvětluje praktické užití vedení proudu v kapalinách i výboje v plynu	Elektrický proud v kapalinách a plynech, jejich užití v praxi
Tematický celek - Magnetické pole		
	- rozlišuje stacionární a nestacionární magnetické pole, popisuje je typickými veličinami a vztahy mezi nimi	Magnetické pole, magnetická síla, magnetické materiály a jejich užití v technické praxi. Magnetické pole stacionární a nestacionární.
Tematický celek - Střídavý proud		
	- chápe vznik střídavého proudu jako důsledek relativního pohybu vodiče v magnetickém poli	Střídavý proud
	- vysvětluje Faradayův zákon elektromagnetické indukce a kvantifikuje indukované napětí v závislosti na parametrech užitého zařízení	Střídavý proud
Tematický celek - Elektromagnetické kmitání, elektromagnetické pole a vlnění		
	- vysvětluje princip fungování oscilačního obvodu, pojem rezonance, její užití při ladění starých typů rádií, elektromagnetickou vlnu i elektromagnetický dipól, užití antény	Elektromagnetické kmitání a vlnění
Tematický celek - Vlnové vlastnosti světla		
	- chápe duální charakter podstaty světla, vysvětluje	Vlnové vlastnosti světla

Seminář z fyziky	oktáva	
	vlnové vlastnosti světla: odraz, lom, ohyb, interferenci a polarizaci	
Tematický celek - Zobrazování optickými soustavami		
	- popisuje jednoduché optické prvky a soustavy a jejich užití k zobrazení odrazem a lomem: rovinné zrcadlo, kulová zrcadla vypuklá a dutá, čočky - spojku a rozptylku, lupu, dalekohled, mikroskop	Geometrická optika, zobrazování optickými soustavami
Tematický celek - Speciální teorie relativity		
	- vysvětluje dva základní principy speciální teorie relativity i jejich důsledky při pohybu těles rychlostí blízkou rychlosti světla	Speciální teorie relativity, principy a důsledky. Řešení úloh
Tematický celek - Fyzika mikrosvěta, základní poznatky kvantové mechaniky		
	- rozlišuje pohled na fyzikální realitu z hlediska mikrosvěta a makrosvěta, uvědomuje si jevy, které běžně v reálném životě nepozorujeme, ale které mají zásadní dopad na fungování moderních technologií: kvantování energie, kvantovou mechaniku, spektra látek, emise energie a její využití v laserech, pravděpodobnostní popis pohybu částic mikrosvěta, vlnové vlastnosti částic apod.	Fyziky mikrosvěta, jaderná a atomová fyzika, kvantová mechanika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák získává vědomosti a dovednosti v přírodních vědách jako jeden celek, uvědomuje si dopady lidské činnosti na životní prostředí, které se učí chránit. V rámci studia jaderné a atomové fyziky současně získává vědomosti o nebezpečí moderních technologií a potřebě dodržovat pravidla při zacházení s nimi.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Vyjadřovat se adekvátně k problému, participovat jejím prostřednictvím na práci ve skupině, umět nesouhlas s něčím názorem vyjádřit přijatelným způsobem. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák aktivně posuzuje problém z různých úhlů pohledu, diskutuje o efektivním způsobu řešení. Dovede pořídit jednoduchý fyzikální náčrt k podpoře řešení úlohy nebo vysvětlení principu činnosti zařízení.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z fyziky	oktáva
Žák k získávaným informacím přistupuje kriticky, čerpá informace z několika zdrojů, kriticky posuzuje informace získávané z internetu, při jejich rozboru na své úrovni věcně argumentuje.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák aktivně a přiměřeně volí strategie měření, podobně i řešení příkladu nebo fyzikálního problému. Volí efektivní metodu řešení úlohy, v radě případů umí jiným postupem zkontrolovat správnost svého řešení.	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Práce ve skupině - skupinové řešení úloh. Komunikace v různých situacích (přesvědčování, asertivní komunikace, vysvětlování). Kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, seberegulace.	

5.19.3 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Na povinný předmět navazuje v 7. ročníku a v 8. ročníku Cvičení z chemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v septimě i v oktávě je 2 hodiny týdně. Předmět je určen pro studenty s hlubším zájmem o chemii a maturanty z chemie. V 7. ročníku studenti zpracovávají referáty na zajímavá a aktuální témata, procvičují výpočty, pracují v laboratoři na praktických úlohách. Výhodou je zde menší počet studentů a větší prostor k laboratorní práci, samostatné práci s literaturou, Internetem, skupinové a projektové práci. V 8. ročníku se věnují především prohlubování a rozšiřování učiva.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie

Název předmětu	Seminář z chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: V chemii často žáci řeší problémové, úvahové a výpočetní úkoly, což rozvíjí jejich kompetence k řešení problémů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Část výuky je realizována jako práce ve skupinách (například pracovní listy s úkoly nebo referáty zadané skupině žáků). Žáci jsou tedy vedeni ke komunikaci s ostatními členy skupiny, k diskusi nad řešením určitého problému.</p>
	<p>Kompetence k učení: Některá témata jsou zadávána k samostudiu s využitím jiných zdrojů než je výklad učitele, žáci používají učebnice, další literaturu a internetové zdroje. tato činnost rozvíjí schopnost porozumět textu, najít a roztrždit podstatná fakta a vytvořit si přehled učiva, případně jej prezentovat či vyložit ostatním.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Nedílnou součástí vyučování chemie jsou praktické úkoly a laboratorní práce. Žáci při nich rozvíjejí své schopnosti porozumět návodu, pracovat samostatně podle pokynů, pozorovat jevy a vyvodit z nich závěry. Rovněž rozvíjejí svou manuální zručnost.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Část výuky je realizována jako práce ve skupinách (například pracovní listy s úkoly nebo referáty zadané skupině žáků). Žáci jsou tedy vedeni ke komunikaci s ostatními členy skupiny, k diskusi nad řešením určitého problému. Často je nutné si ve skupině rozdělit práci, stanovit, co kdo bude dělat, jakou bude mít ve skupině roli.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce žáků je hodnocena známkami 1-5 podle klasifikačního klíče 1 (do 90 %), 2 (do 75 %), 3 (do 50%), 4 (do 30%), 5 (méně než 30 % získaných bodů). Mezi hodnocené činnosti patří: ústní a písemné zkoušení, příprava, provádění a protokoly laboratorních prací, pracovní listy, referáty, skupinová práce, hry a soutěže, aktivita v hodinách. Znamky mají různou váhu podle obtížnosti úkolů a výsledná známka je váženým průměrem ze známek získaných během celého pololetí, s přihlédnutím k dalším okolnostem (absence žáka, domácí příprava, aktivita v hodinách). K dosažení výsledné známky je potřeba, aby žák získal alespoň 75 % známek, které lze během daného pololetí získat.</p>

Seminář z chemie	septima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Seminář z chemie	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce v laboratoři		
	při práci v laboratoři uplatňuje pravidla bezpečnosti práce	základní chemické pomůcky, nádobí a práce s nimi
	pojmenuje základní druhy chemického nádobí a pomůcek a uvede způsoby jejich použití	základní chemické pomůcky, nádobí a práce s nimi
	naředí roztok o požadované koncentraci	základní chemické pomůcky, nádobí a práce s nimi
	sestaví jednoduchou chemickou aparaturu, bezpečně pracuje s laboratorním kahanem	základní chemické pomůcky, nádobí a práce s nimi
	zaznamená výsledky své práce do přehledného laboratorního protokolu	základní chemické pomůcky, nádobí a práce s nimi
Tematický celek - Analytická chemie		
	provede důkaz některých atomů, iontů či skupin ve vzorku	Kvalitativní a kvantitativní analýza
	sestaví aparaturu pro titraci	Kvalitativní a kvantitativní analýza
	provede některá jednoduchá stanovení (acidobazická titrace, manganometrie, argentometrie, redoxní titrace...)	Kvalitativní a kvantitativní analýza
Tematický celek - Chemické výpočty a rovnice		
	bezpečně se orientuje v základních chemických veličinách a vztazích mezi nimi	Základní chemické veličiny
	vypočítá jakýkoli chemický příklad v rozsahu učiva gymnázia	Základní chemické veličiny
	vypočítá teoretický výtěžek reakce a srovná se skutečným	Základní chemické veličiny
Tematický celek - Zajímavá témata		

Seminář z chemie	septima	
	s využitím literatury a internetu zpracuje referát k zadanému tématu, vytvoří prezentaci, vyhledá obrázky...	referát
	přednese referát	referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V referátech je diskutována problematika používání a likvidace některých látek a jejich dopad na životní prostředí, využití některých látek v biotechnologiích, nových technologií a materiálů, odpadů a další aktuálně zajímavá témata.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.		

Seminář z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pohovoří 15 minut k zadanému tématu	Stavba atomu
		Radioaktivita
		Základní chemické pojmy
		Periodická soustava prvků
		Chemická vazba
		Elektrochemie
		Směsi
		Teorie kyselin a zásad
		Termodynamika a kinetika
		Vodík, kyslík a voda

Seminář z chemie	oktáva	
		Vlastnosti prvků I. A II.A skupiny (s-prvky) Vlastnosti prvků III.A skupiny Vlastnosti prvků IV.A skupiny Vlastnosti prvků V.A skupiny Vlastnosti prvků VI.A skupiny Vlastnosti prvků VII.A skupiny Vlastnosti d-prvků Základní pojmy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Aromatické uhlovodíky Zdroje a zpracování uhlovodíků Bezokyslíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Polymery Aminokyseliny a bílkoviny Sacharidy Lipidy, isoprenoidy, biologické membrány Metabolismus a základní biochemické cykly
	vypočítá zadané příklady	Stavba atomu Radioaktivita Základní chemické pojmy Periodická soustava prvků Chemická vazba Elektrochemie Směsi Teorie kyselin a zásad Termodynamika a kinetika

Seminář z chemie	oktáva	
		Vodík, kyslík a voda Vlastnosti prvků I. A II.A skupiny (s-prvky) Vlastnosti prvků III.A skupiny Vlastnosti prvků IV.A skupiny Vlastnosti prvků V.A skupiny Vlastnosti prvků VI.A skupiny Vlastnosti prvků VII.A skupiny Vlastnosti d-prvků Základní pojmy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Aromatické uhlovodíky Zdroje a zpracování uhlovodíků Bezokyslíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Polymery Aminokyseliny a bílkoviny Sacharidy Lipidy, isoprenoidy, biologické membrány Metabolismus a základní biochemické cykly
	s porozuměním a bezpečně provádí chemické pokusy	Stavba atomu Radioaktivita Základní chemické pojmy Periodická soustava prvků Chemická vazba Elektrochemie Směsi Teorie kyselin a zásad

Seminář z chemie	oktáva	
		Termodynamika a kinetika Vodík, kyslík a voda Vlastnosti prvků I. A II.A skupiny (s-prvky) Vlastnosti prvků III.A skupiny Vlastnosti prvků IV.A skupiny Vlastnosti prvků V.A skupiny Vlastnosti prvků VI.A skupiny Vlastnosti prvků VII.A skupiny Vlastnosti d-prvků Základní pojmy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Aromatické uhlovodíky Zdroje a zpracování uhlovodíků Bezokyslíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Polymery Aminokyseliny a bílkoviny Sacharidy Lipidy, isoprenoidy, biologické membrány Metabolismus a základní biochemické cykly
	uvědomuje si souvislosti v oboru chemie	Stavba atomu Radioaktivita Základní chemické pojmy Periodická soustava prvků Chemická vazba Elektrochemie Směsi

Seminář z chemie	oktáva	
		Teorie kyselin a zásad Termodynamika a kinetika Vodík, kyslík a voda Vlastnosti prvků I. A II.A skupiny (s-prvky) Vlastnosti prvků III.A skupiny Vlastnosti prvků IV.A skupiny Vlastnosti prvků V.A skupiny Vlastnosti prvků VI.A skupiny Vlastnosti prvků VII.A skupiny Vlastnosti d-prvků Základní pojmy organické chemie Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Aromatické uhlovodíky Zdroje a zpracování uhlovodíků Bezokyslíkaté deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny a jejich deriváty Polymery Aminokyseliny a bílkoviny Sacharidy Metabolismus a základní biochemické cykly
	uvědomuje si uplatnění chemie v každodenním životě	Stavba atomu Radioaktivita Základní chemické pojmy Periodická soustava prvků Chemická vazba Elektrochemie Směsi

Seminář z chemie	oktáva	
		Teorie kyselin a zásad
		Termodynamika a kinetika
		Vodík, kyslík a voda
		Vlastnosti prvků I. A II.A skupiny (s-prvky)
		Vlastnosti prvků III.A skupiny
		Vlastnosti prvků IV.A skupiny
		Vlastnosti prvků V.A skupiny
		Vlastnosti prvků VI.A skupiny
		Vlastnosti prvků VII.A skupiny
		Vlastnosti d-prvků
		Základní pojmy organické chemie
		Nasycené uhlovodíky
		Nenasycené uhlovodíky
		Aromatické uhlovodíky
		Zdroje a zpracování uhlovodíků
		Bezokyslíkaté deriváty uhlovodíků
		Kyslíkaté deriváty uhlovodíků
		Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
		Polymery
		Aminokyseliny a bílkoviny
		Sacharidy
		Lipidy, isoprenoidy, biologické membrány
		Metabolismus a základní biochemické cykly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ve všech kapitolách je diskutována problematika používání a likvidace některých látek a jejich dopad na životní prostředí.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V rámci bezpečnosti práce s chemickými látkami žáci poznají některé nebezpečné látky a také pravidla nakládání s nimi, u každé laboratorní práce mimo vlastní cíl pokusu získávají také poznatky o látkách, se kterými pracují, o možných rizicích s nimi spojených, o bezpečném způsobu likvidace po skončení pokusu.		

5.19.4 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dvouletý seminář je určen pro studenty septimy a oktávy jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Seminář se vyučuje v septimě i v oktávě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně biologie. Seminář navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o orgánových soustavách, seznamuje s významnými osobnostmi v biologii, poznáváním běžných druhů rostlin a živočichů. Seznamuje s dalšími biologickými obory. např. mikrobiologie, mykologie, algologie, taxonomie rostlin a živočichů, fyziologie rostlin a živočichů, etologie živočichů, molekulární a obecná biologie, genetika, vznik a vývoj života, významné osobnosti v biologii.</p> <p>Součástí výuky je i praktická část, kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce s mikroskopem, exkurze, práce v terénu, absolvování přednášek v rámci školy.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel aktivizuje žáky k uvažování o problémech a jejich možných řešeních prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, kritické myšlení aj.).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří pro žáky příležitosti k formulování a obhajování vlastních myšlenky a názorů na problematiku zdraví, ochrany přírody a zákonitostí vývoje živých systémů.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Seminář z biologie
	Učitel vybízí žáky k vyhodnocování a vyvozování závěrů v rovině chování, rozhodování a jednání v různých životních situacích.
	Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z biologických oborů a navádí je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence pracovní: Učitel předkládá žákům informační zdroje a vytváří žákům příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení, vede žáky k praktickému využití vhodných pracovních postupů a přístrojů pro konání pozorování, měření a experimentů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v biologii probíhá v souladu se školním řádem. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou hodnoceni podle podmínek stanovených v IVP.

Seminář z biologie	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Historie biologie		
	vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných vědců a objevitelů na poli biologie a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě	Významné osobnosti biologie
Tematický celek - Fylogenetický vývoj orgánových soustav		
	popíše vznik a vývoj soustavy napříč všemi základními taxony živých organismů	Fylogeneze tělního pokryvu Fylogeneze opěrné soustavy Fylogeneze svalové soustavy Fylogeneze cévní soustavy Fylogeneze dýchací soustavy

Seminář z biologie	septima	
		Fylogeneze trávicí soustavy
		Fylogeneze vylučovací soustavy
		Fylogeneze nervová soustavy
		Fylogeneze smyslové orgánů
		Fylogeneze rozmnožovací soustavy
	umí vyjmenovat jednotlivé orgány dané soustavy a jejich funkce	Fylogeneze tělního pokryvu
		Fylogeneze opěrné soustavy
		Fylogeneze svalové soustavy
		Fylogeneze cévní soustavy
		Fylogeneze dýchací soustavy
		Fylogeneze trávicí soustavy
		Fylogeneze vylučovací soustavy
		Fylogeneze nervová soustavy
		Fylogeneze smyslové orgánů
		Fylogeneze rozmnožovací soustavy
Tematický celek - Laboratorní práce		
	zvládá přípravu mikroskopických preparátů	Práce s mikroskopem
	ovládá manipulaci s mikroskopem	Práce s mikroskopem
Tematický celek - Poznávání rostlin a živočichů		
	je schopen do rodu i druhu určit nejvýznamnější zástupce rostlin a živočichů rostoucích/žijících na našem území, případně ve světě	Poznávání rostlin a živočichů
Tematický celek - Práce s literaturou		
	zpracuje krátký referát o zajímavém tématu z biologie, jako zdroj mu poslouží některý z běžně se vyskytujících odborných časopisů s biologickou nebo ekologickou tematikou	Práce s odbornou literaturou
	orientuje se v atlasech živých organismů	Práce s atlasem živých organismů a s určovacím klíčem
	orientuje se v určovacím klíči rostlin	Práce s atlasem živých organismů a s určovacím klíčem

Seminář z biologie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mikrobiologie (priony, viry, bakterie, prvoci, Chromista)		
	porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku	Buňka
	uvede hlavní znaky nebuněčných organismů	Viry a priony
	charakterizuje významné skupiny mikroskopických organismů – priony, viry, bakterie, prvoci a Chromista	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista
	orientuje se v systému mikroorganismů, umí do něj zařadit významné zástupce	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista
	porovná způsoby rozmnožování mikroorganismů a podle obrázků popíše jejich životní cykly	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista
	uvědomuje si význam mikroorganismů v přírodě, uvede příklady využití mikroorganismů v praktickém životě	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista
	zná významné patogenní a parazitické mikroorganismy i nemoci, které způsobují, ví, jak se před nimi chránit a jak jim předcházet	Viry a priony
		Bakterie
		Prvoci
		Chromista

Seminář z biologie	oktáva	
	vysvětlí, jak funguje náš imunitní systém při setkání s antigenem či patogenem, objasní princip vakcinace	Viry a priony Bakterie
Tematický celek - Mykologie (houby, lišejníky)		
	charakterizuje říši houby (Fungi) a porovná ji s dalšími říšemi eukaryotických organismů	Houby
	orientuje se v systému hub, umí do něj zařadit významné zástupce	Houby
	porovná způsoby rozmnožování různých skupin hub a podle obrázků popíše jejich životní cykly	Houby
	na příkladu kvasinek popíše průběh fermentace a uvede její význam pro praxi	Houby
	uvede příklady hub, které jsou původci chorob rostlin, živočichů a člověka, ví, jak se proti houbovým infekcím a chorobám chránit	Houby
	uvede příklady hub, které člověk využívá ve farmaceutickém a potravinářském průmyslu	Houby
	charakterizuje lišejníky, popíše jejich stavbu a rozmnožování, vysvětlí princip soužití mykobionta a fykobionta v rámci jednoho organismu	Lišejníky
	uvede příklady využití lišejníků člověkem a jejich význam v přírodě	Lišejníky
	na příkladu lišejníků vysvětlí pojem bioindikátor	Lišejníky
	charakterizuje základní typy stélek lišejníků	Lišejníky
	určí pomocí klíče či atlasu běžné druhy našich lišejníků	Lišejníky
Tematický celek - Algologie (sinice, řasy)		
	charakterizuje sinice, jejich metabolismus a význam v přírodě	Sinice
	uvědomuje si vliv vodního květu na zdraví člověka	Sinice
	stručně charakterizuje jednotlivé systematické skupiny řas a uvede jejich významné zástupce	Řasy

Seminář z biologie	oktáva	
	uvědomuje si význam řas ve vodních ekosystémech (samočištění vod, produkce kyslíku a biomasy, články potravních řetězců)	Řasy
	charakterizuje základní typy stélek řas a pozná je na mikroskopických preparátech	Řasy
	na příkladech řas vysvětlí pojmy kolonie a coenobium	Řasy
Tematický celek - Systém výtrusných a semenných rostlin		
	popíše rodozměnu výtrusných a semenných rostlin, vysvětlí pojmy gametofyt a sporofyt, haploidní a diploidní fáze	Výtrusné a semenné rostliny
	charakterizuje systematické skupiny rostlin, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat	Výtrusné a semenné rostliny
	orientuje se v systému výtrusných a semenných rostlin, umí do něj zařadit významné zástupce rostlin rostoucích na území ČR	Výtrusné a semenné rostliny
Tematický celek - Systém živočichů		
	charakterizuje Diblastica a Triblastica, prvoústé a druhoústé, schizocoelní, pseudocoelní a coelomové, nečlámkované a člámkované živočichy	Živočichové
	charakterizuje systematické skupiny živočichů, uvede jejich významné znaky, umí skupiny navzájem porovnat	Živočichové
	orientuje se v systému živočichů, umí do něj zařadit významné zástupce bezobratlých i obratlovců	Živočichové
Tematický celek - Fyziologie rostlin a živočichů		
	pomocí schémat popíše základní metabolické děje probíhající v rostlinných a živočišných organismech i způsoby příjmu a výdeje látek těmito organismy	Fyziologie rostlin a živočichů
	charakterizuje hlavní způsoby rozmnožování rostlin a živočichů	Fyziologie rostlin a živočichů
	uvede významné faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin a živočichů	Fyziologie rostlin a živočichů

Seminář z biologie	oktáva	
Tematický celek - Genetika		
	vysvětlí princip genetického kódu a aplikuje ho na řešení úloh	Genetika
	vysvětlí molekulární podstatu mutageneze a karcinogeneze	Genetika
	v literatuře či na internetu vyhledá, čím se zabývá genové inženýrství a principy transgenoz	Genetika
	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti pro rozmnožování a vývoj organismů	Genetika
	správně používá základní genetické pojmy	Genetika
	v literatuře nebo na internetu vyhledá hlavní mezníky a významné osobnosti v historii genetiky	Genetika
	podle obrázku popíše lidský karyotyp	Genetika
	vysvětlí Morganovy zákony	Genetika
	formuluje Mendelovy zákony a vysvětlí je na konkrétních příkladech	Genetika
	znalosti Mendelových zákonů aplikuje na řešení genetických příkladů	Genetika
	na příkladu dědičnosti krevních skupin objasní pojem kodominance	Genetika
	vysvětlí, jak se mění segreganční poměry vlivem genové vazby a genových interakcí	Genetika
	uvede specifika a etická omezení při výzkumu dědičných chorob a jiných znaků u člověka	Genetika
	uvede příklady diagnostických cytogenetických a molekulárně-genetických metod a jejich význam pro lékařskou genetiku a genetické poradenství	Genetika
	vysvětlí příčiny základních skupin geneticky podmíněných chorob člověka	Genetika
	vysvětlí rozdíl mezi základními typy pohlavní	Genetika

Seminář z biologie	oktáva	
	determinace (Drosophila, Abraxas)	
	vysvětlí rozdíl mezi dědičností pohlavně vázanou a dědičností pohlavně ovládanou	Genetika
	definuje pojem populace a charakterizuje dva základní typy populací z pohledu populační genetiky	Genetika
	znalost Hardyho - Weinbergova zákona aplikuje při řešení příkladů	Genetika
	vyjmenuje faktory, které ovlivňují zastoupení alel a genotypů v populacích	Genetika
	uvede příklady mimojaderné dědičnosti	Genetika
	v literatuře či na internetu vyhledá, čím se zabývá genové inženýrství	Genetika
	vysvětlí podstatu klonování a transgenozu a uvede jejich praktické využití	Genetika
Tematický celek - Obecná biologie		
	definuje rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Obecná biologie
	charakterizuje základní vlastnosti organismů	Obecná biologie
	vybere z vlastností organismů ty, které patří mezi základní životní projevy	Obecná biologie
	vysvětlí rozdíly ve stavbě a funkci eukaryotické a prokaryotické buňky	Obecná biologie
	vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub	Obecná biologie
	vysvětlí výhody a nevýhody plynoucí pro organismus z pozice jednobuněčné a mnohobuněčné úrovně	Obecná biologie
	uvede zastoupení prvků, anorganických a organických látek v živých organismech	Obecná biologie
	podle nákresu, fotografie či mikroskopického preparátu rozliší jednotlivé typy buněk a jejich základní části	Obecná biologie
	vysvětlí podstatu metabolismu	Obecná biologie

