



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1424/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-317/26-B

Název	Mateřská škola Beruška, Brno, Plovdivská 6, příspěvková organizace
Sídlo	Plovdivská 2568/6, 616 00 Brno
E-mail	info@ms-beruska.com
IČO	70 867 950
Identifikátor	600 107 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Durchánková, DiS.
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky
Místo inspekční činnosti	Plovdivská 2568/6, Brno
Inspekční činnost na místě	20. 5. 2026 – 22. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Beruška, Brno, Plovdivská 6, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání 121 dětem v pěti homogenních třídách. Z celkového počtu přijatých dětí jich 31 plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola zajišťovala vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a šesti dětem s odlišným mateřským jazykem.

Pozitivem školy je vlastní školní jídelna, která umožňuje čerstvost a rozmanitost přípravy stravy. Pestrý jídelníček a nabídka nápojů v průběhu celého dne motivují děti k vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě dlouhodobě. Díky znalosti podmínek školy a místního prostředí se jí daří vytvářet pozitivní vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání a zapojovat zaměstnance i zákonné zástupce dětí do týmové spolupráce. Řízení školy je formálně nastavené, vychází z jasně stanovených pravidel a procesů. Vize a cíle rozvoje školy jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu, zaměřují se na vedení dětí k pozitivnímu vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a na rozvoj samostatnosti a zdravého sebevědomí prostřednictvím prožitkového učení a praktických zkušeností. Škola využívá okolní prostředí i četné nadstandardní aktivity (pobytové vzdělávací akce, spolupráce s externími subjekty, environmentálně zaměřené programy a projektové dny) jarmark pro naplňování těchto cílů. Ve škole jsou nastaveny mechanismy pro vlastní činnost, komunikace probíhá na jednáních pedagogické rady. Organizační a provozní záležitosti jsou projednávány pravidelně a operativně podle aktuální potřeby. Z těchto jednání jsou pořizovány jen stručné záznamy, což omezuje možnost vyhodnocování efektivity přijatých opatření. Ze zápisů je také patrné, že převažují řešení organizačních záležitostí nad odbornou pedagogickou diskusí. Kontrolní činnost je zajištěna hospitacemi s vyvozováním převážně pozitivních závěrů a doporučení. Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný. Velkým pozitivem v tomto směru je zajištění vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s diagnostikovanými logopedickými vadami odborně vysokoškolsky vzdělanými pedagožkami s praxí. Plánování profesního rozvoje pedagogů vychází převážně ze zájmu učitelek, ojediněle z poznatků hospitační činnosti. Učitelky se vzdělávají aktivně, avšak přínos absolvovaných vzdělávacích akcí se v pedagogické praxi neprojevuje vždy dostatečně. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 také došlo k výrazné přirozené obměně pedagogických pracovníků (odchody do důchodu, nebo na rodičovskou dovolenou), což se jeví jako jeden z klíčových faktorů ovlivňujících řízení školy. Další rezervy se projevují v plánování vzdělávacího procesu na úrovni tříd a málo uplatňovaného individualizovaného pojetí předškolního vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti se škole podařilo dosáhnout významného posunu jen v jedné klíčové oblasti (aktivizačních metodách práce s dětmi), v ostatních vývoj stagnuje.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni a vytvářejí podnětné prostředí podporující vzdělávání i celkový rozvoj dětí. Třídy jsou vybaveny moderními učebními pomůckami, hračkami i digitální technikou, které dokáží učitelky plně využít v procesu vzdělávání dětí. Interiéry působí světlým, vzdušným a esteticky podnětným dojmem a zcela umožňují realizovat badatelské i experimentální činnosti, nebo pohybové aktivity dětí. Škola také disponuje přilehlou školní zahradou, která je vybavena herními

