



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2280/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-483/25-S

Název	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník
Sídlo	Školní 323, 270 33 Jesenice
E-mail	konir@zsjesenice.cz
IČO	63 804 395
Identifikátor	600 055 761
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Koníř
Zřizovatel	město Jesenice
Místo inspekční činnosti	Oráčovská 228 a Školní 323, Jesenice
Inspekční činnost na místě	4., 5. a 6. června 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 400 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 88 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou

75 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Stravování žáků je zajišťováno ve školní jídelně s kapacitou 350 stravovaných, stravování dětí ve školní jídelně-výdejně s kapacitou 78 stravovaných.

V MŠ došlo od poslední inspekční činnosti k navýšení kapacity. K termínu inspekční činnosti se ve třech převážně věkově homogenních třídách vzdělávalo celkem 57 dětí. Pro 19 z nich bylo vzdělávání povinné, včetně tří s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dvě děti využívaly při vzdělávání podpůrná opatření, jedno pocházelo z cizojazyčného prostředí a tři děti ke dni inspekční činnosti nedosáhly věku tří let.

ZŠ vzdělává žáky prvního až devátého ročníku v jedenácti třídách. ZŠ vzdělávala 198 žáků, z toho dva žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Identifikuje 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedenáct se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Pouze dva žáci mají odlišný mateřský jazyk, jsou bez jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání je poskytováno v družině, která má dvě odpolední a jedno ranní oddělení, jejichž kapacita je naplněna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2017. Opětovně byl ve funkci potvrzen od srpna 2023. Jasně stanovil koncepci a strategii rozvoje školy, které průběžně a vyhodnocuje. Kompetence vhodně delegoval na své zástupkyně, z nichž jedna zodpovídá za MŠ, druhá působí na druhém stupni a zároveň i ve funkci školního metodika prevence. Vedení školy na základě pravidelné evaluace průběžně přijímá většinou účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2021 byly převážně odstraněny.

Pedagogický tým je stabilní, umožňuje naplňování obsahu jednotlivých ŠVP. V jeho složení došlo k minimální přirozené obměně. Aktuálně jsou všichni odborně kvalifikovaní. Vzdělávání v MŠ zajišťuje šest učitelek a dvě asistentky pedagoga (dále „AP“), v ZŠ působí 15 učitelů. Pedagogickou podporu žákům poskytuje pět AP. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. Na zájmovém vzdělávání v družině se podílí čtyři vychovatelky. Příslušné studium absolvovaly i učitelky vykonávající specializované funkce výchovného poradce a školního metodika prevence.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány ve všech ŠVP, jsou přehledné a srozumitelné. Jejich realizaci usnadňuje i efektivní hospitační činnost vedení školy i vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Pedagogické rady projednávají nejen organizační záležitosti školy, ale i výchovně vzdělávací výsledky dětí a žáků.

Ředitel vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánované, nastaveno účelně a akce jsou vhodně voleny podle potřeb školy a zájmu pedagogů. Získané poznatky pedagogové vhodně uplatňovali v hospitovaných hodinách. Ředitel se aktivně vzdělává, je místním lídrem a členem (spolu s některými pedagogy) pracovních skupin pro podporu moderních didaktických forem v Místní akční skupině Rakovnicko. Od předchozí inspekční činnosti se výrazně zkvalitnila práce metodických sdružení, která se pravidelně schází minimálně jednou za měsíc a aktivně se jich účastní učitelé napříč oběma stupni.

Vícezdrojové financování škola účelně a efektivně realizuje. Cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Velmi aktivní je v získávání finančních prostředků z různých grantů, dotací a projektů. Využívá je například pro realizaci osobnostního rozvoje pedagogů na další vzdělávání, vybavení specializovaných učeben, nákup moderní digitální techniky,

doučování, inovativní vzdělávání ve všech součástech školy, psychosociální intervenci, projektové dny, vzdělávací zážitkové programy pro žáky (exkurze, výlety, adaptační kurzy) aj.

