

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Učíme se pro život 1

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	NÁZEV ŠVP	3
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.3	ZŘIZOVATEL	3
1.4	PLATNOST DOKUMENTU.....	3
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	4
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	4
2.3	PODMÍNKY ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY.....	4
2.4	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	5
2.5	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	6
2.6	PROJEKTY A SPOLUPRÁCE, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.7	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	6
2.8	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI.....	7
2.9	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	8
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY, KLÍČOVÉ KOMPETENCE	9
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	15
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	17
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	18
4	UČEBNÍ PLÁN	28
4.1	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ	28
4.1.1	<i>Poznámky k učebnímu plánu:</i>	28
4.2	UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ	30
4.2.1	<i>Poznámky k učebnímu plánu:</i>	31
5	UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ	32
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	32
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	33
5.1.2	<i>Anglický jazyk</i>	50
5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	58
5.2.1	<i>Matematika</i>	60
5.3	INFORMATIKA	75
5.3.1	<i>Informatika</i>	76
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	87
5.4.1	<i>Prvouka</i>	89
5.4.2	<i>Vlastivěda</i>	104
5.4.3	<i>Přírodověda</i>	113
5.5	UMĚNÍ A KULTURA	121
5.5.1	<i>Hudební výchova</i>	123
5.5.2	<i>Výtvarná výchova</i>	137
5.6	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	154
5.6.1	<i>Tělesná výchova</i>	156
5.7	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	181
5.7.1	<i>Pracovní činnosti</i>	182
6	UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ	200
6.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	200
6.1.1	<i>Český jazyk a literatura</i>	202
6.1.2	<i>Anglický jazyk</i>	220
6.1.3	<i>Německý jazyk</i>	229
6.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	237
6.2.1	<i>Matematika</i>	239
6.3	INFORMATIKA	258
6.3.1	<i>Informatika</i>	259
6.4	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	280
6.4.1	<i>Dějepis</i>	282
6.4.2	<i>Občanská výchova</i>	293
6.5	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	303
6.5.1	<i>Fyzika</i>	305
6.5.2	<i>Chemie</i>	315
6.5.3	<i>Přírodopis</i>	322
6.5.4	<i>Zeměpis</i>	335
6.6	UMĚNÍ A KULTURA	347
6.6.1	<i>Hudební výchova</i>	349
6.6.2	<i>Výtvarná výchova</i>	358
6.7	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	369

6.7.1	Výchova ke zdraví	371	7.4.2	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	433
6.7.2	Tělesná výchova	380	7.5	HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ	436
6.8	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	393		<i>Celkové hodnocení prospěchu</i>	436
6.8.2	Pracovní činnosti	394	7.6	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.....	436
7	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	420	7.7	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH	437
7.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	420		<i>7.7.1 Komisionální zkouška</i>	437
7.1.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	420		<i>7.7.2 Opravná zkouška</i>	438
7.1.2	Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	422	7.8	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	439
7.1.3	Zásady pro hodnocení na akcích mimo školu	423	7.9	ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ NEBO STUDENTŮ CIZINCŮ	439
7.2	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	423	7.10	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PŘI DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ.....	440
7.3	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ.....	424	8	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	441
	<i>7.3.1 Stupně hodnocení prospěchu</i>	424			
	<i>7.3.2 Stupně hodnocení chování</i>	429			
7.4	ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15 ODST. 2 VYHLÁŠKY č. 48/2005 Sb., O ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ	432			
	<i>7.4.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace</i>	432			

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Učíme se pro život 1

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov

Adresa školy: Horská 160, Trutnov, 541 02

Telefon: 499 733 386

Jméno ředitele školy: Mgr. Jaromír Vašíček

e-mail: mzps.trutnov@volny.cz

web: www.mzpstnutnov.cz

IČ: 70841179

RED-IZO: 600024610

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Dagmar Slaninová

1.3 ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Královéhradecký kraj

Adresa zřizovatele: Pivovarské náměstí 1245, Hradec Králové, 500 03

Telefon: 495 817 111

e-mail: posta@kr-kralovehradecky.cz

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Platnost od: 1. 9. 2018

Platnost aktualizace od 1. 9. 2023

Projednáno školskou radou: 15. 6. 2023

Schváleno pedagogickou radou: 13. 6. 2023

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Jsme plně organizovaná škola. Dětem a žákům poskytuje předškolní, základní a střední vzdělání. Je to úplná škola s MŠ, 1. – 9. ročníkem ZŠ zřízené podle § 16 odst. 9., 1. – 10. ročníkem ZŠ speciální a třídou Praktické školy jednoleté a Praktické školy dvouleté. Součástí školy je také Mateřská škola a Základní škola, Gorkého 77, umístěná v areálu nemocnice v Trutnově.

Při škole je zřízena také školní družina.

Patří mezi školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenou pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem.

Škola se řadí mezi středně velké školy.

2.2 UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola je umístěna na okraji města. Je dostupná městskou hromadnou dopravou. Nedaleko se nachází autobusová a vlaková zastávka.

2.3 PODMÍNKY ŠKOLY, VYBAVENÍ ŠKOLY

Prostorové a materiální podmínky

Vstup do školy je bezbariérový. V budově školy jsou kromě kmenových tříd a tříd mateřské školy také odborné pracovny – dílny na práci se dřevem a kovem, učebna s digitální technikou a připojením k internetu, cvičná kuchyň, místnost na keramickou pec, EKO učebna s interaktivní tabulí, místnost Snoezelen, učebna výtvarné výchovy, tělocvična, sportovní hřiště, relaxační místnost, školní pozemek, hygienické zázemí (žákovské a učitelské šatny, WC), žakovská knihovna, školní družina a školní výdejna obědů. Kmenové učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením (jednomístnými lavicemi), digitální technikou a připojením k internetu. Prostorové uspořádání tříd a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole se nacházejí prostory (pracovny) pro další pedagogické (ředitel, zástupce ředitele) a nepedagogické pracovníky školy (hospodářka), vybavené účelným zařízením. Pro učitele a zaměstnance školy je k dispozici sborovna s vybavením (PC, internet, tiskárna, kopírka), sborovna pro učitele ZŠS, kabinety, kabinet výchovného poradce školy a místnost pro správní zaměstnance.

Ve škole jsou k dispozici učebnice, speciální učebnice, didaktické pomůcky, digitální technologie s připojením k internetu a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků. Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Technologie na pomoc vzdělávání

Využíváme moderní technologie pro podporu výuky i jako smysluplnou kompenzační pomůcku. Tyto technologie jsou průběžně dle možností školy doplňovány a modernizovány

- dotykové tablety iPad
- mobilní a webové aplikace
- interaktivní tabule

Podmínky pro bezpečné vzdělávání a život školy

Ve třídách se střídá vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu dle individuálních potřeb žáků s dostatkem relaxace a aktivního odpočinku a samozřejmě vhodný stravovací a pitný režim. V rámci bezpečnosti jsou pravidelné kontroly zařízení a nácvik evakuace. Na určených místech školy jsou lékárničky a pedagogové jsou pravidelně každý rok proškoleni v BOZP.

Psychosociální podmínky

Ve třídách vytváříme pohodové prostředí a partnerské vztahy mezi žáky a učiteli. Snažíme se o příznivé sociální klima školy podporou otevřenosti, partnerství, úcty, tolerance, empatie a spolupráce. Ve vzdělávání se hlavně zaměřujeme na propojenost se skutečným životem. Hodnocení žáků je vždy pozitivní a vyzvedávají se individuální pokroky.

2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Velikost pedagogického sboru záleží na množství žáků. Sbor školy tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, pedagogičtí pracovníci, vychovatelky, asistentky pedagoga, logoped, hospodářka, kuchařka a správní zaměstnanci.

Učitelé jsou plně kvalifikovaní. Určení pedagogové zastávají funkce výchovný poradce školy, metodik prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP a správce ICT.

Všichni pedagogičtí pracovníci si neustále rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů.

2.5 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Ve škole je ustavena školská rada.

Škola spolupracuje s místními institucemi – Hasičský záchranný sbor Trutnov, Městská policie.

Škola dále spolupracuje po odborné stránce s dětským klinickým psychologem, SPC a PPP, případně s dalšími odbornými pracovišti, jako je RIAPS Trutnov (Regionální institut ambulantních psychosociálních služeb aneb „rychlá, intenzivní a přátelská služba“).

V oblasti sportu spolupracuje škola s TJ Lokomotiva Trutnov. Někteří žáci jsou členy této organizace. TJ se podílí na financování některých sportovních aktivit školy. Žáci i učitelé jsou také členy Českého svazu mentálně postižených sportovců (ČSMPS).

2.6 PROJEKTY A SPOLUPRÁCE, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupráce se Speciální ZŠ a MŠ Litomyšl – setkávání žáků a pedagogických pracovníků

Spolupráce s Vyšší odbornou školou zdravotnickou a Střední zdravotnickou školou, Trutnov – besedy, vzdělávání pro děti

Spolupráce se Společností pro podporu lidí s mentálním postižením v ČR, o.s., okresní organizací Trutnov a se Stacionářem pro zdravotně oslabené a postižené, Trutnov

Škola pořádá pravidelně i nepravidelně různé kulturní akce (školní akademie, vánoční besídka, dny otevřených dveří, karneval apod.). Žáci se účastní různých sportovních a kulturních akcí, výtvarných soutěží apod.

Škola pravidelně aktualizuje své webové stránky www.mzpstrutnov.cz. Veřejnost je na nich informována o dění ve škole. Na tvorbě informací pro webové stránky a jejich aktualizaci se podílí učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy. Vedení školy i její pedagogové pravidelně informují veřejnost o svých aktivitách také prostřednictvím článků v tisku.

Spolupráce se Spojenou školou v Senici (SR) – vzhledem k finančním možnostem obou škol omezena na vzájemnou výměnu dárků a e-mailovou korespondenci s vedením školy.

Spolupráce se Speciální školou v Kamenné Góře (Polsko) – „Poznejme se více“ – přeshraniční spolupráce speciálních škol – akce kulturní, sportovní (karneval, atletické závody, Vánoce, MDD apod.)

2.7 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola nezařadila do ŠVP dlouhodobé projekty, neboť nejsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vysokým přínosem. Každoročně realizujeme projektové dny průběžně.

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti byly dlouhodobě do jednotlivých ročníků zařazeny tyto aktivity:

- 1. – 5. ročník – Plavecký výcvik
- 1. – 9. ročník – Ochrana člověka za mimořádných situací – průběžně
- 1. – 9. ročník – Minimální preventivní program – průběžně
- 1. – 9. ročník – Projektové dny – průběžně
- 1. – 9. ročník – zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“

2.8 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Rodiče se mohou informovat o dění ve škole kdykoliv telefonicky, na rodičovských schůzkách, při předem sjednaných návštěvách a v rámci konzultačních hodin výchovného poradce a jednotlivých učitelů. Rovněž se mohou s dotazy a podněty obracet přímo na vedení školy. Škola má zpracovány a pravidelně obnovovány webové stránky a školní film, který prezentujeme ve výloze na náměstí v Trutnově.

Výchovný poradce pořádá pro rodiče vycházejících žáků schůzky zaměřené na volbu povolání a přijímací řízení. Dále zde pracuje metodik prevence.

Pořádáme pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční a velikonoční jarmarky, 2 sportovní turnaje pro speciální školy Královéhradeckého kraje (fotbal a vybíjená), čarodějnice, výlety, exkurze, projektové dny. Pravidelná účast na městských slavnostech „Už ho nesou!“.

2.9 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Výuka probíhá v českém jazyce.

Ve škole se výhradně vzdělávají žáci se SVP, diagnostikovaným školským poradenským zařízením (SPC nebo PPP). Přijímání těchto dětí a žáků podléhá správnímu řádu. Většina žáků bydlí v Trutnově, menší část jsou dojíždějící ze spádových oblastí.

Do MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení jsou zařazovány všechny děti a žáci na základě lékařského rozhodnutí, které přicházejí z mateřských škol, základních škol, základních škol praktických a základních škol speciálních.

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření školou. Zkráceně můžeme říci, že se jedná o žáka s přiznanými podpurnými opatřeními.

Škola nabízí žákům v průběhu školního roku rozmanité kroužky.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Do základní školy přicházejí většinou žáci, kteří z různých důvodů nemohou být integrováni do školy běžného typu, často se jedná o žáky, kteří již zažili v běžné základní škole neúspěch. S problémy svého dítěte se musela vyrovnat také rodina a nalézt způsob, jak mu pomoci. Naším úkolem je poskytnout takovým rodinám jistotu vstřícného a přátelského prostředí s pochopením pro potřeby dětí i jich samotných, prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme těmto dětem dát nejen znalosti, které budou pro život potřebovat, ale také upevnit nebo obnovit jejich víru ve vlastní schopnosti. Chceme jim poskytnout zkušenost, že spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc nejsou jen prázdná slova.

Naším cílem není vybavit žáky množstvím teoretických znalostí, ale schopností zvládnout praktické použití smysluplného učiva v každodenním životě, schopnosti prozkoumávat, objevovat a používat pojmy ve skutečném světě. Naš vzdělávací program je založený na učení žáků o skutečném životě a sestává z pojmů, dovedností a hodnot, které si žáci mohou osvojit přímou zkušeností, učí je dovednostem, potřebným k tomu, aby byly v tomto světě aktivní, a snaží se je připravit na život plný rychlých změn. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Hlavním záměrem ŠVP v co nejširší míře směřovat vzdělávání pro potřeby praktického života.

Naší silnou stránkou je:

- kvalitní pedagogický sbor se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky
- menší počet žáků ve třídách, a z toho vyplývající možnost individuální péče o ty, kteří to potřebují
- individuální výchovně vzdělávací plány, sestavené podle potřeb jednotlivců
- činnost zkušených asistentů a speciálních pomůcek
- klidné, nestresující prostředí a pochopení pro problémy dětí i rodičů

Absolvent naší školy by měl být schopen:

- přiměřeně komunikovat v běžných situacích
- adaptovat se v různých společenstvích a sociálních situacích
- orientovat se v tom, jak funguje svět kolem nás
- poskytnout pomoc, ale také o pomoc požádat
- spolupracovat s ostatními při společné práci i dalších aktivitách
- pokračovat ve studiu na odborném učilišti
- chápat nutnost získávat nové dovednosti, a tím se celoživotně vzdělávat

Škola má všeobecné zaměření.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY, KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují specifické potřeby žáků, odlišné způsoby a metody práce a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Cíl základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Kompetence k učení

Vést žáky k uvědomění si vlastních možností, schopností a ke vhodnému výběru výukových postupů, motivovat je k celoživotnímu učení.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- pochopit význam a smysl učení a zhodnotit své výsledky
- využívat pro své učení vhodné způsoby, umět se soustředit a bránit rušivým podnětům
- vyhledávat, třídit a porovnávat přiměřeně obtížné informace, chápat obecně užívané termíny

- dávat do souvislostí poznatky z různých oborů a umět je využít v praktickém životě
- chápat smysl celoživotního vzdělávání v souvislosti s pracovním uplatněním

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k učení:

- při práci uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení
- vztah žáka k učení ovlivňujeme vytvářením příjemné a pozitivní atmosféry ve škole
- zprostředkováváme informace pomocí názorného vysvětlení, praktických ukázek, vlastních zkušeností, zapojením více smyslů do vnímání žáků
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení (řešení problémů více způsoby atd.)
- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, internet, knihovna)
- hodnotíme žáky na základě individuálního pokroku
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
- organizujeme naučné poznávací programy (knihovny, divadla, muzea, výstavy, historické památky)
- umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce (soutěže, třídní a školní výstavy)

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- vnímat problémové situace, posoudit je a snažit se najít řešení
- mít odpovídající míru samostatnosti, vytrvalosti a volných vlastností při řešení problémů, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- dodržovat postupy a využívat pravidla, nenechat se odradit neúspěchem a poučit se z předchozích chyb
- uvědomovat si míru odpovědnosti za své činy, být schopen je zhodnotit a obhájit
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- u žáků vzbuzujeme zájem o daný problém
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, učíme je rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- vedeme žáky ke spolupráci a současně k samostatnému řešení problému
- vedeme žáky k aktivnímu získávání informací (knihovna, počítač, telekomunikační prostředky)
- vedeme žáky k nacházení mezipředmětových vztahů
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme sebevědomí žáků a jejich důvěru k vlastním rozhodnutím, zároveň je učíme přijímat důsledky svých rozhodnutí

- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáka k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- srozumitelnou formou sdělit své myšlenky, potřeby a názory, vyjadřovat se souvisle a přiměřeně kultivovaně v ústním projevu
- naslouchat promluvám druhých, rozpoznat smysl sdělení a vhodně na něj reagovat
- komunikativní dovednosti využívat k získávání a prohlubování vztahů a spolupráci s ostatními lidmi
- využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumět běžně užívaným textům a záznamům
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- používat prostředky moderní komunikace (mobilní telefon, e-mail...)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat, co nejlépe porozumět obsahu sdělení
- učíme žáky formulovat a obhajovat svůj názor
- správnou komunikací učíme žáky předcházet konfliktním situacím a uvedené situace řešit
- vedeme žáky k toleranci názorů druhých, odlišnosti v projevu a vyjadřování
- podporujeme přátelské vztahy mezi jednotlivými žáky a třídami navzájem
- odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci žáků
- rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s výrazným řečovým handicapem náhradní formy komunikace
- učíme žáky používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet)
- nácvikem modelových situací učíme žáky základním komunikačním frázím, a tím je zbavujeme strachu z komunikace s okolím

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- mít přiměřené sebevědomí na základě poznání vlastní osobnosti
- chápat a dodržovat základní mravní hodnoty v rodině i ve společnosti

- umět komunikovat a spolupracovat v týmu
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, tolerovat druhé a jejich názory
- být vnímavý k potřebám ostatních, zejména starých, nemocných a handicapovaných lidí
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování stanovených pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
- vyžadujeme, aby žáci respektovali roli pedagoga jako autority i partnera
- ve výuce využíváme skupinovou práci i vzájemnou pomoc při učení
- vyučujeme žáky individuálně, ale snažíme se je vést i ke skupinové práci, aby si mohli vyzkoušet různé role v týmu
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce vlastní i skupinové
- vedeme žáky k potřebě pomáhat mladším, slabším, více handicapovaným a méně nadaným žákům
- formou besed i dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- navozujeme různé sociální situace v praxi, např. na ozdravném pobytu, školních výletech a exkurzích, z důvodu přiblížení se „zdravé“ společnosti

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědně osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- chránit své zdraví, uvědomovat si význam zdravého životního stylu, podílet se na ochraně životního prostředí
- chovat se v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob
- chápat nebezpečí rasismu a xenofobie

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s lidskými právy a povinnostmi občana demokratické společnosti s důrazem na práva dětí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi dané řádem školy
- vedeme žáky k vytváření si etických postojů a vyjádření vlastních názorů
- učíme žáky rozpoznávat projevy rasismu, xenofobie, nedemokratických názorů, hnutí a systémů
- vedeme žáky k ekologickému myšlení
- učíme žáky vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti

- formou návštěv a nácvikem praktických činností seznamujeme žáka s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme žáky pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři
- vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
- formou dramatizace a praktickou zkušeností učíme žáka zvládat běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, pošta apod.

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy, být schopen se při práci domluvit s ostatními
- mít vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem, být schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňovat je při pracovních činnostech
- pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- mít konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a vytvořit si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence pracovní:

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do práce
- nácvikem jemné i hrubé motoriky vedeme žáky k rozvíjení manuální zručnosti
- volíme pracovní činnosti zvládnutelné v kratších časových úsecích, u rozsáhlejších prací hodnotíme i dílčí výsledky
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování se v práci na PC, jako jedné z nejpravděpodobnějších možností pracovního uplatnění
- podněcujeme u žáků zájem o různé druhy pracovních činností pestrou nabídkou volnočasových aktivit
- vedeme žáky k objektivnímu posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáka pracovat v kolektivu a rozšiřujeme jeho pracovní-komunikační schopnosti
- seznamujeme žáky formou modelových situací a dramatizace se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech
- formujeme pozitivní vztah žáků k výsledkům své práce jejich zapojováním do úpravy a výzdoby školy a tříd
- hodnotíme výsledky manuálních činností žáků diferencovaně podle schopností, dosažené zručnosti a úrovně motoriky

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělání by žák měl:

- ovládat běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, zpracovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámit se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované k rozvoji kompetence digitální:

- při práci uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme žákovy individuální možnosti a schopnosti k učení
- vybíráme vhodné digitální zdroje pro výuku
- bereme v úvahu výukové cíle, obsah, souvislosti i pedagogický přístup odpovídající dané skupině žáků
- využíváme technologie běžně dostupné ve třídách (počítač, tablety, interaktivní tabule)
- pro interakci se žáky používáme jednoduché digitální technologie jako je e-mail, Google Classroom (týkající se domácích úkolů apod.)
- podporujeme žáky, aby se vyjadřovali s použitím digitálních technologií, vzhledem k jejich schopnostem (např. psali texty, vytvářeli a používali obrázky apod.)
- podporujeme žáky k tvorbě digitálního obsahu, vzhledem k jejich schopnostem (různé metody, jak se vyjádřit online)
- učíme žáky používat digitální technologie ke sdílení a výměně zdrojů (vypracování úkolů, zasílání vypracovaných úkolů)
- prostřednictvím digitálních technologií si vytváříme přehled o pokrocích žáků, které využíváme jako podklad pro poskytování zpětné vazby a rad
- nabízíme žákům vhodné aplikace, programy, vhodné zdroje pro oživení výuky
- využíváme prezentace, odkazy, multimédia a interaktivní prvky do výuky – přizpůsobené schopnostem žáků
- zavádíme do výuky takové činnosti, které vedou žáky k použití digitálních technologií pro komunikaci s vyučujícím, ostatními žáky

- učíme žáky, jak respektovat normy chování, správně volit komunikační kanály a strategie a být si vědom kulturních a generačních rozdílů v digitálním prostředí
- používáme různé metody, jak naučit žáky používat vhodné digitální technologie pro komunikaci a spolupráci (např. on-line výuka apod.)
- vybíráme takové formy učení (aplikace, hry, kvízy, programy), které mohou podpořit diferenciaci a individualizaci výuky (různá náročnost, tempo)
- používáním digitálních technologií umožňujeme žákům vizualizaci poutavým způsobem, vedeme k aktivnímu zapojení žáků při použití digitálních technologií
- zaváděním digitálních technologií podporujeme u žáků informační gramotnost, získávání informací z různých zdrojů
- zvyšujeme povědomí žáků o kladech i záporech používání internetu
- vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií, dáváme praktické rady, jak chránit soukromí, např. používáním hesel, úpravou nastavení sociálních sítí (znalost GDPR)
- učíme žáky, jak rozumět rizikům a hrozbám v digitálním prostředí (jako je podvod, phishing, stalkink), a jak na ně reagovat
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií k řešení problémů, vedeme žáky k používání metody pokus-omyl

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných podle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle RVP ZV 2016 (MŠMT Praha).

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Je zajištěno, aby se každý žák prostřednictvím výuky, přizpůsobené individuálním potřebám a s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podporováno podpůrnými opatřeními a doplňováno speciálními didaktickými pomůckami.

Škola zajišťuje prostřednictvím učitelů nebo asistentů zájmové odpolední kroužky a aktivity žáků základní školy, útvarů je každoročně cca 7. Škola úzce spolupracuje s podpůrnými institucemi OSPOD, PPP, SPC.

V případě vyšetření žáka a doporučení školského poradenského zařízení dojde k úpravě jeho výstupů vzdělávání a vytvoření IVP přímo na míru žáka. Při tvorbě IVP se vychází z doporučené minimální úrovně výstupů pro každý ročník dle RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Opatření 2. – 5. stupně se řídí §11 – 26 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který zodpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci jsou přijímáni do školy na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a s informovaným souhlasem zákonných zástupců. Podle doporučení SPC jsou v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který vychází z minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů. Tato úprava se řídí RVP ZV 2016. Podle schopností jednotlivých žáků je možné tyto výstupy rozšířit. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Plán pedagogické podpory, jako první podpůrné opatření, není v naší škole uplatňován, protože školu navštěvují žáci až od třetího stupně podpory.

Vzhledem k velkým individuálním rozdílům je nutné věnovat se každému žákovi, individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Všichni žáci, jejichž vzdělávací potřeby to vyžadují, mají individuální plán se zřetelem na maximální rozvoj všech složek osobnosti. Třídy jsou navzájem přístupné a v případě, že tempo vzdělávání je v některých případech rychlejší, případně pomalejší, je na toto brán zřetel.

U našich žáků je mentální postižení často v kombinaci s postižením tělesným, je nutné v přístupu k nim mít stále na zřeteli především reálné využití získaných znalostí v praktickém životě. O úspěšném zapojení žáků do života nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a znalostí, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy, v neposlední řadě i jejich osobnostní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování. Proto se snažíme v přístupu k těmto žákům akceptovat zejména složku výchovnou. Vedeme žáky k vytvoření kladného vztahu k lidem, ke vhodnému a přiměřenému chování v různých situacích, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou dle našeho názoru nezbytným předpokladem jejich co možná největší sociální integrace.

Snažíme se také rozvíjet u žáků jejich volní vlastnosti, zvyšovat míru a délku jejich soustředění a pozornosti, vhodným způsobem zdůrazňovat konkrétní využití nabytých znalostí v praktickém životě.

Uvedený přístup aplikujeme také při výchově a vzdělávání žáků postižených autismem. Výuka u těchto žáků probíhá podle zásad strukturovaného učení (tzn. jsou uplatňovány zásady vizualizace, strukturalizace a individuálního přístupu).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

v oblasti organizace výuky: úpravy v organizaci výuky ve školní třídě i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifikaci domácí přípravy

v oblasti metod výuky: zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika; preferují řešení typových úloh a problémů; aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky; klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních

potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.); volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se řídí RVP ZV 2016

v oblasti hodnocení: kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru potíží

PSPP – předmět speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech. Konkrétní předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou nabízeny v rámci disponibilních hodin – místo předmětu pracovní činnosti. Jsou určeny žákům, u kterých bude, dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech u těchto žáků.

Okruhy, kterých se bude mimořádná péče týkat, jsou následující: zraková stimulace, sluchová stimulace, hmatová stimulace, čichová stimulace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, prostorová orientace, psaní, řečová výchova, AAK, nácvik sociální komunikace apod.

3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Opatření 2. – 4. stupně se řídí § 27 – 31 vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Pro žáky, kteří v některých oblastech projevují talent nebo velký zájem, může jít především o nadání v oblasti výchov (př. hudební, výtvarný...), žáci mají možnost rozvíjet svůj talent v zájmových kroužcích, zadáváním specifických úkolů, účastnit se soutěží.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a může být během roku upravován podle potřeb žáka. Je tvořen podle přílohy č. 2 vyhlášky MŠMT č.27/2016 S., ve znění pozdějších předpisů. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

- V případě doporučení školského poradenského zařízení dojde k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Pokud jde o nadání, může jít především o oblast některé z výchov.
- Při tvorbě IVP se vychází z RVP ZV s přihlédnutím ke schopnostem žáka.

Využití podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu o novou látku
- zadávání specifických úkolů
- odpolední zájmové kroužky
- příprava a účast na soutěžích

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Všechna průřezová témata jsou integrována do různých vyučovacích předmětů a jsou jejich součástí.

