



---

Hlavní 190, 252 26 Třebotov  
IČ: 49855328, RED-IZO: 600053300, č. ú. 0126592339/0800  
e-mail: info@zstrebotov.cz, ID datové schránky: 3jx3r6f  
www.zstrebotov.cz, telefon: 777 137 620, 774 712 720

č.j.



# 1. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2019/2020

## Podpisový arch

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Jana Hančová, ředitelka školy

Předáno školské radě dne: .....

Schváleno školskou radou: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Projednáno na pedagogické radě dne: .....

Předáno zřizovateli dne: .....

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Třebotov, příspěvková organizace

Hlavní 190, Třebotov 252 26

**Škola udržitelného rozvoje I. stupně, držitelé titulu Ekoškola**

IČO: 49 855 328

IZO: 000 241 741

identifikátor právnické osoby: 600 053 300

organizační číslo školy: 50 568

**ID datové schránky: 3jx3r6f**

Ředitelka školy: **Mgr. Jana Hančová** od 01.07.2018

Zástupkyně ředitelky školy: **Mgr. Mariana Pavlová** od 01.01.2019

### Kontakty:

Ředitelka: 777 137 620

ZŘŠ: 774 712 720

[www.zstrebotov.cz](http://www.zstrebotov.cz)

[info@zstrebotov.cz](mailto:info@zstrebotov.cz)

[jana.hancova@zstrebotov.cz](mailto:jana.hancova@zstrebotov.cz)

### Zřizovatel školy:

Obec Třebotov, Klidná 69, 252 26 Třebotov

IČO: 000 241 741

telefon: 257 930 001

starosta: Ing. Jitka Šůrová

### Školská rada:

- **zástupci zřizovatele:** Ing. J. Šůrová, Ing. L. Crlíková, B. Liscová
- **zástupci rodičů:** Ing. J. Boštíková, JUDr. J. Sladká Hyklová, Ph.D, A. Hauzerová
- **zástupci pedagogů:** Mgr. V. Makovcová, Mgr. M. Pavlová, Mgr. L. Lipanská

## 1. Úvodem

Tento školní rok byl pro nás všechny nestandardní a náročný. Od 11. 3. 2020 byly všechny školy v ČR kvůli opatřením proti koronaviru COVID-19 uzavřené. Na tuto situaci se nikdo z nás nemohl předem připravit. Pro někoho se život v „koronavirovém“ období výrazně zpomalil a zklidnil a jiní nestačili lapat po dechu.

My učitelé jsme patřili do té druhé skupiny lidí, kteří za velmi krátkou dobu byli nuceni uběhnout pěkný kus cesty, a to bez předešlého tréninku!

Jak jsme se s touto situací popasovali v naší třebotovské škole?

Ze dne na den jsme museli změnit prezenční školu na online školu. První dva týdny jsme si neustále kladli otázky: Budeme dál vyučovat podle našeho Školního vzdělávacího programu? Budeme zadávat učivo každý den, nebo po týdnech? Budeme zadanou práci hodnotit? Případně klasifikovat? Koho vlastně hodnotíme? Žáky? Rodiče? Zvládneme online výuku? Mají všichni dostatečné technické vybavení? Co s dětmi, které vůbec nereagují? Co chceme, aby děti uměly? Co je v této situaci nejdůležitější?...

K online komunikaci jsme používali Emaily, Edupage, jejichž prostřednictvím učitelé zadávali nejenom úkoly, ale i online testy, videa, prezentace. V třetím týdnu od uzavření školy jsme začali s online výukou, při které se učitel i žáci vzájemně vidí a učitel může sdílet svoji obrazovku. Pro tento typ výuky jsme z množství dostupných nástrojů vybrali CISCO – WEBEX. Po počátečních technických problémech ve všech třídách probíhala online výuka. Na I. stupni byly třídy, které „vysílaly“ denně, jiné měly online výuku 2x nebo 3x týdně. Na II. stupni ve všech třídách probíhala online výuka českého jazyka a matematiky a v některých i výuka jiných naukových předmětů např. dějepis, fyzika, anglický jazyk, zeměpis, přírodopis.

Snažili jsme se, aby výuka neprobíhala jen u počítače. Děti zkoumaly přírodu, monitorovaly vlaštovky, dělaly umělecké fotografie, šily roušky, vymýšlely reklamy, vyráběly plastové ryby.

Rodiny s více dětmi si mohly ve škole půjčit tablety nebo iPady. A žáci, kteří neměli internetové připojení, si mohli ve škole vyzvednout všechny úkoly v tištěné podobě.

Bylo to organizačně i emočně náročné období, ale na druhou stranu to bylo i období velkých změn a výzev! Všichni jsme se v něčem posunuli: někdo se naučil nové aplikace, scanovat, jiný psát Emaily, plánovat si svůj čas, vypracovávat domácí úkoly, i když za to nebyla jednička! Rodiče se pocvičili v trpělivosti a měli větší šanci zjistit, co se jejich děti učí, a co všechno obnáší práce učitele.

Mezi učiteli začalo ještě víc fungovat sdílení, učení, spolupráce a sounáležitost! Většina učitelů začala přemýšlet, jak učí, jak zadávají úkoly, co chtějí, aby jejich žáci uměli. A musím říct, že to nebylo jednoduché! Budeme nadále pracovat na tom, abychom si ty dobré změny a dovednosti uchovali i do budoucna, popřípadě se v nich ještě zdokonalili.

Děkuji všem učitelům, trpělivým a spolupracujícím rodičům a také žákům, kteří se rozhodně stali více samostatní, zodpovědní a technicky zdatní v „koronavirovém“ období.

## 2. Charakteristika školy

Kam se chceme dostat? Co je naším cílem? Jakou školu bychom chtěli mít? Naše vize:

<b>N</b> – Nadchnout se pro dobrou věc
<b>A</b> – Aktivní přístup k učení
<b>Š</b> – Škola, kde se cítím dobře
<b>E</b> – Environmentální přístup
<b>V</b> – Vztahy se musí budovat celý život
<b>I</b> – Individuální přístup
<b>Z</b> – Znamky nehodnotí moji osobnost
<b>E</b> – Empatie ke všem

Základní škola Třebotov je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Třebotov, příspěvková organizace. Jedná se o úplnou základní školu, kterou navštěvují převážně děti z Třebotova a okolních vesnic: Kosoře, Chotče, Kuchařika, Roblína, Trněného Újezdu a Kuchaře. Kapacita školy je 280 žáků (s účinností od 26. února 2020) v základní škole, 75 žáků ve školní družině a od 1. ledna 2020 byla kapacita v mateřské škole navýšena na 75 dětí. 7. října 2019 se konal dodatečný zápis do mateřské školy, bylo přijato 20 dětí, čímž se kapacita školky zcela naplnila. Ve školní jídelně se stravovalo 270 žáků. K 1. září 2019 školu navštěvovalo 240 žáků (132 na I. stupni a 108 na II. stupni), kapacita školní družiny byla také zcela naplněna.

### a) Stav školní budovy a učeben

Po dlouhých měsících stavebních prací jsme se konečně dočkali nové budovy školy. 24. října 2019 proběhlo za přítomnosti rodičů, hostů, žáků i učitelů slavnostní otevření naší nově dostavěné budovy školy i školky. Školu nám požehnal pan farář Radek Tichý. Zkolaudováním nové budovy škola získala novou, moderně vybavenou kuchyň, prostornou multifunkční jídelnu, tři školní třídy, tři třídy školní družiny, která bude mít konečně své zázemí a dvě třídy mateřské školy.

V objektu školy je k dispozici celkem 16 učeben, z toho 6 odborných (učebna přírody, učebna výtvarné výchovy, počítačová učebna, učebna hudební výchovy a 2 jazykové učebny) a tělocvična.

Stav počítačové učebny je vzhledem k současným technickým požadavkům naprosto nevyhovující, proto je potřeba ji kompletně obnovit. Máme připravený projekt na novou moderní počítačovou učebnu a čekáme na vyhlášení dotační výzvy IROP – MAS Karlštejsko. Bohužel dotace nebyla do současné doby vyhlášena.

I přírodovědná učebna je zralá na modernizaci. Rádi bychom ji vybavili Interaktivní tabulí ActivBoard 10 Touch 78, měřicími žakovskými sadami a vizualizérem.

Díky 3 novým třídám v nové budově školy mohly vzniknout v staré budově 4 odborné učebny – hudebna, učebna výtvarné výchovy a 2 jazykové učebny.

V aule školy nově vzniklo několik klidových koutků s posezením, které žáci s oblibou využívají. Prostory chodeb slouží jako galerie výtvarných prací žáků a hala školy slouží během přestávek k relaxačním činnostem.

Pozornost si zasluhuje také tělocvična, která již volá po celkové rekonstrukci – podlaha, obložení, větrání. A naprosto nedostačující je i venkovní sportoviště.

Stará budova školy je nově zabezpečena EZS alarmem a kamerovým systémem, který je propojený s novou budovou školy. Kvůli zabezpečovacímu systému bylo nutno vyměnit boční vchodové dveře. Na všech toaletách byla namontována pohybová čidla. Během hlavních prázdnin se nám podařilo vymalovat třídy v I. patře, sborovnu, místnost paní hospodářky a aulu staré budovy školy, vyměnit linoleum a opravit podlahu v učebně současné III. třídy.

Tento školní rok jsme začali používat Edupage - moderní online školní informační systém pro školy. Edupage zahrnuje elektronickou třídní knihu, školní matriku, docházku žáků, zadávání DÚ pro žáky, suplování, tvorbu rozvrhu a další. Rodiče mají přístup k údajům o docházce, ke známkám, domácím úkolům, učivu, atd., nejsou již neinformovaní a mohou se více zapojovat do vzdělávání svých dětí.



## **b) Materiální vybavení školy**

Vzhledem k aktuálnímu počtu tříd ve škole jsou všechny prostory plně využity. Ve většině učeben jsou instalovány interaktivní tabule, které vzhledem k svému věku začínají být zastaralé a je nutné je postupně měnit. Dle potřeby byly doplněny chybějící výtisky učebnic. Učební pomůcky jsou pořizovány dle potřeb a požadavků vyučujících.



### 3. Výchovně vzdělávací koncepce školy – Učební plán

V 1. – 9. ročníku se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 0702/2007 (konkretizace - viz tab. č. 1a, b).

Na I. stupni se snažíme vyučovat matematiku moderní, zábavnou a kreativní metodou profesora Hejného. Výuka anglického jazyka probíhala v naší škole již v 1. a 2. ročníku s jednohodinovou dotací týdně, žáci obou těchto ročníků byli pro zvýšení možnosti komunikace a individuálního přístupu na 1 hodinu anglického jazyka a 1 hodinu českého jazyka rozděleni do dvou skupin. Výuka informatiky byla realizována od 3. ročníku a pro připravenost žáků do praktického života byla vyučována finanční matematika v 9. ročníku. Výchova ke zdraví se vyučovala v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou dotací v každém ročníku. Jako v předchozích letech byla i v tomto školním roce žákům nejvyššího ročníku nabídnuta zajímavá témata k závěrečným pracím, které kvůli karanténě bohužel nemohly proběhnout. Cílem těchto prací je vést žáky k systematické práci, k vyhledávání a zpracování informací, k formulování vlastních myšlenek, hypotéz a vytvoření práce v textové i elektronické podobě, případně k vytvoření vlastního výrobku.

### 4. Vývoj počtu žáků:

Školní rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Počet žáků	218	226	222	238+2	246+2
I. stupeň	139	128	127	130+2	120+1
II. stupeň	79	98	95	108	126+1
Počet tříd	11	11	11	11	11
Průměrný počet žáků na třídu	19,81	20,54	20,18	21,63	22,36

### 5. Personální obsazení školy

Zaměstnanecký tým naší školy čítá 44 zaměstnanců. 8 učitelů je zaměstnáno na částečný úvazek, zbytek pedagogického sboru má úvazek plný, tj. 22 hodin přímé pedagogické činnosti. V rámci rozpočtu dodržujeme stanovený limit zaměstnanců.