Seminář z biologie	oktáva	
	vysvětlí význam jednotlivých buněčných organel pro průběh metabolických reakcí	Obecná biologie
	vysvětlí rozdíly ve způsobu získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů	Obecná biologie
	vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů	Obecná biologie
	vysvětlí význam dýchání pro organismus	Obecná biologie
	charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek buňkou	Obecná biologie
	vysvětlí přeměny energie při průběhu metabolických reakcí a význam ATP	Obecná biologie
	charakterizuje princip kvašení	Obecná biologie
	vysvětlí význam mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Obecná biologie
Tematický celek - Molekulární biologie		
	charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu	Molekulární biologie
	vysvětlí rozdíl v průběhu mitózy a meiózy	Molekulární biologie
	vyhodnotí na mikroskopickém preparátu jednotlivé fáze mitózy	Molekulární biologie
	správně používá pojmy replikace, transkripce, translace a proteosyntéza, vysvětlí jejich princip a popíše průběh	Molekulární biologie
	popíše, jak je regulována genová exprese, při popisu správně používá odborné pojmy	Molekulární biologie
	popíše průběh oogeneze a spermiogeneze	Molekulární biologie

5.19.5 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět se realizuje s septimě a oktávě v rámci volitelných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuku probíhá v obou ročnících v dvouhodinovém bloku (90 minut) jednou týdně.</p> <p>Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a občanskou výchovou.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <p>chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí, dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.,</p> <p>orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával, chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice, chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Dějepis • Informatika • Základy společenských věd • Fyzika • Občanská výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí. Žáci mohou během studia vícekrát zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. Žáci mohou během studia vícekrát zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují.</p> <p>Kompetence občanská: Pro žáky NG je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností. Učitel vede žáky, aby využívali informace z internetu, např. na školních zeměpisných stránkách.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Seminář ze zeměpisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Globální problémy lidstva		

Seminář ze zeměpisu	septima	
	hodnotí prostorový rozsah jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva Socioekonomické problémy Přírodní katastrofy
	analyzuje dopad jednotlivých globálních problémů na lokální prostředí	Globální problémy přímo ovlivňující dění a život v mikroregionu
	hodnotí budoucí vývoj jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva Socioekonomické problémy Přírodní katastrofy
	navrhuje postup při řešení jednotlivých globálních problémů	Aktuální globální problémy lidstva Socioekonomické problémy Přírodní katastrofy
Tematický celek - Ohniska napětí ve světě		
	lokalizuje na politické mapě světa hlavní geopolitické problémy	Aktuální geopolitické problémy Geopolitické problémy ovlivňující aktuální dění v makroregionu
	zhodnotí historický vývoj jednotlivých světových konfliktů	Aktuální geopolitické problémy Geopolitické problémy ovlivňující aktuální dění v makroregionu
Tematický celek - Práce s dostupnými geodaty		
	pracuje s geografickými informačními systémy	Geografický informační systém (GIS)
	ovládá uživatelský segment GPS	Geografický informační systém (GIS)
Tematický celek - Region Židlochovicko a Jihomoravský kraj		
	analyzuje dopad lokálních ekologických problémů na život v regionu, hodnotí budoucí vývoj, navrhuje postup při řešení problémů	Aktuální krajině-ekologická témata z regionu Aktuální sociálně-geografická témata z regionu
	různými metodami sbírá data v terénu, dále je zpracovává a na základě výsledků vyvozuje závěry, navrhuje řešení a předvídá budoucí vývoj	Terénní výuka Aktuální sociálně-geografická témata z regionu
Tematický celek - Aktuální témata		
	Hodnotí aktuální témata z globálního i regionálního	Aktuální témata ze světového dění

Seminář ze zeměpisu	septima	
	hlediska	Aktuální témata z regionálního dění
	Vysvětluje příčiny aktuálního dění, jeho dopad a předvídá jeho další vývoj	Aktuální témata ze světového dění Aktuální témata z regionálního dění
	Posuzuje dopad dění na přírodní prostředí a život obyvatel regionu	Aktuální témata ze světového dění Aktuální témata z regionálního dění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Globální problémy lidstva		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Globální problémy lidstva Ohniska napětí ve světě		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy lidstva Krajinná ekologie Aktuální témata		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy lidstva Krajinná ekologie Aktuální témata		

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kartografie a topografie		
	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a	Obsah mapy Geografické informační systémy

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů.	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Mapa a glóbus Kartografická zobrazení Vznik mapy Obsah mapy Dálkový průzkum Země
	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vznik mapy Obsah mapy Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
	používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
	orientuje se s pomocí map v krajině	Obsah mapy Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - Fyzická geografie		
	porovnává postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako vesmírné těleso
	porovnává na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vlivy na utváření zemského povrchu a na život lidí	Litosféra
	objasňuje mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra
	objasňuje velký a malý oběh vody a rozlišuje jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Hydrosféra

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	hodnotí vodstvo a půdní obal Země, jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	Hydrosféra Kryosféra Pedosféra
	rozlišuje hlavní světové biomy	Biosféra
	rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpoznává vztahy mezi nimi	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Kryosféra Pedosféra Biosféra
Tematický celek - Socioekonomická geografie		
	hodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	Obyvatelstvo
	analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	Obyvatelstvo
	identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	Sídla
	hodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohledňuje faktory územního rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářství
	vymezuje jádrové a periferní oblasti světa	Hospodářství
	hodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	Hospodářství
	rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Kulturní a politické prostředí

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Kulturní a politické prostředí
	vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál	Kulturní a politické prostředí
Tematický celek - Politická geografie		
	rozlišuje a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační seskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	Politické uspořádání světa a států Formy vlád Mezinárodní integrace Globalizace
	lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Problémové oblasti světa Globalizace
Tematický celek - Krajina, příroda a životní prostředí		
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	Krajina
	rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina Životní prostředí Vliv člověka na krajinu a životní prostředí Vliv životního prostředí na člověka
	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomy)	Krajina Životní prostředí Vliv člověka na krajinu a životní prostředí Vliv životního prostředí na člověka
Tematický celek - Regionální geografie: Světový oceán, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa		
	rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Základní charakteristika oblastí
	vymezuje jednotlivé regiony	Základní charakteristika oblastí
	hodnotí polohu, přírodní a sociální poměry těchto regionů	Přírodní podmínky Historický, politický a ekonomický vývoj

Seminář ze zeměpisu	oktáva	
		Složení obyvatelstva
	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionu	Historický, politický a ekonomický vývoj
Tematický celek - Regionální geografie: Česká republika		
	vymezuje místní region na mapě podle zvolených kritérií	Oblasti ČR a euroregiony Jihomoravský kraj Mikroregion Židlochovicko Nejbližší okolí školy
	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Sídla Oblasti ČR a euroregiony Jihomoravský kraj Mikroregion Židlochovicko Nejbližší okolí školy
	hodnotí polohu, přírodní poměry a surovinové zdroje Česka	Poloha, rozloha, zdroje, územní vývoj státu
	hodnotí změny v odvětvové struktuře průmyslu a změny v zemědělství	Transformační ekonomické procesy
	lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR	Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby) Oblasti ČR a euroregiony
	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém hledisku	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Sídla Poloha, rozloha, zdroje, územní vývoj státu Politický systém, administrativní členění Hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby)
	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě Oblasti ČR a euroregiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář ze zeměpisu	oktáva
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Fyzická geografie Krajina, příroda a životní prostředí	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	
Fyzická geografie Krajina, příroda a životní prostředí	
Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Socioekonomická geografie Regionální geografie: Světový oceán, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa Regionální geografie: Evropa	
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
Socioekonomická geografie	
Multikulturní výchova - Etnický původ	
Socioekonomická geografie Regionální geografie: Světový oceán, Antarktida, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa Regionální geografie: Evropa	

5.19.6 Seminář z deskriptivní geometrie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář Deskriptivní geometrie je určen především pro zájemce o studium architektury, stavebních a

Název předmětu	Seminář z deskriptivní geometrie
	strojních fakult, ale také pro všechny, kdo si chtějí rozvinout prostorovou představivost a zlepšit se v rýsování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Deskriptivní geometrie je volitelný předmět, vyučovaný na vyšším gymnázium v septimě a oktávě (2 hod.týdně). Náplní učiva jsou základy rovnoběžného a středového promítání (volné rovnoběžné promítání, Mongeova zobrazovací metoda, lineární perspektiva). Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou včetně prostorových modelů, potřebných k znázornění učiva. Z kapacitních důvodů mohou být oba ročníky spojeny. Pro dosažení efektivity výuky je pak možné měnit pořadí učiva a přesouvat učivo mezi jednotlivými ročníky.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě dlouhodobých výkonů při výuce a nad rámec výuky. Jejich prospěch je klasifikován stupni 1 - 5 dle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádě Gymnázia Židlochovice.

Seminář z deskriptivní geometrie	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do deskriptivní geometrie (DG)		
	zná vývoj DG a je mu jasný jeho význam v praxi	vývoj DG úloha a význam DG
	rozumí rozdíl mezi rovnoběžným a středovým promítáním a zná jejich základní vlastnosti	rovnoběžná a středová promítání
Tematický celek - Stereometrie a volné rovnoběžné promítání		
	určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru	základní poznatky ze stereometrie
	sestrojuje průměty základních útvarů a těles ve volném rovnoběžném promítání	volné rovnoběžné promítání
Tematický celek - Mongeova zobrazovací metoda		
	zobrazuje základní prvky prostoru do dvou navzájem kolmých průmětů	zobrazení bodu, přímky, roviny
	sestrojuje sdružené průměty bodů, přímek a rovin; ze zobrazených prvků určuje jejich polohu v prostoru	zobrazení bodu, přímky, roviny

Seminář z deskriptivní geometrie	septima	
	řeší základní polohové úlohy	základní polohové úlohy
	řeší základní metrické úlohy	základní metrické úlohy
	sestrojuje sdružené průměty základních rovinných útvarů	zobrazení rovinných útvarů v Mongeově zobrazovací metodě osová afinita a kolineace
	sestrojuje sdružené průměty hranolu, krychle či jehlanu; umí sestavit síť těchto těles	osová afinita a kolineace zobrazení hranolu, krychle a jehlanu, rovinné řezy těchto těles
	sestrojuje rovinné řezy těles v základní poloze (s podstavou v jedné z průmětů) s využitím afinity a kolineace	osová afinita a kolineace zobrazení hranolu, krychle a jehlanu, rovinné řezy těchto těles

Seminář z deskriptivní geometrie	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kuželosečky		
	formuluje ohniskové definice elipsy, hyperboly a paraboly	elipsa hyperbola parabola
	ovládá bodové konstrukce kuželoseček	elipsa hyperbola parabola
	sestrojuje kuželosečky ze zadaných prvků	elipsa hyperbola parabola
	sestrojuje tečny ke kuželosečkám	elipsa hyperbola parabola
Tematický celek - Mongeova zobrazovací metoda		

Seminář z deskriptivní geometrie	oktáva	
	z daných prvků sestrojíte sdružené průměty válce, kuželu a koule	zobrazení kružnice zobrazení válce, kuželu a koule
	sestrojíte síť válce a kuželu	zobrazení válce, kuželu a koule
	sestrojíte rovinné řezy válce a kuželu v základní poloze (s podstavou v jedné z průmětů)	rovinné řezy válce, kuželu a koule
Tematický celek - Lineární perspektiva		
	zná vývoj lineární perspektivy v souvislosti s vývojem výtvarného umění	vznik a vývoj lineární perspektivy
	dokáže zadat prvky lineární perspektivy	volná a vázaná perspektiva
	zobrazuje útvary v základní rovině	volná a vázaná perspektiva zobrazení hranatých těles
	pomocí měřících bodů měří a nanáší vzdálenosti na přímkou	volná a vázaná perspektiva zobrazení hranatých těles
	sestrojíte objekty ve svislé rovině	volná a vázaná perspektiva zobrazení hranatých těles
	zobrazuje jednoduché prvky architektury	zobrazení architektury

5.19.7 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět rozvíjí dovednosti a vědomosti nad rámec RVP vyučovacího předmětu český jazyk, komunikace a literatura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Seminář z českého jazyka rozvíjí dovednosti získané v hodinách českého jazyka a literatury a klade si za cíl rozšířit studentům povědomí literárně-kulturním kontextu. Bude vyučován v dotaci dvou hodin týdně v rámci semináře v primě a následně dvou hodin v oktávě.</p> <p>Ve složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými a uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení s přesahem k dalším uměleckým formám - divadelní a dramatická výchova, dějiny filmu, filmová zpracování literárních děl, současná česká a světová literatura, soudobý literární provoz, tvůrčí psaní.</p> <p>Interpretace vybraných literárních a filmových děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si osvojují řešení interpretačních problémů na základě sekundární literatury.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci v rámci řešení úkolů komunikují spolu navzájem. Současně jsou nuceni vyjádřit svůj názor na umělecké dílo.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci rozvíjejí interpersonální vztahy, učí se řešit problémy ve skupině.</p>
	<p>Kompetence občanská:</p>
	<p>Kompetence k učení: Žáci si dokáží osvojit konkrétní dovednosti.</p>
<p>Kompetence pracovní: Žáci se učí osvojovat si náležité pracovní tempo.</p>	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Způsob hodnocení žáků	<p>Prospěch žáka v českém jazyce je klasifikován těmito stupni:</p> <p>1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb;</p> <p>2 - chvalitebný - žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb;</p> <p>3 – dobrý - žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasných nápověd učitele; s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;</p> <p>4 – dostatečný - žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;</p> <p>5 – nedostatečný - žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.</p>

Seminář z českého jazyka	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literatura a film	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Literatura a film. Úvod do dějin filmu.

Seminář z českého jazyka		septima	
Tematický celek - Tvůrčí psaní			
	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Tvůrčí psaní.	
Tematický celek - Dramatická výchova			
	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Úvod do dějin filmu. Dramatická výchova	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne			
Žáci si pokládají na základě chování literárních postav otázky: Jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne? Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích? Jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě?			
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita			
Žáci se učí vytvářet vlastní umělecké texty.			
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž			
Žáci se na základě jednání literárních postav učí, jak jsou schopni přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj, jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními.			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			
Žáci poznávají formulováním vlastních názorů na současná literární díla sami sebe a svou osobnost.			
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy			
Žáci na základě literárních interpretací pracují na rozvoji sociálních (interakčních, vztahových) dovedností pro život s druhými lidmi;			
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Na základě interpretace uměleckého díla se žáci učí pojmenovat svoje hodnoty a sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další).			

Seminář z českého jazyka		oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Seminář z českého jazyka	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Současná světová literatura		
	Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.	Světová literatura po roce 1989 Okrajové žánry v centru pozornosti (severská detektivka, fantasy literatura, komiks) Česká literatura po roce 1989
	Vystihne podstatné rysy české i světové literatury po roce 1989, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	Světová literatura po roce 1989 Česká literatura po roce 1989
Tematický celek - Současná česká literatura		
	Vysvětlí specifickou vývoje české literatury po roce 1989 a vyloží její současné postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Česká literatura po roce 1989 Vyrovnání se s normalizací Náměty spojené s válkou Ozvěny současného světa v české literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žáci se zaměřují na rozvíjení dovedností spojených s následujícími kvalitami komunikace: — vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); — rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); — respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); — přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žáci poznávají formulováním vlastních názorů na současná literární díla sami sebe a svou osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žáci si pokládají na základě chování literárních postav otázky: Jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne? Jak přebírám zodpovědnost v různých situacích? Jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě?		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žáci se na základě jednání literárních postav učí, jak jsou schopni přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj, jak fungovat jako člen skupiny		

Seminář z českého jazyka	oktáva
a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními.	
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita	
Žáci vytvářejí texty na základě podnětů umělecké literatury.	
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy	
Žáci na základě literárních interpretací pracují na rozvoji sociálních (interakčních, vztahových) dovedností pro život s druhými lidmi;	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Žáci pracují na rozvoji osobnostních, individuálních předpokladů každého jedince pro život se sebou samým i s druhými lidmi v aktuálním společenském kontextu, na základě interpretace textů současné literatury.	

5.19.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacíh hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>septima Moderní historie Seminář bude zaměřený na obecné a české dějiny 20. a 21. století, čímž rozšiřuje a prohlubuje učivo septimy. V našem zorném úhlu budou nejen významné události politických dějin (španělská občanská válka), ale také události každodenních a sociálních dějin (žáci za první republiky, všední život za protektorátu). Rovněž se dotkneme kontroverzních témat (brněnský pochod smrti, kolaborace, číhošťský zázrak). Součástí našich seminářů bude zejména interpretace pramenů, podíváme se na danou událost z různých úhlů pohledu.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	<p>oktáva Seminář je doporučen těm, kteří se rozhodli vykonat maturitní zkoušku z dějepisu, a také těm, kteří tuto vzdělávací oblast mají součástí přijímacího řízení na VŠ, zejména uchazeči o humanitní studia. Hlavním cílem semináře je opakování, prohlubování a usouvztažnění tematických okruhů dějinných epoch od starověkých dob po dobu moderní. Kromě opakování učiva a systematické přípravy k maturitní či přijímací zkoušce seminář nabídne také náhled na témata, která se v běžné výuce neobjevují či se realizují zcela okrajově (např. středověká hereze, život šlechty v raném novověku, postavení žen v 19. století apod.). Absolvování tohoto semináře není nutnou podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky z dějepisu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z dějepisu je realizován jako dvouletý seminář pro septimu a oktávu. V septimě je prohlubováno učivo moderních dějin, kdežto seminář v oktávě je zaměřen na upevnění a rozšíření učiva z předchozích ročníků. Seminář je vyučován v dotaci dvou hodin týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák přemýšlí o příčinách a důsledcích vzniku dějinných situací a odhaduje možné způsoby řešení dějinných situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák kvalitně prezentuje svoje znalosti, dovednosti i postoje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák pochopí význam spolupráce mezi lidmi na příkladech historických událostí.</p> <p>Kompetence občanská: Žák chová úctu ke kulturnímu i historickému dědictví.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.</p> <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	Žák používá vhodnou literaturu (atlasy, mapy, encyklopedie, odbornou i vědeckou literaturu...) a internet a kriticky zhodnocuje historické prameny.
	Kompetence pracovní: Žák je přesvědčen, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání.
	Kompetence digitální: Žák využívá moderní komunikační prostředky a technologie k získávání poznatků.
Způsob hodnocení žáků	septima Součástí hodnocení je referát na přečtenou literaturu k moderní historii, referát na historika, opakovací písemný test, úvahová esej a aktivita v hodinách. oktáva Součástí hodnocení je referát na historika, opakovací písemný test, ústní zkoušení a aktivita v hodinách.

Seminář z dějepisu	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia moderních dějin		
	Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého.	Význam historického poznání pro současnost
	Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Práce historika moderních dějin, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
Tematický celek - První světová válka a nová Evropa		

Seminář z dějepisu	septima	
	Charakterizuje a zhodnotí roli propagandy ve světové válce a jak ovlivnila vojsko a civilní obyvatelstvo.	Válečná propaganda
	Vysvětlí dopady nasazení československých legií na vznik samostatného Československa.	Československé legie
Tematický celek - Československo ve 20. letech		
	Zhodnotí vztah státu a církve v období první republiky.	Stát a církev v období první republiky
	Objasní problémy spjaté s všedním životem člověka za první republiky.	Základní problémy každodennosti za první republiky
Tematický celek - Nedemokratické režimy v meziválečné Evropě		
	Porozumí tomu, v čem se liší demokratické režimy od nedemokratických režimů.	Problematika demokracie Kořeny totalitarismu, klíčové znaky totalitárních režimů meziválečné střední Evropy a jejich odlišnost od autoritativních režimů
	Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit.	Kořeny totalitarismu, klíčové znaky totalitárních režimů meziválečné střední Evropy a jejich odlišnost od autoritativních režimů
	Určí základní aspekty meziválečných totalitárních a autoritativních režimů a uvede jejich příklady.	Kořeny totalitarismu, klíčové znaky totalitárních režimů meziválečné střední Evropy a jejich odlišnost od autoritativních režimů
Tematický celek - Zánik první republiky a tzv. druhá republika		
	Vysvětlí, co patřilo k nejcitelnějším dopadům hospodářské krize na československou společnost.	Následky Velké hospodářské krize v Československu ve 2. polovině 30. let
	Popíše vývoj vnitropolitické krize od dubna 1938 do září 1938.	Sudetoněmecká krize
	Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových protidemokratických sil.	Český fašismus
	Charakterizuje režim tzv. druhé republiky, jeho rozdíly k předcházejícímu období a dopady na další dějinné období.	Problematika tzv. druhé republiky.

