



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-411/23-A

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1</b> |
| Sídlo                      | <b>Za Invalidovnou 628/1, Karlín, 186 00 Praha 8</b>               |
| E-mail                     | <b>sps.za_invalidovnou@zris.mepnet.cz</b>                          |
| IČO                        | <b>70102431</b>  |
| Identifikátor              | <b>610350803</b>   |
| Právní forma               | <b>Příspěvková organizace</b>                                      |
| Zastupující                | <b>Mgr. Vladimíra Šavrdová</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>Hlavní město Praha</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Za Invalidovnou 628/1, Karlín, 186 00 Praha 8</b>               |
| Inspekční činnost na místě | <b>16. 2. 2023 – 21. 2. 2023</b>                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 1 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“), v základní škole a ve školní družině. Součástí instituce je školní jídelna-výdejna pro MŠ.

Škola primárně zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků s mentálním postižením, v mnoha případech v kombinaci vícečetného postižení. MŠ se zaměřuje převážně na děti s poruchami řeči a komunikace. Cílem vzdělávání na prvním stupni ZŠ je připravit žáky pro úspěšný přechod do běžného proudu vzdělávání, na druhém stupni vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byli připraveni na pokračování ve vzdělávání na odborných učilištích. Žáci po absolvování 5. ročníku většinou přecházejí do běžných základních škol, žáci druhého stupně jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávání podle upravených (minimálních) výstupů učiva. Pro děti s odkladem povinné školní docházky nebo s nedostatečnými předpoklady pro zvládnutí prvního ročníku vzhledem k opožděnému vývoji škola zřídila dvě přípravné třídy.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 20 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole tak byl zcela využit, 24 dětí navštěvovalo přípravné třídy. ZŠ se vzdělávalo 115 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole tak byl využit z 77 %.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá ve své funkci dlouholeté manažerské schopnosti a pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický způsob řízení, který je založen na principu týmové spolupráce pedagogického sboru a otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Výsledkem jejího působení je příznivé pracovní prostředí. Nastavená organizační struktura školy umožňuje její plynulý chod. Ředitelka účelně vytváří podmínky pro participaci dalších pedagogických pracovníků na řídicích procesech a strategickém plánování. Část svých kompetencí přenesla na svou zástupkyni, vedoucí učitelku v MŠ, pedagogy školního poradenského pracoviště.

Promyšlená koncepce dalšího rozvoje školy vychází z jejich potřeb, pružně reaguje na zjištění z autoevaluace školy, podložené i dotazníkovým šetřením zadaným pedagogy. Hlavním záměrem vedení školy je průběžné zkvalitňování procesu vzdělávání. Dokladem úspěšné realizace stanovených cílů je např. postupné zařazování druhého pedagoga (učitel nebo asistent pedagoga) do výuky na obou stupních ZŠ, úspěšný přechod žáků na druhý stupeň základního vzdělávání v běžném typu ZŠ či na zvolený obor vzdělání odpovídající vzdělávacím předpokladům žáků s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Stanovené cíle se daří postupně naplňovat i díky příznivým personálním podmínkám, zařazování účinných metod speciálně pedagogické práce do výuky a zlepšování materiálních a prostorových podmínek. Ředitelka projednává s pedagogickou radou všechny zásadní záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky jsou pravidelně přijímána potřebná opatření, následně jsou vyhodnocována, případně jsou zajišťovány kroky ke zvýšení jejich účinnosti. Zvolenému postupu napomáhá efektivní a pravidelná spolupráce učitelů s poradenským týmem.

Kontrolní systém vychází z četné hospitační činnosti vedení školy, z které vyplývají konkrétní doporučení pro zlepšení práce jednotlivých učitelů. Součástí evaluace školy je i každoroční hodnocení zaměstnanců včetně jejich sebehodnocení a dalších návrhů na zkvalitnění práce. Hodnocení je součástí jejich kvalitně realizovaných plánů osobního rozvoje.