prvky i vyvýšenými záhony o které děti pečují, což podporuje jejich aktivní trávení času ve venkovním prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného vzdělávání byl charakteristický výrazným zaujetím dětí pro nabízené činnosti, do nichž se aktivně a s chutí zapojovaly, což se odráželo v podnětné pracovní atmosféře i vstřícném a pozitivním klimatu podporovaném přístupem učitelek. Třídní plánování vycházelo ze školního vzdělávacího programu, který však nebyl plně v souladu s příslušnou legislativou. Dokument postrádal podrobné vymezení klíčových kompetencí. Vzdělávací cíle vycházely z tematických celků a byly učitelkami konkretizovány ve vztahu k probíraným tématům, zahrnovaly vzdělávací nabídku i očekávané výsledky učení. Plánování však nedostatečně zohledňovalo individuální vzdělávací potřeby dětí a nebylo systematicky provázáno s výstupy pedagogické diagnostiky. V ranních hodinách byla ve třídách připravena pestrá vzdělávací nabídka, kterou děti aktivně využívaly a byly k jejímu plnění vhodně motivovány. Nabídka činností byla cíleně zaměřena na komplexní rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech a děti měly příležitost objevovat, experimentovat a poznávat různé materiály i prostřednictvím smyslového vnímání. Podporován byl rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti i samostatného myšlení. Učitelky rozvíjely znalosti dětí zejména na základě reálných zážitků a zkušeností, využívaly k tomu také vhodné a pestré edukativní pomůcky. Součástí vzdělávací nabídky byl i rozvoj gramotností, včetně gramotnosti digitální, pro niž má škola odpovídající pomůcky a vybavení. Děti současně měly prostor pro spontánní hry, které realizovaly převážně ve dvojicích či menších skupinách, přičemž při nich rozvíjely vzájemnou spolupráci, komunikační dovednosti i schopnost domlouvat se a respektovat druhé. Tyto aktivity však byly ve všech třídách ve shodném čase ukončovány a následoval společný ranní kruh s přivítáním, zařazením prvků orientace v čase a vnímání aktuálního prostředí i motivací k tematicky zaměřeným činnostem. Po ranním kruhu následovaly hromadné přesuny dětí k hygieně a následně ke svačině, což vedlo ke vzniku zbytečných prostojů a řazení dětí. Vzdělávací program byl však vhodně obohacen o říkadla, básně a tělovýchovné aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností, správného držení těla a vědomé procvičování jednotlivých svalových skupin. Provázanost spontánních a řízených činností byla zajištěna pouze v omezené míře, stejně jako možnost volby aktivit a samostatného rozhodování dětí. Posílení těchto oblastí by podpořila reorganizace průběhu dne, zejména zavedení průběžné svačiny, která by současně eliminovala nutnost hromadných přesunů. Oproti tomu učitelky přirozeně respektovaly individuální potřebu odpočinku dětí a těm s nižší potřebou spánku současně nabízely klidové aktivity s možností individuální volby. Odpolední vzdělávací nabídka tematicky navazovala na dopolední aktivity a byla realizována v různých organizačních formách. Učitelky přistupovaly k dětem s respektem a empatií, vytvářely podporující a vstřícné prostředí. Děti byly pozitivně motivovány, systematicky podporovány a jejich úspěchy byly oceňovány především pochvalou. Učitelky při komunikaci s dětmi cíleně získávaly zpětnou vazbu, převážně verbálně, ojediněle prostřednictvím jednoduchých nástrojů, např. emotikonů. Chyběla také žádoucí podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí spojená s konkrétní činností a uvědoměním si prožitku úspěchu a pokroku. Velkým kladem v procesu vzdělávání byla efektivní spolupráce učitelek a asistentky pedagoga, které se aktivně věnovaly nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s potřebou podpůrných opatření, (zejména u dětí se závažnějším typem poruchy a se závažnými logopedickými obtížemi) přispívalo k bezproblémovému průběhu vzdělávání důsledné dodržování režimu, jasně nastavená pravidla a rituály, strukturalizace

činností a vizuální podpora. Odborně vzdělané učitelky i asistentka pedagoga se pravidelně podílely na přípravě pomůcek, průběhu vzdělávání, ale i vyhodnocování pokroků všech dětí, které výraznou dopomoc potřebovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola sleduje výsledky vzdělávání prostřednictvím vedené pedagogické diagnostiky, která slouží učitelkám jako nástroj pro sledování pokroku dětí. Informace získávají jak ze sumativní diagnostiky, tak z průběžného pozorování dětí během vzdělávání. Získané poznatky však učitelky nedokážou dostatečně promítnout do plánování vzdělávací nabídky tak, aby mohly všem dětem poskytovat individualizovanou podporu, vyrovnávat případné vzdělávací nerovnosti a dále rozvíjet již osvojené znalosti a dovednosti. Dětem jsou po celou dobu docházky vedena portfolia, která dokumentují jejich vzdělávací pokroky a výsledky práce. Ta obsahují výtvarné práce, pracovní listy i další záznamy zachycující individuální rozvoj dětí v průběhu předškolního vzdělávání. Evaluační systém na úrovni tříd, zaměřený na hodnocení realizovaných témat a očekávaných výsledků učení, postrádá oporu v chybějících definovaných konkrétních kompetencích rozvoje dětí a důslednější evaluaci využívaných metod a forem práce učitelek. Učitelky tak neměly dostatečně konkrétní zpětnou vazbu o průběhu a úrovni vzdělávacího procesu, která by umožňovala jeho cílené zkvalitňování. Nejmladší děti, které zahájily docházku v průběhu školního roku, se na prostředí úspěšně adaptovaly. Při spontánních i řízených hrách navazovaly kvalitní vrstevnické vztahy, aktivně komunikovaly a projevovaly tvořivost, zejména při konstrukčních a prostorových hrách. Všechny děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti a také manipulaci s pomůckami. Zcela přirozeně dokázaly využívat ke svému učení jak didaktické pomůcky vztahující se k probíranému tématu, tak i robotické hračky, mikroskop, či senzomotorické vaničky s různým materiálem. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné. V průběhu inspekčních hospitací byla zaznamenána příležitost ke zlepšení v oblasti stravování dětí, které bylo přísně věkově diferencované a jenom děti ve věkově starších třídách měly během oběda druhý chod v mělkém talíři s možností používat celý příbor, nejen lžíci.

