



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1125/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-215/23-P

Název	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace
Sídlo	Vimperská 230, 341 92 Kašperské Hory
E-mail	reditel.zskhory@seznam.cz
IČO	71 005 501
Identifikátor	650 055 217
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Richard Nový
Zřizovatel	Město Kašperské Hory
Místo inspekční činnosti	Soběšice u Sušice 146 , Sušice Vimperská 230, Kašperské Hory Vimperská 231, Kašperské Hory
Inspekční činnost na místě	20. 11. – 23. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, základní uměleckou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právník osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“) školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v 10 třídách ZŠ vzdělávalo 180 žáků (105 na prvním stupni a 75 na druhém). Z celkového počtu je vykazováno 24 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho šest s lehkým mentálním postižením ve speciální třídě. Podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných na základě doporučení školských poradenských zařízení je vzděláváno osm z nich. Podporu žákům se SVP poskytuje šest asistentů pedagoga. Dvě žákyně měly povolené individuální vzdělávání. Škola také eviduje šest žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá na dvou místech, na adrese Kašperské Hory 231, kde jsou umístěny tři třídy, a v blízké obci Soběšice, kde je jednotřídní MŠ. V době inspekční činnosti MŠ vzdělávala 69 dětí ve čtyřech třídách. Povinného předškolního vzdělávání se zúčastňovalo 23 dětí, 10 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se SVP se vzdělávalo s podporou asistentky pedagoga. Evidovány byly také tři děti s odlišným mateřským jazykem. Čtyři děti v MŠ Kašperské Hory a tři v MŠ Soběšice ke dni inspekce ještě nedovršily věku tří let. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP jednotlivých pracovišť, jejichž prioritami jsou zdravý životní styl, láska k přírodě a aktivní učení ve spolupráci s rodiči.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve ŠD a ŠK. K datu inspekční činnosti bylo ve třech odděleních ŠD zapsáno 74 účastníků (žáci 1. stupně). Pro žáky, kteří nenavštěvují ŠD, je otevřen ŠK. Do ŠK bylo v době inspekční činnosti přihlášeno 11 účastníků. Zájmové vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro školní družinu a školní klub, které navazují na ŠVP základního vzdělávání.

K datu inspekční činnosti ZUŠ vyučovala tři obory: hudební (klavír, kytara, elektrická kytara, zobcová flétna, sólový zpěv, hudební nauka), výtvarný (dále také „VO“) a literárně dramatický (dále „LDO“). VO navštěvovalo 35 žáků, LDO 19 žáků a hudební (dále také „HO“) 29 žáků. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro umělecké vzdělávání „Krása v umění“ (dále „ŠVP UV“), výstupy žáků jsou součástí elektronického systému iZUŠ.

V rámci hmotného zabezpečení škola zajišťuje školní stravování pro děti a žáky školy prostřednictvím školní jídelny a dvou školních jídelen – výdejen.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zpracoval koncepci rozvoje školy, ve které se zaměřuje na interpersonální vztahy všech účastníků vzdělávání, na zajištění kvalitních materiálních podmínek pro její činnost, na oblast výchovy a vzdělávání a organizaci řízení. Koncepční cíle jsou srozumitelně formulované, dokládají jasnou představu o dalším směřování školy. Ředitel průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů včetně efektivity jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce.

Nastavený systém řízení je funkční a odpovídá velikosti a podmínkám subjektu. Ředitel při řízení využívá zejména každodenních kontaktů se svými zástupkyněmi (pro MŠ, ZŠ a ZUŠ), na něž přenesl část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů. Zástupkyně

ředitele vedou přehledně a pečlivě povinnou dokumentaci, věnují se oblasti metodické, odborné a vykonávají hospitační činnost. Z předložených hospitačních záznamů však bylo zjištěno, že v ZŠ je četnost hospitací velmi nízká. Dále bylo zjištěno, že v MŠ jsou hodnotící procesy, kdy je prováděna evaluace podle daného plánu, ale hodnotící zprávy vždy nevymezují konkrétní závěry a doporučení pro zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vedení školy v systému řízení vhodně využívá závěry jednání pedagogické rady. Z dalších zpětnovazebních mechanismů účelně pracuje s výsledky kontrolní činnosti, podněty žáků (žakovská samospráva) a jejich zákonných zástupců při pravidelně organizovaných třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje jejich vzájemnou komunikaci.

