



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-404/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720
Sídlo	Podbělohorská 26/720, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail právnické osoby	zs.podbelohorska@educ.cz
IČ	69781885
Identifikátor	600038343
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jitkou Vlčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Podbělohorská 26/720, 150 00 Praha 5 - Smíchov
Termín inspekční činnosti	10. – 12. únor, 15. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (vzdělávání v tématech etické výchovy, vzdělávání v oblasti bezpečnosti).



Charakteristika

Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s 1. stupněm, školní družiny a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se nachází v klidné lokalitě Prahy 5 s dobrou dostupností MHD. Je školou rodinného typu.

Počet žáků je dlouhodobě stabilní, k 30. 9. 2015 se zde vzdělávalo 214 žáků v deseti třídách. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Dobrý začátek vede k dobrému konci* (dále „ŠVP“). Vzdělávací strategie školy vychází z individuálního přístupu pedagogů k žákům, zaměřuje se na rozvoj kompetencí potřebných k úspěšnému přechodu na 2. stupeň. Důraz je kladen na osobnostní rozvoj, prosociální chování a osvojení cílových hodnot etické výchovy.

Pedagogický sbor tvoří 11 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 5 vychovatelek ve školní družině (jedna vychovatelka působí zároveň jako asistentka pedagoga).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve vedoucí funkci od roku 1997 a využívá tak své dlouholeté řídicí zkušenosti. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy. Je zaměřena na podporu individuality žáků, vytváření bezpečného prostředí a na soustavné zlepšování materiálních podmínek. Systém řízení je funkční a odpovídá velikosti a typu školy. Ředitelka preferuje demokratický model řízení, který umožňuje konstruktivní komunikaci s jednotlivými pedagogy a pružnou reakci na aktuální potřeby školy. Účelné delegování kompetencí na zástupkyni školy, vedoucí metodických sdružení, vedoucí vychovatelku a na další pedagogické i nepedagogické pracovníky vytváří optimální podmínky pro plynulý chod školy.

Kontrolní systém je funkční, vychází z každoročně vypracovávaného plánu kontrolní a hospitační činnosti a je ředitelkou pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Svá zjištění z hospitačních činností ředitelka konzultuje s příslušným vyučujícím a poskytuje mu účinnou zpětnou vazbu. Pro operativní řešení náhle vzniklých problémů ředitelka využívá výhod malé školy, které jí umožňují vzniklou situaci neprodleně řešit. K těmto účelům ředitelce slouží interní signalizační zařízení, které informuje pedagogické pracovníky o nutnosti dostavit se k okamžitému jednání do ředitelny školy. Při zjištění nedostatků ředitelka přijímá účinné postupy řešení. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s níž na pravidelných setkáních projednává zásadní opatření týkající se vzdělávání a chodu školy.

Personální podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP. Učitelství je dlouhodobě stabilizované, většina vyučujících na škole působí více než deset let. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna nequalifikovaná pedagogická pracovnice je zaměstnaná na dobu nezbytně nutnou a ředitelka za ni prokazatelně hledá kvalifikovanou náhradu. Na druhou nequalifikovanou pedagogickou pracovníci se vztahuje výjimka vzhledem k jejímu věku a délce praxe. Absence odborné kvalifikace pedagogů se negativně neprojevila v průběhu výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje priority školy. Vedení přistupuje k profesnímu rozvoji učitelů aktivně, o čemž svědčí míra jejich zapojení do dalšího vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj vědomostí v oblastech edukace žáků s různými typy zdravotních znevýhodnění, alternativní metody a formy výuky či řešení krizových situací ve výchovně vzdělávacím procesu.



Materiální i prostorové podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP. Konceptně řešená obnova a rozvoj materiálních podmínek vzdělávání je jedním z úspěšně realizovaných záměrů. Vnitřní i vnější prostory se daří průběžně modernizovat a revitalizovat (údržba školního sadu a multifunkčního školního hřiště, renovace herního zázemí školní družiny, rekonstrukce sociálního zařízení v pavilonu prvních tříd atd.). Do poloviny učeben byly nainstalovány interaktivní tabule, které některé vyučující systematicky využívají ve výuce. Účelně je využívána mobilní počítačová pracovna s funkčními notebooky.

Činnost školy je finančně zajištěna. Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy a doplňkovou činností. Ředitelce se daří získávat další finanční prostředky i z rozvojových programů MŠMT. Finanční předpoklady pro realizaci ŠVP jsou příznivé.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve všech sledovaných hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra a partnerský přístup pedagogů k žákům podporující jejich osobnostní rozvoj. Učitelé komunikovali se žáky přátelským způsobem, projevovali vstřícnost a respekt ke každému z nich. Díky jasně nastaveným funkčním pravidlům práce a chování se škole daří posilovat atmosféru vzájemného respektu a tolerance. Žáci jsou vedeni demokratickým stylem s možností otevřeně sdílet své názory.