Seminář z dějepisu	septima	
Tematický celek - Protektorát Čechy a Morava		
	Popíše a zhodnotí způsob života v období protektorátu.	Každodennost v období protektorátu
	Objasní, jakých podob mohla nabývat kolaborace a co mohlo patřit k jejím motivacím, zhodnotí vyrovnávání státu s touto problematikou.	Kolaborace v době okupace, její možné motivy a podoby
Tematický celek - Československo v letech 1945–1948, tzv. třetí republika		
	Porozumí tomu, jaké motivy vedly k rozhodnutí o vysídlení německého obyvatelstva.	Vysídlení německého obyvatelstva z Československa, jeho průběh, následky a oběti (zejm. brněnský pochod smrti)
	Popíše základní body průběhu vysídlení německého obyvatelstva z Československa a následky vysídlení.	Vysídlení německého obyvatelstva z Československa, jeho průběh, následky a oběti (zejm. brněnský pochod smrti)
	Zhodnotí a objasní klíčové příčiny, které umožnily KSČ chopit se v únoru 1948 státní moci, a popíše průběh tohoto převratu.	Únorový státní převrat a cesta k němu
	Porozumí odlišným východiskům hodnocení historické role Edvarda Beneše.	Osobnost Edvarda Beneše, jeho historická role a odlišnost interpretací
Tematický celek - Československo v letech 1948–1960		
	Objasní dopady měnové reformy z roku 1953 na tehdejší společnost.	Měnová reforma v roce 1953
	Vysvětlí funkce a cíle politických procesů a je si vědom jejich odlišností od soudních procesů v demokratické společnosti.	Způsoby politické represe, jejich nejčastější funkce a cíle
	Uvede příklady nejvýznamnějších politických procesů.	Nejvýznamnější politické procesy v Československu
Tematický celek - Vývoj bipolárního světa		
	Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi.	Východní blok a západní svět po roce 1945
Tematický celek - Československo v 60. letech a období normalizace		

Seminář z dějepisu	septima	
	Objasní hodnotovou proměnu mentalit po nastolení normalizačního režimu.	Hodnotový obrat společnosti v období normalizace
	Charakterizuje stav životního prostředí v Československu v uvedeném období.	Otázka životního prostředí v Československu
Tematický celek - Obnovení demokracie v Československu, transformace Československa a vznik České republiky		
	Uvede hlavní protirežimní vystoupení společnosti v letech 1988–1989 a popíše reakce režimu na ně.	Československo pro roce 1989
	Popíše průběh událostí 17. listopadu 1989 a následujících dnů k pádu režimu v Československu.	Československo pro roce 1989
	Uvědomuje si, že v současné české společnosti existují různé interpretace tzv. sametové revoluce, a je schopen odlišit jejich východiska.	Československo pro roce 1989
	Popíše hlavní politické, ekonomické a sociální změny v Československu po roce 1989.	Československo pro roce 1989
	Vysvětlí, které události a motivy vedly k rozdělení Československa.	Československo pro roce 1989
	Objasní proces ekonomické transformace země a s jakými problémy byl tento proces spojen.	Československo pro roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář z dějepisu	septima
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

Seminář z dějepisu	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Celkové opakování a rozšíření učiva dějepisu ze všech ročníků		
	Upevní a rozšíří dovednosti týčž témat předmětu Dějepis probíraných v kvintě, sextě a septimě.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Ve větší míře se zaměří na dovednosti.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945

Seminář z dějepisu	oktáva	
	Vyloží chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy a objasní historickou synchronii.	Soudobé dějiny Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Charakterizuje celky a strukturu historických (politických, ekonomických, kulturních) jevů a procesů (antická demokracie, středověká agrární revoluce, modernizace, globalizace).	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Umí sestavovat získané poznatky do nových celků, schopných odhalovat nové souvislosti.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Dokáže uplatňovat školním dějepisem dosažitelná pravidla historické kritiky (analýza verbálního textu, obrazového či audiovizuálního zobrazení dějin).	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Dovede zaujímat zdůvodněná kritická stanoviska k	Starověk

Seminář z dějepisu	oktáva	
	obsahu historických informací.	Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Dovede porozumět vlivu geografických a klimatických podmínek na vývoj lidské společnosti v různých historických epochách.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Umí rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
	Posoudí význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a osobností.	Starověk Středověk Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Situace v letech 1914 – 1945 Soudobé dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář z dějepisu	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

5.19.9 Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výchovně vzdělávací obsah v semináři ze základů společenských věd se prolíná s obsahem vyučovacích předmětů dějepis, zeměpis a matematika. Předmět přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti. Přípravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Rozvíjí především kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a k podnikavosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář ze základů společenských věd se vyučuje v septimě (2 hod. týdně). Předmět je vytvořen ze vzdělávací oblasti Občan ve státě, Mezinárodní vztahy, Globální svět. Seminář ze základů společenských věd se vyučuje v oktávě (2 hod. týdně). Předmět je vytvořen ze všech vzdělávacích oblastí dle RVP GV/ŠVP Židlochovice.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žák objasní a rozpozná problém. Vytváří hypotézy a navrhuje jednotlivé kroky k vyřešení problémů. Kriticky interpretuje získané poznatky a vědomosti, nachází argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák posuzuje své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na jeho schopnosti. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Cílevědomě, zodpovědně s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti. Rozhoduje se o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech. Chápe podstatu podnikání, zvažuje možná rizika. Chápe realitu tržního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Připravuje se na své budoucí zaměstnání. Žák je otevřený k využití různých postupů při práci na úkolu, pracuje samostatně nebo ve skupině. Zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení, posoudí různá rizika a důsledky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu se školním řádem Gymnázia Židlochovice.

Seminář ze základů společenských věd	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Posoudí úroveň ekonomického rozvoje na základě rozvoje jednotlivých ekonomických sektorů.	Sektory NH.
	Chápe složitost přechodu z direktivní k tržní ekonomice a zná význam jednotlivých změn.	Ekonomická transformace československé ekonomiky.
	Posoudí vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich	Ukazatelé úrovně hospodářství.

Seminář ze základů společenských věd	septima	
	vliv na životní úroveň.	
	Chápe problematiku veřejných rozpočtů.	Veřejné rozpočty.
	Uvědomuje si negativa i pozitiva procesu globalizace ekonomiky.	Globalizace ekonomiky.
	Uvede konkrétní příklady zásahu státu do ekonomiky.	Hospodářské funkce státu v tržní ekonomice.
	Rozpozná, jaké cíle vláda či parlament svou politikou sledují a jaký mají vliv na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin	Jak se provádí hospodářská politika.
	Uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědy.	Vnější měnová a vnější obchodní politika.
	Rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii.	Hlavní směry ekonomického myšlení.
	Vymezí hlavní proudy ekonomického myšlení a jejich představitele.	Hlavní směry ekonomického myšlení.
	Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH.	Marketing
	Vysvětlí, jak se cena liší podle období, místa či zákazníka.	Marketing
	Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	Marketing
	Analyzuje skrytý obsah reklamy.	Marketing
	Kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu.	Marketing
	Posoudí možnosti svého uplatnění v reklamní agentuře.	Marketing
	Rozlišuje významné náboženské systémy.	Religionistika
	Identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti.	Religionistika
	Rozezná projevy sektářství.	Religionistika
	Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce.	Etika
	Objasní dějinnou proměnlivost základních etických	Etika

Seminář ze základů společenských věd	septima	
	pojmu a norem.	
	Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika.	Etika
	Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání.	Etika
	Objasní význam hodnotové orientace pro	Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák chápe spolupráci jako kladnou součást lidského jednání. Udržuje dobré vztahy se spolužáky a učiteli.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se naučí jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než on sám, naučí se přijímat názory druhých a naučí se fungovat jako člen skupiny. Je ochoten se podílet na obecně prospěšných aktivitách.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si utváří vlastní životní postoj na základě vědomostí z oblasti etiky, ekonomie a religionistiky. Žák zná základy morálky a rozliší co je a co není v souladu s ní. Umí vysvětlit základy etického chování v každodenním životě, ekonomickém světě i toleranci k náboženským menšinám. Žák rozvíjí duchovní a etické hodnoty, zejména toleranci, soudržnost a sociální spravedlnost. Chápe podstatu evropského občanství.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák zná a umí vyjmenovat jednotlivé instituce EU, má znalosti o Euru a měnovém kurzu jiných měn. Umí přemýšlet v širších souvislostech a propojit znalosti z etiky, religionistiky a ekonomiky. Zná ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu. Zná zásady transformace ekonomiky.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žák má představy o multikulturním světě. Chápe jak předsudky ovlivňují přístup majority k minoritě. Rozpozná jak vzniká strach z cizinců. Žák se naučí využívat kulturní pluralitu pro potřebnou diskuzi. Zná jaká je migrační politika ČR.		

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
	Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie jako věda, významné směry a osobnosti sociologie. • Vztah přírody a společnosti. • Kultura. • Socializace. • Sociální skupiny. • Sociální stratifikace. • Sociální deviace. • Životní cyklus.
	respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie jako věda, významné směry a osobnosti sociologie. • Vztah přírody a společnosti. • Kultura. • Socializace. • Sociální skupiny. • Sociální stratifikace. • Sociální deviace. • Životní cyklus.
	objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie jako věda, významné směry a osobnosti sociologie. • Vztah přírody a společnosti. • Kultura. • Socializace. • Sociální skupiny. • Sociální stratifikace. • Sociální deviace. • Životní cyklus.
	Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie jako věda, významné směry a osobnosti sociologie. • Vztah přírody a společnosti. • Kultura. • Socializace. • Sociální skupiny. • Sociální stratifikace.

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sociální deviace. • Životní cyklus.
	objasní podstatu některých sociálních problémů současno	<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie jako věda, významné směry a osobnosti sociologie. • Vztah přírody a společnosti. • Kultura. • Socializace. • Sociální skupiny. • Sociální stratifikace. • Sociální deviace. • Životní cyklus.
	Občan ve státě	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	Vymezí, jako funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	vyloží podstatu demokracie, odliší nedemokratické formy řízení a porovnává práva občanů v demokratickém a totalitním státě	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení.	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	Uvede jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	Vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
	obhájí lidská práva, respektuje práva druhých	Rozšíření učiva - státověda, stát, stát a právo. Ideologie.
	Mezinárodní vztahy, globální svět	Rozšíření učiva - mezinárodní svět, globální svět, MZ organizace, Integrace EU
	objasní důvody evropské integrace	Rozšíření učiva - mezinárodní svět, globální svět, MZ organizace, Integrace EU
	rozlišuje funkce orgánů EU a uvede jejich příklady a činnost	Rozšíření učiva - mezinárodní svět, globální svět, MZ organizace, Integrace EU
	posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život	Rozšíření učiva - mezinárodní svět, globální svět, MZ organizace, Integrace EU
	Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení.	Psychologie
	Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují chování a prožívání člověka.	Psychologie
	Porovná osobnost v jednotlivých etapách života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví.	Psychologie
	Vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a prožívání ovlivňovat.	Psychologie
	Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace.	Psychologie
	Na příkladech ilustruje vhodné příklady vyrovnání se s náročnými životními situacemi.	Psychologie
	Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy.	Psychologie
	Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.	Psychologie

Seminář ze základů společenských věd	oktáva	
	Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace, konflikty řeší konstruktivním způsobem.	Psychologie
	Respektuje kulturní odlišnosti, uvědomuje si možné důsledky předsudků.	Psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozumí vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký má vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice. Žák se vnímá pozitivně a rozumí vlastní jedinečnosti, ví jaký/jaká chce být a co udělat pro svůj osobní rozvoj. Umí definovat své chování a jednání a svůj vztah k lidem. Zná své nynější sociální role a připravuje se na ty budoucí.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák pečuje o sebe sama, využívá volní vlastnosti a vnitřní motivaci k dosažení cílů. Žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů. Zná své schopnosti a dovednosti. Dokáže si zorganizovat svůj čas.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák využívá verbální a neverbální prostředky komunikace. Zná zásady asertivní komunikace.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák přes své sebepoznání směřuje k seberealizaci. Dokáže sebe zhodnotit a vyjmenovat své klady/zápory. Žák chápe, že pozitivní náhled na sebe sama se odráží v přístupu jiných.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák má kladný vztah ke spolupráci a k soutěži. Rozumí pojmu konkurence. Je schopen přijímat názory druhých. Chápe sociálně-komunikační dovednosti jako nástroj ke spolupráci.		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák umí morálně jednat v praktických situacích všedního dne, rozvíjí dobré vztahy k druhým lidem. Zná rozdíl mezi morálními a právními normami.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák umí pracovat týmově a udržuje kladné mezilidské vztahy. Chápe výhody kooperace a snaží se o asertivní chování.		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák přijímá zodpovědnost za sebe za svět, ve kterém žije. Aktivně se podílí na řešení problémů na regionální úrovni. Žák získá praktické dovednosti pro osobní a pracovní život v otevřeném evropské prostoru.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák zná sociokulturní rozdíly v regionech ČR, dále zná podstatu multikulturalismu, chápe v čem spočívá rozdíl mezi asimilací, integrací a inkluzí. Žák rozliší které příčiny vedou k etnické, náboženské či jiné nesnášenlivosti a jak jim předcházet. Zná jaké postoje provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismu. Žák umí mluvit o lidech jako bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím.		

Seminář ze základů společenských věd	oktáva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žák si uvědomuje, že je součástí demokratické Evropy. Zná jednotlivé instituce EU. Zná evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, právo, demokracie, věda, umění a hospodářství. Zná integrační proces EU. Chápe vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráci s nimi. Zná významné Evropany.	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Žák rozumí pojmu stát, státní řízení. Umí rozdělit státní moc, zná jednotlivé zástupce státní moci (uvede příklady). Zná svou roli ve státě, jako občan. Zná zásady demokratického státu (volby, svoboda slova, pluralita, podnikání, nestranné soudy apod.) Zná právní řád naší země, umí pojmy jako zákon, předpis, právní odpověď. Zná nejvyšší zákon ve státě (Ústava a LZPS).	

5.19.10 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z informatiky a výpočetní techniky navazuje na poznatky a dovednosti získané v průběhu studia, dále je prohlubuje, procvičuje a aktualizuje. Je koncipován jako příprava k společné části maturitní zkoušky. Hlavní cílem tohoto předmětu je zefektivnit práci s operačním a aplikačním softwarem, aktualizace dříve nabytých vědomostí, správné používání pojmosloví a vyjadřování v odborné terminologii. Nově žáky seznamuje s problematikou tvorby algoritmů při softwarové realizaci reálných problémů. Vede k hledání vhodných algoritmů pro řešení dané úlohy, rozvíjí analytické myšlení při dekompozici algoritmické úlohy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je koncipována tak, aby vedla žáky v samostatných cvičeních k uplatňování jejich znalostí a dovedností a k rozvoji tvořivosti. Výuka probíhá tak, kdy každý žák pracuje samostatně u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Žáci budou při řešení úloh

Název předmětu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky
	<p>pracovat pod vedením učitele samostatně vlastním tempem. Do cvičení budou zařazovány jak dílčí, tak i komplexní praktické úlohy, kde budou žáci využívat znalostí a dovedností z různých tematických celků. Při výuce se používají metody přiměřené k probíranému tématu: frontální výklad s podporou vizualizace, frontální procvičování na praktických příkladech, samostatná práce s odbornými informacemi či metodou samostatného učení, projekty. Pro upevňování učiva metoda simulace, kooperativní vyučování a vypracování domácí práce.</p> <p>Týdenní časová dotace činí v 2 hodiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená stanicemi a didaktickou technikou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá podle klasifikačního řádu v souladu se Školním řádem Gymnázia Židlochovice. Žáci s IVP jsou hodnoceni v souladu s platným IVP.</p> <p>V průběhu vyučování je podporováno samostatné řešení a práce ve skupinách. Praktické, písemné i ústní zkoušení je hodnoceno známkami 1- 5 v souladu se školním řádem. Součástí hodnocení jsou také samostatné práce a projekty, oceňována je účast v soutěžích.</p> <p>Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Důraz je kladen zejména na aplikaci získaných dovedností, zohledňuje se samostatnost, tvořivá práce i logické myšlení při řešení úkolů. Způsob hodnocení (testování, ústní a písemné zkoušení) závisí na charakteru učiva probíraného celku. Hodnocení může být vyjádřeno známkou nebo bodově. Klíčové kompetence jsou hodnoceny ústní formou a jsou zahrnuty do závěrečné klasifikace.</p>

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpracuje a prezentuje flash animace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů do webových aplikací.	Macromedia Flash - základní znalosti o programu Macromedia flash - vrstvy - časová osa - objekty - vytváření motion - vytváření shape

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	septima	
		- animace v objektu
		- maska
		- animace masky
		- akce
		- vlastní projekt
	orientuje se v 3D modelování a aplikuje 3D tisk	SketchUp
		- funkce Push/Pull,
		- follow
		- scale
		- offset
		- rotate
		- vytváření jednoduchých projektů a modelů
		příprava pro 3D tisk
		tisk vlastních projektů

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- algoritmus, algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu a programu
		- zápis programu pomocí vývojových diagramů
		- zápis programu v programovacím jazyce
		- základní programové a datové struktury
		- třídící algoritmy
		- procedury a funkce
		- časová a prostorová složitost algoritmů
		- numerické výpočty
	s využitím získaných znalostí vytváří algoritmicky správné počítačové programy	- algoritmus, algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu a programu
		- zápis programu pomocí vývojových diagramů

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
		<ul style="list-style-type: none"> - zápis programu v programovacím jazyce - základní programové a datové struktury - třídící algoritmy - procedury a funkce - časová a prostorová složitost algoritmů - numerické výpočty
	zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus, algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu a programu - zápis programu pomocí vývojových diagramů - zápis programu v programovacím jazyce - základní programové a datové struktury - třídící algoritmy - procedury a funkce - časová a prostorová složitost algoritmů - numerické výpočty
	rozumí způsobům tvorby programu, principům jeho vykonávání	<ul style="list-style-type: none"> - algoritmus, algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu a programu - zápis programu pomocí vývojových diagramů - zápis programu v programovacím jazyce - základní programové a datové struktury - třídící algoritmy - procedury a funkce - časová a prostorová složitost algoritmů - numerické výpočty
	pracuje samostatně na vybraném projektu z určité oblasti informatiky – web, síť, grafika, multimédia, databáze, simulace	projekt na vlastní téma
	prezentuje výsledky projektu	projekt na vlastní téma
	opakuje vybrané kapitoly učiva	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva - specifikace maturitních okruhů

Seminář z informatiky a výpočetní techniky	oktáva	
		- konzultace maturitní práce s vyučujícím

5.19.11 Příprava na zkoušku B2 First

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na zkoušku B2 First
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci se připravují na složení mezinárodně uznávané zkoušky <i>B2 First</i> . Vycházejí přitom z dosavadních znalostí angličtiny, nabytých ve standardních vyučovacích hodinách. Stávající cizojazyčné kompetence doplňují a upevňují. Své poznatky rozšiřují o typy testových úloh a procvičují potřebné zkouškové strategie. Nadto se seznamují s administrativní stránkou zkoušky a jejím formátem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu <i>Příprava na zkoušku B2 First</i> probíhá v septimě a v oktávě, ve dvou vyučovacích jednotkách (90 minut) týdně.</p> <p>Žáci si zopakují, procvičí a rozšíří slovní zásobu v anglickém jazyce v řadě oblastí. Témata budou konkrétní i abstraktní, ale zároveň blízká zájmům středoškolských studentů. Dále si žáci si zopakují, upevní a rozšíří znalosti mluvnice na úrovni B2 podle SERR (CEFR). Zdokonalí si mluvený projev běžný v každodenním životě, včetně výslovnosti, s důrazem na interakci a psaný projev v běžných slohových útvarech. Osvojí si podobu zkoušky a nacvičí si testové úkoly i strategie. Žáci budou pracovat s učebnicí, která cíleně vede k úspěšnému složení mezinárodní zkoušky. Budou systematicky procvičovat všechny jazykové prostředky i řečové dovednosti. Postupně se zvyšující mírou náročnosti budou plnit úkoly, které se formátem blíží zkouškovým zadáním a později je kopírují.</p> <p>Ve výuce se promítnou následující průřezová témata podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,</p>

Název předmětu	Příprava na zkoušku B2 First
	Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Předmět je vyučován v anglickém jazyce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá jednotlivé jazykové jevy, z nichž studenti sami zobecňují pravidla o používání jazyka. Učitel směřuje žáky k tvorbě hypotéz o používání jazyka a jejich ověřování, např. s využitím klíče v učebnici a pracovním sešitě. Učitel vítá při osvojování nových jazykových jevů používání analogie s již známými skutečnostmi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vybízí k účasti na hovoru v různých komunikativních situacích, s různou úrovní formality. Učitel zadává úkoly, které umožňují žákům procvičovat delší souvislý psaný projev. Učitel pomáhá v případě potřeby se srozumitelným projevem v cizím jazyce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke stanovování dosažitelných cílů při zdokonalování schopností v cizím jazyce a ke spolupráci na cestě k jejich dosahování. Učitel podporuje vztahy ve třídě založené na úctě toleranci a empatii, sám dává žákům dobrý příklad. Učitel vytváří prostředí, které v žácích budí sebedůvěru v jejich schopnosti i úsudek.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel předává žákům poznatky o jiných kulturách a jejich vlivu na jazyk. Učitel očekává od žáků sledování veřejného života a jeho posuzování. Učitel posiluje v žácích respekt ke kulturním a duchovním hodnotám a schopnost tento respekt vyjádřit i za použití cizího jazyka.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zajišťuje informace, aby žáci mohli udělat zodpovědné rozhodnutí o přihlášení k mezinárodní zkoušce po zhodnocení přítomného rizika a možné ztráty investovaných prostředků, včetně finančních. Učitel zdůrazňuje význam mezinárodní jazykové zkoušky pro úspěch žáků na pracovním trhu. Učitel upozorňuje žáky na důležitost zhodnocení jejich předpokladů mezinárodní jazykovou zkoušku úspěšně složit.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel nabízí možnost společného plánování výuky i převzetí zodpovědnosti za vlastní učení při volbě</p>

Název předmětu	Příprava na zkoušku B2 First
	individuální práce. Učitel seznamuje žáky se strategiemi vedoucími k účinnému zvládnutí jazykových prostředků i řečových dovedností. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení a rozšiřuje jejich povědomí o pozitivním využití chyb.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět <i>Příprava na zkoušku B2 First</i> je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí Jazyk</i> .
Způsob hodnocení žáků	Hlavním hodnotícím kritériem bude míra zapojení do práce v hodinách a pokroky sledované v cvičných testech. Prospěch je klasifikován stupni 1 – 5 podle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádu Gymnázia Židlochovice.

Příprava na zkoušku B2 First	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je obeznámen s podobou zkoušky.	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Přiřazování Psaní: Esej Psaní: Dopis Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text Mluvený projev: Interview – osobní informace Mluvený projev: Monolog
	Žák prokáže ještě částečně omezené, ale efektivní	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba

Příprava na zkoušku B2 First	septima	
	zvládnutí jazyka a komunikace v něm ve většině známých situací.	Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Přiřazování Psaní: Esej Psaní: Dopis Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text Mluvený projev: Interview – osobní informace Mluvený projev: Monolog
	Žák je schopen s jistotou zvládnout cvičné testy zkoušky B1 Preliminary.	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Přiřazování Psaní: Esej Psaní: Dopis Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text Mluvený projev: Interview – osobní informace Mluvený projev: Monolog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Vědecký výzkum v Evropě a evropské vynálezy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Životní hodnoty a postavení sportu v jejich žebříčku		
Slavné osobnosti jako vzor?		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vnímání soutěže ve společnosti a její medializace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rostoucí míra zodpovědnosti s končícím dospíváním		

Příprava na zkoušku B2 First	septima
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Ohrožené druhy živočichů a jejich ochrana	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Vyjadřování kladných i záporných pocitů v angličtině	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Aspekty reklamy a jejich míra působení na publikum	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Používání genderově neutrálních výrazů angličtině	

Příprava na zkoušku B2 First	oktáva														
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 														
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">Žák je obeznámen se způsoby řešení zkušebních úloh.</td> <td>Jazyk: Doplněvané odpovědi – mluvnice</td> </tr> <tr> <td>Čtení: Test výběrových odpovědí</td> </tr> <tr> <td>Čtení: Doplnění</td> </tr> <tr> <td>Psaní: Článek</td> </tr> <tr> <td>Psaní: Email</td> </tr> <tr> <td>Psaní: Zpráva</td> </tr> <tr> <td>Psaní: Recenze</td> </tr> <tr> <td>Poslech: Doplnění</td> </tr> <tr> <td>Poslech: Přiřazování</td> </tr> <tr> <td>Mluvený projev: Společné řešení problému</td> </tr> <tr> <td>Mluvený projev: Diskuse</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Žák je obeznámen se způsoby řešení zkušebních úloh.	Jazyk: Doplněvané odpovědi – mluvnice	Čtení: Test výběrových odpovědí	Čtení: Doplnění	Psaní: Článek	Psaní: Email	Psaní: Zpráva	Psaní: Recenze	Poslech: Doplnění	Poslech: Přiřazování	Mluvený projev: Společné řešení problému	Mluvený projev: Diskuse
ŠVP výstupy	Učivo														
Žák je obeznámen se způsoby řešení zkušebních úloh.	Jazyk: Doplněvané odpovědi – mluvnice														
	Čtení: Test výběrových odpovědí														
	Čtení: Doplnění														
	Psaní: Článek														
	Psaní: Email														
	Psaní: Zpráva														
	Psaní: Recenze														
	Poslech: Doplnění														
	Poslech: Přiřazování														
	Mluvený projev: Společné řešení problému														
Mluvený projev: Diskuse															

Příprava na zkoušku B2 First	oktáva	
	Žák prokáže obecně efektivní zvládnutí jazyka a komunikace v něm ve známých situacích.	Jazyk: Doplnované odpovědi – mluvnice Čtení: Test výběrových odpovědí Čtení: Doplnování Psaní: Článek Psaní: Email Psaní: Zpráva Psaní: Recenze Poslech: Doplnování Poslech: Přiřazování Mluvený projev: Společné řešení problému Mluvený projev: Diskuse
	Žák je schopen zvládnout cvičné testy zkoušky B2 First.	Jazyk: Doplnované odpovědi – mluvnice Čtení: Test výběrových odpovědí Čtení: Doplnování Psaní: Článek Psaní: Email Psaní: Zpráva Psaní: Recenze Poslech: Doplnování Poslech: Přiřazování Mluvený projev: Společné řešení problému Mluvený projev: Diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vliv četby beletrie na čtenáře		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Životní hodnoty a postavení hudby v jejich žebříčku		
Slavné osobnosti jako vzor?		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Příprava na zkoušku B2 First	oktáva
Vyjadřování humoru v angličtině	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Individuální a týmová práce jako kritérium při volbě povolání	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Vzdělávací systém Spojeného království	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Rozvoj měst a vesnic Klimatické změny	
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
Zdravý životní styl a léčebné postupy v různých částech světa, jejich přijímání, přejímání a odmítání	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Specifické rysy angličtiny a češtiny	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Cestovní ruch ohrožující přírodní a kulturní památky	

5.19.12 Příprava na zkoušku C1 Advanced

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na zkoušku C1 Advanced
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci se připravují na složení mezinárodně uznávané zkoušky <i>C1 Advanced</i> . Vycházejí přitom z dosavadních znalostí angličtiny, nabytých ve standardních vyučovacích hodinách. Stávající cizojazyčné kompetence doplňují a upevňují. Svě poznatky rozšiřují o typy testových úloh a procvičují potřebné zkouškové strategie.