Koncepční práce vedení školy se odráží v utváření personálních podmínek školy. Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný, téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor, což se odráží v pozitivních prosociálních vztazích mezi pedagogy a žáky i v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání zajišťuje 19 učitelů v ZŠ, 4 v MŠ, 12 asistentů pedagoga (z nich 10 v ZŠ), 5 vychovatelů ve školní družině. Výchovně vzdělávací proces

podporují dále školní psychologka, výchovná poradkyně, školní koordinátorka prevence. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady učitelů (speciálně pedagogické vzdělání), z celkového počtu pedagogických pracovníků pouze jeden nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, avšak potřebné vzdělání si doplňuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, reflektuje však i zájmy učitelů. Učitelé absolvují různé semináře vhodně zaměřené např. na problematiku výuky čtení, na nové pohledy na Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, na grafomotoriku i na krizové situace v životě žáka.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené kvalitní partnerské vztahy. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci žáků, což má příznivý vliv na prohlubování komunitní a rodinné atmosféry ve škole. Kromě pravidelně organizovaných třídní schůzek pedagogové umožňují zákonným zástupcům konzultace, dny otevřených dveří a konání mnoha akcí pro rodiče i děti (velikonoční dílny, lampionový průvod, mikulášská nadílka, karneval, příprava na školu, workshopy pro rodiče vedené psychologkou). Škola úzce spolupracuje s dalšími institucemi, např. se školskými poradenskými pracovišti, s odbory sociálně právní ochrany dětí a mládeže (dále „OSPOD“), Policií ČR, středisky výchovné péče a sociálními kurátory. Vzájemně výhodná kooperace probíhá s vysokými školami vzdělávajícími budoucí pedagogy, kteří ve škole vykonávají praxi. Škola tak z jejich řad již získala zájemce o pracovní uplatnění. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje průběžnou údržbu a modernizaci materiálně technického zázemí a vybavení instituce.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Významnou změnou od minulého hodnocení školy v roce 2015 je zkvalitnění prostorových podmínek MŠ, byla zprovozněna přístavba celého křídla budovy pro vzdělávání dětí, ale i pro výuku v ZŠ (odborné učebny a moderní vybavená tělocvična). Pro výuku v ZŠ je k dispozici dostatek kmenových tříd a dalších učeben (počítačové, cvičná kuchyň, odborná učebna pro práci s keramickou hlinou, s technickým materiálem, dřevem, kovem a učebna pro logopedickou péči). Vybavení učeben je efektivně používáno ve výuce. Prostředí MŠ je esteticky upravené a výborně vybavené dostatečným množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek, hudebních nástrojů, tělovýchovného náčiní, materiálů a výtvarných potřeb. Dětský sedací nábytek je ve více velikostech a odpovídá rozdílnému vzrůstu dětí.

Škola má k dispozici přilehlý rozsáhlý areál využívaný pro pohybové i relaxační aktivity dětí i žáků. V rámci finančního projektu a ve spolupráci se zřizovatelem a Státním fondem životního prostředí instituce doplnila školní zahradu novými přírodními prvky. Prostorný dřevěný kalendář přírody slouží pro interaktivní výuku prvouky, přírodovědy, přírodopisu, výtvarné výchovy i tělesné výchovy. Pěstitelské vany jsou využívány v oblasti pěstitelských prací pro užitkové a okrasné záhony.

K bezpečnosti žáků přispívají samostatné uzamčené vchody do jednotlivých sekcí budovy. Bezpečnosti dětí je věnována náležitá pozornost, vstup do MŠ je zabezpečen elektronickým systémem s videotelefonem. Podpora zdravého vývoje dětí je podpořena pravidelným dvouhodinovým pobytem venku, každodenním cvičením, zavedením pitného režimu a příležitostnými vycházkami do blízkého okolí. V ZŠ bych je každodenní pobyt venku realizován v době hlavní přestávky.

Stravování dětí v MŠ probíhá prostřednictvím smluvního dodavatele, který zajišťuje dovoz obědů, žáci ZŠ se stravují v jídelně v areálu vedlejší školy. Zdravý životní styl žáků podporuje zapojení školy do projektu Ovoce do škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře. Průběh byl maximálně přizpůsoben individuálním potřebám každého dítěte. Při spontánních aktivitách si děti mohly volit z pestré nabídky nabízených her a didaktických činností nebo mohly v klidu pozorovat ostatní. Každému z nich věnovaly učitelky ve spolupráci s asistenty pedagoga velkou pozornost a systematicky uzpůsobovaly činnosti podle individuálních potřeb jednotlivců a podporovaly je zejména v komunikaci, sociálních interakcích, v rozvoji hry, v nastavování hranic a v celkovém vývoji. Pravidelná společná soustředění podporovala prosociální chování a pomáhala dětem lépe se orientovat v čase. Řízené pohybové aktivity měly vhodnou strukturu i přiměřenou dynamiku. Kvalitní bylo zejména cvičení v tělocvičně, při kterém bylo velmi dobře patrné, že děti už chápou nezbytná pravidla a převážně je respektují. Překážková dráha je výborně motivovala a vhodně rozvíjela jejich motorické dovednosti. Hlavní řízené činnosti se vyznačovaly vhodnou organizací a nápaditostí i využitím pestrých metod. Činnost s pohádkou, kterou učitelky dramatizovaly a při které vhodně do děje zapojovaly děti, plnila více cílů současně a přinášela dětem radost. Další zadávané úkoly učitelky diferencovaly s ohledem na schopnosti a potřeby jednotlivých dětí. Většina dětí se vzhledem ke svým možnostem zapojila do realizovaných aktivit a projevila radost ze svých výkonů. Pedagogové prokázali vysokou míru kreativity při přípravě činností a současně i pružnost při jejich realizaci. Výrazným pozitivem byla maximální souhra učitelek s asistenty pedagoga.

