



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3115/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Bankovní akademie - Gymnázium a Střední odborná škola, a.s.
Sídlo	Kodaňská 54/10, Vršovice, 101 00 Praha 10
E-mail právnické osoby	dana.brdkova@bankovniakademie.cz
IČ	04 235 380
Identifikátor	691 009 619
Právní forma	akciová společnost
Zastupující	PhDr. Dana Brdková, ředitelka školy
Zřizovatel	Bankovní akademie - Gymnázium a Střední odborná škola, a.s.
Místo inspekční činnosti	Kodaňská 54/10, Vršovice, 101 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	9. 11. 2016 – 14. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Bankovní akademie – Gymnázium a Střední odborná škola, a.s. vykonává činnost střední školy (dále „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. 9. 2016 se stala zápisem změny identifikačního čísla a identifikátoru v rejstříku škol a školských zařízení nástupnickou organizací původní právnické osoby Bankovní akademie – Gymnázium a Střední odborná škola, a.s., IČ 63 998 181 a identifikátor 600 004 996.

Škola poskytuje k 30. 9. 2016 vzdělávání 137 žákům v 8 třídách osmiletého gymnázia denní formy studia, 26 žákům ve 2 třídách 1. a 2. ročníku oboru Ekonomika a podnikání a 10 žákům 4. ročníku oboru Ekonomické lyceum. Pětinu žáků tvoří žáci cizinci. V dálkové formě poskytuje vzdělávání 53 žákům oborů Gymnázium a Ekonomika a podnikání. Kapacita školy je naplněna na 33 %. Ve sledovaném období dochází ke snižování počtu žáků odborného středního vzdělávání. Pro následující školní rok škola nevyhlašuje v oboru Ekonomické lyceum přijímací řízení a vzdělávání v oboru nebude realizováno.

Škola je součástí Společenství škol podporujícího propojenost jednotlivých stupňů vzdělávání od předškolního až po vysokoškolské.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změnám, které ovlivnily koncepci vzdělávání školy. Změnil se poměr počtu žáků střední odborné školy ve prospěch žáků gymnázia. Snižování počtu žáků odborného vzdělávání s sebou přineslo i změnu v jejich složení. Velký podíl nově přijímaných žáků tvoří cizinci, jejichž jazyková bariéra negativně ovlivňuje výsledky maturitní zkoušky především z českého jazyka. Na útlum odborného vzdělávání měla negativní dopad i změna místa poskytovaného vzdělávání, která s sebou přinesla odchod vyučujících, kteří se nesžili s novým pracovištěm.

Nově jmenovaná ředitelka školy (od 31. 8. 2015) vyhodnotila na základě analýzy celkového stavu školy její slabé stránky. Sestavila plán postupných kroků vedoucích k nápravě a velmi dobře vyhodnotila jejich prioritu při realizaci – vytvořit odpovídající materiální a personální podmínky, upravit a inovovat školní vzdělávací programy a zachovat odborné vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání se zaměřením na bankovníctví a pojišťovnictví, které je pro školu specifické.

K naplňování záměru a zajištění chodu školy delegovala ředitelka školy (dále „ředitelka“) část kompetencí na zástupkyni, členy širšího vedení (výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka ŠVP a koordinátor práce s nadanými žáky) a předmětové komise. Na základě důkladné analýzy výsledků vzdělávání žáků především v úspěšnosti u maturitní zkoušky byly provedeny smysluplné změny a inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zahrnující i nové požadavky legislativy. Bylo posíleno matematické vzdělávání, dále byla pro účinnější vzdělávání žáků cizinců oddělena výuka slohu od literatury. Opatření se promítají i do účinnější organizace vzdělávání (škola jednotně zajišťuje pro žáky souvislou odbornou praxi u kvalitních zaměstnavatelů s pevně danou náplní činností). Přijímaná opatření akceptují i podněty zákonných zástupců (např. diferencovaná výuka anglického jazyka na osmiletém gymnáziu ve skupinách podle úrovně znalostí žáků při zachování prostupnosti mezi skupinami) a školního žakovského

parlamentu (např. konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím vzhledem k jeho neefektivitě se ve školním roce 2016/2017 realizuje pouze formou odpoledního kroužku).

I když jsou opatření přijímána podle naléhavosti, vymezený čas nestačil k odstranění všech identifikovaných slabých stránek. Předmětové komise, na které je delegována nejen metodická činnost, ale i kontrola naplňování obsahu učiva daného ŠVP, provádí kontrolu pouze formálně (v kvartě nebylo odučeno učivo moderních dějin) a nemotivují učitele k realizaci školních projektů, které by zkvalitnily především průběh gymnaziálního vzdělávání.