Současné složení stabilního pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle všech školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných učebních dokumentů a zájmu pedagogů. Poznatky z realizovaných vzdělávacích akcí, jejichž cílem je zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům, žákům a dětem, jsou následně uplatňovány ve výuce ZŠ, v předškolním, uměleckém i v zájmovém vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání se vedoucí zaměstnanci věnují aktuálním a legislativním změnám. Společným cílem dalšího vzdělávání je podpora kvality vzdělávací nabídky školy.

Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. V ZŠ je k dispozici dostatečný počet učeben vybavených didaktickou technikou, která je v průběhu vzdělávání účelně využívána. K výuce tělesné výchovy využívá škola multifunkční halu a hřiště. Třídy předškolního vzdělávání jsou vybavené odpovídajícím množstvím pomůcek, materiálů a hraček, které jsou využívány při všech činnostech. ZUŠ využívá samostatné prostory v nově zbudovaném ateliéru, které jsou vhodně zařízeny. Škola disponuje dostatečným množstvím hudebních nástrojů, které zapůjčuje žákům bez úplaty. Činnost ŠD a ŠK probíhá v samostatných prostorách, dobře materiálně vybavených podle konkrétních aktivit i v dalších prostorách školy jako je tělocvična, školní hřiště, odborné učebny a v blízké přírodě.

V průběhu inspekční činnosti byly budovy školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou, a to i opakovaně, způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola nabízí žákům aktivity zaměřené na zdravý životní styl, např. lyžařské kurzy a plavání. Součástí je také podpora rozvoje zdravých stravovacích návyků.

Finance pro chod školy, rozvoj materiálních podmínek a zabezpečení realizace vzdělávání jsou zajištěny primárně prostředky státního rozpočtu. Finanční přínos představuje účast v dotačních programech, příjem z doplňkové činnosti a sponzorské dary, které jsou využívány k úpravě prostor školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídě zřízené pro žáky se SVP vycházeli pedagogové z předem stanovených cílů. Realizované vzdělávací činnosti byly zaměřeny na rozvoj a upevňování dovedností, které umožní zvládat nároky běžného života a v co nejvyšší možné míře se začlenit do společnosti. Průběžná byla podpora sociálních dovedností žáků a jejich návyků. Promyšleně byly rozšiřovány jejich základní poznatky z běžného života. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání a motoriku. K bezproblémovému průběhu vzdělávání výrazně

příspěvalo, že učitelky i asistentka pedagoga na sebe při vzdělávání přirozeně navazovaly a doplňovaly se.

Ve sledované výuce na prvním stupni byly patrně dobře zavedené formy práce v hodinách, na které žáci aktivně reagovali. Na začátku hodiny vyučující vždy seznámili žáky s cílem a obsahem hodiny a vhodně je motivovali. Příjemná pracovní atmosféra a efektivní spolupráce učitele a asistentky pedagoga podporovaly aktivizaci žáků, jejich zájem o probírané učivo a také rozvoj klíčových kompetencí. Vyučující průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, individuální přístup uplatňovali zejména v průběhu samostatné práce, v případě potřeby poskytovali učitelé i asistenti radu nebo pomoc. Při zadávání vyjadřovali pozitivní očekávání, že všichni žáci práci zvládnou. Také žákům-cizincům je věnována patřičná pozornost. Diferenciace učiva směrem k nadanějším či žákům s SVP byla jen ojedinělá, zadávané úkoly byly pro všechny žáky stejné. V hospitovaných hodinách učitelé využívali běžné způsoby hodnocení výsledků žáků, někteří vyučující nedostatečně průběžně hodnotili výchovné předměty. Sporadicky se objevovalo sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení. Učitelé v hodinách českého jazyka dbali na upevňování návyků při čtení a psaní. Digitální technologie byly využívány zpravidla jen učiteli k prezentaci, žáci je téměř sami nevyužívali. V oblasti organizačních forem výuky výrazně dominovala frontální s nižší mírou efektivity pro dosažení vzdělávacího cíle, minimálně probíhala spolupráce žáků ve dvojicích a skupinách a využívání různých informačních zdrojů tak, aby získaná data mohli žáci společně konfrontovat.