Název předmětu	Příprava na zkoušku C1 Advanced
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nadto se seznamují s administrativní stránkou zkoušky a jejím formátem.</p> <p>Výuka předmětu Příprava na zkoušku <i>C1 Advanced</i> probíhá v septimě a v oktávě, ve dvou vyučovacích jednotkách (90 minut) týdně.</p> <p>Žáci si zopakují, procvičí a rozšíří slovní zásobu v anglickém jazyce v řadě oblastí. Témata budou spíše abstraktní, jak blízka každodenním zkušenostem studentů, tak často jejich každodenní zkušenosti přesahující. Dále si žáci zopakují, upevní a rozšíří znalosti mluvnice na úrovni C1 podle SERR (CEFR). Zdokonalí si mluvený projev nad rámec běžné komunikace, včetně výslovnosti, s důrazem na jeho výstavbu a efektivnost i psaný projev ve složitějších formálních slohových útvarech. Osvojí si podobu zkoušky a nacvičí si testové úkoly i strategie. Žáci budou pracovat s učebnicí, která cíleně vede k úspěšnému složení mezinárodní zkoušky. Budou systematicky procvičovat všechny jazykové prostředky i řečové dovednosti. Postupně se zvyšující mírou náročnosti budou plnit úkoly, které se formátem blíží zkouškovým zadáním a později je kopírují.</p> <p>Ve výuce se promítnou následující průřezová témata podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět je vyučován v anglickém jazyce.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá jednotlivé jazykové jevy, z nichž studenti sami zobecňují pravidla o používání jazyka. Učitel směřuje žáky k tvorbě hypotéz o používání jazyka a jejich ověřování, např. s využitím klíče v učebnici a pracovním sešitě. Učitel vítá při osvojování nových jazykových jevů používání analogie s již známými skutečnostmi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vybízí k účasti na hovoru v různých komunikativních situacích, s různou úrovní formality. Učitel zadává úkoly, které umožňují žákům procvičovat delší souvislý psaný projev. Učitel pomáhá v případě potřeby se srozumitelným projevem v cizím jazyce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke stanovování dosažitelných cílů při zdokonalování schopností v cizím jazyce a ke spolupráci na cestě k jejich dosahování. Učitel podporuje vztahy ve třídě založené na úctě toleranci a empatii, sám dává žákům dobrý příklad. Učitel vytváří prostředí, které v žácích budí sebedůvěru v jejich schopnosti i úsudek.</p>

Název předmětu	Příprava na zkoušku C1 Advanced
	<p>Kompetence občanská: Učitel předává žákům poznatky o jiných kulturách a jejich vlivu na jazyk. Učitel očekává od žáků sledování veřejného života a jeho posuzování. Učitel posiluje v žácích respekt ke kulturním a duchovním hodnotám a schopnost tento respekt vyjádřit i za použití cizího jazyka.</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Učitel zajišťuje informace, aby žáci mohli udělat zodpovědné rozhodnutí o přihlášení k mezinárodní zkoušce po zhodnocení přítomného rizika a možné ztráty investovaných prostředků, včetně finančních. Učitel zdůrazňuje význam mezinárodní jazykové zkoušky pro úspěch žáků na pracovním trhu. Učitel upozorňuje žáky na důležitost zhodnocení jejich předpokladů mezinárodní jazykovou zkoušku úspěšně složit.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel nabízí možnost společného plánování výuky i převzetí zodpovědnosti za vlastní učení při volbě individuální práce. Učitel seznamuje žáky se strategiemi vedoucími k účinnému zvládnutí jazykových prostředků i řečových dovedností. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení a rozšiřuje jejich povědomí o pozitivním využití chyb.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Příprava na zkoušku <i>C1 Advanced</i> je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> , obor <i>Cizí jazyk</i> .
Způsob hodnocení žáků	Hlavním hodnotícím kritériem bude míra zapojení do práce v hodinách a pokroky sledované v cvičných testech. Prospěch je klasifikován stupni 1 – 5 podle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádu Gymnázia Židlochovice.

Příprava na zkoušku C1 Advanced	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Příprava na zkoušku C1 Advanced	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je obeznámen s podobou zkoušky.	Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Test výběrových odpovědí – delší text Čtení: Test výběrových odpovědí – krátké texty Psaní: Esej Psaní: Zpráva Psaní: Dopis / Email Poslech: Doplnování Poslech: Přiřazování Mluvený projev: Monolog Mluvený projev: Společné řešení problému
	Žák prokáže ještě částečně omezené, ale efektivní zvládnutí jazyka a komunikace v něm ve většině životních situací.	Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Test výběrových odpovědí – delší text Čtení: Test výběrových odpovědí – krátké texty Psaní: Esej Psaní: Zpráva Psaní: Dopis / Email Poslech: Doplnování Poslech: Přiřazování Mluvený projev: Monolog Mluvený projev: Společné řešení problému
	Žák je schopen s jistotou zvládnout cvičné testy zkoušky B2 First.	Jazyk: Slovtvorba Jazyk: Větné transformace Čtení: Test výběrových odpovědí – delší text Čtení: Test výběrových odpovědí – krátké texty Psaní: Esej

Příprava na zkoušku C1 Advanced	septima	
		Psaní: Zpráva Psaní: Dopis / Email Poslech: Doplnování Poslech: Přiřazování Mluvený projev: Monolog Mluvený projev: Společné řešení problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vhodný typ povolání a úspěšnost		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Telefonický hovor v angličtině		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Životní výzvy a překonávání překážek		
Proces rozhodování		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
„Kulturní šok“		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Studium v zahraničí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Růst městských aglomerací		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Zobrazení politiky jako služby		

Příprava na zkoušku C1 Advanced	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Příprava na zkoušku C1 Advanced	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák je obeznámen se způsoby řešení zkušebních úloh.	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba Jazyk: Doplnované odpovědi – mluvnice Čtení: Doplnování Čtení: Přiřazování Psaní: Recenze Psaní: Návrh Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text Mluvený projev: Konverzace Mluvený projev: Diskuse
	Žák prokáže obecně efektivní zvládnutí jazyka a komunikace v něm ve většině životních situací.	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba Jazyk: Doplnované odpovědi – mluvnice Čtení: Doplnování Čtení: Přiřazování Psaní: Recenze Psaní: Návrh Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text Mluvený projev: Konverzace Mluvený projev: Diskuse
	Žák je schopen zvládnout cvičné testy zkoušky C1 Advanced.	Jazyk: Test výběrových odpovědí – slovní zásoba Jazyk: Doplnované odpovědi – mluvnice Čtení: Doplnování Čtení: Přiřazování Psaní: Recenze Psaní: Návrh Poslech: Test výběrových odpovědí – krátké texty

Příprava na zkoušku C1 Advanced	oktáva	
		Poslech: Test výběrových odpovědí – delší text
		Mluvený projev: Konverzace
		Mluvený projev: Diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Zdvořilé prosazování názoru v angličtině		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana jedinečných přírodních úkazů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Pravda a lež		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Jak napsat motivační dopis		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výroba potravin		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova a sebevýchova		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Vývoj jazyka		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Objektivita ve zpravodajství		

5.19.13 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Žáci rozvíjejí své řečové dovednosti v mluveném projevu a rozšiřují slovní zásobu. Vycházejí přitom z dosavadních znalostí angličtiny, nabytých ve standardních vyučovacích hodinách. Stávající cizojazyčné kompetence upevňují a doplňují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá v septimě a v oktávě, ve dvou vyučovacích jednotkách (90 minut) týdně.</p> <p>Žáci si zopakují, procvičí a rozšíří slovní zásobu v anglickém jazyce v řadě oblastí. Témata budou jak konkrétní i abstraktní, ale blízká každodenním zkušenostem studentů. Žáci si zdokonalí mluvený projev běžný v každodenním životě a vyzkoušejí si i jeho náročnější formy. Upevní si výslovnostní návyky. Žáci budou konverzovat ve dvojicích nebo malých skupinách. Budou se seznamovat s novými výrazy, které budou vycházet z okamžitých vyjadřovacích potřeb. Další slovní zásobu si systematicky doplní podle probíraných témat ze speciálních učebních materiálů, z učitelova výkladu, případně z tematicky zaměřených textů.</p> <p>Ve výuce se promítnou následující průřezová témata podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Předmět je vyučován v anglickém jazyce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vybízí k účasti na hovoru v různých komunikativních situacích. Učitel zadává úkoly, které umožňují žákům procvičovat práci s elektronickými zdroji informací. Učitel pomáhá v případě potřeby se srozumitelným projevem v cizím jazyce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke stanovování dosažitelných cílů při zdokonalování schopností v cizím jazyce a ke spolupráci na cestě k jejich dosahování. Učitel podporuje vztahy ve třídě založené na úctě toleranci a empatii, sám dává žákům dobrý příklad. Učitel vytváří prostředí, které v žácích budí sebedůvěru v jejich schopnosti i úsudek.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel předává žákům poznatky o jiných kulturách a jejich vlivu na jazyk. Učitel očekává od žáků sledování veřejného života a jeho posuzování. Učitel posiluje v žácích respekt ke kulturním a duchovním hodnotám a schopnost tento respekt vyjádřit i za</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>použití cizího jazyka.</p> <p>Kompetence k učení: Učitel nabízí možnost společného plánování výuky i převzetí zodpovědnosti za vlastní učení při volbě individuální práce. Učitel seznamuje žáky se strategiemi vedoucími k účinnému zvládnutí jazykových prostředků i řečových dovedností. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení a rozšiřuje jejich povědomí o pozitivním využití chyb.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět <i>Konverzace v anglickém jazyce</i> je jedním z povinně volitelných předmětů pro poslední dva ročníky. Rozšiřuje jejich nabídku o další předmět ze vzdělávací oblasti <i>Jazyk a jazyková komunikace</i> , obor <i>Cizí Jazyk</i> .
Způsob hodnocení žáků	Hlavním hodnotícím kritériem bude míra zapojení do práce v hodinách a schopnost uplatnit nabyté znalosti v reálných situacích. Jejich prospěch je klasifikován stupni 1 – 5 podle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádu Gymnázia Židlochovice.

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Charakterizuje osobu.	vlastní osoba, rodina, přátelé
	Popíše předmět, místo, činnost.	bydlení, domácnost oblékání potraviny, stravování
	Popíše reálnou událost, děj.	cestování
	Používá přiměřenou každodenní slovní zásobu.	hygiena
	Konverzuje nezávazně na dané téma.	volný čas
	Přednese kratší souvislý projev na dané téma.	škola, vzdělávání

Konverzace v anglickém jazyce	septima	
	Zdvořile formuluje názor na běžné záležitosti.	kultura, umění
		sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Nadměrná spotřeba (potraviny, vybavení domácnosti, móda, cestování)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Smysluplné trávení volného času		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Základní zásady konverzace (role mluvčího a posluchače, úroveň formality)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mezilidské vztahy v rodině a u přátel		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávací systém v České republice a v anglicky mluvících zemích		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Zdravý životní styl		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Cizí jazyk jako prostředek dorozumívání lidí různých kultur a nástroj pro lepší porozumění mezi nimi		

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vysvětlí stanovisko.	služby
	Popíše imaginativní událost.	práce
	Používá přiměřenou slovní zásobu.	živá příroda, krajina

Konverzace v anglickém jazyce	oktáva	
	Konverzuje plynule na dané téma.	obchod
	Přednese delší souvislý projev na dané téma.	společnost
	Srovnává jevy.	tradice
	Účelně používá formální jazyk v mluveném projevu.	komunikace
	Zdvořile formuluje názor na většinu záležitostí.	životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volba povolání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Přesnost v cizojazyčné komunikaci a hlavní zdroje nedorozumění		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Morální dilemata (obchod, politika, právo)		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí začíná u jednotlivce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Anglicky mluvící země v Evropě, jejich kultura a tradice		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Různé druhy masových médií, jejich vývoj a vliv		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Organizace práce ve dvojicích, skupinách a v celotřídních diskusích		

5.19.14 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce navazuje na předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení především komunikativní kompetence, schopnosti dorozumět se v různých situacích v německy mluvícím prostředí, vyjádřit své názory, souhlas i nesouhlas s názory ostatních, sdělovat své zážitky, předávat informace v daných tématických oblastech. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na úrovni B1. Realizují se zde tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova.</p> <p>Předmět Konverzace v německém jazyce spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, základy společenských věd, biologií, matematikou, fyzikou, chemií, informatikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a tělesnou výchovou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Konverzace v německém jazyce je koncipován jako dvouletý volitelný předmět. Žáci mají možnost zvolit si jej v septimě a pokračují ve výuce v oktávě. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně. Ve výuce jsou používány učebnice specializované na konverzaci podle výběru vyučujícího, dále pak různé druhy slovníků, časopisy, internet a jiné autentické materiály podle výběru vyučujícího.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce	
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Fyzika • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci umí vypracovat samostatné tvořivé úkoly, jazykové projekty, referáty. Umí pracovat s různými druhy slovníků, s médii a internetem.	
	Kompetence komunikativní: Žáci umí diskutovat na daná témata, psát jazykové práce, rozpracovat slohové útvary a postupy.	
	Kompetence sociální a personální: Žáci umí vyjadřovat vlastní názory, obhajovat postoje, hledat kompromisy.	
	Kompetence občanská: Žáci mají základní znalosti reálií německy mluvících zemí, seznamují se s jejich tradicemi na základě znalostí reálií vlastní země a jejích tradic.	
	Kompetence k učení: Žáci umí samostatně pracovat, číst texty v cizím jazyce. Žáci umí vypracovat samostatné projekty, prezentace, při kterých vyhledávají informace v médiích a na internetu.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.	

Konverzace v německém jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Konverzace v německém jazyce	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák umí sdělit informace o městě, doporučit turistovi pamětihodnosti města, umí zhodnotit úroveň života ve městě, umí mluvit o vlastních zážitcích spojených s městem, umí popsat cestu k různým objektům ve městě.</p>	<p>Reálie významných měst České republiky, Prahy, Brna a Židlochovic, jejich historie, pamětihodnosti, současnost.</p>
	<p>Žák umí mluvit obecně o rodinném životě, o výchově dětí, o příbuzných, generačních problémech, problémech mezi manželi, rodiči a dětmi, umí vysvětlit důležitost vzdělání, studijní i pracovní možnosti, umí zhodnotit své schopnosti, popsat své plány do budoucna.</p>	<p>Rodinný život, výchova dětí, generační problémy, vzdělání člověka, jako důležitý faktor v jeho vývoji, volba povolání. Příprava na přijímací pohovor, psaní životopisu, inzerce pracovních míst, podávání inzerátů, odpovědi na inzerát.</p>
	<p>Žák umí mluvit o kultuře a umění, o kulturních akcích, významných osobnostech kultury. Umí mluvit o svátcích a zvycích, porovnat odlišnosti tradic u nás a v německy mluvících zemích, umí popsat své zážitky ústně i písemně. Umí mluvit o kultuře bydlení, o možnostech, jak si pořídit dům nebo byt, umí popsat bytové zařízení, mluvit o činnostech spojených s chodem domácnosti.</p>	<p>Kultura v životě člověka, role umění, různé zvyky a svátky, život v multikulturní společnosti, kultura bydlení.</p>
	<p>Žák umí diskutovat o zdravém způsobu života, o významu zdravé stravy, umí mluvit o jídle, jeho přípravě a stolování. Umí popsat různé sportovní aktivity, sdělit informace o známých sportovcích, sportovních akcích, o problémech ve sportu, doping, o podpoře sportu, fanoušcích. Žák umí mluvit o různých lehkých i závažnějších onemocněních, způsobech léčby, prevenci, o návštěvě u lékaře, o úrazech a o zdravotnictví v ČR.</p>	<p>Zdravý způsob života, vliv stravovacích návyků, sportovních aktivit, nemoci a jejich léčba, české zdravotnictví.</p>
	<p>Žák umí najít potřebné informace v médiích, zpracovat prezentaci na zadané téma.</p>	<p>Práce s médii, internetem, časopisy, videi, vyhledávání informací, tvorba prezentací, diskuse k přečtenému, shlédnutému. Četba inzerátů, odpovědi na inzeráty.</p>

Konverzace v německém jazyce	septima	
	Žák umí napsat středně dlouhé texty na probraná témata, dopisy, vyprávění, články do studentského časopisu, inzeráty, odpovědi na inzeráty, životopis.	Tvorba středně dlouhých textů písemného projevu, životopis, líčení prožité události, obsah filmu nebo knihy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se zapojuje do diskuse na daná témata, prezentuje své názory, souhlasně či nesouhlasně se vyjadřuje k názorům ostatních, přináší argumenty.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák mluví o sobě, své rodině, vztazích ve své rodině, o svém způsobu života, o svém zdraví, o svém vzdělání a plánech do budoucna.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se zabývá odlišnostmi v tradicích a zvycích naší země a německy mluvících zemí.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Žák pracuje s inzeráty nabízejícími volná místa na trhu práce a byty na trhu s nemovitostmi, pracuje s informativní texty k probíraným tématům.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák mluví o významných městech ČR v kontextu Evropy a Evropské unie.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák mluví o českém školství a odlišnostech v českém a německém (rakouském) školství.		

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí mluvit o cestování, umí uvést zajímavé cíle u nás i v zahraničí, umí diskutovat o výhodách a nevýhodách cestování různými dopravními prostředky, o ubytování, stravování a aktivitách během cest. Umí sdělit základní informace o ČR, doporučit turistovi návštěvu zajímavých míst. Umí mluvit nebo napsat o	Cestování, prázdniny, dovolená. Česká republika jako turisticky atraktivní země.

Konverzace v německém jazyce	oktáva	
	svých zkušenostech nebo zážitcích spojených s cestováním.	
	Žák umí diskutovat o lidských vlastnostech, mezilidských vztazích, o významu přátelství a lásky. Umí popsat vzhled člověka, jeho oblečení, vztah k módě, styl oblékání, umí sdílet své vlastní zkušenosti a názory. Umí mluvit o svých zálibách a využití volného času, umí i písemnou formou popsat událost, příběh, napsat seznamovací inzerát a odpovědět na inzerát.	Člověk, jeho vzhled, oblékání a vztah k módě, jeho charakter, chování a vztahy k ostatním lidem, jeho záliby a volnočasové aktivity.
	Žák umí diskutovat o významu životního prostředí, o jeho ochraně v měřítku celosvětovém, národním i osobním. Umí hovořit o přírodě, rostlinách i zvířatech, které v ní nacházíme, o podnebí a počasí, o ročních obdobích a změnách v přírodě. Umí diskutovat o vývoji a významu technického pokroku i negativním dopadům na člověka, o nových způsobech komunikace a využívání nových médií. Orientuje se ve sféře služeb, zvládne komunikaci při jejich využívání, při nákupu a vyřizování reklamaci. Přečte si v médiích reklamu na služby nebo zboží.	Člověk a příroda, stav životního prostředí a jeho ochrana, technika a její vývoj a význam pro člověka, nová média, nové způsoby získávání informací a komunikace, konzumní způsob života, využívání různých služeb, nakupování, reklamace.
	Umí sdělit základní informace o německy mluvících zemích, jejich geografické údaje, informace o státním zřízení, o hospodářství a začlenění do mezinárodních struktur. Mluví o významných městech v těchto zemích a jejich zajímavostech.	Reálie německy mluvících zemí, Německa, Rakouska a Švýcarska. Geografické údaje, informace o hospodářství, státním zřízení, o významných městech a turisticky zajímavých místech.
	Žák umí napsat středně dlouhý text na probíraná témata, dopis, článek do studentského časopisu, inzerát, odpověď na inzerát, žádost, reklamaci s využitím překladového slovníku.	Tvorba středně dlouhých písemných textů, dopisů, článků do studentských časopisů, žádostí o služby, reklamaci.
	Žák umí udělat prezentaci na zadané téma s využitím médií, vyhledává informace na internetu, v časopise.	Práce s médii, internetem, časopisy, videi. Zpracovávání informací s využitím slovníků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		

Konverzace v německém jazyce	oktáva
Žák diskutuje o mezilidských vztazích o chování jednotlivců, o charakterových vlastnostech, o přátelství, partnerských vztazích.	
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	
Žák umí vyjádřit vlastní názor a obhájit ho pomocí argumentů, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas s názory ostatních.	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí	
Žák mluví o sobě, o svém vztahu k rodičům, přátelům, o svém vztahu k životnímu prostředí, k technice, k nakupování, k módě.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žák mluví o České republice, o německy mluvících zemích, jejich mezinárodní spolupráci a začlenění do mezinárodních struktur.	
Multikulturní výchova - Multikulturalita	
Žák se seznamuje s německy mluvícími zeměmi, jejich národnostním složením. Mluví o toleranci v mezilidských vztazích, ve vztazích mezi odlišnými kulturami.	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Žák mluví o vztahu člověka a přírody, o stavu životního prostředí a jeho ochraně.	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Žák mluví o České republice, o německy mluvících zemích, o jejich státním zřízení, politickém systému.	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žák čerpá informace z médií, internetu, časopisů, pracuje s reklamními texty, inzeráty. Umí napsat inzerát.	

5.19.15 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace ve francouzském jazyce je určen pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk vybrali francouzštinu. Hodiny se zaměřují na rozšíření slovní zásoby ke stěžejním tématům, gramatiky a zlepšování

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	receptivních, produktivních a interaktivních dovedností žáků. Předmět je rozšířením základního učiva v předmětu Francouzský jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace se vyučuje dvě hodiny týdně, většinou v ranním nebo odpoledním rozvrhu a je určena pro žáky septimy a oktávy. Žáci mají k dispozici jazykové učebny a knihovnu francouzské beletrie, slovníků a dalších jazykových pomůcek.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhajuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace. Během jazykových pobytů je žák postavený před kontrétní problém ve francouzsky mluvícím prostředí, je vedený k samostatnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků, např. Duolingo, TV5Monde a další. Umí komunikovat s francouzskými korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny konverzace jsou úzce spjaty s výukou francouzského jazyka v běžných hodinách.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle výkonů a práce v hodinách a jejich klasifikace plně odpovídá klasifikačním požadavkům dle Školního řádu Gymnázia Židlochovice.