Personální zabezpečení činnosti školy je vícezdrojové:

2. **Státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelé, provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga
3. **Rozpočet obce** – část úvazku (0,5) technického pracovníka, mimoškolní činnost – kroužky (zpívání, šachy, přírodovědný kroužek, mažoretky)
4. **Doplňková činnost** – z VHČ je placena část úvazku (0,1) paní kuchařky a 0,5 úvazku paní uklízečky

**Učitelé základní školy: 19 učitelů + 3 asistenti pedagoga**

funkce	titul	jméno	příjmení	kvalifikace	aprobace
Ř+učitelka	Mgr.	Jana	Hančová	kvalifikovaná	P,Z
ZŘŠ+učitelka	Mgr.	Mariana	Pavlová	kvalifikovaná	I, Tv
učitelka	Mgr.et Mgr.	Alena	Čechová	Nekvalifikovaná zahájí studium říjen 2020	Č, Pv, Vv
učitelka	Mgr.	Hana	Erlebachová	kvalifikovaná	M
učitelka	Mgr.	Markéta	Havlíková	kvalifikovaná	Nj,Aj
učitelka	Mgr.	Kristýna	Hradilková	Nekvalifikovaná studující	Aj
učitelka	Mgr.	Ivana	Kubátová	kvalifikovaná	Čj, Aj, Vv
učitelka	Mgr.	Lenka	Lipanská	kvalifikovaná	P,Z
učitelka	Mgr.	Martina	Macková	kvalifikovaná	Aj
učitelka	Ing.	Jana	Majorová	kvalifikovaná	D,Orv,Vz,Pv
učitelka	Mgr.	Václava	Makovcová	kvalifikovaná	I.st.
učitel	PhDr.	Jiří	Müller	kvalifikovaný	D, Orv, Čj, Tv
učitelka	Mgr.	Jitka	Prajsová	Nekvalifikovaná Studující PgFak.	I.st.
učitelka	Bc. et Bc.	Monika	Radovanská	Nekvalifikovaná studující	Hv, F, Pv,I
učitelka	Mgr.	Marcela	Roll	kvalifikovaná	I.st. - spec.pg.



<b>učitel</b>	Mgr.	Michal	Říha	kvalifikovaný	M,F, Fm
<b>učitelka</b>		Ivana	Suchá	nekvalifikovaná	I.st.
<b>učitelka</b>	Bc.	Jana	Wagnerová	nekvalifikovaná	I.st.
<b>učitelka</b>		Lenka	Zavázalová	nekvalifik. - výjimka	I. st
<b>asistent ped.</b>		Jitka	Palečková	studující	
<b>asistent ped.</b>		Věra	Kostrounková	studující	
<b>asistent ped.</b>		Dana	Martinová	Studium zahájí říjen 2020	

#### Nástup nových učitelů:

- Mgr. Hana Erlebachová – 26. srpna 2019
- Mgr. Jiří Müller – od 26. srpna 2019
- Bc. et Bc. Monika Radovanská – od 26. srpna 2019
- Dana Martinová – od 26. srpna 2019

#### Pracovní poměr ukončili:

- Tereza Jelínková – přesun do MŠ
- Ivana Svobodová – uklízečka v MŠ ve zkušební době
- Lenka Zavázalová – učitelka I. stupně - dohodou

#### Věková struktura pedagogů:

Průměrný věk pedagogů naší školy je 49,04 let.

Věk	20–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let
celkem	1	6	7	3	5

#### Personální obsazení ve školní družině:

Školní družina		kvalifikace
Hlavní vychovatelka	Alena Panušová	kvalifikovaná
vychovatelka	Klára Berdychová	kvalifikovaná
vychovatelka	Jitka Palečková	studující

Nepedagogičtí zaměstnanci školy		Úvazek
Hospodářka	Jitka Nosková	1,0
Správce budovy	Karel Čepela	1,0
Uklízečka ZŠ	Stanislava Arvaiová	1,0
Uklízečka ZŠ	Veronika Králová	1,0
Uklízečka ZŠ	Monika Rosová	0,75
Vedoucí ŠJ	Helena Rampírová	1,0
Hlavní kuchařka	Jana Horáková	1,0
Pomocní kuchařka	Renata Bělinová	1,0
Pomocní kuchařka	Marika Čížková	1,0
Pomocní kuchařka	Jitka Holinková	0,625
Topič	Stanislav Typolt	0,35

## 6. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Devátý ročník ukončilo 19 žáků. I přesto, že žáci IX. třídy měli tak nevýhodné podmínky – vzdělávání v domácím prostředí, jenom jedna možnost přijímacího řízení, 18 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení a pouze jeden žák v kole druhém. Žáci i rodiče byli během roku průběžně informováni o všech důležitých náležitostech spojených s volbou povolání. Žáci VIII. a IX. třídy navštívili burzu SŠ a SOU v Kongresovém centru “Schola Pragensis“, která nabízí velké možnosti při výběru budoucího povolání. Pro žáky je každým rokem vytvořen koutek „Volby povolání“, kde najdou katalogy SŠ pro Prahu i Středočeský kraj, propagační materiály, katalog úřadu práce o uplatnění absolventů atd. Rodičům i žákům je během roku poskytována konzultace s výchovným poradcem školy. PPP Králův Dvůr nabízí jednotlivcům tzv. PROFI testy k volbě povolání.

Víceletá gymnázia	Ucházelo se	Přijati
Osmileté z 5. roč.	5	1
Šestileté ze 7. ročníku	4	0

Umístění našich žáků 9. třídy:

Gymnázium	SŠ s maturitním oborem	Umělecké SŠ	SŠ s učebním oborem	Ekonomické lyceum	SOU – 3 leté
0	9	3	1	2	4

Letošní zápis do I. třídy bohužel proběhl bez dětí. Od 1. dubna do 30. dubna měli možnost zákonní zástupci zapsat své děti. Bylo zapsáno 23 dětí, které nastoupí v září 2020 do I. třídy. Dvěma dětem byla na žádost rodičů a s doporučením pediatra nebo PPP odložena školní docházka o rok.

## 7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Údaje o prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí jsou uvedeny v tabulce č. 2a, 2b.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	Integrovaní žáci
I. stupeň	1
II. stupeň	15
III. stupeň	4
IV. stupeň	1
V. stupeň	0
Celkem	21

V naší škole působí speciální pedagog Mgr. Marcela Roll, která se individuálně věnuje dětem s poruchami učení na základě doporučení z PPP, dále působí na naší škole školní psycholog Mgr. Zuzana Bobeková, která pracuje jak s kolektivem třídy, tak s jedinci, kteří potřebují její pomoc.

V letošním školním roce 2019-20 pracovali s dětmi na I. stupni 2 sdílení asistenti pedagoga jeden v I. třídě a druhý ve III. třídě. Žáků s Podpůrným opatřením (PO) bylo na prvním stupni 9 a na stupni druhém 6.

Všichni učitelé byli seznámeni s výsledky jejich vyšetření a podle těchto vyšetření také pracovali. Podpůrná opatření 1. stupně jsou realizována v rámci Plánu pedagogické podpory na základě vyšetření z PPP nebo dle zvážení vyučujících.

## 8. Spolupráce školy s dalšími subjekty:

- **Pedagogicko – psychologická poradna:** Škola je v kontaktu s PPP Beroun, Králův Dvůr, Plzeňská 90.
- **Úřad práce:** Žáci IX. třídy byli na exkurzi seznámeni s možnostmi úřadu a současného pracovního trhu. Díky testům, které byly zaměřeny na volbu povolání, se pak lépe orientovali při výběru střední školy.
- **Středisko výchovné péče Dobřichovice,** Pražská 151, 252 29, které nabízí odbornou pomoc v oblasti preventivně výchovné péče o děti i mládež s poruchami chování, pomáhá i při řešení krizových situací ve školním i rodinném prostředí.
- Dny otevřených dveří na SOŠ a SOU po celé Praze.
- **TEREZA,** vzdělávací centrum, z. ú.
- **Přírodovědecká fakulta UK** v Praze
- **Ornita**
- **CHKO Český kras**
- **Pražská pastvina**
- **Lesy ČR**
- **Lesy hl. m. Prahy**
- **Zookoutek Malá Chuchle**
- **Charita Radotín**
- **Channel Crossings Radotín**
- **Česká spořitelna Radotín**
- **AIIESEC**
- **VLADEKO**

## 9. Zapojení školy do různých programů, projektů a soutěží

### Recitace

Ve školním roce 2019/2020 bylo díky koronaviru všechno trochu jinak. A co se týče soutěže v sólové dětské recitaci, tak bohužel taky. Rozjezd byl pěkný a slibný. Stejně jako v minulých letech proběhla během ledna třídní kola a 13. února se uskutečnilo za účasti dvaceti tří soutěžících z I. stupně naší školy školní kolo. Odborná porota byla sestavena ze zkušených recitátorů z II. stupně Sofie Pavlíkové, Aničky Ruppertové, Andělky Oriškové, Aničky Pavlíkové, Verunky Spáčilové a Adélky Strejčkové. Velela a slovem provázela Mgr. Václava Makovcová. Atmosféra byla velmi příjemná, recitátoři v plném nasazení, porota zodpovědná a posluchači soustředění a pobavení. Takže našlápnuto do oblastního kola, jak se patří.

V I. kategorii postoupili tito soutěžící: Tereza Dvořáková, Antonín Hanuš a Lukáš Palán.

Ve II. kategorii: Anežka Staňková, Lukáš Bujňák a Oliver Najman.

Po skromnějších třídních kolech na 2. stupni postoupili do oblastního kola ve III. kategorii Anna Ruppertová, Anděla Natálie Orišková a Adéla Strejčková.

Výkony všech zmíněných recitátorů byly výborné, přihlášky a soutěžní texty byly odeslány a odhodlání bylo veliké.

A pak bum, přišel koronavirus a všechno bylo zatrženo. Přitom recitátoři už to všechno tak krásně uměli! Třídní i školní kola jsme si užili náramně, přitom jsme se ještě zabývali krásnými texty prozaickými i poetickými. A o to přece jde hlavně!

## **Divadelní soubor "Tři boty"**

Podobně to bylo v tomto školním roce, co se týče soutěžení, i s naším divadelním souborem "Tři boty".

V září bylo ještě hej. Soubor si s nadšením zopakoval představení "Samí známí", se kterým s úspěchem reprezentoval školu na celostátní přehlídce dětských divadelních souborů "Dětská scéna 2019" ve Svitavách a pak jej zahrál v Nučicích na divadelním festivalu Nučický kahan před sálem nabitým uměníchtivým diváctvem. Soubor k velkému potěšení nadále vede paní učitelka Vaclava Makovcová a naše již bývalá kolegyně Jana Barnová.

Současní členové souboru jsou: Matěj Bujňák, Quoc Bao Le (Kuba), Matěj Nedělka, Adam Rys, Eduard Skřivan, Barbora Gerstnerová, Vendula Purnochová, Barbora Stromecká, Antonín Hanuš, Lukáš Palán, Klára Bergová, Colette Desauer, Eliška Doskočilová, Eliška Kolbaská, Eva Marešová a Emilie Perbecká.

A jak to vidí náš divadelní soubor dál?

No přece hurá do další práce! K tomu říká:

Tentokrát jsme zabrousili do Francie a tam si s pobavením vybrali tři pohádky a plno francouzských lidových písniček. Bylo to pěkné cestování v knihách Václava Cibuly a Jana Vladislava. Mon Dieu! No, a tak vznikl i název nového představení, které jsme zatím nedokončili, neboť se nesmělo zkoušet a následně ani soutěžit. Ach jo! Ale na pohádkách Směšná přání, O mazaném ševci a O půlkothoutku a zlém králi budeme pracovat dál! Jen co to půjde! Děti už se ptaly, tak snad v září? Moc se všichni těšíme!