Činnost školního poradenského pracoviště je jen částečně účinná. Ve spolupráci s pedagogickým sborem a vedením školy systematicky identifikuje a vyhodnocuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, efektivita přijatých opatření však často není účinná. Nedaří se zcela podpořit žáky ohrožené školní neúspěšností, včetně žáků se SVP. Smysluplná podpora žáků znevýhodněných sociálním prostředím má pozitivní dopad na jejich začlenění do kolektivu a výuky. Škola účelně realizuje projekt Podpora rovných příležitostí 2023 – 2025.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily a umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu. Důraz je kladen na modernizaci budov, učeben i digitálních technologií. Každé oddělení družiny má své vlastní prostory, které jsou zrekonstruovány a esteticky vyzdobené výtvary účastníků. Novým nábytkem i pomůckami bylo vybaveno i školní poradenské pracoviště. Škola se stala bezbariérovou.

Vnější komunikace školy je nastavena funkčně. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné a aktuální. Dalším informačním zdrojem jsou nástěnky či osobní kontakt. Prioritním pro zákonné zástupce ale zůstává školní elektronický systém.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci, děti a účastníci zájmového vzdělávání jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti v MŠ je nízká, v ZŠ je v oproti celorepublikovému průměru vyšší a i nadále mírně stoupá. Zaznamenané úrazy v ZŠ se staly převážně nešťastnou náhodou při tělovýchovných a pohybových činnostech. Vedení školy úrazovost pololetně vyhodnocuje, opětovně žáky poučuje, ale i přes přijímaná opatření se zatím úrazy nedaří snižovat. V průběhu inspekční činnosti byl plán dohledů stanoven a důsledně plněn. Zabezpečení vstupů do budov bylo funkční a účinné. Pro zajištění bezpečnosti žáků byl instalován venkovní bezpečnostní systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro naplňování stanovených vzdělávacích záměrů učitelky ve všech třídách MŠ připravily různorodou tematicky propojenou škálu aktivit. Vzdělávání probíhalo v pozitivní sociální atmosféře, všechny pedagogické pracovnice komunikovaly s dětmi klidným a podporujícím způsobem, poskytovaly jim vhodné vzory prosociálního chování. V rámci společné komunikace v kruhu seznamovaly děti s připraveným programem, navazovaly na jejich předchozí znalosti a cíleně vytvářely podmínky pro jejich rozvoj funkčních gramotností. Příležitost ke zlepšení je v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování nastavených komunikačních pravidel, tento dílčí nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti, a k jejich maximální samostatnosti při sebeobslužných činnostech včetně stravování. Správně byly ve všech třídách nedílnou součástí dopoledního programu i řízené pohybové činnosti. K jejich začlenění do programu a aktivizaci dětí učitelky využívaly motivační říkanky nebo písničky. Pro nejstarší děti však sledované pohybové aktivity neměly svým obsahem a provedením požadovaný fyziologický efekt, stejně tomu tak bylo i při předchozí inspekční činnosti. K rozvoji pohybových dovedností dětí učitelky účelně přispívaly i nabídkou podnětů k hrám při pobytu venku. V průběhu vzdělávání byl účinně uplatňován pedagogický styl s nabídkou, prožitkové i situační učení, avšak pouze v jedné třídě. Vzdělávání bylo založeno na aktivní účasti dětí, tím byla výrazně zvýšena efektivita

jejich učení. Ve dvou třídách, při didakticky zaměřených aktivitách, učitelky zařazovaly poutavou motivaci a správně využívaly různé organizační formy vzdělávání, pracovaly se všemi dětmi společně nebo zadávaly úkoly menším skupinám. V průběhu činností učitelky nebo AP poskytovaly dětem potřebnou zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů. Pozitivním oceňováním dílčích výsledků podporovaly jejich sebevědomí a napomáhaly k úspěšnému dokončení úkolu. Příležitost k rozvoji je v záměrném vytváření příležitostí pro cílené vedení dětí k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení. Odpolední odpočinek byl správně diferencován dle potřeb jednotlivců, zde došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