Použité zkratky: **OSV** – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MEV – Mediální výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. nevyjdou. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času

- **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnání soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VDO – Výchova demokratického občana

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – Evropská unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace

MKV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

EV – Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město

– vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

MEV – Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Tematické okruhy receptivních činností:

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve

sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje)
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení

Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):

Učební plán		1. stupeň					2. stupeň			
Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (Čj)	OSV	OSV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MEV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV
	Anglický jazyk (Aj)			VEGS MKV	OSV	MKV		VEGS MKV	OSV MKV	OSV MKV
	Německý jazyk (Nj)							OSV VEGS MKV	OSV VEGS MKV	OSV VEGS MKV
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Informatika	Informatika (Inf)				OSV	OSV	MEV	MEV	MEV	MEV
Člověk a jeho svět	Prvouka (Pr)	OSV EV	OSV VDO	OSV VDO MKV EV						
	Přírodověda (Př)				OSV EV	OSV VDO				
	Vlastivěda (VI)				OSV VDO MKV EV	VDO VEGS EV				
Člověk a společnost	Dějepis (D)						OSV VDO MKV	VDO MKV	OSV VDO VEGS MKV	OSV VDO VEGS MKV MEV
	Občanská výchova (Ov)							OSV VDO MKV MEV		OSV VEGS MKV
Člověk a příroda	Fyzika (F)							OSV EV	OSV EV	OSV EV
	Chemie (Ch)									OSV EV
	Přírodopis (P)						OSV EV	OSV EV	OSV MKV EV	OSV EV
	Zeměpis (Z)						MKV EV	VEGS EV	VEGS	MKV

Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	OSV MKV EV	OSV MKV EV	OSV MKV EV	OSV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV
	Výtvarná výchova (Vv)	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV VDO MKV EV	OSV VEGS EV	OSV MEV	OSV VEGS EV MEV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (Vkz)								OSV VDO MEV	OSV MKV MEV
	Tělesná výchova (Tv)	OSV	OSV MKV		EV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV EV	OSV EV	OSV EV	OSV EV

Přehled průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova – OSV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Pr, Vv, Pč	Čj, M, Hv, Pr, Vv, Pč	Čj, M, Hv, Pr, Vv	Čj, M, Hv, Vv, Pč	Čj, M, Př, Inf, Hv, Pč	Čj, M, P, Hv, Tv, Pč	M, Př, Hv, Tv, Ov, Pč	M, P, Hv, Vkz, Tv, Pč	Čj, M, P, Ch, Hv, Tv, Pč	
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Pr	Čj	Př	Př	Čj		Čj, P, Vv	P, Vkz, Vv	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	M	Čj, M	M	Př	Pč	Hv, Pč	Vkz	Ch, Hv	
Psychohygienu	Čj, Pr			Aj Př	Př, Tv	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv	Vkz, Tv	
Kreativita	Čj, Pč	Čj, M, Tv, Pč	Čj, M, Pr, Pč	Čj, M	Čj, M, Vv, Pč	P, Vv, Pč	F, Vv, Pč	D, F, Vv, Pč	F, Vv, Pč	
Poznávací schopnosti	Pr, Tv	Čj, Pr	Čj, Pr		Př			P		
Mezilidské vztahy	Pr, Tv	Čj, Pr	Čj, Pr	Př, VI	Př	P, Vv, Pč	Nj, Ov, Vv, Pč	Čj, Nj, Př, Hv, Vv, Pč	Čj, Nj, D, Ch, Vkz, Ov, Pč	
Komunikace	Čj	Čj, Pr	Čj	Čj, Aj, Př	Čj, Př	Čj, Vv	Čj, Nj, F, Ov, Vv	Nj, Nj, F, Vkz, Hv, Vv	Čj, Nj, Aj, F, Vkz	
Spolupráce a soutěživost	Čj				M, Př	D, Tv	Tv	Tv	Tv	

Přehled průřezových témat – Výchova demokratického občana – VDO

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola		Pr			Př	Vv	Ov		
Občan, občanská společnost a stát			Pr	VI	Př, VI		D	Vkz	
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D		D	D

Přehled průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VEGS

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá					VI			D, Z	Ov
Objevujeme Evropu a svět			Aj				Aj, Nj	Nj, Z	Nj, Ov
Jsme Evropané							Z, Vv		D, Vv

Přehled průřezových témat – Multikulturní výchova – MKV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní rozdíly	Hv	Hv	Pr, Hv		Aj, Hv	Čj, D, Z, Hv	Hv, Aj, Hv	D, Hv	Z, Aj, Hv
Lidské vztahy		Tv	Čj, Pr	Čj, VI			Nj	Nj, P	Nj
Etnický původ						D, Vv		Čj, P	Vkz, Ov
Multikulturalita			Aj				Čj, Aj, D, Nj, Ov	Aj, D, Nj	Aj, D
Princip sociálního smíru a solidarity				VI				P	

Přehled průřezových témat – Enviromentální výchova – EV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6.	7	8	9
Ekosystémy	Pr			VI	VI	P, Z, Vv, Pč	P, Vv	Pč	Ch, P,
Základní podmínky života	Hv	Hv	Hv			P, Pč	Z	Pč	Ch, P,
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI	VI	Vv, Pč	Vv, Pč	P, Pč	Ch, P, Pč
Vztah člověka k prostředí	Pr		Pr	VI, Tv	VI		F, Z, Vv, Pč	F	F, Ch

Přehled průřezových témat – Mediální výchova – MEV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Vkz	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Vv	Vkz
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf, Čj	Inf	Inf	Inf	Inf, D
Tvorba mediálního sdělení							Ov	Inf, Vv	Inf, Vv

Prevence a výchova k ochraně osobních údajů

Děti zasluhují zvláštní ochranu osobních údajů, protože si mohou být méně vědomy dotčených rizik, důsledků a záruk a svých práv v souvislosti se zpracováním osobních údajů. Tato zvláštní ochrana se vztahuje zejména na používání osobních údajů dětí pro účely marketingu nebo vytváření osobnostních i uživatelských profilů a shromažďování osobních údajů týkajících se dětí při využívání služeb nabízených přímo dětem. V rámci průřezových témat budou žáci seznamováni s problematikou ochrany osobních údajů, což bude zakomponováno ve všech ročnících 1. stupně i 2. stupně.

Okruhy:

- zásady ochrany osobních údajů,
- práva při ochraně osobních údajů,
- používání osobních údajů pro účely marketingu,
- bezpečné využívání digitálních technologií a chování na internetu.

4 Učební plán

4.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6+1	6+1	7	7	7	35	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11	0
		Vlastivěda	0	0	0	1	1		
		Přírodověda	0	0	0	1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+3	1+3	1+3	1+1	1+1	16	11
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	16
z toho disponibilní časová dotace			4	5	4	2	1		16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu:

Učební plán respektuje právo na vzdělávání v souladu s individuálními možnostmi a potřebami žáků a možnost využití podpůrných opatření. Jedná se zejména o uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky, využití minimálních očekávaných výstupů vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a využití disponibilní časové dotace k posílení vzdělávacích oborů dle potřeby.

Disponibilní navýšení časové dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura	1. ročník – 1 hodina 2. ročník – 1 hodina
Matematika	2. ročník – 1 hodina 3. ročník – 1 hodina 4. ročník – 1 hodina
Pracovní činnosti	1. ročník – 3 hodiny 2. ročník – 3 hodiny 3. ročník – 3 hodiny 4. ročník – 1 hodina 5. ročník – 1 hodina

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou dlouhodobě zařazené tyto aktivity

- 1. – 5. ročník – Ochrana člověka za mimořádných situací
- 1. – 5. ročník – Minimální preventivní program – průběžně
- 1. – 5. ročník – Výuka plavání – v rámci tělesné výchovy
- 1. – 5. ročník – Projektové dny – průběžně

ŠVP nestanovuje metody a formy výuky závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v žácích vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

PSPP – předmět speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech. Konkrétní předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou nabízeny v rámci disponibilních hodin – místo předmětu pracovní činnosti a jsou určeny žákům, u kterých bude, dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech u těchto žáků. Okruhy, kterých se bude mimořádná péče týkat, jsou následující: zraková stimulace, sluchová stimulace, hmatová stimulace, čichová stimulace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, prostorová orientace, psaní, řečová výchova, AAK, nácvik sociální komunikace apod.

4.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+2	4	4	3+1	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2*	2*	2*	6*	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	17	2
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	10	0
		Občanská výchova	-	1	1	1		
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	1	20	0
		Chemie	-	-	-	2		
		Přírodopis	2	2	2	2		
		Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+3	1+3	1+3	0+4	16	13
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	18
z toho disponibilní časová dotace			6	3	3	6		18

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní navýšení časové dotace v jednotlivých vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura	6. ročník – 2 hodiny
	9. ročník – 1 hodina
Matematika	6. ročník – 1 hodina
	9. ročník – 1 hodina
Pracovní činnosti	6. ročník – 3 hodiny
	7. ročník – 3 hodiny
	8. ročník – 3 hodiny
	9. ročník – 4 hodiny
*Německý jazyk	obsah celého vzdělávacího předmětu v celkové dotaci 6 hodin bude na základě Doporučení SPC daným žákům nahrazen předmětem český jazyk v 7., 8. A 9. ročníku 2 + 2 + 2 hodiny

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou dlouhodobě zařazené tyto aktivity

6. – 9. ročník – Ochrana člověka za mimořádných situací

6. – 9. ročník – Minimální preventivní program – průběžně

6. – 9. ročník – Projektové dny – průběžně

PSPP – předmět speciálně pedagogické péče

Speciálně pedagogická péče je součástí obsahu, metod i forem práce ve všech předmětech. Konkrétní předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou nabízeny v rámci disponibilních hodin – místo předmětu pracovní činnosti a jsou určeny žákům, u kterých bude, dle doporučení ŠPZ, toto podpůrné opatření indikováno. Konkrétní volba předmětů je specifikována v individuálních vzdělávacích plánech u těchto žáků.

Okruhy, kterých se bude mimořádná péče týkat, jsou následující: zraková stimulace, sluchová stimulace, hmatová stimulace, čichová stimulace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, prostorová orientace, psaní, řečová výchova, AAK, nácvik sociální komunikace apod.

5 UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk – Anglický jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce, především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

5.1.1 Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	6+1	6+1	7	7	7
Celkem	33+2				

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět, zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Český jazyk se snaží o kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Měl by se stát kvalitním dorozumívacím prostředkem. Otvírá žákům svět vyjádřený verbálně a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvy a hodnotami. Prostřednictvím jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

ve 1. a 2. ročníku 7 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina), ve 3. – 5. ročníku – 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (převážně v části literární a řečová výchova), MKV (komunikace a život ve skupině, lidské vztahy, kulturní diference), MEV (vnímání mluveného i psaného projevu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k vyhledávání informací, třídění a zpracovávání informace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel vede žáky k prezentování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel vede žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích

- pro žáky jsou individuálně k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- učitel učí žáky vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích, využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci
- učitel vede žáky psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- učitel učí žáky číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je podle jednoduché osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává význam slov, zvláště pak slova opačného významu • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Pečlivě vyslovuje • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - Tempo řeči, intonace, přízvuk - Slovní zásoba, tvoření slov <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické čtení – technika čtení - Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné - Základy techniky mluveného projevu - Základní hygienické návyky – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Psychohygiena OSV – Komunikace OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitek čtení a naslouchání - Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Přednes vhodných literárních textů - Vlastní výtvarný doprovod 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura **Ročník: 1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Dodržuje čitelnost psaného projevu • Zvládne prvky psacích písmen • Píše některá písmena a číslice • Dodržuje správné tvary písmen • Umí správně spojovat písmena do slabik • Správně spojuje písmena a slabiky • Zvládá opis a přepis slabik a slov 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu - Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty - Vyvozování samohlásek a písmen malých i velkých (a, e, i, o, u, y), samohlásky krátké, dlouhé, a, i jako spojky - Vyvozování souhlásek a písmen malých i velkých (m, l, v, t, s, j) - Analyticko-syntetické činnosti - Čtení otevřených slabik, analyticko-syntetické cvičení - Čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázkem, psací písmo – písmena, slabiky, slova, věty - Orientace ve čteném textu - Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - Technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev - Motivované přípravné cviky spojené s jednoduchými říkankami, grafomotorická cvičení; uvolňovací cviky 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů • Vypráví krátký text podle otázek a ilustrací • Pokusí se o dramaturgii pohádky • Odlišuje délku samohlásek • Tvoří slabiky • Rozlišuje slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) – a e i o u y á é í ó ú ý - A, O, M, V – opis, přepis, diktát - Psaní slabik: opis, diktát - Psaní slov: opis - Opis a přepis slabik, opis dvojslabičných slov <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednes říkanky a krátké básničky - Poslech předčítaného textu - Reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami - Dramatizace pohádky <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost hlásek - Analyticko-syntetická cvičení - Členění slova na hlásky a slabiky 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Nauka o slově a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická a zvuková stránka jazyka - Analýza, syntéza slabik, slov a vět - Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - Druhy vět - Psaní ú, ů - Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Lexikální pravopis - Abeceda 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V mluvených projevech volí vhodné tempo řeči a správně dýchá • Volí vhodné nonverbální prostředky řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační pravidla v rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování - Mluvený projev – volná reprodukce - Žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání - Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Zná písmena z 1. ročníku • Spojuje písmena (hlásky) ve slabiky, slabiky v daná slova a naopak • Čte s porozuměním jednoduché texty • Čte psací písmo 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování probraných písmen z 1. ročníku - Analyticko-syntetické činnosti (skládací abeceda) - Čtení jednoduchých textů s obrázky - Čtení jednoduchých vět s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu) 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše písmena z 1. ročníku • Píše písmena – dodržuje správné tvary písmen • Spojuje písmena ve slabiky a slabiky ve slova • Zvládá opis a přepis slov a krátkých vět • Převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do psané • Dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov a čitelnost psaného projevu <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Rozlišuje hlásku, slabiku, slovo <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje větu • Umí rozlišit věty podle intonace 	<p>čteného, ilustrace přečteného)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení psacího písma - Čtení jednoslabičných slov typu: les, dům - Čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme - Čtení dvojslabičných a víceslabičných slov se zavřenou slabiku na konci – slova typu: šátek - Čtení předložkových vazeb: z domu, u domu <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hygienické návyky při psaní, technika psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu, správné sezení v lavici) - Procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy - Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace - Psaní písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – ostatní písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem: p, N, n, š, d, z, k, b, C, c, r, Č, č, h, ou, au, U, Ž, ž, f, g, ř, Ch, ch - Psaní slabik a slov probíraných ve čtení - Opis psacího písma, přepis slabik, slov a krátkých vět probíraných ve čtení - Diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení - Vést žáky k sebekontrolě napsaného <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prosba, poděkování, pozdrav, omluva, vzkaz <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Členění slova na hlásky a slabiky (rytmizace) <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznat začátek věty (velké písmeno a konec věty) - Sluchové rozlišení věty ? ! – podle hlasové intonace 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básniček <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech předčítaného textu <p><u>Reprodukce a dramtizace podle dané osnovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce přečteného textu nebo pohádky – podle obrázkové osnovy, otázek 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • Vyhledá v textu slova příbuzná • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Umí vyhledat spojky, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Čte se správnou intonací • Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah • Orientuje se v základních literárních pojmech: báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec • Orientuje se v literárních žánrech – poezie, próza, pověst, pohádka, bajka • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační pravidla v rozhovoru - Žánry písemného projevu - Mluvený projev – volná reprodukce 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Seberegulace, seberealizace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s porozuměním - Tvořivé činnosti s literárním textem 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Čte a zná probraná písmena z 1. a 2. ročníku • Rozpozná hlásky • Čte, rozliší hlásky, slabiky, slova, věty • Převádí slova z mluvené do psané podoby • Čte s porozuměním jednoduché texty • Rozumí pokynům přiměřené složitosti • Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • Opisuje a přepisuje krátké věty <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • Rozeznává samohlásky a souhlásky • Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • Správně vyslovuje a píše slova dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě <ul style="list-style-type: none"> • Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - Zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - Opakování poznaných písmen z 1. a 2. ročníku - Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu - Analyticko-syntetické činnosti (skládací abeceda) - Opakování čtení dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených slabik (typ káva) - Opakování čtení jednoslabičných slov (typ rak) - Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci (typ konec) - Čtení předložek se slovem - Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku (typ hluk) JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, jejich výslovnost - Pravopis lexikální - Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny - Výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě- pě-vě-mě 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Seberegulace, seberealizace MKV – Lidské vztahy OSV – Kreativita OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček; řešení hádanek - Pozorný poslech předčítaného textu - Reprodukce přečteného textu nebo pohádky (samostatně, podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek) - Dramatizace pohádky 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Určí kořen slova, předponu a příponu, koncovku, tvoří ke kořenu slova příbuzná • Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché • Z vět jednoduchých tvoří souvětí • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově a pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní význam - Tvarosloví - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova, pravopis - Skladba – věta, souvětí <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Věcné čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev – volná reprodukce - Techniky mluveného slova - Základní komunikační pravidla v rozhovoru, vzkaz, zpráva, oznámení 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Komunikace OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů - Zážitek čtení a naslouchání 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči • Čte s porozuměním jednoduché texty • Tvoří otázky a odpovídá na ně • Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • Má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • Opisuje a přepisuje jednoduché texty • Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • Seznámí se s psaním hůlkovým písmem 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyticko-syntetická činnost, vyjmenovávání hlásek a písmen, orientace ve čteném textu i tvoření vět <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - Vypravování, popis - Rozvoj fonetického sluchu - Komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování - Mimořádkové prostředky řeči – mimika, gesta <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) - Opis psaného písma a přepis jednoduchého tištěného textu - Rozlišování štíhlosti písmen - Plynlé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy - Poměr výšky písmen - Diakritická znaménka - Úprava písemných prací (nadpis, okraje) <p><u>Naslouchání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrační cvičení <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, poděkování - Tvoření jednoduchých jazykových projevů - Tvoření otázek a odpovědí na otázky - Popis jednoduchých předmětů - Reprodukce jednoduchých textů 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p> </p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje samohlásky a souhlásky • Zná všechna písmena malé a velké abecedy • Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik • Dodržuje pořádek slov ve větě • Poznává a určuje druhy vět • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • Čte krátké texty s porozuměním • Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • Určí hlavní postavy • Rozliší pohádkové prostředí od reálného • Rozliší pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek - Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Členění slova na hlásky a slabiky - Slova stejného a opačného významu <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět, tvoření vět - Pořádek slov ve větě - Začátek a konec věty v řeči a písmu <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin - Tempo, intonace, přízvuk <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Říkanky a krátké básničky <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech předčítaného textu - <u>Porozumění textu</u> - Hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Říkanka, báseň, pohádka - Spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, herec, kniha, časopis - Správné čtení, výslovnost - Slovní přízvuk - Tiché čtení - Orientace ve čteném textu 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná • Píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov • Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené • Určuje všechny slovní druhy • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Vede správně dialog a telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitě sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní y/i (po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě) - Pravidla psaní y/i - Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem - Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova - Slovní druhy: Podstatná jména Přídavná jména Žájmena Slovesa - Skladba – souvětí <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační dovednosti - Mluvený a písemný projev – volná reprodukce - Jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník - Žánry písemného projevu <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární text 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Komunikace MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří otázky a odpovídá na ně • Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • Má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • Opisuje a přepisuje jednoduché texty • Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy • Orientuje se ve psaní hůlkovým písmem 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj tichého čtení, orientace ve čteném textu i tvoření vět - Naslouchání – koncentrační cvičení - Porozumění obsahu textu - Slovní i větný přízvuk - Určování hlavní postavy, vlastnosti postav - Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace) - Vypravování, popis - Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - Mimika, gesta - Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků - Odpovědi na otázky - Tvoření vět na daná slova <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) - Opis psaného a přepis tištěného textu - Plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy - Poměr výšky písmen - Diakritická znaménka - Úprava písemných prací (nadpis, okraje) - Zvyšování rychlosti psaní - Psaní římských číslic - Psaní hůlkovým písmem 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Řadí slova podle abecedy • Určuje samohlásky a souhlásky • Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik • Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět • Pozná podstatná jména, určí rod a číslo • Správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami • Zná vyjmenovaná slova po B, L, M • Pozná slovesa • Čte delší jednoduché texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy • Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • Rozliší pohádkové prostředí od reálného • Dramatizuje jednoduchý příběh 	<p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, adresa (blahopřání, dopis) - Tvoření otázek a odpovědí na otázky - Popis jednoduchých předmětů - Reprodukce jednoduchých textů <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Abeceda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abecední řazení <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek - Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - Psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - Výslovnost a psaní výrazů s předložkami - Vyjmenovaná slova po B, L, M <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět na daná slova, druhy vět a jejich určování, pořádek slov ve větě <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – rod a číslo - Vlastní jména <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin - Tempo, intonace, přízvuk <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řídky a krátké básničky <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech předčítaného textu <p><u>Porozumění textu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Rozliší prózu a verše 	<p>času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</p> <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - Pohádka, povídka, pověst, bajka - Spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, kniha, časopisy, herec, divadelní představení - Slovní i větný přízvuk - Tiché čtení - Orientace ve čteném textu 	

5.1.2 Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	3	3	3
Celkem			9		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se mohou žáci setkat.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatické improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnosti.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých učebnách, bez dělení do skupin

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (rozvoj schopnosti poznávání, práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), VEGS (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat), MKV (kulturní diference, povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou
- učitel usiluje o správnost čtení, vyslovování a psaní
- učitel vede žáky k užívání osvojené slovní zásoby pasivně i aktivně
- učitel vede žáka k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- učitel vede žáky k využívání pomůcek – slovníky, přehledy, tabulky, odborná literatura
- učitel seznamuje žáky s různými cestami k řešení
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke spojování údajů a informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci
- žáci jsou vedeni při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku
- učitel se snaží žákům připravovat podnětné komunikativní situace

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učí se srovnávat
- učitel učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s nástroji
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka
- při dlouhodobějších úkolech vede učitel žáky k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni zejména k poslechovým činnostem využívat on-line digitální zdroje a aplikace
- pomocí vhodných digitálních nástrojů je individualizována výuka
- učitelé vedou žáky k práci s digitálními nástroji pro usnadnění výuky (překladače, aplikace)

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně, neverbálně • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návěst a osvojování správné výslovnosti anglických hlásek - Intonace a přízvuk v angličtině - Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Říkadla k návěsti výslovnosti - Pozdrav, rozloučení - Číslo 1 -10 - Barvy - Anglická dívčí a chlapecká jména <p>Téma: Moje rodina, domov, bydliště Dny v týdnu</p> <p>Škola a školní potřeby</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Zopakuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Pozdraví a poděkuje 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka - Intonace a přízvuk v angličtině <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik a osvojování správné výslovnosti anglických hlásek - Říčky k nácviku výslovnosti <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, rozloučení - Poznávání barev - Počítání do deseti - Anglická jména - Pojmenování nejbližších členů rodiny 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Téma: Volný čas Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Nákupy Dopravní prostředky Číslovky od 0 – 100</p>	<p>OSV – Psychohygiena; Komunikace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Psaní</p> <p>Mluvení Slovesa: have</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování Pozdraví a poděkuje Sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní podoba vět Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> První čtení s důrazem na výslovnost <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Představení sebe sama Jídlo, pití Škola, rodina Číslovky Oblečení 	<p>OSV – Psychohygienu; Komunikace MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení Téma: Roční období Měsíce Svátky Počasí Hodiny Příroda Zvířata</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkající se osvojovaných témat (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní podoba vět oznamovacích Vyjádření souhlasu/nesouhlasu Poděkování, prosba <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Já a moje rodina Škola Jídlo Roční období Zvířata <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> První čtení s důrazem na výslovnost <p>PSANÍ</p>	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1 Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4	4+1	4+1	4+1	4
Celkem			20+3		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve vyučovacím předmětu Matematika je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Matematika jsou důležité pro orientaci žáků v praktickém životě a předpokladem jejich úspěšného vzdělávání v dalších oborech,

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 4. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní), v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Matematika je rozděleno na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj)

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vyhledává a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- učitel vede žáky k trpělivosti
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel vede žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učitel podporuje různé způsoby řešení problémů
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel vede žáky k využití pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- v rámci možností a podmínek školy učitel učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učitel nabízí žákům činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učitel ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, motivuje žáky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky vyhledávat a třídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- učitel vede žáky orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- učitel učí žáky řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 Zobrazí číslo na číselné ose Řeší úlohy <ul style="list-style-type: none"> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary Porovnává velikost útvarů 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Psát kresebné a uvolňovací cviky důležité k nácviku psaní číslic Poznávat, číst a znázornit čísla 1 – 5 pomocí předmětů Přiřadit správné číslo 1 – 5 dané skupině předmětů, obrázků Poznávat a určovat vztahy: stejně, více, méně Poznat, číst, psát a porovnávat čísla 0 – 20 Vyhledávat, zobrazovat čísla 0 – 20, orientovat se na číselné ose Počítat předměty po jedné do 20 Rozkládat čísla na desítky a jednotky Rozumět a používat pojmy: sčítání a odčítání Vypočítat a znázornit z paměti příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (mimo odčítání dvojciferných čísel) Řešit jednoduché slovní úlohy a slovní úlohy typu o něco méně, o něco více <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> Určovat a třídit předměty dle vlastností předmětů (barva, tvar, velikost, materiál) Orientovat se v pojmech: vlevo, vpravo, uprostřed Rozlišovat pojmy: nahoře, dole, nad, pod... Určovat uspořádání: první, druhý, poslední, před, za, hned před, hned za... Rozeznat pojmy: stránka, řádek, sloupeček <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru – koule, válec 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše číslice v oboru do 5 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 • Zná a používá základní matematické symboly • Porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 5 dle daných kritérií • Zná význam méně, více, stejně • Zná význam první, druhý, třetí, pátý • Rozkládá čísla v oboru do 5 • Řeší jednoduché slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídí je podle tvaru, velikosti a barev 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření konkrétních představ o čísle - Čísla 1 až 5 - Čtení a psaní čísel do 5 - Numerace v oboru do 5 - Matematické symboly +, -, = - Porovnávání množství v oboru do 5 - Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 - Řadové číslovky - Rozklad čísla do 5, dočítání - Slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulační činnostmi s konkrétními předměty - Slovní úlohy s použitím platidel - Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. - Základní tvary v prostoru – krychle, koule, válec 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zobrazí číslo na číselné ose 0 – 100 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> Počítat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem desítky Číst, zapisovat, znázorňovat a porovnávat čísla do 100 Vyhledat, zobrazit čísla na číselné ose a orientovat se v číselné řadě do 100 Počítat po 1, 10 do 100 Rozkládat čísla na desítky a jednotky Zaokrouhlovat čísla na desítky Seznámit se s pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl V praxi využívat znalosti o záměně sčítanců Sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky Provádět písemné sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky Řešit slovní úlohy o něco více, o něco méně a sám je tvořit Řešit příklady s jednou závorkou Seznámit se s principem násobilky Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců Vyjmenovat řady násobků 1 – 5, počítat a znázorňovat příklady v oboru násobilky do 50 Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení (úlohy typu – krát více, – krát méně) <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabulky <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumět pojmu kreslení a rýsování Osvojit si správné návyky při rýsování 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 		
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa Měří a odhaduje délku úsečky 		