## **Projekt Edison**

Namaste! („Dobrý den“ v hindštině) Během posledního zářijového týdne celou školou zněla angličtina! Proběhl projekt Edison, během kterého se našimi hosty a lektory stali mladí studenti z různých zemí světa. V rámci projektového vyučování tak našim žákům přiblížili zvyky a kulturní tradice Indie, Gruzie, Ruska, Turecka, Německa a Číny. Žáci na prvním stupni se viděli s našimi hosty vždy dvě hodiny denně a žáci na druhém stupni celé tři hodiny. Během tohoto času

vytvářeli plakát přibližující zemi, o jejíž kultuře se dozvídali, učili se pozdravy a další fráze v daných jazycích nebo nacvičovali cizí národní tance.

Poslední den projektu byl věnován „globální vesnici“, kdy se všichni žáci seznámili s prací svých spolužáků, ochutnali cizí národní jídla připravená našimi hosty, zatančili si indické tance nebo vyrobili turecký talisman pro štěstí. Nechybělo ani společné fotografování a neformální konverzace, do které se žáci bez rozdílu ročníku velmi ochotně zapojovali.

Projekt Edison ale nebyl pouze o učení se novým znalostem. U žáků se díky podobným setkáním probouzí větší tolerance a pochopení pro multikulturní prostředí, ve kterém stále více žijeme. Speciálním zážitkem byl tento týden pro „překladaatele“ z řad žáků, kteří perfektně doprovázeli naše hosty a prohlubovali své znalosti anglického jazyka. Celkově se projekt i přes drobné organizační potíže velmi podařil, přispěl k příjemné atmosféře v naší škole a hlavně žákům otevřel další cesty poznání, které jim byly přiblíženy skutečně tou nejbližší formou. Děkujeme našim hostům a těšíme se na pokračování projektu v příštím školním roce.

Z ohlasů dětí:

*"Akce byla přínosná v rámci uvědomění multikulturality, motivace k učení jazykům, odblokování předsudků...."*

*"...líbilo se mi, že jsem mohla mluvit s cizincem...ukázalo mi to, jak rozdílné jsou zvyky a tradice naše a ostatních zemí..."*

*"...naučila jsem se více zapojovat do konverzace v angličtině..."*

*"...líbila se mi možnost poznat jiné kultury..." "...poznal jsem jiný styl života..."*

*"...přineslo mi to poznání, že se musím víc učit angličtinu..." "...byla to zábava..."*

*"...bavili jsme se o stereotypech..." "...dalo mi to nezapomenutelné zážitky..."*

*"...dozvěděli jsme se spoustu nových věcí o různých zemích..."*

*"...bylo zajímavé mluvit se studenty z jiných zemí, je to dobrá zkušenost..."*

*"...líbilo se mi mluvit s lidmi z cizí země..."*

*"...dozvěděla jsem se něco o cizích zemích, slyšela jsem tamější jazyk, viděla jejich písmo, ochutnala tradiční jídlo..."*

*"...líbilo se mi, jakou práci si všichni dali s postery..."*

Děti získaly pocit otevření světu... Měly možnost poznat, že všude na světě jsou milí a hodní lidé, krásná příroda, nádherné stavby a dobré jídlo. A navíc - co poznám, toho už se nebojím!

## **Masaryk aneb z c. k. přes T.G.M do ČSR**

Žáci VIII. A a IX. třídy navštívili představení divadla Gong s názvem *Masaryk aneb z c. k. přes T.G.M do ČSR*. Divadelní představení bylo inscenováno jako úniková hra, během které se žáci dozvídali důležité momenty ze života našeho prvního prezidenta. Herci se při řešení hádanek a rébusů dotkli i témat jako spor o pravost rukopisů nebo tzv. hilsneriáda. Zejména žáci devátého ročníku si tak mohli zábavnou formou zopakovat právě probírané učivo o tak zásadním tématu jako je vznik první Československé republiky. Po představení jsme se s žáky vydali do centra Prahy a navštívili některá z architektonicky a historicky nejvýznamnějších míst naší metropole. Naše cesta vedla od Obecního domu skrz Prašnou bránu k Domu U Černé Matky Boží. Dále žáci viděli staroslavné Karolinum, Stavovské divadlo nebo budovu Státní opery.

## Projekt Škola 4.0 „Společnost kolem nás“

Žáci VI. třídy strávili tři listopadové dny neformálním vzděláváním v rámci projektu Škola 4.0. Projekt obecně má za cíl podpořit u žáků rozvoj dovedností v oblasti digitálních technologií, cizích jazyků, kreativity a aktivního občanství. V šesté třídě měl projekt název „Společnost kolem nás“ a žáci se zaměřili na život lidí se zdravotním postižením a poruchou autistického spektra.

Žáci se na začátku projektu dozvěděli základní informace, ale poté veškeré znalosti a dovednosti získávali formou vlastní práce a vlastní zkušenosti. Některé obtíže života znevýhodněných si žáci vyzkoušeli na vlastní kůži a museli uznat, že tento život opravdu není jednoduchý. Velké obtíže jim dělalo například i dorazit se zavázanýma očima na známé místo ve škole nebo umýt a utřít hrneček pouze jednou rukou. Formou práce s online mapami žáci zjišťovali, které organizace v našem okolí znevýhodněným lidem pomáhají. Během projektových dní se žáci naučili i mnoho nových anglických slovíček formou zábavných her.

Závěrečný den žáci prezentovali svá zjištění publiku, které tvořili ostatní žáci, někteří rodiče a prarodiče a například i návštěva z Národního ústavu pro autismus. Všechny prezentace byly velmi povedené, ale nejdůležitější bylo, že se žáci učili prezentačním dovednostem a vyzkoušeli si mluvit před publikem. Během celého projektu žáci také zkoumali okolí školy a zjišťovali, jak je tento prostor nebo městská hromadná doprava uzpůsobena pro lidi se zdravotním postižením. Na základě všech zjištění nakonec žáci prohloubili toleranci a pochopení pro různé odlišnosti, což bylo hlavním cílem celého projektu.



## Projekt Škola 4.0 “S mobilem aktivně”

Druhý říjnový víkend jela VII. třída na speciální školu v přírodě. Nikdo si nedokázal představit, co nás čeká a po prvních dvou dnech jsme byli unavení, někteří lehce otrávení, že musíme spolupracovat a že se „pořád jen učíme“. Pak jsme si ale na nový režim zvykli a bylo to moc fajn.

Každý den jsme měli vstupní teorii, přes den jsme získané znalosti používali v praxi a odpoledne jsme vše shrnuli do prezentace, ale i komiksu!

V rámci geocachingu jsme nejdříve hledali „kešky“ a pak jsme „kešky“ dokonce vyráběli pro ostatní týmy. Dozvěděli jsme se, co je plogging (jogging a sbírání odpadků dohromady) a byli venku velmi překvapení, co jsme vše našli a kolik odpadků se válí v lese a na pláži. Měli jsme dokonce i soutěž o nejbizarnější odpaděk, ale nakonec každá skupina našla svoji sbírku bizarností,



takže jsme vítězi byli všichni. A figure running? – to už byla hračka. Pomocí aplikace jsme kreslili svojí chůzí obrázky přímo do mapy.

Co jsme se naučili? Naučili jsme se používat nové aplikace. Naučili jsme se hledat informace. Naučili jsme se prezentovat. Naučili jsme se více spolupracovat. Byli jsme hodně venku, ale hlavně – byli jsme SPOLU!

## **Výlet do Techmánie**

V předvánočním čase se žáci VI. a IX. třídy vydali na výlet se skutečně vzdělávacím a vědeckým cílem. Navštívili plzeňskou Techmánie – science centrum, kde je učení postaveno na vlastním prožitku. Žáci si mohli vyzkoušet velké množství jevů z přírodních věd na vlastní kůži. Viděli zábavné a poučné pokusy s tekutým dusíkem, nahlédli do 3D planetária nebo si prostě vyzkoušeli obsluhovat bagr. Velmi zajímavá byla „cesta“ do středu Země, „hrátky“ s vodou nebo kontroverzní umělecké dílo Entropa. Během návštěvy science centra se tak žáci učili, aniž by o tom věděli. Zažili zábavu, ale i poznání. V expozici se našli opravdu všichni, když si například mohli změřit rychlost svého běhu.

## **Vánoční turnaj 2. stupně**

Předvánoční čas nás vybídl k uspořádání turnaje v různých aktivitách pro žáky druhého stupně. Impuls k uspořádání turnaje a poté i pomoc s realizací vyšly od žáků 9. třídy. Hlavně z jejich podnětu tvořila nejdůležitější součást celého klání soutěž ve vybíjené. Žáci celého druhého stupně byli losem rozděleni ke kapitánům z řad devátáků a následně se v průběhu celého dne utkali s ostatními družstvy v několika disciplínách. Vedle vybíjené navštívili „místnosti“, kde proti sobě hráli deskové a pohybové hry, zkoušeli uhodnout šifrovaná přísloví nebo absolvovali vědomostní kvíz. Kromě oblíbené „vybiky“ si tak žáci zasoutěžili například v Twistru, Aktivitách, mini stolním tenise, dámě nebo lodích. Vědomostní kvíz je pak čekal převážně z biologie pod taktovkou samotné paní ředitelky.

Vítězi byli druhý den oceněni před nastoupenou tělocvičnou. Vedle toho, že si žáci zasoutěžili, zasportovali a vyzkoušeli své vědomosti, byl ale turnaj důležitý i z důvodu propojení žáků z různých tříd. Žáci si sami pojmenovali svá družstva a již několik dní před turnajem se scházeli, aby zjistili, kdo bude ve které disciplíně reprezentovat svůj tým. Zapojeni ale byli všichni, takže opravdu každý přispěl k výsledku svého týmu stejným dílem.

## **Exkurze do Památníku Osvětim**

Některá místa paměti zanechávají v lidech skutečnou stopu, protože jsou spojena s událostmi našich dějin, na které se nikdy nesmí zapomenout. V historii bychom měli hledat poučení pro naši přítomnost i budoucnost a na základě opakujících se signálů bychom díky studiu dějepisu měli být schopni odhalit, že se děje něco, co je neslučitelné s našimi současnými demokratickými hodnotami. Vedle těchto teoretických upozornění, které žáci dostávají v hodinách dějepisu, jsme se rozhodli uspořádat exkurzi do památníku v polské Osvětimi.

Památník připomíná období druhé světové války a holocaust, nacistické vyhlazování židovského obyvatelstva. Tábor Auschwitz-Birkenau byl největším nacistickým vyhlazovacím táborem, ve kterém bylo zavražděno téměř 1,5 milionu lidí. V březnu se na toto místo vydali žáci

osmých a devátých tříd, aby poznali, že z historie je opravdu nutné se poučit. V hodinách dějepisu a dalších předmětů jsou žáci na exkurzi do Osvětimi soustavně připravováni, aby viděli tyto události v celé jejich šíři a znali jejich příčiny a důsledky. Je důležité navštěvovat podobná místa, protože pouze tak se v budoucnu dokážeme vyvarovat těmto strašným událostem, které naši evropskou kulturu potkaly v relativně nedávné minulosti.

### **Beseda s migrantem**

V druhé polovině měsíce března se měli žáci VI. a VII. třídy zúčastnit besedy s migrantkou z Afganistánu. Besedy organizuje Sdružení pro integraci a migraci a nejde pouze o pouhou přednášku. Žáci mohou skutečně diskutovat a dozvídat se o pocitech a obtížích spojených s migrací a začleňováním do nové (často velmi odlišné) společnosti. Ve druhé části besedy pak měl žáky čekat mediální workshop, ve kterém by rozpoznávali hoaxy a fake news a učili se kriticky přistupovat ke zprávám z médií. Celá akce byla bohužel z důvodu uzavření škol odložena.