V ZŠ byla výuka systematicky promyšlená a pečlivě připravená. Společnými znaky hospitovaných hodin bylo příjemné klima, esteticky podnětné prostředí podporované třídními rituály a pravidly. Vyučující cíleně zařazovali relaxační chvilky. Vhodně motivovali žáky, přistupovali k nim individuálně a pomáhali jim. Učitelé účelně využívali frontální výuku, snažili se žáky aktivizovat využitím širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelé vždy žáky vhodně seznámili. Pedagogové však nedostatečně využívali úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro bystřejší a pro žáky se SVP. V průběhu i v závěrech hodiny učitelé většinou systematicky hodnotili splnění cílů, často probíhalo vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve většině hospitovaných předmětů, převážně na druhém stupni, byla výuka podpořena vizuální prezentací na interaktivní tabuli. Byla dále charakteristická častým využíváním brainstormingu, myšlenkových map, pro názornost využíváním pomůcek, digitálních technologií, včetně virtuální reality, prací s umělou inteligencí v rámci kooperativních metod práce. Zdařilé byly též samostatné aktivity žáků při vyhledávání informací či procvičování probrané látky na tabletech i jiných zdrojích informací. V průběhu inspekční činnosti ZŠ realizovala projekt věnovaný konci II. světové války. Aktivita byla pečlivě připravená a výuka žáků proběhla poutavou formou.

Na prvním byla většina hodin obsahově pestrá a pro žáky podnětná a zajímavá. Žáci s vyučujícími i mezi sebou dobře komunikovali a spolupracovali. Účelně byly zařazovány příklady z reálného života a velmi dobře začleňována práce s chybou. Efektivně bylo vzdělávání doplněno textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami (kartičky, pracovní listy atd). Interaktivní tabule však byly využívány v menší míře. Učitelky se žáky srozumitelně komunikovaly, respektovaly jejich individuální tempo a průběžně jim poskytovaly zpětnou vazbu. Přirozeně se zapojovaly i AP, které pomáhaly dětem s SVP zvládat zadané úkoly. Při výuce českého jazyka byla vhodnými způsoby rozvíjena čtenářská gramotnost žáků, kritické myšlení i fantazie. Žáci si při řešení úkolů osvojovali elementární čtenářské i písemné dovednosti, řádně opakovali a procvičovali mluvnické učivo. V hodinách matematiky opakovali základní početní operace a pečlivě rýsovali. Výuka anglického jazyka v nižších ročnících probíhala formou hry. K osvojení slovní zásoby byly využívány především básničky a písničky, bylo dbáno na porozumění pokynům i na správnou výslovnost. V tělesné výchově byla především využívána radost žáků z pohybu a přirozené sportovní aktivity. Příležitost ke zlepšení je v oblasti jejich vedení k důslednému dodržování stanovených pravidel vhodného chování.

Kvalita vzdělávání na druhém stupni byla rozdílná. Hodiny českého jazyka se zaměřovaly na důkladné osvojení opakovaného a probíraného učiva a jeho správnou aplikaci. Byly metodicky správné, zdařilé bylo propojení probíraného tématu s místním regionem. V části hospitovaných hodin však výrazně převládala frontální výuka nad kooperativními metodami práce. V dalších hodinách bylo pozitivem motivování žáků k efektivitě učení a eliminaci

chyb. Žáci měli k dispozici dostatek informačních zdrojů, se kterými se učili pracovat. Probírané téma formovalo i žákovské postoje. Při matematice byla výuka metodicky pestrá, osvojování a upevňování vědomostí probíhalo hravou formou, podpořeno bylo názornými pomůckami. Žáci byli vhodně motivováni, aktivně plnili zadané úkoly. Část hospitovaných hodin cizích jazyků byla vedena efektivně, žáci se zapojovali do aktivit a didaktických her, osvojovali si řečové dovednosti a gramatické struktury. Druhá část hospitovaných hodin neměla jasný cíl a dynamiku, při práci ve dvojicích, či samostatné práci žáků chybělo jasné zadání úkolů a následné zhodnocení jejich plnění. Málo bylo dbáno na procvičování komunikativních dovedností. Pedagogové při hodinách chemie a fyziky preferovali zejména induktivní metodu, efektivní bylo využití široké škály moderních inovativních didaktických pomůcek. Pozorováním, ověřováním, či vyhledáváním a dedukcí informací žáci sami docházeli k závěrům a hlubšímu porozumění učivu. Příhodným propojením probíraného učiva se situacemi z reálného života a pokládáním otevřených otázek ze strany vyučujících měli žáci mnoho podnětů k logickému uvažování. Dějepisná výuka byla výrazně pozitivně ovlivněna nadšením pedagožky pro svůj obor, díky kterému vhodně využila prožitkové vzdělávání a práci s historickými materiály. Žáci byli příhodně vedeni ke spolupráci ve skupinách, pokládání problémových otázek. V hodinách zeměpisu byla vhodně skloubena virtuální realita s vyhledáváním v mapách na interaktivní tabuli nebo v atlasech. Stejně jako v hodinách dějepisu, mohli při kooperativní činnosti mohli žáci využívat různé zdroje informací. Přírodopis probíhal formou laboratorních prací. Žáci rozpoznávali rostliny či objevovali fosilie mezi množstvím připravených kamenů. Vhodně byli motivováni videem o zkamenělinách. Výuka informatiky probíhala tradičně.