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnit pojmy: přímá, křivá, lomená čára – aplikovat je v praxi (narýsovat) - Znázornit bod v rovině a na úsečce - Najít a označit střed úsečky - Používat jednotky délky (metr, centimetr), zaokrouhlovat je na desítky, sčítat je a odčítat - Určovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - Rýsovat přímky 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 2.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše číslice v oboru do 10 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 10 dle daných kritérií, porovnává čísla v daném oboru • Zná matematické symboly: +, -, =, <, > • Zná význam první, druhý...desátý • Rozkládá čísla v oboru do 10 • Řeší jednoduché slovní úlohy • Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Doplní jednoduché tabulky v oboru do 10 • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s předměty • Zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření konkrétních představ o přirozeném čísle - Čísla 1 až 10. Číslo 0 - Orientace v číselné řadě 0 až 10 - Čtení a psaní čísel do 10 - Numerace přirozených čísel v oboru do 10 - Matematické symboly +, -, =, <, > - Porovnávání množství v oboru do 10, porovnávání čísel v oboru do deseti - Názorné zavedení sčítání a odčítání, dočítání v oboru do 10 - Řadové číslovky - Rozklad čísla do 10 - Slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulační činnostmi s konkrétními předměty - Tabulky. Tabulka sčítání a odčítání do 10 - Slovní úlohy s použitím platidel - Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a pojmenovává základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídí je podle tvaru, velikosti a barev Rozlišuje a kreslí přímé a křivé čáry Rýsuje přímky podle pravítka 	Geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník Základní tvary v prostoru – krychle, koule, válec Úlohy na orientaci v prostoru: první-poslední Přímé, křivé čáry Rýsování přímek 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Zobrazí číslo na číselné ose Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovat řady násobků 6 – 10 Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců Řešit příklady násobení a dělení v oboru násobilky Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení Užívat pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl Pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným Dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky a určit neúplný podíl a zbytek Číst, psát a znázorňovat dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose Porovnávat čísla a používat znaménka $<$, $>$, $=$ Počítat po jednotkách, desítkách a stovkách do 1 000 Zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky Rozkládat čísla do 1 000 v desítkové soustavě Rozeznat sudá a lichá čísla Sčítat a odčítat násobky sta Písemně sčítat a odčítat dvě dvojciferná i trojciferná čísla a provádět kontrolu výpočtu Řešit a vytvářet úlohy o něco více, o něco méně 	OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> Počítat příklady se závorkami <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> Číst a využívat tabulky násobků Používat a převádět jednotky hmotnosti, objemu a času <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> Rýsovat přímky a polopřímky, rýsovat a měřit úsečky s přesností na milimetry Rozlišovat přímky různoběžné a rovnoběžné Označovat bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem Dokreslovat obrázky podle osy souměrnosti Rozlišovat rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Rýsovat trojúhelník podle daných stran Poznat rovnostranný trojúhelník Sestrojit libovolnou kružnici, měřit poloměr dané kružnice Přenášet úsečku na danou polopřímku Převádět jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) Provádět odhady vzdálenosti a délky Poznat, pojmenovat, vymodelovat geometrická tělesa – kužel, jehlan Určit obvod jednoduchých obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník) sečtením jejich stran 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Matematika		Ročník: 3.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 Zvládá orientaci na číselné ose Zná význam první, druhý...dvacátý 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> Obor přirozených čísel do 20, sčítání a odčítání, rozklad a porovnávání čísel 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem i bez přechodu desítek • Umí používat tabulku sčítání • Zvládá vztahy mezi sčítáním a odčítáním, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat • Umí porovnávat čísla v oboru do 20 • Umí rozklad čísel v oboru do 20 • Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu do 20 • Řeší slovní úlohy na využití vztahu typu o 2-více, o 2- méně v oboru do 20 • Zná matematická symboly pro násobení • Násobí číslem 2 v oboru do 20 • Sčítá a odčítá v oboru do 100 po 10 • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • Zvládá orientaci v čase a prostoru • Doplňuje jednoduché tabulky v oboru do 20 • Rozezná přímou, křivou a lomenou čáru a umí je nakreslit • Umí používat pravítko • Rýsuje přímé čáry • Rozezná přímku a úsečku • Rýsuje a označuje úsečku, přímku • Rozezná sloupce a řady na základě stavby z krychlí • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru • Zvládá jednoduché praktické úlohy 	<p>Opakování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení a psaní čísel - Představa o číslu v oboru do 20 - Sčítání a odčítání v oboru do 20 – pamětně - Číslovky řadové 1 – 20 - Rozklad čísel, dočítání - Slovní úlohy - Porovnávání čísel do 20 - Symbol násobení - Násobilka čísla 2 - Numerace v oboru do 100 po 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy s použitím platidel - Manipulační činnosti s konkrétními předměty - Jednotka času – hodina - Orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu, před, za) - Úlohy na orientaci v čase - Tabulky a doplňovačky v oboru do 20 <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rýsování přímých a křivých čar - Užití pravítka - Rýsování a označování úseček - Rýsování přímek - Manipulace s předměty - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru: koule, krychle, válec <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady - Doplňovačky 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí data <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Sčítá a odčítá graficky úsečky • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Užívá základní jednotky obsahu • Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psát, číst a porovnávat čísla v oboru 0 – 10 000 - Orientovat se a znázornit číslo na číselné ose do 10 000 - Objasnit rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlovat čísla v oboru 0 – 10 000 - Sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru 0 – 10 000 - Násobit písemně - Dělit písemně jednociferným dělitelem - Práce s kalkulátorem, používat ho ke kontrole - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívat názorných obrázků - Vyjádřit celek z dané části - Číst, porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Převádět a orientovat se v jednotkách hmotnosti, délky, objemu a času <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešit jednoduché a složené slovní úlohy, provést zkrácený zápis s neznámou <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s kružítkem - Narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku - Sestrojit osu úsečky, provést grafický součet a rozdíl - Sestrojit trojúhelník ze tří stran 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Poznat a narýsovat pravý úhel - Narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - Dokázat určit vzájemnou polohu přímek v rovině - Určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - Číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy - Rozpoznat základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Rozeznávat osově souměrné útvary 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Matematika **Ročník: 4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • Rozeznává sudá a lichá čísla • Sčítá a odčítá i písemně dvouciferná čísla • Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • Určuje čas s přesností na $\frac{1}{4}$ hodiny • Uplatňuje matematické znalosti např. při manipulaci s penězi • Měří a porovnává délku úsečky • Rozeznává základní rovinné útvary • Rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	<p>Číslo a početní operace <u>Opakování a prohloubení učiva 1. a 3. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerace v oboru do 100 - Sčítání a odčítání v oboru do 20 - Sčítání a odčítání do 100 – ústně i písemně - Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - Sčítání a odčítání dvouciferných čísel - Porovnávání čísel - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - Pamětné zvládnutí násobkových řad - Dělení provádět podle schopnosti dětí - Manipulace s konkrétními předměty - Vztah n – krát více, n – krát méně <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úlohy na orientaci v prostoru a čase - Peníze - Jednotky času – hodina, minuta <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, úsečka, bod - Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - Poznávání těles 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává různoběžky a rovnoběžky • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis rovinných útvarů – strany, vrcholy - Různoběžky a rovnoběžky <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné řady - Doplnovačky 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Modeluje a určí část celku • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číst, psát a porovnávat přirozená čísla do milionu a přes milion - Zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku - Vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Číst smíšená čísla, převádět smíšené číslo na zlomek a naopak - Převést desetinný zlomek na desetinné číslo - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - Přečíst, zapsat, znázornit desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - Přečíst, zapsat a porovnat celá čísla v rozmezí -100 až +100 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> Nalézt reprezentaci záporných čísel v běžném životě <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádět a zapisovat jednoduchá pozorování, posuzovat reálnost vyhledaných údajů (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády) <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy, číselné řady, prostorová představivost <p>GEOMETRIE V ROVINĚ, V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – délka úsečky a převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek Osově souměrné útvary 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose Rozeznává sudá a lichá čísla Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<p>Číslo a početní operace <u>Opakování a prohloubení učiva ze 4. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – ústně i písemně Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Porovnávání čísel 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose • Rozeznává sudá a lichá čísla • Zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách • Umí používat kalkulátor • Umí jednoduché převody jednotek (mm, cm, m, km, g, kg, l, hl) • Orientuje se a čte v jednoduché početní tabulce • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • Měří a porovnává délku úsečky • Narýsuje úsečky, rovnoběžky a kolmice • Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh a kružnici • Poznává základní tělesa • Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Určí osu souměrnosti překládáním papíru • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhlovat čísla na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách - Rozeznávat sudá i lichá čísla - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - Pamětné zvládnutí násobkových řad - Dělení provádět podle schopnosti dětí - Manipulace s konkrétními předměty - Vztah n – krát více, n – krát méně - Práce s kalkulátorem Závislosti, vztahy a práce s daty - Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody jednotek (mm, cm, m, km, g, kg, l) - Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času - Tabulky - Počítání s penězi Geometrie v rovině a v prostoru - Úsečky – rýsování s přesností na milimetry - Kolmice a rovnoběžky – pravý úhel – papírem, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímk - Různoběžky – rýsování - Čtverec a obdélník – vyznačení, popis, vlastnosti stran - Rýsování čtverce a obdélníku - Kruh a kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice - Rýsování kružnice - Oblouk kružnice - Kvádr, krychle, koule, válec - Procvičování sčítání úseček v cm, mm - Osová souměrnost Aplikační úlohy - Číselné řady - Doplnovačky 	

5.3 INFORMATIKA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem			2		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem. Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Žáci mohou v některých konkrétních situacích využít tablet, robotické včelky Bee-Bot. Částečně výuka probíhá i v interaktivní učebně na interaktivní tabuli. Některá témata probíhají bez počítače.

Žáci pracují samostatně, každý u jednoho počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Všimáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj)

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních technologií porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování vyšší úrovně rozhodování
- učitel rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učitel zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím informací učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat
- učitel podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení a originální způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny informatiky a dodržování pravidel pro zacházení s PC

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učitel rozvíjí vnímání funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské

- učitel učí žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví, zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i jiných médiích
- učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učitel učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v počítačové učebně a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- učitel učí žáky optimálně získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; aby je žáci využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zlepšili výsledky své práce
- učitel podporuje žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede je ke kritickému hodnocení jejich přínosů
- učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; vede žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • Vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky - Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - Sdělí informaci obrázkem - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p><u>Ovládání digitálního zařízení I</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p> <p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> Piktogramy, emodži Kód</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

Vzdělávací oblast: Informatika – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá - Zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá podle pokynu krok zpět, zoom - Řeší podle pokynu úkol použitím schránky - Popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p><u>Ovládání digitálního zařízení I</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) - Najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval 	<p><u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého Vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit Kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky) Sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem Předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) Zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává Popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje Odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti 	<p>Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ <u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků Umístí data správně do tabulky Doplňuje prvky v tabulce V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Úvod do práce s daty</u> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu Řazení dat v tabulce</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Vytvoří a použije nový blok Upraví program pro obdobný problém 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a rážtkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>
<ul style="list-style-type: none"> V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisejí 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Úvod do informačních systémů</u> Systém, struktura, prvky, vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy V programu najde a opraví chyby Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji Vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav V programu najde a opraví chyby Používá události ke spuštění činnosti postav Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky Upraví program pro obdobný problém Ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování – postavy a události</u> Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Ovládání digitálního zařízení II</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky - Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními 	Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků

Vzdělávací oblast: Informatika – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 5.
Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny) - Rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů - Řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů - Přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií - Doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) - Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček) - S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) - Nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do 	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Úvod do práce s daty</u> Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<p>školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den) - Sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) - Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) - Určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí - Navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text) - Získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) 	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Úvod do informačních systémů</u> Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstupy - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje symbolické zápisy postupů • Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) - Popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem) - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - Pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost - Pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu - Řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu - Používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - Přečte, porozumí krokům ve známém postupu - Rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy - Sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - Uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu - Edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek - Uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky - Najde a spustí známou aplikaci - Používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - Popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Základy programování</u> – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Ovládání digitálního zařízení II</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků</p>

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní

bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních ispecializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.4.1 Prvouka

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	0	0
Celkem			6		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Otevírá prostor pro praktické ověření poznatků. Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá Prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně. Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Terénní výuka se může uskutečňovat v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

Předmět Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místní a regionální skutečnosti a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situacích.

Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (sociální rozvoj, morální rozvoj), EV (objevujeme Evropu a svět), VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), MKV (mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy).

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- na praktických příkladech učitel vysvětluje smysl a cíl učení
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky užívat získaných údajů a poznatků v nových souvislostech, aplikovat je
- učitel vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učitel žáky učí, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně a srozumitelně
- učitel se zaměřuje na rozšiřování slovní zásoby u žáků
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky účinně spolupracovat ve skupině
- učitel vede žáky, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel odmítá u žáků vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učitel vede žáky, aby si vážili svého domova a vlasti
- učitel vede žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích
- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování

- učitel vede žáky k plnění povinností a úkolů

Kompetence digitální

- učitel žáky k využívání digitálních technologií k provádění jednoduchých pokusů
- učitel vede žáky k uplatňování hygienických návyků a zvládnání sebeobsluhy; učí žáky dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění
- učitel učí žáky dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- učitel vede žáky k rozpoznání (ve svém okolí i v digitálním světě) nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých
- učitel učí žáky formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznávat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje město, ve kterém žije, uvede adresu svého bydliště Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy Seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov</u> - Prostředí domova, orientace v místě bydliště; části obce, poloha, významné orientační body</p> <p><u>Škola</u> - Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</p> <p><u>Dopravní výchova</u> - Riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy a ze školy</p> <p><u>Obec a okolní krajina</u></p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Ekosystémy OSV – Mezilidské vztahy OSV – Poznávací schopnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina</u> - Role členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy</p> <p><u>Soužití lidí</u> - Mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><u>Chování lidí</u> - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Psychohygiena</p>
<ul style="list-style-type: none"> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje posloupnost: včera, dnes, zítra Seznámí se s pojmy minulost, přítomnost a budoucnost Seznámí se, se základními poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 	<p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, denní režim, charakterizuje roční období, měsíce</p> <p>- Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu (čas, práce, odpočinek)</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Státní svátky a významné dny, vypráví o zvycích (Velikonoce, Vánoce), časově je zařadí</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> - Znaky ročních období, sezónní práce</p> <p><u>Rostliny</u> - Základní podmínky pro život rostlin</p>	<p>EV – Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické návyky a jiné zdravotně preventivní návyky • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • Učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní části těla, zvířata domácí a volně žijící, mláďata domácích zvířat <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody, péče o životní prostředí - Význam třídění odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, péče o tělo, životní potřeby <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životní styl, výživa, pitný režim, nemoc, ochrana před nemocemi <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Zvládne cestu do školy 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, zařízení bytu - Kulturní a historické zajímavosti <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny, školní potřeby a hračky, uspořádání pracovního místa, pořádek ve školní aktovce - Život v okolí školy - Základy dopravní výchovy 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy OSV</p> <p>– Poznávací schopnosti</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Má osvojeny základy společenského chování • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Zvládne jednoduchou orientaci v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Poznává různé lidské činnosti • Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • Poznává některé lesní plodiny, stromy, keře a byliny • Uplatňuje základní zásady chování k přírodě • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, 	<p><u>Obec a okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak a kde bydlíme – město, vesnice - Význačná místa v obci - Významné orientační body <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny - Mezilidské vztahy, komunikace - Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Roční období, den, týden, dny v týdnu, rozvržení dne, využití volného času, denní režim <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znak ročních období, sezónní práce na zahradě, na poli a na louce, péče o zvířata a ptactvo v zimě <p><u>Živočiškové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata a jejich mláďata - Volně žijící zvířata a ptáci - Vybrané druhy ovoce a zeleniny - Lesní plodiny, stromy a keře - Jarní květiny - Luční květiny <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>EV – Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše své zdravotní potíže a pocity Dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu Učí se adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdíl mezi chlapcem a dívkou <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam otužování a aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci <u>Návykové látky a zdraví</u> Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vyznačí místo svého bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště Orientuje se v obci Pozná významná místa v obci Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti <p><u>Obec a okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Význačné budovy, dopravní síť, krajina; významné orientační body <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečný způsob pohybu a chování v silničním provozu při cestě z a do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Role členů rodiny, život a funkce rodiny, 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání Poznávací schopnosti <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny přírody v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p>mezilidské vztahy <u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí, chování lidí, ohleduplnost, etické zásady <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Určování času, denní režim, využití volného času <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny <p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Rostliny, živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pozná dané rostliny a živočichy, znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby, hlavní části těla rostlin a živočichů <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy); význam třídění odpadu <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení látek – výrobky z nich (dřevo, plast,) <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nemoci a prevence Zdravý životní styl, pitný režim, zdravá výživa; hygiena <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Návykové látky, hrací automaty <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace VDO – Člověk a společnost OSV – Seberegulace a sebeorganizace EV – Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none"> Kreativita OSV – Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení</p> <p><u>Mimořádné události a rizika ohrožení</u></p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Zvládne cestu do školy <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy Dodržuje základní pravidla společenského chování Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"> Zvládne jednoduchou orientaci v čase Zná rozvržení svých denních činností Pozná různé lidské činnosti 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adresa bydliště, náš byt, zařízení bytu Kulturní a historické zajímavosti Místní pověsti <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Naše škola, prostředí školy a život ve škole Život v okolí školy Základy dopravní výchovy, dopravní prostředky <p><u>Obec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Význačná místa v obci, části obce, současnost obce <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Významné orientační body <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků Mezilidské vztahy Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti Jednání v obchodě – nakupujeme Jednání na poště – telefonujeme <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání Poznávací schopnosti <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy Komunikace <p>VDO – Člověk a společnost</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat • Poznává vybrané dřeviny a byliny • Uplatňuje základní zásady chování k přírodě • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<p>dny v týdnu, části dne, režim dne, hodiny – celá hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití volného času, práce a odpočinek <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročních období - Sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně - Péče o zvířata a ptactvo - Sezónní hry a zábavy dětí <p><u>Živočiškové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata a jejich mláďata - Volně žijící zvířata a ptáci, odlet a přilet ptactva, hnízdění, význam ptactva - Vybrané druhy ovoce a zeleniny, brambory, řepa - Stromy v lese - Jarní květy na louce i v zahradě - Kvetoucí stromy a keře, včela – význam včel <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů - Živelné pohromy - Nebezpečí při vypalování trávy <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení látek, výrobky z nich (dřevo, sklo, kůže) <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Části hlavy a obličeje, naše smysly – orientačně, vyjmenovat prsty na ruce - Stavba těla <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim 	<p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravá strava a pitný režim - Význam otužování a aktivního pohybu na zdravém vzduchu - Osobní a intimní hygiena - Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci - Úžeh a úpal – prevence <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov, škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obec, město, naše vlast, krajina v okolí domova, orientace v krajině - Kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti <p><u>Okolní krajina</u></p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí ve škole, v rodině ve společnosti – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití volného času - Významné události regionu - Pověsti regionu - Památky v našem městě <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy VDO – Člověk a společnost MKV – Kulturní rozdíly - Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Život v přírodě</u> - Živé a neživé organismy, rostliny, živočichové <u>Životní podmínky</u> - Význam ovzduší, vodstva, půdy <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - Rozdělení, porovnávání látek <u>Ochrana přírody</u> - Ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Pečujeme o své zdraví, zdravá výživa</u> - Naše zdraví, naše tělo, žijeme zdravě - Společné znaky s ostatními živočichy <u>Návykové látky a zdraví</u> <u>Osobní bezpečí</u> <u>Dopravní výchova</u> - Rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, ochranné prvky pro cyklisty</p>	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy Popíše a zvládne cestu do školy 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> - Adresa bydliště, náš byt - Kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti, některé tradice a zvyky (masopust apod.) <u>Škola</u> - Naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny - Život v širším okolí školy - Základy dopravní výchovy <u>Obec</u> - Poloha v krajině, význačná místa v obci a v jejím širším okolí, části obce, současnost obce <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> - Významné orientační body, regionální zvláštnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké rodinné vztahy Dodržuje základní pravidla společenského chování Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, různé druhy zaměstnání - Vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, prvky sexuální výchovy – témata volit průběžně podle situace ve třídě - Mezilidské vztahy - Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy VDO – Člověk a společnost MKV – Kulturní rozdíly - Lidské vztahy</p> <p>OSV – Kreativita</p>
<ul style="list-style-type: none"> Pozná kolik je hodin, orientuje se v čase Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> - Kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden,</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná rozvržení svých denních činností • Poznává různé lidské činnosti • Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • Provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>dny v týdnu, části dne, režim dne, dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití volného času, práce a odpočinek, různé činnosti lidí <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proměny způsobu života - Významné historické objekty v regionu - Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročních období - Sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně - Péče člověka o přírodu - Péče o zvířata a ptactvo, chování živočichů - Sezónní hry a zábavy dětí <p><u>Živočichové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Život v přírodě - Domácí zvířata - Volně žijící zvířata a ptáci, ptactvo v okolí školy, odlet a přilet ptactva, význam ptactva, péče o ptáky, kteří u nás přezimují - Rozlišování základních druhů ovoce, zeleniny a obilí - Stromy a houby v lese - Jarní a letní květy na louce i na zahradě, stavba těla rostlin, životní podmínky rostlin - Kvetoucí stromy - Opylování květů - Hmyz <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní podmínky - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů - Živelné pohromy a ochrana před nimi - Nebezpečí při vypalování trávy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a porovnávání látek, výrobky z nich (dřevo, sklo, kůže, železo apod.) <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní části lidského těla, funkce a projevy - Rozdíly mezi chlapcem a dívkou, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - Naše smysly – orientačně (zrak, sluch, čich, chuť, hmat), péče o ně <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim - Zdravá strava a pitný režim, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví - Význam otužování a aktivního pohybu - Osobní a intimní hygiena - Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci - Drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v silničním provozu, uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě - Bezpečné chování ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech 	

5.4.2 Vlastivěda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem			2		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolností života lidí naší vlasti. Seznamuje žáky s regionálními a národními dějinami, významnými místy našeho státu, ale také s charakteristikou evropských zemí. Předmět probouzí povědomí vlasteneckého citění, uvědomění si národní identity a toleranci a pochopení pro jiné národy či menšiny.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a 5. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se v případě potřeby uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, EV, VDO, MKV

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- učitel učí žáky pracovat s atlasy a mapami
- učitel vede žáky k práci ve skupinách
- učitel vede žáky k praktickému poznávání krajiny formou vycházek, exkurzí a besed
- učitel učí žáky pracovat se získanými informacemi

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- podporuje žáky k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel netoleruje projevy rasismu
- učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování a jednání
- učí žáky oceňovat a využívat zkušeností druhých (besedy)

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k uvědomění si svých práv, ale i povinností
- učitel vede žáky k lásce k vlasti a ochraně prostředí
- učitel učí žáky k toleranci a pochopení pro jiné národy či menšiny

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- vede žáky k bezpečnému chování na exkurzích a vycházkách
- učitel vede žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- učitel učí žáky dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- učitel vede žáky k rozpoznání (ve svém okolí i v digitálním světě) nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých
- učitel učí žáky formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznávat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam Seznámí se s hlavními orgány státní moci a některými jejich zástupci Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam Seznamuje se s náčrty, plány a základními typy map, orientuje se na mapě ČR, v územním rozdělení ČR Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci (městě) Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> - Adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže. Péče o životní prostředí. Orientace v obci. Památné objekty v obci a jeho okolí.</p> <p><u>Škola</u> - Prostor školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p><u>Obec, město, místní krajina</u> - Její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť</p> <p><u>Okolní krajina</u> - Zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p><u>Naše vlast</u> - Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p><u>Územní rozdělení ČR</u> <u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina</u> - Postavení jedince v rodině, role členů rodiny</p> <p><u>Soužití lidí</u> - Mezilidské vztahy, principy demokracie</p> <p><u>Chování lidí</u> - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, chování v krizových situacích, předcházení konfliktům</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> Základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků, právní ochrana občanů a majetku <u>Vlastnictví</u> Druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <p><u>Seznámení se s:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nejstarším osídlením naší vlasti Velkomoravskou říší Počátky českého státu Českým královstvím Významnými osobnostmi: Cyril a Metoděj, Karel IV., Jan Hus a doba husitská, J. Žižka, Želivský Srovnání života ve městě a na zámcích <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, báje, mýty, pověsti 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže Péče o životní prostředí Doprava v obci, orientace v obci Památné objekty v obci a jeho okolí 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Seznámí se se základními právy a povinnostmi žáka školy • Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Zvládne jednoduchou orientaci v čase • Poznává hodiny (kolik je hodin) • Zná některé významné události a pověsti, které se vztahují k regionu 	<p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí školy, život ve škole a jejím okolí - Chování a povinnosti žáků ve škole <p><u>Obec, město</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v obci, mapa, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany, význačná místa <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajina v okolí obce, čistota vody, péče o životní prostředí, doprava v obci, chování chodců v silničním provozu - Popis cesty odněkud někam <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy - Péče o estetické prostředí domova, základní pravidla společenského chování - Mezilidské vztahy - Pravidla společenského chování – jednání na poště, v obchodě, u lékaře - Právo – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež) - Osobní bezpečí – chování v krizových situacích - Znat důležité tel. čísla <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Určování a měření času</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář <p><u>Pověsti k regionu</u></p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Rozlišuje hlavní orgány správní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Evropa a svět</u> - Kontinenty, evropské státy, EU, cestování <u>Mapy zeměpisné a tematické</u> - Obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje</u> <u>Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</u> <u>Základní globální problémy</u> - Sociální, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - Nástup Habsburků - České povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka <u>Základní přehled osobností</u> - Marie Terezie, Josef II. <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>Báje, mýty, pověsti</u> - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - Regionální památky a péče o ně</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Ekosystémy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany • Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • Poznává státní symboly České republiky <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz • Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> - Orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti</p> <p><u>Obec, město</u> - Poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)</p> <p><u>Okolní krajina</u> - Charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body</p> <p><u>Česká republika, Praha</u> - Orientace na mapě, hlavní světové strany, hranice států, města, regiony, obyvatelstvo, sousední státy, hlavní město Praha, státní symboly</p> <p><u>Evropa a svět</u> - Kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p><u>Mapy</u> - Čtení mapy, vysvětlivky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Vztahy v rodině, chování ve společnosti - Ochrana životního prostředí - Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy - Péče o estetické prostředí domova, základní pravidla společenského chování - Mezilidské vztahy - Pravidla společenského chování – jednání na poště, v obchodě, u lékaře - Právo – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež)</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět EV – Ekosystémy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>uveďte příklady základních příjmů a výdajů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí – chování v krizových situacích, znát důležitá telefonní čísla <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Naše země v dávných dobách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast v pravěku – lovci mamutů, pověsti z minulosti českého státu, příchod Čechů, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem ČR <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Významné historické objekty v regionu ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny <p><u>Báje, mýty, pověsti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	

5.4.3 Přírodověda

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	2
Celkem			3		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu a člověka. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda:

Přírodověda je členěna do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody
- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým

- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel žáky k využívání digitálních technologií k provádění jednoduchých pokusů
- učitel vede žáky k uplatňování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy; učí žáky dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění
- učitel učí žáky dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- učitel vede žáky k rozpoznání (ve svém okolí i v digitálním světě) nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých
- učitel učí žáky formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznávat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zkoumá (seznáá se) základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, základní funkce a projevy <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životní styl, zdravá výživa; ochrana před infekcemi; první pomoc při drobných poraněních <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy; odmítání návykových látek <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda v ročních obdobích; rostliny, živočichové (znaky života, průběh a způsob života...), ekosystémy (les, pole, louka, voda) <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů; živelné a ekologické katastrofy <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den a noc, střídání ročních období <p><u>Rizika v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiéna - Komunikace - Mezilidské vztahy <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc • Odmítá návykové látky • Seznámí se se způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulačních mimořádné události • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • Popíše střídání ročních období • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a přizpůsobení organismů prostředí • Zná způsob péče o pokojové rostliny • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Péče o zdraví a zdravá výživa</u> - Denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence - Otužování, ochrana před nemocemi <u>Lidské tělo</u> - Části lidského těla, hlavní orgány a jejich funkce <u>Návykové látky a zdraví</u> - Druhy návykových látek - Krizové situace a formy násilí - Služby odborné pomoci <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> <u>Úrazy</u> - Ošetření drobných poranění (zlomenina, odřenina) <u>Dopravní výchova</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u> - Znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a poli - Charakteristické znaky přírody a počasí</p> <p><u>Rostliny a živočichové</u> - Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o zvířata a rostliny <u>Ochrana přírody</u> - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Přírodniny živé a neživé</u></p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Komunikace - Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Člověk</u> - Lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, sexuality, základy lidské reprodukce, vývoj jedince), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p><u>Zdravý životní styl</u> - Denní režim, správná výživa, nemoc, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u> - Hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutality a jiné formy násilí v médiích, odborná pomoc</p> <p><u>Dopravní výchova</u> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Třídění živých organismů</u> - Rostliny, houby, živočichové</p> <p><u>Ochrana životního prostředí</u> - Pomáháme přírodě; vztah člověka k životnímu prostředí - Voda, vzduch – význam</p> <p><u>Ochrana přírody</u> <u>Podnebné pásy</u></p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiéna OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace VDO – Člověk a společnost VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> Tropický, subtropický, mírný, polární; oceány, moře; význam botanických a zoologických zahrad <u>Člověk a neživá příroda</u> Podmínky života na Zemi; horniny a nerosty <u>Nerosty, horniny a půda</u> Významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik a význam půdy <u>Vesmír a Země</u> Sluneční soustava, den a noc, roční období <u>Látky a jejich vlastnosti</u> Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním základních jednotek 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Odmítá návykové látky Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Péče o zdraví a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy návykových látek a jejich odmítání Nebezpečí gamblersství <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci, základy první pomoci 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Člověk a společnost</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Na jednotlivých případech pozná propojenost živé a neživé přírody • Popíše střídání ročních období • Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • Zvládá péči o pokojové rostliny • Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • Provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY – živá příroda</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znamky ročních období <p><u>Rostliny, houby a živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o rostliny <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelní pohromy a ekologické katastrofy <p><u>Půda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy půdy, působení přírodních vlivů, význam půdy - Humus – význam pro úrodnost půdy <p>ROZMANITOST PŘÍRODY – neživá příroda</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pevné, kapalné a plynné látky, vzájemné porovnání <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu – ochrana ovzduší <p><u>Nerosty, horniny v místní krajině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Písek, štěrk, žula, uhlí, ropa, zemní plyn 	

5.5 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod..