### **Projekt orální historie „Příběhy z okolí“**

Využili jsme dobu uzavření škol a poprvé se (v tomto případě se žáky VII. třídy v rámci výuky dějepisu) pokusili o výzkum historické paměti. Žáci měli zatím oslovit své blízké, popovídat si s nimi o místech v okolí a zapátrat o nich v paměti. Výstupem z této „pilotní“ části projektu byly povedené komiksy nebo převyprávění zaznamenaných příběhů. V příštím školním roce bychom chtěli tento projekt oficiálně rozšířit i k širší veřejnosti v našem okolí a zapojit do něho i žáky jiných tříd.

Jsme přesvědčeni o tom, že je několik hodnot, které bychom mimo jiné chtěli v našich žácích pěstovat a které jsou zaměřené na jejich bezprostřední okolí. Vztah k místu, ve kterém žijeme a k lidem, kteří jsou nám blízcí, je něco přirozeného, ale zároveň trochu opomíjeného. Chtěli bychom se proto v projektu „Příběhy z okolí“ zaměřit na minulost v naší blízkosti a na lidské osudy, které ji pomáhaly utvářet.

Zároveň nám přijde důležité pěstovat v našich žácích úctu ke stáří, zkušenostem a tradicím, proto bychom rádi v tomto projektu udělali rozhovory s pamětníky z našeho okolí. Rozhovory a celý projekt by byly dílem žáků, kteří by pamětníky navštívili a nechali si vyprávět o minulosti v našem okolí a příbězích spojených s místy, ve kterých nyní žijeme. Rozhodně nám nejde o sepsání vědecké historie, o konkrétní data nebo jména, ale spíše o každodenní příběhy a vývoj míst nebo o pocity a vztahy, které lidé se svým okolím zažívali.

Rádi bychom proto oslovili obyvatele naší obce, kteří mají zkušenosti a vzpomínky spojené s okolím a jeho historickým vývojem. Pokud byste se chtěli stát naším společným „pamětníkem“, budeme rádi, když se nám ozvete. Opravdu každý má svůj příběh a vzpomínky, jejichž znění náš projekt obohatí.

### **Sportovní turnaje AŠSK**

V letošním školním roce se naši žáci měli zúčastnit téměř všech soutěží vypsanych Asociací školních sportovních klubů (AŠSK) v okrese Praha-západ. Ještě na konci září nás výborně reprezentovali žáci v Dobřichovicích, kde proběhlo okresní finále přespolního běhu. Mezi žáky druhého stupně se nejlépe umístila Simona Forejtová ze VI. třídy, která skončila celkově na krásném třetím místě.

Celý podzim ale patřil zejména florbalu. Žáci IV. a V. tříd se účastnili okresního turnaje ve smíšeném družstvu a žáci druhého stupně, již odděleně na chlapce a dívky, v několika kategoriích. Školní týmy složené ze žáků a žákyň šestých a sedmých tříd se velmi snažily, zažily emotivní momenty, ale nejvyšších příček zatím nedosáhly. Do Vánoc se na hřištích sportoviště Hamr Braník představil ještě tým žáků osmých a devátých tříd, který nebyl od medailových pozic vůbec daleko. Florbalový podzim zpestřil turnaj ve stolním tenise a těsně před vánočními prázdninami se žáci druhého stupně utkali s ostatními družstvy na zimním stadionu v Černošicích v minihokeji, kde brali „bramborové“ medaile.

Jarní fáze turnajů pak měla být ještě nabitější, žáky měly čekat soutěže ve fotbale, několik soutěží v atletice, turnaj ve volejbalu, basketbalu, nohejbalu nebo vybíjené. Stihly se ale pouze turnaje chlapců v házené a basketbalu. I tak jsme drželi našim žákům palce, protože i když se výsledek zrovna nepodaří, každá ze soutěží je pro ně obrovským zážitkem s napínavým očekáváním a následným sdílením emotivních okamžiků.



### Netradiční sporty ve škole

Sportovním náčiním, které do dneška téměř nikdo z nás neznal, ale teď zná celá škola je BUMPERBALL. Bumperball je nafukovací balón, strukturou podobný zorbingu, sloužící k narážení a k akrobatickým prvkům jako jsou například kotouly vpřed i vzad. Na rozdíl od zorbingové koule se bumperball navléká na tělo, chrání hlavu sportovce, ale nohy zůstávají volné. Neustálé narážení a běhání s bumperballem na těle je velmi vysilující, takže se skutečně jedná o sport, i když na první pohled si můžeme myslet, že jde spíše o dětskou hru.

Bumperbally měla zapůjčené v rámci projektu školní družina, ale během celého týdne našly široké využití i v hodinách tělesné výchovy. Sport v těchto balónech si tak vyzkoušeli všichni žáci od první do deváté třídy. I přes počáteční obavy se ukázalo, že bumperbally jsou bezpečné a že se při správném používání opravdu nikomu nemůže nic stát. Celý týden se tak ve škole nesl v očekávání hodin tělesné výchovy a hry v těchto míčích.



## 10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní rok 2019/2020 ve svých cílech navázal na rok předcházející. Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce hlavní úkol, a to zvýšit informovanost žáků ve všech oblastech primární prevence, především v oblasti kyberšikany, drog, kouření, kriminality mládeže, zdravého životního stylu atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a upevňovat třídní kolektiv, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky, předcházet šikaně a jiným nežádoucím jevům, upevňovat zásady slušného chování, omezit nežádoucí vlivy v chování, rozvíjet spolupráci v kolektivu. V souladu s vládní strategií prevence a legislativou MŠMT byla pro školní rok 2019/2020 vytvořena Školní preventivní strategie a Preventivní program. Za jeho realizaci odpovídala školní metodička prevence Mgr. Marcela Roll s podporou školního poradenského pracoviště a celého pedagogického sboru. Nově školský poradenský tým posílila sdílená psycholožka paní Mgr. Zuzana Bobeková, která do školy docházela jedenkrát za měsíc. Při naplňování strategie se škola opírala také o spolupráci s oblastním metodikem středočeského kraje.

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování u dětí byla začleněna do všech vyučovacích předmětů, především do výuky prvouky, tělesné výchovy, informatiky, občanské a rodinné výchovy, výchovy ke zdraví, tělesné výchovy, informatiky, chemie a přírodopisu. Využívalo se různých metod práce, např. výklad, samostatná práce, skupinová práce, dotazníky, sociální hry, filmové projekce, besedy, diskusí. Formy práce byly voleny podle věku a potřeb jednotlivých tříd. Garantem byli převážně třídní učitelé. I tento školní rok pracovala intenzivně žakovská rada, která má 22 členů, tedy dva zástupce z každé třídy. Členové se scházeli pravidelně jednou za měsíc, podle potřeby i častěji. Předávali ve třídách informace, co se děje, co je potřeba zlepšit, jakým problémem se zabývat. Žakovská rada tak svou měrou pomohla pozitivně ovlivnit chování v jednotlivých třídách.

Naše škola se během posledního zářijového týdne zapojila do projektu Edison, během kterého se našimi hosty a lektory stali mladí studenti z různých zemí světa. V rámci projektového vyučování tak našim žákům přiblížili svoje zvyky a kulturní tradice. Díky podobným setkáním se probouzí větší tolerance a pochopení pro multikulturní prostředí, ve kterém stále více žijeme.

Žáci druhého a šestého ročníku se zapojili do projektu Tonda Obal na cestách, jehož cílem je podpora vědomí odpovědnosti za životní prostředí a propagace tříděného sběru odpadů. V rámci celostátního programu Recyklohraní se celá naše škola též zapojila do projektu "Věnuj mobil a pojed' do ZOO." Děti se dozvěděly, z jakých materiálů je mobilní telefon vyrobený, proč mobily recyklovat a co to vlastně ta recyklace je. Celkem škola nasbírala 176 telefonů! Plnili jsme ještě další úkoly, vyráběli nádoby na sběr baterií i drobného elektroodpadu. „Baterkožrouti“ zdobili naše školní chodby i halu školy. Nadále podporujeme sběr drobného elektra, baterií a tonerů na školách a zajišťujeme svozy. Stejně tak pokračujeme v osvětě v oblasti ekologického vzdělávání.

O rozvoj kreativního přístupu k výuce a smyslu pro iniciativu se postaral celotýdenní projekt 4.0 s názvem Aktivně s mobilem, kterého se účastnili žáci sedmého ročníku.

Poslední den prvního pololetí byl věnován již tradičně projektovému dni „Já, moje třída, moje škola“, který výraznou měrou pomáhá k nastavení správného klimatu ve třídách. Projektový den proběhl napříč celou školou a nesl téma „Sprejerství a vandalismus“, jehož cílem bylo žáky nejen seznámit s tím, co to vandalismus je a jaké jsou jeho nejčastější projevy a důsledky, ale také jim pomoci si uvědomit, že někdy oni sami ve škole takové věci provádějí a že finanční škody jsou v takových případech pro školu nemalé. Je důležité oslovit školáky ještě ve věku, kdy se zájmem

naslouchají, a tak pozitivně působit na jejich postoje. Formy práce byly voleny podle věku a potřeb jednotlivých tříd. Žáci třetího ročníku shlédli diskusní program České televize Děčko, kde se touto tematikou zabýval pořad Tykadlo.

Z důvodu mimořádného opatření vydaného Ministerstvem zdravotnictví České republiky v souvislosti s epidemií COVID-19 došlo na jaře k uzavření školy, a proto v druhém pololetí školního roku plánované školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy a sportovní kurzy nebyly realizované.

## 11. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pokud chceme změnit, zkvalitnit současné školství, změnit myšlení žáků musíme v první řadě změnit myšlení učitelů! Už J.A. Komenský nabádal učitele, aby ve svém učení nikdy neustrnuli: *„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jenž pouze ukazují kam jít, ale samy nejdou.“* Není to však proces jednoduchý! Proto v naší škole klademe velký důraz na společné vzdělávání všech učitelů, spolupráci, sdílení a podporujeme inovativní učitele.

V tomto školním roku absolvovali pedagogové základní školy několik školení zaměřených na různé aspekty práce učitele. Jednotlivá školení se dotkla oblasti pedagogiky a psychologie, ale také didaktiky a použití různých metod sloužících k obohacení výuky.

Již na samém začátku školního roku se pedagogové zaměřili na používání metod kritického myšlení ve výuce. Tyto metody slouží žákům například k lepšímu porozumění textu, ale zejména vedou žáka k aktivnímu učení. Žáci si díky těmto metodám vytváří vlastní otázky, analyzují problémy a jsou vedeni k většímu sebevyjádření. Nejprve si uvědomují, co již o tématu vědí, následně se setkávají s novými informacemi a na konci celého procesu analyzují vše nové, co se naučili.

Vedle školení didaktického charakteru se pedagogové třebotovské školy účastnili i seminářů zaměřených na psychologii. V zimě se blíže seznamovali s prací se žáky s poruchami autistického spektra, se znaky této poruchy obecně a jejímu vztahu k vývoji dítěte. Další školení zaměřené na psychologii se uskutečnilo již v době uzavření školy pro žáky. Dvoudenní kurz *„Typologie MBTI - sebepoznání a spolupráce v týmu“* přispěl k hlubšímu porozumění lidskému temperamentu a připravil tak učitele na komunikaci s lidmi s různými osobnostními rysy. Díky tomu je možné se lépe vcítit do potřeb ostatních a budovat tak pozitivní školní prostředí.

Vedle jednorázových školení se učitelé také pravidelně scházeli na „metodických setkáních“, která byla tematicky zaměřena na různé situace z každodenní školní praxe a byla vedena lektory z psychologie a speciální pedagogiky. Učitelé tak měli možnost pod odborným vedením diskutovat například o práci s nadanými žáky, rozebírat různé přístupy práce se třídním kolektivem nebo zvažovat různé formy hodnocení.