V převaze hospitovaných hodin byly využity souvislosti s reálnými situacemi každodenního života, většina vyučujících efektivně střídala různé formy výuky, přičemž frontální výuku nejčastěji doplňovala samostatná práce žáků nebo práce žáků ve skupinách, což udržovalo jejich pozornost a aktivitu. Vhodně stanovené výukové cíle se dařilo naplňovat. Střídání činností, systematické opakování probíraného učiva hravou formou vedlo u žáků k prohlubování jejich komunikačních dovedností a k rozvoji motoriky mluvidel a jemné i hrubé motoriky. Významným přesahem do reálného života bylo účelné zařazení aktivit na podporu rozvoje finanční a čtenářské gramotnosti. Vyučující rovněž dbaly na jazykovou kulturu a vhodně korigovaly nespisovné vyjadřování žáků. V předmětech jazykového vzdělávání většina vyučujících efektivně využila práci s interaktivní tabulí. Ve všech hodinách byl zřejmý pozitivní a vstřícný vztah vyučujících k žákům.

V hodinách matematiky byl důraz kladen na pochopení učiva, názornost, osvojení základních pojmů a logické uvažování. Žáci pracovali soustředěně, přirozeným způsobem respektovali a plnili pokyny vyučujících, prokazovali dobrou úroveň vědomostí. Individuální přístup k žákům (pomoc při obtížích, respektování pracovního tempa) byl vždy účelný. Řešení problémových úloh důležitých k aktivizaci žáků a k osvojení trvalých vědomostí však byly zaznamenány pouze v jedné z hospitovaných hodin matematiky. Ojedinele byly rovněž využity mezipředmětové vztahy nutné k propojení vědomostí i z jiných vzdělávacích oblastí. Názornost výuky s použitím interaktivní tabule či jiné didaktické techniky byla podpořena spíše okrajově. V závěru hodin vyučující shrnuly probrané učivo, ale práci žáků hodnotily převážně obecně, nevyužily možnost motivačního hodnocení aktivnějších žáků. Rovněž prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků podporující objevení dalších možností pro vlastní rozvoj nebyl dostatečně vytvářen.

V hodinách českého jazyka se projevil cílený důraz vyučujících na rozvoj verbálního projevu žáků a fixaci podstatných gramatických jevů nenásilnou formou. Žákům byl vytvářen dostatečný prostor pro formulaci vlastních myšlenek. Většina aktivit byla vhodně



podpořena aktivizujícími a názorně demonstračními metodami. Funkčně zařazené herní prvky do výuky zvyšovaly aktivitu žáků a pomáhaly rozvíjet vzájemnou spolupráci.

Ve většině hodin anglického jazyka se vyskytly efektivně zařazené didaktické hry, důraz na rozvoj slovní zásoby (např. za pomoci zpěvu či rýmovaných říkadel) nebo účelně zvolené pohybové aktivity. V jedné z hodin byla zaznamenána kvalitní práce s jazykově pokročilým žákem, který díky vhodné motivaci úspěšně působil v roli asistenta učitelky, čímž rovněž vytvořil pozitivní osobní příklad pro ostatní. Žáci v převážné míře pracovali se zájmem a byli účinně motivováni vhodně zvolenými metodami a formami práce.

Efektivita výuky anglického byla v jednom případě negativně ovlivněna zařazením vysokého podílu činností zaměřených na pasivní rozvoj jazykových znalostí žáků. Absence konverzačních aktivit a motivace žáků k tvorbě vlastních vět se následně promítly v jejich nižší aktivitě. Prostor pro sebevyjádření žáků a podpora aktivního používání cizího jazyka tak nebyly dostatečné. V některých hodinách anglického jazyka se rovněž projevila jazyková nejistota některých vyučujících v podobě opakovaně chybně gramaticky či foneticky užívaných anglických výrazů a vysokého podílu mluveného českého jazyka během výuky. Zařazení sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, ať již v průběhu nebo v závěrech hodin anglického jazyka, bylo zaznamenáno spíše ojediněle.

Vzdělávání v oblastech etické výchovy je začleněno do průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a postupuje tak téměř všemi vyučovacími předměty (jazykové vzdělávání, prvouka, vlastivěda, hudební výchova apod.). Jednotlivá témata jsou do výuky vhodně zařazována v závislosti na věku žáků a účelně na sebe navazují. Všichni pedagogičtí pracovníci využívají program etické výchovy pro osobnostní rozvoj žáků, což se pozitivně promítá do přátelské atmosféry na škole, ve vzájemné komunikaci a sociální integraci žáků.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na očekávané úrovni. Partnerský přístup pedagogických pracovníků k žákům školy je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání je funkční. Jejich pravidelná analýza na pedagogických radách a v rámci metodických sdružení umožňuje škole přijímat účinná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. K lepšímu zvládnutí základů českého jazyka, matematiky a anglického jazyka přispívá posílení hodinové dotace výuky těchto předmětů, což umožňuje většinou bezproblémový přechod žáků na vyšší stupeň škol.