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými *doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1 Hudební výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1
Celkem			5		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Uspokojuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede žáka k tomu, aby zlepšoval svoji hudebnost (hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus...), rozvíjel své hlasové schopnosti, orientoval se v základním slohovém a stylovém rozvrstvení hudby a získal přehled o hudební kultuře.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
 - vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
 - instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
 - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v učebně s pianem, s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MKV, EV,

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel klade důraz na tvořivost žáků, radost z učení, estetický prožitek z hudby
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje u žáků netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích učitel průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učí žáky vyhledávat informace, třídít je, zpracovávat a vhodným způsobem využívat
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učitel učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi
- podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel pomáhá žákům získat přehled o české hudební kultuře a kultuře jiných národů
- vede žáky k pochopení emocionálního působení hudby

Kompetence občanské

- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění
- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech

- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- podporuje kamarádké chování, vzájemnou pomoc žáků
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učitel podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- učitel různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti
- učitel motivuje žáky k dosažení zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel umožňuje žákům využívat dostupný hudební software k jednoduchým experimentům s hudbou

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Rytmizace jednoduchých slovních spojení Rytmizace a melodizace říkadel Deklamace rozpočítadel Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangl) Rytmická cvičení s využitím říkadel Hra na ozvěnu Jednoduchý doprovod k písním Nástroje, obrázkové reprodukce <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochod, klus v různém tempu, poskoky Jednoduché taneční prvky Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluchové, hlasové, poslechové činnosti pochodové Skladby v provedení orchestru Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru Poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů Poslech dětských písniček Poslech koled v provedení dětských sborů 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Rytmizace jednoduchých slovních spojení Rytmizace a melodizace říkadel Rozpočítadla Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína) Rytmická cvičení s využitím říkadel Hra na ozvěnu Jednoduchý doprovod k písním 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na znějící hudbu 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochod, klus v různém tempu, poskoky Jednoduché taneční prvky Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami 	
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá sílu zvuku 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluchové, hlasové, poslechové činnosti pochodové Poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů Poslech dětských písniček Poslech koled v provedení dětských sborů 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu sexty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok,) - Rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění - Hra na rytmickou ozvěnu - Hra na otázku a odpověď - Hra na nástroje Orffova instrumentáře - Nástroje, obrázkové reprodukce <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI (rytmický výcvik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze (krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), běhu, poskoků - Pochod se zpěvem podle hudebního doprovodu - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Pohybová improvizace 	<p>MKV – Kulturní diference</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje kvalitu tonů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých (kazety, CD, reprodukce učitele s doprovodem hudebního nástroje), poslech písní v provedení dětských sborů Poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentář 	EV – Základní podmínky života

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Intonační cvičení, rozezpívání, jednoduché rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů Rytmizace jednoduchých slovních spojení Rytmizace a melodizace říkadel Deklamace rozpočítadel Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky) Rytmická cvičení s využitím říkadel Hra na ozvěnu Hra na otázku a odpověď Hra na nástroje Orffova instrumentáře Nástroje, obrázkové reprodukce 	OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV – Kulturní rozdíly EV – Základní podmínky života

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, zřetelně vyslovuje při rytmizaci Reaguje pohybem na znějící hudbu <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI (rytmický výcvik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) Pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvky Různé druhy chůze (po špičkách apod.), běhu, poskoků Pochod se zpěvem podle hudebního doprovodu Tělesná cvičení s hudebním doprovodem Pohybová improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentál 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Správně a hospodárně dýchá Zpívá v jednohlase Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů Intonační cvičení, rozezpívání, nasazení Zpěv lidových i umělých písní v rozsahu oktávy s nástrojovým doprovodem Zpěv vánočních koled Zpěv písní Zpomaluje x zrychluje Dechová a hlasová cvičení Rytmizace slovních spojení a melodizace říkadel 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář – bubínek, dřívka, tamburína, triangel, blok, činelky... - Hra na Orffovy nástroje – doprovod písní - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Rytmické hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď - Obrázkové reprodukce, audio, video ukázky <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel - Pohybové a rytmičné hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze, běhů, poskoků - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - Vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslechové činnosti – tón vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý - Poslech instrumentální hudby v provedení souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentář - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových i umělých, poslech písní v provedení dětských sborů - Poslech hudby vokální a instrumentální dle výběru (pochodová, taneční, ukolébavky), lidského hlasu, hudebních nástrojů, hudebních stylů 	<p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Zpěv lidových i umělých písní s doprovodem - Zpěv vánočních koled - Zpomaluje x zrychluje - Dechová a hlasová cvičení - Rytmizace a melodizace říkadel 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>
<ul style="list-style-type: none"> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář – bubínek, dřívka, tamburína, triangel, činely - Hra na Orffovy nástroje – doprovod písní - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Rytmické hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď - Obrázkové reprodukce, audio, video ukázky 	
<ul style="list-style-type: none"> Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel - Pohybové a rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze, běhů, poskoků – s potleskem, podupem, otočením... - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší sílu zvuku Pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové poslechové činnosti – tón vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý - Poslech instrumentální hudby v provedení souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentář 	<p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových i umělých, poslech písní v provedení dětských sborů Poslech hudby vokální a instrumentální dle výběru (pochodová, taneční, ukolébavky), lidského hlasu, hudebních nástrojů 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova **Ročník: 4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní - Kánon - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání - Orientace v notovém záznamu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Hudební hry – tvorba vlastního doprovodu - Rytmické schéma jednoduché skladby <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - Pohybové vyjádření hudby – improvizace - Poход - Taneční hry se zpěvem - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznání tempa, rytmu skladby, písně - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; rock, pop, country, muzikál... 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Hudební výchova **Ročník: 4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Správně hospodaří s dechem • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Realizuje vlastní pohyb s hudbou • Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • Odliší tóny podle výšky, síly a barvy 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání - Seznámení s notovou osnovou <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - Pohybové vyjádření hudby – improvizace - Pochod - Taneční hry se zpěvem - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška - Rozpoznání tempa, rytmu skladby, písně - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Jednoduchý dvojhlas a kánon - Orientace v notovém záznamu - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace - Základní taneční kroky - Utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška - Poslech a rozpoznání: malé písňové formy, velké písňové formy - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; rock, pop, country, muzikál... 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování • Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • Propojí vlastní pohyb s hudbou • Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • Odlíší tóny podle výšky, síly a barvy 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní - Jednoduchý dvojhlas a kánon - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace - Základní taneční kroky - Utváření pohybové paměti - Taktování <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška - Poslech a rozpoznání: malé písňové formy, velké písňové formy (variace, rondo) - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

5.5.2 Výtvarná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	2	2
Celkem			7		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti, ve kterých umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. Tvůrčími aktivitami se žáci vyjadřují k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev má žák možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Učitel vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, k hledání souvislostí, k vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a k nalezení vhodného způsobu reprezentace vlastní tvorby s důrazem na osobnost žáka. Ten se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění a jeho hodnotám, vnímá okolní svět.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí:

- smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzí v žácích zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jejich fantazii a tvůrčí schopnosti

- učitel vede žáky k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů (tiskoviny, internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou výstav či muzea

Kompetence k řešení problémů

- učitel dle možností zařazuje do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě učitel propojuje vazbu na další umělecké obory, spojuje nové poznatky s minulými a využívá je k řešení problému
- při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci učitel vede žáky k osvojování a používání odborného jazyka, k dodržování základních pravidel slušnosti
- učitel dává žákovi příležitost vhodnou formou prezentovat získané poznatky
- při vlastní tvorbě učitel dává příležitost specifickým způsobem (neverbálně – vizuálně) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učitel učí žáky hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce učitel poskytuje prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci,
- podporuje schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí učitel vede žáky k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- učitel vede žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru učitel nabízí širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech jsou žáci vedeni k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých
- učitel rozvíjí schopnosti a zájmy žáků s ohledem na jejich budoucí povolání

Kompetence digitální

- učitel ukazuje žákům možnosti digitálních technologií při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní tvůrčího záměru při realizaci výtvarného záměru

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává linie, tvary, barvy ve výsledcích vlastní tvorby • Využívá techniku malby, kresby a jiné techniky 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, textury - Teorie barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, rozfoukávání barev - Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění barev <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - Rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Techniky plastického vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Hmatové a pohybové podněty - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<p>a rukou – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytažování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování</p> <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii a smyslovém vnímání (koláž, frotáž) - Založené na fantazii a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvičky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky, zrna apod.) <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více barev, tvarů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, maňásek, aktivní práce s ilustrací, volná malba - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnávání své práce s výtvary spolužáků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky) 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se základními dovednostmi pro vlastní tvorbu • Rozpoznává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech • Sděluje výsledky své činnosti spolužákům (za pomoci učitele) 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhl, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění barev <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii a smyslovém vnímání – do- tváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvičky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůr- čích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, textury, kontrast - Uspořádání objektů do celku na základě velikosti a vzájemného postavení <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast) - Poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulkové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky) - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitele 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozpoznává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově - Modelování na pískovišti - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin apod.</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více harmonických barev, geometrických tvarů, první poznávání vznikání ornamentu <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projeví své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil 	<p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti Hry s barvou <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 3.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu Rozpoznává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod.</p> <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově - Modelování na pískovišti – vytvářet, schopnost organizovat prostor (modelovat okolí školy apod.) <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin, spojování různých materiálů (drátkem, motouzem, lepením) apod. <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, v ploše, rytmické střídání dvou i více harmonických barev, proužků, geometrických tvarů, oblého tvaru s hranatým, první poznávání vznikání ornamentu <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností ve vlastní tvorbě • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Uspořádání objektů nebo celků <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Tvar - Spontánní projev žáků - Rozvržení kresby na ploše <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové vytváření – modelování – základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky (reklama, tiskoviny) - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná technika, koláž...) 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Spontánní projev žáků - Rozvržení kresby na ploše 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání Vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch - Prostorové vytváření – modelování – základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekoratивní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky (reklama, tiskoviny) - Prostorové práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná technika, koláž...) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Uspořádání do objektů nebo celků <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih - Vztah ke kultuře bydlení a odívání <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality - Výtvarné vyjádření tvaru věci, rozvržení kresby na ploše - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Tématické práce - Kresba lidské postavy v klidu, v pohybu <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové vytváření – modelování <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, 	OSV- Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize</p> <p>- Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - Rozvržení kresby na ploše - Tématické práce - Kresba lidské postavy v klidu, v pohybu <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch - Prostorové vytváření – modelování – základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky 	OSV- Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky - Prostorové práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření (rozlišení, výběr) – hračky, ilustrace textů <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základními druhy výtvarného umění - Seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih - Vztah ke kultuře bydlení a odívání - Rozvoj kultury bydlení (užité umění v bytě) - Leporelo, ilustrace knížky <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy - Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování) 	

5.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2
Celkem			10		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školní zahradě, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MKV (lidské vztahy), EV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivu
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporujeme snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je
- učitel se snaží vytvářet pozitivní vztah k tělesné výchově

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému
- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění smluvených povelů a základního tělocvičného názvosloví
- podporuje vzájemnou komunikaci v týmu při hře
- podporuje kritiku a sebekritiku při herních činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- učitel učí žáky preventivně předcházet úrazům
- učitel učí žáky poskytovat účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pořádku a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách, dodržování pravidel
- učitel vyžaduje vhodné oblečení a obutí
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel při přípravě nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke zlepšování své tělesné kondice, pohybového projevu a správnému držení těla, ke sledování změn i s využitím digitálních technologií

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • Používá vhodné oblečení a vhodnou obuv • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví • Dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dokáže provádět jednoduché činnosti s dlouhým lanem • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu • Provádí jednoduchá cvičení na žíněnkách 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační cvičení - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v TV, osvojování základních pojmů - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při sportovních aktivitách - Míčové hry a pohybové hry, fair play hra - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den – Tv chvilka - Jednoduché rytmické formy cvičení - Péče o zdraví - Jednoduché tanečky <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podlézat, podbíhat lano, přetah lanem jednotlivců i družstev - Cvičení s využitím laviček, žíněnek - Rytmická cvičení, tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu - Cvičení s využitím nářadí a náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správnou techniku a správné dýchání • Zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje skok přes nízkou překážku • Zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky • Provádí jednoduché činnosti s plným míčem • Zná techniku házení a chytání míče • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Zvládá delší chůzi • Hry na sněhu • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>ATLETIKA <u>Průpravné činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu - Běh se změnou směru - Běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky, hry během <p><u>Cvičení s využitím plných míčů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válání, kutálení - Podávání, nošení - Kondiční cvičení <p><u>Cvičení s využitím větších míčů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejšího míče - Chytání většího míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu od země <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním, využití netradičních náčiní <p>Pobyt v přírodě – v létě, v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochodové cvičení (délka přiměřená věku) - Hry na sněhu <p>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček - Nácvik plaveckého způsobu - Provádí skoky do vody 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Seznamuje se a snaží se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Seznamuje se a později provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, snaží se o samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení s využitím žíněnek • Zvládá jednoduchá rytmická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den – Tv chvilka - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček</u> - Jednoduchá cvičení na lavičkách – chůze, přelézání, lezení po čtyřech, přeběhy, výstup po šikmé lavičce - Jednoduchá cvičení na žíněnkách – válení sudů 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správnou techniku a správné dýchání při běhu • Zná princip štafetového běhu • Provádí jednoduché činnosti s plným míčem • Nacvičuje, později zvládá techniku házení a chytání míče • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Seznamuje se a později dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Snaží se dle individuálních schopností soutěžit v družstvu • Zvládá hry na sněhu • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmická cvičení – tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu, jednoduchý taneček ATLETIKA <u>Průpravné činnosti</u> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru, běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky a jejich modifikace - Hry s během <u>Cvičení s využitím plných míčů</u> - Válání, kutálení - Podávání, nošení <u>Cvičení s využitím větších míčů</u> - Chytání koulejšího míče - Chytání většího míče - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky <u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u> - Podbíhání, podlézání, přeskokování - Přetahy jednotlivců, družstev POHYBOVÉ HRY - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ - Hry na sněhu ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček - Nácvik plaveckého způsobu - Provádí skoky do vody 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely a gesta • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, organizace pohyb. činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play 	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žíněnkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu, jednoduchý taneček, různé poskoky • Provádí cvičení se švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na malé švédské bedně • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči 	<p>GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček, závodivá cvičení a hry, využití laviček pro překážkovou dráhu</u> <u>Cvičení s využitím žíněnek</u> - Nácvičení kotoulu vpřed <u>Rytmická cvičení</u> - Tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu, jednoduchý taneček, rytmizace známých pohybů podle hudebního doprovodu <u>Cvičení s využitím krátkého švihadla:</u> - Skok snožmo s meziskokem - Skok bez meziskoku <u>Cvičení s využitím bedny:</u> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednož mezi díly bedny - Prolézání dílů bedny - Probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu (možné kombinovat s lavičkami)</p> <p>ATLETIKA <u>Průpravné činnosti pro nácvičení běhu:</u> - Běh v udávaném tempu - Běh se změnou směru - Běh z různých poloh - Honičky a její modifikace - Hry s během <u>Průpravné činnosti pro nácvičení skoku:</u> - Nácvičení rozběhu, odrazu - Skok daleký z místa odrazem jednož, obouž - Přeskok přes lavičku <u>Cvičení s využitím bedny</u> <u>Cvičení s využitím plných míčů:</u> - Válání a kutálení po zemi i po zvýšené podložce - Podávání míče, nošení míče - Kondiční cvičení - Posilovací cvičení</p>	<p>OSV – Kreativita</p>
--	---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v sedu ve dvojicích, v kruhu - Závodivé hry <p><u>Cvičení s využitím míčů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejícího míče - Chytání míče obouřuč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Přihřávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinkách jednoruč, obouřuč - Driblink - Házení horním obloukem jednoruč na cíl - Míčové hry, vybíjená - Štafety s využitím míče <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podbíhání, podlézání, přeskokování - Přetahy <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro osvojování sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - Hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na sněhu - Bobování z mírného svahu <p>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček - Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody 	<p>MKV – Lidské vztahy</p>
---	--	----------------------------

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné náradí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely, gesta • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti, snaží se provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení - Dechová cvičení - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže <p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> Hry na sněhu <p>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely Zná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povely Dodržuje základní zásady bezpečnosti Má osvojeny základní hygienické návyky Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou aktivitu Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků Dbá na správné dýchání Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů Komunikace v Tv, organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost Bezpečnost při pohybových hrách a soutěžích Zásady hygieny při pohybových aktivitách Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení Příprava ke sportovnímu výkonu Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží a nohou Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení Dechová cvičení Cvičení pro každý den Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (mazurka) – základy estetického pohybu Péče o zdraví Pravidla her a soutěží 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> osvojovaných pohybových činností, her a soutěží • Spolupracuje v týmových hrách a činnostech • Je schopen hrát v a soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a aktivně na ně reaguje • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žíněnkách • Zvládá cvičení s krátkým švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na švédské bedně • Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách • Provádí jednoduchou akrobatickou sestavu složenou z naučených prvků • Umí skákat na trampolíně 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při Tv a sportu - Zásady a chování v duchu fair play GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček</u> - Závodivá cvičení a hry, využití pro překážkovou dráhu, chůze po užší části lavičky (obrácená lavička), seběhnutí a klouzání po šikmé lavičce <u>Cvičení s využitím žíněnek</u> - Nácvik kotoulu vpřed s oddáleným dohmatem - Nácvik kotoulu vzad <u>Cvičení s využitím krátkého švihadla</u> - Skok snožmo s meziskokem, bez meziskoku - Poskoky střídnož na místě i z místa - Dvojšvih <u>Cvičení s využitím švédské bedny</u> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednož mezi díly bedny - Prolézání, probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu - Skládání a rozkládání bedny - Vlézání a slézání žebřin <u>Průpravná cvičení pro akrobacii</u> - Procvičování základních prvků ve vazbách <u>Cvičení s využitím trampolíny</u> - Nácvik odrazu - Skoky snožmo, seskok 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu, nízký, polovysoký start • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku • Zvládá výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem, lanem • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu - Běh přes překážky - Honičky a její modifikace - Hry během - Rychlý běh na 30 – 50 m - Vytrvalostní běh - Běh s rychlými změnami - Běh s přeskakovaním nízkých překážek <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik rozběhu, odrazu - Skok daleký z místa (jednonož, obounož) - Skok daleký z rozběhu - Přeskok přes lavičku odrazem jednonož - Přeskok několika laviček za sebou <p><u>Cvičení s využitím bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výskok, seskok ze 2 – 3 dílů bedny, z lavičky <p><u>Cvičení s využitím plných míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válání, kutálení po zemi i na zvýšené podložce - Podávání v kruhu, nad hlavami, nošení - Cvičení v sedu ve dvojicích - Závodivé hry <p><u>Cvičení s využitím míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinách jednoruč, obouruč - Házení horním obloukem jednoruč - Míčové hry - Štafety s využitím míče <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podbíhání, podlézání, přeskakování - Přetahy jednotlivců, družstev <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Je schopen soutěžit v družstvu Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> Hry na sněhu <p>Základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody Prvky sebezáchrany Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody Hygiena plavání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova **Ročník: 3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povel Upevňuje a snaží se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní Reaguje na základní smluvené pokyny, povel, gesta Dodržuje základní zásady bezpečnosti Má osvojené základní hygienické návyky Používá vhodné sportovní oblečení a obuv Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků Dbá na správné dýchání Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost dle individuálních předpokladů Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli 	<ul style="list-style-type: none"> Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů Komunikace v Tv, organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost Bezpečnost při pohybových aktivitách Zásady hygieny při pohybových aktivitách Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení Dechová cvičení Cvičení pro každý den Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu Péče o zdraví 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pro zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žíněnkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu, taneček se zpěvem, různé poskoky • Provádí cvičení se švihadlem • Provádí jednoduchou akrobatickou sestavu složenou z naučených prvků • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček</u> <ul style="list-style-type: none"> - Závodivá cvičení a hry - Využití pro překážkovou dráhu - Zavěšení lavičky o žebřiny nízko nad zemí - Chůze po obrácené lavičce (po její užší části) <u>Cvičení s využitím žíněnek</u> <u>Rytmická cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu <u>Cvičení s využitím krátkého švihadla</u> <ul style="list-style-type: none"> - Skok snožmo s meziskokem, bez meziskoku <u>Průpravná cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pro akrobacii, procvičování základních prvků ATLETIKA <u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru - Honičky a jejich modifikace - Hry během - Rychlý běh 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje skok do dálky • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem, lanem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Zvládá hry na sněhu a dodržuje zásady bezpečnosti • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - Běh s rychlými změnami směru <u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku</u> - Nácvik rozběhu, odrazu <u>Cvičení s využitím plných míčů</u> - Válání, kutálení po zemi i na zvýšené podložce - Podávání v kruhu, nad hlavou, nošení - Kondiční cvičení, posilovací - Cvičení v sedu ve dvojicích - Závodivé hry <u>Cvičení s využitím míčů</u> - Chytání koulejícího míče - Chytání míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Driblink - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky, střelba na koš - Míčové hry, vybíjená - Štafety s využitím míčů <u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u> - Podbíhání, podlézání, přeskokování - Přetahy jednotlivců, družstev POHYBOVÉ HRY - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ - Soutěživé hry jednotlivců, družstev ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví Zvládá dle pokynů rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti <ul style="list-style-type: none"> Dodržuje bezpečnostní zásady pro provádění pohyb. činností <ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou Seznámí se základními prvky dětské jógy Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná základní startovní povely 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdravotně zaměřené činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - vhodná obuv, vhodné oblečení, cvičení - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů Improvizované ošetření poranění, poskytnutí první pomoci při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách Význam pohybu pro zdraví, spontánní pohyb, správné držení těla <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - S různým zaměřením bez náčiní a s využitím tradičního i netradičního náčiní odpovídajícího velikosti a hmotnosti, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché tanečky, vyjádření rytmu pohybem <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy, přetlaky, odpory <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá techniku chůze (i se zátěží) Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>(dle schopností žáků) na dráze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> Environmentální vycházky, tělovýchovné vycházky, školní výlety, pochodová cvičení <p>Základní plavecká výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody Prvky sebezáchrany Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody Hygiena plavání <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> Hry na sněhu, běžecké lyžování (dle podmínek školy) 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Dodržuje pravidla her v duchu fair play Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla Zdravotně zaměřené činnosti – vhodná obuv, vhodné oblečení, vhodná a nevhodná cvičení Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení Základní organizační činnosti na smluvené signály 	EV – Vztah člověka k prostředí

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA <ul style="list-style-type: none"> Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody Prvky sebezáchrany Nácvik plaveckého způsobu Provádí skoky do vody 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Jedná v duchu fair play Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, vhodná obuv, vhodné oblečení, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> Hry s různým zaměřením bez náčiní a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché akrobatické cviky (kotouly vpřed i vzad s obměnami), cvičení s náčiním, na náčiní 	OSV – Psychohygienu OSV – Spolupráce a soutěživost

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>osvojované dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly pro jednotlivé žakovské kategorie • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Improvizovaně ošetří poranění • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • Podle svých možností zvládá cvičení na nářadí • Orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních aktivitách ve škole i místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření pohybu rytmem, tanečky, kondiční cvičení s hudbou, dětský aerobik <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem nebo granátem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená) <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tělovýchovné vycházky, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu (i se zátěží) <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecké lyžování (dle podmínek školy), hry na sněhu a ledu, bezpečnost při zimních sportech <p>Netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle zájmu žáků a podmínek školy (ringo, přehazovaná, florbal) <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody - Prvky sebezáchrany - Nácvik plaveckého způsobu - Provádí skoky do vody - Hygiena plavání 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 5.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam tělesné výchovy pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, 	<p>OSV – Psychohygienu OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Dodržuje pravidla v duchu fair play • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Zvládá dle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, vhodná obuv, vhodné oblečení, průpravná, koordinační kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí – první pomoc při úrazech v podmínkách <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry s různým zaměřením bez náčiní a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché akrobatické cviky, cvičení s náčiním a na nářadí <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky <p><u>Průpravná úponová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy, přetlaky, odpory <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh (dle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním - Základní herní činnosti - Hry se zjednodušenými pravidly <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, na základě svých předpokladů zvládá základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p><u>Pobyt v zimní přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžkové lyžování (dle podmínek školy), hry na sněhu <p><u>Netradiční sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle zájmu žáků a podmínek školy – Ringo, florbal <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace při Tv - Komunikace v Tv (smluvené povely a signály) - Zásady jednání a chování - Měření výkonů - Posuzování pohybových dovedností <p>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody - Prvky sebezáchrany - Nácvič plaveckého způsobu - Provádí skoky do vody - Hygiena plavání 	

5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.7.1 Pracovní činnosti

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1+3	1+3	1+3	1+1	1+1
Celkem			16		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o různých druzích materiálů, pracovních postupech a jednoduchých technologiích. Klade za cíl u žáka vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně a získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci tematického okruhu Příprava pokrmů předmět poskytuje základní informace o organizaci prací spojených s přípravou pokrmů, o uspořádání prostoru, ve kterém se pokrmy připravují a podávají. A také hlavně o postupech, při nichž se potraviny a pochutiny mění v pokrmy. Žáci si v rámci předmětu také osvojí dovednosti související s provozem a údržbou domácnosti, pěstivatelstvím. V povinném tematickém okruhu Svět práce se seznamují s možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku po čtyřech hodinách týdně (posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace), ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Výuka je organizována na 1. stupni většinou v kmenových učebnách, některé hodiny v okolí školy. Žáci pracují individuálně nebo v jednotlivých skupinách.