Všechny tyto aktivity jistě přispívají k lepšímu porozumění mezi žáky a učiteli a k rozvoji metod, které u žáků probouzí zájem o učení a aktivizují jejich myšlení. V neposlední řadě ale podobné semináře vedou také k zachování pozitivního klimatu školy, kde se budou děti cítit bezpečně, kde se budou rozvíjet a na které budou mít příjemné vzpomínky.

## Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2019/20

Název vzdělávání	Kdy proběhne	Kdo se ho účastní	Akreditace	Délka kurzu
Základy kritického myšlení	Září 2019	Celý pedagogický sbor – na škole	MSMT-8451/2019-1-290	8 hodin
Ředitel naživo	Srpen 2019 – červen 2021	Jana Hančová Mariana Pavlová	Dvouleté studium pro ředitele a ZŘŠ	350 hodin
Matematická pregramotnost	29. 10. 2019	Pedagogický sbor MŠ	MŠMT, č.j.:8966/2019-1-465	8 hodin
Polytechnické vzdělávání dětí v mateřské škole	31. 10. 2019	Pedagogický sbor MŠ	MŠMT: 33021/2018-2-1003	8 hodin
Němčina v pohybu - Haubner	10. 11. 2019	Mgr. M. Havlíková	MŠMT-14225/2018-3- 599 4	4 hodiny
Konference vydavatelství Klett pro uč. Nj	13. 11. 2019	Mgr. M. Havlíková	č.j.: msmt-22435/2017-2-887	6 hodin
Seminář dobré praxe	19. 11. 2019	Mgr. L. Lipanská	č.o.: 232/2019, MSMT-6519/2019	6 hodin
Slovní zásoba nás baví – agent. Descart	29. 11. 2019	Mgr. M. Havlíková	MSMT-22201/2017-	8 hodin
Kahoot	26. 11. 2019	Mgr. M. Havlíková	webinář	
Hudba v hodinách Nj – prakticky a inovativně	21. 1. 2020	Mgr. M. Havlíková	webinář	
Metody práce s dětmi s pas a zvládnání krizových situací	30. 1. 2020	Všichni pedagogové ZŠ, ŠD, MŠ	Centrum terapie autismu	8 hodin
Financování školství aktuálně	25. 2. 2020	Mgr. J. Hančová	Delego,s.r.o.	8 hodin
Veřejnoprávní média	12. 3. 2019	Mgr. M. Pavlová	JSNS.CZ - konference	8 hodin
Online seminář - Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	30. 4. 2020	J. Palečková	Centrum dopravního výzkumu	8 hodin
Online seminář - Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro MŠ	13.5 2020	J.Palečková	Centrum dopravního výzkumu	8 hodin
Online seminář - Pohyb organizovaného útvaru chodců	13. 5. 2020	J. Palečková	Centrum dopravního výzkumu	8 hodin



Zážitkové poznávání přírody a jeho využití v zájmovém vzdělávání	29. 5. 2020	K.Berdychová J.Palečková	MSMT-813/2020-2-186	8 hodin
Online kurz Školní zralost	Červen 2020	M.Skružná	CZ.02.3.68/0.0/0.0./16_010/0000562	40 hodin
Typologie MBTI I.	červen 2020	Celý pedagogický sbor- na škole	MŠMT 32842/2018-2-986	16 hodin
Jak na neukázněné dítě ve skupině	9. 6. 2020	J.Palečková	MSMT-813/2020-2-186	8 hodin
CLIL	Srpen 2020	Mgr. M. Macková		8 hodin

### Studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- Věra Kostrounková – VOŠ studium ukončeno červen 2020
- Jitka Palečková studium Vychovatelství probíhá
- Mgr. Jitka Prajsová – VŠ Pg – učitelství I. stupně – studium probíhá
- Mgr. Kristýna Hradilková – Učitel naživo – studium probíhá

## 12. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Dokuvečery

Pondělní večery vždy jednou měsíčně patřily ve škole promítání dokumentárních filmů s diskusí. Na promítání byli zváni všichni rodiče, prarodiče, ale i další přátelé školy spolu se staršími žáky. Dokuvečery nejprve probíhaly ve třídách staré budovy školy, ale následně se přesunuly do hezkých prostorů nové jídelny. Velké poděkování patří žákům deváté a sedmé třídy, kteří se starali v rámci žákovské kavárny o občerstvení pro naše hosty a to, co napekli a připravili, se stalo velkým lákadlem. Na promítání byl vybírán dobrovolný příspěvek na občerstvení, přičemž výtěžek z něho jsme chtěli poskytnout na dobročinné účely. K podpoření potřebných však nedošlo vzhledem k březnovému uzavření škol, takže jak samotné Dokuvečery, tak myšlenka vybrat peníze pro dobrou věc budou pokračovat i v dalším školním roce.

Po tématech migrace a bezdomovectví jsme v lednovém termínu sledovali filmy zaměřené na kyberšikanu, sociální sítě a internetové prostředí. Tato témata jsou pro naši dobu zásadní, protože zejména děti tráví v internetovém prostředí stále více a více času a i zde se nachází nebezpečí, před kterým je potřeba varovat. Díky spolupráci s obecním úřadem, za kterou děkujeme, přišlo zhlédnout filmy a diskutovat o problematice sociálních sítí velké množství rodičů i s dětmi.

Diskuse byla skutečně podnětná, protože se ukazuje, že naše děti nás v používání sociálních sítí skutečně předbíhají. Jako škola chceme upozorňovat zejména na nebezpečí, které mohou sociální sítě přinést. Vedle kyberšikany se mohou děti často setkávat s falešnými profily lidí, kteří je mohou lákat na schůzku nebo se snaží získat intimní fotky. Oba filmy z českého prostředí pak ukázaly, že se v těchto případech





skutečně jedná o každodenní realitu. A jak ze sociologických výzkumů vyplývá, 10 % dětí zažívá kyberšikanu, ale pouze 2 % z nich to řeknou rodičům nebo jiným dospělým. I proto jsme rádi, že toto téma přilákalo velké množství rodičů, kteří se zajímají o svět svých dětí. Do konce školního roku jsme ještě připravovali besedu s odborníkem na kyberšikanu, kam by byli rodiče opět srdečně zváni. K besedě však ze známých důvodů nemohlo již v tomto pololetí dojít.

V době promítání filmů na téma sociálních sítí a kyberšikany jsme ještě netušili, o jak důležité téma se bude vzhledem k formě výuky ve druhém pololetí jednat. Posledním uskutečněným tématem našeho promítání bylo téma sociálního napětí na severu Čech, které opět přilákalo široké publikum. Z neuskutečněných, ale plánovaných témat lze zmínit například téma udržitelného rozvoje nebo poválečného odsunu německého obyvatelstva z Československa. Na tato témata se tak můžeme těšit do dalšího školního roku, ve kterém budou Dokuvečery jistě opět pokračovat.

### **Zpívání**

To, že děti u nás ve škole rády zpívají, může každý vidět při mnoha příležitostech. Je to vždy bezmála padesát dětí pod taktovkou paní učitelky Makovcové a za kytarového doprovodu pana učitele Říhy. V tomto školním roce všichni naši zpěváci poprvé veřejně vystoupili na slavnostním otevření naší nové školy, na Svatomartinském jarmarku, pak při rozsvěcení obecního vánočního stromu a také na Vánočním zpívání v hale školy. V adventním čase chtěly děti ještě potěšit pacienty v třebotovské nemocnici a vypravily se zazpívat rovněž do Kosoře, do Penzionu pro důchodce.

I letos jsme úspěšně zapojili do Tříkrálové sbírky, která je vždy určena těm nejpotřebnějším za kytarového doprovodu paní učitelky Moniky Radovanské.

## **13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Na škole v hodnoceném školním roce neproběhla inspekce.

## **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Dotace od OŠMT KÚ Středočeského kraje 19 333 874,-Kč – byla vyčerpána. Příspěvek na provozní náklady od OÚ Třebotov činil 2 650 000,-Kč. Vzniklý hospodářský výsledek ve výši 89 508,88 Kč byl na základě rozhodnutí zastupitelstva převeden do rezervního fondu a fondu odměn, podrobněji viz účetní výkazy za rok 2019/20.

V průběhu minulého školního roku vzrostly rodičovské příspěvky v MŠ o 10 400,- Kč a v ZŠ o 57 700,- Kč. V MŠ byly za rodičovské příspěvky pořízeny stavebnice a nové hračky. Pro ZŠ jsme z rodičovských příspěvků zakoupili hry do tříd, ceny na ŠVP. Každá třída měla k dispozici 2000,- Kč na zakoupení her, které by třída využívala v průběhu přestávek.

Dobrovolné příspěvky rodičů vybrané při Vánočním zpívání činily 2 573,- Kč. V roce 2018/19 jsme získali sponzorské dary celkem ve výši 87 300,- Kč

## 15. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### Projekt Radost z poznání



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_063/0014978 je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků, spolupráce s veřejností. Projekt probíhá od konce srpna 2019 do konce srpna 2021.

Námi realizované šablony:

- **Vzdělávání učitelů – v ZŠ, ŠD i MŠ**
- **Projektové dny v ZŠ, ŠD i MŠ**
- **Projektový den mimo ZŠ, ŠD i MŠ**
- **Využití ICT ve vzdělávání (zakoupeno pro školu 20 tabletů LENOVO Tab M10, 20 ACER ONE 10 a pro MŠ interaktivní panel VESTEL 55“s příslušenstvím)**

### Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

Od září 2019 je naše škola zapojena do projektu Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti. Tento projekt podporuje a rozvíjí pedagogy ZŠ a SŠ ze všech krajů, zaměřuje se na kolegiální podporu nejen v oblasti výuky přírodovědných předmětů, ale i na rozvoj mentorských dovedností.

Projekt poskytne zkušeným pedagogům podporu, aby působili jako pedagogičtí lídři a interní mentoři na svých školách a v regionu. Ve školách vzniknou týmy pedagogů, kteří budou společně plánovat, navštěvovat se při výuce a reflektovat ji, rozvinou své zkušenosti s aktivními metodami výuky v přírodovědné oblasti a své dovednosti pro vedení a mentoring kolegů.

Prostřednictvím pedagogů projekt podpoří rozvoj přírodovědné gramotnosti u žáků, jejich zájem o přírodu a studium přírodovědných oborů. Pomocí konstruktivistických přístupů a aktivizačních metod učení přispěje k využívání badatelsky orientovaného vyučování, místně a v přírodě zakotvenému učení, předávání kompetencí k řešení problémů v prostředí školy či obce.

Na projektu spolupracují TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání Brno, příspěvková organizace a Středisko ekologické výchovy SEVER Horní Maršov, o.p.s.

Projekt Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti je spolufinancován Evropskou unií.

### ***Zapojení pedagogů:***

Na naší škole jsou do projektu Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti přímo zapojeni tyto pedagogové: Mgr. Jana Hančová, Mgr. Mariana Pavlová, Mgr. Lenka Lipanská, Ivana Suchá a Mgr. Jiří Muller, PhD.

Externě byli zapojeni pedagogové: Mgr. et Mgr. Alena Čechová, Mgr. Kristýna Hradilková, Mgr. Martina Macková.

### ***Cíle projektu:***

Zastřešujícím cílem na naší škole bylo pomocí kolegiální podpory co nejvíce zapojit žáky do výuky tak, aby nebyli pouze pasivními příjemci informací.

V rámci projektu bude vytvořen Nápadník aktivit a textů pro žáky, který se bude stále rozšiřovat a bude k dispozici nejen učitelům zapojených do projektu, ale všem zájemcům z řad pedagogů.

Výuka bude probíhat více venku, hlavně se zaměřením na hledání souvislostí a vyvozováním závěrů.