Úroveň vyžadující zlepšení, kterou shodně vyhodnotila i ředitelka, vykazují partnerské vztahy s jinou střední školou v České republice nebo zahraničí. V současnosti spolupracuje pouze odborná škola s jinými školami v rámci fungování fiktivní firmy Banka Academia, jež z pověření Centra fiktivních firem spravuje účty ostatním fiktivním firmám a účastní se Veletrhu fiktivních firem jako centrální banka. Na velmi dobré úrovni však škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Její vstřícná komunikace byla oceněna certifikátem Rodiče vítáni udělovaným společnostmi propagující vzdělávání. Vedle běžných forem spolupráce (pravidelné i mimořádné třídní schůzky, pravidelné konzultace s vyučujícími, možnost sledování hodnocení a docházky přes webové rozhraní, telefonická a písemná komunikace) organizuje škola i neformální setkávání s rodiči.

Prioritní oblast personálního zajištění výuky kladně ovlivnila již přijatá opatření, přesto v ní v tak krátkém časovém horizontu nemohla být odstraněna veškerá negativa. Hlavním nástrojem posouzení kvality je systematicky vykonávaná hospitační činnost v průběhu školního roku. Na základě dobře zvolených kritérií jsou v závěru kontroly přijímána doporučení metodického charakteru. S učiteli jsou dvakrát ročně vedeny osobní pohovory a vyhodnocován jejich pedagogický posun. V případě závažných nedostatků v kvalitě výuky a přístupu pedagoga k plnění povinností je provedena personální změna. Učitelé jsou motivováni i transparentním odměňováním. Jejich profesní růst podporuje standardně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, které prioritně vychází z potřeb školy. V současné době je na velmi dobré úrovni zajištěno vzdělávání z hlediska odborné kvalifikace. Pouze dva učitelé nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, který si studiem doplňují. Jejich nekvalifikovanost neovlivnila kvalitu výuky. Vzhledem k výrazným změnám v personálním obsazení není však pedagogický sbor plně stabilizován. Z 32 vyučujících působí ve škole po dobu kratší 3 let celkem 16 pedagogů, z nichž 11 je ve škole teprve první rok. Nestabilita pedagogického sboru se projevuje zejména vzhledem k odborným ekonomickým předmětům. V denní formě vzdělávání výuku zajišťují pouze dvě vyučující, z nichž jedna je bez pedagogických zkušeností s potřebou odborného vedení. Adaptaci nových a začínajících učitelů usnadňuje funkční systém jejich uvádění, který je ředitelkou školy vyhodnocován.

Pro zajištění podmínek gymnaziálního i odborného vzdělávání škola účelně využívá vícezdrojové financování z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, rozvojového programu MŠMT, prostředků z ESF v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost a školního. Od posledního hodnocení došlo ke zlepšení ve vybavení učeben moderními technologiemi a moderními vyučovacími pomůckami. Pravidelně jsou pořizovány učebnice, učební pomůcky, odborná literatura včetně odborných učebnic pro žáky i pedagogy, potřeby pro výuku estetické, hudební a výtvarné výchovy. Přestěhování odborného vzdělávání do nového působiště provázelo zakoupení nového nábytku a potřebného vybavení učeben. Pro zlepšení podmínek v učebnách ve čtvrtém podlaží byla nainstalována klimatizace. Žáci mají možnost zajištění oběda v samostatné školní jídelně - výdejně, která se nachází v budově, a do které bylo pořízeno nové moderní vybavení (např.

pojízdné nerezové stojany a nové nádobí). Estetické prostředí školy včetně chodeb vybavených sedačkami, jež slouží jako relaxační prostor pro žáky, je pravidelně udržováno. Budova školy je zabezpečena vstupem na karty a má bezbariérově upravený vstup.

Budování bezpečného prostředí napomáhá i důsledné dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Všichni žáci jsou prokazatelně proškoleni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce, školních akcích a v době prázdnin. Účinnost zvyšuje důsledný dohled nad žáky o přestávkách a přechodech na výuku mimo hlavní budovu. Vedení systematicky sleduje a vyhodnocuje míru úrazovosti, která je stabilní a odpovídá zaměření školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání jednotlivých vyučovacích předmětů je ovlivněn mírou pedagogických zkušeností a přístupem vyučujících. Většina vyučovacích hodin má promyšlenou strukturu vedoucí k dosažení stanoveného cíle. Převažuje frontální výuka s vhodně zařazenými aktivizujícími prvky a řízeným rozhovorem. V menší části hodin zvyšuje účinnost procesu zařazování dalších forem a metod, např. práce ve skupinách či dvojicích. Efektivnost skupinové výuky, ve které spolupracují žáci s žáky s odlišným mateřským jazykem (dále „s OMJ“) se projevuje především v českém jazyce při osvojování významových struktur a stylistických vyjádřeních. Individuální potřeby žáků s OMJ jsou systematicky zohledňovány i v ostatních předmětech. Náznornost výuky efektivně podporuje práce s mapou, grafickým vyjádřením jevů, pokusy a účelné využití výpočetní techniky. K lepšímu pochopení probírané látky jsou využívány mezipředmětové vztahy a propojení teoretických poznatků s praxí. Diferencovaný přístup k žákům dle jejich schopností byl zaznamenán při zadávání domácí přípravy.