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učitel vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- učí žáky plánovat, organizovat si práci
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- podporuje kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- učitel přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, hledání si svého místa ve skupině, přijímání a sdělování informací, akceptování názorů druhých a obhajování svých názorů

Kompetence občanské

- učitel otevírá žákům prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na jeho zdraví, na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
- učitel důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel chování ve škole a podporování vzájemné pomoci
- učitel vede žáky k preventivnímu předcházení úrazů a poskytování účinné první pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- učitel vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k práci podle slovního návodu, předlohy i videonávodu

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, jehlou apod.) Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Provádí jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie Provádí pozorování přírody Pečuje o nenáročnou rostlinu Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem: pozná vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, korálky, knoflíky, bavlnky, přírodniny, těstoviny, špejle, vata apod.) Jednoduché pracovní operace a postupy Třídí, obkresluje podle šablony, mačká, lepí, nalepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír Spojuje, propichuje, navléká, slepuje, ohýbá a třídí různé druhy drobného materiálu Hněte, válí, stlačuje, přidává, ohýbá, dělí modelovací hmotu na části, poznává její vlastnosti Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití nástrojů (nůžky...) Organizace a bezpečnost práce <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování: péče o květiny (omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání) Pěstování ze semen v místnosti Sběr kaštanů a žaludů Vycházky <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení se základním vybavením kuchyně Zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost v kuchyni 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) <ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Umí pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků <ul style="list-style-type: none"> Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích Pečuje o nenáročné rostliny 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota <p><u>Praktické činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj. <p><u>Modelovací hmota</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Plošné, prostorové, konstrukční; mozaiky, puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Podmínky pro pěstování, péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní vybavení kuchyně Upraví stůl pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování 	<u>Sběr kaštanů a žaludů</u> <u>Vycházky</u> <ul style="list-style-type: none"> Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody – znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě Pěstování ze semen v místnosti: řeřicha – osivo <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámení se základním vybavením kuchyně Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Zásady hygieny v kuchyni Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem: papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota apod. Jednoduché pracovní operace a postupy: prohlubuje si správné pracovní dovednosti a návyky – mačká, trhá, vytrhává, třídí, obkresluje, skládá, lisuje, spojuje, proplétá papír, navléká, svazuje, dírkuje, tvaruje, ohýbá, posypává, šije Nácvik šití na kartonu Modelovací hmota: hněte, mačká, válí, vytahuje, ubírá, stlačuje, ohýbá, přidává, tvaruje Organizace a bezpečnost práce: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, puzzle různých velikostí (spojuje jednotlivé 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročnou rostlinu • Poznává význam péče o zvěř v zimě • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví s dopomocí učitele jednoduchou svačinu 	<p>součásti, sestavuje jednoduché stavebnicové modely, demontuje je, prohlubuje si znalosti o vlastnostech materiálů)</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen: hrách setý, fazole, řeřicha (klíčení) - Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování rostlin: prohlubuje si znalosti o základních podmínkách života rostlin (světlo, teplo, voda), péče o rostliny (omývání misek, otírání listů, kypření půdy, zalévání) - Vycházky do přírody - Sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Dodržuje zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost při práci v kuchyni - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduché svačiny - Základní vybavení kuchyně 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 2.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota - Kombinace různorodého materiálu 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Umí pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny • Zná význam péče o zvěř v zimě 	<p><u>Praktické činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, slepování, polepování, šití aj. <p><u>Nácvik šití na kartonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přední steh; navlékání jehly, uzlík <p><u>Modelovací hmota</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování <p><u>Vytváření základních tvarů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík) - Organizace a bezpečnost práce: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice umělohmotné, dřevěné stavebnice, mozaiky (plastové, dřevěné), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) - Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Zná základní vybavení kuchyně • Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Umí s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu 	<p><u>Práce s klíčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řeřicha - Životní podmínky rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny <p><u>Sběr kaštanů a žaludů</u></p> <p><u>Vycházky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody – znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základním vybavením kuchyně - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s pomazánkovým máslem - Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Zásady hygieny v kuchyni - Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu, vlastní fantazie a předlohy 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem: papír, karton, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, motouz, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Praktické činnosti: třídí, obkresluje tvary podle šablony, vytrhává, mačká, trhá, polepuje, lepí, slepuje, překládá, dotváří, tvaruje, dírkuje, propichuje, navléká, svazuje, ohýbá, šije, skládá a odměřuje papír - Šití na kartonu a látce: prohlubuje si znalosti o textilních materiálech, stříhá textil, procvičuje 	OSV – Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí montáž a demontáž • Pracuje podle šablony, slovního návodu učitele a fantazie • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročnou rostlinu • Zná význam péče o zvěř v zimě • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>přední steh, přišívá dvoudírkové knoflíky, navléká nit, uzlík</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s modelovací hmotou: vlastnosti různých modelovacích hmot, hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání - Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce: jednoduché pracovní operace a postupy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, tyčinkové, dřevěné, umělohmotné, mozaiky, puzzle různých velikostí - Poznává další vlastnosti stavebnic, montuje, demontuje, sestavuje stavebnicové prvky, vytváří jednoduché stavby z kartonových prvků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si dovednosti o ošetřování a pěstování pokojových rostlin - Pěstuje rostliny ze semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Pozoruje pěstování zeleniny a květin při exkurzích - Vycházky, sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny - Dodržuje zásady správného stolování, zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni - Základní vybavení kuchyně 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Kombinace různorodého materiálu - Přírodní a umělý materiál a jeho rozlišení <p><u>Praktické činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj. <p><u>Nácvik šití na kartonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přední steh, přišívání knoflíků (2 dírky) - Navlékání jehly, uzlík <p><u>Modelovací hmota</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování <p><u>Vytváření základních tvarů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, jehla, špachtle) - Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace a bezpečnost práce 	<p>OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročnou rostlinu • Zná význam péče o zvěř v zimě • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Zná základní vybavení kuchyně • Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Umí s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné, mozaiky (plastové, dřevěné), puzzle různých velikostí - Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům <p><u>Práce s klíčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řepka - Životní podmínky rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny <p><u>Sběr kaštanů a žaludů</u></p> <p><u>Vycházky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody – znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základním vybavením kuchyně - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, vajíčková pomazánka, chléb - Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Zásady hygieny v kuchyni 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Orientuje se v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...apod. Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišíje knoflík, poutko Lidové zvyky, tradice <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici – seznámení s užitými nástroji Práce s návodem a předlohou Montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Květiny: <ul style="list-style-type: none"> Jejich ošetřování (kypření, plení, přesazování) Pozorování klíčení rostlin Sklizeň a skladování rostlin Půda: <ul style="list-style-type: none"> Zpracování půdy na podzim a na jaře Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování Péče o životní prostředí Zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základním vybavení kuchyně Výběr nákup a skladování potravin Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Bezpečná obsluha spotřebičů Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 4.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různorodým materiálem vlastní fantazii Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění Pracuje podle slovního návodu a předlohy Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Udrží pořádek na svém pracovním místě; dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktické činnosti: lepení, stříhání, ohýbání, navlékání, spojování Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík Zpracovávání vybraných materiálů (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny, karton, drát, folie apod) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití Lidové zvyky, tradice: pletení pomlázky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestavování modelů a konstrukčních stavebnic Seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Práce s návodem, předlohou 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • Uvede základní vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Uplatňuje zásady správné výživy 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny pokojové – jejich ošetřování (kypření, zalévání, přesazování) - Pozorování klíčení rostlin - Vycházky - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce při práci s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování - Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj. - Racionální a zdravá výživa - Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí) - Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárníčka 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 5.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko, háček - Lidové zvyky, tradice, řemesla: pletení pomlázky, 	OSV – Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Uplatňuje zásady správné výživy • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>vyrývání kraslic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici – seznámení s užitými nástroji - Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny: <ul style="list-style-type: none"> - Jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přesazování) - Pozorování klíčení rostlin - Zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Půda: <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami - Vycházky <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy - Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Racionální a zdravá výživa - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různorodým materiálem vlastní fantazii • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění, úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti: lepení, stříhání, ohýbání, navlékání, spojování - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík - Zpracovávání vybraných materiálů (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny, karton, drát, folie apod.) - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití - Lidové zvyky, tradice, řemesla: zdobení kraslic - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování modelů a konstrukčních stavebnic - Seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů - Práce s návodem, předlohou <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny pokojové – jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování - Půda – zpracování půdy na podzim a na jaře - Vycházky - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce při práci s rostlinami 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Uplatňuje zásady správné výživy 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně - Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování - Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj. - Racionální a zdravá výživa - Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí) - Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárnička 	

6 UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk – Anglický jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

6.1.1 Český jazyk a literatura

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+2	4	4	3+1
Celkem	15+3			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku 6 hodin týdně (posílen o 2 disponibilní hodiny), v 7. – 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně (posílen o 1 disponibilní hodinu).

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové třídě. Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívají výukové programy a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.

Na základě Doporučení SPC bude v případě potřeby daným žákům obsah celého vzdělávacího předmětu Německý jazyk v celkové dotaci 6 hodin nahrazen předmětem český jazyk v 7., 8. a 9. ročníku 2 + 2 + 2 hodiny.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s *Dějepisem*, *Informatikou*, *Hudební výchovou*.

Hodnocení:

Hodnotíme průběžně slovně i známkami, na vysvědčení obvykle známkou, hodnotíme osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (převážně v části literární a řečová výchova), MKV (komunikace a život ve skupině).

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkolů
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel vede žáky k vyhledávání informací, třídění a zpracovávání informace

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učitel vede žáky k prezentování svých myšlenek a názorů

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- učitel vede žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
- pro žáky jsou individuálně k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- učitel učí žáky k rozpoznávání v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- učitel vede žáky k zapojení do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór
- učitel učí žáky nalézat s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému
- učitel učí žáky rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čeština: národní jazyk, mateřský jazyk - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - Jazykové příručky <p><u>Zvuková podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správné výslovnosti - Intonace, členění souvislé řeči, frázování - Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam slova - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména: obecná, vlastní, hromadná, pomnožná, látková, gramatické kategorie, vzor - Přídavná jména: mluvnické kategorie, vzor, stupňování - Zájmena: druhy, skloňování - Slovesa: gramatické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě - Stavba věty - Základní větné členy 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá základy studijního čtení • Vytvoří otázky a stručné poznámky • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je • Zvládá dramatizaci jednoduchého textu • Kreativně se účastní dramatizace, interpretace postavy, dokončí děj 	<ul style="list-style-type: none"> - Souvětí <u>Pravopis</u> - Lexikální – psaní i /y po měkkých, tvrdých a souhláskách v pozici mimo koncovku, znělých souhlásek na konci a uvnitř slova - Skupiny souhlásek psaní velkých a malých písmen na začátku slov a slovních spojení KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Vypravování</u> - Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) <u>Popis</u> - Čtení – věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Výpisky <u>Jednoduché komunikační žánry</u> - Vzkaz - Zpráva - Oznámení - Osobní, úřední dopis <u>Mluvený projev</u> - Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komun. situace) - Zásady kultivovaného projevu LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka <u>Lidová slovesnost</u> - Hádanky - Říkadla - Slovní hříčky 	<p>OSV – Sebepoznání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří své pocity z přečteného textu 	<u>Literární druhy a žánry</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádky – klasické, moderní - Řecké báje a pověsti - Dobrodružná literatura - Žánry lyrické, epické, dramatické - Představitelé typických žánrů 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Umí reprodukovat text • Vypráví podle předem připravené jednoduché osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Čte plynule s porozuměním • Píše běžné písemnosti • Zná slovní druhy • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Poznává osobní zájmena a časuje slovesa 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - Hlavní myšlenka krátkého díla - Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v běžných situacích, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle situace ve třídě zařazovat kratší časové úseky věnované nácviku správného psaní - Dbát na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony <p><u>Hláskosloví a pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucelené řady vyjmenovaných slov – upevňování 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Sebepoznání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná pohádky, pověsti a bajky • Orientuje se v krátkém literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku • Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Získá pozitivní vztah k literatuře 	<p>pravopisu -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných <u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - Slovesa: osoba, číslo, čas; časování v přítomném čase - Osobní zájmena – pomoc při časování sloves - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná; seznámení se se slovními druhy; časování sloves; osobní zájmena <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury - Čtení uměleckých textů - Uvědomělé tiché čtení - Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem - Čtení vět podle smyslu - Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - Orientace v ději povídek a pověstí, bajek - Hlavní myšlenka krátkého díla - Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení – vyprávění shlednutého příběhu 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním • Ovládá zásady tvoření slov • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Vyhledá v krátkém textu klíčová slova 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba a její jednotky - Slohové rozvrstvení slovní zásoby - Význam slova - Synonyma - Homonyma - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov <p><u>Obecné poučení o češtině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk a komunikace (jazyková norma a modifikace) - Kultura jazyka a řeči - Původ a základy vývoje češtiny - Jazykové příručky <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Mluvnické významy slov <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba věty - Pořádek slov ve větě - Stavba textu - Rozvíjející větné členy - Souvětí - Přímá řeč <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady dorozumívání (komunikační normy) - Zásady kultivovaného projevu 	<p>OSV – Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností • Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Samostatně vyjádří dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> - Technika mluveného projevu <u>Čtení</u> - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Charakteristika <u>Vypravování</u> - Uspořádání části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost <u>Popis</u> - Subjektivně zbarvený popis <u>Jednoduché komunikační žánry</u> - Pozvánka <u>Písemný projev</u> - Žádost - Výpisky - Výtah LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka <u>Literární pojmy</u> - Pohádka, bajka, pověst <u>Bajky</u> <u>Pověsti</u> <u>Balady a romance</u> <u>Cestopisy</u> Hlavní vývojová období národní a světové literatury 	MKV – Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u>	OSV – Komunikace

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • Umí reprodukovat text • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Skloňuje podstatná jména • Poznává a určuje základní slovní druhy • Zvládá pravopis přídělníků minulého při shodě přísudku s podmětem • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v běžných situacích, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi - Reprodukování textů z četby <p><u>Slohový nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - Pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - Písemné odpovědi na otázky - Reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení - Formy společenského styku: telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podacího listu, dotazníku) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis – dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis po obojetných souhláskách <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Základní slovní druhy - Pádové otázky - Vzory podstatných jmen, skloňování podst. jmen - Časování sloves - Osobní zájmena (Podstatná jména. Pojmenování vlastností a činností. Pojem skloňování podstatných jmen. Pořadí pádů a pádové otázky. Nácvik určení pádu podstatných jmen. Vzory podstatných jmen) - Slovesa. Časování sloves v oznamovacím způsobu časů <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přídělníků minulého 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná umělecké a naukové texty Vyhledává potřebné informace v oblasti literatury Orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení Získá pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení se základními větnými členy – podmět a přísudek Shoda podmětu a přísudku – nácvik správného psaní koncovek příčestí minulého <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní základ, předpona, přípona Pravopis slov s předponami od-, nad-, před-, bez-roz-, vy/vý-, ob-, v Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury Dramatizace, recitace Literární výchova – pojmy báje, encyklopedie, slovník Spojení čteného textu s ilustrací 	<p>MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Skupiny jazyků (slovanské – slovenština a jiné) 	<p>MKV – Etnický původ</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla • Vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p><u>Referát</u></p> <p><u>Úvaha</u></p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Renesance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů <p><u>Humanismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitkové čtení a naslouchání <p><u>Baroko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce <p><u>Klasicismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce <p><u>Národní obrození a 1. pol. 19. st.</u></p> <p><u>Literatura 2. pol. 19. st.</u></p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina - Kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná román, drama, muzikál • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Orientuje se v literárním textu, hledá a najde hlavní myšlenku • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Získá pozitivní vztah k literatuře • Čte s porozuměním 	<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého - Věta jednoduchá a souvětí – seznámení <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramtizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury - Literární výchova – pojmy román, drama, muzikál 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, 	<p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba slova - Odvozování, skládání, zkracování <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slova ohebná a neohebná - Podstatná jména - Přídavná jména – druhy, stupňování - Zájmena – druhy, skloňování - Číslovky – druhy, skloňování - Slovesa - Příslovce - Předložky a spojky <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexikální, tvaroslovný a skladební <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá a nepřímá řeč - Věty jednočlenné a dvojčlenné - Skladební dvojice - Větné členy - Věta jednoduchá a souvětí - Věta hlavní a vedlejší <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - Kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) - Diskuse <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi- větného navazování</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Tiskopisy, životopis Výpisky, výtah Výklad Úvaha Proslov</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> - Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - Dramatizace - Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - Způsoby interpretace literárních a jiných děl <u>Základy literární teorie</u> - Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury</u> - Typické žánry a jejich představitelé <u>Literatura 1. pol. 20. st. (česká i světová)</u> <u>Literatura v období mezi válkami Literatura 2. pol. 20. st.</u></p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) Sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u> - Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule s porozuměním • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Reprodukuje text • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Skloňuje podstatná jména a přídavná jména • Zná osobní zájmena a časuje slovesa • Poznává a určí základní slovní druhy (mimo částic a příslovcí) • Rozeznává větu jednoduchou od souvětí • Zvládá pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC) <p><u>Slohový nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků - Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci, krátké příležitostné projevy, organizace, besedy (přivítání, zakončení) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis – bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Slovní druhy - Pádové otázky - Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Časování sloves - Osobní zájmena - Přídavná jména – upevnění, druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - Číslovky základní a řadové <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého - Věta jednoduchá a souvětí – seznámení <p><u>Nauka o slově</u></p> <p>Procvičování známých jevů ve složitějších frekventovaných případech.</p> <p><u>Tvarosloví</u></p> <p>Přehled slovních druhů. Podstatná jména. Pravopis koncovek 1., 4. a 7.</p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná román, drama, muzikál • Vyhledá potřebné informace v oblasti literatury • Orientuje v literárním textu, hledá hlavní myšlenku • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Získá pozitivní vztah k literatuře • Čte s porozuměním 	<p>pádu jednotného i množného čísla vzor pán, hrad, žena, město. Přídavná jména. Upevňování znalostí. Rozlišování tvrdých a měkkých přídavných jmen. Shoda přídavného jména s podstatným jménem. <u>Skladba</u> Pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni. Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že).</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Práce s textem</u> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <u>Poslech a reprodukce</u> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Literární druhy a žánry - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury - Literární výchova – pojmy román, drama, divadelní hra, muzikál – srovnání s operetou</p>	

6.1.2 Anglický jazyk

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	3	3	3	3
Celkem	12			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní),
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- třída, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez dělení do skupin

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (rozvoj schopnosti poznávání, práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), VEGS (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat), MKV (kulturní difference, povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech)

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou
- učitel usiluje o správnost čtení, vyslovování a psaní
- učitel vede žáky k užívání osvojené slovní zásoby pasivně i aktivně
- učitel vede žáka k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách
- učitel vede žáky k využívání pomůcek – slovníky, přehledy, tabulky, odborná literatura
- učitel seznamuje žáky s různými cestami k řešení
- žáci jsou vedeni k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů
- žáci jsou vedeni ke spojování údajů a informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vzájemné komunikaci
- žáci jsou vedeni při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku
- učitel se snaží žákům připravovat podnětné komunikativní situace

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci
- žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učí se srovnávat
- učitel učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování
- žáci jsou vedeni ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s nástroji
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka
- při dlouhodobějších úkolech vede učitel žáky k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci

Kompetence digitální

- učitel učí žáky reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvuková a grafická podoba jazyka- Časování sloves (1., 2. a 3. osoba čísla jednotného a osoba čísla množného)- Práce se slovníkem <p>Mluvení Téma:</p> <ul style="list-style-type: none">- Domov, rodina, bydlení- Škola, školní pomůcky- Den, týden- Dopravní prostředky- Svátky- Zvířata- Lidské tělo- Jídlo- Oblečení- Nábytek- Hračky <p>Čtení s porozuměním</p>	MKV – Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- Hello, good morning, good bye- Introduction- What is your name?	MKV – Multikulturalita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základním informacím v krátkých poslecho- vých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> I am, she is, he is Zápor (not) <p>MLUVENÍ Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvířata Rodina Barvy Nábytek Vánoce Měsíce Oblečení Tělo Moje záliby Ovoce, zelenina, potraviny Hračky Dopravní prostředky Dny v týdnu Hodiny Škola Číslovky 0 – 20 <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokyny, instrukce <p>PSANÍ</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení slovní zásoby Časování sloves 	<p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Zájmena my, your - Gramatika - Práce se slovníkem <p>Mluvení Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Oblečení - Moje tělo - Názvy potravin - Roční období - Povolání - Cestování - Hodiny - Číslovky - Školní potřeby <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí základním informacím v krátkých poslecho- vých textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) • Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování slovní zásoby z 6. ročníku - Pokyny a instrukce - Otázky a odpovědi <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - This is - Otázka, zápor - Meet my friend - What is this? - Adjectives (happy, sad, short, long, old, new, big, small, quit, lazy, clever) 	<p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - I like - Yes, no - How old are you? He, she ,it - Christmas time - There is / there are - Množné číslo <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Oblečení - Roční období - Povolání - Obchod - Cestování - Hodiny - Číslovky <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>PSANÍ</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení slovní zásoby - Časování sloves - Množné číslo podstatných jmen - Gramatika - Práce se slovníkem <p>Mluvení Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - Bydlení - Zdraví - Sport - Kalendářní rok 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Hodiny - Příroda <p>Čtení s porozuměním</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Vyjádří souhlas a nesouhlas • Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - This is.. - I am, you are - Who are you? - What is this? - Who is this? - Do you like? Yes, I do – No, I do not <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátká sdělení - Výslovnost a intonace mluveného projevu. - Seznámení se s jednoduchými texty - Překlad jednoduchých pojmů a názvů - Odpovědi s „yes“ a „no“ - Zápor „not“ - Práce se slovníkem <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování slovní zásoby <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Nakupování - Bydlení - Kalendářní rok - Sport - Jídlo a pití 	<p>OSV – Komunikace MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Čas - Číslovky - Počasí <p>PSANÍ</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení slovní zásoby - Časování sloves - Pravopis slov osvojené slovní zásoby - Množné číslo podstatných jmen - Předložky - Gramatika - Práce se slovníkem <p>Mluvení Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie příslušných jazykových oblastí - Cestování - Příroda a město - Povolání - Péče o zdraví <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p>	<p>MKV – Kulturní rozdíly OSV – Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • Zvládá jednoduchý překlad • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p>POSLECH, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování správně výslovnosti při jednoduchém čtení - Počítatelná, nepočítatelná podstatná jména (many, much) - Sloveso have / have got - Who is it? who is she? Who is he? What is it? - Tvoření otázek - He, she – has got - Tvoření záporu have / have not, has / has not - Whose.....are these? - Do you like? - Sloveso can / can't - I would like - There is, there are <p>Pokyny a instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba otázek a odpovědí s použitím záporu – No/ not. Tvoření jednoduchých vět v přítomném čase s použitím zájmena „Já“ <p>Opakování práce s textem – Práce se slovníkem</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at my body - My family - Get dressed with me - With my pets - Vegetables and fruits - Cestování - Povolání - Feelings <p>PSANÍ</p>	<p>MKV – Kulturní rozdíly OSV – Komunikace</p>

6.1.3 Německý jazyk

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace		2	2	2
Celkem		6		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem počátečního vyučování je probudit zájem žáků o cizí jazyk. Žáci by si měli umět vytvořit předpoklady pro svou budoucí interkulturní komunikaci a základnu pro chápání německého jazyka jako prostředku dorozumění a porozumění, a to jak v rámci sjednocující se Evropy, tak i celého světa. Výuka má rozvíjet učební strategie žáků, aby si později snáze osvojovali i další cizí jazyky.

Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Na základě Doporučení SPC bude v případě potřeby daným žákům obsah celého vzdělávacího předmětu Německý jazyk v celkové dotaci 6 hodin nahrazen předmětem český jazyk v 7., 8. a 9. ročníku 2 + 2 + 2 hodiny.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- třída, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez dělení do skupin
- žák získává základy cizího jazyka

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pochopení významu německého jazyka pro praktický život
- učitel propojuje probraná témata a jazykové jevy i s obsahem učiva v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k pochopení významu německého jazyka pro praktický život
- učitel probírá se žáky prakticky základní problémové situace
- učí žáky nebát se mluvit německy
- učí žáky opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- vede žáky k používání prostředků nonverbální komunikace

Kompetence komunikativní

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- procvičuje formulaci jednoduché myšlenky německy
- učitel vede žáky k využívání přiměřených a jednoduchých textů s obrázky v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- učitel vytváří jednoduché problémové situace, kdy je nutné vyžádat nebo poskytnout pomoc, radu
- učitel objasňuje zásady slušného chování nejen při kontaktu s cizinci (možné odlišnosti od našeho sociokulturního prostředí)
- učitel vede žáky k využití možností navazovat kontakt s německy hovořící návštěvou

Kompetence občanské

- učitel u žáků buduje představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k využití německého jazyka k získávání informací z různých oblastí (internet... využití překladače...)

Kompetence digitální

- učitel vede žáky reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokyny běžně užívané ve škole Poslech, mluvení, ústní interakce Jednoduchá slovní zásoba z běžného života Poslech jednoduchých textů s obrázkovou podporou <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Abeceda, hláskování Získávání základních výslovnostních návyků Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov, rodina, škola, jídlo, oblečení; její použití; práce se slovníkem Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování se Osobní zájmena Časování pravidelných sloves, sloveso být, mít Slovosled v německé větě Členy Tvorba otázek <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní výslovnostní návyky Nápisy, orientační tabule <p>Psaní</p>	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Osvojuje si německou abecedu • Učí se vyslovovat německé fonémy • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokyny běžně užívané ve škole - Básničky - Německá abeceda <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní číslovky do 10 - Pozdrav, poděkování - Představení - Přivítání a rozloučení <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokyny, instrukce <p>TEMATICKÝ OKRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domov - Rodina - Škola - Jídlo - Oblékání 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslecho- vých textech týkajících se každodenních témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva 7. ročníku - Zvuková a grafická podoba jazyka - Poslech jednoduchých textů, reakce na pokyny a otázky, běžné pokyny a reakce na ně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozšiřování slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů – domov, rodina 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> Gramatické struktury Zvířata Barvy Škola – rozvrh hodin, dny v týdnu Čas – kalendářní rok. Určování časových údajů Volný čas a záliby Můj domov, město, pokoj, náš byt Lidské tělo Časování nepravidelného slovesa „essen“ Přivlastňovací zájmena Zápor v německé větě Předložky an, auf, in, vor, um, nach Slovosled v německé větě <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvojení základních slov potřebných pro práci s učebnicí Obrázkové knížky <p>Psaní</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům učitele Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas Sdělí své jméno a věk 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> Prohlubování slovní zásoby ze 7. ročníku Pokyny a instrukce Otázky a odpovědi 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> Upevňuje si výslovnost německých slov Slova, slovní spojení Základní číslovky do 20, počítání <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>TEMATICKÝ OKRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov Rodina Škola Jídlo Oblékání Volný čas Povolání Lidské tělo Nákupy Zvířata Příroda Barvy 	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslech jednoduchých rozhovorů, reakce na ně, poslech krátkých příběhů Základní výslovnostní návyky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Používání slovní zásoby v komunikačních situacích Práce se slovníkem Rozvoj slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům Podstatná jména v množném čísle 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojky souřadící - Přivlastňovací zájmena - Zápor <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení pohádek a jednoduchých příběhů - Rozšiřování témat <p>Psaní</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Zvládne jednoduchý překlad • Vyjádří souhlas a nesouhlas • Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování slovní zásoby z 8. ročníku - Písně, básně - Slova, slovní spojení <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátká sdělení - Výslovnost a intonace mluveného projevu - Pozdrav, poděkování, omluva, představení se, přivítání a rozloučení, blahopřání, žádost o pomoc - Základní číslovky - Jednoduchá věta - Otázka a odpověď - Zápor - Práce se slovníkem <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování slovní zásoby <p>TEMATICKÝ OKRUH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování již probraných témat - Tělo 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">- Zdraví- Obec- Dopravní prostředky- Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	

6.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

6.2.1 Matematika

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+1	4	4	3+1
Celkem	15+2			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku 5 hodin týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace), v 7. – 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, výpočty, Chemie – řešení rovnic, převody jednotek).