### ***Zhodnocení projektu za školní rok 2019/20***

- kritické myšlení se velmi osvědčilo, u žáků dochází na konci k pocitu uspokojení, že s informací dokázali sami pracovat a že to „vymysleli“, na druhou stranu se každá aktivita velmi pomalu rozjíždí, protože žáci nejsou zvyklí tímto způsobem pracovat a je pro ně jednodušší si jen psát nebo něco doplňovat

- většina žáků učení venku vítá, u některých aktivit se dokonce žáci venku více „otevírají“, při pravidelném učení na školní zahradě už venkovní pobyt nepůsobí rušivě

### ***Projekty uskutečněné v rámci programu Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti ve školním roce 2019/20***

Čarokras, Zámořské plavby, Austrálie a Nový Zéland, 17. listopad, Abeceda peněz, Pozorování vlaštovek, Laboratorní práce – srdce, Mořské želvy, Hlas a znak pro tento týden, Ověřování českých pranostik, Den Země

### **Program Globe**

Naše škola je zapojena do programu GLOBE, který probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR. GLOBE je mezinárodní vzdělávací program, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Žáci trénují výzkumné dovednosti, které využívají při realizaci vlastních terénních badatelských projektů.

V rámci programu GLOBE jsme zapojeni do dlouhodobého projektu Zahradní bomba. Tento program má přiblížit žákům filozofii permakultury, podpořit biodiverzitu na školní zahradě a samozřejmě zvýšit zájem dětí o své okolí. Ve školním roce 2019/20 jsme se zapojili i do projektu Pixel vody, v rámci něhož jsme se zabývali palčivým tématem vody a sucha na území České republiky.

### ***Zahradní bomba***

V tomto projektu postavili v listopadu chlapci z 9. třídy pod odborným vedením dobrovolníků z řad rodičů suchou kamennou zídku. Kámen na suchou zídku věnovaly škole jako sponzorský dar Lomy Mořina, spol. s r.o.

Zídka na zahradě bude sloužit nejen jako úkryt pro různé živočichy, ale i jako ukázka místních hornin v hodinách přírodopisu.

Žáci měli spoustu nápadů, jak naši zahradu dále vylepšit. Žáci 9. třídy všechny nápady dětí podrobili SWOT analýze, výsledky byly zveřejněny na nástěnce a všichni měli možnost analýzu doplnit. Nejsmysluplnější nápady budou postupně realizovány.

V listopadu 2019 proběhl pro žáky 9. třídy truhlářský workshop ve firmě Vlodeko. Žáci postavili krmítka pro veverky, lavičky na zahradu, vyvýšené záhony a stůl z palet, který bude sloužit jako celoškolský Ekokodex.

Suchá zídka a všechny výrobky vyrobené v truhlářské dílně vycházejí z analýzy školní zahrady, kterou postupně dělají žáci 2. stupně a děti z Ekotýmu. Analýza je i jeden ze základních kroků programu Ekoškola.

## **Program Ekoškola**

Od začátku školního roku 2017/2018 je naše škola zapojena do programu Ekoškola. Jde o mezinárodní program, jehož hlavním cílem je, abychom snižovali dopad školy a svého jednání na životní prostředí. V současné době probíhá program Ekoškola v 64 zemích světa. Program v ČR zajišťuje MŠMT a MŽP a koordinuje pražské sdružení Tereza. Program Ekoškola přináší jedinečnou možnost, jak umožnit žákům ve škole řešit skutečné problémy a prožít radost z výsledků své práce. Životní prostředí přestává být pro žáky pouhým učivem. Stává se něčím, co se jich týká a co mohou sami ovlivňovat. Žáci zažívají opravdovou spoluúčast na chodu své školy a učí se zodpovědnosti za své okolí. Ekoškola je program pro celou školu. Zapojuje všechny žáky, ale také učitele, vedení školy a provozní zaměstnance. Dává žákům možnost opravdu se spolupodílet na rozhodování o vlastní škole. Učí demokracii – v praxi. Ekoškola zároveň klade velký důraz na zapojení rodičů a dalších lidí z místní komunity. To, co se žáci v programu naučí, nezůstává uvnitř školy, ale šíří se mezi rodiče a místní lidi a má z toho prospěch celá komunita. Celý program je založen na 7 krocích – Ekotým, Analýza, Plán činností, Monitorování a vyhodnocování, Environmentální výchova ve výuce, Informování a spolupráce, Ekokodex. V červnu 2018 obdržela naše škola titul Ekoškola.

Témata, která děti ve školním roce 2019/2020 zpracovávaly, byla: odpady, jídlo a svět a prostředí školy. V rámci programu GLOBE a EKOŠKOLA vysadil Ekotým ve spolupráci se žáky z druhého stupně bylinkový záhon. Z bylinek Ekotým připravil léčivé tinktury, které žáci prodávali na Svatomartinském jarmarku. V rámci projektu zodpovědná spotřeba potravin žáci 9. třídy natrhali ovoce ze školní zahrady a paní kuchařky z něj pro celou školu upekli domácí koláč. Žáci v tomto projektu zjišťovali původ potravin a vyhodnocovali, proč jsou potraviny z místních zdrojů šetrnější k životnímu prostředí.

V rámci tohoto projektu měla být uskutečněna i přednáška pro veřejnost o plýtvání jídlem, žáci měli absolvovat workshop „Vaření ze zbytků“. Vzhledem k uzavření škol byly tyto akce zrušeny.

## 16. Environmentální výchova na naší škole

Environmentální výchova je podporována zapojením žáků do různých soutěží a olympiád, jsou organizovány projektové dny, besedy, exkurze a další aktivity, které na žáky působí nejen po stránce vědomostní, ale hlavně prožitkové.

Každoročně je koordinátorkou EVVO Lenkou Lipanskou ve spolupráci s vedením školy a ostatními pracovníky zpracován krátkodobý program EV. Cílem tohoto plánu je úspěšné zařazení EV a výchovy k trvale udržitelnému rozvoji do běžného chodu školy. Od června 2019 má naše škola zpracován také plán dlouhodobý. Plán je strategickým dokumentem školy, dává přehled o aktivitách a základních cílech EV na naší škole. Jde o dokument živý, otevřený, s možností doplnění v případě potřeby. Slouží vedení k analýze stavu environmentální výchovy na naší škole, koordinátorovi a ostatním pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům jako plán a podklad pro jejich působení v oblasti environmentální výchovy a trvale udržitelného rozvoje. Jeden výtisk školního programu je v tištěné podobě uložen ve sborovně, aby měl každý z pedagogických pracovníků možnost přidat jakékoliv poznámky, připomínky a podněty. Školní program environmentální výchovy je zveřejněn na webových stránkách školy. Slouží tedy zároveň i jako informace pro žáky a veřejnost, jaké jsou cíle naší školy v oblasti environmentální výchovy a udržitelného rozvoje, kam naše škola směřuje, jaké jsou naše vize.

### *Udržitelný rozvoj – ocenění*

V roce 2019 naše škola obdržela titul "Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 1. stupně" pro období 2019-2021. Jedná se o nejvyšší možné ocenění, které propůjčuje Středočeský kraj ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy (KEV) za přístup k životnímu prostředí, který respektuje principy trvale udržitelného rozvoje.

### *Recyklohraní*

Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci projektu probíhá: sběr papíru 2 x do roka, sběr víček od PET lahví, sběr hliníku, baterií a drobného elektroodpadu.

### **Tradiční akce – environmentální oblast**

Od školního roku 2018/2019 škola pořádá 2 školní akce pro veřejnost. Ve školním roce 2019/20 to byl projekt Edison a byl plánován Den Země.

### *Den Země*

Od roku 2019 připravuje naše škola pochod pro veřejnost za krásami Českého krasu nazvaný Čarkokras. Tato akce probíhá v dubnu a je spojená s oslavou Dne Země. Vzhledem k vládnímu nařízení o uzavření škol nemohl Den Země a s ním spojený tradiční úklid Uklid'me svět, uklid'me Česko proběhnout.

Přestože Čarkokras v plánované podobě ve školním roce 2019/20 neproběhl, připravili jsme dlouhodobý projekt, v rámci něhož budou žáci zkoumat své okolí ze všech možných úhlů pohledu (místně zakotvené učení), prohloubí si své znalosti s prací s mapou, budou pracovat sami i ve skupinách a během svého výzkumu zapojí i své rodiny a širokou veřejnost.

Všechny získané informace poté zpracují pomocí moderních technologií (mapové aplikace, programy na zpracování textu, natáčení a zpracování videí a zvukových záznamů, tvorba internetových odkazů, použití QR kódů v praxi).

Žáci pomocí získaných informací více porozumí historii svého okolí, porozumí jednotlivým vazbám v prostředí a získají tak větší vztah k místu.

Výstupy z tohoto projektu budou sloužit jako podklad pro přípravu reálného pochodu, který se uskuteční v dubnu 2021.

## 17. Spolupráce s rodiči

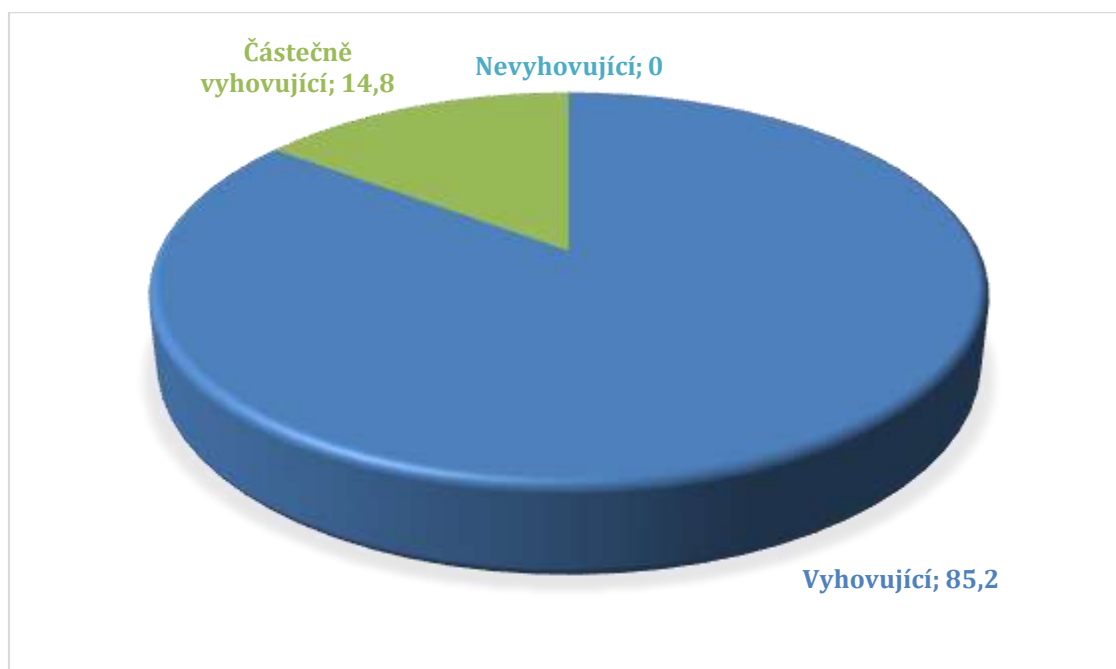
Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání, o chování, školních či třídních akcích a dalších důležitých událostech prostřednictvím: rodičovských schůzek (3 x do roka), konzultačních hodin, Edupage, webových stránek školy i prostřednictvím Emailů.

Během školního roku jsou rodiče žáků několikrát zváni na již tradiční akce: vánoční akademie, rozsvěcování vánočního stromu, dokuvečery, jarmark.