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického	fonetika – soustavný nácvik slovního a větného

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
	ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	<p>přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejí</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	identifikuje strukturu delšího autentického textu a rozliší hlavní informace	<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejí</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		<p>jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	<p>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</p>	<p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací,</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických a literárních textů	<p>pracovní, společenské a veřejné</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, delší autentický text se slovní zásobou na běžná i méně běžná témata	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné i méně běžné téma srozumitelně, gramaticky správně s vhodnou slovní zásobou	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		<p>navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné i méně běžné téma</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na obtížnější téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné
	souvisle popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související a dokáže popsat i méně známé prostředí a činnosti	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné a obsahově náročnější informace	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie,</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné
	využívá překladové slovníky a další zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v delším projevu na téma každodenního života, ale i na méně známá témata	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných,	fonetika – soustavný nácvik slovního a větného

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
	každodenních situacích užitím správných a vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<p>přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
	zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné i méně běžné téma	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
		<p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí: osobní, osobnostní, vzdělávací, pracovní, společenské a veřejné</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
<p>Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všimají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek</p>		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.</p>		

Konverzace ve francouzském jazyce	septima	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovanych forem, nácvik mluvního projevu gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tematických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění
	identifikuje strukturu delšího autentického textu a	pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
	rozliší hlavní informace	<p>formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	<p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý delší autentický text se slovní zásobou na běžná i méně běžná témata	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tematických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	formuluje srozumitelně a správně svůj názor ústně i písemně na běžné i méně běžné téma	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti,</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý a delší písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>	<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>sestaví ústně i písemně souvislý text na obtížnější téma jako lineární sled myšlenek</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukováných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>souvisle popíše své okolí, své zájmy ,činnosti s nimi související a dokáže popsat i méně známé prostředí a činnosti</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>shrne a ústně i písemně sdělí běžné i obsahově náročnější informace</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
<p>Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti</p>		
	<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v delším projevu na téma osobních zájmů, každodenního života, ale i na méně známá témata</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím správných a vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>pravopis – soustavný nácvik slohových útvarů, psaní formálních a neformálních dopisů, esejů</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která</p>

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva	
		<p>navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
	<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné i méně běžné téma</p>	<p>fonetika – soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, vázání a navazování souhlásek a samohlásek, intonace, výslovnost redukovaných forem, nácvik mluvního projevu</p> <p>gramatika – procvičování základní gramatiky, která navazuje na učivo z běžných hodin francouzského jazyka a prohloubení učiva ku náročnějším gramatických jevů, např. časová souslednosti, podmínkové věty, trpný rod, okrajové gramatické časy, konjunktiv, nepravidelné slovní tvary</p> <p>lexikologie – ustálená slovní spojení, frazeologie, prohlubování slovní zásoby u tématických celků spadajících do oblastí reálií Francie a frankofonních zemí, např. geografie, historie a kultura, významné osobnosti, životní styl a jeho srovnání s Českou republikou, literatura a umění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení</p>		

Konverzace ve francouzském jazyce	oktáva
environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Žáci mají možnost uvědomovat si díky autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.	

5.19.16 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce navazuje na předmět Další cizí jazyk - Ruský jazyk. Cílem předmětu je rozvíjení především komunikativní kompetence, schopnosti dorozumět se v různých situacích v rusky mluvícím prostředí, vyjádřit své názory, souhlas i nesouhlas s názory ostatních, sdělovat své zážitky, předávat informace v daných tématických oblastech. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na úrovni B1.</p> <p>Realizují se zde tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Enviromentální výchova.</p> <p>Předmět Konverzace v ruském jazyce spolupracuje v rámci mezipředmětových vztahů s českým jazykem, anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, občanskou výchovou, základy společenských věd, biologií, matematikou, fyzikou, chemií, informatikou, hudební výchovou, výtvarnou výchovou a tělesnou výchovou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Konverzace v ruském jazyce je koncipován jako dvouletý volitelný předmět. Žáci mají možnost zvolit si jej v septimě a pokračují ve výuce v oktávě. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně.</p> <p>Ve výuce jsou používány učebnice specializované na konverzaci podle výběru vyučujícího, dále pak různé druhy slovníků, časopisy, internet a jiné autentické materiály podle výběru vyučujícího.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Zeměpis • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Fyzika • Občanská výchova • Dějepis • Základy společenských věd

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci umí vypracovat samostatné tvořivé úkoly, jazykové projekty, referáty. Umí pracovat s různými druhy slovníků, s médii a internetem.
	Kompetence komunikativní: Žáci umí diskutovat na daná témata, psát jazykové práce, rozpracovat slohové útvary a postupy.
	Kompetence sociální a personální: Žáci umí vyjadřovat vlastní názory, obhajovat postoje, hledat kompromisy.
	Kompetence občanská: Žáci mají základní znalosti reálií německy mluvících zemí, seznamují se s jejich tradicemi na základě znalostí reálií vlastní země a jejích tradic.
	Kompetence k učení: Žáci umí samostatně pracovat, číst texty v cizím jazyce. Žáci umí vypracovat samostatné projekty, prezentace, při kterých vyhledávají informace v médiích a na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.

Konverzace v ruském jazyce	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí sdělit informace o městě a regionu, doporučit prohlídku zajímavostí. Umí zhodnotit úroveň života ve městě a regionu. Umí mluvit o vlastních zkušenostech a zážitcích spojených s městem a regionem. Umí popsat cestu k různým objektům ve městě. Umí samostatně připravit prezentaci města, zajímavého místa.	Reálie významných měst České republiky, Prahy a Brna, reálie jihomoravského regionu a města Židlochovice. Samostatná práce, tvorba prezentací a referátů.
	Žák umí obecně hovořit o rodinném životě, výchově dětí, vztazích v rodině, umí sdělit svoje zkušenosti a	Rodinný život, generační problémy, výchova dětí, vzdělání jako důležitý faktor ve vývoji člověka, volba

Konverzace v ruském jazyce	septima	
	vysvětlit své názory. Umí mluvit o důležitosti vzdělání, možnostech v oblasti vzdělání a volby povolání. Umí popsat vlastní schopnosti a plány do budoucna. Umí napsat o události z vlastního života. Umí napsat motivační dopis a životopis.	povolání. Tvorba krátkých a středně dlouhých písemných textů na dané téma (příspěvek do školního časopisu, na sociální síť, dopis, inzerát odpověď na inzerát).
	Žák umí hovořit o významu kultury pro člověka, o jednotlivých oblastech umění, umí diskutovat o tradicích a s nimi spojených svátcích. Umí porovnat odlišnost některých tradic v České republice a v Rusku. Umí najít informace na internetu a využít je k prezentaci významné osobnosti kulturního života v Rusku.	Kultura v životě člověka, role umění, různé zvyky a svátky, život v multikulturní společnosti. Samostatná práce, tvorba prezentací a referátů.
	Žák umí diskutovat a způsobech bydlení, o možnostech získat dům nebo byt, umí popsat bytové zařízení, mluvit o činnostech spojených s chodem domácnosti. Žák rozumí inzerátům na trhu s nemovitostmi, umí odpovědět na inzerát.	Způsob bydlení, pořizování bytu, jeho zařízení a činnosti spojené s chodem domácnosti. Tvorba krátkých a středně dlouhých písemných textů na dané téma (příspěvek do školního časopisu, na sociální síť, dopis, inzerát odpověď na inzerát).
	Žák umí mluvit o zdravém způsobu života, o stravovacích návycích, o jídle a jeho přípravě o stolování. Umí mluvit o významu pohybu pro zdraví člověka, o různých sportovních aktivitách, o profesionálním sportu, sportovcích a fanoušcích.	Zdravý způsob života, vliv stravovacích návyků, sport a jeho vliv na zdraví člověka.
	Žák umí mluvit o různých lehkých i závažných onemocněních a možnostech léčby, zdravotní péči, o úrazech. Umí popsat nehodu, její příčiny i důsledky.	Různá onemocnění a jejich léčba, zdravotnická zařízení, úrazy a jejich ošetření, první pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje s ruskými svátky a tradicemi v kontextu českých svátků a tradic, s ruskou kulturou a osobnostmi ruské kultury.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák mluví o významu vzdělání, jeho formách, o volbě povolání.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák umí ostatní seznámit s hlavním městem ČR, se svým městem, se svým regionem, umí doporučit návštěvu zajímavých míst a pamětihodností.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		

Konverzace v ruském jazyce	septima	
Žák diskutuje k probíraným tématům, učí se formulovat vlastní názory a obhajovat je.		

Konverzace v ruském jazyce	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák umí mluvit o cestování, umí doporučit turisticky zajímavé cíle u nás i v zahraničí, umí diskutovat o výhodách a nevýhodách cestování různými dopravními prostředky, o ubytování a stravování během cesty. Umí popisovat fotografie k tématu cestování.	Prázdniny, dovolená, cestování, cestovní kanceláře, dopravní prostředky, možnosti ubytování a stravování, vyřizování cestovních dokumentů, cestovní zavazadlo.
	Žák umí sdělit základní informace o České republice, geografické údaje, informace o hospodářství, politickém uspořádání a zapojení do mezinárodních organizací, o školství a zdravotnictví. Umí doporučit turisticky zajímavé cíle ČR.	Česká republika, základní informace o geografii, hospodářství, státním zřízení. Turisticky zajímavé oblasti a města.
	Žák umí sdělit základní informace o Ruské federaci, o jeho geografii, hospodářství, státním zřízení a spolupráci na mezinárodní úrovni. Umí prezentovat své znalosti ruské kultury, významných osobností ruské kultury a ruské historie.	Reálie Ruské federace, geografické údaje, hospodářství, státní zřízení, hlavní město Moskva, Petrohrad a další turisticky zajímavá místa v RF.
	Žák umí vytvořit prezentaci významných ruských měst, Moskvy a Petrohradu s důrazem na historické památky a turisticky zajímavá místa.	Reálie Ruské federace, geografické údaje, hospodářství, státní zřízení, hlavní město Moskva, Petrohrad a další turisticky zajímavá místa v RF. Samostatná práce žáka, tvorba prezentací a referátů, získávání informací z médií a internetu.
	Žák umí diskutovat o významu životního prostředí, o jeho ochraně v měřítku celosvětovém, národním i	Člověk a životní prostředí, příroda, typy krajiny, fauna a flóra, podnebí a počasí, klimatické změny, znečišťování

Konverzace v ruském jazyce	oktáva	
	osobním. Umí hovořit o přírodě, rostlinách i zvířatech, které v ní nacházíme, o podnebí a počasí, o ročních obdobích a změnách v přírodě.	životního prostředí a jeho ochrana.
	Žák umí diskutovat o vývoji a významu techniky, o možných negativních technického pokroku, o nových médiích a nových způsobech komunikace. Umí pracovat s médii, využívat internet k hledání nových informací, pracovat s méně náročnými autentickými texty s využitím slovníku. Žák umí diskutovat o konzumním způsobu života lidí, o využívání různých služeb, o nakupování a reklamě.	Člověk a technika, nové objevy a vynálezy, nová média. Konzumní způsob života lidí, nakupování, oblast služeb. Samostatná práce žáka, tvorba prezentací a referátů, získávání informací z médií a internetu.
	Žák umí diskutovat o lidských vlastnostech, mezilidských vztazích, o významu přátelství a lásky. Umí popsat vzhled člověka, jeho oblečení, vztah k módě, styl oblečení, umí sdílet své vlastní zkušenosti a názory. Umí mluvit o svých zálibách a využití volného času, umí i písemnou formou popsat událost, příběh, napsat inzerát a odpovědět na inzerát.	Člověk, jeho vzhled, oblékání a móda, charakter a chování člověka, mezilidské vztahy. Člověk a jeho volnočasové aktivity. Tvorba krátkých a středně dlouhých písemných textů na dané téma (příspěvek do školního časopisu, na sociální sítě, dopis, inzerát odpověď na inzerát).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák diskutuje o mezilidských vztazích, významu lásky a přátelství, o charakterových vlastnostech člověka a jeho chování.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák se učí diskutovat na známá témata, přinášet nová sdělení, vlastní názory a argumenty, učí se reagovat souhlasně i nesouhlasně s názory ostatních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák diskutuje o oblíbených turistických cílech v Evropě i ve světě, seznamuje se s významnými městy a místy Ruské federace, s historickými památkami, umí hovořit o mezinárodní spolupráci vlastní země i Ruské federace.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák se seznamuje se způsobem života občanů RF, s jejich kulturou a tradicemi, s významnými osobnostmi ruské kultury.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák diskutuje o vztahu člověka a přírody, o stavu životního prostředí, jeho ochraně.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák diskutuje o vývoji a významu techniky, nových médií a jejich roli ve společnosti, vyhledává nové informace na internetu.		

Konverzace v ruském jazyce	oktáva
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Žák se seznamuje se státním zřízením Ruské federace, s fungováním státu v kontextu se znalostmi o vlastní zemi.	
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení	
Žák pracuje s inzeráty, píše odpovědi na inzeráty, popisuje události, příběhy.	

5.19.17 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizually obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace. Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<p>vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.). Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět výtvarná výchova v nižších ročnících navazuje volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy pro septimu a oktávu. Výuka probíhá v dvouhodinových blocích v odborné učebně mimo budovu gymnázia.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	<p>sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje používání odborného jazyka a prezentuje získané poznatky vhodnou formou o při vlastní tvorbě <p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci - zajímá se o výtvarnou kulturu, získává a zpracovává poznatky z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem návštěvou galerie či muzea <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže diskutovat o společenských souvislostech historických uměleckých směrů - zvládá týmovou spolupráci při řešení problémů - užívá vhodné metody s vazbou na další umělecké obory <p>Kompetence občanská: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je tolerantní při hodnocení a rozboru neuměleckého a neškoleného umění - účastní se výstav v galeriích a dokáže jejich obsah využít vědomostně i kreativně - vnímá a uvědomuje si kulturní a duchovní hodnoty a tradice - respektuje každého člověka jako individualitu - tolerantně se vyjadřuje k názorům druhých - uvědomuje si nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá diskuzi, ve které účastníci zaujímají opačná stanoviska k určitému problému - pracuje jak samostatně, tak i v týmu, uvědomuje si svoji role ve skupině, odpovědně dodržuje pravidla při

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
	týmové práci Kompetence pracovní: Žák: - získává nezbytné pracovní návyky při tvůrčích výtvarných činnostech - dodržuje technologické postupy a zásady bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i druhých
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace se provádí podle školního řádu pětistupňovou klasifikační stupnicí: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita práce žáka a učební výsledky, jichž dosáhl za celé klasifikační období. Do hodnocení klasifikace je zahrnuta i kvalita a samostatnost myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné tvořivé práce. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obrazové znakové systémy		
	- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	- interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
	- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro	- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
	tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření	
Tematický celek - Znakové systémy výtvarného umění		
	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
	samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
Tematický celek - Umělecká tvorba a komunikace		
	- vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění
	- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	- dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr
	- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	- vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je - uvědomovat si svou vlastní identitu; — rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti - uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si hodnotu lidské spolupráce - uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení 		

Seminář z výtvarné výchovy	septima	
- porozumět sociální skupině, v níž žije - tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé - být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Učitel pomáhá žákovi: - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity - rozumět vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji - vnímat se pozitivně, rozumět vlastní jedinečnosti - rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl - být připraven na životní změny já a moje sociální role nyní i budoucí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Učitel pomáhá žákovi: - nastavovat si své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj - umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti - prezentovat se účelně v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Učitel pomáhá žákovi: - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr - nabýt specifické dovednosti (seberegulační i komunikační) pro zvládnutí různých sociálních situací - vytvořit si rejstřík různých variant chování a zodpovědně se rozhodovat o využití různých typů chování a jednání v různých situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Učitel pomáhá žákovi: - hledat cesty, jak čelit zátěžím vyplývajícím z charakteru života v dané době - rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu		

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální 	

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY		
	- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
	- na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	- uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační
	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace
Tematický celek - ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ		
	- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů	- interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
	své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci	<p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>— chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film)</p> <p>— proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus)</p> <p>— relativita barevného vidění (pointilismus,</p>

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
		<p>impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart)</p> <p>— osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)</p> <p>— tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art)</p> <p>— vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění)</p> <p>— požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)</p>
	<p>- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p>	<p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>— chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická</p>

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
		<p>mimezis, fotografie, film)</p> <ul style="list-style-type: none"> — proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) — relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) — osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) — tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art) — vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) — požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
<p>Tematický celek - UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE</p>		
	<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny - umělecká a mimoumělecká znakovost - umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - role umělce v societě - publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické - proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
	<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění);
	<p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace uměleckého díla - postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny - umělecká a mimoumělecká znakovost - umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků - role umělce v societě - publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické - proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávat a zvládat vlastní pocity - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je - uvědomovat si svou vlastní identitu - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, v souladu s tím nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj - uvědomovat si, jak mne vnímají ostatní, umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti - prezentovat se účelně v různých situacích; 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne</p>		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé - být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých - umět spolupracovat - věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž</p>		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti) 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál - rozvíjet osobní kreativitu při práci - uvědomovat si svou vlastní identitu - rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti 		
<p>Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka - uvědomit si, že téměř každý sociální nebo komunikační akt má svůj mravní rozměr - uvědomit si hodnotu lidské spolupráce - uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení. 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>		
<p>Učitel pomáhá žákovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem - respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět - být solidární s lidmi žijícími v obtížných podmínkách 		

Seminář z výtvarné výchovy	oktáva	
- vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Učitel pomáhá žákovi:		
- zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Učitel pomáhá žákovi:		
- chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců		
- respektovat jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života, chápat lidskou bytost jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky osobnosti, ale i jako součást etnika		
- respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat		
- uvědomit si svou vlastní kulturní identitu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Učitel pomáhá žákovi:		
- uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě		
- projevovat pokoru, úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě		
- pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí		
- uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem		
- vnímat místo, ve kterém žije, a změny, které v něm probíhají, a cítit zodpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Učitel pomáhá žákovi:		
- rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Učitel pomáhá žákovi:		
- uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce		
- ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii		

5.19.18 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z hudební výchovy navazuje svým obsahem a cílem na hudební výchovu v kvintě a sextě, která je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Seminář umožňuje širší nazírání na kulturu a umění. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby, jako součásti života jedince a společnosti. Získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. K pochopení hudebních kultur různých národů a národností. K rozvoji celkové žákovy hudebnosti. K získávání orientace ve spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. K rozvoji kultivovaného vystupování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V septimě je cílem podrobné studium dějin hudby. Studenti jsou vedeni k samostatnému úsudku o probírané hudební tematice a v rámci opakování látky ke schopnosti výstižně formulovat probrané učivo. Začíná se tak s nácvikem k maturitní zkoušce, která má omezenou časovou délku. Dále dochází prohloubení poznatků a znalostí z oblasti hudební nauky, výrazových prostředků hudby. Žáci rozšiřují svůj obecně kulturní přehled diskusí o novinkách na brněnské divadelní scéně a také v hudebním světě, poznávají tak soudobé hudební skladatele a interprety.</p> <p>V oktávě je důležitá soustavná příprava k maturitní zkoušce. Pokračuje prohloubení poznatků z hudebních dějin. V hudební nauce se opakuje systematické dělení hudebních nástrojů, ustálené instrumentální soubory, pěvecké hlasy a sborová praxe. Vymezují se pojmy píseň, lidová píseň, umělá píseň, polyfonie, homofonie, sonátová forma, symfonie, melodram a žánry hudebního divadla. Studentům jsou představeny základní muzikologické disciplíny. Studenti jsou zároveň připravováni na přijímací zkoušky na vysokou školu, obor hudební výchova či hudební věda: procvičují například intonační a sluchové schopnosti a dovednosti. Samostatně se připravují na praktickou část maturitní zkoušky, s vyučujícím pak konzultují vhodný repertoár a jeho nácvik.</p> <p>Výuka předmětu se realizuje v odborné učebně hudební výchovy, vybavené klavírem a audiovizuální</p>

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
	technikou. Rozsah výuky je vymezen 2 hodinami týdně a dle počtu zájemců probíhá většinou současně v septimě i v oktávě. Studenti jsou soustavně připravováni ke školní maturitní zkoušce z hudební výchovy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka ke schopnosti využívat vlastních zkušeností při řešení zadaných úkolů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke smysluplné diskusi a spolupráci s ostatními spolužáky.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje sebedůvěru žáka a jeho samotný rozvoj.
	Kompetence občanská: Učitel podporuje zájem žáků o kulturu a o pozitivní postoj k umění.
	Kompetence k učení: Učitel motivuje žáky k hlubšímu zájmu o hudební kulturu ve svém okolí, formou návštěvy koncertů, či divadelního představení.
	Kompetence pracovní: Učitel vybízí žáka k plnění všech dohodnutých povinností a závazků v daném předmětu, ale i k ostatním lidem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu.

Seminář z hudební výchovy	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební teorie		
	zvládá teoreticky i prakticky základní učivo z hudební nauky	Stupnice Intervaly

Seminář z hudební výchovy	septima	
		Italské názvosloví
	zná základy hudební organologie, hud. nástroje roztřídí do skupin, zná jejich stavbu, krátkou historii nástroje	Tradiční hudební nástroje a jejich vývoj
	orientuje se v hudebním zápise složitějších vokálních i instrumentálních skladeb	Orientace v jednodušších i složitějších notových zápisech
	rozpozná sluchem stupnice, akordy, intervaly	Základy sluchové analýzy
	zná notační program MuseScore	Notační program MuseScore
Tematický celek - Poslech		
	analyzuje hudební ukázkou a je na ní schopen ukázat rysy daného období	Funkce hudby Hudební periodizace Nejznámější skladby různých období
	kultivovaně vyjádří svůj vlastní názor na skladbu a odborně jej zdůvodní	Nejstarší hudební památky Nejznámější skladby různých období
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skladatel a interpret Interpretace Hudební styly a žánry
	rozpozná hudebně výrazové prostředky užití v hudbě.	Výrazové prostředky Hudební formy
Tematický celek - Dějiny hudby		
	charakterizuje dané období hudebních dějin	Pravěká a starověká hudba Středověká hudba (gregoriánský chorál, světský zpěv) Renesance – Lasso, Palestrina, Kryštof Harant z P. a B., J. C. Vodňanský Baroko – kontrasty, nástroje, hudební formy: opera, oratorium, kantáta, pastorela, pašije, mše, fuga, sonáta, suite, concerto grosso, sólový koncert Klasicismus – hudební formy, nástroje
	uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách vývoje	Pravěká a starověká hudba Nejstarší památky české hudby

Seminář z hudební výchovy	septima	
		Polymelodický sloh – ars antiqua, ars nova
		Vokální polyfonie
		Hudební formy: mše, moteto, madrigal, chanson, kánon
	vystihne relevantní informace o jednotlivých skladatelích a o stylu jejich tvorby	Skladatelé: Monteverdi, Vivaldi, Händel, Bach, A.V. Michna, P. J. Vejvanovský, B. M. Černohorský
		Haydn, Mozart, Beethoven a čeští skladatelé, rod Bendů, Stamiců.
Tematický celek - Vokální činnosti		
	zaintonuje krátký úryvek z neznámější artificiální hudby	Nejstarší památky české hudby
		Baroko – kontrasty, nástroje, hudební formy: opera, oratorium, kantáta, pastorela, pašije, mše, fuga, sonáta, suite, concerto grosso, sólový koncert
		Haydn, Mozart, Beethoven a čeští skladatelé, rod Bendů, Stamiců.
	zazpívá pomocné písně k určení intervalů a akordů	lidové písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák chápe význam emotivních a pocitových prožitků pro život.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák rozvíjí své tvořivé invence při realizaci hudebního díla.		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Žák rozvíjí svůj přehled o kultuře ve svém bydlišti a jeho širším okolí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žák poznává v rámci výuky hudebních dějin Evropské i světové tradiční hodnoty.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žák si uvědomuje vliv médií na utváření kulturních hodnot jedince.		