Při zájmovém vzdělávání byli účastníci k jednotlivým činnostem vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Vychovatelky uplatňovaly vstřícný, povzbuzující a respektující přístup. Zaměřovaly se především na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců. Střídal relaxační, řízené a spontánní aktivity, ze kterých si mohli účastníci sami volit s ohledem na své momentální potřeby. Velký důraz byl kladen především na podporu rukodělných i pohybových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Naplnění záměrů ŠVP PV je učitelkami vyhodnocováno na úrovni tříd po skončení integrovaných bloků. Z hospitační činnosti ve všech třídách vyplynulo, že cíle vzdělávání uvedené v příslušném ŠVP se daří naplňovat. MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí, což se pozitivně odráží např. v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. V průběhu vzdělávání prokazovala většina dětí výsledky odpovídající očekávaným výstupům stanovených příslušným rámcovým vzdělávacím programem a jejich individuálním schopnostem. Nejmladší a nově přichozí děti se dobře přizpůsobovaly školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládaly základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly spolupracovat s vrstevníky i s učitelkami. Zvládaly pracovat dle instrukcí, dokončit započatou činnost. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu. Dobře se orientovaly v oblasti matematické, čtenářské i přírodovědné gramotnosti. U většiny z nich byly zaznamenány odpovídající výsledky potřebné pro jejich další vzdělávání. Přítomné děti využívající podpůrná opatření se do vzdělávání dařilo zapojovat a s podporou asistentek zvládaly nabízené aktivity v rámci svých individuálních schopností a momentálního rozpoložení. MŠ k pravidelnému sledování vzdělávacích pokroků jednotlivců nově účinně využívá elektronický testovací nástroj. Závěry pedagogické diagnostiky příhodně specifikují

konkrétní vzdělávací potřeby zejména nejstarších dětí. V této oblasti také došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Spolupráce pedagogů i provozních zaměstnanců MŠ, vstřícné sociální vztahy a podnětné materiální vybavení školy spoluvytváří pozitivní prostředí podporující učení. MŠ na základě vlastního pozorování i zpětné vazby ze ZŠ sleduje školní zralost dětí, v případě potřeby doporučuje jejich zákonným zástupcům kontakty na odborná pracoviště. Vzdělávací výsledky dětí prezentuje zapojováním dětí do veřejného života města, prostřednictvím spolupráce se ZŠ i v rámci společných akcí se zákonnými zástupci dětí.

Vyučující ZŠ průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Kromě elektronického systému získávají zákonní zástupci informace o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách a dle potřeby při individuálních konzultacích.