Úroveň znalostí a vědomostí žáků je systematicky ověřována interními a externími nástroji, např. zahajovacími a pololetními testy v rámci paralelních tříd nebo celostátními srovnávacími testy ve 3. a 5. ročníku. Ve sledovaném období prokázali žáci nadprůměrné výsledky v českém a anglickém jazyce. Celkové výsledky jsou stabilně velmi dobré, vzrůstá počet žáků prospívajících s vyznamenáním, neprospívající žáci se nevyskytují. Občasné výkyvy či neúspěchy v prospěchu žáků účinně řeší třídní učitelky ve spolupráci s rodiči, výchovnou poradkyní školy nebo pedagogicko-psychologickou poradnou. Uplatňování důsledných opatření při zjištění zvýšené absence a intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci zajistily, že se ve škole nevyskytují neomluvené hodiny a průměrný počet zameškaných hodin na žáka je stabilně nízký. Pedagogové vhodně motivují žáky formou pochval, které výrazně převyšují opatření pro posílení kázně. Pravidelné pobyty tříd na školách v přírodě přispívají k upevnění vzájemných vztahů v třídních kolektivech.

K adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí účinně napomáhá úzká spolupráce s okolními mateřskými školami (návštěvy dětí ve škole), systém motivačního hodnocení a seznamovací kurzy vedené třídními učitelkami na konci prvního měsíce školní docházky. Škola vytváří



motivační prostředí pro talentované žáky a podporuje jejich zapojování do soutěží a olympiád. Výuku a rozvoj kompetencí žáků efektivně podporuje řada kulturních a společenských akcí (divadelní představení, výstavy, exkurze), odborné besedy a přednášky a velmi pestrá nabídka mimoškolních aktivit (kroužky sportovní, tvořivé, technické, hudební aj.). Velký zájem ze strany žáků a zákonných zástupců je o kroužek anglického jazyka s rodilým mluvčím, který efektivně podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Výchovná poradkyně efektivně zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíleně se podílí na výběru a tvorbě mimoškolních činností. Příležitost ke zlepšení byla zaznamenána v oblasti zpracování individuálních vzdělávacích plánů, u kterých chybí přesnější vyjádření závěrů z vyšetření školského poradenského zařízení. V případě žáka s redukcí učiva absentuje rozsah těchto opatření vyjádřený časovým a obsahovým rozvržením učiva a údaje o cíli vzdělávání žáka.

Metodička primární prevence se spolu s vyučujícími podílí na plnění stanovených úkolů programu prevence ve spolupráci s dalšími subjekty (Policie České republiky, Městská část Praha 5, občanské sdružení Poprask aj.). Tyto aktivity průběžně vyhodnocuje a plánuje do dalšího školního období. Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí při vzdělávání žáků. Je zabezpečen pravidelný dohled nad žáky o přestávkách i před vyučováním. Míra úrazovosti je stabilně nízká.

Do práce školy se pozitivně promítají navázané partnerské vztahy. Standardní je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Vzhledem k orientaci školy na vzdělávání žáků 1. stupně se úspěšně daří vytvářet ve škole pozitivní atmosféru důvěry, kterou sdílejí spolu s učiteli a žáky ve velké míře i jejich rodiče, z nichž někteří se podílejí na organizaci mimoškolních činností. Škola se snaží tyto dobré vztahy prohlubovat celou řadou neformálních společenských aktivit (Svatováclavská pout', lampionový průvod, masopust, vánoční a jarní dílny atd.). Informovanost zákonných zástupců žáků školy o průběhu a výsledcích vzdělávání je standardní.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- ***respektující přístup pedagogických pracovníků při komunikaci se žáky,***
- ***rodinné prostředí školy***

b) Slabé stránky školy:

- ***nízký podíl sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků během výuky***

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- ***přesněji zpracovávat individuální vzdělávací plány***
- ***zvýšit efektivitu výuky anglického jazyka,***
- ***zařadit ve vyšší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků***

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:



- Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje standardní úroveň poskytovaného vzdělávání se stabilním pedagogickým sborem. Zlepšilo se materiálně-technické zázemí školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720, č. 24/0/OŠK/2006 včetně dodatku 24/1/OŠK/2006 ze dne 16. 1. 2008 a 2. 4. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 10530/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci zápisu změny v údajích u školského zařízení Školní družina čj. S-MHMP 762937/2012 ze dne 2. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720 vydané MÚ Praha 5 dne 23. 5. 2012 pod čj. MC05 29830/2012 s účinností od 1. 8. 2012
5. Výroční zprávy, školní roky 2012/2013 až 2014/2015
6. Školní řád, školní rok 2015/2016
7. Školní vzdělávací program *Dobrý začátek vede k dobrému konci*, platný od 1. 9. 2013
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 až 2015/2016 vedené k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Kateřina Vlková v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký v. r.

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

Lukáš Valda v. r.

Bc. Eva Vlastníková, odborník na vzdělávání v tématech
etické výchovy

Eva Vlastníková v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

V Praze 7. 3. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Vlčková, ředitelka školy

Jitka Vlčková v. r.

V Praze dne 18. 3. 2016