Hodiny českého, německého a anglického jazyka na druhém stupni probíhaly z větší části frontálně, s řízenou diskusí, do které se někteří žáci zapojovali, zařazena byla samostatná práce ve výrazném podílu. V těchto hodinách pouze odpovídali na otázky učitele, k jiné aktivizaci žáků v převážné většině hodin nedocházelo. Jen ojediněle byla v hodinách jazyků zařazena práce ve dvojici či skupině, která rozvíjí komunikativní a kooperativní dovednosti žáků. V těchto hodinách byli všichni žáci aktivní, zapojili se do připravených aktivit. Obsah hodin byl stejný pro všechny žáky, vyučující nezařazovali diferenciaci dle jejich individuálních potřeb. V závěru hodin nebylo většinou zařazeno sebehodnocení žáků, pouze došlo na shrnutí učiva vyučujícím.

Ke společným převažujícím rysům hospitované výuky matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, přírodopis) patřily dobré vztahy mezi pedagogy a žáky a pracovní klima v hodinách. Žáci pracovali převážně se zaujetím, učitelé poskytovali prostor pro dotazy, který řada žáků využívala. Učitelé hodnotili jejich práci průběžně a poskytovali jim tím zpětnou vazbu o míře osvojených znalostí a dovedností, motivovali je k dalším činnostem, pozitivně pracovali s jejich chybami. Byly využívány převážně frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací. Jiné aktivizující formy a metody práce byly zařazovány v menší míře. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky, ale hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno téměř nebylo.

Předškolní vzdělávání probíhalo na základě vzdělávacích cílů, které byly stanoveny v třídních vzdělávacích programech. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při řízených činnostech byla podporována samostatnost dětí, sluchová diferenciac, orientace v prostoru, hudební a výtvarné dovednosti, fantazie a představivost. Při využití konkrétních podmínek byl podporován rovněž pohybový rozvoj dětí jak při pravidelném využívání okolní přírody a terénu, tak na pracovišti v Kašperských Horách při pravidelných návštěvách multifunkční haly. Vzhledem k tomu, že všechny třídy byly heterogenní, nebyla vždy respektována diferenciac vzdělávací nabídky vzhledem k mentálnímu věku dětí. Rovněž nebyl

učitelkami dostatečně vytvářen prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení tak, aby byly zejména děti nejstarší věkové skupiny schopny objektivně zhodnotit svoji činnost. Na výborné úrovni probíhalo poskytování podpůrných opatření v součinnosti asistentky pedagoga a učitelek jak při plánování, jeho průběhu, tak hodnocení pedagogického procesu.

V ZUŠ v HO byly navštíveny hodiny individuální výuky, skupinové komorní hry, hudební nauky a kolektivní ve VO. Společné rysem výuky byla příjemná pozitivní atmosféra, respekt k žákům a jejich individuální podpora. V obou oborech vždy učitelé zmínili na začátku cíl hodiny, který vycházel ze ŠVP UV a zohledňoval specifické potřeby jednotlivých žáků. V průběhu hodin vyučující poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu i výukovou podporu. Na konci hodin všichni dali prostor pro žáky k sebehodnocení.

Hodiny VO začínaly výraznou motivací, využitím hudby, zvuků, reálných předmětů pro vzbuzení představivosti a fantazie žáků. Všichni žáci pracovali s velkým nasazením, vyučující jejich práci monitorovala a poskytovala zpětnou vazbu k průběhu práce. Žáci se neostýchali ji oslovit, požádat o pomoc nebo konzultaci. Na konci hodin proběhlo hodnocení prací, vyučující používala vhodné otázky, které podnítily žákovské hodnocení. Ve výuce v HO vládla pozitivní otevřená komunikace mezi vyučujícími a žáky. Vyučující respektovali potřeby žáků a přizpůsobovali hudební materiál na základě jejich výkonu. V hodině poskytovali častou zpětnou vazbu, přičemž dali i prostor žákům pro dílčí hodnocení. Žáci byli v hodinách motivováni k lepším výkonům. V závěru hodin byl nechán prostor pro vlastní hodnocení žáků.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na ŠVP s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky využívají rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií, z části nabízejí žákům výběr úkolů dle jejich preferencí. Žáci respektovali nastavená pravidla, připravené aktivity pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podněcující ke spolupráci a vzájemné pomoci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků a zpětně provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Škola také vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, během níž si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Pozitivem rovněž je, že škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní i mimoškolní aktivity (zájmové útvary, besedy, exkurze, návštěvy knihoven a muzeí, divadelní představení, sportovní akce aj.), které dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Pedagogové organizují různé aktivity a soutěže s cílem vhodně doplnit volný čas žáků, přispět k jejich celkovému rozvoji i podpořit motivaci pro vzdělávání. Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 50,2 % žáků, převážně prvního stupně. Neprospívající žáci se ve škole vyskytují v malé míře (2,1 %), což svědčí o účinné strategii předcházení školní neúspěšnosti a kvalitní a operativní komunikaci se zákonnými

zástupci. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy založené na domluvě, uložená kázeňská opatření vedou k eliminaci nevhodného chování, přesto bylo ve školním roce 2022/2023 osm žáků hodnoceno sníženou známkou z chování.