Ve 2. pololetí školního roku 2023/2024 byla většina žáků na vysvědčení příznivě hodnocena. S vyznamenáním prospělo 113 z 204 žáků. Tři čtvrtiny žáků se SVP ale dosahují horší výsledky, než je prospěch jejich třídy. Z nich je dokonce 19 ohroženo rizikem školního neúspěchu. Realizovaná podpůrná opatření u těchto žáků nejsou dostatečně účinná. Alarmující skutečností je, že třicet sedm žáků školy bylo hodnoceno nejméně jednou stupněm dostatečný. Čtyři žáci byli hodnoceni stupněm nedostatečný. V průběhu uplynulého školního roku byla téměř polovina žáků vhodně oceňována pochvalami. Napomenutí a důtky třídního učitele byly součástí účinné prevence opakování drobných porušení školního řádu. Deset důtek ředitele školy bylo uloženo za závažné porušení školního řádu. Vedení školy tyto výsledky průběžně sledovalo a přijímalo převážně účinná opatření k jejich řešení. Obdobné prospěchové výsledky školy dokumentují i údaje za 1. pololetí školního roku 2024/2025. S vyznamenáním prospělo 126 ze 198 žáků, neprospěli čtyři žáci a jeden byl klasifikován sníženou známkou z chování. Při sníženém počtu žáků ve školním roce 2024/2025, oproti závěru školního roku 2023/2024, je počet žáků s minimálně jednou dostatečnou srovnatelný, stejně jako i ostatní výše zmiňované parametry.

Škola dlouhodobě sleduje výsledky svých absolventů. Ve školním roce 2023/2024 i 2024/2025 byli všichni žáci přijati ke vzdělávání na středních školách dle svých preferencí, převážně v oborech s maturitní zkouškou. Jeden žák byl přijat z pátého ročníku na osmileté gymnázium. Pouze jeden žák letos využil 2. kolo přijímacího řízení.

Dlouhodobou silnou stránkou školy je zapojování se do sportovních a vědomostních soutěží či olympiád, v nichž žáci dosahují řady úspěchů. Zdárně se prosazují i na krajské úrovni. Další rozvoj žákovských zájmů podporuje nabídka zájmových kroužků. Škola pravidelně navštěvuje divadelní představení, pořádá různé typy exkurzí, účastní se mnohých projektů.

Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními není dostatečně efektivní, proto škola začala spolupracovat s neziskovou organizací. Třídní učitelé zajišťují aplikaci doporučených podpůrných opatření, jejichž dopad na žáky je však není dostatečně účinný. Slabý je systém kontroly poskytování doporučené podpory ostatními učiteli a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření s ohledem na vývoj a výsledky žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně správně zahrnují, jak intervenci metodicky prevence, tak programy externích subjektů. Veškeré žákovské incidenty jsou odpovědně řešeny a projednávány se zákonnými zástupci, s výsledným opatřením i uložením kázeňského opatření. Tato opatření většinou plní svou preventivní funkci, ale u několika jednotlivců bylo nutné snížit klasifikaci z chování na vysvědčení.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se finanční podmínky školy jejím zapojením do vyhlašovaných projektů.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání.
- Byl navýšen nejvyšší počet dětí v mateřské škole.
- Došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogických pracovníků – všichni jsou odborně kvalifikovaní - a zkvalitnění průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Od předchozí inspekční činnosti přetrvává příležitost ke zlepšení v důsledném vedení zejména nejstarších dětí k dodržování nastavených komunikačních pravidel.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupracující kolektiv zaměstnanců, materiálně podnětné, komunikačně a sociálně vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí se příznivě projevuje v celkově pozitivní atmosféře mateřské školy. (2.4)

Základní škola

- Pedagogové pro splnění stanovených výukových cílů volí a využívají moderní formy a inovativní metody výuky. (4.2)
- Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků i po ukončení vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové nedostatečně zařazují do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)
- Efektivita poskytovaných podpůrných opatření žákům se specifickými vzdělávacími potřebami je nízká. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Díky schopnosti ředitele školy získávat finance z více zdrojů je základní škola nadstandardně vybavena pomůckami, moderními specializovanými učebnicemi či informačními technologiemi. (2.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést děti cíleně k jejich maximální samostatnosti v sebeobslužných činnostech včetně stravování.

- Zaměřit se na cílené systematické zařazování zdravotně preventivních cvičení s náročnější fyziologickou účinností, zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.
- Vytvářet příležitosti pro cílené vedení dětí k vlastnímu nebo vrstevnickému hodnocení.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Zintenzivnit činnost školního poradenského pracoviště vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s riziky školního neúspěchu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.zsjesenice.cz>, školní rok 2024/2025 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka
Bc. Jana Zochová, školní inspektorka
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice
PhDr. Petra Šťastná Veselá, školní inspektorka

1. července 2025