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj)

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel vyhledává a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku
- učitel vede žáky k trpělivosti
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel vede žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učitel podporuje různé způsoby řešení problémů
- učitel podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel vede žáky k využití pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- v rámci možností a podmínek školy učitel učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učitel nabízí žákům činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- učitel ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, motivuje žáky

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
- učitel vede žáky vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění dat i za pomoci digitálních technologií

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) • Matematizuje jednoduché reálné situace, určí hodnotu výrazu <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Vyjádří funkční vztah tabulkou • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování učiva z 5. ročníku</u> - Počítání s přirozenými čísly - Desetinná čísla a zlomky <u>Tisíciny a miliontiny</u> - Tisíciny, desetitisíciny - Porovnávání desetinných čísel - Zaokrouhlování desetinných čísel <u>Sčítání a odčítání desetinných čísel</u> <u>Násobení desetinných čísel</u> - Násobení desetinného čísla přirozeným číslem - Násobení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělení desetinných čísel</u> - Dělení desetinného čísla přirozeným číslem - Dělení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělitel a násobek</u> - Dělitel - Násobek - Dělitelnost deseti a pěti, dvěma, třemi <u>Největší společný dělitel a nejmenší spol. násobek</u> - Prvočísla a složená čísla - Společní dělitelé, společné násobky</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Závislosti a data</u> - Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, schémata, tabulky <u>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</u> - Násobení desetinného čísla deseti, stem a tisícem - Dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem</p> <p>V ROVINĚ A PROSTORU <u>Opakování učiva z 5. ročníku</u> - Črtáme, rýsuje, měříme</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kružnice, délka úseček a střed úsečky - Obdélníky, čtverce, trojúhelníky <p><u>Počítání obvodů a obsahů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Převody jednotek délky - Obvody - Jednotky obsahu - Obsah obdélníku a čtverce <p><u>Geometrická tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krychle, kvádr, válec, koule - Síť kvádrů, krychle - Povrch kvádrů, krychle <p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úhel a jeho osa, úhly malé i větší - Odhadujeme a měříme velikost úhlu - Sčítáme a odčítáme úhly <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Shodné útvary - Osová souměrnost - Osově souměrné útvary <p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Součet vnitřních úhlů trojúhelníku - Trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, ale i jiné - Výšky trojúhelníku - Těžnice a těžiště trojúhelníku - Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku <p><u>Krychle a kvádr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazujeme krychle a kvádry - Povrch krychle a kvádrů - Převody jednotek objemu - Litry, hektolitry, decilitry <p>NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><u>Číselné a logické řady</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Logické netradiční úlohy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným číslem • Dělí se zbytkem • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu (mm, cm, m, km, g, kg, t, l, hl) • Zvládá početní úkony s penězi • Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Odhaduje délku úsečky, určuje délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem - Opakování a prohloubení učiva - Sčítání a odčítání do 1 000 – z paměti i písemně - Násobení a dělení v oboru násobílek do 100; násobky 100 - Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti - Numerace do 10 000; orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel - Násobení a dělení 10, 100, 1 000 – procvičování na jednotkách délky, hmotnosti - Sčítání a odčítání do 10 000 – z paměti i písemně - Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům - Cvičit zaokrouhlování a odhady výsledků - Dělení se zbytkem v oboru do 100 - Pojem neúplný podíl, zbytek, řešení <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Jednotky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody - Jednotky délky (mm, cm, m, km), času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) - Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rovinné útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, pojem úhel – rýsování, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celek a jeho část - Zlomky na číselné ose - Rozlišování zlomků - Krácení zlomků - Porovnávání zlomků - Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla <p><u>Počítání se zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání, odčítání zlomků - Násobení a dělení zlomků <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celá čísla a jejich znázornění - Absolutní hodnota celého čísla - Porovnávání celých čísel <p><u>Počítáme s celými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání, odčítání celých čísel - Násobení, dělení celých čísel <p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Záporná desetinná čísla a záporné zlomky - Porovnávání racionálních čísel - Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je poměr - Rozšiřování a krácení poměru - Počítáme s poměry <p><u>Procenta, Úroky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je procento - Procenta kolem nás <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol) 	<ul style="list-style-type: none"> Nepřímá úměrnost Graf přímé a nepřímé úměrnosti <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy) <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Shodnost trojúhelníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věta SSS, SUS, USU <p><u>Středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Připomenutí osově souměrnosti Středová souměrnost Středově souměrné útvary <p><u>Rovnoběžník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník, kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku <p><u>Trojúhelník a lichoběžník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Obsah trojúhelníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku <p><u>Hranol</u></p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Umí násobit deseti, stem, tisícem • Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • Násobí písemně maximálně trojciferné číslo jednociferným a dvouciferným činitelem • Dělí jednociferným dělitelem • Řeší slovní úlohy v oboru do milionu <ul style="list-style-type: none"> • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Používá měřítko mapy a plánu 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - Početní výkony do 10 000 - Jednotky délky času, hmotnosti <u>Číselný obor do 1 000 000</u> - Numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose - Písemné sčítání a odčítání čísel - Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům - Provádění početních výkonů na kalkulátoru - Odhady výsledků. Úloha, zkoušky. <u>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000</u> - Násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu - Písemné násobení maximálně čtyřciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku a se zbytkem - Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem - Počítání do 10 000 <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - Početní výkony do 1 000 000</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Jednotky</u> - Délky, času, hmotnosti</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku • Převádí jednotky času a objemu • Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji • Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Poznává jednoduchá tělesa (krychle, kvádr a válec) • Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • Umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • Umí sestavit čtverec, obdélník • Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky • Samostatně řeší praktické úlohy • Hledá různá řešení předložených situací • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velikost úhlu, stupeň, úhloměr - Druhy úhlů – pravý, ostrý a tupý - Vyznačování úhlu dané velikosti - Měření velikosti úhlu - Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° <p><u>Mnohoúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trojúhelník – dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku - Mnohoúhelníky – konstrukce pravidelného šestiúhelníku vepsaného kružnicí. Lichoběžník. <p><u>Obvody rovinných obrazců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku - Řešení úloh z praktického života - Vzorce na výpočet obvodu obrazců, zařazovat postupně <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické geometrické úlohy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Druhá mocnina a druhá odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhá mocnina - Umocňujeme zpaměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé mocniny - Druhá odmocnina - Odmocňujeme zpaměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé odmocniny <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je třetí mocnina - Co je mocnina s přirozeným mocnitelem - Pravidla pro počítání s mocninami - Zápis čísla v desítkové soustavě <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Výrazy s proměnnými - Výrazy v matematice i v životě <p><u>Mnohočleny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je mnohočlen - Sčítání a odčítání mnohočlenů - Rozklad mnohočlenu na součin <p><u>Řešení rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy - Řešení lineárních rovnic <p><u>Rovnice kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak na slovní úlohy - Úlohy jednoduché i složitější - Výpočet neznámé ze vzorce <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Základy statistiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagramy - Aritmetický průměr, modus a medián - Příklady závislostí z praktického života 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec) • Načrtne a sestrojí síť základních těles 	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u> - Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy)</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Pythagorova věta a její užití</u> - Seznamujeme se s Pythagorovou větou - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru <u>Kružnice a kruh</u> - Kružnice a kruh - Kružnice a přímka - Dvě kružnice - Thaletova věta - Délka kružnice a obvod kruhu - Obsah kruhu <u>Válec</u> - Válec a jeho síť - Povrch válce - Objem válce <u>Konstrukční úlohy</u> - Množiny bodů v rovině - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků <u>Množiny bodů</u></p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem v oboru do 1 000 000 • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • Převádí zlomky na des. čísla a naopak • Provádí odhady a kontrolu výpočtů • Zaokrouhluje je • Umí zobrazit přir. číslo na číselné ose 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování a prohloubení učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulátoru - Převody jednotek - Zápis, čtení čísel přes milion. Zaokrouhlování čísel <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem - Rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náznorné zavedení zlomků s pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára - Užití zlomků v praxi (v jednoduchých případech) - Smíšená čísla (seznámení) - Desetinný zlomek – sčítání a odčítání, převody na desetinná čísla <p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem desetinná čísla, čtení a zápis desetinných čísel. Číselná osa - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 - Převádění jednotek délky, hmotnosti - Násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným). Užití kalkulátoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly - Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly - Odhady. Zaokrouhlování. Zkouška. 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Používá měřítko mapy a plánu • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Vypočítá obvody všech rovinných útvarů • Umí rozlišit prostorové a plošné geometrické útvary • Dokáže pojmenovat jednotlivé prostorové útvary • Dokáže popsat těleso – hrany, stěny, vrcholy 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Jednotky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody <p><u>Souvislosti a data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příklady z praktického života <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva 7. ročníku - Délka kružnice - pojem Ludolfovo číslo - Obvod mnohoúhelníků - Obsahy čtverce, obdélníka i kruhu (seznámení) - Povrch těles (seznámení) - Seznámení s prostorovými geometrickými tvary (krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel, koule) - Seznámit se s kótováním čtverce, obdélníku a trojúhelníku 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Lomené výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování si mocnin - Co víme o mnohočlenech - Lomené výrazy <p><u>Počítáme s lomenými výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krácení a rozšiřování lomených výrazů - Sčítání lomených výrazů - Odčítání lomených výrazů - Násobení a dělení lomených výrazů <p><u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešíme rovnice s neznámou ve jmenovateli (ke stejnému cíli různými cestami) <p><u>Soustava rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je soustava rovnic - Řešení soustav rovnic - Krátce pohyb sem i tam <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, přiřazování, předpisy - Co je a co není funkce <p><u>Lineární funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost - Lineární funkce a její graf - Rostoucí a klesající funkce - Lineární funkce v praxi 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) • Načrtne a sestrojí sítě základních těles • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím ověřeného matematického aparátu • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p><u>Nelineární funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podobnost geometrických útvarů - Věty o podobnosti trojúhelníků - Jak využíváme podobnost <p><u>Jehlan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jehlan - Síť a povrch jehlanu - Objem jehlanu <p><u>Kužel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kužel - Síť a povrch kužele - Objem kužele <p><u>Koule</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koule a její povrch - Objem koule <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><u>Základy finanční matematiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na finance s procenty - Dvakrát měř, jednou řež - Různost úrokovacího období - Dluhy se musí platit <p><u>Číselné a logické řady</u></p> <p><u>Číselné a obrázkové analogie</u></p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí víceciferná čísla, dělí maximálně dvouciferným číslem, dělí se zbytkem • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Řeší jednoduché úlohy na procenta • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku • Porovnává zlomky 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Opakování a prohloubení učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly - Užití kapesního kalkulátoru <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení víceciferným číslem - Dělení dvojciferným číslem, rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití <p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi <p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok - Procento symbol %, pojem základ, procentová část - Výpočet 1 % ze základu - Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru) - Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe <p><u>Rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá lineární rovnice (seznámení) <p><u>Římské číslice</u></p> <p><u>Násobení a dělení desetinných čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné - Dělení desetinného čísla číslem přirozeným - Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvouciferným - Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků • Umí sestrojit rovnoběžník • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • Rozpozná a pojmenuje lichoběžník • Umí sestrojit lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku, kruhu • Vypočítá povrch kvádrů, krychle a válce • Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar • Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti • Rozezná základní tvary těles 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly. Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu. Užití peněz <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Jednotky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu <p><u>Souvislosti a data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příklady z praktického života, tabulky, aritmetický průměr <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Měřítko - Pojem - Zvětšení a zmenšení v daném poměru - Rozdělení dané hodnoty v daném poměru - Dělení v daném poměru <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Opakování a prohloubení učiva</u></p> <p><u>Rovinné útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) + obvody obrazců <p><u>Objem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objem, základní jednotky objemu – 1 l, cl, dcl. <p><u>Metrické vlastnosti v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky <p><u>Prostorové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - seznámení <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo - Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu. Užití vzorců 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně řeší praktické úlohy • Hledá různá řešení předložených situací • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - Povrch kvádra, krychle a válce. Užití vzorců <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické geometrické úlohy 	

6.3 INFORMATIKA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

6.3.1 Informatika

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku 2. stupně – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Žáci mohou v některých konkrétních situacích využít tablet, robotické včelky Bee-Bot. Částečně výuka probíhá i v interaktivní učebně na interaktivní tabuli. Některá témata probíhají bez počítače.

Žáci pracují samostatně, každý u jednoho počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: MEV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- učitel vede žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování vyšší úrovně rozhodování
- učitel rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učitel zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím informací učí žáky schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat
- učitel podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení a originální způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny informatiky a dodržování pravidel pro zacházení s PC

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učitel rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učitel rozvíjí vnímání funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence občanské

- učitel učí žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví, zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu i jiných médiích
- učitel vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- učitel netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učitel netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- učitel učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v počítačové učebně a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- učitel učí žáky optimálně získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně
- vyžadujeme jejich dodržování
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; aby je žáci využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učitel vede žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zlepšili výsledky své práce

- učitel podporuje žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vede je ke kritickému hodnocení jejich přínosů
- učitel učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; vede žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná zakódované informace kolem sebe Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer Zakóduje v obrázku barvy více způsoby Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu Ke kódování využívá i binární čísla Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy Navrhne tabulku pro záznam dat Propojí data z více tabulek či grafů Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Kódování a šifrování dat a informací</u> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Práce s daty</u> Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p><u>Informační systémy</u> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače I</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Porovná různé metody zabezpečení účtů Spravuje sdílení souborů Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Vzdělávací oblast: Informatika – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 6.
Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek, osvojí si základy elektronické komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá informaci a popíše její zdroj Rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) Dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí) Zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Šifry, se kterými se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) Zakóduje v obrázku základní barvy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Kódování a šifrování dat a informací</u> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Práce s daty</u> Data v grafu a tabulce</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše účel informačních systémů, které používá • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost - Popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče) - Pracuje s internetovými vyhledávači, využívá klíčová slova - Správně popíše jednotlivé části PC - Popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití - Uloží textové, grafické soubory - Vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat - Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - Zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace - Zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy - Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje - Popíše na příkladech, co je to digitální stopa 	<p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p><u>Informační systémy</u> Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače I</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • Vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – opakování a vlastní bloky</u> Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Modelování pomocí grafů a schémat I</u> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – podmínky, postavy a události</u> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítače II Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal <ul style="list-style-type: none"> Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení <ul style="list-style-type: none"> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> Používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému Sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity) Ověří správnost programu <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá informace z doporučených zdrojů Vysvětlí, popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností Znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách Sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost Ověří správnost programu Vybere z více možností vodný program pro jednoduchý problém (např. prostřednictvím bee bot aktivity), který již řešil 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – opakování a vlastní bloky</u> Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Modelování pomocí grafů a schémat I</u> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – podmínky, postavy a události</u> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Uloží zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě - Dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo) - Využívá sdílené soubory ve školní síti - Používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail - Vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače II</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - Používá souřadnice pro programování postav - Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - Řeší problémy výpočtem s daty - Připíše do tabulky dat nový záznam - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Hromadné zpracování dat</u> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat - Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - Porovná různé metody zabezpečení účtů - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače III</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal <ul style="list-style-type: none"> Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce <ul style="list-style-type: none"> Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> Po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu), a činnosti zrealizuje Ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby Diskutuje různé postupy pro řešení známého problému Hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost Připíše do tabulky dat nový záznam Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) Používá filtr na výběr dat z tabulky <ul style="list-style-type: none"> Nainstaluje a odinstaluje aplikaci Sdílí soubory ve školní síti Používá v modelovém prostředí e-mail Popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat Popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY <u>Hromadné zpracování dat</u> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače III</u> Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
		<p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší problémy sestavením algoritmu - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programovací projekty</u> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - Diskutuje o cílech a metodách hackerů - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače IV</u> Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
	ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY	<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies <p>Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu. Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.</p>

Vzdělávací oblast: Informatika – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Informatika		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení • Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - Řeší problémy sestavením algoritmu/postupu - Ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby - Diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <u>Programovací projekty</u> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybere z více možností vhodný postup pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - Řeší problém jeho rozdělením na části - hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému - Vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji - V grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému - Stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení - Popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat - Popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu - Uvede příklady cílů hackerů - Doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo 	<p>Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ <u>Modelování pomocí grafů a schémat</u> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <u>Počítače IV</u> Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Kompresce a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
	<p data-bbox="929 215 1512 279">- Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu</p> <p data-bbox="918 1212 1232 1244">ZÁVĚREČNÉ PROJEKTY</p>	<p data-bbox="1579 215 1635 239">Sítě</p> <ul data-bbox="1579 247 2016 622" style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p data-bbox="1579 654 1736 678">Bezpečnost</p> <ul data-bbox="1579 686 2004 869" style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p data-bbox="1579 901 1792 925">Digitální identita</p> <ul data-bbox="1579 933 2016 1181" style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies <p data-bbox="1579 1212 2027 1364">Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při řešení školního tématu.</p>

Očekávaný výstup – žák:	Školní výstup - žák	Učivo
		Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.

6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje předměty **Dějepis a Občanská výchova**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část předmětu Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Předmět **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

6.4.1 Dějepis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku – 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka je organizována ve většině případů v učebně. Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.

Vzdělávání v předmětu Dějepis:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém.
- Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, VDO, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- učitel podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učitel učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učí žáky plánovat, organizovat si práci a hodnotit výsledky práce
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivuje k učení – snaží se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učitel vede žáky k trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učitel učí žáky prakticky problémy řešit
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- učitel připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) učitel seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

Kompetence digitální

- učitel vede žáky chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používat k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány Orientuje se na časové ose a mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Historické prameny Vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích Vědecký výklad vzniku světa <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka <p><u>Mladší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Způsob života a obživy Počátky řemesel <p><u>Pozdní doba kamenná – rozvoj řemesel a obchodu</u></p> <p><u>Naše země v období pravěku – shrnutí</u></p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj společnosti Náboženské představy Počátky písma a kultury Přínos starověkých civilizací <p><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Řecká kultura Kořeny řecké civilizace <p><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Království Republika Císařství Římská kultura <p><u>Střední Evropa a její styky s antickým Středozeemím</u></p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • Podle obrázků popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • Popíše život v době nejstarších civilizací 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH <u>Historické prameny</u> - Historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <u>Získávání informací o dějinách</u> <u>Pravěk</u> - Život v pravěku; hmotná a duchovní kultura; náboženství <u>Život v pravěku</u> (Opakování a prohloubení učiva vlastivědy) - Sběračsko-lovecký způsob života - Počátky zemědělství - Kultura, počátky náboženství <u>Doba kamenná</u> <u>Doba kovů</u> <u>Naše země v období pravěku</u></p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY <u>Starověké civilizace</u> - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Antické Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj) - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede první státní útvary na našem území • Uvede základní informace z období počátku českého státu • Popíše úlohu o postavení církve ve středověké společnosti • Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <u>Středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované; stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky českého státu; románská kultura - Slované v době stěhování národů - Velkomoravská říše. Náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské mise. - Počátky českého státu. Svatý Václav a první Přemyslovci - Změny ve feudální společnosti, rozvoj měst - Přemysl Otakar II. - Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. - Rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání <p><u>Husitství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad - Husitství a jeho vliv na uspořádání středoevropských poměrů - Rozpory ve společnosti rozvinutého feudalismu, Jan Hus, Jan Želivský - Jan Žižka a válečné úspěchy husitů - Prokop Holý, bitva u Lipan - Doba vlády Jiřího z Poděbrad 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Raný novověk, počátky novověku - Objevné plavby a jejich důsledky <p><u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náboženská reformace a její šíření - Proměny západní Evropy - Počátky absolutní monarchie - Postavení českých zemí v habsburské monarchii - Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a Evropu - Barokní kultura a životní styl - Osvícenství, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské války a jejich vliv na Evropu a svět - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - Utváření novodobého českého národa - Rok 1848 v Evropě a v Čechách - Postavení českých zemí - Národní hnutí velkých a malých národů - Vznik USA, občanská válka v USA - Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - Kulturní rozrůzněnost doby - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>MKV – Multikulturalita MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká politika koncem 19. a počátkem 20. století, hlavní strany a jejich představitelé - Mezinárodní vztahy a vznik bloků – trojdohoda, trojspolek - První světová válka a její důsledky - Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - Vznik Československa - Hospodářský a politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Holocaust - Situace v našich zemích, zahraniční odboj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - Problémy současnosti - Technika, věda a kultura jako faktory vývoje - Sport, zábava 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - Totalitní systémy – fašismus, komunismus, nacionalismus – důsledky pro Československo a svět - Období 1. republiky; hospodářská krize - Edvard Beneš, Mnichovská zrada <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVANÝ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhá světová válka - Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust - Fašismus, formy autokratické vlády - Politický systém a hospodářství <p><u>Poválečný vývoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Období zápasu o demokracii, únor 1948, stalinismus, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě - Období zápasu o demokracii - Doba vlády jedné strany. Pokus o reformu společenského zařízení - Invaze vojsk Varšavské smlouvy - Nástup normalizace <p><u>Nové společenské poměry v Evropě, události 1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Období obnovení pluralitního systému, demokracie - Odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77, Václav Havel - Listopad 1989 a jeho význam - Vznik České republiky a vstup do EU 	<p>VDO – Demokracie jako formy vlády VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

6.4.2 Občanská výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	1
Celkem		3		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka je organizována ve většině případů v učebně. Část hodin probíhá i v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně.

Vzdělávání v předmětu Občanská výchova

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, besedy

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, VDO, MEV, MKV, VEGS

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce a umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- učitel podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- učitel učí žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- učí žáky plánovat, organizovat si práci a hodnotit výsledky práce
- učitel učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivuje k učení – snaží se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učitel vede žáky k trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učitel učí žáky prakticky problémy řešit
- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- učitel připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učitel netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- učitel odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie v životě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učitel vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi
- učitel posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (povolání)
- učitel seznamuje žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Kompetence digitální

- učitel vede žáky zapojit se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- učitel vede žáky k uvedení příkladu, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
- učitel vede žáky k uvědomění si rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy - Společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa - Významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, prostředky komunikace <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MEV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití Uplaňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým nemocným a postiženým spoluobčanům Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společenská pravidla a normy, význam vzdělání <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce, rozmanité kulturní projevy, prostředky komunikace <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášlivosti <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, výhody spolupráce <p><u>Přátelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidská setkání Podobnost a odlišnost lidí Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Problémy lidské nesnášlivosti <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, role postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi <p><u>Láska, hledání partnera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Citové vztahy mezi mužem a ženou Láska jako odpovědnost vůči druhému člověku 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola MEV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Hodnotí a vhodně koriguje své chování • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroků placeného 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> - Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <u>Vnitřní svět člověka</u> - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <u>Osobní rozvoj člověka</u> - Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Majetek, vlastnictví</u> - Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi s majetkem a různými formami vlastnictví <u>Peníze</u> - Formy placení <u>Hospodaření</u> - Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu význam daní <u>Banky a jejich služby</u> - Úročení, pojištění, produkty finančního trhu <u>Principy tržního hospodářství</u> - Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhone, kdy je využít</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • Formuluje své nejbližší plány <ul style="list-style-type: none"> • Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Podobnost a odlišnosti lidí</u> - Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady <u>Vnitřní svět člověka</u> - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i u druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <u>Osobní rozvoj</u> - Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady služeb, které banky nabízejí • Uvědomuje si význam sociální péče o občany 	<p><u>Majetek, vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi <p><u>Peníze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy placení <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, typy rozpočtu, význam daní <p><u>Banky a jejich služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p><u>Principy tržního hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabídka, poptávka, trh, ceny 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <u>Právní základy státu</u> - Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <u>Státní správa a samospráva</u> - Orgány a instituce státní správy, jejich úkoly <u>Principy demokracie</u> - Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev <u>Lidská práva</u> - Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <u>Právní řád ČR</u> - Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma <u>Protiprávní jednání</u> - Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <u>Právo v každodenním životě</u> - Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT <u>Evropská integrace</u> - Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR <u>Globalizace</u> - Projevy, významné globální problémy</p>	<p>MKV – Etnický původ OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

6.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích předmětech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby

- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody

6.5.1 Fyzika

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	1
Celkem		3		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka Fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, EV

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, metody a strategie, plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky
- učitel učí žáky poznávat smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě nejrůznějších problémových situací
- učitel učí vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních
- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učitel vede žáky používat digitálního měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používat vhodný počítačový software; při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení a spoje

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné - Skupenství, vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek - Částicová stavba látek – jádro, obal, proton, neutron <p><u>Fyzikální veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změny, čas - Měření délky – jednotky délky, délková měřidla - Měření objemu tělesa – jednotky objemu - Měření hmotnosti tělesa - Měření teploty těles, teploměry <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb a klid těles, jejich relativnost - Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Skládání sil, výslednice dvou stejných a opačných směrů - Znázornění a měření síly, jednotka síly - Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí a jejich vztah - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tlak – tlaková síla a tlak, jednotky tlaku, tlak v kapalinách 	<p>OSV – Komunikace OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Pascalův zákon – hydraulická zařízení Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách <p>ZVUKOVÉ DĚJE <u>Vlastnosti zvuku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Fyzika		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas Rozezná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné <p><u>Fyzikální veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Délka Hmotnost Objem Teplota Čas <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p><u>Pohyby těles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb a klid těles <p><u>Gravitační pole a gravitační síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <p><u>Třecí síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 	<p>OSV – Komunikace OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů • Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - Působení sil stejných a opačných směrů na těleso <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p><u>Pascalův zákon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi - Hydrostatický a atmosférický tlak <p><u>Archimédův zákon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztlková síla - Potápění - Vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p><u>Vlastnosti zvuku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a zdroje zvuku - Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - Odraz zvuku na překážce - Ozvěna - Hudební nástroje - Škodlivost nadměrného hluku 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich analýzy vlastností 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p><u>Elektrický obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý elektrický obvod, schematické značky elektrického obvodu <p><u>Elektrické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; stejnosměrný elektromotor; transformátor - Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji <p><u>Elektrické napětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baterie (typy baterií, způsoby užívání, zapojení článků), akumulátor - Měření elektrického napětí, voltmetr, bezpečné a nebezpečné napětí, ekologická likvidace zdrojů napětí <p><u>Elektrický proud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky elektrického proudu a měření proudu, ampérmetr - Střídavý a stejnosměrný elektrický proud - Výroba a přenos elektrické energie a její vlivy na životní prostředí – přenosová soustava, elektrárna, zdroje elektrické energie – obnovitelné (vodní, větrná, sluneční elektrárna), neobnovitelné (jaderná, tepelná elektrárna) - Zkrat, pojistka, jistič, elektroměr – domovní rozvaděč - Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Energetická náročnost spotřebičů – energetický štítek - Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - Elektromotory a jejich využití v praxi - Ochrana před nebezpečným napětím 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • Vyjmenuje zdroje elektrického proudu • Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností • Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p><u>Elektrický obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické vodiče a nevodiče - Schéma jednoduchého elektrického obvodu, vypínač, žárovka, odpor vodiče <p><u>Elektrická síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Tepelné účinky elektrického proudu - Elektrický odpor - Stejnoseměrný elektromotor, transformátor - Využití elektrické síly v praxi <p><u>Elektrické napětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje elektrického napětí, baterie, akumulátor, dynamo - Měření elektrického napětí, voltmetr - Bezpečné a nebezpečné napětí - základní zásady při práci s elektrickým proudem <p><u>Elektrický proud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výroba elektrického proudu – elektrárny - Jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením - Obnovitelné a alternativní zdroje energie - Přenos elektrického proudu do domácnosti - Střídavý a stejnosměrný proud, transformátory - Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přeměna elektrické energie (tepelná, světelná, pohybová) - Spotřebiče v domácnosti - Energetická náročnost spotřebičů (energetický štítek) - Základní pravidla bezpečnosti při zacházení se spotřebiči - První pomoc při zasažení elektrickým proudem 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p><u>Magnetické pole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy magnetů, póly magnetů - Magnetické pole Země, využití magnetů v praxi - Elektromagnet a jeho funkce - Cívka s proudem v magnetickém poli – pravidlo pravé ruky - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika <p><u>Vlastnosti světla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje světla - Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - Šíření světla a jeho barva - Stín, zatmění Slunce a Měsíce - Typy zrcadel (rovinné, vypuklé, duté) a jejich využití v praxi - Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - Rozklad bílého světla hranolem - Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová a polohová energie a její přeměny - Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Přeměny skupenství látek - Tání a tuhnutí - Vypařování, var, kapalnění - Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, jaderné záření, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava a její hlavní složky Měsíční fáze 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zná druhy magnetů a jejich praktické využití Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE <u>Magnetické pole</u> <ul style="list-style-type: none"> Druhy magnetů Póly magnetů Magnetické pole Země Využití magnetů v praxi <u>Vlastnosti světla</u> <ul style="list-style-type: none"> Zdroje světla, šíření světla, lom a odraz světla Typy zrcadel (rovinné, vypuklé, duté) a jejich využití v praxi, reflektor Zobrazení předmětu čočkou, spojky, rozptylky a jejich využití Optické přístroje – lupa, fotoaparát, mikroskop ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> Pohybová a polohová energie Závislost na rychlosti a hmotnosti Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa Výhody nevýhody energetických zdrojů na životní prostředí Jaderná elektrárna Využití jaderné energie Ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava – její hlavní složky Měsíční fáze, zatmění slunce a měsíce 	OSV – Komunikace OSV – Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí

6.5.2 Chemie

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	0	2
Celkem	2			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka Chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

Jsou zde uplatňovány mezipředmětové vztahy, např. s Přírodopisem, Fyzikou, Zeměpisem, Občanskou výchovou, Výchovou ke zdraví. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění Chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách. Pro doplnění základního učiva lze použít programy, různé besedy.