Výsledky hodnocení školy rodiči:

**Dotazník pro rodiče odevzdalo 81 rodičů tj. 33,75 %** (celé znění dotazníku najdete v příloze)

**1. Považujete současnou úroveň spolupráce školy a rodiny za vyhovující?**

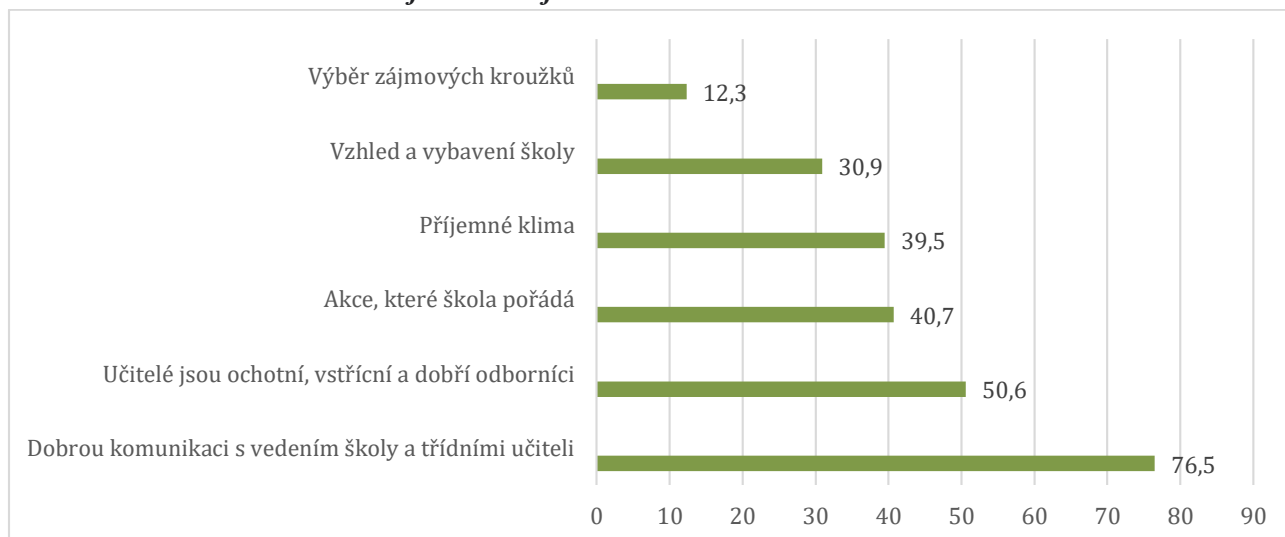


85,2% rodičů považuje spolupráci mezi školou a rodinou za vyhovující

14,8% rodičů považuje spolupráci mezi školou a rodinou za částečně vyhovující

0% rodičů považuje spolupráci mezi školou a rodinou za nevhovující

## 2. Co na naší škole nejvíc oceňujete?



- 76,5% Dobrou komunikaci s vedením školy a třídními učiteli
- 50,6% Učitelé jsou ochotní, vstřícní a dobří odborníci
- 40,7% Akce, které škola pořádá
- 39,5% Příjemné klima
- 30,9% Vzhled a vybavení školy
- 12,3% Výběr zájmových kroužků

## 18. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola poskytuje v oblasti formálního vzdělávání základní vzdělání mládeži ve věku od šesti do osmnácti let. V oblasti neformálního vzdělávání organizujeme volnočasové aktivity v podobě zájmových kroužků. V uplynulém školním roce jimi byly: mažoretky, keramika, kroužek zpívání, šachový, turistický, přírodovědný, angličtina, výuka hry na kytaru, tenis, atletika, florbal, lego, „Věda nás baví“ a „Malý průzkumník přírody“. Některé děti byly zapojeny do divadelní činnosti souboru Tři boty nebo recitační činnosti.

## 19. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Navázali jsme spolupráci s nadačním fondem Women for Women a zapojili se do programu Obědy dětem. Cílem projektu je pomáhat těm rodinám, jejichž ekonomická situace je dlouhodobě nepříznivá a rodičům neumožňuje, aby kupovali svým dětem obědy ve školních jídelnách. Další prioritou tohoto programu je motivovat žáky k lepším výkonům, lepší školní docházce a také k lepší socializaci podporovaných jedinců. Pomoc je poskytována prostřednictvím školy a jídelny tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, které to potřebují. V naší škole byly poskytnuty obědy zdarma pro 15 dětí v celkové hodnotě 64 545,- Kč. Vzhledem k tomu, že škola byla několik měsíců uzavřena, jsme částku 29 272,-Kč nevyužili a následně vrátili.



Žáci I. i II. stupně jsou zapojeni do projektu Evropské Unie Ovoce do škol, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Letos jsme k ovoci přidali i „Mléko do škol“.

## **20. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole nepracuje odborová organizace. Významnými partnery v oblasti vzdělávání jsou OÚ Třebotov jako zřizovatel, který poskytuje finanční prostředky v oblasti převážně neinvestičních výdajů; odbor školství KÚ Středočeského kraje, který zajišťuje finanční prostředky potřebné na pokrytí mzdových nákladů; policie ČR – prevence v oblasti dopravní výchovy a sociálně patologických projevů; PPP, která realizuje vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (naše škola spolupracuje s PPP v Králově Dvoře); Středisko výchovné péče Dobřichovice, které nabízí odbornou pomoc v oblasti preventivně výchovné péče o děti i mládež s poruchami chování, pomáhá i při řešení krizových situací ve školním i rodinném prostředí; spolupracovali jsme s dětským domovem v Letech.

**Informace o činnosti subjektu Základní škola a Mateřská škola Třebotov, příspěvková organizace, naleznete na [www.zstrobotov.cz](http://www.zstrobotov.cz)**

Mgr. Jana Hančová  
ředitelka školy

## Pracoviště školní družina



### Charakteristika

ŠD má tři oddělení, celková kapacita je 75 žáků. Tento počet pokryje zájem žáků 1. až 4. třídy. Školní rok 2019/20 jsme zahajovali v provizorních podmínkách. Dvě oddělení byla umístěna po dobu stavby v budově ZŠ v přízemí a jedno v patře, což přinášelo nemalé komplikace.

1. oddělení - v učebně I. třídy - vychovatelka Alena Panušová, vedoucí vychovatelka
2. oddělení - v učebně II. třídy- vychovatelka Jitka Palečková
3. oddělení - v učebně IV. třídy- vychovatelka Klára Berdychová

### Provoz

11:40 – 17:00 A. Panušová

12:30 – 16:00 K. Berdychová

11:40 – 15:00 J. Palečková

V prosinci 2019 se všechna oddělení za provozu stěhovala do nové budovy.

Stravování žáků již od září probíhá v nové školní jídelně, která je umístěna v nové budově a sousedí se školní družinou.

### Materiální vybavení školní družiny

Materiální podmínky naší školní družiny jsou velmi dobré. Školní družina je součástí základní školy a využívá pro svou činnost vlastní prostory. Nachází se v nové budově, v přízemí vedle školní jídelny. ŠD má tři nová, moderně vybavená oddělení s možností propojení. Prostory ŠD svým uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Jednotlivá oddělení jsou vybavena dostatečným množstvím společenských her, stavebnic a poskytují také prostor pro relaxaci. ŠD má k dispozici také interaktivní tabuli a počítač s tiskárnou. K dalšímu vybavení patří nejrůznější pomůcky a nástroje pro výtvarnou a rukodělnou zájmovou činnost, (např. vodové barvy, tempery, štětce, voskovky, barevné papíry, krepové papíry, čtvrtky atp.). Vybavení ŠD je průběžně aktualizováno a doplňováno tak, aby odpovídalo potřebám dětí. Prostředí je bezpečné a splňuje estetická kritéria.

## Výchovně vzdělávací proces

Časový plán naší školní družiny je obsažen ve školním vzdělávacím programu a zahrnuje deset měsíčních tematických projektů:

- Poznáváme se navzájem, poznáváme školu
- Přichází podzim
- Rodina, domov
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Člověk a jeho zdraví
- Pojďme do pohádky, proměny (za různé bytosti a maškary)
- Vítáme jaro
- Lidé a čas, dopravní výchova
- Místo, kde žijeme
- Hurá na prázdniny

Každý měsíc se zabýváme jedním tematickým celkem. Do týdenní skladby zaměstnání zařazujeme různorodé činnosti zaměřené na dané téma. Různými formami procvičujeme a zdokonalujeme většinu kompetencí. Některá témata jsou zpracována ve spolupráci s třídními učitelkami 1.stupně a doplňují výuku, především prvouku. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a jiných organizačních celků nelze délku a časový plán stanovit jednotně či paušálně. Naším přáním by bylo zajistit pro tyto činnosti čas mezi 13:00 – 15:00 hodinou, nenarušovaný odchody žáků domů a na kroužky, což se zatím nedaří. Zájmové vzdělávání ve ŠD je po dohodě se zřizovatelem stanoven na dobu trvání školního roku, tj. 10 měsíců. Vychovatelky si z nabízených aktivit a akcí vybírají adekvátní činnosti pro svoje oddělení. Program je operativní, poskytuje možnost kreativně reagovat na změny podmínek a aktuální složení žáků, propojovat či obměňovat náplň tematických celků. Jeho podoba není konečná, je průběžně doplňován o další náměty a nápady.

### Akce a aktivity společné pro všechna oddělení

**24. října 2019** Prohlídka nové budovy pro veřejnost

**listopad 2019** příprava na stěhování

**2. prosince 2019** zahájení zkušebního provozu v nové budově

**5. prosince 2019** Mikulášská nadílka

**9. prosince 2019** Výlet do Čechovy stodoly, projektový den s názvem “ Adventní zvyky a Vánoční tradice”, prohlídka s průvodcem a tvořivá dílnička

**17. prosince 2019** Vánoční zpívání v jídelně

**10.-13. prosince 2019** Vánoční besídky, koledy, dárečky, nové hračky, cukroví, přípitek

**10. ledna 2020** Projektový den: Netradiční sporty - Bumperbally

**11. března 2020 a přišla pandemie a všemu byl konec....**

## **Toto všechno bylo ještě v plánu....**

Březen výprava za netopýry do lomů Amerika

14. dubna 2020 Exkurze na základnu záchranných složek na Kladno.

3. a 4. dubna 2020 Pomoc při zápisu dětí do 1. třídy, výroba dárku, vítání a provázení po škole, výzdoba.

duben 2020 Čarodějnický bál.

květen 2020 Divadýlko "Pod kloboukem"

červen 2020 Oslava dne dětí (výroba ovocného poháru, zábavné hry a soutěže, vycházka na zmrzlinu), výlet do Království železnic v Praze

Zakončení školního roku, hodnocení celoročních soutěží, odměny, pohoštění

Akce a výrobky školní družiny prezentujeme na webových stránkách školy.

## **Závěry pro práci v příštím školním roce**

- více spolupracovat s rodiči na časech vyzvedávání dětí
- pokračovat v zaměření programu na pobyt venku
- klást větší důraz na rozvíjení sebeobslužných činností a samostatnosti u dětí
- spolupracovat s Eko kroužkem a podporovat povědomí dětí o ochraně přírody
- rozvíjet přátelskou atmosféru a slušné chování
- úspěšně dokončit projekt „Šablony II“
- více prezentovat výchovně vzdělávací funkci družiny

**Alena Panušová, vedoucí vychovatelka**

# Pracoviště mateřská škola

## 1. Charakteristika školy

Provoz školy:	6.30 – 17.00 hod.
Počet tříd:	2 třídy / od 6. 1. 2020 3 třídy
Počet pedagogických zaměstnanců:	6 / od 6. 1. 2020 8

## 2. Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku

Počty dětí na škole za školní roky:	2015/16 - 75 dětí
	2016/17 - 49 dětí
	2017/18 - 48 dětí
	2018/19 - 51 dětí
	2019/20 - 50 dětí / od 6. 1. 2020 70 dětí

Děti s nepravidelnou docházkou:	0
Děti s odkladem školní docházky:	3
Počet integrovaných dětí:	3
Péče speciálních pedagogů:	0
Počet dodatečně přijatých dětí:	20
Počet žádostí o umístění:	30
Počet přijatých dětí:	23
Počet dětí odcházejících do ZŠ:	18
Počet dětí s navrženým OŠD na další rok:	2

## 3. Výchovně vzdělávací proces

### Koncepce školy:

Základní orientace práce školy je obsažena ve **Školním vzdělávacím programu**. Cílem MŠ je poskytnout dítěti dobré základy do života a pro další vzdělávání, provázet je prvními kroky jeho života mimo rodinu a pomoci mu porozumět sobě i světu kolem sebe. Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit se jiným tempem. Záměrem MŠ je poskytnout dítěti vše, co je pro ně užitečné a přitažlivé. Vše, co rozvíjí jeho fantazii a tvořivost.