Pro přechod dětí k základnímu vzdělávání je přínosná realizace edukačně stimulačních skupin, kterou si mateřská škola sama organizuje a zapojuje tak do přípravy k dalšímu stupni vzdělávání i zákonné zástupce dětí. Škola jim rovněž pravidelně poskytuje informace o průběhu vzdělávání dětí prostřednictvím elektronického systému školy, třídních schůzek a individuálních konzultací a zároveň jim umožňuje vyjádřit se k chodu školy prostřednictvím dotazníkového šetření škola aktivně spolupracuje s rodiči, obcí i dalšími partnery. To se projevuje mimo jiné v pestré nabídce společných akcí určených pro děti (karneval, návštěva planetária), rodiče (pálení čarodějnic, dýňování) i širší veřejnost v obci (rozsvěcení vánočního stromu), které přispívají k posilování vzájemných vztahů a podporují spolupráci mezi mateřskou školou, rodinou a dalšími partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné personální obměně v pedagogickém sboru.
- Zavedení elektronického informačního systému v mateřské škole.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupení množství kvalitních pomůcek zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Průběžná rekonstrukce budovy a vnitřních prostor školy (kuchyň, zateplování budovy, nové rozvody elektroinstalace aj.).

Silné stránky

- Celkově příznivé klima školy projevující se v otevřených a pozitivních vztazích mezi dospělými a mezi dětmi ovlivňuje klidný průběh vzdělávání. (2.2)
- Ve vzdělávání je patrné promyšlené a efektivní využívání moderních didaktických pomůcek, které významně podporují aktivní zapojení dětí a jejich všestranný rozvoj. (2.4)
- Bohatá, promyšlená a pro děti motivující vzdělávací nabídka se zaměřením na prožitkové a činnostní učení podporuje kvalitní vzdělávání dětí. (4.2)
- Spolupráce školy s organizacemi poskytujícími poradenské služby, odborná personální podpora asistentky pedagoga a pravidelná logopedická intervence pomáhají vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření a s komunikačními obtížemi. (6.2)
- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci a četné doplňkové akce a aktivity školy obohacují vzdělávací nabídku a kladou tak důraz na pozitivní rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo důsledná autoevaluační, řídicí a kontrolní činnost v oblasti plánování vzdělávacího procesu nevedla k identifikaci jeho silných a slabých stránek. (2.1)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností a neumožňuje dokončit činnosti dle potřeb a zájmu dětí. (3.4)
- Využívání poznatků z pedagogické diagnostiky není vždy cíleně a konkrétně provázané s třídními vzdělávacími plány, což snižuje účinnost cílené podpory dětí. (4.3)
- Ve vzdělávání není zastoupeno v plné míře sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativní hodnocení, které umožňuje dětem reflektovat jejich pokroky. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyšleně nastavit realizaci vzdělávacích strategií, zkvalitnit vedení pedagogické dokumentace (především školního vzdělávacího programu), zajistit efektivní a provázané plánování na úrovni tříd a posílit kontrolní systém školy.

- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k možnostem, schopnostem, potřebám a zájmům dětí.
- Přizpůsobit organizaci dne tak, aby zajišťovala provázanost spontánních a řízených činností a dětem poskytovala větší prostor pro samostatné rozhodování.
- Při hodnocení dětí využívat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti a formativní hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na oblast individualizovaného vzdělávání, jeho cílené využití pro třídní plánování a účelné zařazování kooperativních forem práce.
- Podporovat děti v samostatnosti a sebeobsluze při stolování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

1. června 2026