Žáci se aktivně zapojují do výuky, vyučující jim vytváří dostatečný prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí a vyjádření vlastních názorů k dané problematice. Požadovaným způsobem je rozvíjeno kritické myšlení, komunikativní dovednosti a občanské a sociální kompetence. Vyučující poskytují žákům odpovídající zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí odůvodněným hodnocením. V odborných předmětech je učivo důsledně aktualizováno. Žáci jsou vedeni k užívání správné odborné terminologie. Aplikaci odborných kompetencí prokazují v praktickém vyučování (fiktivní firma) a prezentací samostatné práce ze souvislé odborné praxe před komisí.

Jen v malé části hodin byl poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků nebo vyhodnocení naplnění daného cíle. Malá zkušenost či nesprávný přístup učitele se ojedinele projevil v nezvládnutí výuky po organizační a pedagogické stránce či v nedostatečném korigování nevhodného chování žáka v hodině.

Výbornou úroveň vykazuje výuka anglického jazyka. Kvalitně pedagogicky vedené hodiny poskytují žákům výborné podmínky pro rozvoj jejich komunikativních dovedností s ohledem na jejich individuální schopnosti (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáci s OMJ. Střídání metod a forem práce s průběžným formativním a motivačním hodnocením v žácích účinně podporuje zájem o probírané učivo. Citlivě a efektivně zařazené soutěže nebo didaktické hry v některých hodinách v žácích podněcují jejich přirozenou soutěživost bez obav z možného neúspěchu a rozvíjejí jejich schopnost používat cizí jazyk zábavnou formou. Vyučující kladou důraz na soustavné používání anglického jazyka, v případě potřeby vhodnou formou upozornují na chybu a společně se

žáky pracují na jejím odstranění. Účinnost výuky zvyšuje shrnutí probrané látky v jejím závěru a vyhodnocení zřetelně stanoveného cíle hodiny v jejím úvodu. Jazykové vzdělávání účinně podporují návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce a spolupráce s jazykovými instituty např. v oblasti podpory přípravy žáků ke složení mezinárodních jazykových zkoušek FCE, kroužek konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím.

Standardně jsou do průběhu vzdělávání zařazovány exkurze prohlubující učivo odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. V rámci gymnaziálního vzdělávání jen v malé míře podporují rozvoj osobnosti žáka školní projekty a projektové vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy důsledně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Účinnost přijatých opatření promítajících se do změn kurikulárních dokumentů a organizace vzdělávání (viz první kapitola) se nemohla v tak krátkém časovém horizontu projevit. Ke zlepšení však již došlo v minulém školním roce výrazným snížením průměrné absence na žáka o 40 % v gymnáziu a o 47 % v odborné škole včetně neomluvené absence (o 79 %). Zlepšení docházky ovlivnilo důsledné vyžadování dodržování nastavených pravidel a účelné propojení poradenských služeb s prevencí sociálně patologických jevů.

V rámci poradenských služeb je poskytována pomoc v případech studijní neúspěšnosti žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola citlivě postupuje při identifikaci těchto žáků. Účinnost podpory spočívá v předávání informací vyučujícím za spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, průběžném monitoringu práce žáků v hodinách a vyhodnocením posunu žáka. Pro žáky s OMJ pořádá škola zájmový kurz českého jazyka pro cizince. Účinnost výuky zvyšuje rozdělení všech žáků s OMJ do tří skupin podle úrovně znalosti českého jazyka.

Výsledky vzdělávání ovlivňují i vztahy v žákovských kolektivech, proto je v rámci prevence kladen velký důraz na stmelovací aktivity. Adaptační kurz neprobíhá u žáků gymnázia jen v primě, ale také v kvintě, ve které dochází k výrazné obměně žáků. Na základě diagnostiky neziskových organizací probíhá v třídních kolektivech podle potřeby sekundární prevence formou vztahových programů, jejichž účinnost je vyhodnocována. Nastavený systém prevence umožňuje identifikovat a následně řešit negativní projevy chování (např. počínající šikanu a kyberšikanu). Kladný postoj ke vzdělávání podporuje škola prospěchovým stipendiem. Žákům v tíživé životní situaci poskytuje pomoc snížením školného.