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, EV

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, metody a strategie, plánování, organizaci a řízení vlastního učení
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky
- učitel učí žáky poznávat smysl a cíl učení
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností na základě nejrůznějších problémových situací
- učitel učí žáky vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- učitel učí žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učitel u žáků klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učí žáky pracovat v týmech, učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí zájem o veřejné záležitosti, vede žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učí je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních

- učitel vede žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- vytváří a upevňuje v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků
- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- učí žáky optimálně plánovat a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce učitel vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí bezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu Používá pojmy atomy a molekula ve správných souvislostech Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vymezení předmětu chemie, produkty chemického průmyslu Vlastnosti látek - rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i běžném životě Nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam <p>SMĚSI <u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Směsi, směsi různorodé, stejnorodé Druhy různorodých směsí, složení roztoků, koncentrace Oddělování složek směsí <p><u>Voda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Destilovaná, pitná, odpadní Měkká, tvrdá a minerální voda Výroba pitné vody, čistota vody <p><u>Vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva Kyslík – nezbytná složka pro hoření látek ve vzduchu <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> Atomy, molekuly, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony Chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Orientuje se ve stupnicích pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice, látkové množství, molární hmotnost - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - Skleníkový efekt, příčiny a důsledky <p><u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - Kyselá dešť a možnosti předcházení - Kyselost a zásaditost roztoků - Neutralizace, stupnice pH, měření roztoků indikátorovým papírkem - Bezpečnost práce a první pomoc při práci s kyselinami a hydroxidy <p><u>Soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a příprava názvosloví vybraných solí - Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - Deriváty uhlovodíků - Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin Průmyslová hnojiva Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti Hašení, hasící prostředky Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Léčiva a návykové látky 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Chemie		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Stanoví, čím se zabývá chemie, jak slouží ku prospěchu člověka Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami Rozpozná přeměny skupenství látek Pozná směsi a chemické látky Rozzná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejího použití, uvede zdroje znečištění vody ve svém nejbližším okolí 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Podstata a historie chemie, produkty chemického průmyslu <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p><u>Vlastnosti látek</u> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p><u>Zásady bezpečné práce</u> – ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p><u>Nebezpečné látky a přípravky</u> – piktogramy a jejich význam</p> <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojem směs, dělení směsí – propírání, usazování, filtrování, odpařování, destilace, krystalizace <p><u>Voda</u> - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody</p> <p><u>Vzduch</u> - složení, čistota ovzduší</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • Rozpozná vybrané kovy a jejich možné vlastnosti • Rozpozná vybrané nekovy a jejich možné vlastnosti • Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí • Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem • Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě • Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, orientace v periodické soustavě prvků, nejjednodušší chemické sloučeniny - Základní kovy – železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro a jejich využití - Základní nekovy – kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor a jejich využití <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejjednodušší chemické reakce základních chemických prvků – kyslík a vodík, uhlík a vodík, chemie a elektřina <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Oxidy</u> - vlastnosti a použití vybraných oxidů <u>Kyseliny a hydroxidy</u> – kyselost a zásaditost roztoků <u>Soli</u> - vlastnosti a použití vybraných solí</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Paliva</u> - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, uhlovodíky <u>Přírodní látky</u> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p><u>Chemický průmysl</u> v ČR, výroby, recyklace, <u>Průmyslová hnojiva</u> <u>Plasty a syntetická vlákna</u> - vlastnosti, použití, likvidace <u>Hořlaviny</u> - třídy nebezpečnosti</p>	

6.5.3 Přírodopis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

Přírodopis se v některých tématech rovněž prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především se zeměpisem, fyzikou a chemií. Tento komplexní přístup Přírodopisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tématických souvislostí a s více zdroji informací. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních procesů, pochopili souvislosti a vztahy mezi nimi a své znalosti a dovednosti zhodnotili ve svém vztahu k přírodě, především k její ochraně.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně.

Hodiny jsou nejčastěji pojímány jako výkladové, propojené diskusemi a debatami, občas je použita problémová výuka. Důraz je též kladen na praktickou stránku – pozorování. Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Část hodin probíhá také v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: EV, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel vede žáky využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vysvětlit rozdíl mezi vnějšími a vnitřními ději Aplikuje praktické metody poznávání přírody Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Určí jednoduché potravní řetězce <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Zná jednotlivé funkce části těla rostlin, růst, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování Chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany Popíše stavbu nahosemenných rostlin, vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik Země (vývoj zemské kůry), přírodní děje vnitřní a vnější – příčiny a důsledky Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné – žula, vápenec, rula Půda – složení, vlastnosti, význam <p>OBEČNÁ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik života na Zemi, vývoj organismů, přizpůsobení se prostředí Význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka (výskyt, význam, využití) <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky – výskyt, význam <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyšší rostliny Ekosystém – les Jednotlivé funkce části těla rostlin, růst, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování Mechorosty, kapradorosty <u>Rostliny nahosemenné</u> <ul style="list-style-type: none"> Lesní patra Listnaté a jehličnaté stromy <u>Rostliny krytosemenné</u> <ul style="list-style-type: none"> Listnaté stromy Ovocné stromy a keře, druhy a význam stromů, využití plodů 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Chápe rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> Hospodářsky důležité rostliny, okopaniny, obilí, luštěniny, pícniny, trávy a luční květiny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny Kořenová, listová, plodová, košťálová, cibulová zelenina Okrasné květiny v zahradě, v domácnosti 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Pozná podle charakteristických vlastností horniny a nerosty Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA <u>Rozdělení, vznik Země</u> - Vývoj zemské kůry, přírodní děje vnitřní a vnější, příčiny a důsledky <u>Horniny</u> - Vyvřelé, usazené, přeměněné, nerosty (vznik a praktický význam) <u>Půda</u> - Složení, vlastnosti</p> <p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA <u>Živá příroda</u> - Vznik života, vývoj organismů a přizpůsobení prostředí - Výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin - Viry a bakterie – výskyt, význam, využití</p> <p>BIOLOGIE HUB <u>Řasy, houby</u> - Kvasinky, plísňe, houby – stavba těla, rozdělení (jedovaté, jedlé), první pomoc při otravě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšší rostliny – životní podmínky, stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semena), fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování - Les, lesní patra – mechy, kapradiny, jehličnaté stromy, lesní keře, lesní byliny - Listnaté stromy (v lese, u vody, v parku) využití dřeva - Ovocné stromy a keře – druhy a význam stromů, využití plodů - Hospodářsky důležité rostliny – okopaniny, obilí, luštěniny, píce - Trávy a luční květiny – léčivé rostliny, jedovaté rostliny - Zelenina – kořenová, listová, plodová, košťálová, cibulová - Okrasné květiny – v zahradě, v domácnosti - Vycházky 	<p>EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývojový systém živočichů - Stavba a funkce živočišné buňky - Jednobuněční živočichové: <ul style="list-style-type: none"> - krásnoočko, měňavka, trepka velká, kvasinky - Mnohobuněční živočichové: <ul style="list-style-type: none"> - láčkovci (nezmar, medúza, koráli) - ploštěnci - hlísti - měkkýši – škeble, sépie, chobotnice, hlemýžď zahradní - obojživelníci - plazi - ptáci - obratlovci – savci 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o živočišných druzích • Rozlíší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <u>Vývojový systém živočichů</u> <u>Stavba a funkce živočišné buňky</u> <u>Jednobuněční živočichové</u> - Prvoci (měňavka, trepka) <u>Mnohobuněční živočichové</u> - Láčkovci (nezmar, medúza, koráli) - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci, pavoukovci, roztoči, koryši - Hmyz - Obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - Obojživelníci</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Rozlíší příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA - Fylogeneze a ontogeneze člověka - Stavební jednotky lidského těla (buňky, tkáně) - Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - Vývojová stádia člověka - Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	<p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • Popíše vznik a vývoj jedince • Rozliší příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavební jednotky lidského těla (buňky,) <u>Soustava opěrná a pohybová</u> - Stavba kosti, spojení kostí, kostra, svaly <u>Soustava oběhová</u> - Krev, krevní oběh, srdce, imunita, první pomoc <u>Soustava dýchací</u> - Dýchací cesty, plíce, hlasové ústrojí, kapénková nákaza <u>Soustava trávicí</u> - Ústní dutina – zuby, péče, jednotlivé části trávicí soustavy, složky potravy, výživa <u>Soustava vylučovací</u> - Močová soustava <u>Kožní soustava</u> - Kůže – stavba a význam kůže <u>Soustava nervová</u> - Neuron, obvodová a ústřední část, mícha, <u>Soustava řídicí</u> - Žlázy s vnitřní a vnější sekrecí <u>Smyslová ústrojí</u> - Oko, péče o zrak, ucho, chuť, čich, teplo, chlad <u>Soustava rozmnožovací</u> - Pohlavní orgány muže a ženy, pubertální změny, vývoj oplozeného vajíčka, porod, vývoj jedince, antikoncepce, pohlavní choroby) <u>Vývojová stádia člověka</u> - Novorozenec, kojeneček... – charakteristické rysy 	<p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší období vývoje člověka a odlišnosti od předchůdců Chápe funkci orgánů v těle člověka Chápe vliv péče o zdraví na život člověka <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> Pozná kladný, záporný vliv člověka na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje praktické poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <ul style="list-style-type: none"> Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj člověka v období vývoje naší Země (čtvrtohy) Jednotlivé orgány lidského těla, jejich nemoci a prevence Vliv tělesné a duševní práce na zdraví a vývoj jedince Zdravá výživa, mateřství Genetika, dědičnost, přenos dědičných informací <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Živočišná společenství Hospodářské druhy, chov domácích zvířat, ryb, ekologické chovy Rozšíření, význam a ochrana živočichů <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> Rostlinné oblasti Hospodářské rostliny, ekologické prostředky pro pěstování plodin Význam rostlin pro člověka Význam rostlin v přírodě <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> Geologie Země součást Sluneční soustavy Vývojová období vzniku zemské kůry a života na Zemi Nerosty a horniny Půdy – složení, vlastnosti, význam Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>ných ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • Popíše vznik a vývin jedince • Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu • Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj člověka v období vývoje naší Země (čtvrtohory) - Jednotlivé orgány lidského těla, jejich nemoci a prevence - Vliv tělesné a duševní práce na zdraví - Vývoj jedince – zdravá výživa, mateřství, dědičnost, přenos dědičných informací-genetika <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živočišná společenství - Hospodářské druhy, chov domácích zvířat, ryb, ekologické chovy - Rozšíření, význam a ochrana živočichů <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rostlinné oblasti - Hospodářské rostliny, ekologické prostředky pro pěstování plodin - Význam rostlin pro člověka <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování lupou <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA – GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – součást Sluneční soustavy - Vývojová období vzniku zemské kůry a života na Zemi - Význam a ochrana vody, vzduchu a půdy - Vliv podnebí a počasí ve vztahu k životu, znečištěné ovzduší - Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi 	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Objasní základní princip některého ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech • Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • Poznává kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - Ekosystémy - Ochrana přírody a životního prostředí, globální problémy, chráněná území 	

6.5.4 Zeměpis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Zeměpis se v některých tématech rovněž prolíná s dalšími vyučovacími předměty, především s Dějepisem, Občanskou výchovou a Přírodopisem. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země, o přírodních jevech a pochodech a získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa, o globálních problémech lidstva a rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a s informačními materiály. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě, neboť zkoumá vztahy mezi člověkem a prostředím.

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 8. ročníku – 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodinu.

Hodiny jsou nejčastěji pojímány jako výkladové, propojené diskusemi a debatami.

Výuka je organizována ve většině případů v kmenové učebně. Část hodin probíhá v počítačové učebně, kde se využívá výukový program a internet. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, projekty
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
 - Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
 - Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
 - Dějepis: kultura národů, historie států,...

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: EV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace
- učitel učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, utváří u žáků pozitivní vztah k učení, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat je v různých situacích
- učitel vede žáky k aktivní práci ve skupinách a týmu
- učitel podporuje tvořivost a nápaditost
- učitel učí žáky porovnávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učitel učí žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

- učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ projevu
- podporuje přátelskou komunikaci
- učitel vede žáky ke vhodné komunikaci při práci

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel vede žáky k tomu, aby se snažili porozumět druhým
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali, uznávali se, chovali se k sobě ohleduplně
- odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby správně posuzovali situace, do kterých se dostanou, jednali odpovědně, s rozmyslem
- učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznávali rozdíly mezi lidmi, odlišnost druhých respektovali
- učitel učí žáky orientovat se v základních mravních hodnotách (úcta k životu, k člověku a k pravdě), rozpoznávat je v každodenním životě
- učitel netoleruje agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků
- učitel důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, nešetříme pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky k plnění svých povinností a závazků
- učitel motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel vede žáky, aby uváděli příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívali vybrané geoinformační technologie v běžném životě
- učitel učí žáky rozumět základním geografickým, topografickým a kartografickým terminologiím; využívat výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu
- učitel učí žáky ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu, využívat globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země pro orientaci v terénu

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané obecně používané pojmy - Hlavní kartografické produkty: mapa, plán - Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky, důležité body - <u>Geografická kartografie a topografie</u> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - Pojmy kontinent, světadíl, světový oceán, oceány, orientace na mapě <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <u>Krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní a společenské prostředí, typy krajiny <p><u>Biosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy přírodních krajiny a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce <p><u>Vztah příroda a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - Globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientační body, jevy, pomůcky, stanoviště 	<p>EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny Ochrana člověka při ohrožení – živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí v modelových situacích 	MKV – Kulturní rozdíly

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 6.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky Úvod do zeměpisu Úvod do vyučování, motivace, seznámení s učebnicemi a atlasem Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Práce s atlasem, globus Poledníky, rovnoběžky <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <u>Krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní a společenské prostředí, typy krajiny <p><u>Vztah příroda a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	EV – Ekosystémy

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A AP- LIKACE</p> <p><u>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky-pochodové osy - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <u>Země jako vesmírné těleso</u> - Tvar, velikost a pohyby Země - Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas <u>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</u> - Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <u>Krajinná sféra</u> - Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <u>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</u> - Přírodní oblasti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním - Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - Rozmístění hospodářských aktivit - Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu <u>Regiony České republiky</u> - Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Královéhradecký kraj <u>Místní region</u> - Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> - Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu - Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Seznámení s mapou Evropy a světa. Glóbus - Poloha ČR v Evropě - Sousední státy v Evropě - Povrch Evropy – pohoří, řeky, města, moře - Státy EU 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní důsledky pohybů Země • Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <u>Země jako vesmírné těleso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení Země ve vesmíru (sluneční soustava) - Tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma <p><u>Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská sféra</u> <u>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní Oblasti</u></p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, vstup do EU 	<p>EV – Základní podmínky života VEGS – Jsme Evropané EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány 	<u>Regiony České republiky</u> - Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy, euroregiony <u>Místní region</u> - Rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům, vysvětlení pojmu Česká republika REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány</u> - Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Seznámení s mapou Evropy a světa. Glóbus - Poloha ČR v Evropě - Sousední státy v Evropě	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn nich 	ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Opakování učiva ČR REGIONY SVĚTA <u>Regiony světa – Evropa</u> - Poloha a rozloha - Členitost - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Oblasti Evropy a její politické rozdělení - Přírodní poměry a hospodářství evropských regionů (severní, jižní, západní, střední, jihovýchodní, východní Evropa a Rusko) - Vybrané státy jednotlivých regionů	VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry vybraných evropských států 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA Opakování učiva o České republice</p> <p>REGIONY SVĚTA <u>Základní informace o státech v Evropě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání - Obchodní spojení s ČR <ol style="list-style-type: none"> 1. Poloha, rozloha a členitost. 2. Přírodní podmínky – povrch, podnebí, vodstvo, rostliny, živočichové. 3. Obyvatelstvo. 4. Oblasti Evropy. <p><u>Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Státy, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní 	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ <u>Obyvatelstvo světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <ul style="list-style-type: none"> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštěnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<p>a hospodářské poměry současného světa</p> <p><u>Světové hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Modelové regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení <p><u>Regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Světadíly, oceány, makroregiony světa Jejich přiměřená charakteristika Asie Afrika Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Oceán 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Zeměpis		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p><u>Obyvatelstvo světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství <p><u>Světové hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	MKV – Kulturní rozdíly

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<p><u>Státy světa</u></p> <p>REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány, makroregiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní <p><u>Světadíly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost od Evropy <p><u>Čtení map</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů - Charakteristika, hlavní město, přístavy - Asie, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie Antarktis <p><u>Oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha oceánu a jeho členitost - Tichý oceán - Indický oceán - Atlantský oceán a Severní ledový oceán 	

6.6 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoвыми.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

6.6.1 Hudební výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Uspokojuje přirozenou potřebu člověka setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede žáka k tomu, aby zlepšoval svoji hudebnost (hudební sluch, zpěvní hlas, smysl pro rytmus...), rozvíjel své hlasové schopnosti, orientoval se v základním slohovém a stylovém rozvrstvení hudby a získal přehled o hudební kultuře.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo v učebně s pianem, s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učitel klade důraz na tvořivost žáků, radost z učení, estetický prožitek z hudby
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje u žáků netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích učitel průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a originální způsoby řešení problémů
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně a uvážlivě
- učí žáky vyhledávat informace, třídít je, zpracovávat a vhodným způsobem využívat
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učitel učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učitel učí žáky vystupovat před lidmi
- podporuje kritiku a sebekritiku
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a v týmu
- vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby mezilidského soužití
- učitel pomáhá žákům získat přehled o české hudební kultuře a kultuře jiných národů
- vede žáky k pochopení emocionálního působení hudby

Kompetence občanské

- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění
- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- podporuje kamarádské chování, vzájemnou pomoc žáků
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- učitel podporuje u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, nešetří pochvalou
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učitel učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- učitel různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti
- učitel motivuje žáky k dosažení zvoleného cíle

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k interpretaci vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádět jednoduché hudební experimenty

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase• Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>Vokální činnosti Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní- Intonační cvičení- Notový zápis <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Skupiny hudebních nástrojů- Hudební dílo a jeho autor- Výběr skladeb (Smetana, Haydn, Beethoven, Prokofjev, Vivaldi, Martinů, Janáček)- Vokální a instrumentální skladba <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Taneční kroky (polka, valčík, pochod, mazurka)- Rytmický doprovod písní- Rytmická hra na tělo- Poslech skladeb známých skladatelů- Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; pop, rock, muzikál,...	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové a umělé písně • Doprovází písně pomocí ostinata • Vnímá znějící hudbu • Rozpozná vybrané hudební nástroje • Uvede některá jména hudebních skladatelů • Seznámí se s hudebními skladateli 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení - Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - Intonační cvičení <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmická hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmický doprovod písní <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taneční kroky - Pochod s hudbou - Taneční hry se zpěvem <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny hudebních nástrojů - Hudební dílo a jeho autor - Poslech skladeb známých skladatelů (Smetana, Haydn, Beethoven, Martinů, Janáček) 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Rozpozná některé z tanců různých stylových období, Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pěvecké dovednosti hlasového rozsahu, hlasová hygiena Reprodukce tónů a melodií Grafický záznam melodie a rytmu Seznámení s tóninou dur a moll Státní hymna <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Jevištní formy hudebního díla (opera, opereta, muzikál, melodram) Výběr poslechových skladeb českých a světových autorů různých období Módnost a modernost <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Taktování Doprovody rytmických nástrojů Taneční kroky (polka, valčík, mazurka) Vlastní pohybové ztvárnění 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Doprovází písně pomocí ostinata Interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pěvecké dovednosti hlasového rozsahu, hlasová hygiena Reprodukce tónů a melodií Seznámení s tóninou dur Státní hymna 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • Uvede některá jména hudebních skladatelů a jejich děl 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování - Doprovody rytmických nástrojů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taneční kroky - Pantomima, improvizace - Reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách - Vlastní pohybové ztvárnění <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jevištní formy hudebního díla (opera, opereta, muzikál) - Výběr poslechové skladeb českých a světových autorů různých období - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech hudby různých stylů a žánrů 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice - Náročnější lidové i populární písně - Trampecké písně <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějiny hudby od nejstarších dob do klasicismu - Poslech vybraných skladeb stěžejních autorů - Poslech různých hudebních žánrů <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly vzhledem k žánru a stylu 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Pásmo k příležitosti vánočních oslav Tance historických období 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Hudební výchova **Ročník: 8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Doprovází písně pomocí ostinata Interpretuje vybrané lidové a umělé písně Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru Uvede některá jména hudebních skladatelů a jejich děl 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů Náročnější lidové i populární písně Tramenské písně <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Taktování Doprovody rytmických nástrojů Vyjadřování představ pomocí hudebních nástrojů <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj pohybové paměti Vlastní pohybové ztvárnění Reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách Pohybové reakce na změnu hudby <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny hudby od nejstarších dob do klasicismu Poslech vybraných skladeb stěžejních autorů Poslech různých hudebních žánrů 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Výběr písní různých období Zpěv ve sboru Hlasová hygiena <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období (světový a český romantismus) Výběr písní od romantismu po současnost <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Taktování, taneční kroky, vlastní improvizace hudebních myšlenek a představ Polka, valčík, mazurka, moderní tance Dramatizace hudebního projektu 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Doprovází písně pomocí ostinata Interpretuje vybrané lidové a umělé písně Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru Uvede některá jména hudebních skladatelů a jejich děl 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus Hlasová hygiena <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> Taktování Doprovody rytmických nástrojů Vyjadřování představ pomocí hudebních nástrojů 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Taktování, taneční kroky, vlastní improvizace hudebních myšlenek a představ- Moderní tance <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu- Výběr poslechových skladeb různých období- Výběr písní a skladeb	

6.6.2 Výtvarná výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	1	1	1
Celkem	5			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět. Výtvarná výchova klade důraz na tvůrčí činnosti, ve kterých umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, myšlení, citění, prožitky, fantazii, představivost, intuici a kreativitu. Tvůrčími aktivitami se žáci vyjadřují k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev má žák možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Učitel vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností, k hledání souvislostí, k vytváření osobního postoje k obsahu vizuálně obrazných vyjádření a k nalezení vhodného způsobu reprezentace vlastní tvorby s důrazem na osobnost žáka. Ten se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění a jeho hodnotám, vnímá okolní svět.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v terénu).

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí:

- smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, EV, VEGS, MEV

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatné a tvořivé činnosti
- vhodnou motivací probouzí v žácích zájem o výtvarnou kulturu, podporuje jejich fantazii a tvůrčí schopnosti
- učitel vede žáky k získávání a zpracování poznatků z dostupných informačních zdrojů (např. internet), ale i přímým kontaktem, návštěvou výstav či muzea

Kompetence k řešení problémů

- učitel dle možností zařazuje do výuky metody projektového vyučování
- užitím vhodných metod při vlastní tvorbě učitel propojuje vazbu na další umělecké obory, spojuje nové poznatky s minulými a využívá je k řešení problému
- při realizaci tvůrčího záměru podporuje kreativní přístup

Kompetence komunikativní

- při práci učitel vede žáky k osvojování a používání odborného jazyka, k dodržování základních pravidel slušnosti
- učitel dává žákovi příležitost vhodnou formou prezentovat získané poznatky
- při vlastní tvorbě učitel dává příležitost specifickým způsobem (neverbálně – vizuálně) vyjadřovat své smyslové zkušenosti
- při diskusích nad vlastní tvorbou i tvorbou ostatních učitel učí žáky hodnotit, zdůvodňovat a interpretovat dané vyjádření

Kompetence sociální a personální

- v tvůrčím procesu a při vnímání umělecké produkce učitel poskytuje prostor jak pro samostatnou, tak i pro týmovou práci
- podporuje schopnost společně tvořit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si své role ve skupině

Kompetence občanské

- v procesu tvorby a interakce s uměleckou produkcí učitel vede žáky k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, tradic
- žáci jsou vedeni k respektování každého člověka jako individuality, k toleranci, mají možnost kriticky se vyjadřovat k názorům druhých
- učitel vede žáky k vytváření vědomí nezbytnosti chránit životní prostředí, kulturní a duchovní hodnoty

Kompetence pracovní

- při realizaci výtvarného záměru učitel nabízí širokou škálu aktivit, prostřednictvím kterých žák získává nezbytné pracovní návyky
- při tvůrčích výtvarných činnostech jsou žáci vedeni k dodržování daného technologického postupu a zásad bezpečnosti při práci, ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých
- učitel rozvíjí schopnosti a zájmy žáků s ohledem na jejich budoucí povolání

Kompetence digitální

- učitel učí žáky uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevovat možnosti práce s digitálními technologiemi

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů• Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly• Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace• Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření• Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Zátiší, přírodní objekty</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Výtvarné vyjádření tvaru věci- Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo- Zobrazování tvarově složitějších útvarů – světelný kontrast, tvar, pozadí <p><u>Lineární kompozice</u> <u>Perspektiva</u> <u>Přírodní procesy</u></p> <p>Dekoratívni a prostorové práce spojené s experimentováním <u>Uspořádání prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání <p><u>Rytmizace v ploše (dekorativní práce)</u></p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <u>Osobní prožitky</u> <u>Grafika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk, linoryt...- Zdokonalovat grafické techniky <p><u>Záznam divadelního představení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky,...	<p>OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>Člověk <u>Lidská postava</u> - Základní proporce a pohyb lidské postavy <u>Portrét spolužáka</u> - Modelování postavy</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí <u>Základní znaky výtvarného umění</u> - Základní představy o vývoji výtvarného umění <u>Ilustrace</u> - Poznávání ilustrátorů učebnic a literatury pro děti a mládež <u>Znaky lidového umění</u></p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek Hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Zátiší, přírodní objekty</u> Vnímání tvaru, barvy, linie a světla u přírodních objektů, pokus o vyjádření prostorových vztahů Výtvarné vyjádření tvaru věci Zobrazování tvarově složitějších útvarů – světelný kontrast, tvar, pozadí <u>Lineární kompozice oblých a hranatých předmětů</u> <u>Perspektiva</u> <u>Přírodní procesy</u> <p>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Uspořádání prostoru – výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání</u> Rytmizace v ploše (dekorativní práce) 	<p>OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Osobní prožitky</u> - <u>Grafika</u> - <u>Záznam divadelního představení – výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky</u> <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lidská postava</u> - Základní proporce a pohyb lidské postavy - <u>Portrét spolužáka</u> - Modelování postavy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Základní znaky výtvarného umění</u> - <u>Ilustrace – ilustrátoři učebnic a literatury pro děti a mládež</u> 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p><u>Přírodní zátiší</u> <u>Kompozice příroda a architektura</u> <u>Prostor a jeho uspořádání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání <p>Krajina a postava ve výtvarném umění</p> <p><u>Kreslení v plenéru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky <p><u>Přírodní motivy v grafice</u></p>	<p>OSV- Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>v rovině smyslového účinku</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Čím děti žijí <u>Tematická kreslení</u> - Zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy <u>Perspektiva</u> - Detail, postava v popředí a v pozadí</p> <p>Člověk - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města - Beseda o umění</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	OSV- Kreativita

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce 	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Zátiší, přírodní objekty</u> - Vnímání tvaru, barvy, linie a světla u přírodních objektů, pokus o vyjádření prostorových vztahů - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Zobrazování tvarově složitějších útvarů – světelný kontrast, tvar, pozadí - <u>Lineární kompozice</u> oblých a hranatých předmětů - <u>Perspektiva</u> - <u>Přírodní procesy</u> <p>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Uspořádání prostoru</u> – výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Rytmizace v ploše (dekorativní práce) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Tematická kreslení</u> – zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeho utváření a zdůvodňování, odlišná vyjádření <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - Historické události a souvislost 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí VEGS – Jsme Evropané</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Architektura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení výtvarného vnímání, vidění a myšlení - Volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Životní prostředí, ve kterém žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky - Vypěstovat aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét - Písmo - Využití písma v praxi <p>Prostorové práce Využití netradičního materiálu Zpracování základních geometrických tvarů</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století - Baroko - Romantismus, realismus, impresionismus <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Architektura</u> - Rozvoj výtvarného vnímání, vidění a myšlení, volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní prostředí, ve kterém žijeme - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Vypěstování aktivního vztahu k tvorbě a ochraně životního prostředí <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematické kreslení – dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití písma v praxi <p>Prostorové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití netradičního materiálu (odpadu) na téma architektura - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeho utváření a zdůvodňování, odlišná vyjádření <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - Historické události a souvislosti 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Stopy člověka</u> - Linie čar lidské dlaně, otisky <u>Práce v plenéru</u> - Zobrazení realistické krajiny</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk - Postava v pohybu - Kresba, malba, grafika - Hlava člověka - Grafika - Modelování</p> <p>Svět fantazie - Planeta Země, vesmír - Kombinování výtvarných technik - Svět robotů - Konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů</p> <p>Dekoratивní práce spojené s experimentováním - Zapracování základních geometrických tvarů - Plakát, pozvánka</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí - Výtvarné směry a proudy 20. století - Kubismus</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - Osobní postoj v komunikaci</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Stopy člověka</u> – linie čar lidské dlaně, otisky - <u>Práce v plenéru</u> – zobrazení realistické krajiny <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postava v pohybu – kresba, malba, grafika - Hlava člověka – grafika - Modelování <p>Svět fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeta Země, vesmír – kombinování výtvarných technik - Svět robotů – konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů <p>Dekoratívni práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor, dělení v užitém umění - Plakát, pozvánka - Reklama a propagační materiály <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné směry a proudy 20. století <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeho utváření a zdůvodňování, odlišná vyjádření <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění - Historické události a souvislosti 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