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hudební teorie		
	orientuje se v notovém zápise, v partituře	Stupnice Akordy a akordové značky
	pozná a interpretuje stupnice, akordy, intervaly	Sluchová analýza Intonace
	rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat a zařadit do nástrojových skupin	Mimoevropské a netradiční hudební nástroje
Tematický celek - Poslech		
	rozlišuje a pojmenovává výrazové prostředky v proudě znějící hudby	Vývoj hudby od počátku, až po klasicismus Raný romantismus Novoromantismus Národní školy: ruská národní škola Česká hudba 19. století Klasicko-romantická syntéza Pozdní romantismus a impresionismus Česká hudba přelomu 19. a 20. století
	rozezná skladby vokální, vokálně-instrumentální a instrumentální	Vývoj hudby od počátku, až po klasicismus Raný romantismus Novoromantismus Pozdní romantismus a impresionismus
	zná jména českých i zahraničních interpretů a uměleckých souborů	Hudební orchestry, soubory, sólisté, divadla, festivaly

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
	rolišuje hudební formu skladeb a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Hudební formy
Tematický celek - Dějiny hudby		
	orientuje se ve vývoji hudebního umění	Vývoj hudby od počátku, až po klasicismus Raný romantismus Novoromantismus Národní školy: ruská národní škola Česká hudba 19. století Klasiccko-romantická syntéza Pozdní romantismus a impresionismus Česká hudba přelomu 19. a 20. století Hudba 20. stol. neoklasicismus, Pařížská šestka, neofolklorismus, expresionismus (2. vídeňská škola) Hudba 2. poloviny 20. století. Vznik a vývoj populární hudby
	rolišuje hudební slohy, styly žánry podle charakteristických hudebních znaků	Hudební formy Vývoj hudby od počátku, až po klasicismus Raný romantismus Novoromantismus Hudba 20. stol. neoklasicismus, Pařížská šestka, neofolklorismus, expresionismus (2. vídeňská škola) Vznik a vývoj populární hudby
	na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky vzniku hudebního díla	Česká hudba 19. století Pozdní romantismus a impresionismus Česká hudba přelomu 19. a 20. století
	vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů a pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout	Hudba 20. stol. neoklasicismus, Pařížská šestka, neofolklorismus, expresionismus (2. vídeňská škola) Vznik a vývoj populární hudby
Tematický celek - Estetická a umělecká hodnota díla		
	formuluje hudební soudy o hudbě a v diskusi své názory	Hudba 2. poloviny 20. století.

Seminář z hudební výchovy	oktáva	
	obhájí	Vznik a vývoj populární hudby
	uvědomuje si originalitu a přínos skladatele a interpreta	Leoš Janáček: život, hudebně-teoretické zásady jeho práce, tvorba, její hlavní rysy, ohlas ve světě i u nás. Bohuslav Martinů a další významní čeští skladatelé 1. poloviny 20. století.
	uvědomuje si možnosti využití hudby v mimohudební oblasti	Hudební časopisy
Tematický celek - Vokální a instrumentální činnosti		
	dokáže sólově, nebo s instrumentálním doprovodem zahrát, nebo zazpívat před publikem	Zpěv, hra na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si vytváří pozitivní postoje ke kulturním hodnotám Evropy.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žák uvažuje o dějinách hudby v širších souvislostech.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák chápe postoje k různým etnikům a kulturám bez předsudků.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák diskutuje o slyšené hudbě s ostatními spolužáky a respektuje názory ostatních.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák prostřednictvím hudby rozvíjí svou osobnost v oblasti duševní.		

5.19.19 Seminář z latiny

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	6	6	12
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z latiny
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Svým interdisciplinárním charakterem spadá výuka latinského jazyka do několika vzdělávacích oblastí. Základem je poznávání systému latinské gramatiky, odborné jazykové terminologie a slovní zásoby. Tím je latina primárně součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se však dotýká také historie, literatury, dějin umění a antických reálií. Tady se uplatňují vzdělávací oblasti Umění a kultura a Člověk a společnost. Osvojováním si slovní zásoby z oblasti přírodních věd se latina dotýká také oblasti Člověk a příroda. Pevná pravidla latinské gramatiky rozvíjí u žáků logické myšlení a myšlení v souvislostech a umožňují jim s větším porozuměním také ovládnout gramatiku češtiny i cizích jazyků. Osvojováním latinské slovní zásoby žáci snadněji porozumí slovům, která z latiny přejaly cizí jazyky a čeština. Posiluje se jejich schopnost odvozovat.</p> <p>Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV.</p> <p>V hodinách žáci používají učebnice schválené MŠMT.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět "Seminář z latiny" má časovou dotaci dvě hodiny týdně v septimě a oktávě. Žáci si ho mohou zvolit jako jednoletý nebo dvouletý seminář. Součástí semináře je přednesení ústního referátu, vypracování prezentace či skupinového projektu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Seminář z latiny
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém, objasní jeho podstatu; • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; • je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; • efektivně využívá moderní informační technologie; • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje;
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sebereflexe; • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; • přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	<p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Seminář z latiny
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; • k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplnění; • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě; • uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost; • získává a kriticky vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit; • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky; • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; • chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků dle platné klasifikační stupnice. Vědomosti žáků budou testovány formou dílčích písemných prací.

Seminář z latiny	septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
	<ul style="list-style-type: none"> čte latinský text se správnou výslovností a přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> latinská abeceda výslovnost přízvuk tvoření adverbíí od adjektiv 1. a 2. deklinace nejběžnější latinské předložky a předpony běžné spojky slovosled
	<ul style="list-style-type: none"> pravopisně správně napíše slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> latinská abeceda výslovnost přízvuk
Tematický celek - Morfologie		
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí podstatná a přídavná jména do deklinačního systému a skloňuje je 	<ul style="list-style-type: none"> skloňování substantiv všech deklinací skloňování adjektiv všech stupňů základní a řadové číslovky od 1 do 100
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí slovesa do konjugačního systému a časuje je, včetně slovesa esse a jeho složenin 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování pravidelných i nepravidelných adjektiv časování sloves všech konjugací v aktivu a pasivu indikativu přítomnosti, imperfekta a futura I. sloveso esse a jeho složeniny
	<ul style="list-style-type: none"> odvodí latinská příslovce od adjektiv 1. a 2. deklinace 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena osobní a přivlastňovací tvoření adverbíí od adjektiv 1. a 2. deklinace
	<ul style="list-style-type: none"> správně používá předložky ve spojení s pády 	<ul style="list-style-type: none"> nejběžnější latinské předložky a předpony

Seminář z latiny	septima	
	<ul style="list-style-type: none"> používá základní a řadové číslovky od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> římské číslice
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému římských číslic 	<ul style="list-style-type: none"> římské číslice časování sloves všech konjugací v aktivu a pasivu indikativu přítomnosti, imperfekta a futura I.
Tematický celek - Syntax		
	<ul style="list-style-type: none"> překládá jednoduché věty a jednoduchá souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso esse a jeho složeniny běžné spojky zápor ablativ časový
	<ul style="list-style-type: none"> stylisticky správně přeloží jednoduchý souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> slovosled zápor
	<ul style="list-style-type: none"> používá správný slovosled 	<ul style="list-style-type: none"> slovosled
Tematický celek - Reálie		
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v antické mytologii 	<ul style="list-style-type: none"> latinské citáty a živá latinská slova založení Říma antická mytologie
	<ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní vývojová období římské literatury, jejich nejznámější autory a díla 	<ul style="list-style-type: none"> antická literatura
	<ul style="list-style-type: none"> zná základní informace o životě antické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> římské jméno římský kalendář
Tematický celek - Slovní zásoba		
	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá vymezenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> odborné termíny z oblasti jazykovědy, biologie a medicíny
	<ul style="list-style-type: none"> další slovní zásobu ovládá pasivně 	<ul style="list-style-type: none"> latinské citáty a živá latinská slova odborné termíny z oblasti jazykovědy, biologie a medicíny
	<ul style="list-style-type: none"> používá odbornou jazykovou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> odborné termíny z oblasti jazykovědy, biologie a medicíny
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v latinsko-českém slovníku a vyhledá v něm potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> latinské citáty a živá latinská slova

Seminář z latiny	septima	
		<ul style="list-style-type: none"> • římské jméno
	<ul style="list-style-type: none"> • hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj latinského jazyka • odborné termíny z oblasti jazykovědy, biologie a medicíny • antická literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam latinských slov a spojení používaných v češtině a živých cizích jazycích 	<ul style="list-style-type: none"> • internacionalismy, obohacování slovní zásoby • římský kalendář
	<ul style="list-style-type: none"> • cituje známé latinské citáty 	<ul style="list-style-type: none"> • latinské citáty a živá latinská slova • římský kalendář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
U žáků je rozvíjena schopnost spolupráce, práce v týmu, respekt k práci druhých.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Zadáváním referátů a prezentací se rozvíjí schopnosti žáka vyjadřovat své názory a myšlenky a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Žák skrze latinu objevuje vlastní identitu Evropana.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Učitel vede žáky k základní myšlence: Evropa má základ v latinské vzdělanosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák si aktivně uvědomuje, že Evropa má kořeny v latinské vzdělanosti.		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Využíváním moderních médií bude žák získávat informace potřebné k utváření si vlastního názoru.		

Seminář z latiny	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Seminář z latiny	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fonetika		
	<ul style="list-style-type: none"> čte latinský text se správnou výslovností a přízvukem 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost přízvuk
	<ul style="list-style-type: none"> pravopisně správně napíše slyšený text 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost přízvuk
Tematický celek - Morfologie		
	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí slova k jednotlivým slovním druhům 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí podstatná a přídavná jména do deklinačního systému a správně je skloňuje 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa mezi 3. a 4. konjugací
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí slovesa do konjugačního systému a časuje je ve všech časech a způsobech, včetně slovesa esse a jeho složenin 	<ul style="list-style-type: none"> slovesa mezi 3. a 4. konjugací
	<ul style="list-style-type: none"> tvoří latinská příslovce od adjektiv 3. deklinace 	<ul style="list-style-type: none"> adverbia od adjektiv 3. deklinace
	<ul style="list-style-type: none"> správně používá předložky ve spojení s pády 	<ul style="list-style-type: none"> další latinské předložky a předpony
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní a řadové číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> všechny základní a řadové číslovky římské číslice
	<ul style="list-style-type: none"> používá správné časy a způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> vedlejší věty časové, podmínkové, vztažné cum historicum participia ablativ absolutní
Tematický celek - Syntax		
	<ul style="list-style-type: none"> překládá jednoduché věty a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> souřadící a podřadící spojky
	<ul style="list-style-type: none"> stylisticky správně přeloží jednoduchý delší souvislý text 	<ul style="list-style-type: none"> souřadící a podřadící spojky
	<ul style="list-style-type: none"> používá správný slovosled 	<ul style="list-style-type: none"> ablativ absolutní
	<ul style="list-style-type: none"> určuje jednoduché latinské syntaktické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> cum historicum

Seminář z latiny	oktáva	
		• ablativ absolutní
	• tvoří souvětí s vedlejšími větami	• vedlejší věty časové, podmínkové, vztažné
Tematický celek - Reálie		
	• orientuje se v antickém umění, literatuře a filozofii	• antická literatura, časoměrný verš
	• podá informace o životě antické společnosti	• římské umění
	• uvádí důležité mezníky vývoje Římské říše	• dějiny Říma
Tematický celek - Slovní zásoba		
	• aktivně používá vymezenou slovní zásobu	• latinské citáty a živá latinská slova
	• používá odbornou jazykovou terminologii	• internacionalismy, obohacování slovní zásoby
	• orientuje se v latinsko-českém slovníku a vyhledá v něm potřebné informace	• latinské citáty a živá latinská slova
	• hledá jazykové souvislosti a vliv latiny na slovní zásobu moderních jazyků	• internacionalismy, obohacování slovní zásoby • vývoj latinského jazyka • odborné termíny
	• vysvětlí význam latinských slov a spojení používaných v češtině a živých cizích jazycích	• internacionalismy, obohacování slovní zásoby
	• uvádí latinské citáty v originále	• latinské citáty a živá latinská slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Využíváním moderních médií bude žák získávat informace potřebné k utváření si vlastního názoru.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Zadáváním referátů a prezentací se rozvíjí schopnosti žáka vyjadřovat své názory a myšlenky a adekvátně vystupovat na veřejnosti.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
U žáků je rozvíjena schopnost spolupráce, práce v týmu, respekt k práci druhých.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Učitel vede žáky k základní myšlence: Evropa má základ v latinské vzdělanosti.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		

Seminář z latiny	oktáva
Žák skrze latinu objevuje vlastní identitu Evropana.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žák si aktivně uvědomuje, že Evropa má kořeny v latinské vzdělanosti.	

5.20 Volitelný předmět oktáva

5.20.1 Překladařství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Překladařství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Překlad nespočívá jen v převedení textu z jednoho jazyka do druhého, ale i ve stylizaci přeloženého textu. Po krátkém teoretickém úvodu si studenti vyzkouší překlad různých typů textů (krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama aj.). Zaměříme se i na stylistické úpravy textů a pravopis. Cílem předmětu je nejen zlepšení znalosti angličtiny, ale i procvičení jazykových jevů v češtině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Překladařství je realizována v oktávě. Výuka probíhá v bloku dvou vyučovacích hodin (90 minut), a to jednou týdně. Realizují se průřezová témata Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova dle RVP GV. Výuka je vedena v českém a anglickém jazyce. Výuka je rozdělena na teoretický základ, práci s texty, interpretaci textů a samotný překlad textů. Žák je v rámci předmětu nejprve seznámen se základní teorií překladu. Dále se učí interpretovat texty, provádět jazykové korekce a převádět myšlenky mezi dvěma jazyky. Předmět rozvíjí jak znalost anglického jazyka, tak znalost českého jazyka.

Název předmětu	Překladatelství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk • Základy společenských věd • Informatika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
	Kompetence sociální a personální: Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků Oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky
	Kompetence občanská: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky
	Kompetence k podnikavosti: Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a internetu

Název předmětu	Překladařství
	<p>Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností</p> <p>Střídá různé metody a formy práce</p> <p>Podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání</p> <p>Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách</p> <p>Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince</p> <p>S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je realizován v rámci volitelných předmětů v oktávě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě každotýdenní domácí přípravy a práce v hodinách. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Překladařství	oktáva	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie překladu		
	používá základní terminologii z oboru překladařství	Překladařský proces
	jmenuje různé typy překladu a vysvětluje rozdíly mezi nimi	Typy překladu
	uvádí základní překladařské metody a identifikuje je v zrcadlovém textu	Metody překladu
Tematický celek - Jazyková korekce českých textů		
	v praxi správně využívá pravopisná pravidla, včetně složitých jazykových jevů	Problémové jevy českého pravopisu
	srovná pravidla pro stavbu české a anglické věty a českého a anglického textu	Stavba českého a anglického textu
	ovládá český jazyk na úrovni, která umožňuje provádět jazykové korektury	Jazykové korekce různých typů česky psaných textů
	rozlišuje mezi stavbou české a anglické věty a českého a anglického textu	Stavba českého a anglického textu

Překladařství	oktáva	
	identifikuje chybná místa v česky psaném textu a opraví je	Jazykové korekce různých typů česky psaných textů
Tematický celek - Překlad: Překlad anglických textů do češtiny, Překlad českých textů do angličtiny, Překladařský projekt		
	s použitím slovníků překládá do češtiny anglicky psané texty s různou tematikou	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	s použitím slovníků překládá do angličtiny česky psané texty s různou tematikou	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	výstižně překládá různé typy textů	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	bere v potaz rozdílnou kulturu zdrojového a cílového jazyka (textu) a rozdíly zohledňuje v překladu	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	bere v potaz různé faktory, jako např. věk čtenářů, cíl textu, cílovou skupinu atd., a zohledňuje je při tvorbě překladu	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	aplikuje pravidla pro stavbu různých typů textů	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	využívá kreativní řešení pro překlad obtížnějších jazykových jevů	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	využívá různé metody překladu	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
	správně využívá terminologii z různých oborů	Překlady různých typů textů: krátká povídka, právní překlad, technický překlad, titulkování, reklama, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák dokáže interpretovat reálie a kulturní znaky původního díla pro čtenáře překladu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyková korekce českých textů Překlad anglických textů do češtiny Překlad českých textů do angličtiny Překladařský projekt		

5.20.2 Biologie člověka z pohledu medicíny

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Biologie člověka z pohledu medicíny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP GV a část obsahu oblasti Výchova ke zdraví RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je určen pro studenty oktávy jako nadstavba k povinným hodinám biologie. Seminář se vyučuje dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně biologie, popř. na různých odborných pracovištích. Seminář navazuje na učivo biologie, rozšiřuje základní znalosti o anatomii a fyziologii lidského těla, seznamuje s nejběžnějšími nemocemi, jejich prevencí a léčbou a seznamuje s dalšími biologickými obory. např. mikrobiologie, molekulární a obecná biologie, genetika, významné osobnosti v lékařství. Kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky - diskuze, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce s mikroskopem, exkurze a návštěvy odborných pracovišť.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel aktivizuje žáky k uvažování o problémech a jejich možných řešeních prostřednictvím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, kritické myšlení aj.).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří pro žáky příležitosti k formulování a obhajování vlastní myšlenky a názorů na problematiku zdraví.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vybízí žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností se zdravím.</p> <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k ochraně svého zdraví a připravenosti k poskytnutí první</p>

Název předmětu	Biologie člověka z pohledu medicíny
	pomoci spoluobčanům.
	Kompetence k učení: Učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů z biologických oborů a navrhuje je k jejich pravidelnému využívání.
	Kompetence pracovní: Učitel předkládá žákům informační zdroje k problematice zdraví a jeho ochrany, vytváří žákům příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v biologii probíhá v souladu se školním řádem. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem jsou hodnoceni podle podmínek stanovených v IVP.

Biologie člověka z pohledu medicíny	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Histologie		
	podle obrázku popíše stavbu lidské buňky	Základní typy tkání lidského těla
	rozdělí základní typy tkání lidského těla do funkčních a morfologických skupin	Základní typy tkání lidského těla
	uvede, čím se zabývá histologie a jaký je její význam pro praktickou medicínu	Základní typy tkání lidského těla
	pod mikroskopem si prohlédne a určí základní typy lidských tkání, porovná je s obrázky a fotografiemi v literatuře	Základní typy tkání lidského těla
Tematický celek - Topografie lidského těla		
	dovede ukázat a pojmenovat základní osy a roviny lidského těla	Topografie lidského organismu
	na obrázku či modelu určí základní orgány lidského těla	Topografie lidského organismu
	do "slepé mapy" lidského těla zakreslí co nejpřesněji orgány jednotlivých orgánových soustav	Topografie lidského organismu
Tematický celek - Antropometrie		
	vysvětlí, čím se zabývá antropologie a její jednotlivé	Antropometrie

Biologie člověka z pohledu medicíny	oktáva	
	obory	
	podle obrázků vyhledá na vlastním těle nebo na těle spolužáka významné antropometrické body a provede základní měření	Antropometrie
	údaje získané měřením zpracuje, vyhodnotí za větší počet spolužáků a porovná s údaji v ČR	Antropometrie
Tematický celek - Orgánové soustavy lidského těla		
	zopakuje si učivo o jednotlivých orgánových soustavách a jejich anatomii a fyziologii ze sexty a septimy	Orgánové soustavy lidského těla
	vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav lidského těla pro zachování životních funkcí a udržení homeostázy	Orgánové soustavy lidského těla
	orientuje se v anatomii lidského těla, přesně popíše podle obrázků stavbu orgánových soustav a jednotlivých orgánů, při popisu správně používá české, příp. latinské odborné názvy a pojmy	Orgánové soustavy lidského těla
	vysvětlí, jak orgánové soustavy a jednotlivé orgány fungují	Orgánové soustavy lidského těla
	správně používá odborné pojmy z fyziologie člověka	Orgánové soustavy lidského těla
	uvede příklady lékařských vyšetření a diagnostických metod, kterými odborníci zajišťují poruchy a nemoci jednotlivých orgánových soustav a orgánů	Orgánové soustavy lidského těla
Tematický celek - Nemoci orgánových soustav		
	vysvětlí příčiny a popíše příznaky významných onemocnění jednotlivých orgánových soustav lidského těla	Nemoci orgánových soustav
	uvede příklady civilizačních a autoimunitních nemocí a vysvětlí význam účinné prevence těchto nemocí v každodenním životě	Nemoci orgánových soustav
	informuje se o základních diagnostických a léčebných postupech u vybraných onemocnění	Nemoci orgánových soustav

Biologie člověka z pohledu medicíny	oktáva	
	uvědomuje si význam správné životosprávy, zdravého životního stylu	Nemoci orgánových soustav
	uvědomuje si vlastní zodpovědnost za používání léků	Nemoci orgánových soustav
	uveďe příklady patogenních a parazitárních původců významných nemocí a způsoby účinné prevence a léčby	Nemoci orgánových soustav
	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou	Nemoci orgánových soustav
	uveďe názvy buněk významných pro imunitu a vysvětlí jejich funkci v imunitním systému	Nemoci orgánových soustav
	vysvětlí princip imunizace	Nemoci orgánových soustav
	v literatuře nebo na internetu vyhledá, jaké jsou možnosti očkování ČR	Nemoci orgánových soustav
	zná zásady první pomoci při úrazech a stavech ohrožující lidský život	Nemoci orgánových soustav
Tematický celek - Ontogenetický vývoj člověka		
	popíše detailně prenatální a postnatální vývoj člověka, pojmenuje jednotlivé fáze vývoje, používá správné odborné pojmy	Ontogenetický vývoj člověka
	přiřadí správně k jednotlivým orgánovým soustavám názvy zárodečných listů, z kterých vznikly	Ontogenetický vývoj člověka
Tematický celek - Výživa a zdravý životní styl		
	charakterizuje metabolismus lidského organismu, vysvětlí a správně používá základní pojmy	Výživa a zdravý životní styl
	vysvětlí význam esenciálních látek pro fungování a zdraví lidského těla	Výživa a zdravý životní styl
	uveďe příklady významných vitamínů a minerálů, jejich význam a zdroje	Výživa a zdravý životní styl
	znalosti o správném stravování a zdravém životním stylu aplikuje v každodenním životě	Výživa a zdravý životní styl
	v literatuře či na internetu vyhledá informace o poruchách příjmu potravy a jejich rizicích pro	Výživa a zdravý životní styl

Biologie člověka z pohledu medicíny	oktáva	
	dospívajícího člověka	
Tematický celek - Významné osobnosti lékařství u nás i ve světě		
	vyhledá v literatuře či na internetu údaje o životě a díle významných lékařů a zhodnotí jejich význam pro rozvoj poznání v Evropě i ve světě	Významné osobnosti v lékařství
	zpracuje krátkou prezentaci o významném lékaři z českého prostředí z 20. nebo 21. století	Významné osobnosti v lékařství
Tematický celek - Exkurze		
	žák se seznámí s historií anatomického muzea a s vystavenými exponáty (Anatomické muzeum LF MU Brno)	Exkurze
	žák se seznámí s životem a prací J. G. Mendela (Mendelárium, Mendelovo muzeum)	Exkurze

5.20.3 Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu se realizuje vzdělávací oblast Člověk a příroda - vzdělávací obor chemie. Předmět je zaměřen na prohloubení a rozšíření učiva chemie a biochemie se zaměřením na témata, která jsou součástí přijímacích zkoušek z chemie a biochemie na vybrané VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět je určen pro studenty oktávy, kteří mají zájem prohloubit a rozšířit své znalosti učiva organické