Sledovaná výuka v ZŠ se vyznačovala vstřícností a trpělivostí pedagogů. V hospitovaných hodinách vycházeli učitelé z předem stanovených učebních cílů a vlastní pedagogické diagnostiky, zohledňovali možnosti a schopnosti žáků, účelně koordinovali svou práci s asistenty pedagoga nebo druhým přítomným učitelem. V úvodu hodin byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem hodiny nebo s obsahem činností, což napomáhalo k jejich lepší orientaci v probíraných tématech. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevnění učiva, Učitelé nejčastěji kombinovali frontální výuku s individuální prací žáků. Vzhledem k menším počtům většinou nevyužívali alternativních forem práce, např. kooperace, přesto by v některých případech bylo její zařazení pro žáky obohacující. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a v části vyučovacích hodin i praktických příkladů. Kvalitu výuky zvyšovala okamžitá zpětná vazba vyučujících a podpora vnitřní motivace žáků, ocenění i dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, které pozitivně ovlivnilo přístup žáků ke vzdělávání. Vyučující kladli na žáky přiměřené nároky, respektovali jejich pracovní tempo a v případě potřeby jim poskytovali individuální pomoc, zvolené postupy tak vedly k tomu, že žáci měli možnost zažít úspěch. Zájem žáků o probírané téma byl podpořen využitím množství názorných pomůcek (např. obrázky domácích zvířat, model úsečky, kartičky se slabikami). Téměř však nebyla využívána didaktická technika. Ojedinele byly žáci vedeni k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, které by podporovalo schopnost žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností. V závěrech převážně většiny hospitovaných hodin pedagogové buď shrnuli probírané učivo, nebo zhodnotili aktivitu žáků.

Vzdělávání je významně doplňováno projektovou výukou, která obohacuje metody vzdělávání, rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků, vytváří a formuje předpoklady žáků k uplatnění v jejich dalším vzdělávání. Pedagogové zařazují pravidelně projekty

s vyhlášenými tématy roku, která prolínají vzděláváním v MŠ i ZŠ, např. projekt k výročí narození Josefa Čapka.

Na vyučování v ZŠ vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině. Sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé a odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým i emocionálním potřebám nebo typu znevýhodnění. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byly děti aktivní, obracely se na pedagogy s důvěrou, zapojovaly se do nabízených činností a uplatňovaly přiměřené kulturně společenské návyky. Při stolování po sobě uklízely použité nádoby.

Pedagogická diagnostika je vedena formou průběžných záznamů členěných do jednotlivých oblastí rozvoje osobnosti, podle potřeby jsou ještě doplněny poznámkami o aktuálních projevech dítěte. Záznamy dokládají dosahování vzdělávacích pokroků jednotlivců, ale chybí stanovení pedagogických záměrů pro následnou individuální intervenci a jejich průběžné vyhodnocování. Tím je kvalita diagnostické podpory snížena.

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a vědomostí žáků ZŠ jsou využívány běžné nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, aktivita žáků v hodinách), které jsou modifikovány vzhledem k vyučovanému předmětu a individuálním schopnostem žáků.

Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání žáků používají vyučující kromě vlastních hodnotících nástrojů speciálně pedagogickou diagnostiku. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků mladšího školního věku v posledním uzavřeném klasifikačním období mělo motivační charakter. Převažuje hodnocení klasifikačním stupněm či kombinací slovního hodnocení s klasifikačním stupněm.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces na počátku povinné školní docházky žáků (přípravná třída, motivační hodnocení, konzultace s rodiči žáků). Při přestupu žáků z prvního na druhý stupeň základního vzdělávání se daří v převažující míře jejich přechod na školy běžného typu. Přechod žáků na druhý stupeň na základě poradenských doporučení souvisejících většinou se sníženými schopnostmi a upravenými vzdělávacími výstupy na minimum probíhá plynule a bez problémů.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků vykazovaly ve sledovaném období stabilní úroveň. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že jsou periodicky sledovány individuální pokroky a vzdělávací problémy žáků v jednotlivých předmětech. Efektivitu realizovaných opatření dokládá vyšší počet žáků s vyznamenáním a nízký počet neprospívajících žáků. Ve sledovaném období nedokončil úplné základní vzdělání pouze jeden žák. Většina žáků má upevněné sociální, společenské, sebeobslužné i pracovní návyky. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem žáků.