Úroveň výsledků vzdělávání zjišťuje škola vedle standardního vyhodnocování na pedagogických radách na základě klasifikace jednotlivých vyučujících také vlastním interním testováním (ředitelské testy z matematiky) a externím testováním v posledním ročníku studia. Výsledky testování odpovídají průběhu vzdělávání, žáci dosahují nejlepších výsledků z anglického jazyka. Vyhodnocování výsledků maturitní zkoušky zkruskuje malý počet přihlášených žáků (neúspěch jedince vykáže v procentním vyjádření vysokou hodnotu, která neumožňuje objektivní porovnání) a nepravidelná realizace vzdělávání v maturitním ročníku jak gymnaziálního tak odborného vzdělávání. Přesto lze vyzorovat trend vysoké úspěšnosti v anglickém jazyce a vyšší neúspěšnosti v jazyce českém.

Výsledky vzdělávání žáků dálkového studia jsou výrazně horší než v denním studiu. Důvodem je specifická forma vzdělávání, která mimo jiné omezuje přímý vliv pedagogického působení učitelů na žáky.

Úroveň znalostí a dovedností žáků denního studia prověřuje účast v olympiádách (cizí jazyky, matematika, dějepis, biologie, zeměpis), sportovních a literárních soutěžích. Velmi dobrého výsledku dosáhla žákyně v celorepublikové soutěži Angličtinář roku. Odborné kompetence uplatňují žáci při pořádání veletrhu fiktivních firem.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od minulé inspekční činnosti došlo k útlumu odborného vzdělávání a posílení gymnaziálního vzdělávání. Změna místa poskytovaného vzdělávání vedla k destabilizaci personálních podmínek, především v odborné složce vzdělávání. Systematické kroky nového vedení se projevily promyšlenou inovací školních vzdělávacích programů, zlepšením materiálních podmínek a kvalifikovanosti pedagogického sboru, snížením vysoké absence žáků a zkvalitněním průběhu praktického vyučování.

Silné stránky

- na základě analýzy stavu školy vedení stanovilo priority, jejichž realizace postupnými kroky vede k jeho celkovému zlepšení,
- systematicky prováděná hospitační činnost, na jejímž základě jsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zkvalitnění personálních podmínek a kvality výuky,
- výborná úroveň výuky anglického jazyka včetně výsledků vzdělávání žáků v anglickém jazyce,
- na základě vyhodnocení výsledků vzdělávání přijímá škola systémová (úprava ŠVP, úprava organizace výuky) i dílčí opatření (personální změny),
- podpora žáků s odlišným mateřským jazykem při vzdělávání.

Slabé stránky

- formální kontrola naplňování obsahu učiva daného ŠVP předmětovou komisí,
- v gymnaziálním vzdělávání nemá škola navázány partnerské vztahy se školou podobného zaměření,
- v odborném vzdělávání jsou partnerské vztahy zaměřeny jen na činnost fiktivní firmy,
- nestabilizovaný pedagogický sbor důsledkem obměny vyššího počtu pedagogů včetně pedagogů začínajících, kteří potřebují metodické vedení,
- v oborech střední odborné školy nejsou vytvořeny stabilní personální podmínky pro výuku odborných předmětů,
- s výjimkou anglického jazyka učitelé ve výuce dostatečně nepracují s cílem

- vyučovací hodiny a jeho vyhodnocením v jejím závěru, což snižuje účinnost výuky,
- vyučující v malé míře zařazují do výuky školní projekty podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka,
 - vysoká absence žáků,
 - neúspěšnost žáků dálkové formy vzdělávání při maturitní zkoušce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- prioritně řešit personální zajištění výuky odborných předmětů v oboru Ekonomika a podnikání,
- pokračovat v realizaci odstraňování slabých stránek či nedostatků zjištěných jak vlastní analýzou při nástupu do řídicí funkce, tak zjištěními ČŠI.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků ve věci zajištění personálních podmínek pro výuku odborných předmětů a zvýšení účinnosti výuky a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-23846/2016-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (IČO a identifikátor právnické osoby), s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 1. 8. 2016
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1475012/2016 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení (Školní jídelna – výdejna) ze dne 29. 8. 2016, účinnost od 1. 9. 2016
3. Školní matrika vedená k termínu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, platnost od 1. 9. 2009
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platnost od 1. 9. 2009
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-4-K/81 Gymnázium, osmiletý vzdělávací program, denní a dálková forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2009 včetně aktualizací
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, dálková forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2013

8. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
10. Řád školy, ze dne 1. 9. 2016
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 k termínu
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
15. Výkaz o střední škole M8 k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole ze státního rozpočtu v roce 2015
17. Přehled příjmů dotací v roce 2015
18. Pohyby na nákladových účtech za 12/2015
19. Výkaz zisku a ztrát za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Vlková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

V Praze 23. 11. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Dana Brdková, ředitelka školy

PhDr. Dana Brdková v. r.

V Praze 15. 12. 2016