Název předmětu	Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	chemie a biochemie. Je určen žákům školy, kteří se připravují k vykonání přijímacích zkoušek na VŠ. Předmět se vyučuje v rozsahu dvou vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Předmět navazuje na učivo předmětu chemie a semináře z chemie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení zadaných problémů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání vhodných informací a informačních zdrojů k vyřešení zadaného problému <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které pomáhají žákům v učení • seznamujeme žáky s dostupnými a vhodnými informačními zdroji • učíme žáky kriticky hodnotit předložený úkol/text a na základě dosavadních znalostí a logiky odvodit správná řešení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačními pravidly Školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organická chemie		
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a reakce organických sloučenin • Reakční mechanismy • Pojmy izomerie konformace, konstituce, konfigurace
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vztah mezi strukturou a fyzikálně-chemickými vlastnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktura a reakce organických sloučenin • Reakční mechanismy • Pojmy izomerie konformace, konstituce, konfigurace
	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do organické chemie (vlastnosti org. sloučenin, vzorce, izomerie, reakce, štěpení vazby) • Uhlovodíky:

Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	oktáva	
		alkany a cykloalkany – konformace,SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti jednoduché, dvojně a trojně vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace,SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace,SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního nebo dvousložkového názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace,SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše organické sloučeniny různými typy vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace,SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo,

Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	oktáva	
		polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace, SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	<ul style="list-style-type: none"> popíše princip substituce, adice, eliminace a přesmyku, aplikuje jejich mechanismus na konkrétní příklady reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky: alkany a cykloalkany – konformace, SR, alkeny – izomerie, AE, Markovnikovo pravidlo, polymerace alkadieny – polymerace alkyny areny – aromatický charakter, delokalizace elektronů, SE
	charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, uvede jejich zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití a vliv na ŽP	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů, uvede používané triviální názvy 	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti struktury derivátů k určení průběhu chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků (halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminosloučeniny, alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin)

Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy heterocykly a heteroatom, rozdělí heterocykly dle typu heteroatomu a dle počtu atomů v cyklu 	<ul style="list-style-type: none"> Heterocykly
	<ul style="list-style-type: none"> přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků 	<ul style="list-style-type: none"> Heterocykly
	<ul style="list-style-type: none"> uvede význam heterocyklů 	<ul style="list-style-type: none"> Heterocykly
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje některé významné polymerní sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> Syntetické makromolekulární látky
	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí léčiva dle jejich účinku 	<ul style="list-style-type: none"> Léčiva
Tematický celek - Biochemie		
	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu organických sloučenin, odvodí čtyřvalnost atomu uhlíku 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a reakce organických sloučenin Reakční mechanismy Pojmy izomerie konformace, konstituce, konfigurace
	<ul style="list-style-type: none"> klasifikuje organické reakce 	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a reakce organických sloučenin Reakční mechanismy Pojmy izomerie konformace, konstituce, konfigurace
	<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu jednotlivých sloučenin, jmenuje významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy v biochemii
	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí funkci látek, jejich význam pro organismy 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy v biochemii
	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje biogenní prvky a jejich sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy v biochemii
	<ul style="list-style-type: none"> sestaví vzorec triacylglycerolu 	<ul style="list-style-type: none"> Lipidy (+ izoprenoidy)
	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje přírodní zdroje izoprenoidů 	<ul style="list-style-type: none"> Izoprenoidy
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří strukturu základních sacharidů pomocí Fischerova, Tollensova a Haworthova vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> Sacharidy
	<ul style="list-style-type: none"> rozliší redukující a neredukující sacharidy 	<ul style="list-style-type: none"> Sacharidy
	<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik peptidů a bílkovin z aminokyselin 	<ul style="list-style-type: none"> Bílkoviny

Biochemie a příprava na přijímací zkoušky z chemie	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší strukturu nukleových kyselin, purinových a pyrimidinových bází 	<ul style="list-style-type: none"> • Nukleové kyseliny
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy nuklesid, nukleotid 	<ul style="list-style-type: none"> • Nukleové kyseliny
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory 	<ul style="list-style-type: none"> • Enzymy
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí strukturu enzymů 	<ul style="list-style-type: none"> • Enzymy
Tematický celek - Organická chemie a společnost		
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam alkaloidů (léčiva, drogy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alkaloidy, toxikomanie
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem dávka 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntetické polymery
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady plastů používaných v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntetické polymery
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše běžně používaná léčiva a princip jejich účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • Léčiva
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní negativní působení jednotlivých pesticidů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesticidy
Tematický celek - Biochemické děje		
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe děje jako redoxní systém, ATP 	<ul style="list-style-type: none"> • Krebsův cyklus • Metabolismus sacharidů
	<ul style="list-style-type: none"> • porovná rozdíly mezi fotosyntézou a glykolýzou 	<ul style="list-style-type: none"> • Metabolismus lipidů • Metabolismus sacharidů
	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> • Metabolismus bílkovin
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů, hormonální regulací 	<ul style="list-style-type: none"> • Krebsův cyklus • Metabolismus lipidů • Metabolismus sacharidů • Metabolismus bílkovin

5.20.4 Příprava na mezinárodní zkoušky DELF

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky DELF
Oblast	
Charakteristika předmětu	V semináři jsou žáci připravováni na případné složení mezinárodních zkoušek DELF, a to od úrovně A1 až po úroveň B2. Vzhledem k jejich znalostem a schopnostem se v hodinách soustředíme na úrovně B1 a B2, které jejich znalostem odpovídají. Žáci trénují všechny čtyři testované oblasti: porozumění psanému projevu, porozumění slyšenému projevu, ústní projev a písemný projev.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář se vyučuje jednou týdně ve dvouhodinovém bloku a je koncipován tak, že v každé dvouhodinovce se trénují všechny čtyři testované oblasti, tzn. trénují se poslechová cvičení, mluvní cvičení formou monologů, interaktivních cvičení a rozhovorů, porozumění čtenému textu a písemný projev.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhazuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace. Během jazykových pobytů je žák postavený před kontrétní problém ve francouzsky mluvícím prostředí, je vedený k samostatnosti.</p>

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky DELF
	<p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p>

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky DELF
	<p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p> <p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků, např. Duolingo, TV5Monde a další. Umí komunikovat s francouzskými korespondenty na bezpečných sociálních sítích, na kterých si vyměňují informace a pracují v online prostoru na svěřených úkolech. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V hodinách se využívají materiály ze školní knihovny, počítače a další pomůcky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačních pravidel Školní řádu Gymnázia Židlochovice.

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
	rozumí hlavním bodům a detailům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a méně běžné téma	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	identifikuje strukturu autentického textu a rozliší hlavní informace a detaily	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva	
		k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických a literárních textů	gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
	srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou běžnou a méně běžná témata	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné a méně	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva	
	běžné téma srozumitelně a gramaticky správně	<p>přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev</p> <p>pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění</p> <p>gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů</p> <p>lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby</p>
	logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či méně běžné téma	<p>pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění</p> <p>gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů</p> <p>lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby</p>
	sestaví ústně i písemně souvislý text na složitější téma jako lineární sled myšlenek	<p>fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev</p> <p>pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění</p> <p>gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů</p> <p>lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby</p>
	souvisle popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související, popíše i méně známé prostředí a činnosti	<p>fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev</p> <p>pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění</p> <p>gramatika - prohlubování učiva základních</p>

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva	
		gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	shrne a ústně i písemně sdělí běžné, ale i náročnější informace	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	využívá překladové slovníky a další zdroje při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
	vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v delším projevu na téma osobních a obecních zájmů	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva	
	reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím správných a vhodných výrazů a frazeologických obrátů	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev pravopis - soustavný nácvik písemných útvarů: dopis, stížnost, motivační dopis, esej, vyprávění gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
	zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné i méně běžné téma	fonetika - soustavný nácvik slovního a větného přízvuku, rekovaných forem, intonace, strukturovaný mluvní projev gramatika - prohlubování učiva základních gramatických jevů lexikologie - procvičování a prohlubování slovní zásoby k běžným tématům a nácvik správného použití slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se		

Příprava na mezinárodní zkoušky DELF	oktáva
<p>vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>	
<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>	
<p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	
<p>Žáci mají možnost uvědomovat si díkynapětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska</p>	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě</p>	
<p>Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.</p>	

5.20.5 Geografické informační systémy

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Geografické informační systémy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Geografické informační systémy propojuje základní znalosti z předmětů zeměpis a informatika a výpočetní technika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se základy GIS (geografických informačních systémů), naučí se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a vizualizovat prostorová data. Seznámí se s ovládáním základních aplikací GIS (webové portály, prohlížečky geodat, plnohodnoté GIS aplikace) a ovládnou tvorbu základních mapových kompozic. Žáci se v souvislosti s tvorbou vlastních mapových kompozic budou lépe orientovat také v kartografii. Předmět je vyučován v rozsahu 2 hod. týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačními pravidly Školního řádu. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Geografické informační systémy	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geoportály, mapy na internetu		
	orientuje se ve vybraných tuzemských i zahraničních geoportálech / webových portálech	mapové geoportály Google Earth Geoportál ČÚZK Geoportál Cenia INSPIRE Další vybrané geoportály
	ovládá základní obsluhu vybraných geoportálů	mapové geoportály geodata Google Earth Geoportál ČÚZK Geoportál Cenia INSPIRE Další vybrané geoportály
	vytváří jednoduché mapové kompozice	mapové geoportály Google Earth Geoportál ČÚZK

Geografické informační systémy	oktáva	
		Geoportál Cenia INSPIRE Další vybrané geoportály
	ovládá základní práci s vrstvami	mapové geoportály geodata Google Earth Geoportál ČÚZK Geoportál Cenia INSPIRE Další vybrané geoportály Vrstvy
Tematický celek - Mapové kompozice		
	vytváří jednoduchá mapová schémata a jednoduché mapy	obsah mapy
	vyhodnotí čitelnost vybrané mapy	obsah mapy
	volí vhodné mapové značky a ostatní kartografické metody pro tvorbu vlastní mapové kompozice	mapové značky obsah mapy kompozice mapy měřítko mapy
Tematický celek - Základy práce s GIS		
	v základech se orientuje v programovém prostředí plnohodnotných GIS aplikací	ARC Gis nebo qgis Vrstvy
	vytváří jednoduché mapové kompozice v prostředí GIS	ARC Gis nebo qgis

5.20.6 Geopolitické problémy světa

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Geopolitické problémy světa
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je založený na propojení dvou samostatných vědeckých disciplín – geografie a politologie. Zkoumá politické struktury a vazby v jednotlivých regionech světa a zaměřuje se především na jejich možnou konfliktní povahu. Po teoretickém úvodu se navazuje rozбором jednotlivých geopolitických problémů po 2. světové válce na všech kontinentech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku, převážně v odborné učebně zeměpisu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanská: Žáci jsou kromě získávání znalostí vedeni ke schopnosti rozpoznat indicie pro hrozbu vzniku geopolitického problému.</p> <p>Kompetence k učení: Využíváním vhodných metod a strategií jsou žáci vedeni k zájmu o předmět a problematiku.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení semináře bude vycházet z ústního i písemného zkoušení a bude doplněno také o schopnost prezentace samostatné či skupinové práce.

Geopolitické problémy světa	oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení

Geopolitické problémy světa	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do problematiky		
	dokáže zařadit geopolitiku do systému vědních oborů	vymezení vědního oboru průnik geografie a politologie
	pojmenuje, v čem je geopolitika problematičtým vědním oborem	základní otázky geopolitiky
Tematický celek - Teoretické základy geopolitiky		
	ovládá hlavní termíny politické geografie	terminologie oboru
	je schopen v právní rovině vymezit pojem státu	území státu a jeho hranice správa a členění státu státní zřízení a formy vlády
	rozlišuje mezi různými typy a formy vlády	státní zřízení a formy vlády
	zná problematiku hranic a hraničních sporů	území státu a jeho hranice
Tematický celek - Důležité hospodářské, politické a vojenské organizace		
	vyjmenuje hlavní hospodářské, politické a vojenské organizace ve světě	charakteristika hospodářských organizací ve světě charakteristika politických organizací ve světě charakteristika vojenských organizací ve světě
	umí tyto organizace charakterizovat	charakteristika hospodářských organizací ve světě charakteristika politických organizací ve světě charakteristika vojenských organizací ve světě
	dokáže vysvětlit důvody pro vznik a fungování těchto organizací	charakteristika hospodářských organizací ve světě charakteristika politických organizací ve světě charakteristika vojenských organizací ve světě
Tematický celek - Kolonialismus a závislá území		
	popíše a vysvětlí průběh kolonizace	historická kolonizace světa
	zná důvody pro kolonizaci	historická kolonizace světa
	dokáže vysvětlit, jak kolonizace může ovlivňovat současnou geopolitiku	historická kolonizace světa současná závislá území

Geopolitické problémy světa	oktáva	
	definuje hlavní současná závislá území	současná závislá území
Tematický celek - Ohniska napětí v současném světě		
	vyjmenuje ohniska napětí na všech světadílech	geopoliticky problematická území aktivní válečné zóny zamrzlé konflikty
	zná charakteristiku a specifičnost hlavních konfliktních oblastí ve světě	geopoliticky problematická území aktivní válečné zóny zamrzlé konflikty
	umí vymezit kořeny, ze kterých tyto konflikty vyrostly	geopoliticky problematická území aktivní válečné zóny zamrzlé konflikty
	predikuje možné scénáře budoucího dění v konfliktních zónách	geopoliticky problematická území aktivní válečné zóny zamrzlé konflikty

5.20.7 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář je přípravným kurzem programování převážně pro zájemce o studium informatiky. Náplní budou základy jazyka C (případně C++), přičemž konkrétní učivo je možné přizpůsobit potřebám a schopnostem

Název předmětu	Programování
	studentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvouhodinovém bloku v učebně informatiky.
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen především za práci na samostatných úkolech v rámci hodiny a za práci na domácích projektech.

Programování	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do programování v jazyce C/C++		
	žák aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	algoritmus a algoritmizace úlohy
	žák zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka	identifikátor, komentáře
	žák rozumí způsobům tvorby programu, principům jeho vykonávání	algoritmus a algoritmizace úlohy
		identifikátor, komentáře
		proměnné a jejich datové typy
		podmíněný příkaz
	žák má přehled o datových typech, proměnných, identifikátorech	cykly
	žák při tvorbě programu používá podmíněné příkazy a cykly	proměnné a jejich datové typy
		podmíněný příkaz
		cykly
Tematický celek - Pole a funkce v jazyce C/C++		
	žák aplikuje algoritmický přístup k řešení složitějších problémů	znakový datový typ
		datový typ pole
		řetězce
		funkce
	žák při tvorbě programu používá pole a funkce	datový typ pole
		funkce

Programování	oktáva	
Tematický celek - Práce s textovými soubory v jazyce C/C++		
	žák využívá pro vstup a výstup textové soubory	textový vstup a výstup

5.20.8 Základy geografie formou CLIL

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Základy geografie formou CLIL
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět kombinuje anglický jazyk s výukou profilového předmětu – zeměpisu. V rámci předmětu jsou probírána základní témata z geografie s důrazem na anglickou slovní zásobu a schopnost komunikace a prezentace v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku předmětu Základy geografie formou CLIL je realizována v oktávě. Četnost výuky je 45 min/týdně. Realizují se průřezová témata: Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova Výuka je vedena v českém a anglickém jazyce. V rámci předmětu budou zopakovány základní kapitoly z geografie (fyzická, socioekonomická a regionální geografie – u každého z okruhů jen vybrané témata). Část výuky bude probíhat česky, část anglicky. Míra zapojení cizího jazyka závisí na potřebě žáků. Výuka probíhá formou přednášek, samostatné práce studentů, zpracování projektů a prezentací studenty aj.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Biologie

Název předmětu	Základy geografie formou CLIL
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Dějepis • Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Žáci mohou během studia zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků Žáci mohou během studia zpracovat projekt se zeměpisnou tematikou. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků Oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky</p> <p>Kompetence občanská: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů</p>

Název předmětu	Základy geografie formou CLIL
	<p>Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech</p> <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Střídá různé metody a formy práce Podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka předmětu probíhá v rámci volitelných předmětů v oktávě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě domácí přípravy, práce v hodinách, prezentací a písemných testů (příp. esejů). Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Základy geografie formou CLIL	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Základy geografie formou CLIL	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fyzická geografie		
	rolišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Litosféra Hydrosféra Pedosféra Atmosféra Biosféra a životní prostředí
	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra Hydrosféra Atmosféra
	aktivně používá základní anglickou slovní zásobu pro popis složek krajinné sféry a dějů v nich, tvarů zemského povrchu	Litosféra Hydrosféra Pedosféra Atmosféra Biosféra a životní prostředí
Tematický celek - Socioekonomická geografie		
	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů s důrazem na 20. a 21. století	Obyvatelstvo a osídlení
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství	Hospodářství a přírodní zdroje Globalizace
	lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářství a přírodní zdroje
	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální, novodobé geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Globalizace Politická geografie
	aktivně používá základní anglickou slovní zásobu z oblastí obyvatelstvo a osídlení, hospodářství, globalizace	Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství a přírodní zdroje

Základy geografie formou CLIL	oktáva	
	a politická geografie	Globalizace
		Politická geografie
Tematický celek - Regionální geografie: svět		
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství regionu	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	Případová studie (projekt) na vybrané téma
	aktivně používá základní anglickou slovní zásobu pro popis složek krajinné sféry a dějů v nich, tvarů zemského povrchu a anglickou slovní zásobu z oblastí obyvatelstvo a osídlení, hospodářství, globalizace a politická geografie	Případová studie (projekt) na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Žák vidí výhody skupinové spolupráce při různých činnostech. Žák si vytváří vlastní názor na mezinárodní organizace a různá společenská témata.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák plynule anglicky hovoří na dané zeměpisné téma. Žák rozumí mluvenému anglickému projevu na dané zeměpisné téma.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák ovládá základní testové strategie.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Základy geografie formou CLIL	oktáva
Žák anglicky popisuje různé vlivy lidské činnosti na životní prostřední prostředí.	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák vnímá negativní dopady lidské činnosti na životní prostředí.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žák rozumí delším anglicky i česky psaným textům na dané téma, vyvozuje z nich závěry a získává z nich relevantní informace.	

5.20.9 Logické a kritické myšlení - příprava na TSP

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Logické a kritické myšlení - příprava na TSP
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavní náplní předmětu je příprava na Test studijních předpokladů (TSP), které jsou součástí přijímacích zkoušek na Masarykovu univerzitu (v případě zájmu většího množství studentů jsou zahrnuty i jiné typy testů, např. Národní srovnávací zkoušky společnost SCIO a jiné). V rámci výuky budou probrány všechny okruhy testu: verbální myšlení, numerické myšlení, prostorovou představivost, analytické myšlení, kulturní přehled, kritické myšlení a anglickou část. Více času je věnováno logickým úlohám, tj. numerickému a analytickému myšlení, které jsou pro žáky náročnější.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku předmětu Logické a kritické myšlení – příprava na TSP je realizována v oktávě. Četnost výuky je 45 min/týdně. Realizují se průřezová témata Osobní a sociální výchova a Mediální výchova. V rámci předmětu budou probrány různé testové úlohy se zvláštním důrazem na numerické a analytické myšlení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk

Název předmětu	Logické a kritické myšlení - příprava na TSP
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Zeměpis • Základy společenských věd • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání Vede k hodnocení a sebehodnocení žáků Oceňuje vykonanou práci podle předem stanovených kritérií Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky</p> <p>Kompetence občanská: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech Vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání</p>

Název předmětu	Logické a kritické myšlení - příprava na TSP
	Vytváří zdravé a bezpečné klima v kolektivu žáků, mapuje dosažené výsledky
	Kompetence k podnikavosti: Vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě termínech
	Kompetence k učení: Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností Střídá různé metody a formy práce Podporuje zvědavost, efektivně a vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání Poskytuje prostor pro práci žáků ve skupinách Vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává odpovídající úkoly, usměrňuje činnosti žáka vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je nabízen v rámci volitelných předmětů v oktávě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě každotýdenní domácí přípravy a práce v hodinách. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Logické a kritické myšlení - příprava na TSP	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TSP		
	projevuje verbální myšlení při práci s krátkými texty	Verbální myšlení
	prokazuje numerické myšlení při plnění úloh různých obtížností	Numerické myšlení
	zvládá úlohy se zaměřením na prostorovou orientaci	Prostorovou představivost
	prokazuje analytické myšlení při plnění testových úloh	Analytické myšlení
	aplikuje znalosti z oblasti společenských věd	Kulturní přehled
	orientuje se v delších textech a projevuje kritické myšlení při plnění úloh z nich vycházejících	Kritické myšlení

Logické a kritické myšlení - příprava na TSP	oktáva	
	řeší různé typy úloh zadané v anglickém jazyce	Anglickou část
Tematický celek - Testové strategie		
	zná a využívá testové strategie	Testové strategie pro skládání zkoušek a testů
	vyhodnocuje své možnosti a sestavuje testové strategie	Testové strategie pro skládání zkoušek a testů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozpozná v textech důležité informace, řeší úlohy zaměřené na komunikaci informací.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák úspěšně řeší testové úlohy zaměřené na verbální a kritické myšlení, vyvozuje závěry z delších textů, získává informace z delších textů.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák ovládá základní testové strategie.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák úspěšně řeší testové úlohy ze všech dílčích oblastí TSP.		

5.20.10 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na rozšíření a aplikaci matematických metod a postupů v přírodních i nepřírodních oborech. Klade důraz analýzu, zhodnocení a efektivní volbu postupu a posouzení jeho

Název předmětu	Aplikovaná matematika
	výhod či nevýhod pro řešení konkrétních úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován dvěma hodinami týdně. Rozšiřuje učivo matematiky o využití matic a polynomů, věnuje se aplikačním úlohám využívajícím základy diferenciálního a integrálního počtu zejména ve fyzice, ale také v dalších přírodovědných předmětech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace využívá digitální technologie a všechny dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální. Používá s porozuměním odborný jazyk. Vyjadřuje se jasně a srozumitelně přiměřeně situaci a účastníkům komunikace, je citlivý k jejich znalostem, možnostem a zkušenostem. Svoji práci vhodně prezentuje. Argumentuje věcně a pomáhá dosáhnout porozumění.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák posuzuje reálně své duševní možnosti a je schopen sebereflexe. Stanovuje si samostatně cíle a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák si plánuje práci s ohledem na dlouhodobé potřeby a cíle. Usiluje o dosažení stanovených cílů, reviduje a kriticky posuzuje dosažené výsledky, koriguje stanovený cíl. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost. Pracuje samostatně i ve skupině. Úkoly plní systematicky. Umí požádat o pomoc a pomoc poskytnout. Dotahuje úlohy do konce a ve stanoveném termínu a požadované kvalitě zpracování. Respektuje duševní vlastnictví.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb a využívá je při školní práci. Získává, spravuje, zpracovává a sdílí data a informace v různých formátech a volí k tomu vhodné prostředky. Při sdílení informací jedná eticky s ohledem na druhé.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje užití různých postupů k řešení problémů. Uplatňuje analytické a kritické myšlení, kreativitu. Nahlíží problémy z různých stran. kriticky vyhodnocuje získané výsledky, formuluje a obhájí závěry. pro svá tvrzení nachází důkazy. Porovnává a hodnotí různé postupy a varianty řešení s jejich klady a zápory.</p>
	<p>Kompetence k učení: Žák si své učební činnosti plánuje a organizuje a používá je ke svému osobnímu rozvoji. Reflektuje vlastní proces učení a myšlení a používá k učení různé strategie. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací a kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů učení a práce. Přijímá radu a kritiku i ocenění. Z úspěchů i chyb</p>

Název předmětu	Aplikovaná matematika
	čerpá poučení pro další práci.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace v předmětu je v souladu se Školním řádem Gymnázia Židlochovice. Hodnocení je vyjádřeno známkou 1-5 podle klasifikačního řádu. Podklady pro klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období písemným zkoušením (písemné práce, testy, kontrolní prověrky, samostatné práce atd.), aktivitami žáků (soutěže, olympiády atd.), sledováním práce žáků a analýzou výsledků různých činností. Žáci dostávají od vyučujícího okamžitou zpětnou vazbu, aby mohli korigovat své postupy a řešení.