Poradenský systém efektivně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován součinností pracovníků školního poradenského pracoviště a učitelů. Mezi jeho priority patří vytváření optimálních podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, předcházení výchovným a studijním problémům. Systém podpory žáků se SVP zahrnuje jejich včasnou identifikaci, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zajištění personální podpory ve výuce (asistenti pedagoga). Pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností spočívá zejména v nabídce doučování. Strategie prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby i specifika školy. Adaptaci žáků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů. Významnou součástí v předcházení rizikového chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících jejich prosociální chování. Podchycené výchovné obtíže a projevy rizikového chování (ohrožování spolužáků, slovní i fyzické napadání, krádeže, dlouhodobě nevhodné chování, vulgární vyjadřování, ignorování pokynů vyučujících, neomluvená absence, pozdní příchody do školy a časté cílené narušování výuky) byly ve sledovaném období převážně řešeny jednáním se zákonnými zástupci a uplatňováním pravidel školního řádu.

V MŠ v důsledku zařazování vzdělávacích metod, aktivit v přírodním prostředí a využívání spolupráce s environmentálním centrem, mají děti velmi dobré znalosti z oblasti ekologie, přírody a okolního světa. Pozitivní klima na obou pracovištích MŠ je zajišťováno vedením dětí k vzájemným vztahům, pomoci a ohleduplnosti. Prostředí MŠ dotvářely originální a vkusné práce dětí, jež prokazovaly nápadité využívání netradičních materiálů včetně přírodnin a výtvarných technik. Učitelky pravidelně sledují vzdělávací výsledky. Pedagogická diagnostika doplněná o diagnostickou kresbu (na pracovišti v Soběšicích o portfolia), je dostatečně vypovídající o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je v průběhu školního roku obohacována v rámci spolupráce jak s organizacemi ve městě či v obci, tak s rodiči. Organizovány jsou vzájemné návštěvy s partnerskou zahraniční školou. V rámci spolupráce se ZŠ je zajišťován plynulý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

ŠD a ŠK má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. ŠD a ŠK nabízí účastníkům rozmanitý program aktivit, profilované zájmové činnosti výtvarné i pohybové a projektové dny. Vychovatelky průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednávají chování účastníků, jejich úspěšnost při zapojování do nabízených činností. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle ŠVP zájmového vzdělávání. Práce žáků ŠD jsou prezentovány v prostorách školy a při organizování různých akcí.

Výsledky žáků v ZUŠ odpovídají výstupům daným ŠVP UV, převážná většina žáků prospívá s vyznamenáním, dva žáci byli ve školním roce 2022/2023 nehodnoceni. V rámci jednání s ředitelem školy se celý sbor ZUŠ výsledky zabývá. Cílem je vždy udržet žáka v uměleckém vzdělávání. Systém hodnocení je srozumitelný pro žáky i jejich zákonné zástupce, je včleněn do elektronického systému iZUŠ.

Všichni žáci ZUŠ se účastní společenského života v Kašperských Horách, pravidelně prezentují školu v rámci slavností a vernisáží. Ve výtvarném a literárně dramatickém oboru se zapojují i do soutěží. Cenná je spolupráce se zřizovatelem školy a také s městským kulturním a informačním střediskem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední provedené inspekční činnosti v roce 2015 došlo ve škole k pozitivnímu posunu v materiální oblasti: v únoru 2016 byla postavena nová multifunkční hala, v Kašperských Horách došlo ke kompletní přestavbě původní tělocvičny na jednu třídu MŠ, byl vybudován ateliér ZUŠ a nová učebna školního klubu, nově bylo vybudováno hřiště s tartanem pro žáky ZŠ a nové hřiště pro třídu MŠ v Kašperských Horách.
- Došlo k navýšení počtu žáků ZŠ ze 148 na 180 a tříd z osmi na 11.
- Ke změnám došlo ve vedení školy na pozici zástupkyň ředitele (pro MŠ a ZŠ), nově byla jmenována školní metodička prevence.