6.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se
- základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

6.7.1 Výchova ke zdraví

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	1	1
Celkem	2			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vyučuje se jako samostatný předmět. Integrovaně pojatý předmět vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky a tím přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Přípravuje podmínky pro praktické užití poznatků a zkušeností v pohybových a praktických činnostech nebo v denním režimu školy.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Výuka je organizována v kmenových učebnách školy. Žáci pracují individuálně nebo v jednotlivých skupinách.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, VDO, MEV, MKV

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivem
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporuje snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému
- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky naslouchat druhým
- vede žáky k otevřenému vyjadřování svého názoru, podpořeného logickými argumenty
- podporuje sebekritiku a kritiku
- učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace
- netoleruje hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků
- učí žáky nonverbální komunikaci a asertivnímu chování
- učitel podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků i různých věkových kategorií
- učitel připravuje žáky na zvládnutí mezilidské komunikace v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým žákům
- na modelových příkladech učitel demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí
- netoleruje sociálně patologické projevy chování

- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učitel vede žáky ke kamarádskému chování a neodmítání požadované pomoci
- upevňuje žádoucí pozitivní formy chování žáků v hodinách rodinné výchovy i jinde
- učitel monitoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření
- využívá zkušeností a pomoci výchovného poradce, policie
- učitel kázeňské přestupky řeší individuálně
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- učitel je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- učitel důsledně vede žáky k plnění svých povinností a závazků, k ochraně zdraví a dodržování vymezených pravidel
- učitel motivuje žáky k další práci

Kompetence digitální

- učitel vede žáky uvědomit si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předcházet situacím ohrožujícím zdraví
- učitel učí žáky respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví; v digitálním prostředí vyhledávat relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocovat

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Vysvětlí pojem domov, vysvětlí pojem harmonických vztahů v rodině Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvodí z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se, se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky Vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <u>Vztahy ve dvojici</u> - Kamarádství, přátelství, láska <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> - Rodina, postavení v rodině, práva a povinnosti v rodině, komunikace v rodině, mezi vrstevníky</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <u>Výživa a zdraví</u> - Zásady zdravého stravování - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - Specifické druhy výživy; sestavování jídelníčku - Poruchy příjmu potravy – seznámení</p> <p><u>Tělesná a duševní hygiena</u></p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ <u>Podpora zdraví a jeho formy</u> - Prevence a intervence; programy podpory zdraví, podpora zdravého životního stylu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - Zdravé a vyrovnané sebepojetí <u>Psychohygiena</u> - Tělesná a duševní hygiena</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Komunikace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytuje adekvátní pomoc • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - Varovný signál a jiné způsoby varování <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> - Bezpečnost v dopravě, postup v případě nehody, tísňové volání, ochrana zdraví při různých činnostech <u>Autodestruktivní závislost</u> Alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky, těžké životní situace a jejich zvládnání</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví **Ročník: 8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • Chápe význam režimu dne 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <u>Vztahy ve dvojici</u> - Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> - Rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <u>Výživa a zdraví</u> - Pojmy zdraví a zdravý způsob života - Zásady zdravého stravování - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - Specifické druhy výživy; sestavování jídelníčku - Poruchy příjmu potravy (seznámení) <u>Tělesná a duševní hygiena</u></p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • Svěřuje se se zdravotním problémem • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • Charakterizuje mimořádné situace • Rozumí integrovanému záchrannému systému • Zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací • Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • Zná potenciální nebezpečí • Zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • Zná zásady chování po vyhlášení evakuace 	<p>- Zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví <u>Režim dne</u></p> <p>PODPORA ZDRAVÍ <u>Podpora zdraví a její formy</u></p> <p>- Prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <u>Sebepoznání a sebepojetí</u></p> <p>- Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p><u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u></p> <p>- Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Bezpečné chování</u></p> <p>- Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace</p> <p><u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u></p> <p>- Bezpečné prostředí ve škole - Ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p>- Živelní pohromy <u>Mimořádné situace</u></p> <p>- Charakter mimořádné situace - Tísňová volání - Varovný signál a chování po jeho vyhlášení, evakuace - Havárie s únikem nebezpečné látky</p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonává únavu a předchází stresovým situacím Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi Respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>RIZIKA OROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> - Duševní hygiena, kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <u>Manipulativní reklama</u> - Reklamní vlivy, působení sekt <u>Auto-destruktivní závislosti</u> - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; nebezpečné látky a předměty <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> - Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, ve škole</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE <u>Dětství, puberta, dospívání</u> - Tělesné, duševní a společenské změny <u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> - Sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	<p>OSV – Sebepoznání, sebezpečí; Mezilidské vztahy, Komunikace, Psychohygiena OSV – Komunikace</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – Sebezpečí a sebepoznání</p> <p>MKV – Etnický původ</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 9.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže relaxovat při náznaku únavy Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika 	<p>RIZIKA OROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u> - Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní</p>	<p>OSV – Sebepoznání, sebezpečí; Mezilidské vztahy, Komunikace, Psychohygiena</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu • Uvádí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • Umí přivolat pomoc v situacích cizího ohrožení <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci a vyhledává a používá jejich telefonní čísla • Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomí si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • Vysvětlí základní tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání • Zodpovědně se rozhoduje ve vztahu k opačnému pohlaví • Zvládá teoretické i praktické znalosti v péči o dítě od narození do 3 let 	<p>odolnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty <p><u>Civilizační choroby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Šikana a jiné projevy násilí - Formy sexuálního zneužívání dětí - Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝVOJ</p> <p><u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektování sebe sama i druhých - Přijímání názoru druhého - Rozvíjení schopnosti komunikace - Chování podporující dobré vztahy <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení rozhodovacích dovedností - Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p><u>Dětství, puberta, dospívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tělesné, duševní a společenské změny <p><u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevence rizikového sexuálního chování - Předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce - Těhotenství a rodičovství mladistvých - Poruchy pohlavní identity <p><u>Základy péče o dítě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy péče o dítě od narození do 3 let, jeho výživa <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p><u>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</u></p>	<p>OSV – Komunikace</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSV – Sebepojetí a sebepoznání</p> <p>MKV – Etnický původ</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • Zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu • Chápe problematiku působení médií a reklamy, kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • Předvádí základní způsoby poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) - Preventivní a lékařská péče - Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Manipulativní reklama</u> - Reklamní vlivy a působení médií <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> - Bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - Živelní pohroma - Zásady první pomoci 	

6.7.2 Tělesná výchova

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 6. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti a dodržování daných pravidel
- učí žáky sebehodnocení a hodnocení výsledků práce kolektivu
- učitel vede žáky k posuzování svých výkonů a podporujeme snahu o zlepšení
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je
- učitel se snaží vytvářet pozitivní vztah k tělesné výchově

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k rozpoznání problému a přemýšlení o příčinách
- učí je, aby dokázali svůj postup vysvětlit a obhájit jej
- učitel podporuje spolupráci v týmu při řešení problému
- učitel u žáků podporuje samostatnost a tvořivost při řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění smluvených povelů a základního tělocvičného názvosloví
- podporuje vzájemnou komunikaci v týmu při hře
- podporuje kritiku a sebekritiku při herních činnostech

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině
- učitel přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- učitel učí žáky vnímat a tolerovat vzájemné odlišnosti

Kompetence občanské

- učitel se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učitel žáky aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- učí žáky preventivně předcházet úrazům
- učitel učí žáky poskytovat účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k pořádku a bezpečnosti při tělovýchovných aktivitách, dodržování pravidel
- učitel vyžaduje vhodné oblečení a obutí
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel při přípravě náradí a náčiní

Kompetence digitální

- učitel učí žáky usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sledovat i s využitím digitálních technologií
- učitel vede žáky k posouzení provedení osvojované pohybové činnosti, označení příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií
- učitel vede žáky ke sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a vyhodnotit je i s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">• Při vytrvalosti uplatní vůli• Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu• Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem• Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací• Využívá spolupráce a taktiky• Hraje ve smyslu fair play• Uplatňuje zkušenosti z míčových her• Zvládá techniku jednotlivých cviků • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- Běhy vytrvalostní- Běhy rychlostní- Skok daleký – nácvik- Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- Šplh – s přírazem, s obměnami <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- S využitím náradí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">- Odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo apod. <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> Chování v dopravních prostředcích Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	OSV – Psychohygienu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí Při cvičení uplatní svůj fyzický fond Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy Pokouší se o jednoduché taneční kroky Používá správnou techniku Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) Zvládá pohyb na běžeckých lyžích – chůze, obraty, 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Krátké tratě – běh na 60m Běh vytrvalostní na 800m Skok daleký – další techniky Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Šplh – s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybíjená, košíková, ringo, přehazovaná, florbal, malá kopaná <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění získaných poznatků <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hry na sněhu, základy běžeckého lyžování <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>OSV – Psychohygienu OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti 	<p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> V různém prostředí a při různých činnostech 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Při vytrvalosti uplatňuje vůli Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací Využívá spolupráce a taktiky Hraje ve smyslu fair play Uplatňuje zkušenosti z míčových her Zvládá techniku jednotlivých cviků Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Zvládá techniku jednotlivých stylů podle svých možností a schopností Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> Běhy vytrvalostní Běhy rychlostní Skok daleký – nácvik Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> Šplh – s přírazem, s obměnami <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> S využitím náradí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo <p>Úpoly</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Psychohygienu</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecké lyžování <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • Zvládá pohyb na běžeckých lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 800m - Skok daleký – další techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – s přirazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizovaná chůze, základní taneční krok, prožívání rytmu <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo, malá kopaná, florbal, přehazovaná <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na sněhu, základy běžeckého lyžování <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, prevence korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	<p>OSV – Psychohygiena OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatní vůli • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráci a taktiku • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhy vytrvalostní - Běhy rychlostní - Skok daleký – nácvik - Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – s přirazem, s obměnami <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - S využitím náradí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze v přírodě <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Psychohygienu</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesná cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60 m - Běh vytrvalostní na 800 m - Skok daleký – další techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - Aerobic <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo, malá kopaná, florbal, přehazovaná <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků 	<p>OSV – Psychohygienu</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá pohyb na běžeckých lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hry na sněhu, základy běžeckého lyžování <p><u>Pobyt v zimní přírodě</u></p> <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojených pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <p>V různém prostředí a při různých činnostech</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Při vytrvalosti uplatňuje vůli Zvládá techniku běhu Zdokonaluje techniku rychlého běhu Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy Techniku hodů zvládá i s rozběhem Zvládá techniku vrhů koulí Zvládá techniku jednotlivých cviků – odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> Běhy vytrvalostní Běhy rychlostní Skok daleký – nácvik Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> Šplh – s přírazem, s obměnami <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> S využitím náradí a náčiní <p>Sportovní hry</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení 	<p>- Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo</p> <p>Úpoly</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), přežití v přírodě <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpurně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Psychohygiena</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Tělesná výchova **Ročník: 9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování lokomoce Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí Při cvičení uplatní svůj fyzický fond Zvládá jednoduché taneční kroky Používá správnou techniku Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Krátké tratě – běh na 60 m Běh vytrvalostní na 800 m Skok daleký – další techniky Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Šplh – s přírazem Kruhy Cvičení s náčiním <p><u>Rytmická gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybíjená, košíková, ringo malá kopaná, florbal, přehazovaná 	<p>OSV – Psychohygiena</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) • Bezpečně zvládá pohyb a zastavení s odšlapováním na běžeckých lyžích • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chůze a běh, výstupy, jízda z mírného svahu, zastavení odšlapováním, běh na delším okruhu <p><u>Pobyt v přírodě</u></p> <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	

6.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je řazen do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury, je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

6.8.2 Pracovní činnosti

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1+2	1+2	1+2	0+3
Celkem	3+9			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o různých druzích materiálů, pracovních postupech a jednoduchých technologiích. Klade za cíl u žáka vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k práci, racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně a získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci. V rámci tematického okruhu Příprava pokrmů předmět poskytuje základní informace o organizaci prací spojených s přípravou pokrmů, o uspořádání prostoru, ve kterém se pokrmy připravují a podávají a hlavně o postupech, při nichž se potraviny a pochutiny mění v pokrmy. Žáci si v rámci předmětu také osvojí dovednosti související s provozem a údržbou domácnosti, pěstitelstvím. V povinném tematickém okruhu Svět práce se seznamují s možnostmi při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti propojuje témata předmětů Přírodopis, Informatika, Matematika a Výchova ke zdraví.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně (v 6. – 8. ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace).

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen slovně, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

V předmětu se realizují tematické okruhy **průřezového tématu**: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- učitel vede žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

- učí žáky plánovat, organizovat si práci
- učitel učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů
- předkládá dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládá žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci
- podporuje kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili základní pravidla a způsoby spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- učitel přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a jejich prožívání, hledání si svého místa ve skupině, přijímání a sdělování informací, akceptování názorů druhých a obhajování svých názorů

Kompetence občanské

- učitel otevírá žákům prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na jeho zdraví, na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožňuje tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat
- učitel důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel chování ve škole a podporování vzájemné pomoci
- učitel vede žáky k preventivnímu předcházení úrazů a poskytování účinné první pomoci

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- motivuje žáky k dosažení jimi zvoleného cíle
- učitel vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce, sebehodnocení a hodnocení výsledku práce kolektivu
- učitel vysvětluje žákům smysl a cíl učení na praktických příkladech a osvojování práce podle návodu

Kompetence digitální

- učitel učí žáky k pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jejich zájmů a potřeb, využívat vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností
- učitel vede žáky k orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívat k tomu i digitální zdroje
- učitel učí žáky posoudit i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s vybavením a nástroji v dílně, s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce – popíše jednotlivé části nářadí, vysvětlí jejich správné použití - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) – seznámí se, se základními vlastnostmi a zpracováním - Při práci na výrobku si sám organizuje postup práce, vybere vhodné nářadí - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy - Řemesla a tradice <p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti ručních prací <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruční stehy <ul style="list-style-type: none"> - přední, zadní, obšívací (seznámení) - jednoduché opravy prádla – přišití knoflíků, navlékání gumy... 	<p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin - Pěstování základních druhů zeleniny – seznámení - Ošetřování pokojových rostlin, květina v interiéru - Druhy ovocných rostlin - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin <p><u>Chovatelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s chovem zvířat v domácnosti, bezpečnost a hygiena chovu <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a zacházení s nimi, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče – seznámení (funkce, ovládání, užití), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole) 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Seznámit s vybavením a nástroji v dílně</u> (dřevo, kov, plasty) <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrt, výkresy a návody <u>Řemesla a tradice</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY <u>Práce s textilem</u> - Základní ruční stehy: přední, zadní, obšívací - Provádění jednoduché opravy prádla. Navlékání gumy. Přišití poutka. Přišívání knoflíků. <u>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</u> <u>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</u> <u>Práce s papírem a kartónem</u> <u>Práce s modelovací hmotou – výrobky dle tradic</u></p>	<p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygieny OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetřovat pokojové květiny – kypřit, plít, zalévat, přihnojovat (seznámení) - Léčivé rostliny, koření (seznámení) - Zelenina, okrasné a ovocné rostliny – seznámení <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti – seznámení - Bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty (seznámení) <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup potravin; sestavování jídelníčku; skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu slavnostní stolování (květiny na stole) <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		Ročník: 7.
Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) – má představu o způsobu výroby kovu - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, zásady bezpečnosti a hygieny 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá technickou dokumentaci • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních 	<ul style="list-style-type: none"> - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - Tradice a řemesla Práce s ostatními materiály - Výroba drobných výrobků Práce s textilem - Procvičovat základní ruční stehy Design a konstruování - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce Pěstitelské práce, chovatelství <u>Pěstitelské práce</u> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy – seznámení - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny – seznámení - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování – seznámení - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Údržba školních pozemků (hrabání listí, zametání) <u>Chovatelství</u> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče – seznámení, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu <p>Využití digitálních technologií</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka - Mobil, mobilní operátoři 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u> <u>Práce se dřevem</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY <u>Práce s textilem</u> - Procvičovat základní ruční stehy. Šití na šicím stroji – seznámení - Údržba oděvů, žehlení prádla - Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - Základní dovednosti ručních prací <u>Vyšívání</u> <u>Pracovní pomůcky</u> <u>Práce s různým materiálem dle podmínek a vybavení školy</u></p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygieny OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojevé květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění – seznámení <p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy; alergie (seznámení) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu – seznámení <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, ekonomika domácnosti <p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> Ovládá základní funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu k používání, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <u>Potraviny</u> <ul style="list-style-type: none"> Výběr a nákup potravin; sestavování jídelníčku; skladování potravin <u>Úprava stolu a stolování</u> <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině <u>Příprava pokrmů</u> <ul style="list-style-type: none"> Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy; přílohy a doplňky k jídlu <u>Racionální a zdravá výživa</u> (Seznámení se) VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ <u>Digitální technika</u> <ul style="list-style-type: none"> Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí Organizuje a plánuje svoji činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při 	Práce s technickými materiály <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, náradí a nástroje Práce montážní – demontážní (stavebnice) Práce s ostatním materiálem Výroba drobných výrobků Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla 	OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy – seznámení - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování – seznámení - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu – seznámení <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládaní, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládaní, užití, 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu DT • Propojuje jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní 	<p>údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <u>Potraviny</u> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <u>Úprava stolu a stolování</u> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině</p> <p>Práce s laboratorní technikou - Laboratorní postupy a metody - Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Seznámení se základními laboratorními přístroji, zařízeními a pomůckami - Bezpečné zacházení s laboratorním zařízením, první pomoc</p> <p>Využití digitálních technologií (DT) - Mobilní služby – tarify - Mobilní telefony - Bezpečnost a hygiena při práci</p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce <u>Trh práce</u> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <u>Volba profesní orientace</u> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci, posoudí své osobní zvláštnosti, zhodnotí cíle a zájmy) <u>Možnosti vzdělávání</u> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby <u>Zaměstnání</u> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí Organizuje svoji pracovní činnost Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p><u>Pracovní pomůcky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nářadí a nástroje pro ruční opracování <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p><u>Technologické postupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Technické náčrty, výkresy a návody <p><u>Úloha techniky v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zneužití techniky, technika a životní prostředí <p><u>Řemesla a tradice</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Konstruktivní, sestavování modelů; montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu <p><u>Práce elektromontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu Základní dovednosti ručních prací <p><u>Práce s textilem</u></p> <p><u>Vyšívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Křížkový steh, práce dle předlohy <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Podmínky a zásady pěstování 	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu 	<p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojevé květiny <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění <p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie (seznámení) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora <p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, jejich dopad na životní prostředí <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku; výběr, nákup, skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p>	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Prokáže v modelových situacích prezentaci své 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p><u>Racionální a zdravá výživa</u> (Seznámení)</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítač, CD přehrávač, e-Kniha, mobilní telefony - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy - Mobilní služby – operátoři, tarify <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (dle vybavení školy) <p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; charakter a druhy pracovních činností <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
osoby při ucházení se o zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<u>Možnosti vzdělávání</u> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <u>Zaměstnání</u> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele - seznámení 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Výroba drobných výrobků - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, - jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, - montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce a chovatelství <u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – ošetřování pokojových rostlin 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl 	<p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládaní, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládaní, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek <p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorní postupy a metody - Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Seznámení se základními laboratorními přístroji, zařízením a pomůckami 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu DT • Propojuje jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné zacházení s laboratorním zařízením, první pomoc Využití digitálních technologií (DT) - Mobil - Mobilní služby – tarify Svět práce <u>Trh práce</u> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <u>Volba profesní orientace</u> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci) <u>Možnosti vzdělávání</u> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby <u>Zaměstnání</u> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva) 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
	<u>Podnikání</u> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (seznáme se se základy právního rámce podnikatelské činnosti)	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje svoji pracovní činnost Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu Sestaví podle návodu, plánu daný model Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p><u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p><u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p><u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody</p> <p><u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p><u>Řemesla a tradice</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p><u>Stavebnice</u> - Sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy</p>

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<ul style="list-style-type: none"> - Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - Základní dovednosti ručních prací <u>Práce s textilem</u> <u>Vyšívání</u> - Křížkový steh, práce dle předlohy PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ <u>Základní podmínky pro pěstování</u> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <u>Zelenina</u> - Podmínky a zásady pěstování <u>Okrasné rostliny</u> - Pokojové květiny <u>Ovocné rostliny</u> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie (seznámení) <u>Chovatelství</u> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <u>Údržba školních pozemků</u> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <u>Údržba v domácnosti</u> - Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, jejich dopad na životní prostředí <u>Elektrické spotřebiče</u> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p><u>Hygiena provozu domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky a dalšími elektrickými spotřebiči - Seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek. <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny potravin; sestavování jídelničky; výběr, nákup, skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p><u>Racionální a zdravá výživa</u></p> <p><u>Využívání moderní techniky v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava a rozpočet na vaření <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítač, CD přehrávač, mobilní telefony - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy - Mobilní služby – operátoři, tarify 	

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (dle vybavení školy) - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci <p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; charakter a druhy pracovních činností <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele - seznámení 	

7 Hodnocení žáků

7.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecná ustanovení

V souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě Vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Hodnotit ve vyučování je nezbytné, bez hodnocení ztrácí vyučování podstatnou stránku. Cílem tohoto klasifikačního řádu je pedagogickým pracovníkům pomoci a stanovit jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předmětem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

7.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Žáci speciálních škol jsou hodnoceni slovně.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Zásady hodnocení v průběhu vzdělávání:
 - dvě známky za čtvrt roku
 - dva dny nechat na doplnění učiva po nemoci a nezkoušet
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není pouze aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - na třídních schůzkách
 - před koncem každého klasifikačního období
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštívili školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

- notýsek s denními zápisy u problematických žáků
 - zápisy do třídních sešitů přestupků
 - přestupky řešit v třídním kolektivu, o sankci rozhodne třídní učitel, seznámí třídní kolektiv se sankcí
 - přestupky – zákony – sankce
 - průběžně používat také pochvaly
1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
 2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
 3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
 4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
 - na třídních schůzkách
 - před koncem klasifikačního období
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

7.1.3 Zásady pro hodnocení na akcích mimo školu

- akci hodnotí doprovod
- využívat veřejné hodnocení (školní rozhlas, web, nástěnka, časopis)
- hodnocení provést v nejbližším možném termínu po akci
- při mimořádných akcích hodnocení před celou školou

7.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- probíhá na závěr každé hodiny
- žák hodnotí svoji práci, práci spolužáků ústně i písemně
- učíme objektivnímu sebehodnocení
- jedenkrát za pololetí shrnutí kolektivem třídy (formy – test, ústně)

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

7. Žák má právo na své sebehodnocení.
8. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

7.3.1 Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Co se klasifikuje

1. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - s převahou teoretického zaměření,
 - s převahou praktického zaměření,
 - s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- jazyková správnost ústního a písemného projevu (s individuálním přihlédnutím k možnostem žáka)
- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost (i po návodu pedagoga). Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen (dle svých možností) samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, tvořivě, v jeho logice se vyskytují částečně chyby. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně studovat vhodné texty s menší pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na

pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti,

dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

7.3.2 Stupně hodnocení chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost

a zdraví své nebo jiných osob. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření:

Pochvaly

- a) Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- c) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O uložení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno písemně. Napomenutí třídního učitele je uloženo, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 1 – 6 neomluvených hodin.

Důtka třídního učitele

Přes předchozí uložení napomenutí třídního učitele opakovaná drobná porušení školního řádu. Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. V případě, že před uložení důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat s rodiči. Důtka třídního učitele je uložena, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 7 – 12 neomluvených hodin.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. V případě, že před uložením důtky nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen uložení důtky osobně projednat s rodiči. Důtka ředitele školy je uložena, pokud má žák během pololetí neomluvenou absenci 13 – 18 neomluvených hodin.

7.4 ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 15 ODST. 2 VYHLÁŠKY Č. 48/2005 Sb., O ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

7.4.1. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
6. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
7. Slovní hodnocení vychází:
 - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
 - z pracovního tempa
 - ze schopnosti samostatně pracovat
 - ze schopnosti soustředit se
8. Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

9. Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
- osvojení znalostí základního učiva
 - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
 - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
 - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

7.4.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Naplňování klíčových kompetencí:

<i>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</i>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
<i>Úroveň myšlení</i>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<i>Úroveň vyjadřování</i>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<i>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</i>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<i>Píle a zájem o učení</i>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<i>Chování</i>	
1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má během pololetí neomluvenou absenci (od 19 neomluvených hodin do 30 neomluvených hodin).
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák má během pololetí neomluvenou absenci (od 31 neomluvených hodin).

Tabulka stupňů klasifikace v případě slovního hodnocení

Předmět					
Český jazyk a literatura	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Anglický jazyk	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Německý jazyk	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Matematika	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	pracuje samostatně	pracuje s částečnou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje pouze s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Prvouka Vlastivěda Přírodověda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Dějepis Občanská výchova	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní činnosti	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří

7.5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ

Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

- **prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném povinném i volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných a volitelných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **neprospěl** – je-li v některých z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn**“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se „**nehodnocen**“.

7.6 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito **metodami, formami a prostředky**:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC apod.)
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň **dvě známky za každé pololetí**, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí

žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, kontrolami školních i domácích sešitů, pracovních listů, písemných prací a testů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující **održují zásady pedagogického taktu**, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - dle uvážení pedagoga žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Kritéria hodnocení žáků dle mentálního postižení a tabulky stupňů klasifikace jsou součástí příslušných ŠVP.

7.7 PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

7.7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky

2. Nelze-li žáka hodnotit na **konci prvního pololetí**, určí **ředitel** školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí. Není-li možno žáka ani v náhradním termínu hodnotit, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na **konci druhého pololetí**, určí **ředitel** školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září** následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
4. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. **Komise je tříčlenná a tvoří ji:**
 - a) **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání.
4. **Výsledek přezkoušení již nelze napadnout** novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. **Opravné zkoušky jsou komisionální.**

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

7.8 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

7.9 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ NEBO STUDENTŮ CIZINCŮ

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

3. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

7.10 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PŘI DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

1. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
2. Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
3. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:

- komunikační platformy školy (Google Classroom), případně
- skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

8 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon v platném znění) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Cílem je zabezpečit kvalitu a efektivitu ŠVP. Cíle musejí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se ŠVP
- vzájemná spolupráce (pedagogů, s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním)
- spokojenost žáků – příliv nových žáků
- hodnocení a sebehodnocení žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů (vnímání školy okolím a prezentace školy)
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky

- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace, pozorování
- písemné podklady (inspekční zprávy, výroční zprávy, závěry kontrol apod.)
- rozborů žákových prací

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (1x za rok)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.), (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- prověrky, rozborů žákových prací (průběžně celý školní rok)
- rozhovory s rodiči, žáky (v průběhu celého školního roku)
- třídní schůzky s rodiči (2x ročně)
- spolupráce s SPC (dle potřeb v průběhu celého školního roku)
- spolupráce se školskou radou (2 – 3 x za rok)
- spolupráce se zřizovatelem (v průběhu celého školního roku)
- odborný růst pedagogických pracovníků – účast na DVPP (v průběhu celého školního roku)