Kázeňská opatření nebo snížený stupeň z chování jsou ukládány uvážlivě. Kázeňské problémy žáků řeší škola projednáním se zákonnými zástupci, případně spoluprací s OSPOD. Pedagogové v dostatečné míře využívají funkci pochvaly k motivaci žáků a posílení jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání. Motivačně oceňují žáky vyhlášením akce *Žák měsíce* a *Skokan roku*.

Funkční systém poradenských služeb a preventivních mechanismů vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků do výchovně vzdělávacího procesu. Propracovaný program péče o žáky zajišťovaný prostřednictvím školního poradenského pracoviště je založen na intenzivní spolupráci jednotlivých pracovníků (výchovná poradkyně, školní koordinátorka prevence, školní psychologka a vedení školy), pravidelných setkáních týmu i průběžné spolupráci při řešení aktuálních problémů a požadavků. Efektivní pomoc spočívá ve včasné informování jednotlivých vyučujících o individuálních vzdělávacích potřebách žáků, v aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů, v realizaci individuálních konzultací, systematické práci s třídním kolektivem, či v systematické spolupráci s poradenskými zařízeními.

## Závěry

### Vývoj školy

Od minulého hodnocení školy došlo k uvedení do provozu nově přistaveného křídla budovy pro využití MŠ a dalších učeben a prostor (např. tělocvična a pracovna psychologky).

### Silné stránky

- Systematické řízení školy, důraz na týmovou práci, kvalitní zpětnou vazbu pedagogům),
- empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů při vzdělávání v MŠ a ZŠ, příznivá atmosféra školy,
- přínosné partnerství školy s dalšími subjekty,
- účinná podpora dětem a žákům, respektování principů diferenciací a individualizace při výuce dětí a žáků v MŠ i ZŠ,
- efektivní, týmová spolupráce učitelů, asistentů pedagoga nebo dalších přítomných učitelů v MŠ i ZŠ napomáhá plynulosti vzdělávání,
- řada aktivit pro děti a žáky včetně realizace krátkodobých i celoročních projektů,
- motivační hodnotící akce *Žák měsíce* a *Skokan roku*,
- kvalitní komplexní zajištění poradenských služeb.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybí podpora rozvíjení kooperace žáků při výuce,
- nízká míra využití didaktické techniky ve výuce,
- menší míra uplatňovaného sebehodnocení, zejména na druhém stupni,
- pedagogická diagnostika v MŠ neobsahuje pedagogické záměry pro konkrétní individuální práci a jejich průběžné vyhodnocování,

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dle možností častěji zařazovat kooperativní formy práce pro podporu rozvoje sociálních kompetencí žáků v ZŠ,
- podpořit výuku efektivním využíváním moderní didaktické techniky,
- posílit funkce sebehodnocení ve výuce,
- dbát na pravidelné vyhodnocování stanovených záměrů v pedagogické diagnostice dětí.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola a, Praha 8, Za Invalidovnou 1 vydaná Usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 35/67 ze dne 22. 3. 2018 s účinností od 1. 4. 2018
2. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola a, Praha 8, Za Invalidovnou, na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2024, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro Základní školu 1. – 5. ročník (zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) *Škola individuálních možností*, platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola do života*, 6. – 9. ročník (pro žáky s lehkým mentálním postižením), platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro výchovně vzdělávací činnost v přípravné třídě Základní školy a Mateřské školy, Praha 8, Za Invalidovnou 1, platný od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Školička*, platný od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Společně* platný od 1. 9. 2019
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
10. Řád školní družiny, platný od 1. 9. 2021
11. Školní matrika dětí a žáků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2019/2020, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z hospitačních vstupů ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
15. Výroční zpráva školy, školní rok 2021/2022
16. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní a metodičkou prevence k termínu inspekční činnosti
17. Zápisy ze schůzek Školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/22 a 2022/23 – vzorek, k termínu inspekční činnosti
18. Výběr IVP žáků k termínu inspekční činnosti
19. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
20. Minimální preventivní program školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
21. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené k termínu inspekční činnosti
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti, výběr

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.