Silné stránky

Základní škola, Mateřská škola, Základní umělecké vzdělávání

- Vedení školy v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje zlepšování materiálních podmínek, usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Základní škola, Základní umělecké vzdělávání

- Vedení školy aktivně vytváří příznivé klima podporující učení každého žáka, čemuž napomáhá prostředí školy, její čistota a estetická úprava vnitřních prostor i jejího okolí. (2.1)

Základní škola, Mateřská škola

- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, kterou naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Efektivně spolupracuje s odbornými pracovišti. (6.2)

Mateřská škola

- Předškolní vzdělávání bylo realizováno na základě dosavadních znalostí dětí vzhledem k možnostem a podmínkám prostředí ve kterém se škola nachází, což kladně ovlivňovalo výsledky zejména v oblasti environmentálního vzdělávání. (4.1)
- Pozitivní klima ve třídách bylo posilováno vedením dětí k optimálním vztahům navzájem. (4.4)
- Děti vykazovaly na velmi dobré úrovni znalosti a dovednosti v míře odpovídající jejich možnostem. (5.2)

Základní umělecké vzdělávání

- Pedagogové školy jednají se žáky s respektem a ohledem na jejich běžný život, se zákonnými zástupci uplatňují vstřícný přístup. (3.2)
- Pedagogové sledují žáky v jejich výkonech a reagují s erudicí na jejich výkyvy, poskytují žákům učební typy na domácí přípravu a diferencují zadávané skladby dle individuálních potřeb žáků. (4.3)
- Žáci školy se pravidelně zapojují do společenského života ve městě Kašperské Hory, přispívají tak ke kulturnímu životu. Žáci výtvarného a literárně dramatického oboru se

účastní úspěšně soutěží a přehlídek a zúročují tak kvalitní výuku poskytovanou ve škole. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové školy spolupracují na úrovni výměny názorů v rámci porad a schůzek metodických orgánů především v oblasti organizace, hodnocení žáků, výběru pomůcek atd., nevyužívají formy vzájemných hospitací s cílem inspirace, poskytování si zpětné vazby nebo sledování vytyčených témat (3.3)

Mateřská škola

- Hodnotící zprávy jsou spíše popisem stávajícího stavu, nejsou vymezeny konkrétní závěry a doporučení, která by podporovaly zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Dětem nebyl poskytován prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, čímž nebyly vedeny k objektivnímu hodnocení své činnosti a výsledků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat formy vzájemných hospitací s cílem sjednocovat efektivitu využívaných metod a forem vzdělávání.
- Podporovat schopnost sebereflexe žáků o svém pokroku uplatňováním různých metod sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce.
- Zařadit do hodin práci ve dvojici především ve výuce cizích jazyků.
- Zařadit práci ve skupinách s jasným stanovení rolí (časovač, vedoucí, prezentující, auditor) – vzdělávání vyučujících v aktivizačních metodách práce.
- Vzdělat pedagogický sbor ve využívání digitálních technologií ve výuce.
- Začít alespoň v procvičovacích hodinách s diferenciací, jako metodickou pomoc lze využít web zapojevsechny.cz.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Kašperské Hory 18. listopadu 2002 s č. j. 2839/02 včetně dodatků č. 1 – 3
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. srpna 2012 vydané Městem Kašperské Hory, č. j. VV-1702/2012/MÚ-602
3. Osvědčení ředitele školy o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ Plzeň 28. dubna 2011
4. Školní řád základní školy, školní řád mateřské školy, školní řád základní umělecké školy, vnitřní řád školní družiny a školního klubu a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2023/2024
5. Školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ a ZUŠ platné ve školním roce 2023/2024
6. Program poradenských služeb na škole z 31. 8. 2022
7. Preventivní program pro školní rok 2023/2024
8. Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti z 29. 8. 2019
9. Třídní knihy platné ve školním roce 2023/2024
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2023 - 2025
11. Plán DVPP pro školní rok 2022/2023 z 30. 8. 2022
12. Pedagogická diagnostika dětí
13. Školní matrika
14. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2022/2023
15. Účetní podklady za rok 2022
16. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
17. Dokumentace ke školnímu stravování za období měsíců červen, září a říjen 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka

18. 12. 2023