Naším hlavním pedagogickým záměrem je dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat a tak mu poskytnout dobré základy do života i dalšího vzdělávání. Jsme si vědomy důležitosti úspěšného vstupu dítěte do základní školy.

### Plnění cílů práce školy:

Naše mateřská škola pracuje podle nového Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dle kterého je průběžně aktualizován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání S naší školkou teď poznáváme svět.

Obsahová realizace cílů Třídního vzdělávacího programu je v kompetenci učitelek na jednotlivých třídách. Třídní vzdělávací program je koncipován tak, že umožňuje učitelkám pružně reagovat na vzniklé situace.

### **Nadstandardní aktivity – projekty školy:**

Solná jeskyně – Králův Dvůr  
Plavání – plavecká škola Velryba Barrandov  
Tělocvična ZŠ  
Mažoretky  
Vedení pedagogické praxe

### **Kroužky pod vedením externích lektorů:**

Tenisáček, sportovní hry, tenisová příprava – Petra Šejvlová a Dana Martinová  
Keramické tvoření v ZŠ – Lenka Moravcová, Ivana Kubátová

### **Aktivity MŠ**

#### **Září**

04.09. Informační schůzka pro rodiče  
27.09. Výlet do Farmaparku Soběhrdy  
30.09. Logopedická depistáž - MŠ

#### **Říjen**

02.10. Výlet na sádky v Letech u Dobřichovic  
16.10. Magic show Mr. Reno – kouzelník  
21.10. Fotografování dětí – MŠ  
31.10. Divadelní představení Pes a drak

#### **Listopad**

06.11. Oční vyšetření Prima Vizus - MŠ  
09.11. Svatomartinský jarmark – obec Třebotov  
13.11. Bacílek aneb o zdraví a nemoci -workshop  
27.11. Muzikoterapie

#### **Prosinec**

03.12. Návštěva knihovny v Radotíně (pro předškoláky) – Praha  
04.12. Muzeum Betlémů – výstava, workshop - Karlštejn  
05.12. Čertovská show - nadílka pro děti - MŠ  
18.12. Vánoční posezení v MŠ – společná akce pro rodiče a děti - MŠ  
19.12. Výstava o historii Vánočního stromku - Beroun

## Leden

- 27.01. O vytrvalém princí – divadelní představení - MŠ  
29.01. Individuální konzultace s rodiči předškolních dětí – MŠ

## Únor

## Březen

- od 16.03. MŠ uzavřena

## Duben

MŠ uzavřena

## Květen

- do 25. 5. MŠ uzavřena

## Červen

- 01.06. Sportovní den k MDD – školní zahrady  
17.06. Návštěva předškoláků v 1. ročníku – ZŠ  
24.06. Pasování předškoláků – rozloučení s dětmi, které odchází do 1. ročníku



Od 6. 1. 2020 byla otevřena nová budova MŠ a s ní i další třída Broučků, do které nastoupilo 20 nových dětí.

Z důvodu vyhlášení nouzového stavu vládou ČR v souvislosti s onemocněním COVID-19 byla mateřská škola od 16. 3. 2020 uzavřena.

Od pondělí 23. 3. 2020 jsme pravidelně začali posílat materiály k předškolní přípravě, které zahrnovaly pracovní listy, témata na výtvarné tvoření, cvičení, pohybové chvílky, náměty na dárky, přání, výzdobu. Původně jsme materiály posílali jen předškolním dětem, ale na žádost rodičů jsme již od dalšího týdne posílali všem dětem. Byl vytvořen zásobník s veškerými poskytnutými materiály a tipy, včetně zpětné vazby od rodičů, která nás velmi podpořila.



V pondělí 27. 4. 2020 začalo malování třídy Motýlků a následný úklid. Dále probíhal úklid a úpravy školních zahrad.

25. 5. 2020 byl provoz mateřské školy opět obnoven.

Měli jsme naplánováno mnoho aktivit, k jejichž realizaci díky aktuální situaci již nedošlo. Těšili jsme se na pohádku Kašpárkovo království a Český rok. Byl připraven čokoládový workshop. Ve spolupráci se ZŠ byl chystán projekt Den Země a naše děti se měly zúčastnit projektu Uklidme Česko, stejně jako v loňském roce. Těšili jsme se na projekt Šifra Mistra Brailly, který nám měl odkrýt svět lidí se zrakovým znevýhodněním.

Předškoláci se bohužel nemohli jít podívat na ukázkovou hodinu do 1. ročníku, která je velmi oblíbená a děti se tak blíže seznámí s tím, co je čeká od září. Stejně tak jsme již nerealizovali výlet do knihovny v Radotíně a ani závěrečné focení. Neproběhlo ani Vítání občánků, kdy naše děti velmi mile vítají svoje budoucí nové kamarády, básničkou, společnou písničkou s dětmi ze ZŠ a malým dárkem a přáníčkem. Ani zkouška hudebnosti ve spolupráci se ZUŠ v Radotíně letos v MŠ neproběhla.

Přestože situace nebyla jednoduchá, snažili jsme se dětem vytvořit příjemné a bezpečné zázemí. Společně jsme si užili sportovní den pořádaný k MDD na našich školních zahradách a hřišti.

Předškoláci se šli podívat se svou paní učitelkou Ivanou Suchou do své nové 1. třídy a byl to pro ně opravdu velký zážitek. Na závěr se nám podařilo zrealizovat i Pasování předškoláků, které si děti moc užily, přestože probíhalo jen v rámci MŠ bez účasti rodičů.

V měsíci červenci byl zajištěn v mateřské škole prázdninový provoz. Během prázdninového provozu jsme se s dětmi v rámci projektu Putování se skřítkem Bobulákem vydali na cestu pomoci skřítkovi do lesa. Stavěli jsme domečky pro zvířátka, vyráběli kouzelné hůlky, vytvořili jsme herbář a naučili se poznávat mnoho rostlin. Pro malé broučky jsme vytvořili hmyzí domeček, který teď je umístěný na naší zahradě. Stejně tak děti namalovaly barevné kameny a ozdobily tak naši zahradu. Z modelíny pak vytvářely různé podoby skřítků na trámy u pergoly nad pískovištěm. Skřítek děti provázel každým dnem a nechával jim vzkazy. Děti byly moc šikovné a pomohly skřítkovi s péčí o přírodu, tak jim skřítek nechal v lese poklad.



## **Spolupráce s rodiči:**

- umožňujeme rodičům přímé účasti ve výchovně vzdělávacím procesu
- pobyt rodičů s nově přijatými dětmi v prostředí MŠ v období adaptace
- pozvání rodičů k účasti na oslavách, společných setkáních, výletech, koncertech
- vyzýváme rodiče na společné akce rodičů a dětí:

Svatomartinský jarmark

Vánoční posezení v MŠ

Vítání občánků

Slavnostní pasování předškoláků

- informativní schůzky pro rodiče
- nabídka s možností zapůjčení odborné literatury pro rodiče
- nabídka a poskytování rodičům odborné pomoci při řešení problémů s dětmi
- individuální pohovory s rodiči podle potřeby o vývoji jejich dítěte a o sjednocení při dalším postupu ve výchově a vzdělávání
- informativní schůzky pro rodiče dětí před vstupem do ZŠ
- návštěvy rodičů v ZŠ
- zapojení rodičů do spouřozhodování při plánování programu
- seznámení s výroční zprávou
- spolupráce s rodiči v oblasti logopedické péče
- zprostředkování vyšetření v PPP Králův Dvůr
- preventivní vyšetření zraku předškolních dětí společností Prima Vizus, o.p.s.
- přezkoušení předškoláků ZUŠ Radotín - MŠ

## **4. Spolupráce se základní školou**

- návštěvy dětí z MŠ v ZŠ
- spolupráce s učitelkami 1. ročníku před vstupem dětí do ZŠ
- vzájemné a společné návštěvy kulturních akcí
- informativní schůzky pro rodiče dětí před vstupem do ZŠ
- mažoretky – kroužek pod vedením pedagogů ZŠ

## **5. Spolupráce se školním psychologem**

Školní psycholog Mgr. Zuzana Bobeková spolupracuje s pedagožkami MŠ při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. V případě potřeby se účastní konzultací s rodiči. Pro všechny třídy MŠ pořádá muzikoterapii.

## **6. Údaje o výsledcích ČŠI**

ČŠI neproběhla.

## 7. Údaje o pracovnících MŠ

pedagogičtí pracovníci:	6/8
zástupkyně ředitelky pro MŠ:	1
asistent pedagoga:	2
provozní pracovníci:	2/3
počet absolventů VŠ:	1/2
počet absolventů SŠ:	4/5
počet pedagogů bez příslušného vzdělání:	1

**Fluktuace ped. pracovníků:** 3

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Mgr. Jana Slavotínková: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
Poruchy autistického spektra  
Setkání ředitelek MŠ – Červený Újezd  
Setkání ředitelek MŠ – Třebotov  
Typologie MBTI 1 – sebepoznání a spolupráce v týmu  
samostudium viz níže

Romana Baubínová: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
samostudium viz níže

Kateřina Pokorná: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
samostudium viz níže

Jana Kraicová: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
samostudium viz níže

Miloslava Konrádová: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
Poruchy autistického spektra  
Výtvarný seminář - Trubín  
samostudium viz níže

Tereza Jelínková: Matematická pregramotnost  
Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
samostudium viz níže

Monika Skružná: Matematická pregramotnost

Polytechnická výchova a vzdělávání v MŠ  
Výtvarný seminář - Trubín  
samostudium viz níže

Petra Šejvlová: Poruchy autistického spektra  
samostudium viz níže

Samostudium: Labyrint pohybu, Červenková R., Kolář P.  
Polytechnické činnosti v předškolním vzdělávání, Mgr. Nádvoříková H.  
Předškolák s problémovým chováním, Michalová Z.  
Jak vychovávat děti, se který se dá žít, Raser J.  
Retrohraní, Kavková A.  
časopis Informatorium

**Dlouhodobě studující: 0**

### 8. Oblast materiálního vybavení a oprav

- náklady na provoz zařízení celkem: viz. Výroční zpráva ZŠ
- investiční výdaje: 0,- Kč
- kompletní vybavení nové budovy MŠ
- multifunkční panel
- tablety
- hračky, knihy, stolní hry
- didaktický materiál
- odborná literatura

### 9. Závěry pro práci v příštím školním roce 2020/2021



- aktualizovat a doplňovat třídní vzdělávací program

- nákup odborné literatury, semináře - DVPP
- podporovat u dětí samostatnost
- připravit předškolní děti a děti s OŠD na zdárný vstup do ZŠ
- zaměřit se na dodržování pravidel soužití
- podpora řečového projevu, rozvoj komunikace
- důsledné dodržování hygienických návyků – správné mytí rukou, dezinfekce
- rozvoj hrubé motoriky
- při pobytu venku zařazovat pěší výlety po okolí Třebotova

**Mgr. Jana Slavotínková**  
**zástupkyně ředitelky pro MŠ**