Aplikovaná matematika	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matice, využití matic		
	Využívá maticový zápis soustavy rovnic o více neznámých.	Matice
	Diskutuje počet řešení soustavy rovnic o více neznámých.	Matice
	Vysvětlí důsledky hodnoty matice soustavy pro řešení soustavy.	Matice
	Využívá determinantu matice soustavy k řešení soustav rovnic.	Matice
	Uvádí příklady využití řešení soustav rovnic v praxi.	Matice
Tematický celek - Polynomy, využití polynomů		
	Určí hodnotu polynomu v bodě.	Polynomy
	Využívá vztahů mezi kořeny polynomu k řešení úloh.	Polynomy
Tematický celek - Využití limit		
	Aplikuje poznatky o limitech při řešení úloh z funkční analýzy.	Limita funkce

Aplikovaná matematika	oktáva	
	Využívá znalosti limit při interpretaci vzájemných závislostí fyzikálních veličin.	Limita funkce
Tematický celek - Aplikační úlohy diferenciálního počtu		
	Derivuje elementární i složené funkce.	Diferenciální počet
	Využívá geometrické interpretace derivace funkce při odvozování vztahů ve fyzice.	Diferenciální počet
Tematický celek - Aplikační úlohy integrálního počtu		
	Využívá integrálního počtu pro výpočet dráhy, práce, momentu hybnosti apod.	Integrální počet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Při řešení jednotlivých problémů jsou žáci vedeni k hledání různých cest a nalézání nových spojitostí, aplikačních možností a postupů při schopnosti posoudit správnost zvoleného postupu.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci přemýšlejí nad volbou strategie řešení v kontextu jim vlastního způsobu myšlení a volí optimální postup, který jim co nejvíce vyhovuje a je pro řešení problémů efektivní.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žáci pracují samostatně i ve skupině. Zkoušejí různé role ve skupině, zdokonalují se ve schopnosti vysvětlit a obhájit svůj postup, naslouchat, ale také řešit konflikty a nedoroumění.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žáci se zdokonalují v efektivních formách komunikace, v jasnosti a přesnosti formulací a jednoznačnosti sdělení. Obhajují své názory a diskutují se spolužáky nebo vyučujícím.		

5.20.11 Determinace a taxonomie v biologii

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Determinace a taxonomie v biologii
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.12 Divadlo a film

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Divadlo a film
Oblast	
Charakteristika předmětu	Program semináře bude zaměřen především na seznámení s divadelní a filmovou tvorbou, což je součást umělecké tvorby, na niž bohužel v běžných hodinách literatury nezbývá příliš čas. Smyslem semináře bude zorientovat se v divadelní a filmové tvorbě, popsat jednotlivé fáze vývoje těchto umění, dále pak

Název předmětu	Divadlo a film
	charakterizovat specifičnosti a rozdíly oproti tvorbě literární. Také se studenti seznámí s adaptacemi literárních děl k maturitní zkoušce z literatury v obou výše zmíněných audiovizuálních podobách. Klíčovou součástí semináře bude zhlédnutí několika divadelních představení (pokud možno přímo v divadle) a jejich následná interpretace. Další část bude věnována filmu, kde se také po zhlédnutí pustíme do interpretačního rozboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku předmětu divadlo a film je realizována v oktávě. Četnost výuky je 90 min/týdně. Dějiny divadla, interpretace a kritické hodnocení vybraných divadelních představení, Dějiny filmu, interpretace a kritické hodnocení vybraných snímků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je nabízen v rámci volitelných předmětů v oktávě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni na základě každotýdenní domácí přípravy a práce v hodinách. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem. Součástí hodnocení bude také portfolio zhlédnutých filmových a divadelních děl. U žáka se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem je hodnocení prováděno podle podmínek stanovených tímto IVP.

Divadlo a film	oktáva	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v jednotlivých etapách divadelní tvorby.	Dějiny divadelní tvorby
	Kriticky zhodnotí divadelní představení.	Divadelní představení - text, obraz, zvuk
	Orientuje se v dějinách filmu.	Dějiny filmu
	Kriticky zhodnotí zhlédnutý snímek.	Film a jeho složky - scénář, režie, kamera, zvuk, střih

5.20.13 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je nabízen v rámci povinně volitelných předmětů v maturitním ročníku. Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí ve španělsky mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně. Předmět je vyučován blokově, tj. dvě hodiny za sebou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně</p>

Název předmětu	Základy španělského jazyka
	<p>nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhájí. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu</p>

Název předmětu	Základy španělského jazyka
	<p>podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Náplň učiva v používaných učebnicích zahrnuje tematické okruhy z historie, geografie, biologie a sociokulturního španělsky mluvících zemí. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě dlouhodobých výkonů při výuce a nad rámec výuky, účasti na dalších akcích a soutěžích. Jejich prospěch je klasifikován stupni 1 - 5 dle způsobu hodnocení uvedeného ve Školním řádě Gymnázia Židlochovice.

Základy španělského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Základy španělského jazyka	oktáva	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,

Základy španělského jazyka	oktáva	
		povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, intonace slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Základy španělského jazyka	oktáva	
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
	Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)
Tematický celek - Psaní		
	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu) mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Základy španělského jazyka	oktáva	
	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	<p>porozumění)</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)</p>
	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují porozumění)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
K rozvoji individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) jsou žáci vedeni při skupinových úkolech, různých třídních a školních soutěžích. Jsou vedeni ke vzájemné spolupráci ve prospěch kolektivu.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Žák adekvátně reaguje na podněty ze strany učitelů a spolužáků a širšího okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Základy španělského jazyka	oktáva
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.</p>	
<p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.</p>	
<p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>	
<p>Mezilidské vztahy jsou založeny na péči o dobré vztahy ve třídě, ve třídních skupinách i mimo výuku, na různých školních akcích. Práci ve skupině se žáci učí vzájemnému respektu, analýzou problémů se učí dívat se na svět očima toho druhého, učí se vzájemnému respektu a pomoci.</p>	

5.20.14 Základy francouzského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy francouzského jazyka je určen pro žáky, kteří si jako druhý cizí jazyk nevybrali francouzštinu a chtěli by se naučit alespoň základy tohoto románského jazyka. Hodiny se zaměřují na základy správné výslovnosti, slovní zásobu k nejběžnějším tématům a základy gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tento předmět se vyučuje dvě hodiny týdně, většinou v ranním nebo odpoledním rozvrhu a je určena pro

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	žáky septimy nebo oktávy. Žáci mají k dispozici jazykové učebny a knihovnu francouzské beletrie, slovníků a dalších jazykových pomůcek.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Žák pracuje individuálně nebo skupinově na různých projektech, vyhledává si informace a ty pak obhajuje. Je vedený k samostatnému úsudku a vyhodnocení situace.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám spolužáků a učitelů, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho</p>

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	<p>sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanská: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, např. spolužáků a dalšího okruhu přátel, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelné. Učitel vede žáky k poznávání reálií francouzsky mluvících zemí, k poznávání země, ve které žije, k správným občanským postojům.</p> <p>Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění budoucího studijního a pracovního záměru.</p>

Název předmětu	Základy francouzského jazyka
	<p>Kompetence digitální: Žák umí efektivně vyhledávat informaci na internetu a používat vhodné webové stránky při studiu. Umí aktivně používat školní aplikaci GC ke komunikaci s vyučujícími i spolužáky, ke studiu a odevzdávání zadané práce a další vzdělávací aplikace vytvořené k účelu studia cizích jazyků, např. Duolingo, TV5Monde a další. Žák je schopen v hodinách volně přecházet z běžné prezenční výuky do systémů umožňujících práci v online režimu a zpět, např. prostřednictvím Chrombooku.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodiny základů francouzského jazyka jsou propojeny i s jinými předměty, např. zeměpis, dějepis, literatura.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle výkonů a práce v hodinách a jejich klasifikace plně odpovídá klasifikačním požadavkům dle Školního řádu Gymnázia Židlochovice.

Základy francouzského jazyka	oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí hlavním bodům či myšlenkám jednoduchého autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma identifikuje strukturu krátkého autentického textu a rozliší hlavní informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a citová zabarvení promluvy využívá základní techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá česko-francouzský a francouzsko-český slovník	fonetika - soustavný nácvik správné výslovnosti a intonace gramatika - základní gramatická pravidla lexikologie - nácvik základní slovní zásoby

Základy francouzského jazyka	oktáva	
	<p>při čtení textů srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý krátký text a hlavní myšlenky formuluje jednoduše svůj názor ústně i písemně na běžné téma sestaví ústně i písemně krátký text v jednoduchých větách popíše své okolí, své zájmy, činnosti s nimi související s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	
	<p>využívá základní slovní zásobu v mluveném i psaném projevu</p>	<p>fonetika - soustavný nácvik správné výslovnosti a intonace pravopis - nácvik správného pravopisu základní slovní zásoby gramatika - základní gramatická pravidla lexikologie - nácvik základní slovní zásoby</p>
	<p>v omezené míře reaguje na jednoduchou promluvu</p>	<p>fonetika - soustavný nácvik správné výslovnosti a intonace gramatika - základní gramatická pravidla lexikologie - nácvik základní slovní zásoby</p>
	<p>v jednoduchých větách dokáže odpovědět na krátký dopis</p>	<p>fonetika - soustavný nácvik správné výslovnosti a intonace pravopis - nácvik správného pravopisu základní slovní zásoby gramatika - základní gramatická pravidla lexikologie - nácvik základní slovní zásoby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských,</p>		

Základy francouzského jazyka	oktáva
hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Žák je veden prostřednictvím médií, konkrétních textů, slovní zásoby k zamýšlení se nad svým vztahem k životnímu prostředí, jeho analýze a sebereflexi.	
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Žák využívá různých mediálních zdrojů a učí se kritickému přístupu k informacím.	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Skupinovou i individuální práci se žáci učí řešit problémy, učí se rozhodovat o problémech z různých hledisek, učí se řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učební problémy vázaných na látku předmětů.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Žáci mají možnost uvědomovat si díky napětí, terorismu, chudoby a bohatství, všímají si migrační politiky, jejich příčin a následků. Jsou vedeni k přemýšlení a diskuzím na tato témata, sami vypracovávají projekty, které se globálních problémů týkají a díky blízkému kontaktu s okolím a zahraničními kamarády dokáží na tato témata zareagovat i z jiných hledisek autentickým zdrojům a pozorováním života kolem sebe nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Žáci jsou vedeni k uvědomění si geografické pozice ČR v Evropě, v Evropské unii a dalších významných evropských institucí. Získávají nové poznatky o evropské kultuře, vzdělání, společné politiky evropských zemí, získávají povědomí o hodnotách demokracie, křesťanství a kulturního vývoje Evropy. Vypracovávají projekty, sledují autentické materiály v cizích jazycích, které využívají jako metodu porozumění a přístupnosti ke zdrojům informací. Jsou vedeni k diskuzím a k přemýšlení nad vzděláním a možnostmi vzdělávání a práce v evropských zemích.	

5.20.15 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.16 Výtvarný ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný ateliér
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.17 Hudební teorie a praxe

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	0	0	0	0	0	0	4	4
							Volitelný	

Název předmětu	Hudební teorie a praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou průběžně hodnoceni formativně.

Důraz je kladen na práci s chybou a možnosti dalšího rozvoje.

Hodnocení jednotlivých tematických celků a výsledné hodnocení na vysvědčení probíhá slovně sumativně.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Podrobnosti ke způsobu hodnocení jsou také ve školním řádu na webových stránkách školy.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Získávání podkladů pro hodnocení, průběžné hodnocení

1. Žáci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni slovně. Žáci jsou průběžně hodnoceni formativně, na konci tematického celku pak sumativně.
2. Způsoby hodnocení jsou pro všechny žáky ve třídě jednotné. Potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) jsou zohledněny.
3. Na začátku školního roku seznámí vyučující žáky se způsobem, podmínkami a kritérii hodnocení v daném předmětu.
4. Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu. Ten také nese odpovědnost za správnost a objektivnost hodnocení.
5. Záznamy průběžného hodnocení žáků jsou vedeny v IS. Učitel provede zápis tohoto hodnocení co nejdříve po ukončení tematického celku.
6. Podklady pro hodnocení žáků tvoří:
 1. **tematický úkol** (např. test, slohová práce, ústní projev, prezentace projektu, atd.),

2. žákem vytvořené výstupy a získané dovednosti (pracovní listy, testy, protokoly, výrobky, multimediální záznamy, pohybové a hudební dovednosti, atd.) tvořící **portfolio žáka** .
7. Dalšími podklady pro hodnocení žáků jsou například:
 1. analýza výsledků činnosti žáka,
 2. sebehodnocení žáka,
 3. přístup žáka ke vzdělávání,
 4. prezentace projektů,
 5. ústní projev žáka,
 6. soutěže a další aktivity.
8. Sebehodnocení žáků probíhá průběžně při výuce např. formou vyjádření pomocí symbolů, emotikonů, hodnotící tabulky, ústně, diskuzí, apod.
9. Nutnou podmínkou pro hodnocení žáka na konci tematického celku je získání podkladů pro hodnocení žáka podle bodu 6.a. a 6.b tohoto paragrafu. Nelze-li tyto podklady získat ani v dalším termínu, žák je na konci tematického celku **nehodnocen** .
10. Žák na konci tematického celku **uspěl** , pokud současně:
 1. splnil požadovaná kritéria hodnocení předmětu na konci tematického celku,
 2. naplnil očekávané výstupy a kompetence dle ŠVP,
 3. osvojil si požadované poznatky a dovednosti.
11. V ostatních případech žák na konci tematického celku **neuspěl** . Po dohodě s vyučujícím může být žákovi umožněno prokázat v dalším termínu, že vyhověl požadavkům dle bodu 10 tohoto paragrafu, a tedy z tematického celku **uspěl** .

Hodnocení žáků na vysvědčení

1. V souladu s § 69 odst. 2) školského zákona je hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjádřeno slovně.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech na vysvědčení (**výsledné hodnocení**) se hodnotí následujícím způsobem:

1. Pokud žák uspěl ze všech tematických celků daného předmětu, pak **uspěl** i v daném předmětu na konci pololetí.
 2. Je-li žák alespoň z jednoho tematického celku hodnocen stupněm neuspěl, pak v daném předmětu **neuspěl** na konci pololetí.
 3. Je-li žák nehodnocen alespoň z jednoho tematického celku daného předmětu, pak je z tohoto předmětu **nehodnocen** na konci pololetí.
3. **Celkové hodnocení** žáka na vysvědčení:
1. **Prospěl s vyznamenáním**, jestliže uspěl ve všech předmětech, dosáhl výjimečných studijních výsledků a prokázal mimořádnou úroveň naplnění očekávaných výstupů,
 2. **Prospěl**, pokud uspěl ve všech předmětech,
 3. **Neprospěl**, pokud neuspěl v některém předmětu nebo je-li nehodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
 4. **Nehodnocen**, je-li nehodnocen z některého předmětu na konci prvního pololetí.
4. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
5. **Výsledné hodnocení** na konci každého pololetí je žákovi oznámeno nejpozději k datu uzavírání výsledného hodnocení.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí z povinného nebo volitelného předmětu, který má předepsán učebním plánem, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června daného školního roku. V náhradním termínu je žák hodnocen na základě zkoušky, která se koná před zkušební komisí. Náplní zkoušky je ověření zvládnutí očekávaných výstupů tematických celků daného předmětu za celé 1. pololetí. Výsledné hodnocení žáka na konci 1. pololetí odpovídá výsledku této zkoušky. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí a na vysvědčení má uvedeno nehodnocen.
7. Vzhledem k tomu, že očekávané výstupy tematických celků vyučovacích předmětů na sebe navazují, je nezbytné, aby žák, který byl v 1. pololetí z předmětu nehodnocen, naplnil očekávané výstupy tematických celků vyučovacího předmětu obou pololetí. Po takovém žákovi může být ve 2. pololetí požadováno zvládnutí očekávaných výstupů pro tematické celky z 1. pololetí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí z povinného nebo volitelného předmětu, který má předepsán učebním plánem, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V náhradním termínu je žák hodnocen na základě zkoušky, která se koná před zkušební komisí. Náplní zkoušky je ověření zvládnutí očekávaných výstupů tematických celků daného předmětu za celé 2. pololetí. Pokud není žák hodnocen ani v náhradním termínu, u zkoušky neuspěl nebo pokud se ke zkoušce nedostavil, má na vysvědčení z daného předmětu uvedeno hodnocení neuspěl a celkové hodnocení neprospěl.
9. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn. O uvolnění z tělesné výchovy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka a na základě doložení lékařského vyjádření podepsaného třídním učitelem.
10. Na konci školního roku se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Do vyššího ročníku postoupí žák, který je na konci školního roku celkově hodnocen stupněm prospěl nebo prospěl s vyznamenáním. V případě, že žák neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Zkoušky před komisí

1. Konají se v těchto případech:
 1. Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
 2. Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Žádost musí být řediteli školy doručena do tří pracovních dnů ode dne, kdy se žák o klasifikaci prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří dnů od vydání vysvědčení či výpisu vysvědčení za dané klasifikační období.
 3. Nařídí-li ředitel konání zkoušky před komisí.
 4. Koná-li žák zkoušku v náhradním termínu.
2. Zkoušku před komisí může žák konat v jednom dni pouze jednu. Hodnocení zkoušky před komisí je výsledným hodnocením na vysvědčení.

Hodnocení chování, výchovná opatření

1. Dle uvážení třídního učitele může být žákovi udělena pochvala třídního učitele.
2. Za reprezentaci školy, záslužný nebo statečný čin apod. může být žákovi udělena pochvala ředitele školy. Pochvaly jsou udělovány zpravidla na konci pololetí.
3. Při zaviněném porušení ustanovení školního řádu může být žákovi uděleno kázeňské opatření:
 1. napomenutí třídního učitele, uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu dalších vyučujících při méně závažném porušení školního řádu,
 2. důtka třídního učitele, uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu dalších vyučujících po projednání s ředitelem školy za závažné porušení školního řádu nebo za méně závažné porušení školního řádu po udělení napomenutí třídního učitele,
 3. důtka ředitele školy, uděluje ředitel školy (na nižším stupni po projednání v pedagogické radě) za hrubé porušení školního řádu nebo za porušení školního řádu po udělení důtky třídního učitele.
4. Třídní učitel, případně ředitel školy, bez zbytečného odkladu informuje žáka, zákonné zástupce nezletilého žáka nebo rodiče zletilého žáka o udělení kázeňského opatření a důvodech tohoto rozhodnutí.
5. Jestliže se žák, který již splnil povinnou školní docházku, dopustí závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy po projednání v pedagogické radě rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze studia. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Žák, který je podmíněně vyloučen ze studia, je na konci klasifikačního období hodnocen sníženým stupněm z chování.
6. Jestliže se žák, který již splnil povinnou školní docházku, dopustí zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, může ředitel školy po projednání v pedagogické radě rozhodnout o vyloučení žáka ze studia.
7. Z chování je žák na vysvědčení hodnocen těmito stupni:
 1. velmi dobré, jestliže uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

2. uspokojivé, jestliže je jeho chování v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, dopustí-li se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost nebo zdraví své i jiných osob;
 3. neuspokojivé, jestliže je jeho chování v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. když se vůči nim opakovaně dopustí závažných přestupků, případně vážně ohrozí bezpečnost nebo zdraví své či jiných osob, záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.
8. Opakované pozdní příchody budou jako opakované porušení školního řádu řešit se zákonnými zástupci nezletilého žáka nebo zletilým žákem pracovníci školního poradenského pracoviště. Ředitel školy po projednání s pedagogickou radou rozhodne o dalším postupu, např. o udělení kázeňského opatření.
9. Míru závažnosti porušení školního řádu hodnotí a rozhoduje o ní ředitel školy.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluační postupy jsou prováděny průběžně nebo pravidelných obdobích. Jde o kontrolní a hospitační činnost, výroční zprávy, zprávy o hospodaření školy, rozborů různých dotazníkových šetření apod. Škola často využívá i anonymní testování nezávislou firmou (společnost Scio). Výhodou je zejména srovnání s ostatními školami stejného typu.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách. Všechny evaluační výstupy jsou projednávány v pedagogické radě.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> · ověřit funkčnost základního vybavení školy · prostorové podmínky pro výuku 	<ul style="list-style-type: none"> · dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče · rozbor a plán pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · prověřit ekonomické podmínky školy · nakládání s rozpočtem · investiční výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor zprávy o hospodaření · porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele

<ul style="list-style-type: none"> · další výdaje a příjmy · priority pro další období · rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> · stanoveny priority pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · ověřit materiálové vybavení školy · vybavení odborných učeben · vybavení pomůckami · vybavení školy výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> · schůze předmětových komisí · předloženy požadavky vedení školy · provádí předsedové předmětových komisí · stanoveny priority pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> · analýza počtu přihlášek ke studiu · provádí vedení školy

Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor hospitační činnosti za uplynulé období · dotazník pro žáky, rodiče a učitele · přijata opatření pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor hospitační činnosti · rozbor hodnocení jednotlivých učitelů · pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> · dotazník pro žáky, rodiče a učitele · rozbor zařazených mimoškolních akcí žáků, jejich přínos a negativa

	<ul style="list-style-type: none"> · mimoškolní akce žáků stanoveny na další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> · dotazník pro žáky, rodiče a učitele · stanoveny priority pro sestavování rozvrhu v dalším období · provádí vedení školy

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob navzdělávání

· Cíle	· Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat podporu školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů · rozbor podpory žákům se SPU · provede výchovný poradce · rozbor práce s talentovanými studenty · provede výchovný poradce · dotazník pro třídní učitele · stanovena opatření na další období · provádí vedení školy s výchovným poradcem
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek · provádí třídní učitelé · rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi

	<ul style="list-style-type: none"> · stanovena opatření na další období · provádí vedení školy
--	--

Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> · posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor výsledků maturitních zkoušek · provádí třídní učitel maturitního ročníku a předsedové PK · rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ · provádí výchovný poradce
<ul style="list-style-type: none"> · posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> · dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a učitele · stanoveny priority pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> · dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a učitele · stanoveny priority pro další období · provádí vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> · posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> · schůze předmětových komisí · provádí předsedové PK · přijata opatření pro další období · provádí vedení školy

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
<ul style="list-style-type: none"> · analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor zápisů z porad pedagogické rady a

	<ul style="list-style-type: none"> z provozních porad · rozbor funkčnosti informačního systému školy · dotazník pro učitele · rozbor plnění úkolů učitelů · provádí vedení školy
· analyzovat personální situaci ve škole	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor personálního stavu ve škole · provádí vedení školy
· analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor dalšího vzdělávání učitelů · dotazníky učitelů · provádí vedení školy
· analyzovat systém odměňování učitelů	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor přidělování odměn a osobních příplatků · dotazník pro učitele · provádí vedení školy
· posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> · dotazníkové šetření pro žáky, rodiče a učitele · stanoveny priority pro další období · stanoví vedení školy

Výsledky práce školy

· Cíle	· Evaluační metody, výstupy evaluace
· posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	<ul style="list-style-type: none"> · dotazník vedení školy, učitelů, žáků a rodičů · provádí vedení školy
· posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	<ul style="list-style-type: none"> · rozbor výsledků práce školy · provádí vedení školy

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, podle potřeby.